



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

**TECNICO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI**  
**CURRICULUM CLASSE QUINTA**

**LE COMPETENZE TRASVERSALI**

COMPETENZE:	L'alunna/o:
<b>1. Relazionarsi con gli altri</b>	A) Gestisce le attività di gruppo, sa mediare e ricercare soluzioni B) Assume un ruolo autonomo e propositivo all'interno di un gruppo di lavoro C) Assume i ruoli previsti nell'ambito delle proposte didattiche, rispettando quelli altrui D) Partecipa in modo discontinuo alle attività della classe
<b>2. Ascoltare per comprendere</b>	A) Interagisce con l'interlocutore e integra dati e informazioni con le conoscenze in suo possesso B) Interagisce con l'interlocutore utilizzando la parafrasi C) Individua/annota i punti-chiave di un discorso D) Presta un'attenzione discontinua all'interlocutore
<b>3. Leggere le varie tipologie testuali</b> (anche testi in lingua straniera e di carattere tecnico-scientifico)	A) Compie inferenze sul testo, cogliendone i significati impliciti B) Individua e collega informazioni e dati espliciti, coglie i principali nessi logici C) Individua gli elementi e le relazioni necessari per la comprensione di un testo D) Individua solo alcuni elementi e relazioni del testo
<b>4. Comunicare oralmente</b>	A) Ricodifica un discorso in funzione del destinatario, della situazione comunicativa e delle finalità del messaggio B) Sviluppa i punti rilevanti di un argomento; sintetizza un argomento cogliendone i concetti specifici C) Espone argomenti e concetti collegandoli in modo pertinente D) Espone argomenti e concetti in modo frammentario
<b>5. Produrre testi scritti</b> (temi, saggi, itinerari, relazioni, tabulati, diagrammi, mappe concettuali, ecc.)	A) Transcodifica dati e informazioni, producendo un testo coeso e coerente B) Collega in modo pertinente dati e informazioni nel testo C) Seleziona e dispone in modo chiaro informazioni e dati, componendo un testo ordinato D) Organizza dati e informazioni in modo poco funzionale alla richiesta
<b>6. Riconoscere e rielaborare conoscenze, contenuti, procedimenti</b>	A) Riconosce in modo autonomo collegamenti e rapporti tra fenomeni, eventi concetti in molti ambiti disciplinari B) Individua i principali collegamenti e le relazioni tra i fatti (analogia/differenza/, causa/effetto, ecc.) C) Riconosce e utilizza correttamente i principali contenuti e i procedimenti appresi (termini, simboli, date, concetti, principi, ecc.) nelle varie discipline D) Conosce/rielabora parzialmente i contenuti appresi
<b>7. Problem solving</b>	A) Sa strutturare la sequenza logica delle operazioni, individuando anche altre soluzioni possibili B) Sa strutturare la sequenza logica delle operazioni, finalizzate alla soluzione del problema C) Raccoglie e predispone dati e informazioni per definire il problema, secondo un ordine logico D) Non riconosce tutti i dati di un problema

► **LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

**ABILITA'  
L'ALLIEVA/O:**

**1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico**

- A)** Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere
- B)** Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali
- C)** Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati
- D)** Coglie con difficoltà i significati e le relazioni di un testo

**2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria**

- A)** Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari
- B)** Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale
- C)** Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale
- D)** Si esprime in modo frammentario e approssimativo

**3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti**

- A)** Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono
- B)** Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro
- C)** Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti
- D)** Incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

**DISCIPLINA: STORIA**

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici</b></p>	<p><b>A)</b> Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche  <b>B)</b> Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico  <b>C)</b> Descrive i principali fatti storici  <b>D)</b> Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici</p>
<p><b>2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato</b></p>	<p><b>A)</b> Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato  <b>B)</b> Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici  <b>C)</b> Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato  <b>D)</b> Non individua i rapporti fra il presente e il passato</p>
<p><b>3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)</b></p>	<p><b>A)</b> Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica  <b>B)</b> Individua i diversi ambiti della conoscenza storica  <b>C)</b> Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica  <b>D)</b> Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

