



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO  
Prot. 0007077 del 14/05/2021  
02-02 (Entrata)

## Documento del Consiglio di Classe

CLASSE V P

**TECNICO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI**  
anno scolastico 2020/2021

**TO1/TO4 Via Montecuccoli, 12**  
549342

tel. 011 538883

fax 011

**TO2 – Via Sansovino, 150**  
731738

tel. 011 7393804

fax 011

**TO3 – Via Luini, 123**  
7395513

tel. 011 7394323

fax 011

e-mail: [tois052008@istruzione.it](mailto:tois052008@istruzione.it)

[www.istitutoboselli.it](http://www.istitutoboselli.it)



Via Montecuccoli, 12– 10121 Torino – Tel 011 53 88 83 - Fax011 54 93 42 - Codice Fiscale 80090240013  
[tois052008@istruzione.it](mailto:tois052008@istruzione.it) [tois052008@pec.istruzione.it](mailto:tois052008@pec.istruzione.it) [www.istitutoboselli.it](http://www.istitutoboselli.it)  
codice univoco ufficio UFB45

## 1 - Presentazione dell'Istituto

La sede «storica» del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi ed è un po' un pezzo della vecchia Torino. La sede di Via Sansovino (sede di TO2), è molto luminosa e accogliente; beneficia dell'uso dell'adiacente Cupola De Panis, gestita in collaborazione con la Circoscrizione 5 ed è impreziosita da murales prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3) è anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione del Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi "periferiche", nate in quartieri difficili, nel tempo hanno saputo gestire criticità importanti di carattere socio economico, sollecitando l'attenzione degli studenti con BES; entrambe hanno visto nascere i primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri; entrambe testimoni della graduale trasformazione del territorio, man mano più integrato nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre su tutte le sedi tre indirizzi di studio:

- Tecnico Turistico
- Professionale per i servizi commerciali
- Professionale per i servizi socio – sanitari

L'Istituto Boselli prende in considerazione le caratteristiche socio-culturali della propria utenza per individuare i relativi bisogni formative e considera come elementi fondamentali della propria azione formative la capacità di inclusione e l'accoglienza delle differenti utenze, la realizzazione di processi di integrazione socio – culturale, al fine di consolidare un sentimento di

appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e il consolidamento delle relazioni con il territorio, diversificando i percorsi e i processi di apprendimento.

### Obiettivi del nostro agire.

Gli obiettivi della nostra azione didattica ed educative sono i seguenti: orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, certificando le competenze da loro acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua; mettere in atto e declinare le loro conoscenze e capacità professionali accompagnandoli verso il mercato del lavoro; realizzare un'azione di monitoraggio e valutazione delle attività per creare una chiara "identità", utile alla promozione e sviluppo dell'Istituto Boselli nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio; azioni formative "post diploma" in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consenta al nostro Istituto di partecipare con sempre maggior successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

## 2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 - Profilo Professionale

Possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;

- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- affrontare problemi relativi alla non autosufficienza e alla disabilità;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche

## 2.2 - Quadro orario settimanale

**N.B.** lezioni da 45 minuti come da delibera del collegio docenti n. 5 a. s. 2020/2021 del 01/09/2020

Classi	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
<b>Discipline</b>	<b>Ore settimanali</b>				
<b>Area comune</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Area d'indirizzo</b>					
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Scienze umane e sociali (di cui laboratorio)	4 (2)	4 (2)			
Metodologie operative	2	2	3		
Storia dell'arte ed espressioni grafiche	2				
Educazione musicale		2			
Seconda lingua comunitaria	2	2	3	3	3

Igiene e cultura medico -sanitaria			4	4	4
Psicologia generale evolutiva / educativa			4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Tecnica Amministrativa ed economia sociale				2	2
<b>Totale ore</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Ore complessive</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 – Composizione del consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Viola Federica		Lingua e letteratura italiana - Storia
Molino Marina		Lingua inglese
Rizzo Marco		Matematica
Tosti Elisa		Seconda lingua comunitaria - Francese
		Metodologie operative
Ronsisvalle Francesca		Igiene e cultura medico -sanitaria
De Santis Rossana		Psicol. generale evolutiva / educativa
Nava Giulia Marianna		Diritto e legislazione socio-sanitaria
Boffa Barbara	Docente	Tecnica Amministrativa ed economia sociale
Carbone Lucia		Scienze motorie e sportive
Saracino Alessia		Religione cattolica
		Attività alternative all'IRC

#### 3.2 - Continuità docenti

disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
L. L. italiana - Storia	Paride De Angelis	Paride De Angelis	Occhipinti Massimo/Federica Viola
Lingua inglese	Hadil Tarakji	Micol Bardaro	Marina Molino

Matematica	Leone Agostino	Laura Bidoni	Marco Rizzo
Francese	Tosti Elisa	Elisa Tosti	Elisa Tosti
Metodologie operative	Raffaella Sacco		
Igiene e cult.med.-san.	Antonella Muccioli	Silvia Garipoli	Francesca Ronsisvalle
Psicologia generale	Nicola Grande	Rossana De Santis	Rossana De Santis
Diritto e legislazione	Greco Isabella	Giulia Nava	Giulia Nava
Tecn Amm.e economia sociale		Daniele Di Marino	Barbara Boffa
Sc. motorie e sportive	Giorgia Bilardo	Mariasilvia Barbero	Elio Cinnadaio
Religione cattolica	Antonio Chiarelli	Antonio Chiarelli	Alessia Saracino
Attività alternative IRC			

### 3.3 - Composizione e storia della classe

La classe è composta da n 22 alunni ( 3 ragazzi e 19 ragazze) di cui:

n.2 alunni stranieri

n. 5 alunni presentano bisogni educativi speciali e di questi n. 2 allieve seguono una programmazione individualizzata ai sensi dell'OM 90/01

La classe ha raggiunto un buon livello di socialità e le relazioni fra gli alunni sono serene e collaborative, questo aspetto è stato incrementato anche dai lavori di gruppo nelle diverse discipline prima della pandemia. L'impegno generale della classe è discreto, anche se non tutti partecipano con costanza e motivazione alle attività didattiche. Il livello delle competenze nelle diverse discipline risulta essere eterogeneo. Nella classe sono presenti, oltre agli allievi HC anche diversi alunni Bes, si rilevano casi di disagio relativo a situazioni psicologiche e socio-economiche difficili. La modalità DDI è stata problematica per alcuni allievi che hanno avuto problemi di connessione , soprattutto a causa di mancanza di mezzi economici. La classe ha raggiunto comunque un adeguato livello di preparazione nelle diverse discipline. Durante il percorso scolastico, hanno partecipato con entusiasmo alle varie attività proposte mostrando una capacità critica e di analisi. La classe, infatti, ha sempre accolto positivamente i progetti proposti, per esempio si sono impegnati molto nel percorso sperimentale filosofico intitolato "Paths". In quarta superiore hanno partecipato anche ad un progetto di "arte terapia" in francese: hanno realizzato diversi tipi di elaborati: disegni, poster e presentazioni su power point. Inoltre hanno seguito questo progetto interdisciplinare con la docente di psicologia e di scienze motorie. A livello didattico, la media della classe risulta essere più' che sufficiente, in alcuni casi i risultati ottenuti sono molto buoni.

