



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO  
Prot. 0007067 del 14/05/2021  
02-02 (Entrata)

**Documento del Consiglio di Classe**

**CLASSE VD**

**TECNICO PER I SERVIZI COMMERCIALI**  
anno scolastico 2020/2021

<b>TO1/TO4 Via Montecuccoli, 12</b>	tel. 011 538883	fax 011 549342
<b>TO2 – Via Sansovino, 150</b>	tel. 011 7393804	fax 011 731738
<b>TO3 – Via Luini, 123</b>	tel. 011 7394323	fax 011 7395513
e-mail: <a href="mailto:tois052008@istruzione.it">tois052008@istruzione.it</a>		<a href="http://www.istitutoboselli.it">www.istitutoboselli.it</a>

Via Montecuccoli, 12– 10121 Torino – Tel 011 53 88 83 - Fax 011 54 93 42 - Codice Fiscale 80090240013  
[tois052008@istruzione.it](mailto:tois052008@istruzione.it) [tois052008@pec.istruzione.it](mailto:tois052008@pec.istruzione.it) [www.istitutoboselli.it](http://www.istitutoboselli.it)  
codice univoco ufficio UFBB4S



## 1 - Presentazione dell'Istituto

La sede «storica» del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi ed è un po' un pezzo della vecchia Torino. La sede di Via Sansovino (sede di TO2), è molto luminosa e accogliente; beneficia dell'uso dell'adiacente Cupola De Panis, gestita in collaborazione con la Circoscrizione 5 ed è impreziosita da murales prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3) è anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione del Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi “periferiche”, nate in quartieri difficili, nel tempo hanno saputo gestire criticità importanti di carattere socio economico, sollecitando l'attenzione degli studenti con BES; entrambe hanno visto nascere i primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri; entrambe testimoni della graduale trasformazione del territorio, man mano più integrato nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre su tutte le sedi tre indirizzi di studio:

- Tecnico Turistico
- Professionale per i servizi commerciali
- Professionale per i servizi socio – sanitari

L'istituto Boselli prende in considerazione le caratteristiche socio-culturali della propria utenza per individuare i relativi bisogni formative e considera come elementi fondamentali della propria azione formative la capacità di inclusione e l'accoglienza delle differenti utenze, la realizzazione di processi di integrazione socio – culturale, al fine di consolidare un sentimento di appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e il consolidamento delle relazioni con il territorio, diversificando i percorsi e i processi di apprendimento.

### Obiettivi del nostro agire.

Gli obiettivi della nostra azione didattica ed educative sono i seguenti: orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, certificando le competenze da loro acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua; mettere in atto e declinare le loro conoscenze e capacità professionali accompagnandoli verso il mercato del lavoro; realizzare un'azione di monitoraggio e valutazione delle attività per creare una chiara “identità”, utile alla promozione e sviluppo dell'Istituto Boselli nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio; azioni formative “post diploma” in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consenta al nostro Istituto di partecipare con sempre maggior successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

## 2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 - Profilo Professionale

Ha competenze che gli consentono di assumere ruoli specifici nella gestione dei processi amministrativi e commerciali. Si orienta nell'ambito socio economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione in un contesto nazionale e d internazionale. Sviluppa competenze professionali nell'area dell'amministrazione delle imprese, del marketing, della comunicazione e dell'economia sociale, in organizzazioni private e pubbliche, anche di piccole dimensioni.

E' in grado di:

- rilevare fenomeni di gestione con il ricorso a metodi e tecniche contabili ed extracontabili;
- elaborare dati concernenti mercati nazionali ed internazionali;
- trattare dati del personale e relativi adempimenti;
- attuare la gestione commerciale;
- attuare la gestione del piano finanziario;
- effettuare adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi;
- ricercare informazioni funzionali all'esercizio della propria attività;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- utilizzare tecniche di comunicazione e relazione;
- operare con autonomia e responsabilità nel sistema informativo dell'azienda integrando le varie competenze dell'ambito professionale;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche

