



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO
Prot. 0007073 del 14/05/2021
02-02 (Entrata)

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE V ^ O

TECNICO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI
anno scolastico 2020/2021

TO1/TO4 Via Montecuccoli, 12	tel. 011 538883	fax 011 549342
TO2 – Via Sansovino, 150	tel. 011 7393804	fax 011 731738
TO3 – Via Luini, 123	tel. 011 7394323	fax 011 7395513
e-mail: tois052008@istruzione.it		www.istitutoboselli.it



1 - Presentazione dell'Istituto

La sede «storica» del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi ed è un po' un pezzo della vecchia Torino. La sede di Via Sansovino (sede di TO2), è molto luminosa e accogliente; beneficia dell'uso dell'adiacente Cupola De Panis, gestita in collaborazione con la Circostrizione 5 ed è impreziosita da murales prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3) è anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione del Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi “periferiche”, nate in quartieri difficili, nel tempo hanno saputo gestire criticità importanti di carattere socio economico, sollecitando l'attenzione degli studenti con BES; entrambe hanno visto nascere i primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri; entrambe testimoni della graduale trasformazione del territorio, man mano più integrato nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre su tutte le sedi tre indirizzi di studio:

- Tecnico Turistico
- Professionale per i servizi commerciali
- Professionale per i servizi socio – sanitari

L'istituto Boselli prende in considerazione le caratteristiche socio-culturali della propria utenza per individuare i relativi bisogni formative e considera come elementi fondamentali della propria azione formative la capacità di inclusione e l'accoglienza delle differenti utenze, la realizzazione di processi di integrazione socio – culturale, al fine di consolidare un sentimento di appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e il consolidamento delle relazioni con il territorio, diversificando i percorsi e i processi di apprendimento.

Obiettivi del nostro agire.

Gli obiettivi della nostra azione didattica ed educative sono i seguenti: orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, certificando le competenze da loro acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua; mettere in atto e declinare le loro conoscenze e capacità professionali accompagnandoli verso il mercato del lavoro; realizzare un'azione di monitoraggio e valutazione delle attività per creare una chiara “identità”, utile alla promozione e sviluppo dell'Istituto Boselli nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio; azioni formative “post diploma” in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consenta al nostro Istituto di partecipare con sempre maggior successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 - Profilo Professionale

Possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- affrontare problemi relativi alla non autosufficienti e alla disabilità;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche

2.2 - Quadro orario settimanale

N.B. lezioni da 45 minuti come da delibera del collegio docenti n. 5 a. s. 2020/2021 del 01/09/2020

Classi	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Discipline	Ore settimanali				
Area comune					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	20	20	15	15	15
Area d'indirizzo					
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Scienze umane e sociali (di cui laboratorio)	4 (2)	4 (2)			
Metodologie operative	2	2	3		
Storia dell'arte ed espressioni grafiche	2				
Educazione musicale		2			
Seconda lingua comunitaria	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico -sanitaria			4	4	4
Psicologia generale evolutiva / educativa			4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Tecnica Amministrativa ed economia sociale				2	2
Totale ore	12	12	17	17	17
Ore complessive	32	32	32	32	32

3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 – Composizione del consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Trivisonno Anna Maria	Coordinatrice	Sostegno
Lombardi Concetta	Docente	Sostegno
Paldino Elisabetta	Docente	Sostegno
Allevi Rita	Docente	Sostegno
Di maida Rosy	Docente	Sostegno
Marino Laura	Docente	Lingua e letteratura italiana - Storia
Molino Marina	Docente	Lingua Inglese
Iaria Giuseppe	Docente	Matematica
Eberle Daniela	Docente	Seconda lingua comunitaria - Francese
Distante Chiara	Docente	Igiene e cultura medico -sanitaria
Prezioso Rosanna	Docente	Psicologia generale ed applicata
Ferrazza Natalia	Docente	Diritto e legislazione socio - sanitaria
Druetto Alberto	Docente	Tecnica Amministrativa ed economia
Verrua Emanuela	Docente	Scienze motorie e sportive
Castelli Francesco	Docente	Insegnamento Religione cattolica

3.2 - Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
L. L. italiana - Storia	Marino Laura	Marino Laura	Marino Laura
Lingua inglese	Molino Marina	Molino Marina	Molino Marina
Matematica	Iaria Giuseppe	Iaria Giuseppe	Iaria Giuseppe
Francese	Garcea Martina	Calabrese Loreta	Eberle Daniela
Metodologie operative	Sacco Raffaella	//	//
Igiene e cult.med.-san.	Mucciolo Antonella	Garipoli Silvia	Distante Chiara
Psicologia generale	Sciotto Giuseppe	Gaetani Liseo Stefania	Prezioso Rosanna
Diritto e legislazione	Palmieri Donato	Cavagnero Gabriella	Ferrazza Natalia
Tecn Amm.e economia	//	Druetto Alberto	Druetto Alberto
Sc. motorie e sportive	Verrua Emanuela	Verrua Emanuela	Verrua Emanuela
Religione cattolica	Castelli Francesco	Castelli Francesco	Castelli Francesco

3.3 - Composizione e storia della classe

La classe 5[^] O è composta da 19 studenti di cui 3 ragazzi e 16 ragazze, tutti provenienti dalla 4[^] O dello scorso anno. Sono presenti 7 allievi di origine straniera, che hanno maturato un buon livello di alfabetizzazione. La classe, fin dal primo anno di corso, è caratterizzata da bisogni educativi speciali certificati. La composizione attuale è il risultato di cambiamenti avvenuti soprattutto nel biennio, per effetto di nuovi ingressi, per non ammissione all'anno successivo o trasferimento ad altro o da altro Istituto.

Il grado di socialità del gruppo è caratterizzato da un buon livello di affiatamento; gli studenti hanno accresciuto nel tempo la capacità di amalgamarsi al loro interno, grazie anche alle attività proposte dal Consiglio di Classe e, con il procedere del percorso formativo, le dinamiche relazionali sono progredite, favorendo il confronto, la condivisione di esperienze, lo spirito di collaborazione ed un generale processo di maturazione sia sul piano dei valori che su quello degli obiettivi didattici.

L'impegno dimostrato nelle varie discipline e nei progetti di Istituto si colloca su livelli differenziati di profitto, da mettere in relazione con le diverse capacità e sensibilità individuali, con le modalità di studio, con la motivazione, con l'impegno profuso sia durante le lezioni in termini di attenzione e partecipazione, sia nel lavoro domestico, in termini di risistemazione, approfondimento e rielaborazione dei contenuti. L'eterogeneità legata alle particolari esigenze educative ha richiesto l'attivazione di strategie didattiche diversificate, tarate sulle diverse caratteristiche e potenzialità degli studenti.