- **Relazionarsi con gli altri:** Sono in grado di assumere i ruoli previsti nell'ambito delle proposte didattiche, rispettando quelli altrui.
- **Ascoltare per comprendere:** Sono in grado di individuare/annotare i punti-chiave di un discorso.
- **Leggere le varie tipologie testuali (anche testi in lingua straniera e di carattere tecnico-scientifico):** Sono in grado di individuare gli elementi e le relazioni necessarie per la comprensione di un testo.
- **Comunicare oralmente:** Sono in grado di esporre argomenti e concetti collegandoli in modo pertinente.
- **Produrre testi scritti (temi, saggi, itinerari, relazioni, tabulati, diagrammi, mappe concettuali, ecc.):** Sono in grado di selezionare e disporre in modo chiaro informazioni e dati, componendo un testo ordinato.
- **Riconoscere e rielaborare(conoscenze/contenuti/procedimenti):** Sono in grado di riconoscere e utilizzare correttamente i principali contenuti e i procedimenti appresi (termini, simboli, date, concetti, principi, ecc.) nelle varie discipline.
- **Problem solving:** sono in grado di raccogliere e predisporre dati e informazioni per definire il problema, secondo un ordine logico.

## 4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe ha messo in atto tutte le strategie didattiche atte ad assicurare una didattica inclusiva conformemente alle modalità indicate nel

PTOF. L'inclusione è stata parte integrante del percorso di studi, diversi allievi hanno vissuto difficoltà di apprendimento legate a contesti familiari a volte difficili.

Il consiglio di classe ha sempre dimostrato grande interesse per i bisogni educativi speciali. Gli allievi disabili e con bisogni educativi speciali hanno sempre lavorato in parallelo nella classe e l'inclusione è stata garantita sia dai docenti che dagli studenti. I docenti curricolari inoltre hanno proposto diverse attività di gruppo che permettessero l'integrazione fra tutti gli studenti della classe. La semplificazione degli argomenti è stata studiata in modo da non inficiare il contenuto della materia, sono stati utilizzati diversi mediatori didattici: mappe concettuali, Lim, fotocopie, dispense.

I docenti hanno cooperato alla redazione dei PEI e dei PDP

Segnaliamo le difficoltà del gruppo classe nel suo insieme nel periodo di sospensione delle attività in presenza e per alcune problematiche dovute soprattutto a difficoltà economiche, familiari, psicologiche. Il consiglio di classe si è sempre adoperato per aiutare e sostenere gli alunni più fragili.

## 5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

In ottemperanza al succedersi delle normative legate all'evolversi dell'emergenza sanitaria l'istituto ha modificato la struttura delle lezioni nel seguente modo:

dal 14/09/2020 lezioni in presenza di 45 minuti

dal 21/10/2020 lezioni in presenza a piccoli gruppi alternati in settimana A e settimana B e conseguente adozione della DDI

dal 30/10/2020 adozione della DDI in tutte le classi con moduli di 20 ore settimanali sincroni e il completamento dell'orario in modalità asincrona secondo lo schema settimana A, settimana B

dal 07/01/2021 le classi quinte hanno frequentato in presenza 4 giorni su 5 e un giorno in DDI secondo lo schema settimana A settimana B

Dal 08/03/2021 le classi 5 sono in modalità DDI

### 5.1 - Metodologie e strategie didattiche

Si rimanda al dettaglio presente nelle schede informative sulle singole discipline

## 5.2 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

### **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento Triennio 2018/2021**

la *Legge di Bilancio 2019* ha stabilito il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:

- almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;
- almeno 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici.

Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo "in ambienti esterni" poiché conferisce importanza all'apprendimento "in situazione" e favorisce l'acquisizione delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio.

In quest'ottica la scuola e i "partner" esterni coinvolti hanno definito, attraverso la stesura di un progetto formativo, quali attività lo studente avrebbe dovuto svolgere durante l'esperienza e quali competenze era in grado di acquisire in questo nuovo contesto. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un

ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.

#### FINALITA'

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro; è uno strumento che rende flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione, offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

L'Istituto Boselli punta a dare ai giovani del futuro gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

#### PROGRAMMAZIONE

**Gli allievi sono stati impegnati in attività di stage solo per l'anno 2018/ 2019. Mentre per il biennio successivo si sono organizzate attività di formazione o di simulazione che si adattasse alle modalità della DDI**

Il percorso ha avuto come momento centrale lo svolgimento, da parte degli studenti, di stage di lavoro presso aziende o enti che operano in vari campi in modo da fare acquisire agli stessi una consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo.

Lo stage ha rappresentato un'opportunità per:

- imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
- organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
- venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale;
- individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
- mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
- apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
- acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
- acquisire nuovi interessi professionali.

Al fine di verificare l'efficacia del progetto si è provveduto ad un'ampia attività di monitoraggio attraverso uno stretto contatto fra tutti i soggetti che hanno partecipato all'attività di alternanza scuola-lavoro: tutor aziendali, tutor scolastici e studenti.

La valutazione, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali - relazionali e le competenze professionali acquisite relativamente all'esperienza in azienda.

La valutazione delle esperienze condotte nel "Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento", come previsto dalla O.M. n. 205 del 11/03/2019 per gli Esami di Stato, concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

L'O.M. n. 53 del 3/03/2021 per gli Esami di Stato prevede che l'esperienza di PCTO possa essere inserita nella prima (discussione dell'elaborato) o nella terza fase del colloquio

Di seguito, in dettaglio, la attività svolte.

### **A.s. 2018/2019**

#### **Formazione in materia di Sicurezza nei luoghi di lavoro.**

"Corso di Formazione Generale e Specifica per lavoratori ex art. 37 D.Lgs 81/08 e Accordo Stato Regioni 21.12.2011 – Rischio Basso"

Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107, art. comma 38, l'attività è obbligatoria per gli alunni delle classi terze e costituisce parte integrante del percorso.

Totale ore 8

#### **Stage aziendale**

Lo stage è stato svolto nel corso dell'anno scolastico con interruzione delle attività didattiche presso alcune scuole comunali dell'infanzia.

Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze collegate al profilo in uscita, sono:

- Osservazione e successivo coinvolgimento nelle attività della struttura ospitante
- Collaborare con le docenti nella gestione del gruppo classe
- Confrontare i piani di lavoro predisposti con quelli in uso nella struttura ospitante
- Lettura delle favole e gestione del gioco da tavolo
- Collaborazione con le docenti nell'ideazione attuazione delle attività di classe

Competenze professionali di indirizzo acquisite:

- Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti

Lo stage ha aperto una finestra verso il mondo delle professioni e ha fatto toccare con mano, le sfide e le problematiche che ogni professionista deve saper affrontare nella quotidianità.

Tali attività richiedono competenze adeguate, non solo tecniche, ma anche trasversali, acquisite dagli allievi durante il percorso, come il lavoro in team, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la creatività, l'intraprendenza, la fiducia in sé stessi, abilità richieste e apprezzate in qualsiasi lavoratore, a ogni livello aziendale e/o professionale.

### A.s. 2019/2020

**Progetto di formazione “Vol.To”** ammontante a 2 ore complessive.

\* La classe avrebbe dovuto partecipare ad un tirocinio formativo presso alcune RSA, ma a causa della pandemia non ha potuto compiere tale esperienza.

### A.s. 2020/2021

**Progetto “ABC Digital”** ammontante a 20 ore complessive.

Tale percorso formativo si propone di favorire l'acquisizione delle competenze trasversali (in particolare quelle comunicative e digitali) all'interno di un contesto professionale legato al settore dei bisogni socio-sanitari del territorio che si rivela in forte espansione presente e futura, ovvero quello delle strutture residenziali adibite alla cura delle persone con disabilità e/o anziane.

La classe ha affrontato 20 ore di formazione.

Il percorso è stato totalmente svolto in modalità Webinar.

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti incontri di formazione e orientamento organizzati in collaborazione tra I.I.S. “Paolo Boselli” e ASL Città di Torino nell'ambito del progetto **“Comunicare Salute in Rete”**:

- 26 marzo 2021 dalle ore 9:00 alle ore 10:45 - “promozione della salute - Codice europeo contro il cancro” - Dott. Cristiano Piccinelli;
- 9 aprile 2021 dalle ore 10:45 alle ore 12:30 - “incontro con i professionisti della salute” - rappresentanti di professioni sanitarie.

La classe ha partecipato ai seguenti incontri nell'ambito delle attività per l'orientamento in uscita organizzati dal servizio Obiettivo Orientamento Piemonte del CIOFS-FP Piemonte della durata di 2 ore:

- 19 febbraio 2021 dalle ore 11:00 alle ore 13:00 – incontro con la dottoressa Santangelo;
- 24 marzo 2021 dalle ore 9:00 alle ore 11:00 – incontro con il dottor Danuta.

<b>Moduli</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
Corso sicurezza	8		
Tirocinio presso scuole dell'infanzia	80		
Vol.To		2	

ABC Digital			20
Comunicare Salute in Rete			4
Orientamento in uscita			4

## 6 - ATTIVITA' E PROGETTI

**2017/2018** Alternanza scuola-lavoro: hanno fatto due incontri il primo all'istituto Ampal, il secondo alla Biblioteca Pedagogica di corso Francia. Nel mese di marzo, interruzione delle attività didattiche per due settimane durante le quali gli allievi si sono recati presso le scuole dell'infanzia del comune di Torino.

Hanno fatto due uscite con la docente di scienze motorie Giorgia Bilardo: una al Bowling e l'altra a Candia.

Il C.d.C ha aderito ai progetti Sportinsieme e Wilma Rudolph.

Hanno partecipato al progetto free runner con l'insegnante di scienze motorie Giorgia Bilardo.

### **2018/2019**

I ragazzi hanno partecipato al Progetto di Arte terapia in francese: hanno affrontato gli argomenti dei vari mediatori artistici, in particolar modo hanno approfondito la musicoterapia, l'arteterapia e la danza terapia. Il percorso ha dato modo agli studenti di unire la teoria alla pratica: abbiamo condotto degli atelier in cui i ragazzi hanno suonato strumenti come i tamburi, le percussioni, hanno lavorato in gruppo e prodotto disegni e collage. Gli alunni hanno lavorato in modo multidisciplinare insieme all'insegnante di psicologia e scienze motorie. Inoltre hanno svolto attività pratiche con un medico psicomotricista, Riccardo Di Stasi, che lavora in questo campo. Infine hanno prodotto dei powerpoint in cui hanno illustrato il lavoro svolto e lo hanno presentato in francese.

**2019/2020** Visita alla Reggia della Venaria Reale, visita della mostra: " Art Nouveau" e David LaChapelle

Uscita didattica al Salone dello studente Pala Alpitour

Incontro su "Ansia e panico" presso le Molinette

Progetto Paths, progetto filosofico online: gli studenti hanno preso in considerazione la parola "sospensione", il progetto ha coinvolto l'insegnante di psicologia Rossana De Santis, l'insegnante di matematica Laura Bidoni e l'insegnante di francese Elisa Tosti. I ragazzi hanno lavorato in

gruppi, con l'aiuto dei docenti ed hanno prodotto una presentazione a partire dalla parola "sospensione", in seguito hanno discusso con i filosofi che hanno proposto questo progetto. Gli alunni hanno dimostrato grande capacità critica e di riflessione, hanno esposto in modo chiaro e coerente le loro idee ed hanno apprezzato molto questo progetto.

## 6.1 - Attività di recupero e potenziamento

DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI	STUDENTI DESTINATARI

## 6.2 – educazione civica – percorsi/UDA/progetti

### Uda: Noi cittadini per un mondo sostenibile

L'UDA trasversale di Educazione Civica impostata dal Consiglio di Classe della V P intende promuovere quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e quanto esplicitato tra le finalità delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari".

L'agenda 2030 è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che mirano all'apprendimento concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà

Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - Sustainable Development Goals, SDGs - in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o

traguardi che rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico, 'Obiettivi comuni' che riguardano tutti i paesi e tutti gli individui.

Il quarto goal riveste una particolare importanza per la scuola in quanto intende assicurare una istruzione di qualità, equa ed inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti.

### 6.3 - Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

(visite guidate, viaggi di istruzione, convegni, cinema, teatro, musica, conferenze, mostre, stage in Italia ed all'estero, incontri con personaggi della cultura, adesione a progetti di Istituto.)

### 6.4 - Percorsi interdisciplinari

Il CdC, in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare, ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite; alcune sono state proposte agli studenti in occasione delle simulazioni di colloquio.