## 2.2 - Quadro orario settimanale

**N.B.** lezioni da 45 minuti come da delibera del collegio docenti n. 5 a. s. 2020/2021 del 01/09/2020

<b>Classi</b>	<b>1<sup>^</sup></b>	<b>2<sup>^</sup></b>	<b>3<sup>^</sup></b>	<b>4<sup>^</sup></b>	<b>5<sup>^</sup></b>
<b>Discipline</b>	<b>Ore settimanali</b>				
<b>Area comune</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Area d'indirizzo</b>					
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Informatica e laboratorio	2	2			
Tecn. prof. commerciale (di cui laboratorio)	5 (2)	5 (2)	8 (2)	8 (2)	8 (2)
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Diritto ed economia			4	4	4
Tecniche di comunicazione			2	2	2
<b>Totale ore</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Ore complessive</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 – Composizione del consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Albano Federica	Docente	Lingua e letteratura italiana - Storia
Cefalo Gabriella	Docente	Lingua inglese
Gaudino Simona	Docente	Matematica
Viotto Consuelo	Docente	Seconda lingua comunitaria - Francese
Gastaldi Rita Consuelo	Docente	Tecn. prof. commerciale
Rolle Michele	Docente	Diritto ed economia
Desantis Rossana	Docente	Tecniche di comunicazione
Cinnadaio Elio	Docente	Scienze motorie e sportive
Saracino Alessia	Docente	Religione cattolica
Caposio Chiara Micaela	Docente	Sostegno

#### 3.2 - Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
L. L. italiana - Storia	Federica Albano	Federica Albano	Federica Albano
Lingua inglese	Hadil Tarakji	Carmen Denisi	Gabriella Cefalo
Matematica	Simona Giacopinelli	Marco Rizzo	Simona Gaudino
Francese	Viotto Consuelo	Viotto Consuelo	Viotto Consuelo
Tecn. prof.commerciale	Barbara Boffa	Rita Consuelo Gastaldi	Rita Consuelo Gastaldi
Diritto ed economia	Michele Rolle	Michele Rolle	Michele Rolle
Tecn. di comunicazione	Girelli	Giuseppe Sciotto	Rossana De Santis
Sc. motorie e sportive	Maria Toninello	Maria Silvia Barbero	Elio Cinnadaio
Religione cattolica	Antonio Chiarelli	Antonio Chiarelli	Alessia Saracino
Sostegno	Alessandra Mori	Chiara Micaela Caposio	Chiara Micaela Caposio

### 3.3- Composizione e storia della classe

La classe è composta da n. 17 allievi, di cui 10 maschi e 7 femmine. Tutti gli allievi frequentanti provengono dalla 4<sup>^</sup>D dello scorso anno scolastico. Un allievo è entrato nella classe l'anno scorso (2019/2020), provenendo da un altro indirizzo di studio (liceo scientifico) e si è integrato molto bene. Su 17 allievi, solo 7 hanno un percorso scolastico lineare, esente da ripetenze.

Si segnala inoltre la presenza di 5 allievi con BES, di cui 4 con PDP e uno con PEI (con valutazione differenziata ai sensi dell'O.M. n°90/01 art. 15 comma 4), per questi allievi si rimanda ai documenti riservati.

Solo una parte rappresenta il nucleo originario della ex 1<sup>^</sup>D dell'a.s. 2016/2017, poiché la storia della classe è stata caratterizzata negli anni da un notevole ricambio, a causa di alcune partenze (allievi respinti o trasferiti in altri istituti) e altrettanti arrivi.

Nell'a.s.2016/17 e nell'a.s.2017/18 la presenza di alcuni ragazzi, che non rispettavano le regole del vivere comune, ha causato un clima sociale conflittuale, a fronte invece di altri ragazzi che si mostravano collaborativi sia con gli adulti che con i pari, ai quali hanno offerto aiuto anche nell'esecuzione e organizzazione dei compiti e delle interrogazioni.

Da questa breve ricostruzione emerge il profilo di un gruppo dalla storia passata molto complessa.

Adesso nella classe 5<sup>^</sup> sono allievi in generale educati, rispettosi delle regole, dei propri compagni e insegnanti e dell'istituzione scolastica in generale.

