



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO
Prot. 0007072 del 14/05/2021
02-02 (Entrata)

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE V[^] L Serale
Istruzione degli Adulti

TECNICO PER I SERVIZI SOCIO SANITARI
anno scolastico 2020/2021

TO1/TO4 Via Montecuccoli, 12	tel. 011 538883	fax 011 549342
TO2 – Via Sansovino, 150	tel. 011 7393804	fax 011 731738
TO3 – Via Luini, 123	tel. 011 7394323	fax 011 7395513
e-mail: tois052008@istruzione.it		www.istitutoboselli.it



1 – Presentazione dell'Istituto

La sede «storica» del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi ed è un po' un pezzo della vecchia Torino. La sede di Via Sansovino (sede di TO2), è molto luminosa e accogliente; beneficia dell'uso dell'adiacente Cupola De Panis, gestita in collaborazione con la Circoscrizione 5 ed è impreziosita da murales prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3) è anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione del Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi "periferiche", nate in quartieri difficili, nel tempo hanno saputo gestire criticità importanti di carattere socio economico, sollecitando l'attenzione degli studenti con BES; entrambe hanno visto nascere i primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri; entrambe sono testimoni della graduale trasformazione del territorio, mano a mano più integrato nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre su tutte le sedi tre indirizzi di studio:

- Tecnico Turistico
- Professionale per i servizi commerciali
- Professionale per i servizi socio – sanitari

L'Istituto Boselli prende in considerazione le caratteristiche socio-culturali della propria utenza per individuare i relativi bisogni formative e considera come elementi fondamentali della propria azione formative la capacità di inclusione e l'accoglienza delle differenti utenze, la realizzazione di processi di integrazione socio – culturale, al fine di consolidare un sentimento di appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e il consolidamento delle relazioni con il territorio, diversificando i percorsi e i processi di apprendimento.

Obiettivi del nostro agire.

Gli obiettivi della nostra azione didattica ed educative sono i seguenti: orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, certificando le competenze da loro acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua; mettere in atto e declinare le loro conoscenze e capacità professionali accompagnandoli verso il mercato del lavoro; realizzare un'azione di monitoraggio e valutazione delle attività per creare una chiara

“identità”, utile alla promozione e sviluppo dell’Istituto Boselli nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso: percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio; azioni formative “post diploma” in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consenta al nostro Istituto di partecipare con sempre maggior successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 - Profilo Professionale

Il diplomato dell’Istituto Professionale indirizzo Servizi Sociosanitari possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio sanitari del territorio attraverso l’interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l’utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell’impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell’inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;

- affrontare problemi relativi alla non autosufficienti e alla disabilità;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche

2.2 - Quadro orario settimanale

N.B. lezioni da 45 minuti come da delibera del collegio docenti n. 5 a. s. 2020/2021 del 01/09/2020

INDIRIZZO SOCIO SANITARIO										
DISCIPLINE	ORE ANNUALI PER PERIODO					ORE SETTIMANALI PER PERIODO				
	I1	I2	II1	II2	III	I1	I2	II1	II2	III
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	99	99	99	99	99	3	3	3	3	3
INGLESE	66	66	66	66	66	2	2	2	2	2
STORIA		99	66	66	66		3	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	66					2				
MATEMATICA	99	99	99	99	99	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	99					3				
SCIENZE INTEGRATE FISICA	66					2				
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA		66					2			
FRANCESE	66	66	66	66	66	2	2	2	2	2
SCIENZE UMANE E SOCIALI	99(33)	99(33)				3(1)	3(1)			
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPR. GR.	66(33)					2(1)				
EDUCAZIONE MUSICALE		66(33)					2(1)			
METODOLOGIE OPERATIVE (C45)		99	66				3	2		
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA			99	99	99			3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA			99	132	99			3	4	3
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA			66	66	66			2	2	2
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE				66	66				2	2
TECNICO-PRATICO(COMPRESENZA)	66	66				2	2			

() Ore di compresenza

3 – LE CARATTERISTICHE DELL’ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Nel corso serale di Istruzione degli Adulti sono riconoscibili i seguenti segmenti di studenti:

1. popolazione adulta in età giovane che vuole migliorare la propria posizione lavorativa e sociale;
2. popolazione di giovani in ritardo scolastico che intendono riscattare l’insuccesso recente dei corsi diurni o di giovani che avendo assunto un impiego con prospettiva di durata desiderano completare il percorso formativo. Tale componente risulta essere in aumento rispetto agli anni passati;
3. popolazione adulta in età matura che desidera acquisire con il diploma un ulteriore accreditamento sul piano sociale e della propria identità culturale.

Il quadro dei segmenti di popolazione studentesca descritto evidenzia alcune esigenze:

- un’area minoritaria per la quale vengono individuati interventi di potenziamento per sostenerne la motivazione allo studio;
- una parte significativa di studenti per la quale è necessaria una gestione individualizzata del curriculum formativo, in relazione alla diversità delle esperienze scolastiche precedenti, delle modalità di comportamento cognitivo, dell’organizzazione del rapporto scuola/lavoro;
- un’area di studenti di recente immigrazione per i quali si rendono necessari interventi mirati ad un loro rapido inserimento nella comunità civile e scolastica;
- un’area di studenti, minoritaria ma non marginale, la quale, disponendo di buone risorse cognitive e di un bagaglio di competenze di base ampio e solido, richiede interventi di potenziamento e arricchimento del curriculum formativo, rispetto al livello medio.

Il percorso di Istruzione degli Adulti dell’Istituto è stato attuato dal 2002, sotto forma di Progetto Polis in collaborazione con il CPIA 1 di Torino già Drovetti, allo scopo di rinvigorire i corsi serali dando loro nuovi obiettivi e nuove prospettive didattiche. Nel dare attuazione ai dispositivi normativi dell’Istruzione per gli Adulti (DPR 263/12 e Linee Guida) l’Istituto ha sottoscritto un Accordo di Rete con il CPIA1 Torino attivando la Commissione per la Definizione del Patto Formativo. Il percorso di apprendimento prevede la possibilità di conseguimento del diploma di Stato in tre anni, per gli allievi che raggiungono le competenze previste dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici e Professionali. Gli allievi che per vari motivi non raggiungono le performances richieste, possono conseguire gli stessi obiettivi in quattro o cinque anni. La principale motivazione che ha spinto il CPIA 1 e l’istituto Boselli ad assumere iniziative sul terreno dell’istruzione superiore

risiede nella constatazione che nel nostro Paese e anche a Torino sono troppi gli adulti con un livello di istruzione inadeguato.

Il modello di formazione del Progetto è di tipo modulare e flessibile, consente l'individualizzazione dei percorsi sia in rapporto a interessi/conoscenze dei singoli allievi, sia in rapporto alle loro disponibilità e capacità di approfondimento. Il Progetto riduce il numero di anni necessari per giungere al conseguimento di titoli di studio e sperimenta itinerari diversi e alternativi a quelli tradizionali. Costruisce itinerari formativi che puntano al coinvolgimento attivo dei soggetti:

- che fanno riferimento a competenze e saperi da acquisire attraverso un sistema di unità capitalizzabili;
- che riconoscono crediti formativi e di lavoro;
- che utilizzano con flessibilità strategie didattiche e modalità di insegnamento/apprendimento differenziate.

4 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

4.1 – Composizione del consiglio di classe e continuità

Docente	Disciplina	Continuità	
		II per.	III per.
prof.ssa SALINA Emanuela	Lingua e Letteratura Italiana		X
prof.ssa SALINA Emanuela	Storia		X
prof.ssa VERCELLINO Monica	Lingua Inglese		X
prof.ssa BENATO Barbara	Lingua Francese - II lingua comunitaria		*
prof.ssa GORRUSO Matilde	Matematica	X	X
prof. MANTINO Enrico	Psicologia Generale ed Applicata		X
prof.ssa MUCCILOLO Antonella	Igiene e Cultura Medico-Sanitaria		X
prof.ssa GODINO Elena	Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale		X
prof.ssa VANARA Francesca	Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria		**

Si segnala che durante il corso dell'anno scolastico:

- le lezioni del docente sulla cattedra di **Psicologia Generale ed Applicata** sono iniziate il 19 novembre 2020;
 - le lezioni del docente sulla cattedra di **Lingua Inglese** sono iniziate il 3 dicembre 2020;
 - le lezioni del docente sulla cattedra di **Lingua Francese** iniziate il 30 novembre 2020;
 - le lezioni del docente sulla cattedra di **Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria** iniziate il 20 novembre 2020;
- * l'avvicendamento di **3 diversi docenti** sulla cattedra di **Lingua Francese**:
- prof.ssa Eberle Daniela dal 30 novembre 2020 al 22 dicembre 2020;
 - prof.ssa Guerrera Giulia dal 11 gennaio al 5 aprile 2021;
 - prof.ssa Benato Barbara dal 15 aprile 2021;
- ** l'avvicendamento di **2 docenti** sulla cattedra di **Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria**:
- prof. Campo Alessandro dal 20 novembre 2020 al 17 gennaio 2021;
 - prof.ssa Vanara Francesca dal 21 gennaio 2021.

4.2 - Composizione e storia della classe

1. Composizione del gruppo classe

La classe è composta attualmente da **17 allievi frequentanti**, 1 studente e 16 studentesse.