Le competenze raggiunte: alcuni studenti sostenuti da buone capacità cognitive, impegno costante e forte motivazione, hanno partecipato attivamente al dialogo educativo, dimostrando una vivace curiosità e raggiungendo così una autonoma capacità di apprendimento e di rielaborazione personale; hanno saputo mettere a frutto proficuamente tutte le opportunità fornite loro, raggiungendo risultati decisamente buoni in tutte le discipline. Il resto della classe ha raggiunto risultati di livello discreto o di sufficienza; per alcuni allievi l'interesse verso le tematiche oggetto di studio non è, in genere, andato al di là del livello indispensabile per comprendere e assimilare, in base alle proprie capacità, i contenuti proposti, adottando un metodo di studio prevalentemente mnemonico, finalizzato alle verifiche e privo di approfondimenti. Per questo gruppo permangono modeste le capacità di rielaborazione e si evidenziano fragilità nella costruzione delle competenze.

Il comportamento professionale degli studenti è stato quasi sempre adeguato per quanto riguarda il rispetto delle scadenze e degli impegni concordati; la frequenza è stata nel complesso regolare, eccetto rari casi di elevato numero di assenze, di ritardi in ingresso e/o uscite anticipate; il Cdc è al

corrente degli impedimenti che alcuni studenti hanno incontrato nella partecipazione, sia in presenza sia in remoto. Gli allievi hanno maturato atteggiamenti improntati alla correttezza e al rispetto nei confronti dei docenti, dell'istituzione scolastica, durante le attività extracurricolari ed i percorsi di PCTO; inoltre, hanno saputo adattarsi alla mancanza di continuità didattica verificatasi diverse volte nel corso del quinquennio.

In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza nell'a.s. precedente, causa emergenza COVID 19, il corpo docente ha particolarmente apprezzato la capacità di adattamento della classe alle nuove modalità di interazione e la partecipazione attiva alle attività proposte. Nel delicato momento di isolamento sociale determinato dalla situazione di lockdown, gli studenti si sono dimostrati propositivi e creativi: pronti allo scambio di idee, intenzionati ad alimentare la relazione educativa ed il contatto emozionale, consapevoli del percorso e disponibili a cogliere tutti gli stimoli proposti, mantenendo l'unità del gruppo classe.

4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe ha puntualmente messo in atto tutte le strategie atte ad assicurare una didattica inclusiva conformemente alle modalità indicate nel PTOF ed ha sempre cercato, alla luce della pedagogia dell'inclusione, di attuare un lavoro metodico e coordinato per favorire l'apprendimento di tutti gli alunni e la valorizzazione delle singole specificità, facilitando l'emergere degli elementi distintivi di ciascuno.

5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

In ottemperanza al succedersi delle normative legate all'evolversi dell'emergenza sanitaria l'istituto ha modificato la struttura delle lezioni nel seguente modo:

dal 14/09/2020 lezioni in presenza di 45 minuti

dal 21/10/2020 lezioni in presenza a piccoli gruppi alternati in settimana A e settimana B e conseguente adozione della DDI

dal 30/10/2020 adozione della DDI in tutte le classi con moduli di 20 ore settimanali sincroni e il completamento dell'orario in modalità asincrona secondo lo schema settimana A, settimana B

dal 07/01/2021 le classi quinte hanno frequentato in presenza 4 giorni su 5 e un giorno in DDI secondo lo schema settimana A settimana B

Dal 08/03/2021 le classi 5[^] sono in modalità DDI

Dal 12/04/2021 le classi quinte frequentano in presenza 4 giorni su 5 e un giorno in DDI secondo lo schema settimana A settimana B

Dal 26 aprile le classi quinte frequentano in presenza 5 giorni su 5

5.1 - Metodologie e strategie didattiche

Si rimanda al dettaglio presente nelle schede informative sulle singole discipline

5.2 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento Triennio 2018/2021

la *Legge di Bilancio 2019* ha stabilito il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:

- almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;
- almeno 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici.

Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo "in ambienti esterni" poiché conferisce importanza all'apprendimento "in situazione" e favorisce l'acquisizione delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio.

In quest'ottica la scuola e i "partner" esterni coinvolti hanno definito, attraverso la stesura di un progetto formativo, quali attività lo studente avrebbe dovuto svolgere durante l'esperienza e quali competenze era in grado di acquisire in questo nuovo contesto. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un

ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.

FINALITA'

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro; è uno strumento che rende flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione, offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

L'Istituto Boselli punta a dare ai giovani del futuro gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

PROGRAMMAZIONE

Gli allievi sono stati impegnati in attività di stage solo per l'anno 2018/ 2019. Mentre per il biennio successivo si sono organizzate attività di formazione o di simulazione che si adattassero alle modalità della DAD e della DDI.

Il percorso ha avuto come momento centrale lo svolgimento, da parte degli studenti, di stage di lavoro presso aziende o enti che operano in vari campi in modo da fare acquisire agli stessi una consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo.

Lo stage ha rappresentato un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali.

Al fine di verificare l'efficacia del progetto si è provveduto ad un'ampia attività di monitoraggio attraverso uno stretto contatto fra tutti i soggetti che hanno partecipato all'attività di alternanza scuola-lavoro: tutor aziendali, tutor scolastici e studenti.

La valutazione, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali - relazionali e le competenze professionali acquisite relativamente all'esperienza in azienda.

La valutazione delle esperienze condotte nel "Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento", come previsto dalla O.M. n. 205 del 11/03/2019 per gli Esami di Stato, concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

L'O.M. n. 53 del 3/03/2021 per gli Esami di Stato prevede che l'esperienza di PCTO possa essere inserita nella prima (discussione dell'elaborato) o nella terza fase del colloquio

Di seguito, in dettaglio, la attività svolte.

A.s. 2018/2019

✓ **Formazione in materia di Sicurezza nei luoghi di lavoro.**

“Corso di Formazione Generale e Specifica per lavoratori ex art. 37 D.Lgs 81/08 e Accordo Stato Regioni 21.12.2011 – Rischio Basso”

Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107, art. comma 38, l'attività è obbligatoria per gli alunni delle classi terze e costituisce parte integrante del percorso.

Totale ore 8

✓ **Stage aziendale**

Lo stage è stato svolto in due periodi:

- 1) nel corso dell'anno scolastico con interruzione delle attività didattiche;
- 2) al termine dell'anno scolastico (mesi giugno- settembre 2019)

Presso Scuole Infanzia

Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze collegate al profilo in uscita, sono:

- Osservazione e successivo coinvolgimento nelle attività della struttura ospitante
- Collaborare con le docenti nella gestione del gruppo classe
- Confrontare i piani di lavoro predisposti con quelli in uso nella struttura ospitante
- Lettura delle favole e gestione del gioco da tavolo
- Collaborazione con le docenti nell'ideazione attuazione delle attività di classe

Competenze professionali di indirizzo acquisite:

- Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti

Lo stage ha aperto una finestra verso il mondo delle professioni e ha fatto toccare con mano, le sfide e le problematiche che ogni professionista deve saper affrontare nella quotidianità.

