



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

PERITO TURISTICO
CURRICULUM BIENNIO

LE COMPETENZE TRASVERSALI

► RELAZIONARSI E COMUNICARE ◀		LIVELLI			
COMPETENZE:	L'alunna/o:	A	B	C	D
► Tiene un comportamento professionale: rispetta scadenze e impegni concordati, è puntuale e ordinata/o nelle attività, il suo atteggiamento è adeguato all'ambiente scolastico.					
► Lavora in modo corretto sia con gli insegnanti sia con i compagni, assumendosi la responsabilità del proprio ruolo e rispettando quello altrui.					
► Favorisce i rapporti interpersonali per migliorare l'affiatamento della classe.					
► IMPARARE AD IMPARARE ◀					
COMPETENZE:	L'alunna/o:				
1. Ascoltare per comprendere	A) Interagisce con l'interlocutore, si autointerroga B) Organizza l'ascolto, individua/annota i punti-chiave di un discorso C) Coglie il senso generale esplicito di un discorso D) Riconosce solo una parte delle informazioni				
2. Leggere testi vari	A) Ricava dati/elementi impliciti in un testo, sa contestualizzare le informazioni B) Legge le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste C) Legge cogliendo il senso generale esplicito del testo D) Legge cogliendo solo parzialmente il senso del testo				
3. Esporre oralmente	A) Espone in modo corretto e autonomo, ricodifica le informazioni in funzione dell'ascoltatore B) Espone argomenti e concetti utilizzando la parafrasi con proprietà di linguaggio C) Espone argomenti e concetti semplici formulando frasi brevi e chiare D) Espone in modo frammentario				
4. Produrre testi scritti (anche tabelle, schemi e mappe semplici)	A) Scrive testi di vario tipo in modo autonomo e funzionale allo scopo B) Scrive testi a carattere espositivo/informativo in modo appropriato e corretto C) Scrive testi brevi e chiari, seguendo indicazioni-guida D) Compone testi frammentari				
5. Riconoscere e rielaborare conoscenze, contenuti, procedimenti	A) Riconosce in modo autonomo collegamenti e rapporti tra fenomeni, eventi e concetti in molti ambiti disciplinari, cogliendone i caratteri principali B) Individua i principali collegamenti e le relazioni tra i fatti (analogia/differenza/, causa/effetto, ecc.) seguendo indicazioni-guida C) Riconosce e utilizza correttamente i principali contenuti e i procedimenti appresi (termini, simboli, date, concetti, principi, ecc.) nelle varie discipline D) Conosce/ricorda parzialmente i contenuti appresi				
6. Risolvere problemi (La valutazione di questa competenza nel biennio è facoltativa)	A) E' in grado di affrontare i problemi raccogliendo i dati e ipotizza soluzioni valide, utilizzando le sue conoscenze B) Sa affrontare problemi valutando i dati forniti e prospettando soluzioni possibili, utilizzando le sue conoscenze nelle varie discipline C) Affronta semplici problemi sulla base dei dati forniti e propone soluzioni, seguendo indicazioni-guida D) Non è in grado di affrontare in modo esauriente un problema				

► **LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: ITALIANO

DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Leggere testi letterari e non	<ul style="list-style-type: none"> A) Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare B) Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti C) Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito D) Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo
2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità	<ul style="list-style-type: none"> A) Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo B) Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro C) Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento D) Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento
3. Scrivere testi vari	<ul style="list-style-type: none"> A) Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo B) Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati C) Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida D) Compone testi frammentari
4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)	<ul style="list-style-type: none"> A) Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale B) Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato C) Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente D) Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato
5. Riassumere testi	<ul style="list-style-type: none"> A) Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo B) Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto C) Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi D) Scrive riassunti confusi e frammentari



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale</p>	<p>A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale</p>
<p>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</p>	<p>A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida D) Non riconosce dati e informazioni testuali</p>
<p>3. Esporre un argomento storico</p>	<p>A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida D) Espone in modo frammentario</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE DISCIPLINARI

ABILITA' L'ALLIEVA/O:

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello B1</p> <p>1. ASCOLTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati B) Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati C) Comprende le informazioni principali di brevi enunciati D) Fraintende le informazioni di brevi enunciati
<p>2. LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici B) Comprende la struttura e il senso di testi semplici C) Comprende le informazioni principali di testi semplici D) Fraintende le informazioni di testi semplici
<p>3. SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità - produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> A) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi B) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili C) Scrive frasi semplici e comprensibili D) Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase
<p>4. CONVERSARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità. 	<ul style="list-style-type: none"> A) Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione B) Tiene aperta una conversazione per qualche battuta C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE DISCIPLINARI

ABILITA'
L'ALLIEVA/O:

<p>1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche</p>	<p>A) In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche B) In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche C) Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi. D) Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
<p>2. Operare con gli insiemi numerici</p>	<p>A) In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici. B) In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici. C) Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici. D) Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
<p>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni. B) In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni. C) Esegue correttamente le operazioni con le lettere. D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
<p>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni)</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 1° grado B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 1° grado C) Risolve semplici equazioni di primo grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni di primo grado.</p>
<p>5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado C) Risolve semplici sistemi di primo grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di primo grado.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

<p>6. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (equazioni)</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado C) Risolve correttamente semplici equazioni di secondo grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni di secondo grado.</p>
<p>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</p>	<p>A) Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione. B) Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione. C) Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione. D) Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Vivere in relazione con gli altri</p>	<p>A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza D) Non rispetta le regole condivise</p>
<p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p>	<p>A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali. D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive</p>
<p>3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche. D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori.</p>
<p>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base</p>	<p>A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari. B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici. C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati. D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

**DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE – SCIENZE DELLA TERRA E FISICA
(Classe 1[^])**

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	<p>A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni</p> <p>B) Usa i termini scientifici in modo appropriato</p> <p>C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note</p> <p>D) Definisce i termini scientifici, la simbologia e le formule confuse e improprie</p>
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	<p>A) Elaborare testi precisi, rigorosi e approfonditi</p> <p>B) Elaborare testi consequenziali e coerenti</p> <p>C) Produce testi brevi, ma strutturati in modo corretto</p> <p>D) Produce testi confusi e frammentari</p>
3. Classificare componenti della realtà naturale e artificiale, sistemi semplici e complessi	<p>A) Individua possibili criteri di classificazione</p> <p>B) Classifica utilizzando più criteri di confronto</p> <p>C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito</p> <p>D) Riordina parzialmente dati e informazioni</p>
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	<p>A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici</p> <p>B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc.</p> <p>C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio</p> <p>D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale</p>
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze	<p>A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno</p> <p>B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare</p> <p>C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi</p> <p>D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

**DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE – BIOLOGIA E CHIMICA
(Classe 2[^])**

COMPETENZE DISCIPLINARI

**ABILITA'
L'ALLIEVA/O:**

<p>1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico</p>	<p>A) Usa i termini scientifici descrivendone le varietà funzionali B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base D) Definisce i termini scientifici in modo parziale e confuso</p>
<p>2. Produrre brevi testi di tipo scientifico</p>	<p>A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari</p>
<p>3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi</p>	<p>A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni</p>
<p>4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici e informatici</p>	<p>A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici e carte D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale</p>
<p>5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze</p>	<p>A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	<p>A) Conosce il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizza le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p>B) Conosce le capacità coordinative e condizionali e le sa utilizzare</p> <p>C) Conosce il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p>D) Conosce solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
2. Sport, regole, fair play.	<p>A) Ricerca nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p>B) Collabora con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assume responsabilità personali</p> <p>C) Collabora con i compagni all'interno della squadra</p> <p>D) Collabora solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
3. Salute, benessere, prevenzione	<p>A) Conosce i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p>B) Conosce le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p>C) Adotta stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p>D) Adotta solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
4. Relazione con l'ambiente naturale	<p>A) Si orienta in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p>B) Ha acquisito un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p>C) Riconosce l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p>D) Assume solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: RELIGIONE

COMPETENZE DISCIPLINARI

CONTENUTI

- Sviluppare la capacità di comprendere ed usare il linguaggio specifico religioso
- Sviluppare capacità di base come saper dialogare, ascoltare ed esprimere liberamente i propri pareri; approfondire i valori del rispetto, della solidarietà, della tolleranza.
- Acquisire una prima conoscenza dei fondamenti della religione ebraica e cristiana
- Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella trasformazione della realtà, nel dialogo con le altre religioni e sistemi di appartenenza.