Ad inizio anno scolastico gli studenti erano 19. Due studentesse si sono ritirate nel primo quadrimestre a causa delle difficoltà di conciliare attività lavorativa/cure familiari e impegno scolastico. Dieci studenti provengono dalla classe 3^L corso serale dell'Istituto Boselli dello scorso anno scolastico. Sette studentesse, provenienti da altri istituti o che hanno ripreso gli studi, si sono inserite quest'anno nella classe.

Da un punto di vista anagrafico si possono individuare **3 gruppi piuttosto omogenei**.

Il primo gruppo è costituito da **10 studenti giovani** (tra i 18 ed i 23 anni).

Il secondo gruppo è costituito da **3 giovani studenti adulti**, (tra i 24 ed i 30 anni).

Il terzo gruppo è composto da **4 persone adulte** (tra i 50 anni e oltre).

Sono presenti quattro studentesse straniere di varia provenienza e con diversa lingua madre.

2. Grado di socialità raggiunto

La classe è tranquilla, partecipativa e disponibile anche se evidenzia un atteggiamento talvolta passivo, ha dimostrato un discreto livello di coesione ed è sufficientemente motivata, la relazione con i docenti è stata generalmente positiva e costruttiva.

La partecipazione alla didattica a distanza è stata nel complesso buona e questo ha consentito il regolare svolgimento della programmazione, se pur modificata secondo quanto deciso nei dipartimenti delle singole discipline e malgrado i disagi che la didattica a distanza ha comportato.

3. Impegno dimostrato nelle varie discipline e nei progetti di Istituto

La frequenza alle lezioni è stata per molti allievi regolare, anche quando le lezioni sono proseguite a distanza. Tutti gli allievi hanno ricevuto il materiale relativo alle attività svolte.

L'impegno degli studenti è stato generalmente buono, anche se vi sono state significative differenze tra i componenti del gruppo classe a seconda dei momenti dell'anno scolastico.

Tuttavia l'esperienza della pandemia ha messo a dura prova gli studenti della classe, per motivi in parte diversi. Uno dei problemi maggiori è stato quello di conciliare attività lavorative e impegno scolastico con modalità che variavano in continuazione.

Due studentesse straniere con PDP linguistico hanno frequentato il corso di Italiano L2 livello B1-B2 per potenziare e consolidare le competenze linguistiche e due studenti hanno un PDP per DSA.

4. Competenze raggiunte

I risultati raggiunti sono, nel complesso, positivi in quasi tutte le discipline; si sottolinea come il profitto sia molto influenzato dai differenti livelli di preparazione iniziale, conseguiti nei pregressi corsi di studio e che permangono, tuttora, delle lacune nella produzione scritta di Italiano delle allieve straniere, soprattutto a livello lessicale ed ortografico, e nelle lingue straniere; per alcune di loro le discipline menzionate rappresentano la prima, la seconda e la terza lingua straniera. Gli studenti hanno dimostrato interesse, impegno e partecipazione differenziati, raggiungendo livelli di preparazione disomogenei. Un ristretto gruppo ha ottenuto buoni risultati mentre la maggioranza si è attestata sulla sufficienza.

L'impegno profuso ha tuttavia consentito di colmare in gran parte evidenti lacune pregresse e di conseguire un profitto mediamente sufficiente anche in queste discipline. Nella valutazione finale si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno profuso e della frequenza nonché della partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni. E' stata anche valutata la capacità di rielaborazione critica e personale dei contenuti delle singole discipline nonché quella di operare opportuni collegamenti interdisciplinari.

5. Comportamento professionale

Tutti gli studenti hanno dimostrato un atteggiamento adeguato nei confronti degli impegni scolastici loro richiesti.

Hanno rispettato le regole imposte dalla prevenzione del Covid-19 a scuola con disciplina e correttezza. La classe è stata posta in quarantena dal 5 febbraio al 15 febbraio 2021 per un caso di Covid-19 ed ha proseguito le lezioni in didattica a distanza.

Si ricorda a questo proposito che quasi tutti gli studenti hanno avuto o hanno tuttora in corso esperienze lavorative al di fuori dell'impegno scolastico.

Molti si mantengono in modo autonomo da anni o sono impegnati in attività di volontariato.

Molti studenti di questa classe vengono da percorsi scolastici non lineari e complessi, in cui si è affacciato lo sconforto nei confronti di esperienze scolastiche che si sono rivelate degli insuccessi. Per questo per loro è urgente poter uscire dal mondo "scolastico" per dedicarsi agli interessi ed alle necessità più urgenti che caratterizzano le loro vite di giovani adulti.

5 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe ha puntualmente messo in atto tutte le strategie atte ad assicurare una didattica inclusiva conformemente alle modalità indicate nel PTOF.

Tutti i docenti hanno dovuto organizzare l'attività didattica in maniera tale da permettere la fruizione delle lezioni e l'organizzazione delle attività con modalità che sono cambiate più volte nel corso dell'anno scolastico. Modalità della didattica in presenza, poi mista, poi 100% a distanza, poi nuovamente mista e nell'ultima parte dell'anno nuovamente in presenza al 100%.

Oltre a ciò hanno dovuto tener conto della presenza di diversi studenti di origine straniera e di quattro allieve con PDP linguistico. Pertanto hanno concepito delle UDA che tenessero conto di tutti questi vincoli adattandole alle reali esigenze che riscontravano negli studenti durante il corso dell'anno. La stessa programmazione iniziale prevista è stata adattata e modificata nel corso dell'anno.

Il cardine di tutta la programmazione è stato quello di organizzare un'attività realmente fruibile da tutto il gruppo classe senza distinzioni, in modo tale che gli accorgimenti destinati ad un determinato gruppo di allievi (BES) potessero facilitare l'apprendimento di tutti gli studenti del gruppo classe.

6 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

In ottemperanza al succedersi delle normative legate all'evolversi dell'emergenza sanitaria, l'istituto ha modificato diverse volte la struttura organizzativa delle lezioni; l'unità oraria adottata è di 45 minuti e per le classi quinte vi è stata la seguente successione organizzativa:

- **dal 14/09/2020** lezioni in presenza
- **dal 26/10/2020** 25% delle classi in presenza e 75% delle classi in DDI; organizzazione sull'alternanza di 4 settimane (A, B, C, D)
- **dal 28/10/2021** tutte le lezioni in DID al 100%
- **dal 07/01/2021** 50% delle classi in presenza e 50% in DID; organizzazione sull'alternanza di 2 settimane (A e B)
- **dal 08/03/2021** tutte le lezioni in DID al 100%
- **dal 12/04/2021** 50% delle classi in presenza e 50% in DID ; organizzazione sull'alternanza di 2 settimane (A e B)
- **dal 26/04/2021** lezioni in presenza al 100% per tutte le classi quinte.

6.1 - Metodologie e strategie didattiche

Si rimanda al dettaglio presente nelle schede informative sulle singole discipline.

6.2 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

L'Alternanza Scuola-Lavoro ha cambiato denominazione e si è trasformata in "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento".

Con la *Legge di Bilancio 2019* sono state apportate delle modifiche che non riguardano solo il nome, ma anche il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:

- almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;

Agli **studenti dei corsi serali per adulti** è stata data la possibilità di partecipare alle attività in oggetto, in maniera simile a ciò che l'Istituto ha predisposto per i corsi diurni, anche se con gli opportuni adeguamenti. Pertanto soprattutto gli studenti dei corsi serali, del II periodo didattico, negli anni passati, hanno avuto la possibilità di partecipare a tali esperienze in base al loro effettivo interesse ed alla loro disponibilità oraria (esperienze di stage diurno) solo su loro esplicita richiesta. La scuola organizzava tali attività stipulando le convenzioni con gli enti coinvolti.

Dalla fine dello scorso anno scolastico, 2019-20, con l'avvento della pandemia, questa possibilità è risultata di fatto inattuabile.

Come lo scorso anno, si cercò di ovviare a questo insormontabile inconveniente proponendo almeno un'attività alternativa on-line per tutto il gruppo classe.

Quest'anno per tutte e tre le classi quinte dell'indirizzo Servizi Socio-Sanitari, si è riusciti ad organizzare un **WEBINAR in due incontri** di 2 moduli orari ciascuno (19 aprile e 23 aprile 2021) con una assistente sociale che potesse toccare le principali aree di intervento (economiche – sociali – sanitarie) riferite al suo lavoro operativo nei confronti dei principali utenti dei Servizi Socio-Sanitari (minori in difficoltà, anziani, disabili, adulti con diversi problemi). L'illustrazione del lavoro, sempre in equipe ed in rete ha cercato di evidenziare l'agire quotidiano delle diverse realtà coinvolte (S.S., ASL, Scuole, associazioni, Pubblica sicurezza, Sistema giudiziario, ...).

Con riguardo ai percorsi di istruzione per gli adulti *"Attesa la specificità dell'utenza, contraddistinta da bisogni formativi differenziati, e alla luce della formulazione del comma 33 dell'articolo 1 della legge 107/2015, che fa riferimento esclusivamente agli assetti ordinamentali*

disciplinati dai DD.PP.RR. 87, 88 e 89 del 2010, si ritiene che nei suddetti percorsi di istruzione per gli adulti l'alternanza scuola lavoro, in quanto metodologia didattica, rappresenti **un'opportunità per gli studenti iscritti**, rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche"

Per gli allievi lavoratori, la frequenza ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è stata sostituita un'eventuale dichiarazione di pratica lavorativa, rilasciata da ogni allievo e inserita agli atti.

L' O.M. n. 53 del 03/03/2021 per gli Esami di Stato prevede "per i candidati che non hanno svolto i PCTO, l'elaborato valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente."