Tali attività richiedono competenze adeguate, non solo tecniche, ma anche trasversali, acquisite dagli allievi durante il percorso, come il lavoro in team, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la creatività, l'intraprendenza, la fiducia in sé stessi, abilità richieste e apprezzate in qualsiasi lavoratore, a ogni livello aziendale e/o professionale.

A.s. 2019/2020 - 2020/2021

Formazione/simulazione

moduli	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Corso sicurezza	8		
Corso sicurezza covid			3
Incontro anpal	2		
Il carcere spiegato ai ragazzi	6		
Formazione presso la scuola dell'infanzia	2		
Preparazione allo stage (diario di bordo e relazione)	15		
Preparazione allo stage (preparazione delle attività da svolgere presso la scuola dell'infanzia)	20		
Da Gigi Ghirotti alla Carta di Torino 2019		25	
Progetto Alice		10	
Incontro nel carcere		4	
Dad per bes		15	
Diritti e doveri spiegati ai bambini		15	
Percorso di orientamento in uscita			10

6 - ATTIVITA' E PROGETTI**6.1 - Attività di recupero e potenziamento**

Tutti i docenti hanno svolto le attività di recupero e potenziamento in presenza mediante incontri individuali e in itinere, dedicando opportuni spazi. Le attività di recupero e potenziamento durante i periodi di DDI si sono svolte attraverso l'invio di esercitazioni e compiti a tempo su piattaforma Classroom, consegna di materiali con possibilità di approfondimenti.

6.2 – educazione civica – percorsi/UDA/progetti

Per la disciplina Educazione Civica il Consiglio di Classe ha individuato due argomenti, uno trattato nel primo quadrimestre ed uno nel secondo, in parte relativi ai percorsi interdisciplinari definiti ad inizio anno. La prima UDA, "il valore della cura", si è concentrata all'interno del discorso malattia e salute, in particolare sui diritti del malato, i doveri delle istituzioni (riforma del '78), i doveri dell'operatore sanitario e il lavoro in rete.

La seconda UDA, "pillole di parità" si è concentrata sulla parità di genere, obiettivo del concorso Miur/ASviS, sull'Agenda 2030, cui la classe ha partecipato nell'a.s. 2019-2020.

Le competenze di riferimento selezionate relativamente a tali attività sono:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

La classe ha seguito una serie di incontri di formazione on line, nell'ambito del percorso "comunicare salute in rete", in collaborazione tra I.I.S. "Paolo Boselli" e ASL Città di Torino:

- "promozione della salute-Codice europeo contro il cancro" - Dott. Cristiano Piccinelli
- "incontro con i professionisti della salute" - rappresentanti di professioni sanitarie

- incontro on line con Prof. Bertetto ex Direttore Dipartimento Rete Oncologica Piemonte e Valle d'Aosta

Inoltre gli studenti hanno partecipato ad un incontro, a seguito e conclusione del percorso iniziato nell'a.s. 2019-2020, relativamente al Progetto pluridisciplinare " Alice" (contrasto alla violenza sulle donne).

6.3 - Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Esperienze particolarmente positive realizzate durante il triennio:

-Visita alla Biblioteca pedagogica

- Progetto "il reato, la pena, il carcere" : incontri con persone che hanno avuto problemi con la giustizia e che si sono impegnate in lavori di pubblica utilità

- visita guidata all' Istituto penitenziario "Lorusso e Cutugno - Le Vallette" di Torino per incontrare personale interno e alcuni soggetti in stato di detenzione

- Hostess/steward nei servizi di accoglienza alla reception, durante gli incontri scuola/famiglia, nelle giornate di orientamento Open day

- Progetto Nolan: Tutor 'Acca Ivan Nicosia', 'Prova sport ...insieme', attività di tutoring ai compagni in difficoltà.

- Saluzzo, Giornata contro le mafie organizzata da Libera

- Progetto bowling, via Monginevro - Torino

- Museo Accorsi - Ometto

- Spettacolo teatrale presso il centro culturale "Il Polo del '900" : "Pedalo, mi abbatto e sono felice", promosso dall' Associazione culturale "Mulino ad arte".

- Progetto EDUSTRADA: incontro con la Polizia Stradale di Torino

- Progetto pluridisciplinare "ALICE": progetto a carattere didattico-esperienziale, incentrato sul tema della violenza contro le donne

- Concorso Nazionale MIUR/ASVIS (Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile) "Facciamo 17 goal. Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile", per la promozione, attraverso l'espressione di mezzi e di linguaggi differenti e nella prospettiva di una responsabile gestione del cambiamento, lo sviluppo di una cultura della sostenibilità tra i giovani (sviluppo del

tema: la parità di genere ai tempi del corona virus: confronto con il passato, analisi del presente, strumenti e prospettive per il futuro).

- Progetto di service learning "Il valore della cura della persona ", in collaborazione con la Rete Oncologica Piemonte e Valle d'Aosta: il "viaggio" del giornalista "Gigi Ghirotti" attraverso la riscoperta dei valori della dignità del malato e dell'uguaglianza e umanità nei luoghi di cura.
- Convegno "Da Gigi Ghirotti alla carta di Torino 2019", Palazzo dell'Arsenale 10 dicembre 2019: in occasione dell'evento di apertura per la commemorazione del centenario della nascita del giornalista Gigi Ghirotti, alla presenza delle Istituzioni, presentazione del lavoro degli studenti : "Gli studenti raccontano Gigi Ghirotti".
- Evento 10 dicembre 2020: inaugurazione on line della sala Conferenze Gigi Ghirotti presso ASL Città di Torino e dell'aula Gigi Ghirotti dell'Istituto Boselli, con il sostegno di Fondazione Gigi Ghirotti.

6.4 - Percorsi interdisciplinari

Il CdC, in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare, ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite:

PERCORSO INTERDISCIPLINARE
La famiglia
La quarta età
La questione femminile
Salute e malattia

6.5 – Elaborati assegnati dal CDC

6.6 – Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano

Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all’articolo 18 comma 1, lettera b)”

Autore	Titolo	Pagine di riferimento
Giovanni Verga	Cavalleria rusticana	Pag. 120
Gabriele D’Annunzio	La pioggia nel pineto	Pag. 233
Giovanni Pascoli	Il fanciullo che è in noi	Pag. 254
	La mia sera	Pag. 273
	Il gelsomino notturno	Pag.277
Italo Svevo	Il fumo	Pag. 388
	Lo schiaffo del padre	fotocopia
	Il funerale mancato	Pag.396
Giuseppe Ungaretti	San Martino del Carso	Pag.554
	Fratelli	Pag,557
	soldati	Pag.558
Eugenio Montale	Non chiederci la parola	Pag.660
	Spesso il male di vivere	Pag.664

6.7- Iniziative ed esperienze extracurricolari

6.8 - Eventuali attività specifiche di orientamento

La classe ha partecipato alle attività di orientamento dell’Istituto, in particolare a due incontri di orientamento in uscita, in presenza, in collaborazione con CIOFS-FP Piemonte Ufficio Orientamento.

