



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO  
Prot. 0007085 del 14/05/2021  
02-02 (Entrata)

**Documento del Consiglio di Classe**

**CLASSE V N**

**TECNICO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**anno scolastico 2020/2021**

<b>TO1/TO4 Via Montecuccoli, 12</b>	tel. 011 538883	fax 011 549342
<b>TO2 – Via Sansovino, 150</b>	tel. 011 7393804	fax 011 731738
<b>TO3 – Via Luini, 123</b>	tel. 011 7394323	fax 011 7395513
e-mail: <a href="mailto:tois052008@istruzione.it">tois052008@istruzione.it</a>		<a href="http://www.istitutoboselli.it">www.istitutoboselli.it</a>

Via Montecuccoli, 12– 10121 Torino – Tel 011 53 88 83 - Fax 011 54 93 42 - Codice Fiscale 80090240013  
[tois052008@istruzione.it](mailto:tois052008@istruzione.it) [tois052008@pec.istruzione.it](mailto:tois052008@pec.istruzione.it) [www.istitutoboselli.it](http://www.istitutoboselli.it)  
codice univoco ufficio UFBB4S



## 1 - Presentazione dell'Istituto

La sede «storica» del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi ed è un po' un pezzo della vecchia Torino. La sede di Via Sansovino (sede di TO2), è molto luminosa e accogliente; beneficia dell'uso dell'adiacente Cupola De Panis, gestita in collaborazione con la Circoscrizione 5 ed è impreziosita da murales prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3) è anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione del Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi "periferiche", nate in quartieri difficili, nel tempo hanno saputo gestire criticità importanti di carattere socio economico, sollecitando l'attenzione degli studenti con BES; entrambe hanno visto nascere i primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri; entrambe testimoni della graduale trasformazione del territorio, man mano più integrato nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre su tutte le sedi tre indirizzi di studio:

- Tecnico Turistico
- Professionale per i servizi commerciali
- Professionale per i servizi socio – sanitari

L'Istituto Boselli prende in considerazione le caratteristiche socio-culturali della propria utenza per individuare i relativi bisogni formative e considera come elementi fondamentali della propria azione formative la capacità di inclusione e l'accoglienza delle differenti utenze, la realizzazione di processi di integrazione socio – culturale, al fine di consolidare un sentimento di appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e il consolidamento delle relazioni con il territorio, diversificando i percorsi e i processi di apprendimento.

### Obiettivi del nostro agire.

Gli obiettivi della nostra azione didattica ed educative sono i seguenti: orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, certificando le competenze da loro acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua; mettere in atto e declinare le loro conoscenze e capacità professionali accompagnandoli verso il mercato del lavoro; realizzare un'azione di monitoraggio e valutazione delle attività per creare una chiara "identità", utile alla promozione e sviluppo dell'Istituto Boselli nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio; azioni formative "post diploma" in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consenta al nostro Istituto di partecipare con sempre maggior successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

## 2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

## 2.1 - Profilo Professionale

Possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- affrontare problemi relativi alla non autosufficienza e alla disabilità;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche

## 2.2 - Quadro orario settimanale

**N.B.** lezioni da 45 minuti come da delibera del collegio docenti n. 5 a. s. 2020/2021 del 01/09/2020

Classi	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
<b>Discipline</b>	<b>Ore settimanali</b>				
<b>Area comune</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Area d'indirizzo</b>					
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Scienze umane e sociali (di cui laboratorio)	4 (2)	4 (2)			
Metodologie operative	2	2	3		
Storia dell'arte ed espressioni grafiche	2				
Educazione musicale		2			
Seconda lingua comunitaria	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico -sanitaria			4	4	4
Psicologia generale evolutiva / educativa			4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Tecnica Amministrativa ed economia sociale				2	2
<b>Totale ore</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Ore complessive</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 – Composizione del consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
DE MARCO SILVIA	DOCENTE	Lingua e letteratura italiana - Storia
BOTTIGELLA ROSANNA	DOCENTE	Lingua inglese
GIUSIO CLAUDIA	DOCENTE	Matematica
TOSTI ELISA	DOCENTE	Seconda lingua comunitaria - Francese
RONDISVALLE FRANCESCA	DOCENTE	Igiene e cultura medico -sanitaria
GAGNOR PAOLA	DOCENTE	Psicol. generale evolutiva / educativa
CAVAGNERO GABRIELLA	DOCENTE	Diritto e legislazione socio-sanitaria
MASCARO ELISABETTA	DOCENTE	Tecnica Amministrativa ed economia sociale
D'ANDRIA SIMONA	DOCENTE	Scienze motorie e sportive
CHIOLERIO MARCO	DOCENTE	Religione cattolica
PELLEGRINO MARCELLO	DOCENTE	Sostegno
ROMAGNOLI ALESSANDRA	DOCENTE	Sostegno
TESIO CRISTIANO	DOCENTE	Sostegno

#### 3.2 - Continuità docenti

disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
L. L. italiana - Storia	DE MARCO SILVIA	DE MARCO SILVIA	DE MARCO SILVIA
Lingua inglese	DI CARLUCCIO SOFIA	BOTTIGELLA ROSANNA	BOTTIGELLA ROSANNA
Matematica	RIVELA	RIVELA	GIUSIO CLAUDIA
Francese	CANNAROZZI SARA	TOSTI ELISA	TOSTI ELISA
Metodologie operative	D'ANNA ROSANNA		
Igiene e cult.med.-san.	RONDISVALLE FRANCESCA	RONDISVALLE FRANCESCA	RONDISVALLE FRANCESCA
Psicologia generale	BRUNI FRANCESCO	ARGENTO ILENIA	GAGNOR PAOLA
Diritto e legislazione	GENTILE CALOGERA RITA	GENTILE CALOGERA	CAVAGNERO GABRIELLA
Tecn Amm.e ec. sociale		MARCHESA-ROSSI GABRIELLA	MASCARO ELISABETTA
Sc. motorie e sportive	D'ANDRIA SIMONA	D'ANDRIA SIMONA	D'ANDRIA SIMONA
Religione cattolica	CHIOLERIO MARCO	CHIOLERIO MARCO	CHIOLERIO MARCO
Attività alternative IRC			
Sostegno	PELLEGRINO MARCELLO	PELLEGRINO MARCELLO	PELLEGRINO MARCELLO
Sostegno	ROMAGNOLI ALESSANDRA	ROMAGNOLI ALESSANDRA	ROMAGNOLI ALESSANDRA
Sostegno	RAFFAELE FLORINDA	MANGANARO ANDREA - RAFFAELE FLORINDA	TESIO CRISTIANO

### 3.3 - Composizione e storia della classe

- Il gruppo-classe della 5N dell'indirizzo socio-sanitario è composto da 22 studenti, di cui 15 ragazze e 7 ragazzi. Metà della classe, nello specifico 13 allievi, ha seguito tutto il percorso dalla prima; a questi si sono aggiunti 3 allievi in seconda, 7 in terza (di cui uno ripetente), 2 in quarta e 1 in quinta, provenienti da diverse scuole. Sono presenti 5 studenti di madrelingua non italiana di varia provenienza, nel complesso ben integrati culturalmente e linguisticamente in quanto nati in Italia o con alle spalle un percorso scolastico svolto per gran parte o interamente in Italia.
- La classe fin dal primo anno di corso è caratterizzata da bisogni educativi speciali certificati.
- Il quadro tracciato presenta una situazione globale complessa. Le difficoltà didattiche che sono emerse negli anni sono state per lo più legate a problematiche personali connesse a contesti sociali, culturali e economici spesso svantaggiati, che la buona volontà di gran parte degli alunni e il loro impegno hanno permesso di affrontare nel migliore dei modi in sinergia con il Consiglio di classe, sia con gli insegnanti curricolari che con quelli di sostegno. Nonostante siano stati pochi i docenti che hanno seguito la classe con continuità (la professoressa De Marco di lettere, il professor Chiolerio di religione e i professori Pellegrino e Romagnoli di sostegno sono stati una presenza costante nel corso del triennio assieme, negli ultimi due anni, ai professori/esse Ronsisvalle, Chiolerio, Tosti e D'Andria. La partecipazione al dialogo educativo e alle attività è stata costante per la maggior parte degli studenti, supportata da un comportamento per lo più adeguato al contesto scolastico e rispettoso nei confronti delle regole, educato nei confronti di compagni e docenti e supportata inoltre da buone capacità relazionali individuali, da una significativa motivazione all'apprendimento da parte degli studenti stessi e da un continuo supporto da parte dei docenti. A tal proposito si segnala però che per quanto riguarda alcune discipline come le lingue straniere il turn-over dei docenti non ha favorito il processo di apprendimento, soprattutto nella comunicazione orale, nonostante l'impegno della classe.
- In seguito all'avvio della Didattica a Distanza la partecipazione di alcuni allievi è diminuita sia per le difficoltà tecniche dovute a supporti hardware inadeguati, sia per le difficoltà di connessione (pochi giga o carenze della rete). Il gruppo classe si è comunque dimostrato piuttosto compatto, e guidato dagli insegnanti in particolare di sostegno si è incontrato nel pomeriggio in videoconferenze di studio e ripasso e alleggerimento psicologico. Alcuni allievi emotivamente e psicologicamente fragili hanno fatto fatica a seguire le lezioni e non si sono persi solo perché sostenuti dai docenti.
- A livello strettamente didattico, le competenze trasversali raggiunte, indicate dal curriculum di istituto, presentano un quadro molto eterogeneo. Tenendo conto della media della classe, il livello è sufficiente, ma in alcuni casi i risultati ottenuti sono stati buoni o molto buoni.
- **Relazionarsi con gli altri:** Sono in grado di assumere i ruoli previsti nell'ambito delle proposte didattiche, rispettando quelli altrui.

- **Ascoltare per comprendere:** Sono in grado di individuare/annotare i punti-chiave di un discorso.
- **Leggere le varie tipologie testuali (anche testi in lingua straniera e di carattere tecnico-scientifico):** Sono in grado di individuare gli elementi e le relazioni necessarie per la comprensione di un testo.
- **Comunicare oralmente:** Sono in grado di esporre argomenti e concetti collegandoli in modo pertinente.
- **Produrre testi scritti (temi, saggi, itinerari, relazioni, tabulati, diagrammi, mappe concettuali, ecc.):** Sono in grado di selezionare e disporre in modo chiaro informazioni e dati, componendo un testo ordinato.
- **Riconoscere e rielaborare(conoscenze/contenuti/procedimenti):** Sono in grado di riconoscere e utilizzare correttamente i principali contenuti e i procedimenti appresi (termini, simboli, date, concetti, principi, ecc.) nelle varie discipline.
- **Problem solving:** sono in grado di raccogliere e predisporre dati e informazioni per definire il problema, secondo un ordine logico.

L'impegno della classe si è dimostrato buono anche in tutte le attività e i progetti di istituto.

Molto positiva la partecipazione ai progetti proposti nell'ambito di Educazione Civica.

Il comportamento tenuto durante le attività di PCTO è stato per la maggior parte eccellente. I feedback ricevuti dagli enti ospitanti, (scuole materne, associazione Blu Acqua e Vol.To etc..) sono stati sempre ottimi. Queste esperienze hanno permesso a gran parte degli studenti di mettere in campo le loro doti personali di sensibilità e attenzione verso l'altro e di costruire o arricchire la competenza motivazionale legata al loro specifico percorso di studio professionale; sottolineiamo la progettazione di un intervento tramite un progetto interno alla classe per l'abbattimento di barriere e pregiudizi verso la disabilità sensoriale visiva (progetto Vedi le differenze)

Per quanto riguarda gli allievi con Bes, il lavoro fatto negli anni con la collaborazione tra insegnanti curricolari e di sostegno e le famiglie ha permesso la loro inclusione, la loro partecipazione alla didattica e ai progetti della classe e la loro presenza nella classe stessa, dove hanno svolto le attività parallelamente o assieme a quelle degli altri compagni. Ciò è stato possibile anche grazie a strategie mirate che hanno permesso sia a loro che a tutta la classe di prendere parte a una didattica il più possibile personalizzata e individualizzata. L'attenzione all'inclusione è stata infatti costante e non rivolta soltanto agli studenti certificati ma anche a tutte le situazioni che hanno richiesto maggiori attenzioni e interventi da parte dei docenti, in momenti in cui diversi studenti hanno manifestato particolari bisogni didattici e fragilità emotive.

#### 4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe ha puntualmente messo in atto tutte le strategie atte ad assicurare una didattica inclusiva conformemente alle modalità indicate nel

## PTOF

L'attenzione per l'inclusione è stata sempre alta. anche perché, al di là dei casi certificati, molti allievi hanno vissuto generali difficoltà di apprendimento legate a contesti familiari e sociali a volte difficili. "Inclusione" e "inclusività" sono state le parole d'ordine del lavoro di un consiglio di classe in cui i docenti curricolari non solo hanno seguito con scrupolo le indicazioni del PTOF, ma hanno sempre dimostrato un'attenzione particolare per tutti i bisogni educativi speciali che a mano a mano si presentavano. La presenza di allievi con disabilità ben inseriti nel contesto classe (anche grazie al contributo dei tutor H e sportivi) ha fatto sì che il gruppo nel suo complesso si giovasse dell'aiuto dei docenti di sostegno. Grazie all'inclusività dei docenti curricolari, gli allievi disabili e i loro docenti hanno sempre potuto lavorare in aula, parallelamente al resto del gruppo, e i docenti di sostegno hanno quindi potuto effettivamente vivere un'esperienza di co-docenza che ha garantito anche agli altri allievi (non solo i BES) una mediazione didattica e un sostegno ulteriori. Da parte loro i docenti curricolari hanno lavorato a una didattica inclusiva proponendo nel corso degli anni lavori di gruppo, che permettessero l'integrazione tra tutti gli allievi, ed esperienze di peer education, che rendessero la classe più coesa e solidale. Anche le strategie didattiche, basate su una semplificazione degli argomenti che non ne banalizzasse però la ricaduta educativa, hanno garantito la massima inclusione dal punto di vista didattico anche attraverso diversi mediatori e strumenti (utilizzo della LIM, preparazione e/o suggerimento di materiali alternativi al manuale, come mappe, fotocopie, dispense).

In linea generale tutti i docenti hanno poi cooperato con la massima attenzione alla redazione dei documenti di rito (PEI e PDP) mettendo in atto le opportune strategie didattiche, ispirandosi a criteri di personalizzazione e individualizzazione della didattica e ai principi educativi di una didattica effettivamente "per tutti", indispensabile in una classe come si è detto complessa.

Gli studenti e le studentesse destinatari di PDP, in sede d'esame potranno utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi già utilizzati nel loro percorso scolastico e previsti dal proprio piano didattico, come indicato nell'art.21 dell'Ordinanza degli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021.

Per quanto riguarda le lingue straniere, il lavoro svolto con gli allievi è sempre stato integrato con le materie di indirizzo.

Ribadiamo le difficoltà del gruppo classe nel suo insieme nel periodo di sospensione delle attività' in presenza e per alcune fragilità dovute soprattutto a difficoltà economiche, familiari e psicologiche segnaliamo l'attenzione dei docenti nel tentativo continuo di scongiurare eventuali abbandoni scolastici.



**PROGETTO INCLUSIVO****Griglia di rilevazione intermedia**

A.S. 2020 /2021

ALUNNO: 5

SCUOLA/PLESSO: I.I.S." P. Boselli" - Via Montecuccoli 12

CLASSE: 5N

Il CDC dispone la compilazione della seguente griglia di rilevazione degli interventi al fine di garantire un proficuo svolgimento dell'attività educativo-didattica, nell'intento di contribuire equamente allo sviluppo integrale della personalità di ciascuno, evitando possibili regressioni nell'autonomia personale, ancor prima che nelle competenze relative agli apprendimenti. Tale griglia integra il Progetto inclusivo già presentato.

**Partecipazione**

Partecipa alle attività a distanza solo con il supporto della famiglia.

Partecipa alle attività in presenza

Partecipa alle attività a distanza autonomamente o con un affiancamento iniziale/occasionale della famiglia.

Partecipa alle attività a distanza autonomamente con affiancamento dei docenti.

Partecipa alle attività a distanza in autonomia, anche con interventi personali.

**Comunicazione**

Comunica attraverso canali privilegiati gestuale / mimico / verbale in un contesto noto, in presenza.

Comunica attraverso canali privilegiati gestuale / mimico / verbale mostrando interesse al dialogo educativo anche a distanza.

Comunica attraverso il canale verbale / tecnologico e mostra interesse al dialogo educativo.

**Personalizzazione della frequenza.**

In presenza beneficia di percorsi di autonomia con il supporto di docenti e personale ATA (rapportarsi con figure diverse da quelle del contesto familiare, muoversi in contesti diversi da quello domestico, lettura funzionale dei segnali della cartellonistica COVID).

In presenza beneficia di percorsi di studio assistito con il supporto dei docenti.

Sia in presenza sia in remoto beneficia di un rapporto privilegiato e della relazione con i docenti di sostegno, che promuovono il dialogo tra alunni con disabilità e i loro compagni anche in modalità remota.

**Organizzazione del lavoro.**

Comprende le consegne date:

in modalità sincrona

in modalità asincrona.

Esegue con il supporto della famiglia / in autonomia le consegne date

in modalità sincrona

in modalità asincrona

Altro: il lavoro si svolge in classe alla presenza e con il supporto del docente di sostegno

**Tipologia di frequenza ( da confermare / da rimodulare)**

A distanza

In presenza

Mista

**Eventuali note**

.....