Formazione

moduli	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Corso sicurezza (per gli allievi che hanno aderito)	X		
Corso COVID			X
Due WEBINAR PCTO			X
Dantedi (commemorazione dei 700 anni dalla morte di Dante Alighieri)			X

7 - ATTIVITA' E PROGETTI

7.1 - Attività di recupero e potenziamento

DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI	STUDENTI DESTINATARI
Discipline con insufficienze	In Itinere	Contenuti fondamentali di base.	Allievi con insufficienze/carenze
Italiano L2 Liv. B1-B2 (da febbraio a giugno 2021)	50 ore	Strutture grafiche, fonetiche, morfosintattiche, lessicali, testuali e comunicative della lingua italiana.	Allievi stranieri che devono potenziare e consolidare le capacità linguistiche

7.2 – Educazione civica – percorsi/UDA/progetti

Il Consiglio di classe ha deciso di proporre un programma interdisciplinare con la trattazione e lo sviluppo di macro argomenti che hanno interessato tutte le discipline. Attraverso lezioni frontali in classe e da remoto, video-lezioni, lettura di articoli, analisi di casi clinici e discussioni in classe, i docenti hanno approfondito i diversi temi di Educazione Civica. Ogni insegnante ha sottoposto gli allievi ad una o più verifiche per la parte relativa alla propria disciplina ed ha successivamente comunicato la valutazione all'insegnante di Diritto che ha assegnato, sulla base di una media ponderata in relazione alle ore impegnate da ogni docente, il voto raggiunto da ogni allievo nella disciplina di Educazione Civica.

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto all'integrità fisica e alla salvaguardia della salute psichica delle donne e dei minori.
- Educazione alla legalità e al contrasto della violenza di genere.
 - La tutela dei diritti fondamentali della persona umana nell'assetto dei rapporti economici e sociali.
 - Gli elementi fondamentali del diritto, con particolare riguardo alla tutela delle donne e dei minori.
 - L'intervento dello Stato a tutela dei diritti personali.
 - L'evoluzione del ruolo della donna nel Novecento e la parità di genere.
 - Le dinamiche psicologiche nella violenza di genere: prospettiva culturale e metodi di azione.
 - La tutela dei minori in situazioni di abuso, maltrattamento e trascuratezza, da parte dei Servizi Sociali.
 - Disagio scolastico: definizione e sintomi.
 - Prevenzione del disagio scolastico: primaria, secondaria e terziaria.
 - I rapporti economici.
 - Il sistema tributario.
 - Il sistema di protezione sociale.
 - La gestione delle risorse umane.
 - Active Citizenship: Equality/Diversity.
 - La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen.
 - La parité entre hommes et femmes.
 - Lettura di grafici.

Si allega la scheda dell'Attività di EDUCAZIONE CIVICA – Allegato A

7.3 – Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa

- Commemorazione del Giorno della Memoria:
 - Discorso di Liliana Segre al Parlamento europeo, 29 gennaio 2020.
 - Visione di un film **Jojo Rabbit di Taika Waititi** e dibattito.
 - Video lezione sulla rappresentazione del dramma della II guerra mondiale e della Shoa nelle rappresentazioni artistiche a cura della prof.ssa Lucrezia Sacco.
- “Dantedì” commemorazione dei 700 anni dalla morte di Dante Alighieri, programmata per mercoledì 12 maggio 2021.
- Opportunità di partecipazione ad un convegno on-line sulla Dislessia a cura dell’AID per sabato 15 maggio 2021.
- Due Webinar PCTO tenuti da una professionista esterna (dott.ssa C. Gatti), già citati.

7.4 - Percorsi interdisciplinari

La ricerca della interdisciplinarietà ha spesso accompagnato l’azione dei docenti attraverso l’individuazione delle connessioni che, a partire da uno spunto, permettono uno sguardo completo sulla tematica. Nell’ultima fase dell’anno, in conformità alla normativa sul colloquio dell’Esame di Stato, gli insegnanti si sono adoperati per potenziare questo aspetto nonostante le difficoltà del momento. In particolare, discipline quali Psicologia hanno indirizzato la loro azione verso un potenziamento dell’aspetto interdisciplinare al fine di abituare gli allievi a questa modalità.

Il CdC, in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare, ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite; alcune saranno proposte agli studenti in occasione delle simulazioni di colloquio.

Segue un esempio di tabella che riassume queste tematiche descrivendone i tratti specifici.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE	PRINCIPALI DISCIPLINE COINVOLTE	EVENTUALI ARGOMENTI SPECIFICI	DOCUMENTI
La metodologia di ricerca	<ul style="list-style-type: none"> • Psicologia • Cultura medica • Tec. Amministrativa • Inglese • Diritto • Italiano/Storia 	Ricerche di dati e informazioni	Immagine di persone che interpretano un grafico
I bisogni		La teoria dei bisogni	Immagine di una persona frustrata
La protezione sociale		La protezione dei minori	Immagine di persone che si proteggono

7.5 – Elaborati assegnati dal CDC

N°	Titolo dell'elaborato	Tutor
1.	I minori e l'ospedale: aspetti clinici e psicologici	prof. Mucciolo Antonella
2.	Il disagio psichico nell'anziano	prof. Mantino Enrico
3.	I disturbi del comportamento alimentare	prof. Mucciolo Antonella
4.	La gravidanza ed il legame materno-infantile	prof. Mucciolo Antonella
5.	Il gioco nella prima infanzia	prof. Mantino Enrico
6.	La malattia e le sue conseguenze psicologiche	prof. Mucciolo Antonella
7.	I fenomeni di bullismo	prof. Mantino Enrico
8.	Le figure professionali nella cura dell'anziano	prof. Mucciolo Antonella
9.	La disabilità nei minori	prof. Mantino Enrico
10.	L'inclusione e le reti sociali	prof. Mantino Enrico
11.	L'anziano e la demenza senile	prof. Mantino Enrico
12.	La creatività nell'infanzia	prof. Mantino Enrico
13.	Il disagio psichico nell'era della pandemia	prof. Mantino Enrico
14.	I disordini della memoria	prof. Mucciolo Antonella
15.	L'affido e l'adozione	prof. Mantino Enrico
16.	I disturbi dello spettro autistico	prof. Mucciolo Antonella
17.	Il gioco nelle diverse fasi della vita	prof. Mucciolo Antonella

7.6 – Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

Elenco dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b)

	Autore	Titolo	Pagine di riferimento
1	Giovanni Pascoli	Da <i>Il Fanciullino</i> : <i>E' dentro di noi un fanciullino</i>	Libro di testo pag. 231-233 e materiali su Classroom
2	Giovanni Pascoli	Da <i>Myrica</i> : <i>X Agosto</i>	Libro di testo pag. 218-219 e materiali su Classroom
3	Giovanni Pascoli	Da <i>Myrica</i> : <i>Novembre</i>	Libro di testo pag. 226 e materiali su Classroom
4	Giovanni Pascoli	Da <i>Myrica</i> : <i>Temporale</i>	Libro di testo pag. 224

			e materiali su Classroom
5	Giovanni Pascoli	Da <i>Myrica: Il lampo</i>	Libro di testo pag. 229 e materiali su Classroom
6	Giovanni Pascoli	Da <i>Myrica: Il tuono</i>	Materiali su Classroom
7	Gabriele D'Annunzio	Da <i>Il Piacere: Ritratto di un esteta</i> (libro I, cap.2)	Libro di testo pag. 273-274 e materiali su Classroom
8	Gabriele D'Annunzio	Da <i>Le Laudi, Alcyone: La Pioggia nel Pineto</i>	Libro di testo pag. 292-296 e materiali su Classroom
9	Guido Gozzano	<i>La Signorina Felicita, ovvero la felicità</i>	Libro di testo pag. 361-366 e materiali su Classroom
10	Filippo Tommaso Marinetti	<i>Il Manifesto del Futurismo</i>	Materiali su Classroom
11	Filippo Tommaso Marinetti	Da <i>ZANG TUMB TUMB: Il Bombardamento di Adrianopoli</i>	Libro di testo pag. 373-374 e materiali su Classroom
12	Italo Svevo	Da <i>La coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta (cap.3);</i>	Libro di testo pag. 414-417 e materiali su Classroom
13	Italo Svevo	Da <i>La coscienza di Zeno: Un rapporto conflittuale (cap.4)</i>	Libro di testo pag. 419-425 e materiali su Classroom
14	Italo Svevo	Da <i>La coscienza di Zeno: Un salotto mai più interdetto (cap.5)</i>	Libro di testo pag. 429-434 e materiali su Classroom
15	Italo Svevo	Da <i>La coscienza di Zeno: Il funerale di un altro (cap.6)</i>	Libro di testo pag. 436-439 e materiali su Classroom
16	Luigi Pirandello	Dal saggio <i>L'umorismo: Il sentimento del contrario</i>	Libro di testo pag. 469-471 e materiali su Classroom
17	Luigi Pirandello	Da <i>Novelle per un anno: La carriola</i>	Libro di testo pag. 492-498 e materiali su Classroom
18	Luigi Pirandello	Da <i>Novelle per un anno: La patente</i>	Libro di testo pag. 492-498 e materiali su Classroom
19	Luigi Pirandello	Da <i>Il fu Mattia Pascal: Cambio treno (cap.7)</i>	Materiali su Classroom
20	Giuseppe Ungaretti	Da <i>L'Allegria: Veglia</i>	Libro di testo pag. 554 e materiali su Classroom
21	Giuseppe Ungaretti	Da <i>L'Allegria: Soldati</i>	Libro di testo pag. 571 e materiali su Classroom
22	Giuseppe Ungaretti	Da <i>L'Allegria: Mattina</i>	Libro di testo pag. 568 e materiali su Classroom
23	Giuseppe Ungaretti	Da <i>L'Allegria: San Martino del Carso</i>	Libro di testo pag. 586 e materiali su Classroom
24	Primo Levi	Da <i>Se Questo è un uomo: Considerate se questo è un uomo</i>	Libro di testo pag. 740-741 e materiali su Classroom
25	Primo Levi	Da <i>Se Questo è un uomo: L'arrivo al lager</i>	Materiali su Classroom
26	Primo Levi	Da <i>Se Questo è un uomo: I sommersi e i salvati</i>	Libro di testo pag. 742-745 e materiali su Classroom

7.7 - Iniziative ed esperienze extracurricolari

7.8 - Eventuali attività specifiche di orientamento

Come si diventa Assistenti Sociali – informazioni a latere dei due Webinar di aprile.