**DISCIPLINA: INGLESE**

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

**ABILITA'  
L'ALLIEVA/O:**

<p><b>1. Ascoltare:</b> comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad argomenti di interesse generale e di attualità e professionali</p>	<p><b>A)</b> Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio, cogliendone anche i dettagli <b>B)</b> Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio <b>C)</b> Comprende i punti-chiave di un messaggio <b>D)</b> Comprende parzialmente e in modo confuso i punti-chiave di un messaggio</p>
<p><b>2. Leggere:</b> leggere con discreta autonomia un testo continuo o non continuo di carattere generale, professionale o di studio o di attualità ed individuarne gli argomenti essenziali e i dettagli</p>	<p><b>A)</b> Coglie i punti-chiave e la complessità di un testo <b>B)</b> Coglie i punti-chiave e il senso generale di un testo <b>C)</b> Coglie i punti-chiave di un testo <b>D)</b> Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</p>
<p><b>3. Parlare/conversare:</b> esporre informazioni e sostenere dialoghi relativi alla cultura anglosassone e di carattere professionale, utilizzando lessico e fraseologia di settore e con sufficiente scioltezza; esprimere opinioni</p>	<p><b>A)</b> Interagisce ed espone in modo autonomo <b>B)</b> Espone in modo complessivamente corretto e tiene aperta una conversazione <b>C)</b> Espone e interagisce con qualche difficoltà, formulando frasi brevi, ma pertinenti e comprensibili <b>D)</b> Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore/ Non è in grado di interagire con un interlocutore</p>
<p><b>4. Scrivere:</b> produrre testi scritti di carattere professionale e relativi alla cultura anglosassone</p>	<p><b>A)</b> Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, applicando meccanismi di ricodificazione <b>B)</b> Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, con limitati errori morfologico-lessicali <b>C)</b> Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali <b>D)</b> Produce testi non pertinenti alle consegne, con numerosi errori morfologico-lessicali</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Operare con le disequazioni</b></p>	<p><b>A)</b> Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente.  <b>B)</b> Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente.  <b>C)</b> Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente.  <b>D)</b> Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto.</p>
<p><b>2. Classificare le funzioni e operare con campi di esistenza, intersezioni con gli assi e segno</b></p>	<p><b>A)</b> Classifica le funzioni, ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno e traspone sul piano cartesiano i dati ottenuti.  <b>B)</b> Classifica le funzioni e ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno, applicando correttamente le procedure.  <b>C)</b> Classifica correttamente le funzioni, individua le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno, ma non sempre le applica correttamente.  <b>D)</b> Classifica le funzioni con difficoltà e conosce in modo frammentario le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno.</p>
<p><b>3. Leggere il grafico di una funzione</b></p>	<p><b>A)</b> Legge il grafico in modo esaustivo.  <b>B)</b> Individua autonomamente le principali caratteristiche.  <b>C)</b> Se guidato, individua le principali caratteristiche.  <b>D)</b> Legge il grafico in modo parziale e lacunoso.</p>
<p><b>4. Operare con limiti e asintoti di una funzione</b></p>	<p><b>A)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in modo autonomo, esegue lo studio degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.  <b>B)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applica le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.  <b>C)</b> Calcola correttamente semplici limiti e li collega allo studio degli asintoti, di cui conosce definizione e tipologia.  <b>D)</b> Calcola in modo approssimativo semplici limiti.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

<p><b>5. Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione</b></p>	<p><b>A)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in modo autonomo, studia monotonia e punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p><b>B)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in maniera guidata, applica la procedura per lo studio dei punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p><b>C)</b> Calcola correttamente semplici derivate e le collega allo studio dei punti estremanti di una funzione.</p> <p><b>D)</b> Calcola in modo approssimativo semplici derivate.</p>
<p><b>6. Operare con metodi e strumenti matematici per interpretare fenomeni della realtà</b></p>	<p><b>A)</b> Sa costruire il modello matematico per risolvere semplici problemi del reale.</p> <p><b>B)</b> Collegare il fenomeno di realtà al modello matematico e viceversa.</p> <p><b>C)</b> Attraverso il modello matematico interpreta gli aspetti essenziali di fenomeni del reale.</p> <p><b>D)</b> Collega con difficoltà il modello matematico con i fenomeni del reale.</p>