Gli studenti hanno seguito singolarmente gli open day UNITO.

7 - INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 - Schede informative sulle singole discipline

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico
- Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria

Redigere un testo argomentativo in coerenza con le tipologie A,B,C

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**Positivismo naturalismo e verismo (cenni)****-Giovanni Verga:**

Cavalleria rusticana (da Vita nei campi) **pag. 120**

I Malavoglia (trama)

Mastro Don Gesualdo (trama)

La crisi del razionalismo:

- Nietzsche; Freud; Bergson (cenni)

Il Decadentismo in Europa e in Italia: Simbolismo ed Estetismo**- Gabriele D'Annunzio:**

Il piacere (trama)

- La pioggia nel pineto (da Alcyone) **pag. 233**

- Giovanni Pascoli:

- il fanciullo che è in noi (da Il fanciullino) **pag. 254**

- La mia sera (da Canti di Castelvecchio) **pag. 273**

- Il gelsomino notturno (da Canti di Castelvecchio) **pag. 277**

La letteratura della crisi: il romanzo Europeo

- T.Mann, M.Proust, F.Kafka, J.Joyce, (cenni)

La letteratura della crisi in Italia:**- Italo Svevo:**

- il fumo (da La coscienza di Zeno) **pag.388**

- lo schiaffo del padre (da La coscienza di Zeno) fotocopia

- il funerale mancato (da La coscienza di Zeno) **pag. 396**

- Luigi Pirandello:

- Il fu Mattia Pascal (trama)

- Uno, nessuno, centomila (trama)

- Sei personaggi in cerca d'autore (trama)

- La poesia fra le due guerre: modernismo ed estetismo**- Giuseppe Ungaretti:**

- San Martino del Carso (da L'allegria) **pag.554**

- Fratelli (da L'allegria) **pag.557**

- Soldati (da L'allegria) **pag. 558**

- Eugenio Montale:

- Non chiederci la parola (da Ossi di Seppia) **pag. 660**

- Meriggiate pallido e assorto (da Ossi di Seppia) **pag. 662**

- Spesso il male di vivere ho incontrato (da Ossi di seppia) **pag.664**

Competenze di scrittura:

- sviluppo e rafforzamento delle abilità di produzione linguistica richieste dall' Esame di stato:

- Redazione di tipologie A/ B/ D

indicazioni per la presentazione dell'esperienza di PCTO

ABILITA':

- Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali
- Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale

Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze tra gli argomenti proposti

METODOLOGIE:

alternanza di interventi frontali, rielaborazioni individuali, discussioni collettive allo scopo di potenziare in modo particolare la capacità di analisi degli studenti

CRITERI DI VALUTAZIONE:

si è fatto riferimento ai criteri stabiliti in sede di dipartimento. Sono sempre stati valutati in modo particolarmente positivo rielaborazione, autonomia, correttezza e ricchezza lessicale

TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:

- **manuale in uso** (Di Sacco, Chiare lettere, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori)
- **slides prodotte dalla docente**
- **analisi di testi figurativi per completare il quadro culturale in relazione ai principali movimenti letterari**
- **lettura ed analisi di articoli**

Storia**Docente: LAURA MARINO****COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- comprendere le ricostruzioni dei fatti storici
 - individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato
- individuare i rapporti tra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale)

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI**Il passaggio tra Ottocento e Novecento (cenni):**

- L'Italia della Destra e della Sinistra storica
- Colonialismo ed imperialismo
- l'economia tra crisi e sviluppo
- la società di massa

l'Europa della *belle époque*:

- l'Italia di Giolitti
- la Grande guerra
- la rivoluzione Russa (cenni)

Le eredità della guerra:

- la pace impossibile
- Il quadro economico del dopoguerra: la crisi del 1929 ed il New Deal (cenni)

I totalitarismi nel Novecento:

- il fascismo
- il nazismo
- lo stalinismo (cenni)

La seconda guerra mondiale:

- il conflitto bellico (cenni)
- l'Europa nazista e la Shoa

L'Italia dall'entrata in guerra alla Repubblica

- la resistenza

la costituzione e lo stato repubblicano

ABILITA':

- collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico
 - individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato
- riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica

METODOLOGIE:

alternanza di interventi frontali, rielaborazioni individuali, discussioni collettive allo scopo di potenziare in modo particolare la capacità di analisi degli studenti

CRITERI DI VALUTAZIONE:

si è fatto riferimento ai criteri stabiliti in sede di dipartimento. Sono sempre stati valutati in modo particolarmente positivo rielaborazione, autonomia, correttezza e ricchezza lessicale

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- **manuale in uso** (Fossati, Luppi, Zanette, Storia concetti e connessioni, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori)
- **slides prodotte dalla docente**

proiezione di documentari: Emigranti la ricerca della felicità (Michela Mazzuco per: Le storie d'Italia)

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- 1 Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo
- 2 Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale
- 3 Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale
- 4 Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**1. Ripasso delle principali strutture grammaticali**

Les articles contractés

L'expression de l'hypothèse

2. Les personnes âgées (p. 88-107 du texte *Esprit social*)

- Le grand âge
- Le vieillissement extérieur
- Les maladies physiques
- Les troubles mentaux
- Bien vieillir ? Ce n'est pas facile
- Une attitude saine pour le corps
- La nourriture de l'esprit

3. « Madame Bovary » de Gustave Flaubert (texte intégral)**4. Les professions au service des autres (p. 188- 203 du texte *Esprit social*)****Les figures professionnelles**

- Un monde en pleine expansion
- Travailler au service des mineurs
- Aider les malades et leurs familles
- Les services aux personnes âgées
- Contre l'exclusion sociale

5. Obtenir un emploi (p.211-215 du texte *Esprit social*)

- Travailler c'est un droit
- Un accord à respecter
- Le CV

6. L'Hexagone

- La France physique et la division administrative (materiali prodotti dall'insegnante)
- Les Institutions de la France (materiali prodotti dall'insegnante)

7. L'Union européenne

- Les Institutions de l'UE (materiali prodotti dall'insegnante)

8. Educazione civica

- Les droits du malade : la loi du 4 mars 2002
- La parité hommes-femmes (analyse de documents sur le web)

ABILITÀ:

- 1 Comprende il senso globale di un messaggio
- 2 Si esprime in modo semplice / personale e sufficientemente corretto
- 3 Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo
- 4 Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto

METODOLOGIE:

Lezione frontale, lezione dialogata. Esercizi di comprensione del testo. Questionari con domande aperte e chiuse, scelta multipla, completamento. Esposizioni orali.