A partire dalla fine del mese di maggio si prevede di mettere a disposizione sul sito web dell'Istituto, per una fruizione in streaming, di alcune interviste registrate effettuate da ex allievi ormai diplomati dell'Istituto Boselli – corsi serali.

I brevi filmati si soffermeranno sulle opportunità che l'ottenimento del diploma ha aperto agli studenti in diversi campi: formazione post-diploma ed universitaria, attività lavorative diverse, miglioramento della propria posizione lavorativa.

8. – INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

8.1 - Schede informative sulle singole discipline

DISCIPLINA: ITALIANO	DOCENTE: SALINA EMANUELA
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	
<p>Tenendo conto delle difficoltà degli allievi del Corso Serale, le attività didattiche sono state rivolte al consolidamento degli obiettivi minimi, con risultati soddisfacenti, in riferimento alle competenze indicate nelle Linee Guida per gli Istituti Professionali, di seguito riportate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare e utilizzare differenti strumenti di comunicazione, strategie comunicative e modalità d'uso della lingua italiana a seconda degli scopi della comunicazione, degli interlocutori, dei destinatari dei servizi e delle diverse situazioni della vita quotidiana e nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; - Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; - Saper utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - Saper cogliere i rapporti tra la produzione letteraria e il contesto storico e i legami con la letteratura di altri Paesi e altre espressioni artistico-culturali; - Saper comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi, le opere letterarie più significative della tradizione culturale italiana ed europea. 	

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	
	I QUADRIMESTRE
UDA 1	Competenze linguistico-testuali. Tecniche di organizzazione di un testo di ordine generale e di analisi e interpretazione dei testi letterari
UDA 2	La prosa e la poesia del Secondo Ottocento. Il contesto storico-culturale del Positivismo, le correnti, gli autori e le opere: Realismo (caratteri generali e autori principali del Verismo italiano e differenze col Naturalismo francese), Scapigliatura, Classicismo. VERGA: opere principali, poetica e strategie narrative. Lettura dei seguenti testi: <i>Novella Rosso Malpelo</i> ; da <i>I Malavoglia: La famiglia Malavoglia</i> (cap. 1)
UDA 3	Il Primo Novecento e il Decadentismo. Il contesto storico-culturale, gli autori e le opere. Caratteri generali del Decadentismo e delle correnti Simbolismo ed Estetismo. Il Decadentismo nella letteratura europea con cenni su alcune opere rappresentative (O. Wilde e <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>). PASCOLI (Testi: <i>Il Fanciullino</i> ; <i>X Agosto</i> ; <i>Novembre</i> ; <i>Temporale</i> ; <i>Il lampo</i> ; <i>Il tuono</i>). D'ANNUNZIO (Testi: <i>Il piacere</i> ; <i>La pioggia nel pineto</i>)
UDA 4	Il Crepuscolarismo e le Avanguardie storiche. Il contesto storico-culturale, gli autori e le opere: GOZZANO (Testi: <i>La Signorina Felicita, ovvero la felicità</i>), MARINETTI (Testi: <i>Il Manifesto del Futurismo</i> ; <i>Il bombardamento di Adrianopoli, da Zang Tumb Tumb</i>)
	II QUADRIMESTRE
UDA 6	Competenze linguistico-testuali. Redazione di testi informativo-argomentativi e tecnologia dell'informazione e delle comunicazione
UDA 7	La prosa del Primo Novecento. Il contesto storico-culturale, gli autori e le opere. Il romanzo della crisi (Proust e Kafka). PIRANDELLO (Testi: <i>Saggio L'umorismo e Il sentimento del contrario</i> ; novelle <i>La patente</i> e <i>La carriola</i> ; dal romanzo <i>Il fu Mattia Pascal</i> , brano: <i>Cambio treno</i>). SVEVO (Testi dal romanzo <i>La coscienza di Zeno: Introduzione e Preambolo</i> ; <i>L'ultima sigaretta</i> ; <i>Un rapporto conflittuale</i> ; <i>Un salotto mai più interdetto</i> ; <i>Il funerale di un altro</i> ; <i>Una catastrofe inaudita</i>)
UDA 8	La poesia tra le due Guerre. Il contesto storico-culturale, gli autori, le correnti e le opere: UNGARETTI (Testi: <i>Veglia</i> ; <i>Soldati</i> ; <i>Mattina</i> ; <i>San Martino del Carso</i>)
UDA 9	Cenni sulle tendenze letterarie del Secondo Novecento: alcuni autori e le loro opere. Il Neorealismo e PRIMO LEVI (Testi dal romanzo <i>Se questo è un uomo</i> : poesia <i>Se questo è un uomo</i> ; <i>L'arrivo al lager</i> , <i>Sul fondo</i> ; <i>I sommersi e i salvati</i> ; <i>Il canto di Ulisse</i>).
ABILITA':	
Lingua:	
<ul style="list-style-type: none"> - Redigere testi di diversa tipologia, anche di carattere professionale, utilizzando le tecniche compositive apprese e un lessico specifico; - Consultare dizionari e altri repertori lessicali e informativi (cartacei e on-line) per la comunicazione orale e la produzione scritta; - Raccogliere, selezionare e usare fonti attendibili per le attività di studio e di ricerca; - Interloquire e argomentare, sulla base dei destinatari e delle situazioni comunicative, anche professionali, su temi di ambito socio-culturale e tecnico-scientifico; 	

- Utilizzare adeguatamente i diversi registri linguistici in relazione ai diversi contesti comunicativi e destinatari;
- Comprendere, analizzare e interpretare testi letterari e documenti appartenenti ai diversi ambiti disciplinari.

Letteratura:

- Individuare le principali caratteristiche di un testo letterario;
- Applicare gli strumenti dell'analisi retorico-stilistica e narratologiche allo studio dei testi;
- Collocare correttamente nel tempo e nello spazio fenomeni, autori e opere letterarie;
- Porre in relazione la produzione letteraria con l'epoca di riferimento e con altre espressioni artistiche;
- Riflettere sulle strutture morfosintattiche e lessicali, rielaborare in modo chiaro le informazioni, organizzare i contenuti appresi con sintesi, mappe e relazioni;
- Ampliare la capacità di lettura personali sulla base delle conoscenze acquisite e pregresse.

METODOLOGIE:

- Lezione frontale con l'ausilio di supporti cartacei e multimediali
- Strumenti di Didattica Digitale Integrata:
 - Video lezioni frontali tramite piattaforma di videoconferenza Meet;
 - Audio lezioni registrate, messe a disposizione sulla piattaforma Google Classroom;
 - Materiale didattico (schede e dispense, link a video didattici e documentari) messo a disposizione degli allievi sulla piattaforma Google Classroom
- Per coloro che hanno mostrato particolari necessità, è stato attuato, durante il corso della prima parte dell'anno scolastico, il recupero in itinere con procedure individualizzate.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Sono state effettuate quattro verifiche orali e due scritte per quadrimestre, svolte sia a distanza sia in presenza. Le verifiche sono state costituite da interrogazioni orali individuali e prove scritte semi-strutturate.

Sono stati valutati i seguenti elementi, nel rispetto dei criteri individuati nella programmazione didattica dipartimentale e tenendo conto delle competenze raggiunte e dell'evoluzione personale degli studenti:

- Conoscenza adeguata dei contenuti
- Uso appropriato del linguaggio specifico
- Capacità di analisi dei testi letterari e rielaborazione dei contenuti essenziali
- Capacità di impostazione e redazione testi descrittivi e argomentativi
- Utilizzo appropriato delle forme grammaticali e delle strutture sintattiche
- Partecipazione, impegno e interesse dimostrato
- Progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

E' stato utilizzato il testo in adozione:

M. Sambugar, G. Salà: *"Letteratura aperta"* - Vol.3 *Il Novecento* (edizioni La Nuova Scuola)

Per la didattica, inoltre, sono stati utilizzati e messi a disposizione anche:

- dispense e schede elaborate dalla docente in formato cartaceo o digitale
- link a siti web, materiali didattici e documenti reperibili online
- filmati e documentari

Ulteriori materiali didattici integrativi sono stati inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

DISCIPLINA: STORIA		DOCENTE: SALINA EMANUELA
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:		
<ul style="list-style-type: none"> - Saper correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento - Saper riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 		
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:		
	I QUADRIMESTRE	
UDA 1	Ripasso della storia italiana ed europea dell'Ottocento	
UDA 2	L'Imperialismo. L'Italia e l'Età Giolittiana e la situazione politico-economica degli altri Paesi	
UDA 3	Il Primo Conflitto Mondiale	
UDA 4	Il Primo Dopoguerra in Italia e in Europa, la Rivoluzione Russa e la crisi economica americana	
	II QUADRIMESTRE	
UDA 5	La nascita dei totalitarismi: Fascismo, Nazismo, Stalinismo, Guerra civile in Spagna	
UDA 6	Il Secondo Conflitto Mondiale, il Dopoguerra e la Guerra Fredda	
UDA 8	La nascita della Repubblica Italiana e la Costituzione	
UDA 9	Quadro generale sulle organizzazioni internazionali e i principali eventi storico-politici della Seconda metà del Novecento e del mondo contemporaneo	
ABILITA':		
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i processi di causa-effetto e le linee cronologico-evolutive essenziali delle vicende storiche, culturali e socio-politiche caratterizzanti il periodo studiato; - Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, 		

cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità;

- Analizzare problematiche significative del periodo considerato;
- Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.