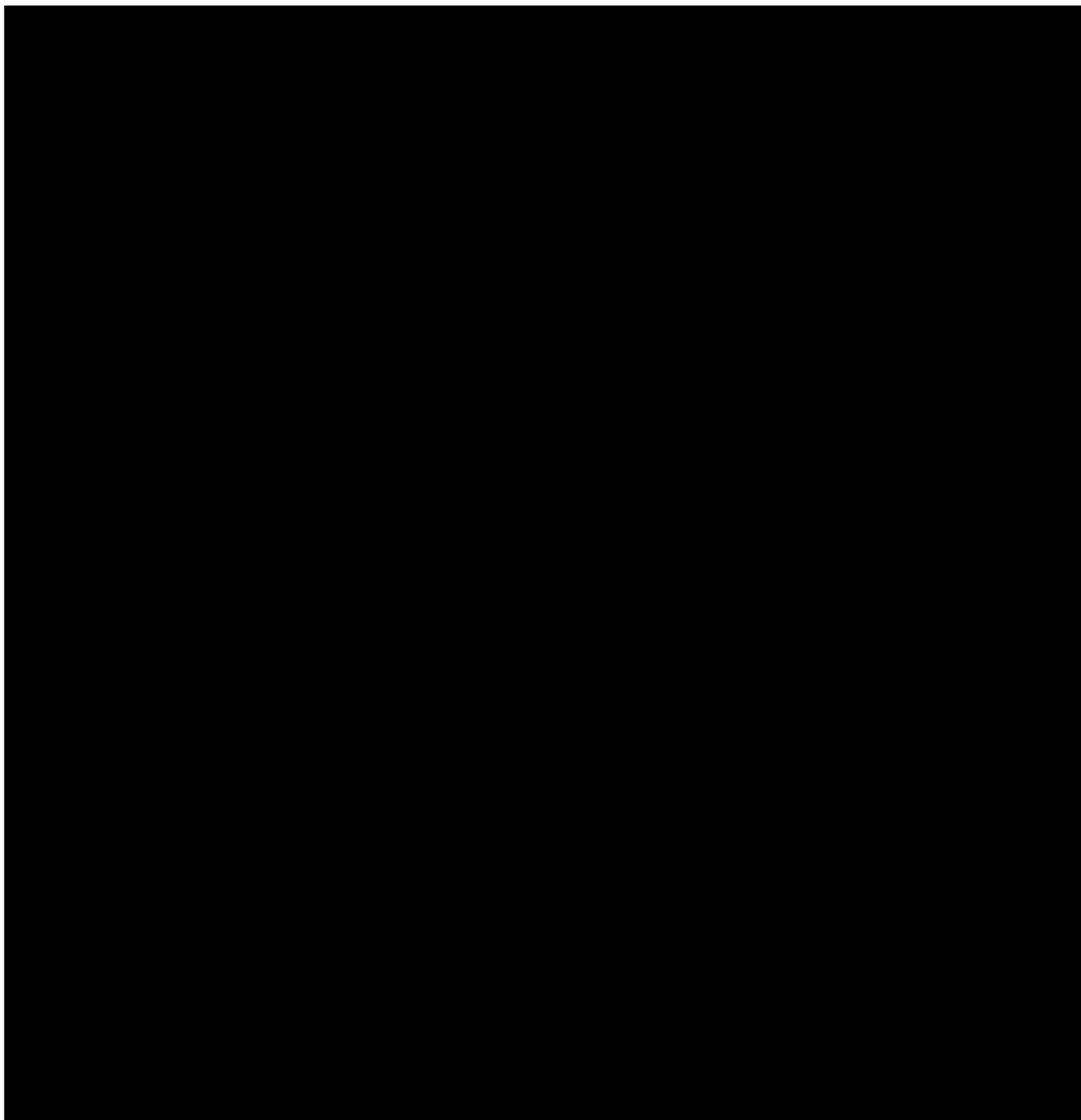
Segue una tabella che riassume queste tematiche descrivendone i tratti specifici.

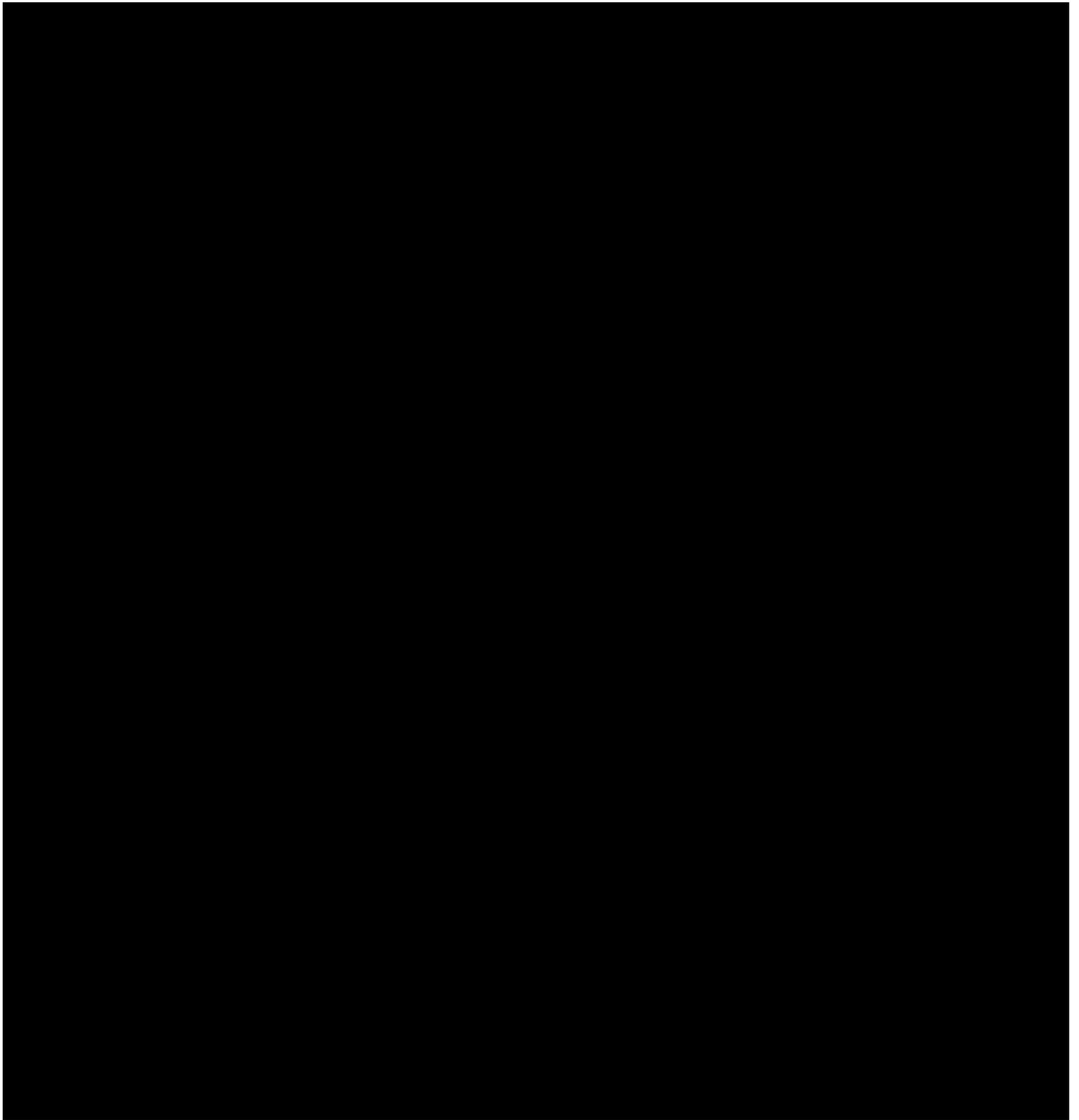
(Si riporta un esempio)