Nell'ambito della Didattica Digitale Integrata:

- Flipped classroom
- Video lezioni in modalità sincrona con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.)
- Visione di filmati presenti in Rete con attività da svolgere
- Self learning con la fruizione di contenuti predisposti dal docente, anche sfruttando le risorse didattiche presenti in rete (RAI, libri digitali, youtube, TV5Monde, ...)
- Preparazione di argomenti da parte di singoli allievi o gruppi di allievi ed esposizione / spiegazione ai compagni; micro attività individuali

Nell'ambito della DDI la gestione dell'interazione, anche emozionale, con gli allievi è avvenuta con la restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, Classroom, video lezioni in modalità sincrona

CRITERI DI VALUTAZIONE:

gli allievi sono stati valutati attraverso verifiche scritte sotto forma di comprensione di testi, di produzione su argomenti specifici del settore socio-sanitario. Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri stabiliti nella programmazione di inizio anno. Per quanto riguarda la produzione orale si è tenuto conto della conoscenza degli argomenti, della capacità di esposizione e rielaborazione personale, della correttezza e ricchezza del lessico.

Per quanto riguarda la valutazione delle attività svolte nell'ambito della Didattica Digitale Integrata si rimanda alla griglia d'Istituto

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

P. Molino – E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco
Fotocopie, materiale autentico, CD, film, LIM

Nell'ambito della DDI sono stati utilizzati strumenti digitali quali PC e smartphone e sono state utilizzate piattaforme privilegiate dall'Istituto quali email istituzionali e Google Meet.

I materiali di studio privilegiati nella didattica a distanza sono stati siti web, quali TV5MONDE, materiali prodotti dall'insegnante (schede, presentazioni in power point), visione di filmati.

Scienze motorie e sportive**Docente: EMANUELA VERRUA****COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- Individuare collegamenti e relazioni tra sport, regole e fair play con riferimenti a persone e situazioni del mondo dello sport attuale.
- Riconoscere e utilizzare le nozioni e gli strumenti per uno stile di vita corretto secondo le indicazioni dell'OMS.
- Conoscere ed esporre contenuti nell'ambito della storia dello sport, utilizzando un lessico appropriato .

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

- Storia delle Olimpiadi antiche
- Storia delle Olimpiadi Moderne: 1984 origini, Atene 1986, Parigi 1900, Anversa 1920, Chamonix 1924, Berlino 1936, Londra 1948, Roma 1960, Città del Messico 1968, Londra 2012 e Tokio 2021.
- La Tregua Olimpica e i simboli dell' evento.
- Le Paraolimpiadi
- Lo sport e la parità di genere
- Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia
- Regole per la sicurezza #iomiallenoacasa
- Consigli per una postura corretta durante lo studio
- I passi della Salute” (attività pratica)

ABILITA':

- Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico.
- Essere in grado di progettare , organizzare e presentare elaborati sotto forma di materiale multimediale (power point, video ecc)
- Essere consapevoli dei corretti comportamenti durante l'attività motoria in diversi contesti

METODOLOGIE:

Lezione frontale partecipata, lavori in piccoli gruppo e successiva esposizione-condizione con il gruppo classe, visione di film inerenti gli argomenti trattati, utilizzo di articoli di giornale come spunto di approfondimento, didattica a distanza - videolezioni con MEET, condivisione di materiali su classroom, realizzazione di schemi e mappe concettuali.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione (sia con la didattica “classica” svolta in presenza, sia con la didattica a distanza) ha tenuto conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze obiettivo proprie della disciplina.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo : IN MOVIMENTO Ed. Marietti
 Audiovisivi ,link e filmati

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Individuare i caratteri che qualificano i diversi tipi di imprenditore
- Individuare le caratteristiche dell'impresa collettiva
- Conoscere la disciplina generale in materia di contratto
- Riconoscere le principali differenze tra società lucrative e società mutualistiche
- Conoscere il modello organizzativo di una rete socio sanitaria
- Conoscere il ruolo delle figure professionali sociali e socio sanitarie

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

- Impresa, imprenditori e azienda.
- I principali contratti dell'imprenditore
- La società in generale
- Società di persone e società di capitali
- Le cooperative sociali
- La gestione dei servizi sanitari e socio assistenziali
- L'ordinamento territoriale dello stato
- Il ruolo e gli enti del Terzo settore
- Il lavoro in rete e la qualità, la Rete Oncologica Piemonte e Valle d'Aosta: Bussola dei valori
- La riforma del Servizio Sanitario Nazionale 1.833/1978
- L'esperienza di Gigi Ghirotti
- UDA: Il Valore della Cura
- UDA: Pillole di parità

ABILITA': gli studenti sanno:

- Riconoscere le diverse tipologie di impresa
- Distinguere lo scopo lucrativo da quello mutualistico
- Individuare i principali contratti utilizzati dall'imprenditore
- Riconoscere l'organizzazione e le finalità dei servizi pubblici e privati
- Individuare i servizi forniti da una rete
- Esporre in pubblico
- Usare il codice civile
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Produrre slide

METODOLOGIE:

- Lezione frontale partecipata, lavori in piccoli gruppi per preparare l'esposizione ai convegni con l'utilizzo di articoli di giornale come spunto di approfondimento per conoscere la realtà del SSN.
- Service Learning: proposta che combina l'apprendimento delle discipline del curriculum

scolastico con un servizio reale alla comunità locale.

- Didattica a distanza - videolezioni con MEET, condivisione di materiali su classroom, realizzazione di schemi, mappe concettuali e slide.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

LA VALUTAZIONE SVOLTA IN PRESENZA È AVVENUTA ATTRAVERSO :

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici: partecipazione ed esposizione a convegni

La valutazione nella fase della didattica a distanza ha considerato la partecipazione, la collaborazione, l'impegno e la presenza.

Le valutazioni sono state sempre concordate e comunicate agli studenti.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libro di testo
- Articoli di giornale
- Codice civile
- Costituzione
- Leggi speciali
- Siti internet
- Documenti forniti dall'insegnante e dagli esperti intervenuti in classe.