METODOLOGIE:

- Lezione frontale con l'ausilio di supporti cartacei e multimediali
- Strumenti di Didattica Digitale Integrata:
 - Video lezioni frontali tramite piattaforma di videoconferenza Meet;
 - Audio lezioni registrate, messe a disposizione sulla piattaforma Google Classroom;
 - Materiale didattico (schede e dispense, link a video didattici e documentari) messo a disposizione degli allievi sulla piattaforma Google Classroom
- Per coloro che hanno mostrato particolari necessità, è stato attuato, durante il corso della prima parte dell'anno scolastico, il recupero in itinere con procedure individualizzate.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Sono state effettuate quattro verifiche per quadrimestre, svolte sia a distanze sia in presenza. Le verifiche sono state costituite da interrogazioni orali individuali e prove scritte semi-strutturate.

Sono stati valutati i seguenti elementi, nel rispetto dei criteri individuati nella programmazione didattica dipartimentale e tenendo conto delle competenze raggiunte e dell'evoluzione personale degli studenti:

- Conoscenza adeguata dei contenuti
- Uso appropriato del linguaggio specifico
- Capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti essenziali
- Partecipazione, impegno e interesse dimostrato
- Progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

E' stato utilizzato il testo in adozione:

S. Paolucci, G. Signorini: *"La nostra storia, il nostro presente"*, Vol. 5 *Il Novecento* (edizioni Zanichelli)

Per la didattica, inoltre, sono stati utilizzati e messi a disposizione anche:

- dispense e schede elaborate dalla docente in formato cartaceo o digitale
- link a siti web, materiali didattici e documenti reperibili online
- filmati e documentari

Ulteriori materiali didattici integrativi sono stati inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

DISCIPLINA: INGLESE	DOCENTE: MONICA VERCELLINO
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e rielaborare contenuti di vario tipo. - Leggere e cogliere il significato di testi scritti ed orali con particolare attenzione a quelli di carattere professionale. - Utilizzare il linguaggio settoriale oralmente per esprimersi sugli argomenti di studio. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. 	
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	
<p>UDA 1 Body parts, illnesses and injuries: The external parts of the human body The inside of the human body Diseases and injuries of bones and joints</p> <p>UDA 2 From Childhood to Adolescence: Developmental milestones Early childhood education: Kindergartens Experiencing reality through play Freud's stages of psychosexual development Piaget's stages of cognitive development</p> <p>UDA 3 Adolescence: An Age of Transition Adolescence stages Risks in adolescence: drug abuse, binge drinking, eating disorders Bullying and cyber bullying</p> <p>UDA 4 The Elderly and the Me Aging Major diseases: Alzheimer's disease, Parkinson disease</p> <p>UDA 5 Accenni ad Amnesty International and the United Nations (Universal Declaration of Human Rights) nell'ambito dell'argomento di Educazione Civica (Equality/Diversity: Goal 10 of the 2030 Agenda for Sustainable Development)</p>	
ABILITA':	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi scritti ed orali in lingua standard riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone il significato globale, le idee principali ed elementi di dettaglio. - Utilizzare lessico e fraseologia di settore. - Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. - Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. - Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. 	

METODOLOGIE:

Lezione frontale e comunicativa in presenza e a distanza tramite piattaforma Google Meet, invio di materiale informativo scritto/multimediale ed esercitazioni su Google Classroom, reading e listening comprehension, analisi dei testi, tecniche di traduzione e riassunto, attività linguistiche per l'acquisizione del lessico specifico.

Si sono inoltre utilizzate mappe concettuali e commenti audio per facilitare lo studio della classe e nello specifico degli studenti con PDP.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Prove scritte strutturate e semi-strutturate, verifica orale.

Per i criteri, si fa riferimento ai livelli elencati nella tabella delle abilità contenuta nella Programmazione di Dipartimento 2020/2021. Si è inoltre tenuto conto della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel Regolamento d'Istituto.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

P. Revellino – G. Schinardi – E. Tellier, *Growing into Old Age*, CLITT, 2016.

Dispensa prodotta dal docente contenente schede, riassunti e altro materiale di studio.

DISCIPLINA: FRANCESE**DOCENTE: BENATO BARBARA****COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.
2. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.
3. Esprimersi oralmente su argomenti attinenti al proprio ambito

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

- | | |
|-------|--|
| UDA 1 | Vieillir en santé |
| UDA 2 | La personne âgée: les problèmes du troisième âge |
| UDA 3 | Les problèmes les plus sérieux du vieillissement |
| UDA 4 | Le secteur socio-médical |

ABILITA':

Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali.

Produrre, in forma scritta e orale, testi generali riguardanti esperienze personali e situazioni relative al settore socio-sanitario.

METODOLOGIE:

Insegnamento frontale. Apprendimento guidato a distanza, apprendimento cooperativo, di gruppo. Video, schede didattiche strutturate, libro di testo.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si fa riferimento ai livelli elencati nella tabella delle abilità contenuta nella Programmazione di dipartimento 2020/2021. Si è tenuto conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel Regolamento d'Istituto.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

P. Revellino – G. Schinardi – E. Tellier, *Enfants Ados Adultes*, CLITT

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: GORRUSO MATILDE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Utilizzare i primi strumenti dell'analisi per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.
- Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati.
- Analizzare un insieme di dati.
- Utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi ed effettuare scelte consapevoli.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**1^ QUADRIMESTRE:****UDA 1**

- Disequazioni di primo e secondo grado, intere e fratte
- Definizione e classificazione di funzioni.
- Dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali pari e dispari.

UDA 2

Individuazione di:

- intersezioni con gli assi
- intervalli di positività per funzioni razionali intere e fratte, irrazionali con indice pari e dispari.

UDA 3

- Calcolo di limiti di funzioni razionali intere e fratte, forme indeterminate ($+\infty - \infty$; $\frac{\infty}{\infty}$; $\frac{0}{0}$) e relativa eliminazione.
- Interpretazione grafica nella determinazione dei limiti.
- Asintoti di una funzione (orizzontali, verticali e obliqui).

2^ QUADRIMESTRE:**UDA 4**

- Calcolo della derivata di una funzione in un punto e della derivata di funzione razionale intera e fratta e composta. (Definizione, significato geometrico e regole di derivazione).
- Ricerca dei massimi e minimi di funzione razionale intera e fratta mediante la derivata.
- Studio completo e grafico di funzioni razionali intere e fratte.

UDA 5

- Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni (dominio, intersezioni con assi, positività, andamento agli estremi del dominio, asintoti, monotonia, massimi e minimi).

UDA 6

ELEMENTI DI STATISTICA: I dati e la loro organizzazione; distribuzioni di frequenza; Rappresentazione grafica dei dati statistici; Indici centrali: valor medio, moda, mediana; Indici di dispersione: Scarto, varianza, deviazione standard; Statistica inferenziale, relazioni fra variabili: correlazione, retta di regressione.

UDA 7

ELEMENTI DI TEORIA DELLE PROBABILITÀ: Illustrare le definizioni di probabilità secondo l'approccio teorico, frequentista e soggettivo; Cenni al calcolo combinatorio; Eventi certi, impossibili e aleatori; Eventi compatibili e incompatibili; Probabilità dell'evento somma; Eventi dipendenti e indipendenti; Probabilità dell'evento prodotto.

ABILITA':

- Risolvere disequazioni di primo e secondo grado, sapendole interpretare graficamente.
- Individuare le principali proprietà di una funzione reale di variabile reale
- Rappresentare il grafico di funzione reale di variabile reale.
- Saper calcolare i limiti.
- Saper valutare gli infiniti e gli infinitesimi.
- Leggere il grafico e descrivere le caratteristiche della funzione rappresentata, anche in relazione ai concetti di limite e di continuità.
- Calcolare limiti i punti discontinui e gli asintoti di una funzione.
- Tracciare il grafico "probabile" di una funzione.
- Verificare l'attendibilità dei risultati ottenuti.
- Saper derivare una funzione $y=f(x)$
- Saper applicare le regole di derivazione.
- Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione.
- Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima.
- Determinare i flessi mediante la derivata seconda.
- Saper applicare i teoremi e le procedure allo studio di funzioni.
- Saper disegnare il grafico della funzione studiata.
- Concetto e rappresentazione grafica dei dati statistici.

- Determinare gli indicatori statistici.
- Calcolare la probabilità di semplici eventi, applicando i teoremi fondamentali.
- Risolvere problemi di conteggio utilizzando diagrammi ad albero o il principio fondamentale del calcolo combinatorio.
- Riconoscere eventi indipendenti.