.....

.....

**Si allega lo schema orario aggiornato dell'allievo:**

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1° ora						
2° ora	Diritto e leg. Soc. ec.	Diritto e leg. Soc. ec.	Diritto e leg. Soc. ec.	Matematica	Lingua Inglese	
3° ora	Matematica	Religione Cattolica	Seconda lingua Comunitaria	Tec. Amministrativa	Anat. fisiol. igiene	
4° ora	Anat. fisiol. igiene	Lingua Inglese	Seconda lingua Comunitaria	Lingua Inglese		
5° ora	Anat. fisiol. igiene	Storia	Anat. fisiol. igiene	Psic. gen. appl.		
6° ora						
7° ora						
8° ora						

**PROGETTO INCLUSIONE**

A.S. 2020 /2021

ALUNNO/A: 5

SCUOLA/PLESSO: VIA MONTECUCCOLI 12

CLASSE: 5 N

il Consiglio di Classe, su proposta del docente di sostegno ROMAGNOLI-TESIO

PREMESSA

L'inclusione va considerata come indispensabile per il miglioramento della qualità della vita dell'alunno attraverso l'acquisizione di abilità cognitive, comunicative, sociali e di autonomia in un contesto caratterizzato da relazioni significative. Il presente progetto è collegato all'attuazione del PEI stilato per l'alunno/a ed al raggiungimento degli obiettivi in esso previsti con riferimento alle aree di riferimento da collegare alla programmazione didattico-disciplinare prevista nel corrente a.s.

Sulla base della documentazione in atti e tenuto conto degli accordi con la famiglia, si ritiene utile che lo studente durante l'attuale fase in cui è stata attivata la Didattica Digitale Integrata con modalità a distanza

- 1) **X possa proseguire un percorso funzionale alla sua inclusione/integrazione svolgendo a scuola alcune attività e mantenendo il collegamento con il resto della classe attraverso il collegamento telematico**

oppure

- 2) possa proseguire un percorso funzionale alla sua inclusione/integrazione partecipando alle lezioni in modalità a distanza unitamente alla classe attraverso il collegamento telematico
  - a) per l'intero monte ore
  - b) **X ad orario ridotto, 16 ore (4 giorni alla settimana per 4 ore al giorno). Recupero di due ore asincrone con attività assegnate da svolgere a casa.**

## ORARIO DELLA CLASSE SETTIMANA A

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1° ora					
2° ora	CHIOLERIO	MASCARO	RONISVALLE	CAVAGNERO	GIUSIO
3° ora	RONISVALLE	TOSTI; VOLPATO	TOSTI; VOLPATO	D'ANDRIA	DE MARCO
4° ora	D'ANDRIA	DE MARCO	DE MARCO	BOTTIGELLA	GIUSIO
5° ora	DE MARCO	GAGNOR	GAGNOR	GAGNOR	BOTTIGELLA
6° ora	GAGNOR	CAVAGNERO	GIUSIO	GIUSIO	MASCARO
7° ora					

## Orario dell'alunno settimana A

	Lunedì P	Martedì P	Mercoledì P	Giovedì P	Venerdì D
1° ora					
2° ora	☺ ROMAGNOLI	☺ ROMAGNOLI	☺ ROMAGNOLI	☺ ROMAGNOLI	
3° ora	☺ TESIO	☺ ROMAGNOLI	☺ TESIO	☺ ROMAGNOLI	ASINCRONA
4° ora	☺ TESIO	☺ TESIO	☺ TESIO	☺ TESIO	ASINCRONA
5° ora	☺ ROMAGNOLI	☺ TESIO	☺ ROMAGNOLI	☺ TESIO	
6° ora					
7° ora					

***Vanno inseriti i nominativi dei docenti di sostegno e curricolari***

***P indica la presenza dell'allievo a scuola***

***D indica la frequenza dell'allievo in DaD***

***Completamento del monte ore ordinamentale con attività didattiche sincrone/asincrone***

## ORARIO DELLA CLASSE SETTIMANA B

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1° ora					
2° ora	D'ANDRIA	CAVAGNERO	VOLPATO; TOSTI	CAVAGNERO	RONDISVALLE
3° ora	CAVAGNERO	VOLPATO; TOSTI	RONDISVALLE	GAGNOR	GIUSIO
4° ora	RONDISVALLE	DE MARCO	GAGNOR	BOTTIGELLA	DE MARCO
5° ora	BOTTIGELLA	DE MARCO	DE MARCO	VOLPATO; TOSTI	BOTTIGELLA
6° ora	GAGNOR	GAGNOR	DE MARCO	GIUSIO	MASCARO
7° ora					

## Orario dell'alunno settimana B

	Lunedì P	Martedì P	Mercoledì P	Giovedì P	Venerdì D
1° ora					
2° ora	☺ ROMAGNOLI	☺ ROMAGNOLI	☺ ROMAGNOLI	☺ ROMAGNOLI	
3° ora	☺ TESIO	☺ ROMAGNOLI	☺ TESIO	☺ ROMAGNOLI	ASINCRONA
4° ora	☺ TESIO	☺ TESIO	☺ TESIO	☺ TESIO	ASINCRONA
5° ora	☺ ROMAGNOLI	☺ TESIO	☺ ROMAGNOLI	☺ TESIO	
6° ora					
7° ora					

*Vanno inseriti i nominativi dei docenti di sostegno e curricolari*

*P indica la presenza dell'allievo a scuola*

*D indica la frequenza dell'allievo in DaD*

**Completamento del monte ore ordinamentale con attività didattiche sincrone/asincrone**

**SINTETICO PROFILO DELL'ALLIEVO: PUNTI DI FORZA E PUNTI DI DEBOLEZZA**

L'ALUNNO 5 È AFFETTO DA PATOLOGIA AUTISTICA CHE VA AD INTERESSARE L'ASPETTO PSICHICO E SENSORIALE. SI RISCONTRANO TUTTI I TRATTI TIPICI DELLO SPETTRO AUTISTICO COME AD ESEMPIO LA SCARSA CAPACITÀ DI ADATTAMENTO A SITUAZIONI NUOVE O IMPREVISTE, IRRITABILITÀ E SCONTROSITÀ VERSO PERSONE NON CONOSCIUTE CHE TENTANO DI AVERE UN CONTATTO CON LUI, DIFFICOLTÀ AD ESPRIMERE I PROPRI BISOGNI ED EMOZIONI, DIFFICOLTÀ A GESTIRE LA RABBIA. XXX DIFFICILMENTE PARLA CON I COMPAGNI, RISPONDE A DOMANDE SOLO SE STIMOLATO DA PERSONE CONOSCIUTE E UTILIZZA SEMPLICI PAROLE O ESPRESSIONI COME **SI** O **NO**. VERBALMENTE NON È IN GRADO DI FORMULARE FRASI DI SENSO COMPIUTO.

**PUNTI DI FORZA:**

MANTENIMENTO DEL CONTATTO CON IL DOCENTE DI SOSTEGNO

AFFIANCATO IN PRESENZA DALL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO RIESCE A LAVORARE PER L'INTERO TEMPO SCUOLA CON OPPORTUNE PAUSE.

IN PRESENZA SVILUPPA LA CONCENTRAZIONE NECESSARIA , POICHÉ IN MANCANZA DEL RAPPORTO UNO A UNO MANIFESTA UN LIVELLO DI CONCENTRAZIONE DECISAMENTE INFERIORE.

IN PRESENZA RIESCE AD AFFRONTARE ANCHE ARGOMENTI NUOVI CHE NON POTREBBERO ESSERE PROPOSTI A DISTANZA SE NON CON L'AFFIANCAMENTO DI UN ADULTO DI RIFERIMENTO.

IN DIDATTICA A DISTANZA RIESCE A SVILUPPARE UNA CONCENTRAZIONE LIMITATA NEL TEMPO E SOLO SE SEGUITO DALLA MADRE O DA UN FAMILIARE ACCANTO A LUI.

NON RIESCE A MANTENERE IL CONTATTO VISIVO ATTRAVERSO IL MONITOR DEL PC. ANCHE NELL'AMBIENTE CLASSE NON MANTIENE IL CONTATTO VISIVO CON I COMPAGNI SULLA LIM IN DAD, TENDENDO A LAVORARE SEMPRE SOLO SE I COMPAGNI NON SONO FISICAMENTE PRESENTI.

**OBIETTIVI PER LA DDI (in presenza con la classe, in presenza con la classe in DaD e in sola DaD):**

- autonomia personale
- autonomia socio-relazionale
- autonomia metacognitiva (attenzione, memorizzazione, concentrazione)
- apprendimenti disciplinari

Permangono gli obiettivi del PEI, in particolare:

presenza con classe/gruppo	presenza con la classe in DaD	In DaD
Aumentare l'interesse verso la realtà che lo circonda -Mantenere il contatto visivo con il monitor del pc dove ci sono i compagni -potenziare la capacità di ascolto e comprensione di testi contenenti parole nuove -Sostenere il processo di acquisizione del linguaggio verbale, consolidando il vocabolario appreso e ampliando il lessico di base -Mantenere le capacità di concentrazione e attenzione per un'ora intera -Potenziare ed implementare il processo di lettura, il riconoscimento delle parole - Potenziare la comprensione di una breve frase scritta o un breve testo -Potenziare ed implementare il processo di	-Aumentare l'interesse verso la realtà che lo circonda -Mantenere il contatto visivo con il monitor del pc dove ci sono i compagni -potenziare la capacità di ascolto e comprensione di testi contenenti parole nuove -Sostenere il processo di acquisizione del linguaggio verbale, consolidando il vocabolario appreso e ampliando il lessico di base -Mantenere le capacità di concentrazione e attenzione per una unità oraria intera -Potenziare ed implementare il processo di lettura, il riconoscimento delle parole - Potenziare la comprensione di una breve	Come da accordi con la famiglia l'alunno frequenterà solo in presenza per 4 giorni alla settimana per quattro ore al giorno.

<p>scrittura, la rappresentazione delle parole attraverso il loro corretto utilizzo.</p> <p>-Comprensione di messaggi verbali complessi</p> <p>-Potenziare ed implementare le capacità di effettuare semplici calcoli, riconoscere i numeri, tabelline, semplici calcoli con l'euro e soluzione di facili problemi</p> <p>-Aumentare la capacità di gestire gestire e accettare i cambiamenti di routine o situazioni inattese.</p> <p>- migliorare la gestione delle emozioni rispetto a situazioni non gradite o non abituali</p> <p>-Incrementare l'utilizzo di una espressione orale più articolata</p> <p>-Potenziare la ricerca della condivisione con i compagni anche solo attraverso un saluto o un sorriso al fine di mantenere le competenze socio-relazionali semplici acquisite.</p> <p>-Potenziare l'utilizzo della comunicazione verbale in modalità di reciprocità mediante semplici parole e brevi frasi</p> <p>-Migliorare la comunicazione sociale e l'interazione sociale</p> <p>in termini di formulazione di almeno una frase semplice e/o di almeno una domanda intenzionale</p> <p>-Acquisire competenze socio-relazionali semplici</p> <p>-Riduzione del comportamento di chiusura e di reazione fisica in situazioni di stress</p> <p>-Regolare i comportamenti nelle interazioni con gli altri in modo adeguato</p>	<p>frase scritta o un breve testo</p> <p>-Potenziare ed implementare il processo di scrittura, la rappresentazione delle parole attraverso il loro corretto utilizzo.</p> <p>-Comprensione di messaggi verbali complessi</p> <p>-Potenziare ed implementare le capacità di effettuare semplici calcoli, riconoscere i numeri, tabelline, semplici calcoli con l'euro e soluzione di facili problemi</p> <p>-Aumentare la capacità di gestire gestire e accettare i cambiamenti di routine o situazioni inattese.</p> <p>- migliorare la gestione delle emozioni rispetto a situazioni non gradite o non abituali</p> <p>-Incrementare l'utilizzo di una espressione orale più articolata</p> <p>-Potenziare la ricerca della condivisione con i compagni anche solo attraverso un saluto o un sorriso al fine di mantenere le competenze socio-relazionali semplici acquisite.</p> <p>- l'interazione interpersonale anche se i compagni sono a distanza</p> <p>- gli obiettivi a livello socio relazionale con il gruppo dei pari si limitano al contatto visivo con il monitor del pc dove sono presenti i compagni in DAD, al saluto degli stessi ed eventualmente ad ascoltare i brevi pensieri che la classe a distanza gli dedica.</p>	
--	--	--

#### CONTENUTI RELATIVI ALLE SEGUENTI AREE, IN RACCORDO CON LE PROGRAMMAZIONI DEI CDC:

- **Comunicazionale linguistica**

- intento comunicativo: l'allievo parla poco e solo con persone con cui ha molta confidenza, con i docenti di sostegno si limita a dire poche parole (sì, no, bene, male..) oppure formula semplici risposte a domande precise, nomina alcuni oggetti di uso comune e pone domande semplici utilizzando parole chiave.
- L'ascolto dipende dal suo stato d'animo, collabora se è sereno altrimenti si oppone alle proposte e segue il suo programma.
- mezzi di comunicazione privilegiati: canale orale
- contenuti prevalenti di comunicazione: l'alunno risponde a semplici domande di suo interesse personale, altrimenti evita di rispondere
- comprensione del linguaggio orale: è in grado di comprendere semplici testi o adattamenti delle lezioni purché opportunamente semplificati e non lontani dai suoi interessi o sfera personale
- lettura: l'alunno è in grado di leggere lentamente semplici testi, scandendo le sillabe e commettendo alcuni errori. Il suo tono di voce è sempre molto basso quando legge e ha bisogno di continue conferme
- Lingue straniere: l'alunno ha memorizzato intere parti di cartoni animati in lingua straniera poiché a casa li vede anche in lingua straniera. Conosce le sigle dei cartoni in lingua straniera e alcune parole.

- **Logico-matematico-scientifica**

- l'allievo è in grado di eseguire semplici calcoli e operazioni. Sa di risolvere elementari problemi se filtrati dalla rappresentazione grafica attraverso un disegno che illustri e semplifichi la comprensione. È in grado di eseguire semplici calcoli con l'utilizzo dell'euro. Sa usare la calcolatrice

Le conoscenze pregresse devono sempre essere riproposte altrimenti non è in grado di utilizzarle.

- **Tecnico professionale**

- **Sensoriale**

con opportuni riferimenti di tempo e spazio non emergono problematiche

### **Materiale didattico proposto**

- Materiale didattico autoprodotta: *esercizi semplificati, schede* semplificazioni degli argomenti delle lezioni attraverso l'uso delle immagini, quando ritenuti adattabili all'alunno; creazione di storie sociali ritenute utili per affrontare situazioni specifiche
- Materiale didattico reperito in rete: storie in CAA con annesse esercitazioni, *esercizi, schede*
- Videolezioni reperite in rete ritenute di utile supporto agli argomenti affrontati assieme.
  - Visione di filmati/documentari; *visione di tutorial di videomodeling*
- Altro (*specificare*): *ascolto di musica a supporto di alcune scelte didattiche e per facilitare l'apprendimento e l'abitudine al suono della pronuncia della lingua straniera.*

### **Tipologia di gestione delle interazioni con l'alunno e la famiglia**

- Contatto diretto telefonico con la famiglia;
- Contatto tramite chat con la famiglia
- lezioni in presenza (compagni a distanza).
- Videolezioni su MEET o GSUITE (quando ritenute necessarie)
- Contatto tramite videochiamate.
- Piattaforme utilizzate : *Whats App, Meet.*
- Software del registro elettronico
- E-mail

### **settimana per 4 ore al giorno**

### **Modalità di verifica**

- Osservazione sistematica
- Completamento e soluzione di schede
- valutazione dei lavori svolti



**Supporto della famiglia**

- predisposizione/condivisione dei materiali
- supporto nell'organizzazione delle attività
- supporto/guida nello svolgimento delle attività didattiche a casa
- mediazione nell'interazione con il docente se necessario l'uso del pc

**Si allega lo schema orario aggiornato dell'allievo:**

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1° ora						
2° ora	Diritto e leg. Soc. ec.	Diritto e leg. Soc. ec.	Diritto e leg. Soc. ec.	Matematica	Lingua Inglese	
3° ora	Matematica	Religione Cattolica	Seconda lingua Comunitaria	Tec.Amministra tiva	Anat. fisiol. igiene	
4° ora	Anat. fisiol. igiene	Lingua Inglese	Seconda lingua Comunitaria	Lingua Inglese		
5° ora	Anat. fisiol. igiene	Storia	Anat. fisiol. igiene	Psic. gen. appl.		
6° ora						
7° ora						
8° ora						

## PROGETTO (INCLUSIONE)

A.S. 2020 /2021

ALUNNO/A: 7

SCUOLA/PLESSO: **BOSELLI TO1**

CLASSE: **5N**

il Consiglio di Classe, su proposta del TEAM DI SOSTEGNO **PELLEGRINO - ROMAGNOLI - TESIO**  
(docente di sostegno referente Pellegrino)

PREMESSA

**L'INCLUSIONE SI REALIZZA NELLA VITA REALE IL RESTO E' SOLO FORMALITA' (NDR)**

**L'inclusione va considerata come indispensabile per il miglioramento della qualità della vita dell'alunno attraverso l'acquisizione di abilità cognitive, comunicative, sociali e di autonomia in un contesto caratterizzato da RELAZIONI SIGNIFICATIVE IN PRESENZA CON IL GRUPPO DEI PARI E CON GLI ADULTI SIGNIFICATIVI DI RIFERIMENTO.** Il presente progetto è collegato all'attuazione del PEI stilato per l'alunno/a ed al raggiungimento degli obiettivi in esso previsti con riferimento alle aree di riferimento da collegare alla programmazione didattico-disciplinare prevista nel corrente a.s.