**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

<b>DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<p><b>A)</b> Sviluppa un'attività motoria nei vari contesti sportivi  <b>B)</b> Sviluppa un'attività motoria di gruppo  <b>C)</b> Sviluppa un'attività motoria di base  <b>D)</b> Sa sviluppare solo parzialmente un'attività motoria di base</p>
<b>2. Sport, regole, fair play.</b>	<p><b>A)</b> Affronta il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conosce i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati  <b>B)</b> Sa riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione  <b>C)</b> Applica le strategie tattiche/tecniche degli sport praticati  <b>D)</b> Conosce e applica solo parzialmente le strategie tecniche degli sport praticati</p>
<b>3. Salute, benessere, prevenzione</b>	<p><b>A)</b> Assume stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico  <b>B)</b> Individua i principi di una corretta alimentazione e i rischi della sedentarietà, adottando comportamenti idonei per il raggiungimento di un corretto stile di vita  <b>C)</b> Conosce i principi base che regolano un corretto stile di vita e previene infortuni nelle diverse attività  <b>D)</b> Conosce solo parzialmente i principi base che regolano un corretto stile di vita e previene solo in parte infortuni nelle diverse attività</p>
<b>4. Relazione con l'ambiente naturale</b>	<p><b>A)</b> Sa mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale  <b>B)</b> Ha acquisito un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente  <b>C)</b> Riconosce l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale  <b>D)</b> Assume solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

**DISCIPLINA: RELIGIONE**

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

**CONTENUTI**

- Sviluppare una coscienza che renda capaci di rispondere in maniera responsabile e libera alle problematiche etiche e sociali della società contemporanea.
- Maturare la capacità di stabilire opportuni punti di collegamento tra l'IRC e le altre discipline, sviluppando un metodo interdisciplinare nell'accostare temi e argomenti.

- Le religioni di derivazione indiana
- La religiosità contemporanea e i suoi fenomeni più evidenti
- Rapporto tra politica e religione (Quali percorsi nella Parola di Dio?)
- Storia della Chiesa nel Novecento (I Totalitarismi)
- Cristianesimo e mondo attuale





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

<b>DISCIPLINA: FRANCESE</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo</b>	<p><b>A)</b> Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli.</p> <p><b>B)</b> Comprende il senso globale di un messaggio.</p> <p><b>C)</b> Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale.</p> <p><b>D)</b> Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.</p>
<b>2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.</b>	<p><b>A)</b> Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua.</p> <p><b>B)</b> Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto.</p> <p><b>C)</b> Si esprime in modo semplice e mnemonico.</p> <p><b>D)</b> Si esprime con difficoltà. rispetto alla fonetica e al lessico.</p>
<b>3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.</b>	<p><b>A)</b> Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto.</p> <p><b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo.</p> <p><b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari.</p> <p><b>D)</b> Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.</p>
<b>4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico</b>	<p><b>A)</b> Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo.</p> <p><b>B)</b> Produce testi corretti e rispetta le consegne.</p> <p><b>C)</b> Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto</p> <p><b>D)</b> Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.</p>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

**DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

**ABILITA'  
L'ALLIEVA/O:**

**1) Conoscere i mezzi di prevenzione, delle patologie relative alle persone con disabilità**

- A)** Sa individuare ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle persone con disabilità, con padronanza di terminologia scientifica e sicurezza espositiva
- B)** Dimostra conoscenze abbastanza precise sulle problematiche sanitarie relative alle persone con disabilità, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune
- C)** Utilizza termini essenziali, ma l'esposizione non è sempre chiara né coerente
- D)** Dimostra incertezza/inadeguatezza nell'uso della terminologia; ha una preparazione essenzialmente mnemonica

**2) Conoscere gli obiettivi, dei servizi e delle tecniche di base di riabilitazione**

- A)** Individua e descrive le necessità dell'utenza mostrando una conoscenza completa e dettagliata; opera collegamenti e riferimenti fra le diverse discipline con padronanza terminologica e sicurezza espositiva
- B)** Sa analizzare il ruolo e le caratteristiche fondamentali delle principali tecniche di riabilitazione; l'uso dei termini essenziali è corretto; si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente
- C)** Ha acquisito le conoscenze essenziali; l'uso dei termini è corretto, ma l'esposizione non è sempre chiara né coerente
- D)** Possiede solo alcune conoscenze essenziali

**3) Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto in cui si opera**

- A)** Sa collegare bene le problematiche sanitarie generali ad uno specifico contesto, individuando disabilità ed handicap
- B)** Sa collegare i principali elementi sanitari ad un contesto specifico
- C)** Sa collegare i principali elementi sanitari agli aspetti più evidenti di un contesto specifico
- D)** Effettua collegamenti generici tra conoscenze sanitarie e contesto.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