METODOLOGIE:

Si è scelto di utilizzare un approccio alla materia che ha privilegiato l'aspetto intuitivo ed operativo rispetto a quello formale. Per ogni argomento si è avuto cura di far precedere il momento intuitivo e di visualizzazione della struttura dei contenuti presentati al momento di rinforzo delle competenze operative e di collegamento. Si è cercato, dove possibile, di collegare l'aspetto analitico con quello grafico, enfatizzando la possibilità di rappresentare uno stesso concetto in modi diversi.

Le lezioni, improntate alla partecipazione attiva degli allievi, sono state svolte sia in presenza che a distanza tramite la piattaforma Meet.

Per gli allievi con PDP sono state attivate attività personalizzate come indicato nel documento.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Sono state effettuate sia nel 1^a quadrimestre che nel 2^a quadrimestre 4 verifiche scritte.

Le verifiche sono state costituite da prove scritte sia a distanza che in presenza.

Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento alla tassonomia adottata dall'istituto nel PTOF (sia per la didattica in DAD che per la didattica in presenza).

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- MATEMATICA IN PRATICA VOLUME 4/5 AUTORE G. PETTARIN, I. FRAGNI
CASA EDITRICE CEDAM SCUOLA
- APPUNTI DELL' INSEGNANTE CARICATI SU CLASSROOM

<u>DISCIPLINA:</u> Psicologia Generale e Applicata	<u>DOCENTE:</u> Mantino Enrico
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	
UDA 1:	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, individuando i principali approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia. • Realizzare azioni a sostegno dell'utente riconoscendone la complessità e scegliendo modalità operative adeguate sulla base di ciò che i diversi orientamenti evidenziano. 	
UDA 2:	
<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare alcuni strumenti di raccolta dei dati relativi a un certo fenomeno • Utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi. • Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla ricerca in psicologia. 	
UDA 3:	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, 	

razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati.

UDA 4:

- Realizzare azioni a sostegno dell'utente e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, progettando un piano di intervento individualizzato.
- Comprendere e interpretare i documenti legislativi
- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

UDA 5:

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi relazionali adeguati
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona diversamente abile e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitarne l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

UDA 6:

- Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla psicoterapia e sulle terapie alternative
- Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona con disagio psichico e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita
- Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

UDA 8:

- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con una dipendenza per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitarne l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Realizzare azioni a sostegno della persona dipendente e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita

UDA 10:

- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone che appartengono alle fasce deboli della popolazione per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita
- Collaborare nella gestione di progetti ed attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

UDA 1:

- Il concetto di personalità e le diverse teorie sulla personalità (tipologiche, dei tratti e psicoanalitiche)
- Il concetto di “bisogno” e i diversi tipi di bisogni
- I bisogni e l’operatore socio-sanitario
- Le teorie di Klein, Winnicott e Spitz
- Le implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario
- Il concetto di “sistema” sociale
- La teoria della comunicazione
- Le implicazioni della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario

UDA 2:

- Il concetto di “ricerca” e i criteri per definire una ricerca “scientifica”
- La differenza tra metodo clinico e metodo sperimentale e tra ricerca pura e ricerca applicata
- Le tecniche osservative e non osservative di raccolta dei dati

UDA 3:

- La differenza tra servizi sociali e socio-sanitari
- Le professioni di aiuto
- Le principali figure professionali in ambito sociale e socio-sanitario
- I principi deontologici dell’operatore dei servizi socio-sanitari
- I rischi che corre l’operatore socio-sanitario nell’esercizio della sua professione
- Le tecniche di comunicazione efficaci e non-efficaci
- Le abilità di *counselling*
- La capacità di progettare un piano di intervento individualizzato

UDA 4:

- Le fasi dell’intervento sui minori vittime di maltrattamento
- Il gioco nei bambini maltrattati
- Il disegno nei bambini maltrattati
- La mediazione familiare
- La terapia familiare basata sul gioco
- I servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero, i servizi a sostegno della genitorialità, i servizi residenziali per minori in situazioni di disagio
- Un piano di intervento per i minori in situazione di disagio

UDA 5:

- Le fasi dell’intervento su soggetti con disabilità intellettiva
- I possibili interventi sui comportamenti problema
- I principali interventi sociali e servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili
- Un piano di intervento per soggetti diversamente abili

UDA 6:

- I principali psicofarmaci e il loro utilizzo
- Gli elementi fondamentali della psicoterapia e le sue finalità
- Gli aspetti peculiari e le tecniche principali di psicanalisi, della terapia comportamentale, della terapia cognitiva, delle psicoterapie umanistiche e della terapia sistemico-relazionale
- Finalità dell’arte-terapia e della pet therapy e loro campi di applicazione

- La considerazione del malato nella storia
- La nascita dei manicomi e il movimento dell'antipsichiatria
- La legge quadro . 180 del 1978
- Le strutture e i servizi che si fanno carico della cura, dell'assistenza e della tutela dei soggetti con disagio psichico
- Un piano di intervento per soggetti con disagio psichico

UDA 8:

- I principali trattamenti farmacologici nella dipendenza da sostanze
- I gruppi di auto-aiuto
- I compiti del Ser.D.
- Le diverse tipologie di comunità terapeutiche
- I centri diurni
- Un piano di intervento per soggetti dipendenti

UDA 10:

- La differenza tra integrazione ed inserimento
- I fattori che determinano l'integrazione sociale
- I molteplici significati del concetto di normalizzazione
- L'integrazione sociale dei diversamente abili, dei carcerati e dei soggetti con disturbi mentali considerati socialmente pericolosi
- Il concetto di inclusione e le caratteristiche di una scuola inclusiva
- La differenza tra cooperative sociali di tipo A e di tipo B
- Il lavoro in carcere

ABILITA':

UDA 1:

- Collocare nel tempo le diverse teorie psicologiche cogliendone le caratteristiche essenziali
- Identificare il campo di indagine delle principali scuole di pensiero della psicologia
- Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, dei bisogni, della psicologia infantile e della relazione comunicativa
- Individuare gli elementi fondanti di ciascun approccio teorico che possono risultare utili all'operatore socio-sanitario
- Valutare le implicazioni della comunicazione patologica

UDA 2:

- Riconoscere i caratteri essenziali dell'attività di ricerca
- Distinguere i differenti metodi utilizzati nell'ambito della ricerca psicologica cogliendone le differenze fondamentali
- Riconoscere le differenti tecniche di raccolta dei dati individuandone le caratteristiche principali
- Creare griglie di osservazione fruibili in diversi contesti socio-sanitari

UDA 3:

- Identificare le principali figure professionali
- Valutare le responsabilità professionale ed etica dell'operatore socio-sanitario
- Riconoscere gli eventuali rischi che corre l'operatore socio-sanitario nell'esercizio della sua professione
- Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario
- Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano di intervento individualizzato

UDA 4:

- Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di un minore vittima di maltrattamento
- Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati
- Riconoscere gli elementi che permettono di diagnosticare una situazione di rischio per il minore e di intervenire in modo preventivo
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per un minore in situazione di disagio

UDA 5:

- Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di soggetti con disabilità intellettiva
- Riconoscere le principali implicazioni dei comportamenti problema
- Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti che attuano comportamenti problema e per i loro familiari
- Individuare i principali servizi rivolti alle persone diversamente abili
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto diversamente abile

UDA 6:

- Riconoscere gli effetti dei principali psicofarmaci, individuando il loro corretto utilizzo in relazione alla patologia da curare
- Individuare gli elementi fondanti di una psicoterapia e le caratteristiche peculiari del colloquio clinico
- Riconoscere le tecniche e i metodi utilizzati dalle diverse psicoterapie in relazione all'orientamento psicologico di riferimento
- Acquisire consapevolezza del valore dell'arteterapia e della pet therapy, in particolare della musicoterapia e dell'ippoterapia
- Acquisire consapevolezza del modo in cui nel corso della storia è cambiata la considerazione della malattia mentale fino alla promulgazione della legge n. 180 del 1978
- Individuare i principali servizi rivolti alle persone con disagio psichico
- Realizzare un piano di intervento individualizzato per un soggetto con disagio psichico

UDA 8:

- Distinguere i diversi tipi di farmaci utilizzati nella cura della dipendenza e i loro principali effetti
- Individuare i principali servizi rivolti ai soggetti tossicodipendenti e alcodipendenti
- Realizzare un piano di intervento individualizzato identificando gli interventi più appropriati ai bisogni riscontrati

UDA 10:

- Cogliere gli elementi essenziali insiti nel concetto di integrazione sociale individuando i principali fattori che la determinano
- Riconoscere i differenti significati del termine "normalizzazione", anche in relazione ai bisogni di "normalità" delle persone diversamente abili
- Riconoscere l'importanza del lavoro all'interno delle cooperative distinguendo quelle di tipo A e quelle di tipo B
- Cogliere l'importanza del trattamento rieducativo in carcere e il ruolo dell'ambito scolastico e lavorativo nel processo di integrazione dei detenuti
- Cogliere le caratteristiche essenziali di una scuola inclusiva ripercorrendo le tappe

storiche che hanno condotto a essa.
<u>METODOLOGIE:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Circle-time • Costruzione cooperativa di mappe concettuali • Brainstorming • Cooperative learning • Flipped classroom
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni orali • Prove scritte a risposta aperta • Prove scritte semi-strutturate • Prove scritte strutturate a risposta multipla • Presentazione alla classe di un lavoro di ricerca individuale
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo: E. Clemente, A. Como, R. Danieli, <i>La comprensione e l'esperienza, Corso per il quinto anno</i>, Pearson-Paravia, 2017 Milano. • LIM • Video didattici • Mappe concettuali • Dispense fornite dal docente • Slides fornite dal docente

<u>DISCIPLINA:</u> IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	<u>DOCENTE:</u> MUCCIOLO ANTONELLA
<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. - Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. - Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. 	
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>	
<p>UDA 1 : DISABILITÀ E RIABILITAZIONE NELL'ANZIANO</p> <p>Apparato tegumentario, sistema scheletrico, sistema muscolare, sistema nervoso, apparato cardiocircolatorio, apparato respiratorio, apparato digerente, sistema endocrino, vie urinarie, apparato genitale. La fragilità dell'anziano. La riabilitazione nell'anziano. Le Demenze-Morbo di Alzheimer. Il morbo di Parkinson. Concetto di menomazione, disabilità, handicap.</p>	

Video lezioni (DAD) collegamento Meet

UDA 2: NORMALITÀ' E DISABILITÀ' NELL'ETÀ' EVOLUTIVA

L'età evolutiva e le sue suddivisioni. Cenni sulle cause di disabilità nel periodo prenatale, neonatale e post-neonatale, esempi. Definizione di auxologia. Modificazioni anatomiche e funzionali durante l'accrescimento. Differenza tra dentizione decidua e permanente. L'importanza del gioco nello sviluppo del bambino.