Sulla base della documentazione in atti e tenuto conto degli accordi con la famiglia, si ritiene utile che lo studente durante l'attuale fase in cui è stata attivata la Didattica Digitale Integrata con modalità a distanza

possa proseguire un percorso funzionale alla sua inclusione/integrazione svolgendo a scuola alcune attività **CON PICCOLO GRUPPO** e mantenendo il collegamento con il resto della classe attraverso il collegamento telematico

**CHIEDENDO A 7 DIRETTAMENTE LA QUALE CHIEDE CHE SI**

possa proseguire un percorso funzionale alla sua integrazione virtuale partecipando alle lezioni in modalità a distanza unitamente alla classe attraverso il collegamento telematico

**a) per l'intero monte ore**

b) ad orario ridotto

### Orario dell'alunno settimana A

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1° ora					
2° ora	D	D	D	D	D
3° ora	D	D	D	D	D
4° ora	D	D	D	D	D
5° ora	D	D	D	D	D
6° ora	D	D	D	D	D
7° ora					

**IN VERDE** ORA DI DAD SOSTEGNO

### ORARIO DELLA CLASSE SETTIMANA A

	Lunedì P	Martedì D	Mercoledì P	Giovedì D	Venerdì P
1° ora					
2° ora	CHIOLERIO	MASCARO	RON SISVALLE	CAVAGNERO	GIUSIO
3° ora	RON SISVALLE	TOSTI; VOLPATO	TOSTI; VOLPATO	D'ANDRIA	DE MARCO
4° ora	D'ANDRIA	DE MARCO	DE MARCO	BOTTIGELLA	GIUSIO
5° ora	DE MARCO	GAGNOR	GAGNOR	GAGNOR	BOTTIGELLA
6° ora	GAGNOR	CAVAGNERO	GIUSIO	GIUSIO	MASCARO
7° ora					

**4 MODULI DI COMPLETAMENTO 2 ASINCRONI E 2 SINCRONI** DA UTILIZZARE CON 7 E FORMIA E IL RESTO DELLA CLASSE PER NON CREARE MODULI DIFFERENZIALI

***Vanno inseriti i nominativi dei docenti di sostegno e curricolari***

***P indica la presenza dell'allievo a scuola***

***D indica la frequenza dell'allievo in DaD***

***Completamento del monte ore ordinamentale con attività didattiche sincrone/asincrone***

### Orario dell'alunno settimana B

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1° ora					
2° ora	D	D	D	D	D
3° ora	D	D	D	D	D
4° ora	D	D	D	D	D
5° ora	D	D	D	D	D
6° ora	D	D	D	D	D
7° ora					

**IN VERDE** ORE DI DAD SOSTEGNO CON SARA FORMIA

**IN AZZURRO** ORE DI SOSTEGNO CON 17 IN PRESENZA

### ORARIO DELLA CLASSE SETTIMANA B

	Lunedì P	Martedì D	Mercoledì P	Giovedì D	Venerdì P
1° ora					
2° ora	D'ANDRIA	CAVAGNERO	VOLPATO; TOSTI	CAVAGNERO	RONDISVALLE
3° ora	CAVAGNERO	VOLPATO; TOSTI	RONDISVALLE	GAGNOR	GIUSIO
4° ora	RONDISVALLE	DE MARCO	GAGNOR	BOTTIGELLA	DE MARCO
5° ora	BOTTIGELLA	DE MARCO	DE MARCO	VOLPATO; TOSTI	BOTTIGELLA
6° ora	GAGNOR	GAGNOR	DE MARCO	GIUSIO	MASCARO
7° ora					

**4 MODULI DI COMPLETAMENTO 2 ASINCRONI E 2 SINCRONI** DA UTILIZZARE CON 7 E FORMIA E IL RESTO DELLA CLASSE PER NON CREARE MODULI DIFFERENZIALI

***Vanno inseriti i nominativi dei docenti di sostegno e curricolari***

***P indica la presenza dell'allievo a scuola***

***D indica la frequenza dell'allievo in DaD***

***Completamento del monte ore ordinamentale con attività didattiche sincrone/asincrone***

**SINTETICO PROFILO DELL'ALLIEVO: PUNTI DI FORZA E PUNTI DI DEBOLEZZA****PDF:**

LA SOCIALITA' E IL CONFRONTO DA ATTUARE CON SCAMBI NEL REALE CON COMPAGNI E ADULTI DI RIFERIMENTO (SOSTEGNO/CURRICULARI), UTILIZZO DI ACCESSO A SOFTWARE QUALI MEET, WHATSAPP. UTILIZZO DI SISTEMI QUALI CLASSROOM, JAM BOARD, GOOGLE MODULI, DOCUMENTI, FOGLI, ETC... SISTEMI DI CONDIVISIONE DRIVE, YOUTUBE. CONCENTRAZIONE, ATTENZIONE, ORDINE, PROGRAMMAZIONE,

**PDD:**

LA CONCENTRAZIONE, LA CAPACITA' DI ASCOLTO PROLUNGATO, LA MANUALITA', LA GESTIONE DEI SOFTWARE ONLINE E INSTALLATI

**OBIETTIVI PER LA DDI (in presenza con la classe, in presenza con la classe in DaD e in sola DaD):**

- **autonomia personale**
- **autonomia socio-relazionale**
- **autonomia metacognitiva (attenzione, memorizzazione, concentrazione)**
- **apprendimenti disciplinari**

<b>presenza con classe/gruppo</b>	<b>presenza con la classe in DaD</b>	<b>In DaD</b>
LAVORO IN EQUIPE PER LA REALIZZAZIONE DI OBIETTIVI COMUNI, SVILUPPO DI MODALITA' E TEMPI DI INTERVENTO. PROSOCIALITA' AUTOSTIMA PER CONTRIBUTO NEL LAVORO METACOGNIZIONE DEGLI OBIETTIVI RAGGIUNTI METACOGNIZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI COMUNI ALLE MATERIE CON OBIETTIVI MINIMI E PROVE ADATTATE E ED EQUIPOLLENTI O RIDOTTE NELLA COMPLESSITA' E NELLA RICHIESTA DI ITEM (NUMERO DI DOMANDE)		PUNTUALITA' ALLA PRESENZA ALLA LEZIONE (CONDONABILE PER PROBLEMI TECNICI) ATTENZIONE ALLA LEZIONE E CONSEGUENTE SVILUPPO DELLA CAPACITA' DI PRENDERE APPUNTI. INTERVENTI PER CHIEDERE ULTERIORI SPIEGAZIONI O CHIARIMENTI. AUTONOMIA DI ACCESSO, DI UTILIZZO DI SOFTWARE , DI PIATTAFORME DI LAVORO E CONDIVISIONE

**CONTENUTI RELATIVI ALLE SEGUENTI AREE, IN RACCORDO CON LE PROGRAMMAZIONI DEI CDC:**

- **Comunicazionale linguistica**
  - intento comunicativo
  - mezzi di comunicazione privilegiati
  - contenuti prevalenti di comunicazione
  - modalità di interazione
  - comprensione del linguaggio orale
  - produzione del linguaggio verbale: aspetti fonologici (capacità di articolare suoni); morfologici (pronunciare le parole); sintattici (capacità di costruire correttamente frasi secondo la grammatica della lingua madre); semantici (capacità di padroneggiare il corretto significato di un patrimonio lessicale adeguato per l'età dell'alunno)
  - uso comunicativo del linguaggio verbale: (funzioni pragmatiche del linguaggio): esprimere opinioni; fare richieste; offrire aiuto; dare informazioni; ecc.
  - uso di linguaggi alternativi (non verbali) o integrativi
  - lettura: accuratezza, velocità; comprensione
  - scrittura: ortografia; produzione di testi
  - acquisizione e uso della terminologia disciplinare
  - comprensione e acquisizione di definizioni e concetti specifici
  - uso spontaneo delle competenze acquisite
  
- **Logico-matematico-scientifica**
  - saper associare; discriminare; seriare; classificare; quantificare; qualificare; simbolizzare
  - eseguire calcoli e operazioni di base
  - capacità di risolvere problemi
  - abilità di misurazione
  - uso di calcolatrice e computer
  - acquisizione e uso della terminologia scientifica
  - comprensione e acquisizione di definizioni e concetti specifici
  - uso spontaneo delle competenze acquisite
  
- **Tecnico professionale**
  - eseguire calcoli
  - lettura di grafici e tabelle
  - acquisizione e uso della terminologia disciplinare
  - comprensione e acquisizione di definizioni e concetti specifici
  - sviluppo di capacità tecnico-pratiche
  - uso degli strumenti
  - uso di specifici programmi per computer
  - uso spontaneo delle competenze acquisite
  
- **Sensoriale**
  - funzionalità organi di senso **IN DAD NON SI PUO' FARE CON UN UTILIZZO SIGNIFICATIVO**
  - percezione dello spazio **DELLO SCHERMO**
  - percezione del tempo **DELL'OROLOGIO DEL COMPUTER**
  - percezione del proprio corpo **SEDUTO**

- **Materiale didattico autoprodotta (Es. esercizi semplificati, schede, mappe concettuali, schemi di sintesi, etc.);**
- **Materiale didattico reperito in rete (esercizi, schede, mappe concettuali, schemi di sintesi, etc.);**
- **Videolezioni autoprodotte;**
- **Videolezioni reperite in rete;**
- Libro digitale;
- RegISTRAZIONI audio autoprodotte;
- Videoregistrazioni;
- **Visione di filmati/documentari;**
- **Altro (specificare): GOOGLE MODULI, VIZIA, EDPUZZLE, CONDIVISIONE ONLINE IN SINCRONO**

#### **Tipologia di gestione delle interazioni con l'alunno e la famiglia**

- **Contatto diretto telefonico;**
- Contatto tramite chat o videochiamate per videolezioni sincrone (in presenza degli alunni). Indicare quale/i piattaforme sono state utilizzate (ES. WhatsApp, Zoom, Skype, Meet, ecc)

- 
- Software del registro elettronico
  - **E-mail**
  - **Video asincroni**
  - Altro (specificare)\_\_\_\_\_

#### **Frequenza delle interazioni con l'alunno (specificare per quale modalità di interazione)**

- Giornaliera
- Ogni due giorni\_\_\_\_\_
- 3 - 4 volte alla settimana\_\_\_\_\_
- Altro: QUANDO NECESSITA **CONTATTO DIRETTO TELEFONICO - WHATUP -**

#### **Modalità di verifica**

- Osservazione sistematica
- Esperienza di didattica interattiva

- **Restituzione degli elaborati**
- Colloqui telefonici
- Colloqui on line
- Incontri on-line con la classe
- **Quiz o test online**
- **Partecipazione e puntualità alle lezioni on line**
- Videointerrogazioni

### Supporto della famiglia

- **predisposizione dei materiali**
- **organizzazione delle attività**
- **supporto/guida nello svolgimento delle attività didattiche**
- **mediazione nell'interazione con il docente DI SOSTEGNO**

## PROGETTO INCLUSIVO

### Griglia di rilevazione intermedia

A.S. 2020 /2021

ALUNNO: 7

SCUOLA/PLESSO: I.I.S." P. Boselli"

CLASSE: 5°N

Il CDC dispone la compilazione della seguente griglia di rilevazione degli interventi al fine di garantire un proficuo svolgimento dell'attività educativo-didattica, nell'intento di contribuire equamente allo sviluppo integrale della personalità di ciascuno, evitando possibili regressioni nell'autonomia personale, ancor prima che nelle competenze relative agli apprendimenti. Tale griglia integra il Progetto inclusivo già presentato.

### Partecipazione

Partecipa alle attività a distanza solo con il supporto della famiglia.

Predilige le attività in presenza, ma si adegua a quelle a distanza.

Partecipa alle attività a distanza autonomamente o con un affiancamento iniziale/occasionale della famiglia.

Partecipa alle attività a distanza autonomamente con affiancamento dei docenti.

Partecipa alle attività a distanza in autonomia, anche con interventi personali.



**Comunicazione**

Comunica attraverso canali privilegiati  
gestuale / mimico / verbale in un contesto noto, in presenza.

Comunica attraverso canali privilegiati  
gestuale / mimico / verbale mostrando interesse al dialogo educativo anche a distanza.

Comunica attraverso il canale verbale / tecnologico e mostra interesse al dialogo educativo.

**Personalizzazione della frequenza.**

In presenza beneficia di percorsi di autonomia con il supporto di docenti e personale ATA (rapportarsi con figure diverse da quelle del contesto familiare, muoversi in contesti diversi da quello domestico, lettura funzionale dei segnali della cartellonistica COVID).

In presenza beneficia di percorsi di studio assistito con il supporto dei docenti.

Sia in presenza sia in remoto beneficia di un rapporto privilegiato e della relazione con i docenti di sostegno, che promuovono il dialogo tra alunni con disabilità e i loro compagni anche in modalità remota.

**Organizzazione del lavoro.**

Comprende le consegne date:  
in modalità sincrona  
in modalità asincrona.

Esegue con il supporto della famiglia / in autonomia le consegne date (semplificate)  
in modalità sincrona IN AUTONOMIA  
in modalità asincrona IN AUTONOMIA  
Altro.....

**Tipologia di frequenza ( da confermare / da rimodulare)**

A distanza  
In presenza  
Mista

**Eventuali note**

SEGUE LA NORMALE CADENZA DIDATTICA ORGANIZZATIVA DELLA INTERA CLASSE 5N

### PROGETTO (INCLUSIONE)

A.S. 2020 /2021

ALUNNO/A: **17**

SCUOLA/PLESSO: **BOSELLI TO1**

CLASSE: **5N**

il Consiglio di Classe, su proposta del TEAM DI SOSTEGNO **PELLEGRINO - TESIO - ROMAGNOLI**  
(docenti referenti Pellegrino - Tesio)

PREMESSA

**L'INCLUSIONE SI REALIZZA NELLA VITA REALE IL RESTO E' SOLO FORMALITA' (NDR)**

**L'inclusione va considerata come indispensabile per il miglioramento della qualità della vita dell'alunno attraverso l'acquisizione di abilità cognitive, comunicative, sociali e di autonomia in un contesto caratterizzato da RELAZIONI SIGNIFICATIVE IN PRESENZA CON IL GRUPPO DEI PARI E CON GLI ADULTI SIGNIFICATIVI DI RIFERIMENTO.** Il presente progetto è collegato all'attuazione del PEI stilato per l'alunno/a ed al raggiungimento degli obiettivi in esso previsti con riferimento alle aree di riferimento da collegare alla programmazione didattico-disciplinare prevista nel corrente a.s.

Sulla base della documentazione in atti e tenuto conto degli accordi con la famiglia, si ritiene utile che lo studente durante l'attuale fase in cui è stata attivata la Didattica Digitale Integrata con modalità a distanza

- 1) **possa proseguire un percorso funzionale alla sua inclusione/integrazione svolgendo a scuola e in DID alcune attività CON PICCOLO GRUPPO e mantenendo il collegamento con il resto della classe attraverso il collegamento telematico**

oppure

- 2) possa proseguire un percorso funzionale alla sua
- 3) inclusione/integrazione partecipando alle lezioni in modalità a distanza unitamente alla classe attraverso il collegamento telematico

a) per l'intero monte ore

b) ad orario ridotto

## ORARIO DELL'ALUNNO SETTIMANA A

	Lunedì D	Martedì P	Mercoledì D	Giovedì P	Venerdì D
1° ora					
2° ora	D	P pellegrino	D	P pellegrino	D
3° ora	D	P pellegrino	D	P pellegrino	D tesio
4° ora	D	P pellegrino	D	P pellegrino	D tesio
5° ora	D tesio	P pellegrino	D tesio	P gagnor	D tesio
6° ora	D tesio	P tesio	D tesio	P tesio	D
7° ora					

IN GIALLO docente che ha dichiarato disponibilità in presenza come da verb. cdc del 18 nov 2020

## ORARIO DELLA CLASSE SETTIMANA A

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1° ora					
2° ora	CHIOLERIO	MASCARO	RONDISVALLE	CAVAGNERO	RONDISVALLE
3° ora	RONDISVALLE	TOSTI; VOLPATO	TOSTI; VOLPATO	D'ANDRIA	DE MARCO
4° ora	D'ANDRIA	DE MARCO	DE MARCO	BOTTIGELLA	GIUSIO
5° ora	DE MARCO	GAGNOR	GAGNOR	GAGNOR	BOTTIGELLA
6° ora	GAGNOR	CAVAGNERO	GIUSIO	GIUSIO	MASCARO
7° ora					

4 MODULI DI COMPLETAMENTO 2 ASINCRONI E 2 SINCRONI DA UTILIZZARE CON 7 E FORMIA, E CHI LO DESIDERA DEL GRUPPO CLASSE, PER NON CREARE MODULI DIFFERENZIALI

*Vanno inseriti i nominativi dei docenti di sostegno e curricolari*

*P indica la presenza dell'allievo a scuola*

*D indica la frequenza dell'allievo in DaD*

**Completamento del monte ore ordinamentale con attività didattiche sincrone/asincrone**

### Orario dell'alunno settimana B

	Lunedì P	Martedì D	Mercoledì P	Giovedì D	Venerdì P
1° ora					
2° ora	P pellegrino	D	P pellegrino	D	P pellegrino
3° ora	P pellegrino	D	P pellegrino	D	P pellegrino
4° ora	P pellegrino	D	P gagnor	D	P tesio
5° ora	P tesio	D	P tesio	D	P tesio
6° ora	P tesio	D tesio	P tesio	D tesio	P tesio
7° ora					

**IN GIALLO** docente che ha dichiarato disponibilità in presenza come da ver. cdc del 18 nov 2020

### ORARIO DELLA CLASSE SETTIMANA B

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1° ora					
2° ora	D'ANDRIA	CAVAGNERO	VOLPATO; TOSTI	CAVAGNERO	RONDISVALL E
3° ora	CAVAGNERO	VOLPATO; TOSTI	RONDISVALLE	GAGNOR	GIUSIO
4° ora	RONDISVALLE	DE MARCO	GAGNOR	BOTTIGELLA	DE MARCO
5° ora	BOTTIGELLA	DE MARCO	DE MARCO	VOLPATO; TOSTI	BOTTIGELLA
6° ora	GAGNOR	GAGNOR	DE MARCO	GIUSIO	MASCARO
7° ora					

**4 MODULI DI COMPLETAMENTO 2 ASINCRONI E 2 SINCRONI** DA UTILIZZARE CON 7 E FORMIA E IL RESTO DELLA CLASSE PER NON CREARE MODULI DIFFERENZIALI

**Vanno inseriti i nominativi dei docenti di sostegno e curricolari**

**P indica la presenza dell'allievo a scuola**

**D indica la frequenza dell'allievo in DaD**

**Completamento del monte ore ordinamentale con attività didattiche sincrone/asincrone**

**SINTETICO PROFILO DELL'ALIEVO: PUNTI DI FORZA E PUNTI DI DEBOLEZZA****PDF:**

LA SOCIALITA' E IL CONFRONTO DA ATTUARE CON SCAMBI NEL REALE CON COMPAGNI E ADULTI DI RIFERIMENTO (SOSTEGNO/CURRICULARI), UTILIZZO DI ACCESSO A SOFTWARE QUALI MEET, WHATUP ETC...

