



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

TECNICO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI
CURRICULUM BIENNIO

LE COMPETENZE TRASVERSALI

► RELAZIONARSI E COMUNICARE ◀		LIVELLI			
COMPETENZE:	L'alunna/o:	A	B	C	D
➤ Tiene un comportamento professionale: rispetta scadenze e impegni concordati, è puntuale e ordinata/o nelle attività, il suo atteggiamento è adeguato all'ambiente scolastico.					
➤ Lavora in modo corretto sia con gli insegnanti sia con i compagni, assumendosi la responsabilità del proprio ruolo e rispettando quello altrui.					
➤ Favorisce i rapporti interpersonali per migliorare l'affiatamento della classe.					

► IMPARARE AD IMPARARE ◀	
COMPETENZE:	L'alunna/o:
1. Ascoltare per comprendere	A) Interagisce con l'interlocutore, si autointerroga B) Organizza l'ascolto, individua/annota i punti-chiave di un discorso C) Coglie il senso generale esplicito di un discorso D) Riconosce solo una parte delle informazioni
2. Leggere testi vari	A) Ricava dati/elementi impliciti in un testo, sa contestualizzare le informazioni B) Legge le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste C) Legge cogliendo il senso generale esplicito del testo D) Legge cogliendo solo parzialmente il senso del testo
3. Esporre oralmente	A) Espone in modo corretto e autonomo, ricodifica le informazioni in funzione dell'ascoltatore B) Espone argomenti e concetti utilizzando la parafrasi con proprietà di linguaggio C) Espone argomenti e concetti semplici formulando frasi brevi e chiare D) Espone in modo frammentario
4. Produrre testi scritti (anche tabelle, schemi e mappe semplici)	A) Scrive testi di vario tipo in modo autonomo e funzionale allo scopo B) Scrive testi a carattere espositivo/informativo in modo appropriato e corretto C) Scrive testi brevi e chiari, seguendo indicazioni-guida D) Compone testi frammentari
5. Riconoscere e rielaborare conoscenze, contenuti, procedimenti	A) Riconosce in modo autonomo collegamenti e rapporti tra fenomeni, eventi e concetti in molti ambiti disciplinari, cogliendone i caratteri principali B) Individua i principali collegamenti e le relazioni tra i fatti (analogia/differenza/, causa/effetto, ecc.) seguendo indicazioni-guida C) Riconosce e utilizza correttamente i principali contenuti e i procedimenti appresi (termini, simboli, date, concetti, principi, ecc.) nelle varie discipline D) Conosce/ricorda parzialmente i contenuti appresi
6. Risolvere problemi (La valutazione di questa competenza nel biennio è facoltativa)	A) E' in grado di affrontare i problemi raccogliendo i dati e ipotizza soluzioni valide, utilizzando le sue conoscenze B) Sa affrontare problemi valutando i dati forniti e prospettando soluzioni possibili, utilizzando le sue conoscenze nelle varie discipline C) Affronta semplici problemi sulla base dei dati forniti e propone soluzioni, seguendo indicazioni-guida D) Non è in grado di affrontare in modo esauriente un problema

► **LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: ITALIANO	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Leggere testi letterari e non	<ul style="list-style-type: none"> A) Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare B) Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti C) Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito D) Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo
2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità	<ul style="list-style-type: none"> A) Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo B) Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro C) Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento D) Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento
3. Scrivere testi vari	<ul style="list-style-type: none"> A) Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo B) Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati C) Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida D) Compone testi frammentari
4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)	<ul style="list-style-type: none"> A) Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale B) Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato C) Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente D) Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato
5. Riassumere testi	<ul style="list-style-type: none"> A) Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo B) Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto C) Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi D) Scrive riassunti confusi e frammentari



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale</p>	<p>A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale</p>
<p>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</p>	<p>A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida D) Non riconosce dati e informazioni testuali</p>
<p>3. Esporre un argomento storico</p>	<p>A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida D) Espone in modo frammentario</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE DISCIPLINARI

ABILITA' L'ALLIEVA/O:

Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello B1

1. ASCOLTARE

- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità
- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale

- A)** Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati
- B)** Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati
- C)** Comprende le informazioni principali di brevi enunciati
- D)** Fraintende le informazioni di brevi enunciati

2. LEGGERE

- utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale
- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali

- A)** Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici
- B)** Comprende la struttura e il senso di testi semplici
- C)** Comprende le informazioni principali di testi semplici
- D)** Fraintende le informazioni di testi semplici

3. SCRIVERE

- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità
- produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche
- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali

- A)** Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi
- B)** Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili
- C)** Scrive frasi semplici e comprensibili
- D)** Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase

4. CONVERSARE

- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
- utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare
- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità.