La classe, pur manifestando talvolta da parte di alcuni studenti scarsa partecipazione al dialogo educativo, ha comunque dimostrato impegno e attenzione accettabili durante l'anno scolastico. Anche durante la DDI gli allievi si sono adattati alle lezioni a distanza e questo ha permesso il raggiungimento di una preparazione buona per alcuni allievi e nel complesso mediamente sufficiente, acquisendo in modo sostanziale le competenze programmate.

Da segnalare che la classe non ha potuto giovare della continuità degli insegnanti in alcune materie (inglese, scienze motorie, tecniche della comunicazione e relazione, matematica) in cui si sono alternati diversi docenti, influenzando sulla preparazione generale della classe.

Gli allievi, nel corso del triennio, hanno partecipato attivamente a progetti o ad attività extracurricolari proposti dall'Istituto, con giudizi positivi da parte di esperti esterni, che hanno avuto modo di confrontarsi con loro. I feedback ricevuti dagli enti ospitanti sono stati buoni. Queste esperienze hanno permesso a gran parte degli studenti di mettere in campo le loro doti personali e di costruire o arricchire la competenza motivazionale legata al loro specifico percorso di studio professionale.

## **Competenze trasversali raggiunte dalla classe**

**LEGENDA:** A = livello buono B = livello discreto C = livello sufficiente (di soglia) obiettivo minimo  
D = livello insufficiente (competenza non raggiunta)

- **Relazionarsi con gli altri:**  
Alcuni allievi assumono un ruolo autonomo e propositivo all'interno di un gruppo di lavoro (B) altri assumono i ruoli previsti nell'ambito delle proposte didattiche, rispettando quelli altrui (C).
- **Ascoltare per comprendere:**  
Interagiscono con l'interlocutore utilizzando la parafrasi (B)
- **Leggere le varie tipologie testuali (anche testi in lingua straniera e di carattere tecnico-scientifico):**  
Individuano e collegano informazioni e dati espliciti cogliendo i principali nessi logici (B)
- **Comunicare oralmente:**  
Sviluppano i punti rilevanti di un argomento; sintetizzano un argomento cogliendone i concetti specifici (B)
- **Produrre testi scritti (temi, saggi, itinerari, relazioni, tabulati, diagrammi, mappe concettuali, ecc.):**  
Collegano in modo pertinente dati e informazioni nel testo (B)
- **Riconoscere e rielaborare (conoscenze/contenuti/procedimenti):**  
Individuano i principali collegamenti e le relazioni tra i fatti (analogia/differenza/causa/effetto, ecc.) (B)
- **Problem solving:**  
Raccolgono e predispongono dati e informazioni per definire il problema, secondo un ordine logico (C)

## 4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe ha puntualmente messo in atto tutte le strategie atte ad assicurare una didattica inclusiva conformemente alle modalità indicate nel PTOF. Si rimanda al progetto d'inclusione allegato.

## 5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

In ottemperanza al succedersi delle normative legate all'evolversi dell'emergenza sanitaria l'istituto ha modificato la struttura delle lezioni nel seguente modo:

**dal 14/09/2020** lezioni in presenza di 45 minuti

**dal 21/10/2020** lezioni in presenza a piccoli gruppi alternati in settimana A e settimana B e conseguente adozione della DID

**dal 30/10/2020** adozione della DID in tutte le classi con moduli di 20 ore settimanali sincroni e il completamento dell'orario in modalità asincrona secondo lo schema settimana A, settimana B

**dal 07/01/2021** le classi quinte hanno frequentato in presenza 4 giorni su 5 e un giorno in DID secondo lo schema settimana A settimana B

**Dal 08/03/2021** le classi 5 sono in modalità DID

### 5.1 - Metodologie e strategie didattiche

Si rimanda al dettaglio presente nelle schede informative sulle singole discipline

### 5.2 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

#### **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento Triennio 2018/2021**

la *Legge di Bilancio 2019* ha stabilito il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:

- almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;
- almeno 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici.

Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi

formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo "in ambienti esterni" poiché conferisce importanza all'apprendimento "in situazione" e favorisce l'acquisizione delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio.