**PDD:**

LA CONCENTRAZIONE, LA CAPACITA' DI ASCOLTO PROLUNGATO, LA MANUALITA', LA GESTIONE DEI SOFTWARE ONLINE E INSTALLATI

**OBIETTIVI PER LA DDI (in presenza con la classe, in presenza con la classe in DaD e in sola DaD):**

- **autonomia personale**
- **autonomia socio-relazionale**
- **autonomia metacognitiva (attenzione, memorizzazione, concentrazione)**
- **apprendimenti disciplinari**

<b>presenza con classe/gruppo</b>	<b>presenza con la classe in DaD</b>	<b>In DaD</b>
LAVORO IN EQUIPE PER LA REALIZZAZIONE DI OBIETTIVI COMUNI, SVILUPPO DI MODALITÀ E TEMPI DI INTERVENTO. PROSOCIALITÀ AUTOSTIMA PER CONTRIBUTO NEL LAVORO METACOGNIZIONE DEGLI OBIETTIVI RAGGIUNTI METACOGNIZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI TRASVERSALI ALLE MATERIE E PER AREE DI AFFINITA' (ES ITALIANO, LINGUE STRANIERE)	CAPACITÀ DI ASCOLTO MODALITÀ E TEMPI DI INTERVENTO	AUTONOMIA DI ACCESSO UTILIZZO DI SOFTWARE

**CONTENUTI RELATIVI ALLE SEGUENTI AREE, IN RACCORDO CON LE PROGRAMMAZIONI DEI CDC:**

- **Comunicazionale linguistica**
  - **intento comunicativo**
  - mezzi di comunicazione privilegiati
  - contenuti prevalenti di comunicazione
  - modalità di interazione
  - **comprensione del linguaggio orale**
  - **produzione del linguaggio verbale: aspetti fonologici (capacità di articolare suoni); morfologici (pronunciare le parole); sintattici (capacità di costruire correttamente frasi secondo la grammatica della lingua madre); semantici (capacità di padroneggiare il corretto significato di un patrimonio lessicale adeguato per l'età dell'alunno)**

- **uso comunicativo del linguaggio verbale: (funzioni pragmatiche del linguaggio): esprimere opinioni; fare richieste; offrire aiuto; dare informazioni; ecc.**
- uso di linguaggi alternativi (non verbali) o integrativi
- **lettura: accuratezza, velocità; comprensione**
- **scrittura: ortografia; produzione di testi**
- acquisizione e uso della terminologia disciplinare
- comprensione e acquisizione di definizioni e concetti specifici
- **uso spontaneo delle competenze acquisite**
  
- **Logico-matematico-scientifica**
- saper associare; discriminare; seriare; classificare; **quantificare**; qualificare; simbolizzare
- eseguire calcoli e **operazioni di base**
- capacità di risolvere problemi
- abilità di misurazione
- **uso di calcolatrice e computer**
- acquisizione e uso della terminologia scientifica
- comprensione e acquisizione di definizioni e concetti specifici
- uso spontaneo delle competenze acquisite
  
- **Tecnico professionale**
- eseguire calcoli
- lettura di grafici e tabelle
- acquisizione e uso della terminologia disciplinare
- comprensione e acquisizione di definizioni e concetti specifici
- sviluppo di capacità tecnico-pratiche
- **uso degli strumenti**
- **uso di specifici programmi per computer**
- uso spontaneo delle competenze acquisite
  
- **Sensoriale**
- funzionalità organi di senso **IN DAD NON SI PUO' FARE CON UN UTILIZZO SIGNIFICATIVO**
- percezione dello spazio **DELLO SCHERMO**
- percezione del tempo **DELL'OROLOGIO DEL COMPUTER**
- percezione del proprio corpo **SEDUTO**

### **Materiale didattico proposto**

- Materiale didattico autoprodotta (*Es. esercizi semplificati, schede, mappe concettuali, schemi di sintesi, etc.*);
- **Materiale didattico reperito in rete (esercizi, schede, mappe concettuali, schemi di sintesi, etc.);**
- **Videolezioni autoprodotte;**
- **Videolezioni reperite in rete;**
- Libro digitale;

- Registrazioni audio autoprodotte;
- Videoregistrazioni;
- **Visione di filmati/documentari;**
- Altro (*specificare*) **GAMING**

#### Tipologia di gestione delle interazioni con l'alunno e la famiglia

- **Contatto diretto telefonico;**
- **Contatto tramite chat o videochiamate per videolezioni sincrone (in presenza degli alunni). Indicare quale/i piattaforme sono state utilizzate (ES. *WhatsApp, Zoom, Skype, Meet, ecc*)**
- **Software del registro elettronico**
- **E-mail**
- **Video asincroni**
- Altro (*specificare*)

#### Frequenza delle interazioni con l'alunno (*specificare per quale modalità di interazione*)

- Giornaliera Ogni due giorni \_\_\_\_\_
- 1 volta alla settimana\_ **CONTATTO DIRETTO TELEFONICO - WHATUP - MEET**
- Altro \_\_\_\_\_

#### Modalità di verifica

- Osservazione sistematica
- Esperienza di didattica interattiva
- **Restituzione degli elaborati**
- Colloqui telefonici
- Colloqui on line
- Incontri on-line con la classe
- **Quiz o test online**
- **Partecipazione e puntualità alle lezioni on line**
- Videointerrogazioni

#### Supporto della famiglia

- **predisposizione dei materiali**

- organizzazione delle attività
- supporto/guida nello svolgimento delle attività didattiche
- mediazione nell'interazione con il docente DI SOSTEGNO

## PROGETTO INCLUSIVO

### Griglia di rilevazione intermedia

A.S. 2020 /2021

ALUNNA: 17

SCUOLA/PLESSO: I.I.S." P. Boselli"

CLASSE: 5°N

Il CDC dispone la compilazione della seguente griglia di rilevazione degli interventi al fine di garantire un proficuo svolgimento dell'attività educativo-didattica, nell'intento di contribuire equamente allo sviluppo integrale della personalità di ciascuno, evitando possibili regressioni nell'autonomia personale, ancor prima che nelle competenze relative agli apprendimenti. Tale griglia integra il Progetto inclusivo già presentato.

#### Partecipazione

Partecipa alle attività a distanza solo con il supporto della famiglia.

Predilige le attività in presenza, ma si adegua a quelle a distanza.

Partecipa alle attività a distanza autonomamente o con un affiancamento iniziale/occasionale della famiglia.

Partecipa alle attività a distanza autonomamente con affiancamento dei docenti.

Partecipa alle attività a distanza in autonomia, anche con interventi personali.

#### Comunicazione

Comunica attraverso canali privilegiati  
gestuale / mimico / verbale in un contesto noto, in presenza.

Comunica attraverso canali privilegiati  
gestuale / mimico / verbale mostrando interesse al dialogo educativo anche a distanza.

Comunica attraverso il canale verbale / tecnologico e mostra interesse al dialogo educativo.

#### Personalizzazione della frequenza.





In presenza beneficia di percorsi di autonomia con il supporto di docenti e personale ATA (rapportarsi con figure diverse da quelle del contesto familiare, muoversi in contesti diversi da quello domestico, lettura funzionale dei segnali della cartellonistica COVID).



In presenza beneficia di percorsi di studio assistito con il supporto dei docenti.



Sia in presenza sia in remoto beneficia di un rapporto privilegiato e della relazione con i docenti di sostegno, che promuovono il dialogo tra alunni con disabilità e i loro compagni anche in modalità remota.



### **Organizzazione del lavoro.**

Comprende le consegne date:

in modalità sincrona

in modalità asincrona.



Esegue con il supporto della famiglia / in autonomia le consegne date (semplificate)

in modalità sincrona IN AUTONOMIA

in modalità asincrona CON AIUTO FAMIGLIA

Altro.....

.....



### **Tipologia di frequenza ( da confermare / da rimodulare)**

A distanza

In presenza

Mista



### **Eventuali note**

DIFFICILE COINVOLGERE NELLE RELAZIONI STUDENTI DURANTE LEZIONI IN "SOLITARIA" IN PRESENZA A SCUOLA.

	lun	mar	mer	gio	ven		
9.00	dir	dir	dir	mate	ing X		
10.00	mate	rel	fra	eco	anat X		
10.45	anat	ing	ing	ing	lett		
11.45	anat	storia X	anat	psico	storia		
12.30	psico	psico	lett	psico	mate		
13.30	lett	fra	psico	s.mot	eco		
14.15				s.mot			
		PELLEGRINO					
		TESIO					
		CAVAGNERO	GAGNOR	avendo già dato disponibilità hanno coperto 4 ore			
	sono incastrati determinati da orari dei docenti di sostegno che lavorano in presenza anche con altri allievi hc di altre classi						
	<a href="https://mail.google.com/mail/u/1/#search/paola.villani%40istitutoboselli.edu.it?projector=1">https://mail.google.com/mail/u/1/#search/paola.villani%40istitutoboselli.edu.it?projector=1</a>						

## 5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

In ottemperanza al succedersi delle normative legate all'evolversi dell'emergenza sanitaria l'istituto ha modificato la struttura delle lezioni nel seguente modo:

**dal 14/09/2020** lezioni in presenza di 45 minuti

**dal 21/10/2020** lezioni in presenza a piccoli gruppi alternati in settimana A e settimana B e conseguente adozione della DDI

**dal 30/10/2020** adozione della DDI in tutte le classi con moduli di 20 ore settimanali sincroni e il completamento dell'orario in modalità asincrona secondo lo schema settimana A, settimana B

**dal 07/01/2021** le classi quinte hanno frequentato in presenza 4 giorni su 5 e un giorno in DID secondo lo schema settimana A settimana B

**Dal 08/03/2021** le classi 5 sono in modalità DDI

### 5.1 - Metodologie e strategie didattiche

Si rimanda al dettaglio presente nelle schede informative sulle singole discipline

### 5.2 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

#### **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento Triennio 2018/2021**

la *Legge di Bilancio 2019* ha stabilito il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:

- ☐ almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;
- ☐ almeno 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici.

Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo "in ambienti esterni" poiché conferisce importanza all'apprendimento "in situazione" e favorisce l'acquisizione

delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio.

In quest'ottica la scuola e i "partner" esterni coinvolti hanno definito, attraverso la stesura di un progetto formativo, quali attività lo studente avrebbe dovuto svolgere durante l'esperienza e quali competenze era in grado di acquisire in questo nuovo contesto. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un

ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.

#### FINALITA'

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro; è uno strumento che rende flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione, offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

L'Istituto Boselli punta a dare ai giovani del futuro gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

#### PROGRAMMAZIONE

**Gli allievi sono stati impegnati in attività di stage solo per l'anno 2018/ 2019. Mentre per il biennio successivo si sono organizzate attività di formazione o di simulazione che si adattassero alle modalità della DAD e della DID**

Il percorso ha avuto come momento centrale lo svolgimento, da parte degli studenti, di stage di lavoro presso aziende o enti che operano in vari campi in modo da fare acquisire agli stessi

una consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo.

Lo stage ha rappresentato un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali.

Al fine di verificare l'efficacia del progetto si è provveduto ad un'ampia attività di monitoraggio attraverso uno stretto contatto fra tutti i soggetti che hanno partecipato all'attività di alternanza scuola-lavoro: tutor aziendali, tutor scolastici e studenti.

La valutazione, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali - relazionali e le competenze professionali acquisite relativamente all'esperienza in azienda.

La valutazione delle esperienze condotte nel "Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento", come previsto dalla O.M. n. 205 del 11/03/2019 per gli Esami di Stato, concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

**L'O.M. n. 53 del 3/03/2021 per gli Esami di Stato prevede che l'esperienza di PCTO possa essere inserita nella prima (discussione dell'elaborato) o nella terza fase del colloquio**

Di seguito, in dettaglio, la attività svolte.

#### **A.s. 2018/2019**

##### **Formazione in materia di Sicurezza nei luoghi di lavoro.**

"Corso di Formazione Generale e Specifica per lavoratori ex art. 37 D.Lgs 81/08 e Accordo Stato Regioni 21.12.2011 – Rischio Basso"

Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107, art. comma 38, l'attività è obbligatoria per gli alunni delle classi terze e costituisce parte integrante del percorso.

Totale ore 8

##### **Stage aziendale**

Lo stage è stato svolto in due periodi:

- 1) nel corso dell'anno scolastico con interruzione delle attività didattiche;
- 2) al termine dell'anno scolastico (mesi giugno- settembre 2019)

Incontro Propedeutico allo stage presso Biblioteca Pedagogica Comune di Torino

Attività di pcto degli alunni presso le scuole materne comunali di Torino e per alcuni allievi presso scuole materne della città metropolitana di Torino

Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze collegate al profilo in uscita, sono:

- Osservazione e successivo coinvolgimento nelle attività della struttura ospitante
- Collaborare con le docenti nella gestione del gruppo classe
- Confrontare i piani di lavoro predisposti con quelli in uso nella struttura ospitante
- Lettura delle favole e gestione del gioco da tavolo
- Collaborazione con le docenti nell'ideazione attuazione delle attività di classe

Competenze professionali di indirizzo acquisite:

- Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti

Lo stage ha aperto una finestra verso il mondo delle professioni e ha fatto toccare con mano, le sfide e le problematiche che ogni professionista deve saper affrontare nella quotidianità.

Tali attività richiedono competenze adeguate, non solo tecniche, ma anche trasversali, acquisite dagli allievi durante il percorso, come il lavoro in team, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la creatività, l'intraprendenza, la fiducia in sé stessi, abilità richieste e apprezzate in qualsiasi lavoratore, a ogni livello aziendale e/o professionale.

Incontro Propedeutico allo stage presso Biblioteca Pedagogica Comune di Torino

Attività di pcto degli alunni presso le scuole materne comunali di Torino

ERASMUS PLUS MALTA -ALUNNO 22

### **A.s. 2019/2020**

Progetto VEDI LE SOMIGLIANZE. Intera classe su progetto di abbattimento barriere architettoniche in istituto riguardo alla disabilità sensoriale. Incontri in classe con alunna ipovedente 3 ore presso Passepartout Laboratorio sensoriale di Torino - 3 ore

Progetto Blu Acqua incontro formativo presso TO1 - 2 ore

Progetto Vol.To illustrazione delle realtà associazionistiche di volontariato sul territorio città metropolitana di Torino presso TO2 - 2 ore

### **ANNO 2020-2021**

Pcto online tramite piattaforma educazione digitale

Incontri di formazione e orientamento nell'ambito del percorso PCTO "Comunicare salute in rete" - 26 marzo/9 aprile

## Formazione/simulazione

<b>moduli</b>	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
Corso sicurezza	8		
PCTO		10	
PCTO			24

## 6 - ATTIVITA' E PROGETTI

### **A.SC.2018-19**

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA A BASSO RISCHIO

SPETTACOLO TEATRALE "BEATA CONOSCENZA" DI F.GIORDA: SENSIBILIZZAZIONE SUL TEMA HIV E MST

GIORNATA DELLA SICUREZZA

FREE RUNNERS DELLA SALUTE

TORNEO ISTITUTO DI BOWLING E PALLAVOLO

CAMPIONATI STUDENTESCHI CORSA CAMPESTRE

ERASMUS PLUS PARTAGER MARINCICH

SOGGIORNO LINGUISTICO A MALTA 22

VIAGGIO ISTRUZIONE UMBRIA : 4, 7, 9, 12, 18

MUSEO CARCERE LE NUOVE

### **A.SC. 2019-20**

PROIEZIONE DEL FILM : " QUEL FANTASTICO PEGGIOR ANNO DELLA MIA VITA" E DIBATTITO SUL LEGAME FRA ADOLESCENZA E SALUTE.