- Il linguaggio religioso
- La diffusione delle religioni nel mondo
- I simboli e le caratteristiche principali delle religioni
- I valori indicati dalle religioni monoteiste
- Introduzione all'Antico Testamento
- Introduzione alla religione ebraica
- Caratteristiche principali a confronto di Ebraismo, Cristianesimo e Islam
- La legge morale nelle religioni
- Problemi di etica
- Introduzione generale al Cristianesimo



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

ABILITA' L'ALLIEVA/O:

<p>1. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici</p> <p>2. Utilizzare la terminologia specifica nell'affrontare argomenti della disciplina</p> <p>3. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia</p> <p>4. Classificare i climi e il ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro climatici</p> <p>5. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea.</p>	<p>A) Interpreta le informazioni e i dati, forniti anche in modo implicito</p> <p>B) Individua le informazioni rilevanti</p> <p>C) Riconosce informazioni evidenti</p> <p>D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici</p> <p>A) Padroneggia la terminologia specifica</p> <p>B) Utilizza termini specifici</p> <p>C) Comprende e usa i termini di base</p> <p>D) Usa la terminologia specifica in modo improprio</p> <p>A) Descrive e analizza il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia</p> <p>B) Descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia</p> <p>C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia.</p> <p>D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.</p> <p>A) Analizza il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali</p> <p>B) Classifica i climi e riconosce la relazione tra i climi e lo sviluppo del territorio</p> <p>C) Riconosce i climi e il ruolo svolto dall'uomo nei casi principali</p> <p>D) Non riconosce i climi e la relazione tra questi e l'uomo</p> <p>A) Riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e il ruolo delle istituzioni comunitarie</p> <p>B) Riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa</p> <p>C) Riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici dell'Italia e dell'Europa</p> <p>D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa. Non conosce le istituzioni dell'Unione Europea</p>
---	---



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: INFORMATICA (Classe 1[^])	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare un software di base	<p>A) Sa gestire in modo autonomo e personale le funzioni del software</p> <p>B) Svolge le operazioni richieste seguendo procedure corrette</p> <p>C) Utilizza le funzioni in modo meccanico</p> <p>D) Utilizza le funzioni in modo confuso e parziale</p>
2. Utilizzare un programma di videoscrittura (Microsoft Word)	<p>A) Tratta un testo in modo autonomo e creativo</p> <p>B) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto</p> <p>C) Impagina un testo semplice</p> <p>D) Si limita a digitare un testo breve</p>
3. Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	<p>A) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro</p> <p>B) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.)</p> <p>C) Effettua semplici operazioni di calcolo (le quattro operazioni)</p> <p>D) Si limita a inserire numeri e dati</p>
4. Utilizzare un software per navigare in rete	<p>A) Gestisce in modo autonomo la ricerca e la navigazione in rete</p> <p>B) Utilizza le principali funzioni del browser e i principali motori di ricerca</p> <p>C) Utilizza la rete solo se guidato</p> <p>D) Utilizza le funzioni di navigazione e ricerca in modo parziale e confuso</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: INFORMATICA (Classe 2[^])

COMPETENZE DISCIPLINARI

ABILITA'
L'ALLIEVA/O:

<p>1. Utilizzare un software di base</p>	<p>A) Sa gestire in modo autonomo e personale le funzioni del software B) Svolge le operazioni richieste seguendo procedure corrette C) Utilizza le funzioni in modo meccanico D) Utilizza le funzioni in modo confuso e parziale</p>
<p>2. Utilizzare un programma di videoscrittura (Microsoft Word)</p>	<p>A) Tratta un testo in modo autonomo e creativo B) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto, anche di tipo commerciale ed economico C) Impagina un testo semplice anche a carattere commerciale D) Si limita a digitare un testo breve</p>
<p>3. Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)</p>	<p>A) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro B) Utilizza funzioni specifiche per operazioni di calcolo aritmetico e percentuale e per rappresentare i dati graficamente (formule, grafici, ecc.) C) Effettua semplici operazioni di calcolo aritmetico e percentuale D) Si limita a inserire numeri e dati</p>
<p>4. Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)</p>	<p>A) Gestisce autonomamente una presentazione B) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione C) Crea una presentazione solo se guidato D) Utilizza solo alcune funzioni del programma</p>
<p>5. Utilizzare un software di posta elettronica</p>	<p>A) Gestisce in modo autonomo una comunicazione elettronica B) Utilizza in modo corretto le funzioni del software di posta elettronica C) Effettua comunicazioni elettroniche solo se guidato D) Utilizza le funzioni del software di posta elettronica in modo parziale e in modo poco consapevole</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE (Classe 1[^])

COMPETENZE DISCIPLINARI

ABILITA'
L'ALLIEVA/O:

1. Utilizzare strumenti matematici: rapporti, proporzioni, calcoli percentuali

- A)** Individua e applica i procedimenti di calcolo più rapidi ed adatti alla risoluzione di problemi economico-aziendale
- B)** Contestualizza i dati e risolve autonomamente problemi di natura aziendale
- C)** Individua i dati principali e risolve semplici problemi
- D)** Confonde i termini matematici (rapporti, proporzioni, percentuali, riparti ecc.)

2. Individuare gli elementi fondamentali dell'attività economica

- A)** Contestualizza gli elementi aziendali di base in situazioni diverse
- B)** Descrive e pone in correlazione gli elementi aziendali di base
- C)** Individua e definisce gli elementi aziendali di base
- D)** Fraintende gli elementi aziendali di base

3. Riconoscere e utilizzare i concetti fondamentali dello scambio economico

- A)** Redige i documenti integrandoli fra loro nelle diverse situazioni
- B)** Individua le relazioni tra i diversi documenti
- C)** Individua i dati di base per la stesura di un documento di struttura semplice
- D)** Non seleziona i dati adeguati per la compilazione dei documenti



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE (Classe 2[^])

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Individuare e utilizzare i documenti di regolamento degli scambi</p>	<p>A) Distingue, seleziona e compila in modo corretto i vari tipi di titoli di credito. B) Compila autonomamente i vari tipi di titoli di credito C) Individua i dati principali D) Confonde i tipi di titoli di credito</p>
<p>2. Individuare e applicare la rilevazione e gli schemi di bilancio</p>	<p>A) Distingue, seleziona e compila in modo corretto gli schemi aziendali. B) Individua e compila autonomamente gli schemi aziendali C) Compila guidato gli schemi aziendali D) Confonde gli elementi da inserire negli schemi aziendali</p>
<p>3. Individuare e utilizzare i calcoli finanziari</p>	<p>A) Individua e risolve in modo corretto e completo problemi relativi agli aspetti finanziari. B) Risolve autonomamente i calcoli di natura finanziaria. C) Risolve semplici problemi. D) Confonde gli elementi di base necessari per i calcoli finanziari</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: FRANCESE

COMPETENZE DISCIPLINARI

ABILITA' L'ALLIEVA/O:

<p>1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.</p>	<p>A) Comprende pienamente il significato di un testo. B) Comprende il senso globale di un testo. C) Comprende solo parzialmente il testo proposto. D) Non comprende il testo</p>
<p>2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.</p>	<p>A) Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. C) Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.</p>
<p>3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana</p>	<p>A) Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. D) Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.</p>
<p>4. Produrre testi scritti.</p>	<p>A) Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. B) Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite. C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette. D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.</p>