PERCORSO INTERDISCIPLINARE	PRINCIPALI DISCIPLINE COINVOLTE	EVENTUALI ARGOMENTI SPECIFICI	DOCUMENTI
La memoria	Italiano Storia Igiene Psicologia Francese		
Il tempo	Italiano Storia Psicologia Matematica Francese Tecnica amministrativa		
Salute e cura	Psicologia Igiene Francese Italiano		
I soggetti fragili	Psicologia Igiene Francese		

	Tecnica amministrativa Storia Italiano		
--	---	--	--

## 6.5 – Elaborati assegnati dal CDC





## 6.6 – Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano\*

\*Di seguito si riportano solo i testi tra i quali la docente di italiano sceglierà quelli da somministrare agli alunni durante l’esame

Autore	titolo	Pagine di riferimento
Pascoli	Myricae (Il lampo; X agosto) Canti di Castelvecchio (Il gelsomino notturno)	Pag. 311, 313-314 Pag. 330-331
Svevo	La coscienza di Zeno (alcuni estratti)	Pag. 491-493, 495-497
Pirandello	Il fu Mattia Pascal (estratto) Uno, nessuno e centomila (estratto)	Pag. 557-559 Pag. 569-571
Ungaretti	L’allegria (San Martino del Carso, Veglia, Soldati, Allegria di naufragi, Mattina)	Pag. 657, 660, 662, 669, 671
Montale	Ossi di seppia (Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato) Satura (Ho sceso, dandoti il braccio, almeno Un milione di scale)	Pag. 766, 770 Pag. 790-791

## 6.7- Iniziative ed esperienze extracurricolari

(in aggiunta ai percorsi in alternanza)

## 6.8 - Eventuali attività specifiche di orientamento

# 7 - INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

## 7.1 - Schede informative sulle singole discipline

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</b> Francese</p> <p>Comprende il senso dei messaggi di vario tipo.</p> <p>Sa esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinente al proprio ambito professionale.</p> <p>Produce testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.</p>
<p><b>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</b></p> <p>Le vieillissement, les figures professionnelles, le covid, La femme Pendant la seconde guerre mondiale</p>
<p><b>ABILITA':</b> L'allievo sa produrre brevi testi scritti, sa esprimersi oralmente in merito al proprio ambito professionale e dare la propria opinione personale.</p>
<p><b>METODOLOGIE:</b></p> <p><i>flipped classroom</i>; ricerche, progetti, presentazioni da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone registrate dai docenti; visione di filmati presenti in Rete con attività da svolgere; "self learning", con la fruizione di contenuti predisposti dai docenti anche sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (<i>library</i> della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) preparazione di argomenti da parte di singoli allievi o gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni; micro-attività individuali;- verifiche ed interrogazioni con gli interrogati in presenza e il resto della classe che segue a distanza- attività di sportello didattico/recupero in modalità DAD;- attività asincrone a distanza, ovvero con l'utilizzo di piattaforme digitali senza l'interazione in tempo reale con il docente: fruizione a distanza in modalità asincrona di lezioni registrate dal docente o materiali didattici individuati dal docente;- realizzazione del P.A.I. per quegli alunni la cui valutazione, nel corso dello scrutinio finale è stata portata alla sufficienza.Per gli allievi con BES, nella</p>

progettazione dell'attività didattica in DDI, si procederà in coerenza con quanto stabilito dai relativi PDP, in un'ottica di inclusione e di unicità dell'insegnamento.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Exercices sur les structure linguistiques rencontrées dans les différents textes examinés.  
Analyse orale et écrite de documents authentiques. Exposés oraux et écrit sur tous les sujets abordés.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo: Esprit sociale  
Materiale online

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:** Tecnica Amministrativa  
Utilizzare i principali strumenti matematici e finanziari per semplici applicazioni computistiche.  
Conoscere la normativa riguardo il contratto di compravendita.  
Conoscere ed applicare la normativa IVA riguardo alle operazioni di scambio.  
Conoscere le diverse tipologie degli strumenti di regolamento.  
Conoscere gli aspetti più importanti della gestione e del bilancio d'esercizio.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

Gli strumenti di matematica finanziaria.  
Il contratto di compravendita.  
Gli aspetti normativi dell'IVA.  
I documenti della compravendita.  
Gli strumenti di regolamento.  
La gestione delle imprese.  
Il bilancio d'esercizio.

**ABILITA':**

L'allievo conosce gli strumenti matematici e li applica in modo corretto nei problemi.  
L'allievo sa redigere una fattura di vendita ed applicare correttamente le norme in materia di IVA e di fatturazione, riconoscendo la diversa natura delle operazioni.  
L'allievo conosce gli strumenti di regolamento e le differenze tra i vari strumenti.  
L'allievo conosce gli aspetti più importanti della gestione e del bilancio d'esercizio.

**METODOLOGIE:**

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom – Didattica digitale integrata: ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone; preparazione di materiali da parte del docente sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete; esercitazioni preparate dal docente; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>).

Si è tenuto conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la valutazione in DDI si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo: Astolfi & Venini nuova tecnica amministrativa & economia sociale set 1 – edizione mista volume 1+ espansione web 1 tramontana.

Schede fornite dal docente.

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Psicologia**

Per la maggior parte della classe, con stili espositivi differenti e con diverse capacità di approfondimento, si possono dire raggiunti gli obiettivi formativi essenziali relativi alla costanza nell'impegno, alla partecipazione alle attività effettuate .

La motivazione allo studio è stata, per la maggior parte degli alunni, costante nel primo e nel secondo quadrimestre e ha favorito progressi significativi in un gruppo cospicuo della classe.

### **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

Le principali teorie psicologiche

- LA PSICOLOGIA INDIVIDUALE DI ALFRED ADLER
- LA PSICOLOGIA ANALITICA DI CARL GUSTAV JUNG
- PSICOANALISI INFANTILE: SPITZ, WINNICOTT, KLEIN.