PROGETTO TI MUOVI ED. STRADALE CON P.S.

RAFTING PROGETTO

CAMPIONATI STUDENTESCHI CORSA CAMPESTRE

FREE RUNNERS DELLA SALUTE

PROGETTO #FATTIVEDERE AL POLITECNICO DI TORINO

### **A.SC. 2020-21**

TOO GOOD TO GO: INTERVISTA AL COUNTRY MANAGER ITALIA (UDA ED.CIVICA)

INTERVISTA A DANILO SULIS RETE 100 PASSI IN OCCASIONE DELLA GIORNATA VITTIME DI MAFIA (UDA ED.CIVICA)

PARTECIPAZIONE EVENTO JUST THE WOMAN I AM

PIETRE D'INCIAMPO

ORIENTAMENTO IN USCITA CIOFS CIRC 187 DUE INCONTRI UNO IN PRESENZA E UNO IN DAD



DSA + HC TUTOR UNITO CIRCOLARE 231

ATTIVITÀ LEGALITÀ INTERVISTA A DANILO SULIS DI RETE 100 PASSI (UDA ED.CIVICA)

PROGETTO MUV I PASSI DELLA SALUTE

PROGETTO GREEN CARE- INCLUSIONE

FILM STILL ALICE

FILM 100 PASSI

FILM HORS NORMES

FILM RISING PHOENIX

FILM RACE IL COLORE DELLA VITTORIA

FILM MIO FRATELLO RINCORRE I DINOSAURI

FILM LE PAGINE DELLA NOSTRA VITA IN FRANCESE

## 6.1 - Attività di recupero e potenziamento

DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI	STUDENTI DESTINATARI

## 6.2 – educazione civica – percorsi/UDA/progetti

- In occasione della **giornata mondiale dell'alimentazione** si è sviluppato un percorso di analisi dello spreco alimentare con ricerca delle buone prassi. Trovato un'app che soddisfaceva tali criteri (TOO GOOD TO GO) si è realizzato un incontro con il country manager italiano. Incontro gestito direttamente dagli allievi.

- **21 marzo giornata** in ricordo delle vittime della mafia. Progettato un incontro intervista con Danilo Sulis presidente dell'associazione 100 passi amico DI PEPPINO IMPASTATO e co fondatore di Radio Aut di Cinisi. Serie di attività e di ricerca dei ragazzi con raccolta dei materiali su classroom

## 6.3 - Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

(visite guidate, viaggi di istruzione, convegni, cinema, teatro, musica, conferenze, mostre, stage in Italia ed all'estero, incontri con personaggi della cultura, adesione a progetti di Istituto.)

## 6.4 - Percorsi interdisciplinari

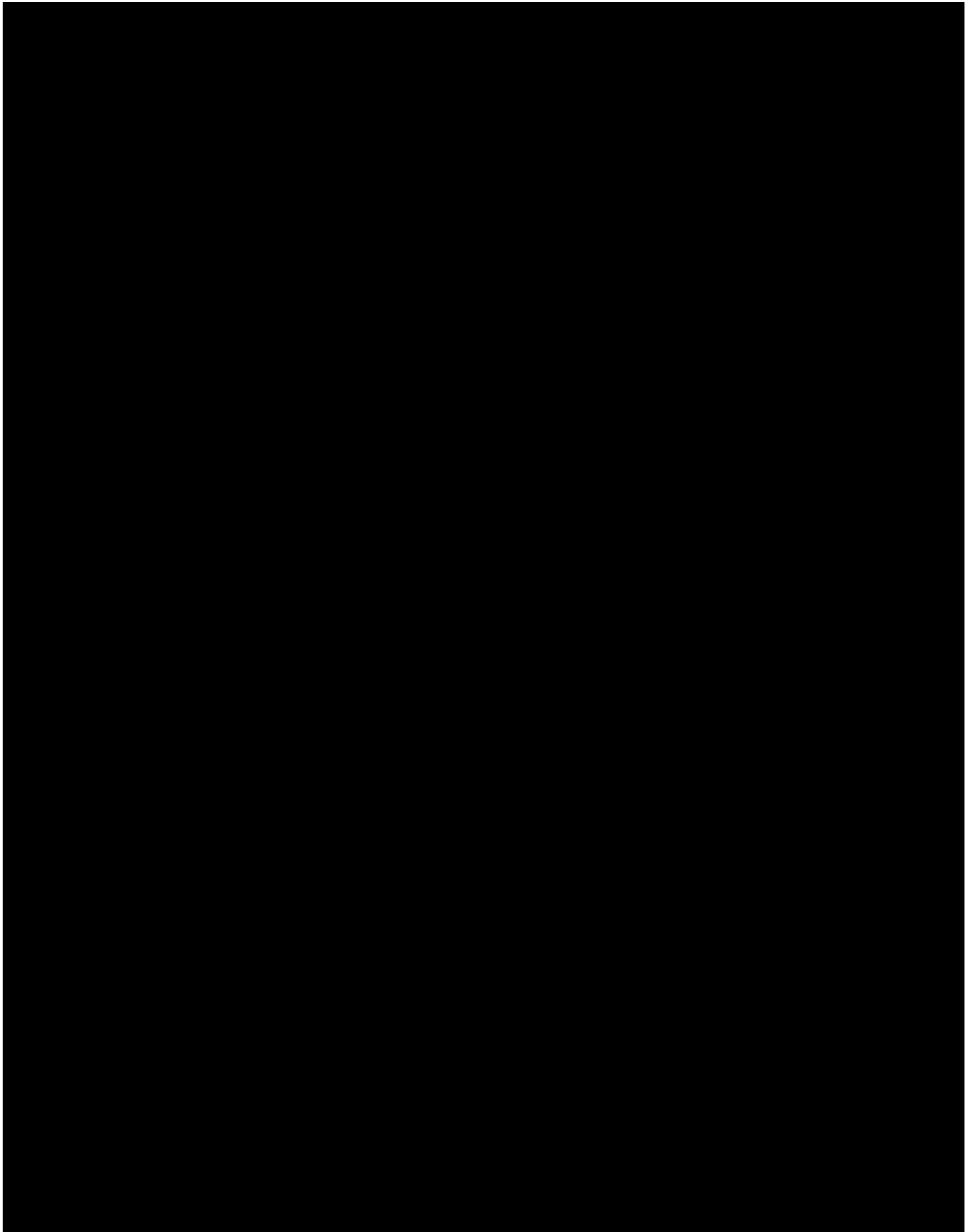
Il CdC, in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare, ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite; alcune sono state proposte agli studenti in occasione delle simulazioni di colloquio.

Segue una tabella che riassume queste tematiche descrivendone i tratti specifici.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE	PRINCIPALI DISCIPLINE COINVOLTE	DOCUMENTI
IO E GLI ALTRI	TUTTE le discipline coinvolte nell'Esame di Stato: (Italiano/Storia, Psicologia, Diritto, Francese, Scienze motorie e Igiene)	IMMAGINI E/O TESTI
I GIOVANI E....	TUTTE le discipline coinvolte nell'Esame di Stato: (Italiano/Storia, Psicologia, Diritto, Francese, Scienze motorie e Igiene)	IMMAGINI E/O TESTI

I SOGGETTI FRAGILI	TUTTE le discipline coinvolte nell'Esame di Stato: (Italiano/Storia, Psicologia, Diritto, Francese, Scienze motorie e Igiene)	IMMAGINI E/O TESTI
LA MEMORIA	TUTTE le discipline coinvolte nell'Esame di Stato: (Italiano/Storia, Psicologia, Diritto, Francese, Scienze motorie e Igiene)	IMMAGINI E/O TESTI
PRENDERSI CURA....	TUTTE le discipline coinvolte nell'Esame di Stato: (Italiano/Storia, Psicologia, Diritto, Francese, Scienze motorie e Igiene)	IMMAGINI E/O TESTI
SOLITUDINE	TUTTE le discipline coinvolte nell'Esame di Stato: (Italiano/Storia, Psicologia, Diritto, Francese, Scienze motorie e Igiene)	IMMAGINI E/O TESTI

6.5 – Elaborati assegnati dal CDC



## 6.6 – Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano

Indicare i testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all’articolo 18 comma 1, lettera b)”

<b>Autore/Autrice</b>	<b>titolo</b>	<b>Pagine di riferimento</b>
Grazia Deledda	Il pellegrinaggio di Efix tra i mendicanti (Canne al vento)	78-81
Giovanni Verga	Rosso Malpelo	113-117
Charles Baudelaire	Corrispondenze	207
Gabriele D’Annunzio	La pioggia nel pineto	267-270
Filippo Tommaso Marinetti	Manifesto del Futurismo	348-349
Guido Gozzano	Totò Merùmeni	383-385
Fëdor Dostoevskij (studenti n. 1,3,4,13,21)	Delitto e Fuga (Delitto e castigo)	401-404
Lev Tolstoj (studenti n.7,12,14)	La sfida di Anna (Anna Karenina)	409-412
Thomas Mann (studenti n. 6,9,18,19)	Hanno Buddenbrook (I Buddenbrook)	416-418
Marcel Proust (studenti n. 11,17,20)	Un caso di memoria involontaria (Alla ricerca del tempo perduto)	422-424
Franz Kafka (studenti n. 2,8,10,15,22)	L’interrogatorio (Il processo)	428-431

Giuseppe Ungaretti	In memoria I fiumi Poesie di guerra	650-651 653-655 660-662
Eugenio Montale	I Limoni La casa dei doganieri La bufera	759-761 777 file pdf condiviso
Luigi Pirandello	Il treno ha fischiato A scelta: lo mi chiamo Mattia Pascal (Il fu Mattia Pascal) oppure Il naso di Moscarda (Uno, nessuno e centomila)	543-548 553-554 569-571
Elsa Morante	Il bombardamento di San Lorenzo (La storia)	file pdf condiviso

## 6.7- Iniziative ed esperienze extracurricolari

(in aggiunta ai percorsi in alternanza)

## 6.8 - Eventuali attività specifiche di orientamento

## 7 - INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

### 7.1 - Schede informative sulle singole discipline

#### Prof.ssa Gagnor Paola - PSICOLOGIA

##### COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali scuole di pensiero della psicologia.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi

Realizzare azioni a sostegno di soggetti anziani, di soggetti dipendenti, di minori, delle famiglie in difficoltà, di soggetti diversamente abili e di persone con disagio psichico.

Conoscere le caratteristiche professionali dell'O.S.S.

Ipotizzare le possibili cause a cui far risalire le problematiche studiate e le eventuali misure preventive e/o di recupero.

Saper formulare, nelle linee generali, un progetto sociale concreto.

##### CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

###### GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

La figura professionale dell'operatore socio-sanitario

Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario

Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario

L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento

Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti

I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori

Un intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio

L'intervento sui soggetti diversamente abili

Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"

I servizi a disposizione dei diversamente abili

Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

L'intervento sulle persone con disagio psichico

La terapia farmacologica

La psicoterapia

Le terapie alternative

L'antipsichiatria

La psichiatria nel periodo fascista per il contenimento dei dissenzienti

La psichiatria ai giorni nostri e il T.S.O. Analisi del caso di Francesco Mastrogiovanni  
 I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico  
 Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico

L'intervento sugli anziani  
 Le terapie per contrastare le demenze senili  
 I servizi a disposizione degli anziani  
 Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

L'intervento sui soggetti dipendenti  
 I trattamenti delle dipendenze  
 I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti  
 Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

Richiami alla psicologia dei gruppi, ai gruppi di lavoro e al lavoro in equipe.

#### ABILITA':

Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all'operatore socio-sanitario  
 Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici  
 Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, dei bisogni, della psicologia infantile e della relazione comunicativa  
 Distinguere i differenti metodi impiegati nell'ambito della ricerca psicologica, cogliendone le differenze fondamentali  
 Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di soggetti anziani, di soggetti dipendenti, di minori, delle famiglie in difficoltà, di soggetti diversamente abili e di persone con disagio psichico

#### METODOLOGIE:

Lezione frontale partecipata, lavori in piccoli gruppo e successiva esposizione-condizione con il gruppo classe, visione di film inerenti gli argomenti trattati, utilizzo di articoli di giornale come spunto di approfondimento, didattica a distanza - videolezioni con MEET, condivisione di materiali su classroom, realizzazione di schemi e mappe concettuali.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione (sia con la didattica "classica" svolta in presenza, sia con la didattica a distanza) ha tenuto conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze obiettivo proprie della disciplina.



**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo: Clemente, Danieli, Como, "La comprensione e l'esperienza" – corso di psicologia generale per il quinto anno degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari, Pearson Paravia.  
Video e filmati, film, articoli di giornale.

**Prof.ssa Tosti Elisa - FRANCESE****COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

Comprende il senso dei messaggi di vario tipo.

Sa esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinente al proprio ambito professionale.

Produce testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

Le vieillissement, les figures professionnelles, le Covid, La femme Pendant la seconde guerre mondiale

**ABILITA':**

L'allievo sa produrre brevi testi scritti, sa esprimersi oralmente in merito al proprio ambito professionale e dare la propria opinione personale.

**METODOLOGIE:**

*flipped classroom*; ricerche, progetti, presentazioni da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone registrate dai docenti; visione di filmati presenti in Rete con attività da svolgere; "self learning", con la fruizione di contenuti predisposti dai docenti anche sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (*library* della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) preparazione di argomenti da parte di singoli allievi o gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni; micro-attività individuali;- verifiche ed interrogazioni con gli interrogati in presenza e il resto della classe che segue a distanza-attività di sportello didattico/recupero in modalità DAD;- attività asincrone a distanza, ovvero con l'utilizzo di piattaforme digitali senza l'interazione in tempo reale con il docente: fruizione a distanza in modalità asincrona di lezioni registrate dal docente o materiali didattici individuati dal docente;- realizzazione del P.A.I. per quegli alunni la cui valutazione, nel corso dello scrutinio finale è stata portata alla sufficienza. Per gli allievi con BES, nella progettazione dell'attività didattica in DDI, si procederà in coerenza con quanto stabilito dai relativi PDP, in un'ottica di inclusione e di unicità dell'insegnamento.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Exercices sur les structure linguistiques rencontrées dans les différents textes examinés.  
Analyse orale et écrite de documents authentiques. Exposés oraux et écrit sur tous les sujets abordés.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo: Esprit sociale  
Materiale online

**Prof.ssa Bottigella Rosanna - INGLESE****COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

Comprendere il senso dei messaggi di vario tipo.  
Leggere con discreta autonomia un testo di carattere generale, professionale o di studio ed individuarne gli argomenti essenziali e i dettagli.  
Esporre informazioni di carattere professionale, utilizzando lessico e terminologia di settore.  
Esprimere opinioni  
Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

Minor problems of old age:  
- depression in older adults and the elderly  
- dementia vs.depression in the elderly  
Age-related memory loss:  
-normal memory loss vs.dementia  
Major diseases:  
-Alzheimer's disease  
-Treatments  
-Parkinson's disease  
Care setting:  
-Long-term care  
-Most care provided at home  
Assisted living facilities  
-Nursing homes  
Healthcare social worker:  
-Personal Assistant  
-Occupational Therapist  
-Employment Support Assistant  
-Management  
-Supervisors  
-First line managers  
Middle Managers  
Senior Management Workers  
Coping with severe disabilities:

-Autism  
 -Down Syndrome  
 -Epilepsy  
 Hot issues  
 -Addictions:  
 -Drugs  
 -Alcohol  
 -Tobacco  
 -Compulsive shopping & spending  
 Eating disorders:  
 -Bulimia  
 -Binge eating and purging  
 -Anorexia nervosa  
 -Child Abuse

**ABILITA':**

Produrre brevi testi scritti, esprimersi oralmente in merito al proprio ambito professionale e dare la propria opinione personale.

**METODOLOGIE:**

Lezione frontale partecipata, didattica breve, peer tutoring, ricerche in rete, visioni di film o video per la preparazione di argomenti da preparare e da esporre.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

la valutazione ha tenuto conto, sia per le attività svolte in presenza, che per le attività svolte in DAD, di una valutazione formativa che ha preso in oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

**BES**

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo: Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier Growing into old age Clitt  
 Materiali online

## Prof.ssa D'Andria Simona - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- Individuare collegamenti e relazioni tra sport, regole e fair play con riferimenti a persone e situazioni del mondo dello sport attuale.
- Riconoscere e utilizzare le nozioni e gli strumenti per uno stile di vita corretto secondo le indicazioni dell'OMS.
- Conoscere ed esporre contenuti nell'ambito della storia dello sport, utilizzando un lessico appropriato

### **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

- Salute e benessere
- Sport e disabilità
- Le paralimpiadi
- Il gioco
- Le olimpiadi moderne
- L'attività motoria e l'anziano
- Donne e sport
- L'attività motoria nell'Alzheimer e nel Parkinson
- "I passi della salute" (attività pratica)

### **ABILITA':**

- Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico.
- Essere in grado di progettare, organizzare e presentare elaborati sotto forma di materiale multimediale (power point, video ecc)
- Essere consapevoli dei corretti comportamenti durante l'attività motoria in diversi contesti

### **METODOLOGIE:**

Lezione frontale partecipata, lavori in piccoli gruppo e successiva esposizione-condivisione con il gruppo classe, visione di film inerenti gli argomenti trattati, utilizzo di articoli di giornale come spunto di approfondimento, didattica a distanza - videolezioni con MEET, condivisione di materiali su classroom, realizzazione di schemi e mappe concettuali.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

La valutazione, sia con la didattica in presenza sia con la didattica a distanza, ha tenuto conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze obiettivo proprie della disciplina.