Psicologia generale ed applicata Docente: ROSANNA PREZIOSO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

1. Conoscere le caratteristiche professionali dell'OSS
2. Individuare collegamenti tra i casi presentati e teorie apprese sulle principali scuole di psicologia.
3. Riconoscere i concetti fondamentali relativi alle diverse utenze (soggetti con disabilità, anziani, minori, persone con disagio psichico, soggetti con dipendenze)
4. Ipotizzare le possibili cause a cui far risalire le problematiche studiate. Ipotizzare le eventuali misure preventive e di recupero
5. Saper formulare, nelle linee generali, un progetto sociale concreto

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

SEZIONE 1: TEORIE E METODI DELLA PSICOLOGIA IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

Unità 1: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari

Le teorie della personalità
 Le teorie dei bisogni
 La psicoanalisi infantile
 La teoria sistemico-relazionale

Unità 2: Metodi di analisi e di ricerca in psicologia

Il significato della ricerca
 La ricerca in psicologia

SEZIONE 2: GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

Unità 3: La figura professionale dell'operatore socio-sanitario

Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario
 Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario

Unità 4: L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento
 Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti
 I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori
 Un intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio

Unità 5: L'intervento sui soggetti diversamente abili

Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"
 I servizi a disposizione dei diversamente abili
 Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

Unità 6: L'intervento sulle persone con disagio psichico

La terapia farmacologica
 La psicoterapia
 Le terapie alternative

I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico
 Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico

Unità 7: L'intervento sugli anziani

Le terapie per contrastare le demenze senili
 I servizi a disposizione degli anziani
 Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

Unità 8: L'intervento sui soggetti dipendenti (Negli aspetti essenziali)

I trattamenti delle dipendenze
 I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti
 Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

EDUCAZIONE CIVICA

La dimensione psico-sociale nella cura del malato: relazione di aiuto, ascolto e gestione delle emozioni (slides a cura della docente)

La condizione delle giovani donne di oggi. Lettura e analisi dell'articolo "Le ragazze sono forti", dalla rivista "Internazionale".

ABILITA':

A) Identifica le figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario e, al loro interno, l'Oss e i suoi compiti specifici

B) Riconosce le principali figure professionali nell'ambito socio-sanitario

C) Si orienta rispetto agli ambiti di intervento del solo Oss

D) Ha difficoltà a riferirsi a ruoli e mansioni dell'Oss

A) Sa capire i bisogni dei diversi soggetti in difficoltà

B) Sa orientarsi nelle diverse disabilità sapendole descrivere

C) Sa riconoscere l'autosufficienza e la non autosufficienza

D) Riconosce parzialmente tra l'autosufficienza e la non autosufficienza

A) Conosce le cause che hanno determinato le varie problematiche. Sa tracciare ipotesi di intervento in situazioni problematiche. Sa orientare l'utente verso strutture specializzate

B) Riesce discretamente a mettersi in relazione

con il potenziale utente e orientarlo verso strutture presenti nel territorio

C) E' a conoscenza delle strutture d'intervento

D) Riconosce con difficoltà le problematiche studiate e conosce parzialmente le strutture specializzate

A) E' in grado di leggere in modo diverso i segnali del disagio al fine di poter costruire un intervento di aiuto in cui il soggetto è attivo

B) E' in grado parzialmente di analizzare la situazione di disagio

C) Riesce a cogliere sufficientemente possibili interventi a seconda del disagio

D) Non sa riferirsi ad un modello di servizi e lavoro in quanto non conosce le problematiche di un determinato disagio.

LEGENDA:

A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

vello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

PER GLI OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE)

METODOLOGIE:

Lezione frontale, partecipata, lavori in gruppo, utilizzo di video e documenti di approfondimento, domande aperte, esposizioni orali.

Tipologia di prove

- aperte
- semi-strutturate
- interrogazioni orali
- lavori in piccolo gruppo (per educazione civica)

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda).

Nella valutazione, inoltre, si è tenuto conto della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale e dell'autonomia raggiunta, della partecipazione, della costanza nello studio, della correttezza del linguaggio specifico.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *“La comprensione e l'esperienza”* (volume per 5[^] anno), Paravia Pearson.

Altri materiali didattici nelle lezioni in presenza: siti Internet, video, approfondimenti e articoli, LIM.

Strumenti e Metodi per la DDI: utilizzo degli applicativi di Google suite, in particolare Meet e Classroom, utilizzo della e-mail istituzionale, utilizzo del registro elettronico e della bacheca di Argo. Videolezioni in modalità sincrona su Meet con la classe, filmati didattici, schemi concettuali. Attività in modalità asincrona: video dalla rete, documenti e slides per approfondimenti con annesse attività.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

1. Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative alle persone con disabilità
2. Conoscenza degli obiettivi, dei servizi e tecniche di base di riabilitazione
3. Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto in cui si opera.
4. Saper formulare (e verificare ipotesi di lavoro, progettare interventi appropriati a diverse situazioni problematiche individuali, di gruppo e di comunità', utilizzando diverse metodologie e strumenti operativi
5. Saper utilizzare le conoscenze per operare nella salvaguardia della salute, nell'educazione sanitaria e nella prevenzione.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

MODULO 1: La disabilità nell'età evolutiva

MODULO 2: La disabilità nell'anziano

MODULO 3: Principali bisogni dell'utenza e della comunità

MODULO 4: Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali

MODULO 5: Elaborazione di progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico

MODULO 6: La rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio

MODULO 7: Qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi

MODULO 8: Metodologia del lavoro sociale e sanitario

MODULO 9: Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari

ABILITA':

Le abilità raggiunte dalla classe sono **evidenziate in grassetto**:

A) Sa individuare ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle persone con disabilità, con padronanza di terminologia scientifica e sicurezza espositiva

B) Conoscenze abbastanza precise delle problematiche sanitarie relative alle persone con disabilità, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune

C) Uso dei termini essenziali, ma esposizione non sempre chiara e coerente

D) Incertezza/inadeguatezza nell'uso della terminologia; preparazione essenzialmente mnemonica

A) Individua e descrive le necessità dell'utenza mostrando una conoscenza completa e dettagliata; opera collegamenti e riferimenti fra le diverse discipline con padronanza

terminologica e sicurezza espositiva

B) Sa analizzare il ruolo e le caratteristiche fondamentali delle principali tecniche di riabilitazione; l'uso dei termini essenziali è corretto, si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente

C) Ha acquisito le conoscenze essenziali; l'uso dei termini è corretto, ma l'esposizione non è sempre chiara e coerente

D) Possiede solo alcune conoscenze essenziali.

A) Sa collegare bene le problematiche sanitarie generali ad uno specifico contesto, individuando disabilità

B) Sa collegare i principali elementi sanitari ad un contesto specifico

C) Sa collegare i principali elementi sanitari agli aspetti più evidenti di un contesto specifico

D) Effettua collegamenti generici tra conoscenze sanitarie e contesto.

A) Sa ipotizzare interventi appropriati in diverse situazioni problematiche, utilizzando idonee metodologie/strumenti operativi

B) Sa ipotizzare almeno un tipo di intervento appropriato in alcune situazioni problematiche, utilizzando idonee metodologie/strumenti operativi

C) Ipotizza interventi generici in qualche situazione problematica con l'utilizzo di almeno una idonea metodologia/strumento operativo

D) Ipotizza interventi solo parzialmente collegati alle situazioni problematiche, con l'utilizzo di metodologie/strumenti operativi non idonei.

A) Sa individuare gli strumenti ed i contenuti più appropriati per interventi di educazione sanitaria e di prevenzione.

B) Conosce gli strumenti possibili per interventi di educazione sanitaria e prevenzione.