- A)** Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione
- B)** Tiene aperta una conversazione per qualche battuta
- C)** Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti
- D)** Interagisce con difficoltà con un interlocutore



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche</p>	<p>A) In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche B) In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche C) Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi. D) Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
<p>2. Operare con gli insiemi numerici</p>	<p>A) In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici. B) In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici. C) Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici. D) Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
<p>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni. B) In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni. C) Esegue correttamente le operazioni con le lettere. D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
<p>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni)</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 1° grado B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 1° grado C) Risolve semplici equazioni di primo grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni di primo grado.</p>
<p>5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado C) Risolve semplici sistemi di primo grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di primo grado.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

<p>6. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (equazioni)</p>	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado C) Risolve correttamente semplici equazioni di secondo grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni di secondo grado.</p>
<p>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</p>	<p>A) Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione. B) Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione. C) Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione. D) Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Vivere in relazione con gli altri</p>	<p>A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza D) Non rispetta le regole condivise</p>
<p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p>	<p>A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali. D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive</p>
<p>3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche. D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori.</p>
<p>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base</p>	<p>A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari. B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici. C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati. D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

**DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE – SCIENZE DELLA TERRA E FISICA
(Classe 1[^])**

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	<p>A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici, la simbologia e le formule confuse e improprie</p>
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	<p>A) Elaborare testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elaborare testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi, ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari</p>
3. Classificare componenti della realtà naturale e artificiale, sistemi semplici e complessi	<p>A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni</p>
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	<p>A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale</p>
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze	<p>A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE – BIOLOGIA E CHIMICA (Classe 2[^])	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico	<p>A) Usa i termini scientifici descrivendone le varietà funzionali</p> <p>B) Usa i termini scientifici in modo appropriato</p> <p>C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base</p> <p>D) Definisce i termini scientifici in modo parziale e confuso</p>
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	<p>A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi</p> <p>B) Elabora testi consequenziali e coerenti</p> <p>C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto</p> <p>D) Produce testi confusi e frammentari</p>
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	<p>A) Individua possibili criteri di classificazione</p> <p>B) Classifica utilizzando più criteri di confronto</p> <p>C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito</p> <p>D) Riordina parzialmente dati e informazioni</p>
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici e informatici	<p>A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici</p> <p>B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc.</p> <p>C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici e carte</p> <p>D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale</p>
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze	<p>A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno</p> <p>B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare</p> <p>C) Descrive un fenomeno, definendo i particolari più significativi</p> <p>D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p>	<p>A) Conosce il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizza le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili B) Conosce le capacità coordinative e condizionali e le sa utilizzare C) Conosce il sé corporeo in relazione a spazio/tempo D) Conosce solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<p>2. Sport, regole, fair play.</p>	<p>A) Ricerca nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo B) Collabora con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assume responsabilità personali C) Collabora con i compagni all'interno della squadra D) Collabora solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
<p>3. Salute, benessere, prevenzione</p>	<p>A) Conosce i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti B) Conosce le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute C) Adotta stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva D) Adotta solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
<p>4. Relazione con l'ambiente naturale</p>	<p>A) Si orienta in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente. B) Ha acquisito un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconosce l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale D) Assume solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: RELIGIONE

COMPETENZE DISCIPLINARI

CONTENUTI

- Sviluppare la capacità di comprendere ed usare il linguaggio specifico religioso
- Sviluppare capacità di base come saper dialogare, ascoltare ed esprimere liberamente i propri pareri; approfondire i valori del rispetto, della solidarietà, della tolleranza.
- Acquisire una prima conoscenza dei fondamenti della religione ebraica e cristiana
- Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella trasformazione della realtà, nel dialogo con le altre religioni e sistemi di appartenenza.