### **TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo *"In movimento"*.  
Dispense, video, slide, film, articoli di giornale.

## Prof.ssa Ronsisvalle Francesca - IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

### COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- 1) Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative alle persone con disabilità.
- 2) Conoscenza degli obiettivi, dei servizi e tecniche di base di riabilitazione.
- 3) Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto in cui si opera.
- 4) Saper formulare (e verificare) ipotesi di lavoro, progettare interventi appropriati a diverse situazioni problematiche individuali, di gruppo e di comunità, utilizzando diverse metodologie e strumenti operativi.
- 5) Saper utilizzare le conoscenze per operare nella salvaguardia della salute, nell'educazione sanitaria e nella prevenzione.

### CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)

MODULO 1: Disabilità e riabilitazione nell'età evolutiva e servizi socio sanitari correlati

MODULO 2: Disabilità e riabilitazione nell'anziano e servizi socio sanitari correlati

MODULO 3: Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi socio-sanitari

MODULO 4: Elaborazione di un progetto di intervento integrato nella disabilità

MODULO 5: Progettare un intervento di educazione sanitaria e comunicazione dell'operatore socio-sanitario

MODULO 6: Organizzazione dei servizi socio- sanitari

MODULO 7: Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse del territorio dell'utenza e del territorio

### ABILITA':

Dimostra conoscenze abbastanza precise sulle problematiche sanitarie relative alle persone con disabilità, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune.

Sa analizzare il ruolo e le caratteristiche fondamentali delle principali tecniche di riabilitazione; l'uso dei termini essenziali è corretto; si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente.

Effettua collegamenti generici tra conoscenze sanitarie e contesto.

Ipotizza interventi generici in qualche situazione problematica con l'utilizzo di almeno una idonea metodologia/strumento operativo.

Conosce gli strumenti possibili per interventi di educazione sanitaria e prevenzione.

### METODOLOGIE:

Lezione frontale con l'uso di presentazioni multimediali o del libro di testo  
-esercitazioni pratiche e simulazioni

-risoluzione di casi  
-didattica a distanza: videolezioni con Meet, condivisione di materiale su Padlet e Classroom

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

- 2** - prova consegnata in bianco o rifiuto dell'interrogazione
- 3** - vengono fornite frammenti di risposte e/o con molti errori gravi
- 4** - gravem. insuff. o grave disconoscenza dei contenuti
- 5** - insufficiente o parziale conoscenza dei contenuti
- 6** - sufficiente o appena adeguata conoscenza dei contenuti
- 7** - discreto o discreta conoscenza dei contenuti
- 8** - buono o buona padronanza dei concetti;
- 9-10** - molto buono-ottimo o eccellente padronanza del linguaggio generale e specifico, ottima conoscenza dei contenuti e capacità di elaborazione autonoma dei concetti.

Nelle prove a somma di punteggi il voto sarà dato dalla somma dei punteggi delle risposte corrette.

La valutazione ha tenuto, sia per le attività svolte in presenza che a distanza di una valutazione formativa, tenendo conto della capacità di rielaborazione e di autonomia attraverso interrogazioni orali e verifiche scritte.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

“Igiene e Cultura Medico-Sanitaria – Organizzazione dei servizi sociosanitari”

AUTORI: S. Barbone – P. Alborino

**Prof.ssa Mascaro Elisabetta - TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE****COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- 1) Utilizzare i principali strumenti matematici e finanziari per semplici applicazioni computistiche
- 2) Comprendere il sistema economico nei suoi elementi essenziali
- 3) Conoscere ed applicare la normativa IVA riguardo alle operazioni di scambio
- 4) Acquisire consapevolezza della funzione dei mezzi di pagamento nell'ambito del regolamento degli scambi e del sistema delle rilevazioni aziendali
- 5) Interpretare la gestione aziendale nei suoi processi e flussi di informazioni
- 6) Conoscere il concetto di economia sociale e il mondo del non profit

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)**

La compravendita e i relativi documenti: le aliquote Iva e il calcolo dell'imposta; tipi di fatture; la base imponibile e i suoi elementi; l'imponibile nelle fatture a più aliquote.

Mezzi di pagamento e titoli di credito: i mezzi di pagamento cartacei ed elettronici; i titoli di credito: tipologie e caratteristiche; la funzione, i requisiti essenziali e la struttura delle cambiali; la scadenza e altri elementi delle cambiali; gli assegni bancari e circolari: caratteristiche, requisiti e struttura.

La gestione aziendale e i suoi risultati: le operazioni di gestione e i flussi reali e monetari; il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento; l'aspetto finanziario e l'aspetto economico della gestione; il patrimonio aziendale: l'aspetto qualitativo e l'aspetto quantitativo; la determinazione del reddito d'esercizio.

La rilevazione aziendale e il bilancio d'esercizio: il bilancio d'esercizio: finalità e struttura.

L'economia sociale: l'economia sociale e il mondo del non profit; il bilancio nelle aziende non profit; il bilancio sociale degli enti non profit.

**ABILITA':**

Eeguire semplici conteggi relativi all'Iva.

Distinguere i mezzi di pagamento cartacei ed elettronici; individuare i vari tipi di titoli di credito; distinguere le diverse modalità di regolamento di una compravendita.

Individuare e riconoscere le diverse operazioni aziendali; distinguere le diverse fonti di finanziamento; individuare le variazioni finanziarie ed economiche; classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio; calcolare il reddito d'esercizio con il procedimento analitico.

Comprendere le finalità del bilancio delle aziende non profit e del bilancio sociale.

**METODOLOGIE:**

Lezione frontale partecipata; esercitazioni; video; nella didattica a distanza: videolezioni con Meet, condivisione di materiale su Classroom

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

La valutazione è avvenuta attraverso verifiche scritte e interrogazioni orali; ha tenuto conto (sia con la didattica svolta in presenza sia con la DaD) della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, delle conoscenze acquisite e delle competenze e abilità obiettivo proprie della disciplina.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo: Ghigini-Robecchi-Dal Carobbo, "Tecnica amministrativa ed economia sociale", Mondadori Education – Scuola & Azienda



## Prof.ssa Cavagnero Gabriella - DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE

### **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- Individuano i caratteri che qualificano l'imprenditore.
- Individuano le caratteristiche dell'impresa collettiva.
- Conoscono la normativa generale in materia di contratto.
- Riconoscono le principali differenze tra società lucrative e società mutualistiche.
- Individuano il modello organizzativo delle reti socio sanitarie.
- Conoscono il ruolo, i principi etici e la responsabilità delle figure professionali dell'area socio-sanitaria.

### **ABILITÀ':** attraverso un discorso chiaro e discretamente appropriato gli studenti sanno

- Distinguere le società lucrative dalle società mutualistiche e riconoscere la diversa funzione.
- Precisare la nozione di contratto e i suoi elementi essenziali.
- Cogliere l'importante funzione delle cooperative sociali.
- Individuare gli elementi essenziali della legge 328/2000.
- Evidenziare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale e sanitario e le responsabilità legate alle professioni socio-sanitarie

### **METODOLOGIE:**

- Lezione frontale con l'ausilio della ricerca, lettura e interpretazione di alcuni fonti giuridiche.
- Lezione interattiva con l'utilizzo di esempi reali tratti dall'attualità politico-economica e dalle esperienze quotidiane degli allievi e delle loro famiglie.
- Attività di controllo al termine di ogni argomento attraverso la discussione in classe con immediato recupero dei concetti poco chiari.
- Recupero individuale a seconda delle singole esigenze.
- Lavori di approfondimento e ricerca individuale.
- Durante il periodo dell'alternarsi della didattica in presenza e distanza sono state attivate tutte le strategie utili per mantenere il costante contatto e la relazione con gli studenti.

L'attività di didattica a distanza si è svolta utilizzando la piattaforma Argo e i programmi G-suite (Meet e Classroom), rivolgendosi sia al gruppo classe nella sua totalità sia a gruppi in base alle diverse esigenze e per le attività di recupero. Sono state, inoltre, assegnate attività asincrone di approfondimento.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

La valutazione è avvenuta attraverso: interrogazioni orali, verifiche scritte, prove strutturate e questionari, prove di competenza.

La valutazione è stata suddivisa in tre aree: cognitiva, espositiva e di capacità di orientamento e pertinenza delle risposte utilizzando griglie (sia per l'orale sia per lo scritto) proposte e condivise con gli studenti a inizio anno.

È stato concordato anche il numero minimo di prove per ogni quadrimestre e i tempi per la correzione e riconsegna delle prove scritte.

Le valutazioni sono sempre state comunicate e commentate

Durante l'alternarsi di lezioni in presenza e a distanza è stata mantenuta la valutazione formativa attraverso:

1. Prove di competenza ed elaborazione di sintesi inviate dagli studenti e restituite con correzione individuale attraverso email e Classroom
2. Discussioni guidate in video lezione

Tali attività sono state pienamente considerate nella compilazione della griglia di valutazione d'Istituto adottata.

Al termine di lezioni di recupero per gruppi sono state predisposte prove di verifica con buoni risultati per tutti gli studenti interessati.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo: Rossodivita "Persone e Diritti" Paramond

Costituzione italiana

Agenda 2030

Estratti da altri testi, articoli di giornali, ricerche in Internet

Sintesi a cura dell'insegnante

Piattaforma Argo e G-suite, programmi Meet e Classroom

**PROGRAMMA SVOLTO**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro
<p>1. <u>Impresa e imprenditori</u></p> <p>L'imprenditore e i requisiti dell'attività d'impresa. Art. 2082 c.c.</p> <p>L'imprenditore agricolo</p> <p>Il piccolo imprenditore e l'artigiano</p> <p>L'impresa familiare</p> <p>L'imprenditore commerciale</p> <p>I collaboratori dell'imprenditore</p> <p>Il fallimento</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p>	<p>Testo</p> <p>pp. 2/21</p> <p>Mappe e schemi</p>
<p>2. <u>L'azienda</u></p> <p>Nozione art. 2555 c.c.</p> <p>L'avviamento</p> <p>I segni distintivi dell'azienda</p> <p>Ditta, insegna, marchio</p> <p>Le opere dell'ingegno: il diritto d'autore e il brevetto</p> <p>Il trasferimento dell'azienda</p> <p>La concorrenza e la legislazione antimonopolistica</p> <p>La concorrenza sleale</p>	<p>Novembre</p> <p>Dicembre</p>	<p>Testo</p> <p>pp. 26/43</p> <p>Mappe e schemi</p>

<p>3. <u>Il contratto</u></p> <p>Nozione. Art. 1321 c.c.</p> <p>Gli elementi essenziali del contratto</p> <p>Il contratto di vendita. Art. 1470 c.c. Obblighi del venditore e del compratore</p> <p>Il contratto di somministrazione. Art. 1559 c.c.</p> <p>Il contratto estimatorio. Art. 1556 c.c.</p> <p>Il contratto di appalto. Art. 1655 c.c.</p> <p>I principali contratti atipici: nozione</p>	<p>Gennaio</p>	<p>Testo pp. 48/50</p> <p>Mappe e schemi</p>
<p>4. <u>Le società</u></p> <p>Nozione di società. Art. 2247 c.c.</p> <p>Gli elementi costitutivi della società</p> <p>Capitale sociale e patrimonio sociale</p> <p>Le società di persone</p> <p>Le società di capitali</p> <p>Le società mutualistiche</p> <p>Lo scopo mutualistico</p> <p>Gli elementi essenziali delle cooperative</p> <p>La partecipazione dei soci</p> <p>Gli organi sociali</p>	<p>Febbraio</p> <p>Marzo</p>	<p>Testo</p> <p>pp. 66/68</p> <p>p. 82</p> <p>Testo pp. 88/94</p> <p>Mappe e schemi</p>

<p>5. <u>La gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali</u></p> <p>La riforma costituzionale del titolo V della Costituzione</p> <p>Il ruolo delle autonomie territoriali</p> <p>Il decentramento e il principio di sussidiarietà. Sussidiarietà verticale e orizzontale</p> <p>La legge 328/2000 e il ruolo del Terzo Settore. Il welfare mix.</p> <p>Autorizzazione e accreditamento</p> <p>Il Codice del Terzo Settore</p> <p>Le cooperative sociali</p> <p>Le organizzazioni di volontariato</p> <p>Il lavoro in rete</p>	<p>Marzo</p> <p>Aprile</p>	<p>Testo</p> <p>pp. 106/110</p> <p>p. 118</p> <p>Testo</p> <p>pp. 124/128</p> <p>pp. 143</p> <p>pp. 148/152</p> <p>p. 160</p> <p>p. 178</p> <p>Mappe e schemi</p>
<p>6. <u>Deontologia e responsabilità nel settore socio-sanitario</u></p> <p>Etica e deontologia professionale</p> <p>La responsabilità civile, penale, deontologica</p> <p>Il nesso causale</p> <p>La sicurezza delle cure. La Legge Gelli-Bianco</p> <p>Il consenso informato</p> <p>Il segreto professionale</p>	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p>	<p>Testo pp. 184/195</p> <p>Mappe e schemi</p>

Sono state assegnate le seguenti sintesi di approfondimento e di contributo alle UDA di Educazione civica:

Storia costituzionale italiana

L'Organizzazione delle Nazioni Unite

Slides art. 32 cost. Diritto alla salute

Le fonti dello Stato sociale

Discorso di fine anno del Presidente della Repubblica

L. 211/2000 Giornata della Memoria

“Il principio della rana bollita” di Noam Chomsky

Corruzione/Concussione

Art. 316 bis c.p. Associazione a scopo mafioso

Agenda 2030 Statistiche

**Prof. ssa Silvia De Marco - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA****COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico	Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali (Livello B)
2. Esporre oralmente tematiche di cultura letterari	Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale (Livello C)
3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti	Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro (Livello B)

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

**A) SCRITTURA**

MODULO DI SCRITTURA SULLE TIPOLOGIE D'ESAME: LUNGO TUTTO IL CORSO DELL'ANNO CON LAVORI SVOLTI IN CLASSE E A CASA.

SCRITTURA MULTIMEDIALE: LAVORI IN FORMATO WORD E PPT.

**B) LETTERATURA**

**1. IL POSITIVISMO:**

- Ragione, scienza, progresso; Darwin
- La crisi del razionalismo: Nietzsche (relativismo e nichilismo; superuomo e oltreuomo in relazione al nazismo); Freud
- La massa: Mass media, massificazione, letteratura di massa

**2. NATURALISMO E VERISMO:**

- origine, caratteristiche, elementi comuni e differenze
- Autori/Autrici e testi analizzati: Giovanni Verga, *Rosso Malpelo*; Grazia Deledda, *Canne al vento* (trama e un brano presente sul libro)

**3. IL DECADENTISMO E IL SIMBOLISMO:**

- Quadro generale con mappe;
- C. Baudelaire: Vita; *I fiori del male*; Testo: *Corrispondenze*;
- Il romanzo decadente in Italia e in Europa (quadro generale)

**4. GABRIELE D'ANNUNZIO**

- Vita;
- Pensiero (estetismo e rapporti con il fascismo);
- Opere: *Il piacere* (trama); *Alcyone*: Testo: *La pioggia nel pineto*



**5. LE AVANGUARDIE**

- Quadro generale
- Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti, Vita e testo *Manifesto del futurismo*; Lettura in classe di alcuni passaggi del *Manifesto della donna futurista*; cenni al futurismo in Russia

**6. IL CREPUSCOLARISMO**

- Temi
- Guido Gozzano, Vita; lettura e analisi della poesia *Totò Merùmeni*

**7. IL GRANDE ROMANZO EUROPEO**

- Un autore e un estratto del romanzo da analizzare, assegnato a gruppi, tra i seguenti:  
F. Dostoevskij, *Delitto e castigo*; L. Tolstoj, *A. Karenina*; T. Mann, *I Buddenbrook*; M. Proust, *Alla ricerca del tempo perduto*, F. Kafka, *Il processo*

**8. LUIGI PIRANDELLO**

- Vita, Opere (*Novelle per un anno*; *Il fu Mattia Pascal*; *Uno, nessuno e centomila*), Poetica (con particolare attenzione all'umorismo, alle maschere e al concetto di forma/vita).
- Testi: *Il treno ha fischiato* (*Novelle per un anno*); *Io mi chiamo Mattia Pascal*; *Io sono "Il fu Mattia Pascal"* (*Il fu Mattia Pascal*); *Uno, nessuno e centomila* (*Il naso di Moscarda*)

**9. GIUSEPPE UNGARETTI**

- Vita, Opere, Poetica e Stile
- Testi: *In memoria*; *I Fiumi*; Poesie di guerra

**10. EUGENIO MONTALE:**

- Vita, Opere (le tre stagioni poetiche: *Ossi di seppia*; *Le occasioni* e *La bufera e altro*; *Satura*), Poetica e Stile
- Testi: *I limoni*; *Non chiederci la parola*; *La casa dei doganieri*; *La bufera*; *La storia*.

**11. SCRITTORI ITALIANI DEL SECONDO DOPOGUERRA:**

- Elsa Morante: Vita e pensiero. Analisi del brano *"Il bombardamento di San Lorenzo"* (*La storia*)

**METODOLOGIE:**

Lezione frontale partecipata; lavori a coppie o in gruppo in classe a a casa; lavori individuali su testi letterari in formato cartaceo e/o digitale.