Tempo soggettivo e oggettivo: Bergson.

- Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento

L'intervento sui soggetti diversamente abili

- L'Autismo e le problematiche comportamentali che lo caratterizzano
- I neuroni a specchio in relazione all'Autismo
- Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"
- Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

L'intervento sulle persone con disagio psichico

- La terapia farmacologica
- La terapia comportamentale

E. Bergson: tempo oggettivo e soggettivo

L'intervento sugli anziani

- Le terapie per contrastare le demenze senili

La dipendenza affettiva

I soggetti dipendenti dalle droghe

Eugenetica e "Banalità del male".

### **ABILITA':**

Gli argomenti svolti durante l'anno scolastico sono stati scelti in vista delle finalità definite in sede di programmazione di Dipartimento, consistente nel favorire la maturazione delle abilità argomentative

disciplinari e interdisciplinari, nell'analisi dei problemi e degli interventi psicologici nell'ambito sociosanitario, nell'utilizzo consapevole del linguaggio specifico della disciplina. MO 321 Rev.5 del 16/05/2019

**METODOLOGIE:**

Realizzazioni individuali e di gruppo di schemi e mappe, interrogazioni con presentazioni PPT realizzate e spiegate dai ragazzi, quindi "lezioni-interrogazioni".

Videolezioni Meet, riassunti, presentazioni ppt caricate su Classroom.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Si è seguito un modello di valutazione orientato a fornire un giudizio complessivo dell'alunno, sulla qualità e sulla produttività dei processi di conoscenza, di impegno e costanza nel suo percorso di studio.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

- USO DI MAPPE CONCETTUALI
- LIBRO DI TESTO, RIASSUNTI .
- Videolezioni Meet, file, presentazioni ppt caricate su Classroom.
- LAVORO DI GRUPPO
- APPRENDIMENTO COOPERATIVO
- ANALISI DI TESTI, DOCUMENTI, FOTO, VIDEO

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Matematica**

Operare con limiti e asintoti di una funzione.

Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione.

Operare con metodi e strumenti matematici per interpretare fenomeni della realtà.

Studiare una funzione e determinare il grafico sul piano cartesiano.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

Il dominio di una funzione di una variabile reale;  
Le intersezioni con gli assi cartesiani di una funzione;  
Lo studio del segno di una funzione;  
I limiti di funzione;  
La derivata di una funzione;  
La ricerca dei punti di massimo e minimo;  
La ricerca degli asintoti.

**ABILITA':**

L'allievo determina il grafico di una funzione, individuando l'andamento generale ed eventuali punti estremanti.  
L'allievo è in grado di interpretare gli aspetti essenziali di fenomeni del reale attraverso il modello matematico.

**METODOLOGIE:**

Lezione frontale, interattiva e problem solving.  
Didattica digitale integrata: videolezioni sincrone con esercitazioni mirate, anche a piccoli gruppi; preparazione di dispense da parte del docente e visione di video riepilogativi; utilizzo della piattaforma online Geogebra per la visualizzazione del grafico delle funzioni oggetto di studio.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>).  
Si è tenuto conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Dispense fornite dal docente.  
Utilizzo del software geogebra per la visualizzazione.

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Diritto e Leg.socio-sanitaria**

- Riconoscere la nozione giuridica e il ruolo economico dell'imprenditore.
- Individuare le caratteristiche dell'impresa collettiva.
- Conoscere la normativa generale in materia di contratto.
- Conoscere il concetto di Welfare mix e il modello organizzativo delle reti socio sanitarie.
- Conoscere il ruolo ed i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

1. L'attività di impresa e le diverse categorie di imprenditori
2. L'imprenditore commerciale e il suo statuto
3. Le società e le diverse tipologie
4. Le società mutualistiche, le cooperative sociali
5. Il Welfare, il Welfare mix, il terzo settore e la sussidiarietà orizzontale.
6. Il contratto in generale e l'autonomia contrattuale
7. I contratti di compravendita e permuta, locazione e affitto , mutuo e comodato
8. I contratti bancari
9. Le autonomie territoriali
10. La deontologia professionale nel lavoro socio-sanitario e la tutela della privacy.
11. Figure professionali in ambito socio-sanitario.

**ABILITA':**

- Individuare i caratteri che qualificano l'imprenditore
- Distinguere le società lucrative dalle società mutualistiche e conoscere la diversa funzione
- Individuare gli elementi essenziali del contratto
- Individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali
- Evidenziare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale

**METODOLOGIE:**

- Lezione frontale in classe e su Meet
- Lezione interattiva con l'utilizzo di esempi reali tratti dall'attualità politico-economica e dalle esperienze quotidiane degli allievi e delle loro famiglie.
- Lavori di gruppo e flipped classroom
- Attività di controllo al termine di ogni argomento finalizzata all'eventuale chiarimento e recupero dei concetti poco chiari
- Recupero individuale a seconda delle singole esigenze
- Lavori di approfondimento e ricerca a casa
- Attività in modalità asincrona su classroom
- Durante il periodo di didattica a distanza si è spesso integrato il libro di testo con materiale didattico predisposto dall'insegnante. Sono stati inoltre assegnati compiti ed esercitazioni da consegnare su classroom per la correzione. Quest'ultima è avvenuta sia in forma individuale (con restituzione via mail o tramite classroom) sia in forma collettiva durante le lezioni su Meet.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel regolamento.

Per la valutazione, in generale, ma soprattutto durante la DDI, si è inoltre tenuto conto dei seguenti criteri:

- interazione a distanza
- partecipazione alle attività proposte
- disponibilità ad apprendere
- rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- capacità di lavorare in gruppo
- abilità e competenze emerse durante le interazioni
- grado di autonomia raggiunto
- tipo di percorso svolto.

### **TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

§ Libro di testo (Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria- Razzoli, Messori)

§ Costituzione italiana

§ Codice civile

§ Estratti da altri testi, articoli di giornali, ricerche in Internet.

Durante il periodo di didattica digitale integrata gli strumenti precedentemente utilizzati sono stati integrati con slides , presentazioni in Power Point e schede di sintesi predisposti dall'insegnante.

## IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Prof.ssa Francesca Ronsisvalle

### **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- 1) Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative alle persone con disabilità.
- 2) Conoscenza degli obiettivi, dei servizi e tecniche di base di riabilitazione.
- 3) Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto in cui si opera.
- 4) Saper formulare (e verificare) ipotesi di lavoro, progettare interventi appropriati a diverse situazioni problematiche individuali, di gruppo e di comunità, utilizzando diverse metodologie e strumenti operativi.
- 5) Saper utilizzare le conoscenze per operare nella salvaguardia della salute, nell'educazione sanitaria e nella prevenzione.