- Il linguaggio religioso
- La diffusione delle religioni nel mondo
- I simboli e le caratteristiche principali delle religioni
- I valori indicati dalle religioni monoteiste
- Introduzione all'Antico Testamento
- Introduzione alla religione ebraica
- Caratteristiche principali a confronto di Ebraismo, Cristianesimo e Islam
- La legge morale nelle religioni
- Problemi di etica
- Introduzione generale al Cristianesimo



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI
1. Saper leggere le carte geografiche	<p>A) Interpreta le informazioni e i dati. B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici</p>
2. Conoscere e utilizzare la terminologia specifica	<p>A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio</p>
3. Descrivere un territorio dal punto di vista fisico e climatico.	<p>A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) Descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia</p>
4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi Extraeuropei	<p>A) Analizza i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio B) Riconosce, autonomamente, i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio C) Riconosce , se guidato, i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio D) Non riconosce i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE E SOCIALI
(Classe 1[^])

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Utilizzare il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali</p>	<p>A) Utilizza il linguaggio scientifico proprio delle scienze umane e sociali B) Riconosce e utilizza la terminologia specifica C) Riconosce i principali termini specifici e li utilizza seguendo indicazioni-guida D) Utilizza un linguaggio non appropriato</p>
<p>2. Orientarsi fra i dati propri dell'indagine psicologica</p>	<p>A) Compie la rilevazione dei dati con padronanza B) Riconosce e rileva i dati dell'indagine psicologica C) Riconosce i dati dell'indagine seguendo indicazioni-guida D) Non riconosce i dati specifici dell'indagine psicologica</p>
<p>3. Elaborare i dati relativi ai fenomeni sociali</p>	<p>A) Organizza e interpreta i dati rilevati B) Analizza e collega i dati secondo ipotesi C) Elaborata i dati seguendo indicazioni-guida D) Non pone in relazione i dati rilevati</p>
<p>4. Utilizzare i modelli dell'antropologia e della psicologia per conoscere il mondo sociale</p>	<p>A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Riconosce e utilizza i modelli sperimentali seguendo indicazioni-guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) Non è in grado di distinguere i vari modelli</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: SCIENZE UMANE E SOCIALI
(Classe 2[^])

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Utilizzare il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali</p>	<p>A) Padroneggia il linguaggio specifico B) Riconosce e utilizza la terminologia specifica C) Riconosce i principali termini specifici e li utilizza seguendo indicazioni-guida D) Utilizza un linguaggio non appropriato</p>
<p>2. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo psicologico dell'individuo</p>	<p>A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non ne è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni-guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo</p>
<p>3. Utilizzare i modelli della psicologia per affrontare casi specifici</p>	<p>A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Riconosce e utilizza i modelli sperimentali seguendo indicazioni-guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) Non è in grado di distinguere i vari modelli</p>
<p>4. Riconoscere codici e tecniche di comunicazione interpersonale</p>	<p>A) Riconosce e utilizza consapevolmente tecniche di comunicazione B) Riconosce le tecniche ma non le sa utilizzare C) Riconosce solo se aiutato codici e tecniche di comunicazione D) Non sa riconoscere codici e tecniche di comunicazione</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE

**COMPETENZE
DISCIPLINARI**

**ABILITA'
L'ALLIEVA/O:**

1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato

- A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica
- B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica
- C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica
- D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo

2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca

- A) Interpreta in modo autonomo i dati raccolti
- B) Elabora in modo adeguato i dati di una ricerca
- C) Conosce gli strumenti di lavoro essenziali
- D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: FRANCESE

COMPETENZE DISCIPLINARI

**ABILITA'
L'ALLIEVA/O:**

<p>1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.</p>	<p>A) Comprende pienamente il significato di un testo. B) Comprende il senso globale di un testo. C) Comprende solo parzialmente il testo proposto. D) Non comprende il testo</p>
<p>2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.</p>	<p>A) Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. C) Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.</p>
<p>3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana</p>	<p>A) Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. D) Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.</p>
<p>4. Produrre testi scritti.</p>	<p>A) Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. B) Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite. C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette. D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.</p>