<p><b>4) Saper formulare (e verificare) ipotesi di lavoro, progettare interventi appropriati a diverse situazioni problematiche individuali, di gruppo e di comunità, utilizzando diverse metodologie e strumenti operativi</b></p>	<p><b>A)</b> Sa ipotizzare interventi appropriati in diverse situazioni problematiche, utilizzando idonee metodologie/ strumenti operativi</p> <p><b>B)</b> Sa ipotizzare almeno un tipo di intervento appropriato in alcune situazioni problematiche, utilizzando idonee metodologie/ strumenti operativi</p> <p><b>C)</b> Ipotizza interventi generici in qualche situazione problematica con l'utilizzo di almeno una idonea metodologia/strumento operativo</p> <p><b>D)</b> Ipotizza interventi solo parzialmente collegati alle situazioni problematiche, con l'utilizzo di metodologie/ strumenti operativi non idonei.</p>
<p><b>5) Saper utilizzare le conoscenze per operare nella salvaguardia della salute, nell'educazione sanitaria e nella prevenzione.</b></p>	<p><b>A)</b> Sa individuare gli strumenti ed i contenuti più appropriati per interventi di educazione sanitaria e di prevenzione.</p> <p><b>B)</b> Conosce gli strumenti possibili per interventi di educazione sanitaria e prevenzione.</p> <p><b>C)</b> Conosce i principali strumenti per tali interventi</p> <p><b>D)</b> Conosce in modo approssimativo gli strumenti possibili</p>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

**DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED EVOLUTIVA/EDUCATIVA**

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Presentare se stesso agli altri</b></p>	<p><b>A)</b> Utilizza tecniche di comportamento e forme di dialogo adatte a linguaggi specifici  <b>B)</b> Sa presentare se stesso agli altri, applicando le regole del colloquio in riferimento agli stili cognitivi  <b>C)</b> Riconosce e descrive le regole di base del colloquio  <b>D)</b> Riconosce con difficoltà le forme del dialogo</p>
<p><b>2. Riconoscere i concetti fondamentali relativi alla disabilità e le problematiche dell'età anziana</b></p>	<p><b>A)</b> Sa capire i bisogni delle diverse situazioni di disabilità e dell'anziano  <b>B)</b> Sa orientarsi nelle diverse disabilità sapendone descrivere le cause  <b>C)</b> Sa riconoscere l'autosufficienza e la non autosufficienza  <b>D)</b> Riconosce parzialmente tra l'autosufficienza e la non autosufficienza anche nell'anziano</p>
<p><b>3. Ipotizzare le possibili cause a cui far risalire le problematiche studiate. Ipotizzare le eventuali misure preventive e di recupero</b></p>	<p><b>A)</b> Conosce le cause che hanno determinato le varie problematiche. Sa tracciare ipotesi di intervento in situazioni problematiche. Sa orientare l'utente verso strutture specializzate  <b>B)</b> Riesce discretamente a mettersi in relazione con il potenziale utente e ad orientarlo verso strutture presenti nel territorio  <b>C)</b> E' a conoscenza che esistono strutture d'intervento  <b>D)</b> Riconosce con difficoltà le problematiche studiate e conosce parzialmente le strutture specializzate</p>
<p><b>4. Saper formulare, nelle linee generali, un progetto sociale concreto</b></p>	<p><b>A)</b> E' in grado di leggere in modo diverso i segnali del disagio al fine di poter costruire un intervento di aiuto in cui il soggetto è attivo  <b>B)</b> E' in grado parzialmente di analizzare la situazione di disagio  <b>C)</b> Riesce a cogliere sufficientemente possibili interventi a seconda del disagio  <b>D)</b> Non sa riferirsi ad un modello di servizio e lavoro in quanto non conosce le problematiche di un determinato disagio sociale.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

## DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

ABILITA'  
L'ALLIEVA/O:

<p><b>1. Riconoscere la nozione giuridica e il ruolo economico dell'imprenditore</b></p>	<p><b>A)</b> Riconosce i diversi tipi di impresa previsti dalla legge individuando i diversi obblighi legati alla figura dell'imprenditore.</p> <p><b>B)</b> Riconosce un'impresa in base alla natura dell'attività esercitata distinguendone le caratteristiche principali.</p> <p><b>C)</b> Individua gli elementi distintivi della nozione giuridica dell'imprenditore.</p> <p><b>D)</b> Confonde le diverse figure imprenditoriali.</p>
<p><b>2. Individuare le caratteristiche dell'impresa collettiva</b></p>	<p><b>A)</b> Individua i diversi tipi di società e conosce, in particolare la specifica disciplina della società mutualistica.</p> <p><b>B)</b> Distingue le società lucrative dalle società mutualistiche e ne conosce la diversa funzione.</p> <p><b>C)</b> Conosce le caratteristiche dell'impresa collettiva.</p> <p><b>D)</b> Confonde le diverse tipologie societarie.</p>
<p><b>3. Conoscere la normativa generale in materia di contratto</b></p>	<p><b>A)</b> Comprende la funzione economico-sociale del contratto e si orienta nell'applicazione dei diversi tipi contrattuali.</p> <p><b>B)</b> Distingue e classifica i diversi tipi di contratto.</p> <p><b>C)</b> Conosce la nozione di contratto e i suoi elementi essenziali.</p> <p><b>D)</b> Non conosce la normativa in materia contrattualistica.</p>
<p><b>4. Individuare il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie.</b></p>	<p><b>A)</b> Analizza il ruolo dei soggetti che partecipano alle reti dei servizi sociali nell'ambito della legge n. 328/2000.</p> <p><b>B)</b> Riconosce gli strumenti della programmazione sociale.</p> <p><b>C)</b> Conosce gli elementi essenziali della legge 328/2000.</p> <p><b>D)</b> Confonde i principali strumenti e l'organizzazione di programmazione sociale.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

<p><b>5. Conoscere i rapporti tra autonomie territoriali e organizzazioni non profit</b></p>	<p><b>A)</b> Individua la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001 e la applicazione che ne deriva.</p> <p><b>B)</b> Sa individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali.</p> <p><b>C)</b> Sa distinguere le diverse tipologie di forme associative.</p> <p><b>D)</b> Non conosce la riforma costituzionale del 2001</p>
<p><b>6. Conoscere il ruolo ed i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie</b></p>	<p><b>A)</b> Applica in casi concreti i principi etici e deontologici tipici delle professioni sociali.</p> <p><b>B)</b> Sa individuare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.</p> <p><b>C)</b> Conosce le diverse professioni sociali e socio-sanitarie.</p> <p><b>D)</b> Confonde le diverse figure professionali e il loro ruolo.</p>





UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

## DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

### COMPETENZE DISCIPLINARI

### CONTENUTI

**1. Essere in grado di utilizzare i principali strumenti matematici e finanziari per semplici applicazioni computistiche.**

- A)** Conosce gli strumenti e le procedure di calcolo di natura economica e finanziaria;
- B)** Redige in modo autonomo i documenti più importanti della compravendita commerciale;
- C)** Si orienta tra i vari strumenti di regolamento finanziario e nell'uso della "e-money";
- D)** Gestisce in modo approssimativo le procedure di calcolo computistico.

**2. Conoscere il sistema economico e orientarsi nei processi gestionali di una impresa "profit" e "non profit".**

- A)** Conosce i soggetti, le relazioni e le dinamiche del sistema economico per funzioni e attività;
- B)** E' in grado di analizzare in logica sistemica la gestione di una azienda e i suoi principali "asset";
- C)** Individua i processi di gestione finanziaria ed economica aziendale;
- D)** Non è in grado di orientarsi nella contabilità aziendale e conosce in modo superficiale la struttura del bilancio d'esercizio.

**3. Redigere i documenti specifici della compravendita e gestire i diversi strumenti finanziari di regolamento.**

- A)** Redige in modo autonomo la modulistica di operazioni di compra-vendita commerciale;
- B)** E' in grado di utilizzare correttamente i vari strumenti di pagamento finanziari e bancari;
- C)** Si orienta nel mondo della moneta elettronica e nell'utilizzo dei principali strumenti operativi;
- D)** Conosce in modo approssimativo i processi finanziari ed economici nei rapporti impresa-mercato.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

**4. Analizzare le potenzialità e criticità dell'economia sociale e civile e del terzo settore.**

- A)** Conosce gli aspetti più importanti della gestione e contabilità di aziende "non profit";
- B)** Comprende le principali operazioni bancarie e commerciali in rapporto al settore "non profit";
- C)** Analizza le dinamiche di gestione del personale nel settore dei servizi socio-sanitari;
- D)** Individua in modo approssimativo le politiche competitive per la qualità e la promozione del terzo settore.