C) Conosce i principali strumenti per tali interventi

D) Conosce in modo approssimativo gli strumenti possibili

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

METODOLOGIE:

In presenza fisica (in aula scolastica) e a distanza fisica, on line, in modalità sincrona o asincrona (anche durante lockdown):

- Materiale digitale (appunti, dispense), caricato dal docente su Classroom,
- Immagini digitali per riconoscimenti clinici
- Materiale per approfondimenti e ricerche, fruibile in modalità sincrona e/o asincrona

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle **ABILITÀ** (vedi Legenda); si è tenuto conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Igiene e cultura medico-sanitaria, di S. Barbone - M.R. Castiello, Editore Zanichelli

Igiene e cultura medico-sanitaria – Organizzazione dei servizi socio-sanitari, di S. Barbone - P. Alborino, Editore Zanichelli

Matematica**Docente: GIUSEPPE IARIA****COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA :**

1. E' in grado di individuare e rappresentare il dominio di una funzione
2. E' in grado di determinare gli zeri di una funzione razionale intera o fratta e il suo segno
3. E' in grado di operare con limiti e asintoti
4. E' in grado di operare con il calcolo delle derivate
5. E' in grado di leggere il grafico di una funzione

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

1. Dominio di una funzione razionale intera o fratta
2. Zeri e segno di una funzione razionale intera o fratta
3. Limiti e asintoti
4. Calcolo differenziale
5. Lettura e interpretazione di grafici di funzioni

ABILITÀ:

1. Individua e rappresenta il dominio di una funzione
2. Determina gli zeri di una funzione razionale intera o fratta e il suo segno
3. Opera con limiti e asintoti
4. Opera con il calcolo delle derivate
5. Legge il grafico di una funzione

METODOLOGIE:

- Lezione frontale
- Esercitazioni alla lavagna
- Utilizzo del web
- Cooperative learning
- Simulazioni
- Valutazioni in itinere

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si è fatto riferimento ai livelli tassonomici definiti nelle competenze ed ai criteri stabiliti in sede di dipartimento. Inoltre la valutazione ha tenuto conto della frequenza, dei progressi compiuti, della partecipazione al dialogo educativo e allo svolgimento delle attività proposte.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libro di testo: La nuova matematica a colori Vol.4 Autore: Leonardo Sasso Editore: Petrini
- Appunti
- Web

STRUMENTI ADOTTATI NELLA DAD :

- Posta elettronica istituzionale
- Google meet
- Classroom

Religione**Docente: FRANCESCO CASTELLI****COMPETENZE RAGGIUNTE:**

Il programma mirava a sviluppare la conoscenza di sé stessi e dei processi di crescita, il senso della vita, la capacità di comprendere e relazionarsi con gli altri, la conoscenza della realtà mondiale con particolare attenzione alle problematiche dell'ambiente, delle povertà, delle tensioni sociali - politiche - economiche.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

- Analisi della situazione pandemica delle sue ricadute sulla vita degli adolescenti.
- La paura di non farcela nella vita. Le storie di Courtney Runyon e Melissa Blake.
- Strumenti per affrontare la vita e le sue difficoltà: la capacità di ridere.
- L'indagine IPSOS /Save The Children *"I giovani ai tempi del coronavirus: come è stato il 2020 per gli adolescenti"*.
- Il senso del Natale nei giorni del coronavirus
- L'esistenza e la fede in Dio. Il rapporto con la dimensione religiosa.
- L'esistenza di Dio: è Dio che ha creato l'uomo o l'uomo Dio? Confronto con l'esperienza di ciascuno. Cosa dicono le religioni.
- Filosofia, scienza e fede religiosa a confronto. L'ateismo.
- Perché vaccinarsi. Analisi del documento dell'AIFA sul vaccino contro il Covid-19 della Pfizer.
- Alla ricerca del senso dell'esistenza. Confronto con alcuni avvenimenti del mondo che coinvolgono la nostra vita.
- Il senso della vita. L'esperienza dei 25 adolescenti insigniti dal presidente Mattarella del premio "Alfiere della repubblica" 2021 per il loro impegno civile e sociale.
- Notizie dal mondo. Congo: l'uccisione dell'ambasciatore italiano Luca Attanasio. La guerra e le violenze sulla popolazione a causa dello sfruttamento delle risorse minerarie. Smartphone e coltan. I dieci anni del rapporto Mapping dell'ONU. Le cause dell'immigrazione africana.
- Pensieri e sensazioni su questa terza chiusura forzata a casa e di scuola a distanza. Come guardare con speranza al futuro? La storia di Mattia (#RagazziInterrotti)
- Lettera personale dal prof: come va la vita?
- Il senso della Pasqua. Scienza e religioni di fronte al mistero della morte.
- La disabilità. La storia di Dick Hoyt. La Giornata Mondiale della sindrome di down.
- News dal mondo: l'inizio del mese de Ramadan islamico, il colpo di stato in Myanmar, la giornata internazionale del popolo Rom, Sinti e Camminanti. La festa della Liberazione.
- Adolescenza, omosessualità e omofobia. La proclamazione dell'UE come zona di libertà

LGBTIQ (11.3.2021). La proposta di legge Zan sulla *"violenza e discriminazione per motivi di orientamento sessuale e identità di genere"*. Il significato di *"LGBTQI+"*.

- Il senso della Pasqua. Scienza e religioni di fronte al mistero della morte.
- La disabilità. La storia di Dick Hoyt. La Giornata Mondiale della sindrome di down.
- Notizie dal mondo: il colpo di stato in Myanmar, la Giornata Internazionale del popolo Rom, Sinti e Camminanti, la Festa della Liberazione.
- Brainstorming sui problemi attuali della vostra vita
- La Giornata Mondiale della Terra 2021
- Il volontariato
- Quale famiglia sogni?

ABILITA':

Gli obiettivi del percorso sono stati:

- 1) fornire agli studenti strumenti conoscitivi sulle dimensioni dell'esistenza umana;
- 2) aiutarli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa;
- 3) acquisire una capacità critica, un pensiero personale sulle varie questioni affrontate, aperto al confronto con gli altri;
- 4) sviluppare la capacità di resilienza in questo periodo di pandemia.

METODOLOGIE e STRUMENTI ADOTTATI:

Nello svolgimento delle lezioni si sono alternati tre momenti:

- 1) provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi;
- 2) analisi dei temi attraverso l'utilizzo presentazioni PPT, video, documentari, letture, fatti di attualità;
- 3) lezioni frontali dell'insegnante e confronto con le opinioni maturate dagli studenti
- 4) dialogo personale con ciascun allievo via mail o social.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La verifica del percorso svolto durante l'anno si è basata soprattutto all'esito delle singole lezioni in termini di: attenzione e gradimento dei temi proposti, coinvolgimento dei singoli nei momenti di confronto di gruppo e partecipazione alle attività svolte.