### **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:** (anche attraverso UDA o moduli)

MODULO 1: Disabilità e riabilitazione nell'età evolutiva e servizi socio sanitari correlati

MODULO 2: Disabilità e riabilitazione nell'anziano e servizi socio sanitari correlati

MODULO 3: Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi socio-sanitari

MODULO 4: Elaborazione di un progetto di intervento integrato nella disabilità

MODULO 5: Progettare un intervento di educazione sanitaria e comunicazione dell'operatore socio-sanitario

MODULO 6: Organizzazione dei servizi socio- sanitari

MODULO 7: Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse del territorio dell'utenza e del territorio

### **ABILITA':**

Dimostra conoscenze abbastanza precise sulle problematiche sanitarie relative alle persone con disabilità, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune.

Sa analizzare il ruolo e le caratteristiche fondamentali delle principali tecniche di riabilitazione; l'uso dei termini essenziali è corretto; si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente.

Effettua collegamenti generici tra conoscenze sanitarie e contesto.

Ipotizza interventi generici in qualche situazione problematica con l'utilizzo di almeno una idonea metodologia/strumento operativo.

Conosce gli strumenti possibili per interventi di educazione sanitaria e prevenzione.

## **METODOLOGIE:**

Lezione frontale con l'uso di presentazioni multimediali o del libro di testo

-esercitazioni pratiche e simulazioni

-risoluzione di casi

-didattica a distanza: videolezioni con Meet, condivisione di materiale su Padlet e Classroom

## **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

- 2** - prova consegnata in bianco o rifiuto dell'interrogazione
- 3** - vengono fornite frammenti di risposte e/o con molti errori gravi
- 4** - gravem. insuff. o grave disconoscenza dei contenuti
- 5** - insufficiente o parziale conoscenza dei contenuti
- 6** - sufficiente o appena adeguata conoscenza dei contenuti
- 7** - discreto o discreta conoscenza dei contenuti
- 8** - buono o buona padronanza dei concetti;
- 9-10** - molto buono-ottimo o eccellente padronanza del linguaggio generale e specifico, ottima conoscenza dei contenuti e capacità di elaborazione autonoma dei concetti.

Nelle prove a somma di punteggi il voto sarà dato dalla somma dei punteggi delle risposte corrette.

La valutazione ha tenuto, sia per le attività svolte in presenza che a distanza di una valutazione formativa, tenendo conto della capacità di rielaborazione e di autonomia attraverso interrogazioni orali e verifiche scritte.

## **TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

“Igiene e Cultura Medico-Sanitaria – Organizzazione dei servizi  
socio-sanitari” AUTORI: S. Barbone – P. Alborino

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: ITALIANO**

Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico;  
Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria;  
Redigere un testo argomentativo a partire dai documenti forniti

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

Positivismo, Naturalismo e Verismo: Verga  
La crisi del razionalismo e la cultura del primo Novecento;  
Il Decadentismo in Italia: D'Annunzio e Pascoli;  
La stagione del grande romanzo europeo: la narrativa di Svevo;  
Pirandello tra narrativa e teatro;  
Le esperienze poetiche di Ungaretti e Montale

**ABILITÀ:**

Analizza un testo letterario e non, contestualizza evidenziando i legami con altre opere;  
Integra il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari;  
Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono

**METODOLOGIE:**

Lezione frontale in presenza e tramite Meet;  
Lavori di gruppo, flipped classroom, preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione alla classe;  
Per quanto riguarda la Didattica digitale integrata: ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici e preparazione di materiali da parte del docente (in aggiunta a quello presente nel libro in adozione), videolezioni asincrone.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

si è tenuto conto della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>). Di seguito si riportano alcuni **indicatori** individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

*La scoperta della letteratura*, volume 3 (P. Di Sacco – Pearson)

Materiale elaborato dal docente

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: STORIA**

Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici;

Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato;

Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

L'età giolittiana e la Belle époque;

La crisi del razionalismo e la cultura del primo Novecento;

La prima guerra mondiale e il dopoguerra;

La rivoluzione russa e lo stalinismo;

I totalitarismi europei: fascismo e nazismo;

La seconda guerra mondiale e la repubblica italiana

**ABILITÀ:**

Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche;

Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato;

Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica

### **METODOLOGIE:**

Lezione frontale in presenza e tramite Meet;

Lavori di gruppo, flipped classroom, preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione alla classe;

Per quanto riguarda la Didattica digitale integrata: ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici e preparazione di materiali da parte del docente (in aggiunta a quello presente nel libro in adozione), videolezioni asincrone.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

si è tenuto conto della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>). Di seguito si riportano alcuni **indicatori** individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

### **TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

*Senso storico*, volume 3 (Fossati, Luppi, Zanette – Pearson)

Materiale elaborato dal docente

## **LINGUA INGLESE**

Prof.ssa MARINA MOLINO

### **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina**

B ) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio

B ) Coglie i punti-chiave e il senso generale di un testo

C) Espone e interagisce con qualche difficoltà, formulando frasi brevi, ma pertinenti e comprensibili

C) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali

**LEGENDA:** A = livello buono B = livello discreto C = livello sufficiente (soglia)

D = livello insufficiente (competenza non raggiunta)

## **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI**

DEPRESSION.

ALZHEIMER'S DISEASE

PARKINSON'S DISEASE

CARE SETTINGS FOR ELDERLY PEOPLE

JOB ROLES IN CARE SETTINGS

ANOREXIA

BULIMIA

CHILD ABUSE

ADDICTIONS: DRUGS ALCOHOL TOBACCO COMPULSING SHOPPING

**Grammar revision** ( all the tenses, passive, if clauses)

**THE BRITISH HEALTH SYSTEM.**

**FREE TIME BEFORE AND AFTER COVID19**

( lavoro legato all'UDA di E. Civica)

(anche attraverso UDA o moduli)

## **ABILITA':**

- Comprendere i punti-chiave e il senso generale di un testo orale e scritto
- Esporre in modo complessivamente corretto e tenere aperta una conversazione usando lessico e terminologia sufficientemente corretta
- Essere in grado di fare legami interdisciplinari con altre discipline

## **METODOLOGIE:**

Lezione frontale

Discussione guidata

Lavori in gruppo a distanza ( studenti in piccoli gruppi hanno lavorato su piattaforma meet su argomenti assegnati )

Approfondimenti personali

POWER POINT PER AFFRONTARE ARGOMENTO ESAME

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Per la valutazione si fa riferimento ai livelli tassonomici stabiliti per le competenze obiettivo per la classe quinta

Nella valutazione degli allievi si è tenuto conto, inoltre:

1. del miglioramento rispetto al livello di partenza
2. della puntualità nelle consegne
3. della partecipazione attiva allo svolgimento delle attività proposte

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:****Testi adottati: GROWING INTO OLD AGE**

Revellino Schinardi Tellier  
ED Clitt.