Patologie nel bambino: Distrofia muscolare di Duchenne (esercizi di genetica utilizzando il quadrato di Punnet). Paralisi cerebrale infantile: cause, classificazione, differenza tra paresi e paresti. Epilessia: cause.

Cenni sull'autismo. Cenni sulla sclerosi multipla. Cenni sull'assistenza al bambino in ospedale. Interventi abilitativi e riabilitativi.

Video lezioni (DID) collegamento Meet

UDA 3: LA RIPRODUZIONE UMANA

Apparato genitale maschile. Apparato genitale femminile. La fecondazione. La gravidanza. Differenza tra parto eutocico e distocico. Le fasi del parto eutocico. Funzione degli annessi embrionali. Parto gemellare. Amniocentesi. Punteggio di Apgar. Cure neonatali. Incompatibilità materno-fetale da ABO e fattore RH.

Video lezioni (DID) collegamento Meet

UDA 4: BISOGNI SOCIO-SANITARI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITA':

Concetto di bisogno. Analisi dei bisogni socio-sanitari. Rapporto tra bisogni, domanda e offerta di servizi. Analisi quantitativa e qualitativa dei bisogni.

Video lezioni (DAD) collegamento Meet

UDA 5: ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO- SANITARI E DELLE RETI INFORMALI:

Il Servizio Sanitario Nazionale SSN. L'accesso alle prestazioni sanitarie. I servizi sociali e socio-sanitari. Il medico curante. L'assistenza agli anziani. Il concetto di rete

UDA 6: PROGETTI D' INTERVENTO PER MINORI, ANZIANI, SOGGETTI CON DISABILITÀ' E DISAGIO

Le Paralisi cerebrali infantili: Le fasi di un progetto. Cenni su come elaborare un progetto sugli anziani. Cenni di intervento su minori affetti da paralisi cerebrale infantile

UDA 7 RILEVAZIONI DEI BISOGNI, DELLE PATOLOGIE E DELLE RISORSE DELL'UTENZA E DEL TERRITORIO

Le principali fonti di dati. L'ISTAT. NSIS. Patologie e studi epidemiologici. Definizione di incidenza e prevalenza. Prevenzione primaria,secondaria e terziaria. Vaccinazioni Covid-19. Differenza tra endemia, epidemia e pandemia.

Video lezioni (DAD) collegamento Meet

UDA 8 FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SANITARIO

L'assistente sociale, l'assistente sanitario, il fisioterapista, il logopedista.
 L'infermiere professionale. OSS E ASA.
 L'educatore professionale e l'addetto all'assistenza di base
 Video lezioni (DAD) collegamento Meet

UDA 9: METODOLOGIA SANITARIA E SOCIALE.

Relazione di aiuto. Il sistema curante. Competenze tecniche e relazionali. Il colloquio e l'intelligenza emotiva. Esempi di comunicazione verbale, non verbale, paraverbale. Il silenzio. Metodo di lavoro per obiettivi.
 Video lezioni (DID) collegamento Meet

UDA 10: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Concetto di educazione. Comportamenti sani e stili di vita. Progettare un intervento di educazione alla salute. Disturbi alimentari: anoressia e bulimia. Danni causati dall'alcool. Il Doping e le sostanze dopanti. La vaccinazione anti covid-19.

EDUCAZIONE CIVICA: IL DISAGIO SCOLASTICO

Definizione di disagio. Le cause del disagio scolastico. La prevenzione primaria, secondaria e terziaria. Enuresi ed encopresi: le cause, l'età d' insorgenza.

Attività asincrona: visione del film " Se chiudo gli occhi non sono più qui"

ABILITA':

Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.
 Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati. Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni. Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.

Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita

METODOLOGIE:

Tra le metodologie indicate nelle UDA sono state selezionate quelle più adeguate per la DDI. Oltre alla lezione frontale, sono state affiancate tecniche metodologiche più innovative (lezione segmentata, Problem solving, condivisione ed esercizi utilizzando Jamboard, moduli), progettate sempre nel contesto concreto della classe, scelte in base alla loro effettiva applicabilità, alla reale utilità per raggiungere gli obiettivi formativi, alla risposta degli allievi e sottoposte al giudizio autonomo del docente.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Sono state effettuate tre verifiche a quadrimestre due scritte e un orale.

Il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale sono state adattate alle esigenze dalla DDI, pertanto sono state privilegiate: interrogazioni orali brevi, individuali, verifiche collettive con prove strutturate, studio del caso, relazioni su materiale selezionato dal docente (film, video) inerenti ad argomenti presenti sulle UDA, con feedback immediato e in grado di potenziare la capacità di autocorrezione e condivisione di materiale tra i discenti e il docente; il materiale è stato inviato e restituito mediante Classroom (o in taluni casi anche via e-mail), con discussioni collettive delle correzioni in sincrono o in asincrono.

Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento all'allegato n 2 del dipartimento.

Hanno avuto un ruolo significativo la valutazione formativa, il grado di partecipazione e di interesse degli studenti alle attività proposte e lo sviluppo graduale ma costante delle competenze disciplinari.

Per le allieve con svantaggio linguistico e per i DSA, sono state somministrate verifiche nel rispetto delle misure adottate nei PDP (materiali didattici semplificati ma che preservino tutti i nessi logici e garantiti).

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo: Igiene e cultura-medico sanitaria. Osservazione dei servizi sociosanitari .S. Barbone. P. Alborino F. Lucisano Editore. Per favorire l'apprendimento è stato fornito materiale didattico sotto forma di schemi, immagini, pdf di mia produzione, mappe concettuali, video, appunti dettati come integrazione e approfondimento di alcune UDA ed esempi di verifica.

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti digitali: PC, smartphone, LIM.

- Google Meet (per la lezione sincrona)
- Classroom per l'invio di materiali didattici e lezioni asincrone (eventualmente anche mediante e-mail)
- programmi Office per la fruizione e lo studio di materiali formativi (Word, PDF) - posta elettronica istituzionale e registro elettronico (sezione Bacheca) per comunicazioni e avvisi
- Whatsapp o altre applicazioni di messaggistica istantanea per eventuali interazioni dirette.

DISCIPLINA: Tecnica Amministrativa ed
Economia Sociale

DOCENTE: Elena Godino

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

La classe ha partecipato con attenzione alle attività didattiche proposte, dimostrando un crescente interesse per la materia.

Durante l'attività didattica in DID la classe si è subito attivata all'utilizzo della piattaforma Classroom Meet, rispondendo in modo positivo alla nuova modalità di svolgimento delle lezioni ed eseguendo puntualmente i lavori proposti.

Le competenze raggiunte riguardano:

- Il concetto di economia sociale e le principali teorie di economia sociale;
- La fruizione dei servizi e l'importanza del terzo settore nel contesto economico;
- La comprensione del sistema previdenziale ed assistenziale
- Le procedure di amministrazione del personale
- L'organizzazione e le competenze degli enti e delle organizzazioni che appartengono al SSN

I risultati conseguiti sono nel complesso discreti, con qualche allievo che ha conseguito una valutazione buona.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

UDA 1 - Ripasso dei principali argomenti del programma del 2° periodo

- Le aziende, le imprese e la gestione aziendale
- La fattura
- I mezzi di pagamento

UDA 2 - L'economia sociale e i soggetti coinvolti

1. I modelli economici e l'economia sociale

- Il sistema economico: soggetti, attività, relazioni.
- I modelli economici: liberista, collettivista, misto.
- I settori del sistema economico: il settore pubblico, il settore profit e il settore non profit.
- Il welfare state.
- L'economia sociale.

2. I soggetti dell'economia sociale

- Il primo settore: lo stato e gli enti della pubblica amministrazione.
- Il secondo settore: Le imprese.
- Il terzo settore: le aziende non profit.
- Le cooperative e le imprese sociali.
- Le organizzazioni di volontariato, le associazioni di promozione sociale, le organizzazioni non governative.

UDA 3 - Lo Stato Sociale**1. La protezione sociale**

- Il sistema di protezione sociale.
- La previdenza e il sistema pensionistico.
- L'assistenza e la sanità
- Gli interventi di riforma del welfare.