Inglese

Docente: MARINA MOLINO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina

B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio

B) Coglie i punti-chiave e il senso generale di un testo

C) Espone e interagisce con qualche difficoltà, formulando frasi brevi, ma pertinenti e comprensibili

C) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali

LEGENDA: A = livello buono B = livello discreto C = livello sufficiente (soglia)

D = livello insufficiente (competenza non raggiunta)

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI

DEPRESSION.

ALZHEIMER'S DISEASE

PARKINSON'S DISEASE

CARE SETTINGS FOR ELDERLY PEOPLE

JOB ROLES IN CARE SETTINGS

ANOREXIA

BULIMIA

CHILD ABUSE

ADDICTIONS: DRUGS ALCOHOL TOBACCO COMPULSING SHOPPING

Grammar revision (all the tenses, passive, if clauses)

THE BRITISH HEALTH SYSTEM

FREE TIME BEFORE AND AFTER COVID19

(lavoro legato all'UDA di E. Civica)

(anche attraverso UDA o moduli)

ABILITA':

- Comprendere i punti-chiave e il senso generale di un testo orale e scritto
- Esporre in modo complessivamente corretto e tenere aperta una conversazione usando lessico e terminologia sufficientemente corretta
- Essere in grado di fare legami interdisciplinari con altre discipline

METODOLOGIE:

Lezione frontale

Discussione guidata

Lavori in gruppo a distanza (studenti in piccoli gruppi hanno lavorato su piattaforma meet su argomenti assegnati)

Approfondimenti personali

POWER POINT PER AFFRONTARE ARGOMENTO ESAME

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione si fa riferimento ai livelli tassonomici stabiliti per le competenze obiettivo per la classe quinta . Nella valutazione degli allievi si è tenuto conto, inoltre:

1. del miglioramento rispetto al livello di partenza
2. della puntualità nelle consegne
3. della partecipazione attiva allo svolgimento delle attività proposte

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Testi adottati: GROWING INTO OLD AGE

Revellino Schinardi Tellier

ED Clitt.

**ACCESS to
PROVE INVALSI**

VIVIAN ROSSETTI

PEARSON

Schede tratte da altri testi

Siti web

VIDEO su YOU TUBE

FILM SU ANORESSIA. “FINO ALL *OSSO “

Tecnica Amministrativa**Docente: ALBERTO DRUETTO****COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

operare nel sistema socio-economico, utilizzando gli opportuni documenti rispettando gli adempimenti civilistici e fiscali in particolare per le attività del non profit, inquadrare l'attività bancaria all'interno del sistema finanziario, gestire un conto corrente bancario, individuare le caratteristiche del mercato del lavoro, orientarsi nelle tecniche di gestione del personale.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

1. La fattura a una/due aliquote, le cambiali e gli assegni, altri mezzi di pagamento: bonifico, bancomat ecc.;
2. L'economia sociale e le aziende del non profit: associazioni, fondazioni, comitati, le cooperative sociali, le organizzazioni di volontariato, le organizzazioni non governative, l'impresa sociale, le onlus, gli altri enti del non profit;
3. il sistema bancario, le operazioni bancarie, le operazioni di raccolta e di impiego, i conti correnti, l'estratto conto e lo scalare;
4. la gestione del personale, il ruolo delle risorse umane, le tecniche di gestione, il rapporto di lavoro subordinato, la retribuzione e la normativa fiscale e previdenziale, la busta paga;

ABILITA':

Riconoscere le varie clausole della compravendita, eseguire semplici conteggi relativi all'iva, riconoscere i documenti fiscali e redigerli, riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit, individuare i soggetti del sistema finanziario, distinguere le varie funzioni delle banche, comprendere il ruolo della banca nel sistema economico, individuare e classificare le principali operazioni bancarie, comprendere l'importanza delle risorse umane nel settore socio sanitario, individuare le modalità del reclutamento e della formazione del personale, raffrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro, distinguere i diversi elementi della retribuzione.

METODOLOGIE:

lezione frontale e partecipata, problem solving, correzione degli esercizi alla lavagna.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- 2 - prova consegnata in bianco o rifiuto dell'interrogazione
 - 3 - vengono fornite frammenti di risposte e/o con molti errori gravi
 - 4 - gravem. insuff. o grave disconoscenza dei contenuti
 - 5 - insufficiente o parziale conoscenza dei contenuti
 - 6 - sufficiente o appena adeguata conoscenza dei contenuti
 - 7 - discreto o discreta conoscenza dei contenuti
 - 8 - buono o buona padronanza dei concetti;
 - 9 -10 - molto buono-ottimo o eccellente padronanza dei termini tecnici, ottima conoscenza dei contenuti e capacità di elaborazione autonoma dei concetti.
- Nelle prove a somma di punteggi il voto sarà dato dalla somma dei punteggi delle risposte corrette.

8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 - Criteri di attribuzione dei crediti

In riferimento all'art. 11 dell'O.M. 53, e all'allegata TABELLA, nell'attribuzione del credito scolastico complessivo si terrà conto dei:

- ✓ Crediti derivanti dalla media dei voti della classe quinta
- ✓ Crediti delle classi terza e quarta
- ✓ Crediti formativi così individuati
 - Partecipazione attiva all'Alternanza scuola lavoro valutata con giudizio d'eccellenza
 - Servizio Tutor H
 - Conseguimento certificazione ECDL
 - Partecipazione attiva ai progetti d'Istituto
 - Attività sportive individuali e/o culturali-tecniche
 - Attività individuali di volontariato

I crediti relativi alla classe quinta saranno attribuiti tenuto conto del grado di preparazione complessiva con riguardo al:

- ✓ Profitto
- ✓ Assiduità e frequenza
- ✓ Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo

In prima istanza l'attribuzione del credito passa per la valutazione complessiva del profitto:

- verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più alta del credito agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia;
- agli allievi che saranno ammessi all'esame di Stato a maggioranza e/o con il voto di consiglio in una disciplina, verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più bassa del credito anche se la media matematica dei voti si colloca nella seconda metà della fascia.

Le voci:

- *frequenza e interesse;*
- *impegno e partecipazione al dialogo educativo*

sono gli elementi che possono determinare variazioni all'interno della fascia di attribuzione del credito individuata tramite la media aritmetica dei voti ed attribuita secondo il precedente criterio.

8.2 - Griglie di valutazione colloquio

Si fa riferimento alla griglia di valutazione dell'Esame di Stato pubblicata nell'ordinanza ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021.

8.3 - Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

Simulazione colloquio, in presenza.

9. Allegati

- ✓ Documentazione allievi con BES (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).
- ✓ Progetti - altre attività di arricchimento dell'offerta formativa e/o attinenti a EDUCAZIONE CIVICA (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).
- ✓ Tabella per l'attribuzione dei crediti
- ✓ Griglie di valutazione

La coordinatrice di classe
Anna Maria Trivisonno

la Dirigente Scolastica
Adriana Ciaravella

ORIGINALE FIRMATO AGLI ATTI DELLA SCUOLA