**ACCESS to  
PROVE INVALSI**

VIVIAN ROSSETTI  
PEARSON

Schede tratte da altri testi  
Siti web  
VIDEO su YOU TUBE

FILM SU ANORESSIA. "FINO ALL'OSSO"

**Docente: Elio Cinnadaio**

**Disciplina: Scienze Motorie**

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- Individuare collegamenti e relazioni tra sport, regole e fair play con riferimenti a persone e situazioni del mondo dello sport attuale.
- Riconoscere e utilizzare le nozioni e gli strumenti per uno stile di vita corretto secondo le indicazioni dell'OMS.
- Conoscere ed esporre contenuti nell'ambito della storia dello sport, utilizzando un lessico appropriato .

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

- Storia delle Olimpiadi antiche e origini delle Olimpiadi Moderne
- La Tregua Olimpica e i simboli dell' evento.
- Le Paraolimpiadi
- Lo sport e la parità di genere
- Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia
- Regole per la sicurezza #iomiallenoacasa
- Consigli per una postura corretta durante lo studio
- I passi della Salute" ( attività pratica)

**ABILITA':**

Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico.

- Essere in grado di progettare , organizzare e presentare elaborati sotto forma di materiale multimediale (power point, video ecc)
- Essere consapevoli dei corretti comportamenti durante l'attività motoria in diversi contesti

**METODOLOGIE:**

Lezione frontale partecipata, lavori in piccoli gruppo e successiva esposizione-condivisione con il gruppo classe, visione di film inerenti gli argomenti trattati, utilizzo di articoli di giornale come spunto di approfondimento, didattica a distanza - videolezioni con MEET, condivisione di materiali su classroom, realizzazione di schemi e mappe concettuali.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

La valutazione (sia con la didattica "classica" svolta in presenza, sia con la didattica a distanza) ha tenuto conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze obiettivo proprie della disciplina.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo : IN MOVIMENTO Ed. Marietti  
Audiovisivi ,link e filmati

**Docente: Alessia Sarracino**

**Disciplina: Religione**

**Competenze raggiunte per la fine dell'anno della disciplina:** relazione uomo-Dio e linguaggio religioso-valori etici

**Conoscenze e contenuti trattati:** conoscenza base termini specifici, conoscenze base calendario Liturgico, conoscenza minima bioetica

(Anche attraverso UDA o moduli)

**Abilità :** confronto orientamenti e risposte interculturali, opera criticamente scelte etico-religiose in ambito interreligioso

**Metodologie:** compito di realtà , confronto , dialogo e visione di film interviste

**Criteri di valutazione:** attenzione ed impegno

**Testi e materiali/strumenti adottati:** testo all'ombra del Sicomoro , materiale multimediale ed esperienze loro confrontate e presentate. Conoscenze base termini specifici, conoscenza base calendario Liturgico, conoscenza minima bioetica.

## 8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 - Criteri di attribuzione dei crediti

In riferimento all'art. 11 dell'O.M. 53, e all'allegata TABELLA, nell'attribuzione del credito scolastico complessivo si terrà conto dei:

- Crediti derivanti dalla media dei voti della classe quinta
- Crediti delle classi terza e quarta
- Crediti formativi così individuati
  - Partecipazione attiva all'Alternanza scuola lavoro valutata con giudizio di eccellenza
  - Servizio Tutor H
  - Conseguimento certificazione ECDL

- Partecipazione attiva ai progetti d'Istituto
- Attività sportive individuali e/o culturali-tecniche
- Attività individuali di volontariato

I crediti relativi alla classe quinta saranno attribuiti tenuto conto del grado di preparazione complessiva con riguardo al:

- Profitto
- Assiduità e frequenza
- Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo

In prima istanza l'attribuzione del credito passa per la valutazione complessiva del profitto:

- verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più alta del credito agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia;
- agli allievi che saranno ammessi all'esame di Stato a maggioranza e/o con il voto di consiglio in una disciplina, verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più bassa del credito anche se la media matematica dei voti si colloca nella seconda metà della fascia.

Le voci:

- *frequenza e interesse;*
- *impegno e partecipazione al dialogo educativo*

sono gli elementi che possono determinare variazioni all'interno della fascia di attribuzione del credito individuata tramite la media aritmetica dei voti ed attribuita secondo il precedente criterio.

## 8.2 - Griglie di valutazione colloquio

(eventuali esempi prodotti dal consiglio di classe) [allegare la griglia ministeriale](#)

## 8.3 - Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

(es. simulazioni colloquio)

## 9. Allegati

- Eventuali PdP e PEI di allievi certificati (MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE).
- Eventuali elenchi allievi con i riferimenti alle attività di PCTO – Orientamento –progetti - altre attività di arricchimento dell'offerta formativa e/o attinenti a EDUCAZIONE CIVICA (MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE).

- Tabella per l'attribuzione dei crediti
- Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio
- UDA/progetti di Educazione Civica
- Specificare eventuali altri allegati e se sono da considerare materiale riservato

Il Presidente del Consiglio di classe

“originale firmato agli atti delle scuole”

Elisa Tosti

---

---

la Dirigente Scolastica  
“originale firmato agli atti delle scuole”

*Adriana Ciaravella*

Firma docenti

I docenti componenti il Consiglio della classe 5 P dichiarano di aver predisposto e approvato il Documento del 15 maggio pubblicato nella sezione Albo on line dell'Istituto Paolo Boselli

docente	disciplina	firma
NOTO GIUSEPPINA	SOSTEGNO	Giuseppina Notò
BOFFA BARBARA	TECNICA AMMINISTRATIVA	Barbara Boffa
NAVA GIULIA TARIANNA	DIRITTO	Giulia Tariana Nava
ROSSANA BESANTIS	PSICOLOGIA	Rossana Besantis
CINQUASIAIO ELIO	S. MOTORIE	Elio Cinquasiaio
AMATO RITA	SOSTEGNO	Rita Amato
RONSISSVALLE FRANCESCA	ISIENE E CULTURA <small>DEI SA...</small>	Francesca Ronssivalle
RIZZO MARCO	MATEMATICA	Marco Rizzo
VIOLA FEDERICA	ITALIANO / STORIA	Federica Viola
SARACINO ALESSIA	IRC	Alessia Saracino
TOSI ELISA	FRANCESE	Elisa Tosi
MOLINO MARINA	INGLESE	Marina Molino

Il coordinatore di classe

Elisa Tosi

I rappresentanti degli studenti (per presa visione)

Martina Gucci (SOSTITUTA)  
 Viola Lorenzoni (SOSTITUTA)

La Dirigente scolastica

(Prof.ssa Adriana Ciaravella)