Didattica a distanza: le metodologie seguite in classe sono state applicate anche a distanza ma con lezioni più brevi, con il coinvolgimento ancora più costante degli studenti con domande stimolo/domande di comprensione e attraverso l'utilizzo di materiale digitale come video didattici, film e testi analizzati in modalità interattiva tramite la piattaforma del libro di testo e la condivisione su Classroom.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Per le competenze e abilità si fa riferimento ai livelli tassonomici indicati nel curriculum d'istituto (suddivise nei livelli A, B, C,D) e stabilite a livello dipartimentale, valutate attraverso colloqui orali, lavori a cura degli studenti, verifiche scritte strutturate/semistrutturate, analisi di testi letterari, redazione di testi.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

- Libro di testo: Paolo Di Sacco, *La scoperta della letteratura* Vol. III, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori Pearson;
- Utilizzo di fonti varie (testi letterari; video didattici o didattizzati tratti da Youtube, Raiscuola, Raistoria, Raiplay e dal sito della Pearson; articoli di giornale; recensioni);
- Lim durante il periodo di didattica in presenza;
- Piattaforma Classroom durante tutto l'anno scolastico; Piattaforme Meet per la Didattica a distanza.
- Schemi e mappe in formato cartaceo e/o digitale.

**Prof.ssa Silvia De Marco - STORIA****COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:****COMPETENZE**

1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici
2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato
3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)

**ABILITÀ**

- Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico (Livello B)
- Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato (Livello C)
- Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica (Livello C)

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

**1. L'ITALIA ALLA FINE DELL'OTTOCENTO: I PROBLEMI DELL'ITALIA UNITA**

- Destra e Sinistra storica: politiche sociali e economiche
- La rivolta nel Meridione; Il proletariato e la questione sociale; Questione meridionale;

Approfondimento:

Matilde Serao e *Il ventre di Napoli*

- Emigrazione: Quando l'immigrato era italiano.

Approfondimenti:

- *Sulla scia dei bastimenti. Emigrazione italiana fra Ottocento e Novecento*: Lavoro creativo di scrittura su fonti originali (documenti di emigrati italiani all'estero)

**2. IL COLONIALISMO ITALIANO IN AFRICA e L'IMPERIALISMO**

- Il nuovo sviluppo coloniale: L'imperialismo
- L'imperialismo e l'Africa
- L'imperialismo in Asia
- Approfondimenti
- attività laboratoriale: lavoro a coppie su eventi legati al colonialismo

**3. INIZIO SECOLO, GUERRA E RIVOLUZIONE**

- L'Italia giolittiana
- La rivoluzione russa; cenni sullo stalinismo

Approfondimenti:

- Bava Beccaris e Gaetano Bresci: lettura di articoli di giornali e visione video

**4. LA PRIMA GUERRA MONDIALE e IL DOPOGUERRA**

- Le cause della guerra; irredentismo e revanscismo; l'intervento italiano; il fronte italiano; il patto di Londra; vincitori e vinti; i trattati di pace

## 5. IL FASCISMO

- Ideologia, propaganda
- le elezioni; la marcia su Roma; il delitto Matteotti; i rapporti con Hitler e la Germania
- La dittatura, le leggi fascistissime e le leggi razziali

Approfondimenti:

- Gli intellettuali di fronte al fascismo (in raccordo con letteratura)

## 6. IL NAZISMO

- Il partito nazionalsocialista, Hitler e le basi ideologiche del nazismo
- La repressione, l'antisemitismo e il controllo della società

Approfondimento: La Resistenza in Germania; La rosa bianca

## 7. LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA RESISTENZA

- Le cause di fondo e le cause prossime; le forze dell'Asse e le forze alleate; l'intervento dell'Italia e degli Stati Uniti; le principali battaglie; Vincitori e vinti; le bombe atomiche
- Venti mesi: L'Italia dall'8 settembre 1943 all'aprile del 1945: quadro storico; la Resistenza italiana

Approfondimenti:

- La guerra civile spagnola e la Resistenza in Spagna; Guernica; le vite di Marina Ginestà, Robert Capa e Gerda Taro

- La Resistenza italiana:

La stampa clandestina torinese; Resistere in città: *I luoghi della memoria. 1938-1945*; Tina Anselmi; Il ruolo delle donne; I partigiani neri della Banda Mario

**8. ARGOMENTI DEL SECONDO NOVECENTO E PRIMI ANNI 2000.**

Lavoro individuale di ricerca on line sull'evento/periodo storico a partire da una canzone.

1. Revolution, Helly Luv: la guerra dei curdi contro l'Is e la guerra delle donne curde in Rojava per la pace e una società democratica
2. Aretha Franklin, Respect: Femminismo anni 60 e 70, rivoluzione sessuale, aborto e lotta al patriarcato
3. Space oddity, David Bowie: allunaggio e guerra fredda Usa-Russia
4. Primavera di Praga, Francesco Guccini: Primavera di Praga
6. To be young, gifted and black, Nina Simone: Razzismo in America anni 60, Ku Klux klan, Lorraine Hansberry, Black Panthers e Martin Luther King
7. Alegria Alegria, Caetano Veloso: dittatura Brasile anni 60
8. Fight tha faida, Frankie hi nrg: Mafia e ndrangheta negli anni 90
9. Wind of change, Scorpions: il Muro di Berlino e la DDR
10. Hasta siempre, Buena vista social club: Che Guevara e la rivoluzione cubana
11. Open letter to NY, Beastie Boys: 11 settembre 2001
12. Invalid Letter Dept, At the drive in:  
Femminicidi di Juarez, Mexico, dagli anni 90 a oggi. Messico e Stati Uniti: politiche migratorie
13. Zombie, The Cranberries: conflitto nordirlandese anni 60-90
14. Soweto blues, Miriam Makeba: Scontri di Soweto, Apartheid Sud Africa e Nelson Mandela
15. Il mio nemico, Daniele Silvestri: G8 Genova 2001. Carlo Giuliani e la scuola Diaz
17. Miss Sarajevo, U2 e Brian Eno, Featuring Pavarotti: guerra nei Balcani anni 90
18. Freedom, Rage against the machine: nativi americani dagli anni 70 a oggi
19. Tien An Men, Claudio Lolli: Rivolte in Cina nel 1989. Repressione e censura governo cinese ieri e oggi
20. 1959, Patti Smith: questione tibetana dagli anni 50 a oggi
21. Victor Jara's hands, Calexico: Victor Jara, Salvador Allende e la dittatura cilena di Pinochet
22. C'era un ragazzo, Gianni Morandi: guerra in Vietnam e pacifismo anni 60

**METODOLOGIE:**

Lezione frontale partecipata; lavori a coppie o in gruppo; lavori individuali su fonti in formato cartaceo e/o digitale.

Didattica a distanza: le metodologie seguite in classe sono state applicate anche a distanza ma con lezioni più brevi, con il coinvolgimento ancora più costante degli studenti con domande stimolo/domande di comprensione e attraverso l'utilizzo di materiale digitale come video didattici, film e testi analizzati in modalità interattiva tramite la piattaforma del libro di testo e la condivisione di materiali su Classroom.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

**Per le competenze e abilità si fa riferimento ai livelli tassonomici indicati nel curricolo d'istituto (suddivise nei livelli A, B, C,D) e stabilite a livello dipartimentale, valutate attraverso colloqui orali, lavori individuali e di gruppo a cura degli studenti, verifiche scritte strutturate/semistrutturate, analisi di documenti.**

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Manuale: *Storia. Concetti e connessioni vol.II e III*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori Pearson;

- Utilizzo di fonti varie (immagini; fonti storiche e storiografiche; articoli di giornale; video);
- Lim durante il periodo di didattica in presenza;
- Piattaforma Classroom durante tutto l'anno scolastico; Piattaforma Meet per la Didattica a distanza;
- Schemi e mappe in formato cartaceo e/o digitale.

**PROF. CHIOLERIO MARCO - RELIGIONE**

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

RELIGIONE E RELIGIONI

1. Il linguaggio delle religioni: simboli, metafore, leggende
2. Religione, fede, cultura, intelligenza e credenze magico-superstiziose. Festa di Halloween e Ognissanti. Preternaturale, paranormale e soprannaturale. Terminologia, contenuti, differenze.
3. Dinamica delle sette: testimonianze.
4. Ramadan, Quaresima e digiuno nelle religioni del mondo.
5. Integralismo, fondamentalismo e strumentalizzazione delle religioni

LA BIBLIOTECA UMANO-RELIGIOSA: LA BIBBIA

- 1) Il testo biblico come letteratura: formazione, cultura, messaggi, stratificazioni, generi letterari, autori e contenuti
- 2) Le "Alleanze" bibliche: Noè / Abramo / Mosè
- 3) Esodo 19 e Deuteronomio 5: il Decalogo come piattaforma etica mondiale

IL CRISTIANESIMO

- 1) Le attese messianiche del popolo ebraico
- 2) La ricerca del Gesù "storico": fonti ebraiche e romane
- 3) Pasqua ebraica e Pasqua cristiana
- 4) Paolo di Tarso: il cristianesimo affrancato dall'Ebraismo e aperto alle genti
- 5) Scienza e fede: un rapporto frainteso. Rilettura del "caso Galileo"
- 6) Il volto di Cristo nella storia dell'arte

DIRITTI UMANI E IMPEGNO SOCIALE



- 1) Coscienza etica, responsabilità sociale e personale. Formazione della coscienza e vari livelli di coscienza morale.
- 2) Dinamica delle relazioni familiari e sociali interpersonali.
- 3) Thailandia: spiagge paradisiache, turismo sessuale, Buddismo e monarchia assoluta
- 4) “Before the flood” – La cura della casa comune come custodia del creato nella “Laudato sii” di papa Francesco. Energie alternative e soluzioni per un mondo sostenibile. Alex Zanotelli: Oro blu, la privatizzazione dell’acqua pubblica.
- 5) Le altre Shoah: i genocidi dimenticati
- 6) La situazione nelle carceri italiane: testimonianze.

**ABILITA’:**

Per il quadro completo di competenze e abilità si rimanda al curriculum di Istituto, pubblicato sul Portale Boselli. Gli studenti hanno raggiunto un livello mediamente sufficiente (in qualche caso buono) nelle competenze previste.

**METODOLOGIE:**

Lezioni frontali, lezioni interattive docente/allievi, analisi dei testi utilizzati, video, lavori di gruppo e ricerche a gruppi, dialogo.

Per quanto riguarda la DaD ho creato una classe virtuale in Google Classroom dove convogliare tutti il materiale fornito: documenti da leggere, filmati da vedere, clip, canzoni e analisi dei loro testi, videolezioni, link a siti web, ecc. ottenendo regolarmente riscontro, commenti, riflessioni.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Ho fatto riferimento alla tabella delle competenze programmate dal Dipartimento.

In modo particolare, ho valutato interesse, partecipazione, rielaborazione autonoma dei contenuti proposti.

Inoltre, ho utilizzato la griglia della DaD elaborata dall’Istituto, valutando Partecipazione, Collaborazione, Autonomia, Comunicazione e Rendimento.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo

Fotocopie dell'insegnante

Articoli di giornale

Bibbia

Videoclips

LIM

DVD ecc.

## Prof.ssa GIUSIO CLAUDIA - MATEMATICA

**COMPETENZE e relativi LIVELLI di ABILITÀ RAGGIUNTI alla fine dell'anno per la disciplina**

COMPETENZE	ABILITA'
1. Leggere il grafico di una funzione	Se guidato, individua le principali caratteristiche (Livello C).
2. Operare con limiti e asintoti di una funzione	Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applica le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano (Livello B).
3. Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione	Calcola correttamente semplici derivate e le collega allo studio dei punti estremanti di una funzione (Livello C).
4. Operare con metodi e strumenti matematici per interpretare fenomeni della realtà	Attraverso il modello matematico interpreta gli aspetti essenziali di fenomeni del reale (Livello C).

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI****Modulo 0**

## RIPASSO DEI PRIMI ELEMENTI DELLO STUDIO DI FUNZIONE

- Classificazione delle funzioni algebriche.
- Dominio di funzioni razionali intere e fratte.
- Segno ed intersezioni con gli assi cartesiani di una funzione.

**Modulo 1**

## GRAFICI

- Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni: individuazione di dominio, intersezioni con gli assi, segno, comportamento agli estremi del dominio, monotonia, punti estremanti
- Forma grafica della funzione esponenziale elementare: principali caratteristiche. La funzione esponenziale e la curva dei contagi: un primo esempio di modello matematico.

**Modulo 2**

## LIMITI DI FUNZIONE

- Limiti di funzioni razionali, intere e fratte, e irrazionali.
- Risoluzione delle forme indeterminate  $\infty/\infty$  e  $\infty-\infty$ .
- Ricerca degli asintoti orizzontali e verticali di una funzione razionale e

relative rappresentazioni grafiche.

### Modulo 3

#### DERIVATA DI FUNZIONE

- Caratterizzazione della funzione derivata.
- Calcolo della funzione derivata e della derivata in un punto.
- Interpretazione grafica della derivata: funzioni crescenti e decrescenti, punti estremanti.

### Modulo 4

#### STUDIO COMPLETO DI FUNZIONE (cenni)

- Ricerca con metodi algebrici del dominio di funzioni razionali intere e fratte
- Ricerca delle intersezioni con gli assi cartesiani.
- Studio del segno.
- Ricerca degli asintoti e comportamento agli estremi del dominio..
- Studio del segno della derivata prima e ricerca dei punti estremanti.
- Rappresentazione del grafico probabile della funzione.

### METODOLOGIE

- Lezione frontale (per l'introduzione dei nuovi argomenti).
- Lezione interattiva (ampiamente prevalente rispetto alla frontale, anche nei periodi di DDI).
- Risoluzione collettiva di esercizi, chiamando gli allievi alla lavagna; durante i periodi di DDI, la risoluzione collettiva di esercizi si è spesso trasformata in una risoluzione guidata vera e propria, vista l'accresciuta complessità che la trasmissione dei saperi subisce con questo tipo di modalità, che però non ha mai perso il carattere di condivisione con gli allievi, sollecitati costantemente a fornire il proprio contributo.
- Controllo sporadico del quaderno dei ragazzi o, in periodi di DDI, dei compiti caricati su classroom (per verificare l'assolvimento dei compiti assegnati per casa e, soprattutto, per monitorare la comprensione degli argomenti).

In particolare, le lezioni frontale ed interattiva sono state condotte cercando di far arrivare i ragazzi il più possibile *da soli*, in modo autonomo, a scoprire i risultati che si voleva trasmettere loro.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO. Per la valutazione delle competenze e dei livelli di abilità conseguiti da ogni alunno si è fatto riferimento alla tassonomia presente nel Curricolo di Istituto e adottata dal Dipartimento di Matematica.

Si è tenuto conto, inoltre, della progressione individuale di ciascun studente, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio utilizzato.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI**

Libro di testo: Leonardo Sasso, "Nuova matematica a colori - Edizione rossa - Volume 4", PETRINI.  
Appunti e dispense elaborati dalla docente, articoli di giornale.

## 8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle singole griglie di valutazione approvate ed inserite nel PTOF 2019-2022

### 8.1 - Criteri di attribuzione dei crediti

In riferimento all'art. 11 dell'O.M. 53, e all'allegata TABELLA, nell'attribuzione del credito scolastico complessivo si terrà conto dei:

- ✓ Crediti derivanti dalla media dei voti della classe quinta
- ✓ Crediti delle classi terza e quarta
- ✓ Crediti formativi così individuati
  - Partecipazione attiva all'Alternanza scuola lavoro valutata con giudizio di eccellenza
  - Servizio Tutor H
  - Conseguimento certificazione ECDL
  - Partecipazione attiva ai progetti d'Istituto
  - Attività sportive individuali e/o culturali-tecniche
  - Attività individuali di volontariato

I crediti relativi alla classe quinta saranno attribuiti tenuto conto del grado di preparazione complessiva con riguardo al:

- ✓ Profitto
- ✓ Assiduità e frequenza
- ✓ Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo

In prima istanza l'attribuzione del credito passa per la valutazione complessiva del profitto:

- verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più alta del credito agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia;
- agli allievi che saranno ammessi all'esame di Stato a maggioranza e/o con il voto di consiglio in una disciplina, verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più bassa del credito anche se la media matematica dei voti si colloca nella seconda metà della fascia.

Le voci:

- *frequenza e interesse;*
- *impegno e partecipazione al dialogo educativo*

sono gli elementi che possono determinare variazioni all'interno della fascia di attribuzione del credito individuata tramite la media aritmetica dei voti ed attribuita secondo il precedente criterio.

### 8.2 - Griglie di valutazione colloquio

(eventuali esempi prodotti dal consiglio di classe)

### 8.3 - Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

(es. simulazioni colloquio)

Nella settimana dal 24 al 28 maggio vengono calendarizzate due mattinate per simulare la terza fase del colloquio dell'esame di stato. In ciascuna delle due mattinate saranno presenti tre commissari e 10 allievi. Gli allievi 5 e 17 non partecipano alle simulate.

Le due date sono: lunedì 24 maggio dalle 9 alle 12.40

mercoledì 26 maggio dalle 9 alle 12.40

si inizia dalla lettera sorteggiata e procedendo secondo elenco alfabetico allievi.