2. La previdenza sociale

- La previdenza: sistema retributivo e sistema contributivo.
- La previdenza pubblica.
- La previdenza integrativa e individuale.

3. Le assicurazioni sociali

- Enti di gestione delle assicurazioni sociali: INPS, INAIL, SSN.
- I rapporti con l'INPS e l'INAIL.
- La tutela della salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro.

UDA 4 - La gestione delle risorse umane**1. Le risorse umane**

- Il mercato del lavoro.
- Il reclutamento e la formazione.
- Le forme principali di lavoro dipendente.
- Il contratto di apprendistato.
- Il lavoro autonomo.
- Le prestazioni di lavoro occasionale.

2. L'amministrazione del personale

- La contabilità del personale.
- La retribuzione e l'assegno per il nucleo familiare.
- Le ritenute sociali e le ritenute fiscali.
- La liquidazione della retribuzione: il foglio paga.
- Periodo di prova, ferie, indennità malattia e maternità, TFR.

UDA 5 - Le aziende socio-sanitarie**1. Il settore socio-sanitario**

- Struttura del servizio sanitario nazionale.
- Il piano socio-sanitario regionale.
- Il trattamento dei dati personali: il codice della privacy.

2. L'organizzazione e la gestione delle aziende socio-sanitarie

- Le strutture organizzative delle aziende socio-sanitarie.
- La gestione delle aziende socio-sanitarie.

ABILITA':

- Comprendere il sistema economico, i principali concetti relativi allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Comprendere i meccanismi di protezione e previdenza sociale.
- Acquisire competenze sociali e civiche.
- Comprendere le caratteristiche e le dinamiche della domanda e dell'offerta di lavoro e applicare gli obblighi contabili relativi al personale.
- Individuare le caratteristiche del settore socio-sanitario e riconoscere le competenze degli enti e delle organizzazioni che appartengono al SSN

METODOLOGIE:

Le lezioni sono state improntate alla partecipazione attiva al dialogo su temi di attualità di economia e su problematiche amministrative e contabili riferite al terzo settore.

Lezione frontale sia in presenza sia tramite Classroom Meet , utilizzo del libro di testo, utilizzo della LIM, proiezione di slide e discussione aperta.

Per gli allievi con svantaggio linguistico si è attivata un'attività personalizzata nel rispetto delle misure adottate nei PDP (materiali didattici semplificati ma che preservino tutti i nessi logici e competenze disciplinari).

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Interrogazione orale, test scritti e verifiche scritte on-line.

I criteri di valutazione concordano con la tassonomia adottata dall'Istituto nel PTOF.

Nella valutazione delle prestazioni si è tenuto conto della conoscenza degli argomenti proposti, dell'acquisizione dei concetti principali, della partecipazione e delle capacità espositive.

Le valutazioni conseguite risultano generalmente positive ed un buon numero di allievi ha ottenuto voti discreti e buoni grazie all'impegno costante profuso nello studio ed all'interesse denotato.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

E. Astolfi - F. Ferriello

Amministrare il Sociale

Ed. Tramontana

DISCIPLINA: Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria

DOCENTE: Francesca Vanara

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

La classe ha partecipato con attenzione alle attività didattiche proposte e durante l'attività didattica in DID si è subito attivata all'utilizzo della piattaforma Classroom Meet.

Le competenze raggiunte riguardano:

- La legge fondamentale dello Stato: la Costituzione;
- Il concetto di azienda e di libera concorrenza;
- Il fenomeno cooperativo e le cooperative sociali;
- Il contratto in generale;
- Identità e ruolo del terzo settore;
- Le reti sociali formali ed informali

- Etica e deontologia del lavoro sociale: professioni sociali e sanitarie
I risultati conseguiti sono nel complesso discreti, con qualche allievo che ha conseguito una valutazione buona o ottima.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

UDA 1 - La legge fondamentale dello Stato: la Costituzione

- Caratteristiche della Costituzione italiana.
- Contenuti della Costituzione italiana.

UDA 2 - Il concetto di azienda e di libera concorrenza

- L'azienda e i beni che la compongono.
- I segni distintivi dell'azienda.
- Le creazioni intellettuali.
- La libera concorrenza.
- Gli atti di concorrenza sleale.

UDA 3 - Fenomeno cooperativo e cooperative sociali

- Il fenomeno cooperativo.
- Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa.
- La disciplina giuridica e i principi generali della società cooperativa.
- Le cooperative sociali.
- Le cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B".
- Le caratteristiche e il ruolo dei soci.
- L'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali.

UDA 4 – Il contratto

- Il contratto e l'autonomia contrattuale.
- Contratti a titolo oneroso e contratti a titolo gratuito.
- Gli elementi del contratto.
- L'invalidità del contratto: nullità annullabilità, rescissione e risoluzione.

UDA 5 - Identità e ruolo del terzo settore

- Soggetti giuridici privati collettivi.
- Il "non profit".
- Il "terzo mercato".

UDA 6 - Le reti sociali formali ed informali

- Le reti sociali formali.
- Le reti sociali informali.
- Il lavoro di rete.

UDA 7 - Etica e deontologia del lavoro sociale: professioni sociali e sanitarie

- Etica e deontologia del lavoro sociale.
- Le professioni sociali di formazione universitaria: l'assistente sociale.
- Le figure professionali sociali di base a formazione regionale: assistente familiare, operatore socio-assistenziale (OSA), operatore socio-sanitario (OSS).
- Le professioni dell'area sanitaria: infermiere professionale, ostetrica, educatore professionale, assistente sanitario.
- Tutela della privacy: il trattamento dei dati sanitari.

ABILITA':

- Comprendere le basi dell'ordinamento giuridico di uno Stato.
- Sviluppare competenze sociali e civiche.
- Collocare la concorrenza tra regole per le aziende ed interessi dei consumatori.
- Individuare le caratteristiche e le dinamiche del fenomeno cooperativo.
- Comprendere l'attenzione da porre nei confronti di un contratto.
- Individuare le caratteristiche del terzo mercato.
- Riconoscere la fondamentale importanza del lavoro in rete.
- Indagare professioni per il proprio futuro lavorativo.
- Riflettere su etica, deontologia e privacy del lavoro socio-sanitario.

METODOLOGIE:

Le lezioni sono state improntate alla partecipazione attiva ed al dialogo su temi di attualità. Lezione frontale sia in presenza sia tramite Classroom Meet, utilizzo del libro di testo, utilizzo della LIM, proiezione di slide e discussione aperta.

Per gli allievi con svantaggio linguistico si è attivata un'attività personalizzata nel rispetto delle misure adottate nei PDP (materiali didattici semplificati ma che preservino tutti i nessi logici e competenze disciplinari).

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Interrogazione orale e verifiche scritte, anche on-line.

Nella valutazione delle prestazioni si è tenuto conto della conoscenza degli argomenti proposti, dell'acquisizione dei concetti principali, della partecipazione e delle capacità espositive.

Le valutazioni conseguite risultano generalmente positive ed un buon numero di allievi ha ottenuto voti discreti e buoni o ottimi grazie all'impegno costante profuso nello studio ed all'interesse denotato.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

M. Razzoli – M. Messori

Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria

Clitt editore

9. – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 - Criteri di attribuzione dei crediti

In riferimento all'art. 11 dell'O.M. 53, e all'allegata TABELLA, nell'attribuzione del credito scolastico complessivo si terrà conto dei:

- ✓ Crediti derivanti dalla media dei voti della classe quinta
- ✓ Crediti delle classi terza e quarta
- ✓ Crediti formativi così individuati
 - Partecipazione attiva all'Alternanza scuola lavoro valutata con giudizio d'eccellenza
 - Servizio Tutor H
 - Conseguimento certificazione ECDL
 - Partecipazione attiva ai progetti d'Istituto
 - Attività sportive individuali e/o culturali-tecniche
 - Attività individuali di volontariato

I crediti relativi alla classe quinta saranno attribuiti tenuto conto del grado di preparazione complessiva con riguardo al:

- ✓ Profitto
- ✓ Assiduità e frequenza
- ✓ Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo

In prima istanza l'attribuzione del credito passa per la valutazione complessiva del profitto:

- verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più alta del credito agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia;
- agli allievi che saranno ammessi all'esame di Stato a maggioranza e/o con il voto di consiglio in una disciplina, verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più bassa del credito anche se la media matematica dei voti si colloca nella seconda metà della fascia.

Le voci:

- *frequenza e interesse;*
- *impegno e partecipazione al dialogo educativo*

sono gli elementi che possono determinare variazioni all'interno della fascia di attribuzione del credito individuata tramite la media aritmetica dei voti ed attribuita secondo il precedente criterio.

9.2 - Griglie di valutazione colloquio

Per la valutazione della simulazione del colloquio come per lo stesso colloquio dell'Esame di Stato si fa riferimento all' **Allegato B - OM. 53 Esami di Stato II ciclo di istruzione a.s. 2020-2021**

9.3 - Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

Simulazione del colloquio dell'Esame di Stato fissata per il giorno:

- **venerdì 4 giugno 2021**

10. – ALLEGATI

- ✓ Eventuali PdP e PEI di allievi certificati (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).
- ✓ ALLEGATO A - CLASSE 5L SERALE - Scheda UDA Educazione Civica
- ✓ Allegato_A Crediti
- ✓ Allegato_ B Griglia valutazione

La Coordinatrice di Classe
Elena Godino

La Dirigente Scolastica
Adriana Ciaravella

ORIGINALE FIRMATO AGLI ATTI DELLA SCUOLA