## 9. MATERIALI

IN CODA ALLE FIRME VENGONO INSERITI I SEGUENTI MATERIALI:

- ✓ Tabella per l'attribuzione dei crediti all.A
- ✓ Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio all.B
- ✓ UDA/progetti di Educazione Civica e tabelle valutazione e autovalutazione

Il Presidente del Consiglio di classe

*Marcello Pellegrino*

ORIGINALE FIRMATO AGLI ATTI DELLA SCUOLA

la Dirigente Scolastica

*Adriana Ciaravella*

ORIGINALE FIRMATO AGLI ATTI DELLA SCUOLA

<b>TITOLO dell'UDA:</b>  <b>NON SPRECATO</b>	<p align="center"><b>Discipline coinvolte:</b></p> <p align="center"><b>SOSTEGNO-PSICOLOGIA-ECONOMIA-DIRITTO</b></p>	<p align="center">UDA n. 1 Educazione civica Classe <b>5N</b></p>
<p align="center"><b>Durata in ore</b> <b>17 ORE</b></p>	<p align="center"><b>DDI</b></p>	
<p><b>Sviluppo nel tempo</b></p>	<p>Primo quadrimestre periodo ottobre-gennaio</p>	
<p align="center"><b>COMPETENZE di riferimento</b></p>	<p>Le 14 competenze elencate dalle linee guida evidenziate quelle individuate dal Cdc</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conoscere</b> l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>2. <b>Conoscere</b> i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>3. <b>Essere consapevoli</b> del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>4. <b>Esercitare</b> correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>5. <b>Partecipare</b> al dibattito culturale.</li> <li>6. <b>Cogliere</b> la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>7. <b>Prendere coscienza</b> delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>8. <b>Rispettare</b> l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>9. <b>Adottare i comportamenti</b> più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>10. <b>Perseguire</b> con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>11. <b>Esercitare</b> i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>12. <b>Compiere</b> le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>13. <b>Operare</b> a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>14. <b>Rispettare</b> e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ol>	
<p align="center"><b>AMBITO</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</li> <li>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> </ol>	
	<p align="center"><b>Contenuti disciplinari</b></p>	
<p align="center"><b>psicologia e sostegno</b> <b>9 ore</b></p>	<p>-Partecipazione al webinar DeAscuola "Giornata mondiale dell'alimentazione" in occasione della giornata mondiale dell'alimentazione 16/10/2020 (1h)          -Dibattito sul webinar (1h)          -Ricerca in Internet di APP dedicate all'alimentazione (2h)          -Scelta di approfondimento dell'APP "TOO GOOD TO GO" dedicata alla lotta allo spreco alimentare. Scelta e visione di filmati presenti in Internet sull'APP (caricati su classroom 5Npsicologia) (2h)          -Formulazione da parte dei ragazzi di domande di interesse per intervistare il Country Manager Italia Eugenio Sabora dell'APP. Domande caricate su un documento di google drive (2h)          -Preparazione dell'intervista: ordine delle domande e soggetti intervistatori (in primis ragazzi DSA, EES e HC). (1h)</p>	



	- Intervista on line, con classe 4N, in piattaforma MEET e registrata (1h)
<b>diritto 3 ore</b>	Sintesi ONU Agenda 2030 (in particolare obiettivi 1, 2, 3, 12 e 16) Allievi BES gioco da tavolo "GoGoals"
<b>inglese 2 ore</b>	Food and the Environment Sustainable food Agenda 2030 (in particolare obiettivi 2 e 4)
<b>economia 1 ora</b>	Agenda 2030 (in particolare obiettivi 1, 2 e 8)
<b>igiene 2 ore</b>	Il 20/1/2021 agli allievi è stata proposta la lettura di un articolo di una rivista scientifica dal titolo "Le malattie non trasmissibili e l'alimentazione"(caricato su Classroom).  Il 25/1/2021 gli allievi hanno chiesto chiarimenti, commentato e partecipato attivamente al dialogo educativo, esprimendo la loro opinione sulle diseguglianze socio-economiche, alimentari e le malattie non trasmissibili. ( in particolare obiettivi 8, 12)

<b>METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Predisposizione di un clima di apprendimento sereno e motivante</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale dialogata per promuovere la partecipazione</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Lavori individuali, a coppie, di gruppo (lettura e rielaborazione di testi, articoli scientifici, materiali audiovisivi, produzione di report, brevi testi, slogan, ecc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerche guidate e approfondimenti tematici sul web</li> </ul>
<b>AMBIENTI di LAVORO utilizzati</b>	PIATTAFORMA MEET - CLASSROOM- APP TO GOOD TO GO - GOOGLE DOCUMENTI E DRIVE - WEBINAR DEA SCUOLA
<b>Compito autentico</b>	<b>FORMULAZIONE DOMANDE DI INTERESSE PER INTERVISTARE IL COUNTRY MANAGER ITALIA DELL'APP. SCELTA DEGLI INTERVISTATORI ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI E DEI TURNI DI INTERVISTA TRA DUE CLASSI (4N E 5N)  REALIZZAZIONE DELL'INTERVISTA IN MODALITÀ ONLINE TRAMITE MEET E REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE VIDEO PUBBLICATO SU PIATTAFORMA YOUTUBE E LINKATO SUL SITO DI ISTITUTO.</b>

<b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b> tipologie utilizzate	<p><b>Valutazioni in itinere con:</b> COINVOLGIMENTO DI TUTTI GLI ALLIEVI DELLA CLASSE CON PARTECIPAZIONE ATTIVA DEGLI ALLIEVI DSA, EES E HC</p> <p><b>Analisi e valutazione del prodotto finale (COMPITO AUTENTICO)</b></p> <p><b>REALIZZAZIONE DEL VIDEO</b></p>
---	--

<b>ALLEGATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> GRIGLIA per la VALUTAZIONE del prodotto finale</li> <li><input type="checkbox"/> GRIGLIA di AUTOVALUTAZIONE dello/della studente/essa</li> <li><input type="checkbox"/> LINK AL VIDEO PRODOTTO <a href="https://youtu.be/EMKG36wBwlw">https://youtu.be/EMKG36wBwlw</a></li> </ul>
-----------------	---

<b>TITOLO dell'UDA:</b>  LEGALITA' ATTIVITA' IN OCCASIONE DELLA GIORNATA IN RICORDO DELLE VITTIME DELLE MAFIE	<b>Discipline coinvolte:</b> <b>SOSTEGNO-PSICOLOGIA-INGLESE</b>	UDA n. 2 Educazione civica Classe <b>5N</b>
<b>Durata in ore</b> ore 16	<b>DDI</b>	
Sviluppo nel tempo	Secondo quadrimestre - periodo marzo - classi coinvolte: 4N, 5N, 2Q, 4T e 3D - sedi TO1, TO2 e TO3	
<b>COMPETENZE di riferimento</b>	<p>selezionare tra le 14 competenze elencate dalle linee guida, quelle individuate dal cdc (area generale ed area di indirizzo)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conoscere</b> l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>2. <b>Conoscere</b> i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>3. <b>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</b> anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>4. <b>Esercitare</b> correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>5. <b>Partecipare</b> al dibattito culturale.</li> <li>6. <b>Cogliere</b> la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>7. <b>Prendere coscienza delle situazioni</b> e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>8. <b>Rispettare</b> l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> </ol>	

	<p>9. <b>Adottare i comportamenti</b> più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>10. <b>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</b></p> <p>11. <b>Esercitare</b> i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>12. <b>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza</b> coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>13. <b>Operare</b> a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>14. <b>Rispettare</b> e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>
<b>AMBITO</b>	<p>selezionare tra i 3 ambiti proposti dalle linee guida</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></li> <li>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> <li>CITTADINANZA DIGITALE</li> </ol>
	<b>Contenuti disciplinari</b>
<b>psicologia e sostegno (9 h)</b>	<p>PROGETTO INCLUSIVO ATTENZIONE AGLI ALTRI, AL VISSUTO PERSONALE E COLLETTIVO EMPATIA E CONDIVISIONE DI ESPERIENZE - PEER TO PEER RICORDARE PER NON RIPETERE PRENDERSI CURA RESPONSABILITÀ' VERSO GLI ALTRI</p> <p>In occasione della giornata del 21 marzo - Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie:</p> <p>- Visione film "I 100 passi" (2 h)</p> <p>- Incontro in MEET con Danilo Sulis (24/3/2021) - registrazione dell'evento (2 h) <a href="https://youtu.be/w06bamyblFc">https://youtu.be/w06bamyblFc</a></p> <p>-Nella cartella di classroom "21 marzo in ricordo delle vittime di mafia" (<a href="https://classroom.google.com/c/NTkwNTY1NjM5MTNa?cjc=or3nusi">https://classroom.google.com/c/NTkwNTY1NjM5MTNa?cjc=or3nusi</a>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ricerca in Internet di materiali e approfondimenti per conoscere la storia di Peppino Impastato. Condivisione degli stessi (3h)</li> <li>Discussione dei materiali per preparazione dell'incontro in MEET con Danilo Sulis (presidente della Rete 100 passi e di Radio 100 passi) (1h)</li> <li>Svolgimento attività "Cerca in tutto quello che fai di lasciare una buona impronta" (<a href="https://docs.google.com/document/d/1j2Wm4sWBswpsZjMjdeGc6N9qlvcC83YFZeEIXFERGvW8/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1j2Wm4sWBswpsZjMjdeGc6N9qlvcC83YFZeEIXFERGvW8/edit?usp=sharing</a>) e "posta la foto i 100 passi" (<a href="https://classroom.google.com/c/NTkwNTY1NjM5MTNa/a/MzAxMjc3ODM3NzM4/details">https://classroom.google.com/c/NTkwNTY1NjM5MTNa/a/MzAxMjc3ODM3NzM4/details</a>) tra sabato 20/3/2021 e lunedì 22/3/2021 (1/2 h)</li> <li>Conclusione dell'attività - condivisione di sensazioni e riflessioni in "Pensieri del dopo Meet" (<a href="https://classroom.google.com/c/NTkwNTY1NjM5MTNa/a/MzA3NTA3MDAyMTk1/details">https://classroom.google.com/c/NTkwNTY1NjM5MTNa/a/MzA3NTA3MDAyMTk1/details</a>) (½ h)</li> </ol>
<b>Inglese (3 h)</b>	<p><b>Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</b></p> <p><b>Progetto di educazione alla legalità : scheda film- One hundred Steps</b></p>

<p><b>Diritto e Legislazione sociale (4h)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sintesi di storia costituzionale italiana</li> <li>● Agenda 2030: goal 16</li> <li>● Art. 416 bis c.c.</li> <li>● sito <a href="https://cascinacaccia.net">https://cascinacaccia.net</a></li> </ul>

<p><b>METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE</b></p> <p><b>AMBIENTI di LAVORO utilizzati</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Predisposizione di un clima di apprendimento sereno e motivante</li> <li><input type="checkbox"/> auto e co-valutazione tramite</li> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale dialogata per promuovere la partecipazione</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Peer tutoring</li> <li><input type="checkbox"/> Lavori individuali, a coppie, di gruppo (lettura e rielaborazione di testi, articoli scientifici, materiali audiovisivi, produzione di report, brevi testi, slogan, ecc.)</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo di app</li> </ul> <p>Aula LIM, laboratorio informatico, spazi comuni della scuola, eventuali mostre o eventi proposti dal territorio</p> <p><b>PIATTAFORMA MEET - CLASSROOM- GOOGLE DOCUMENTI, MODULI, FOGLI E DRIVE -</b></p>
<p><b>Compito autentico</b></p>	<p>in modalità individuale e di gruppo:</p> <p>- VIDEO - Registrazione incontro in MEET con Danilo Sulis (24/3/2021)  <a href="https://youtu.be/w06bamyblFc">https://youtu.be/w06bamyblFc</a></p> <p>-Nella cartella di classroom “21 marzo in ricordo delle vittime di mafia”  <a href="https://classroom.google.com/c/NTkwNTY1NjM5MTNa?cjc=or3nusi">https://classroom.google.com/c/NTkwNTY1NjM5MTNa?cjc=or3nusi</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Svolgimento attività “Cerca in tutto quello che fai di lasciare una buona impronta”  <a href="https://docs.google.com/document/d/1j2Wm4sWbSwpsZjMjdeGc6N9qlvcC83YFZeEIXFRGvW8/e/dit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1j2Wm4sWbSwpsZjMjdeGc6N9qlvcC83YFZeEIXFRGvW8/e/dit?usp=sharing</a>) e “posta la foto i 100 passi”  <a href="https://classroom.google.com/c/NTkwNTY1NjM5MTNa/a/MzAxMjc3ODM3NzM4/details">https://classroom.google.com/c/NTkwNTY1NjM5MTNa/a/MzAxMjc3ODM3NzM4/details</a>) tra sabato 20/3/2021 e lunedì 22/3/2021</li> <li><input type="checkbox"/> Conclusione dell’attività - condivisione di sensazioni e riflessioni in “Pensieri del dopo Meet”  <a href="https://classroom.google.com/c/NTkwNTY1NjM5MTNa/a/MzA3NTA3MDAyMTk1/details">https://classroom.google.com/c/NTkwNTY1NjM5MTNa/a/MzA3NTA3MDAyMTk1/details</a>) (½ h)</li> </ul>
<p><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b> tipologie utilizzate</p>	<p><b>Valutazioni in itinere con:</b>  <b>COINVOLGIMENTO DI TUTTI GLI ALLIEVI DELLA CLASSE CON PARTECIPAZIONE ATTIVA DEGLI ALLIEVI DSA, EES E HC</b></p>

	<p><b>Analisi e valutazione del prodotto finale (COMPITO AUTENTICO)</b></p> <p><b>REALIZZAZIONE DEL VIDEO</b></p> <p><a href="https://youtu.be/w06bamybIFc">https://youtu.be/w06bamybIFc</a></p> <p><b>ATTIVITA' SVOLTE E DOCUMENTATE NELLA CARTELLA DI CLASSROOM</b> “21 marzo in ricordo delle vittime di mafia“ (<a href="https://classroom.google.com/c/NTkwNTY1NjM5MTNa?cjc=or3nusj">https://classroom.google.com/c/NTkwNTY1NjM5MTNa?cjc=or3nusj</a>)</p>
--	--

<b>ALLEGATI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> link a cartella di classroom “21 marzo in ricordo delle vittime di mafia“ (<a href="https://classroom.google.com/c/NTkwNTY1NjM5MTNa?cjc=or3nusj">https://classroom.google.com/c/NTkwNTY1NjM5MTNa?cjc=or3nusj</a>) contenente tutti i materiali raccolti e realizzati</li></ul>
-----------------	---

**Allegato A****Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

**Tabella C** Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D** Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

**Allegato B Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## Educazione civica autovalutazione studenti

	Livello base	Livello intermedio	Livello Avanzato
Ricerca delle fonti	Ho ricercato e riportato tutte le informazioni senza selezionare	Ho ricercato e schematizzato le informazioni selezionate	Ho ricercato e rielaborato in modo critico le informazioni selezionate
Lavoro di gruppo	Ho collaborato solo parzialmente al lavoro	Ho partecipato attivamente al lavoro di gruppo e ho condiviso il lavoro con i miei compagni	Ho contribuito in modo personale, ho coordinato il gruppo e supportato i compagni con difficoltà
Partecipazione al dibattito	Ho ascoltato con attenzione i compagni che intervenivano	Sono intervenuto nel dibattito in modo corretto e rispettoso nei confronti dei compagni	Ho partecipato al dibattito in modo pertinente, perché mi sono documentato sul tema
Uso risorse digitali	Ho utilizzato solo alcune risorse e con l'aiuto del docente	Utilizzo in modo corretto e responsabile le risorse indicate dal docente	Ho utilizzato in totale autonomia le risorse della rete
Problem solving	Sono riuscito a seguire le procedure solo con l'aiuto del docente	Ho applicato le procedure in modo corretto e autonomo	Ho applicato le procedure corrette in autonomia, anche in situazioni che non conoscevo
Partecipazione attività extrascolastiche (se previste)	Sono stato regolarmente presente	Ho seguito l'attività prendendo appunti	Ho partecipato all'attività con interesse e ho approfondito le tematiche successivamente

## Valutazione docente

	<b>Livello di atteggiamento poco consapevole</b>	<b>Livello di atteggiamento sufficientemente consapevole</b>	<b>Livello di atteggiamento consapevole</b>	<b>Livello di atteggiamento consapevole e attivo</b>
Lavoro di gruppo	Partecipa in modo poco propositivo	Svolge correttamente i soli compiti assegnati	Interagisce correttamente e condivide il lavoro con senso di responsabilità	Partecipa in modo propositivo; stimola e coordina il gruppo
Partecipazione al dibattito	Segue con attenzione ma non interviene	Interviene solo se sollecitato	Interviene in modo corretto, osservando le regole del dibattito	Partecipa in modo con interventi pertinenti al tema trattato e motivati
Uso risorse digitali	Utilizza parzialmente le risorse e solo se guidato dal docente	Utilizza in modo corretto le risorse indicate dal docente	Utilizza in modo responsabile le risorse indicate dal docente	Utilizza in totale autonomia le risorse della rete
Problem solving	Applica correttamente le procedure solo se guidato	Applica le procedure solo in contesti già noti	Applica le procedure corrette in modo autonomo	Applica le procedure corrette in autonomia e anche in contesti nuovi
Partecipazione attività extrascolastiche (se previste)	È regolarmente presente	È presente e segue l'attività in modo corretto	Segue l'attività con interesse e attenzione	Partecipa all'attività in modo consapevole