In quest'ottica la scuola e i "partner" esterni coinvolti hanno definito, attraverso la stesura di un progetto formativo, quali attività lo studente avrebbe dovuto svolgere durante l'esperienza e quali competenze era in grado di acquisire in questo nuovo contesto. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.

#### FINALITA'

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro; è uno strumento che rende flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione, offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

L'Istituto Boselli punta a dare ai giovani del futuro gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

**Gli allievi sono stati impegnati in attività di stage solo per l'anno 2018/ 2019. Mentre per il biennio successivo si sono organizzate attività di formazione o di simulazione che si adattassero alle modalità della DAD e della DID**

Il percorso ha avuto come momento centrale lo svolgimento, da parte degli studenti, di stage di lavoro presso aziende o enti che operano in vari campi in modo da fare acquisire agli stessi una

consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo.

Lo stage ha rappresentato un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali.

Al fine di verificare l'efficacia del progetto si è provveduto ad un'ampia attività di monitoraggio attraverso uno stretto contatto fra tutti i soggetti che hanno partecipato all'attività di alternanza scuola-lavoro: tutor aziendali, tutor scolastici e studenti.

La valutazione, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali - relazionali e le competenze professionali acquisite relativamente all'esperienza in azienda.

La valutazione delle esperienze condotte nel "Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento", come previsto dalla O.M. n. 205 del 11/03/2019 per gli Esami di Stato, concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

**L'O.M. n. 53 del 3/03/2021 per gli Esami di Stato prevede che l'esperienza di PCTO possa essere inserita nella prima (discussione dell'elaborato) o nella terza fase del colloquio**

Di seguito, in dettaglio, la attività svolte.

Di seguito, in dettaglio, la attività svolte.

#### **A.s. 2018/2019**

✓ **Formazione in materia di Sicurezza nei luoghi di lavoro.**

"Corso di Formazione Generale e Specifica per lavoratori ex art. 37 D.Lgs 81/08 e Accordo Stato Regioni 21.12.2011 – Rischio Basso"

Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107, art. comma 38, l'attività è obbligatoria per gli alunni delle classi terze e costituisce parte integrante del percorso.

Totale ore 8.

• **Co.C.O. (Contesto Comunicativo Orale)**

Una delle competenze fondamentali per essere inseriti nel mondo del lavoro è saper organizzare un discorso in maniera efficace. Colloqui, presentazioni, relazioni: la competenza orale è un elemento chiave all'interno della più ampia competenza comunicativa in madrelingua. Il progetto ha coinvolto gli studenti nella realizzazione di alcune presentazioni orali, inserite in contesti comunicativi diversi: colloquio di lavoro, relazione su un'esperienza lavorativa appena vissuta; presentazione di una visita museale;

presentazione di un argomento disciplinare ad una platea variegata. La metodologia principale con cui è stato condotto il progetto è stata quella del problem solving. Il progetto è stato svolto tra ottobre e dicembre 2018. Totale ore 30.

#### A.s. 2019/2020

- **Progetto Start Up Your Life – Banca Unicredit**

Startup Your Life è un programma di formazione innovativo sui temi dell'educazione finanziaria, imprenditoriale ed orientamento al lavoro. Il programma supporta la crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale degli studenti al fine di aumentare la consapevolezza economica e incoraggiarne lo spirito imprenditoriale.

Il Programma è basato su una metodologia di apprendimento blended, che prevede: didattica on line con l'utilizzo di una piattaforma di cooperative learning; formazione on line e in aula mediante lezioni tenute da educatori volontari della Banca, dipendenti ed ex – dipendenti; attività progettuali basate sul *Learning by Doing* con il supporto diretto di tutor della Banca e delle Scuole; confronto con imprenditori del territorio per avvicinare i giovani alla cultura d'impresa (per il percorso di Educazione Imprenditoriale); interventi e testimonianze del top management della banca e di specifici partner che apportano esperienze preziose sui temi della sostenibilità e dell'impatto sociale delle iniziative e dei nostri comportamenti sull'ambiente in cui viviamo.

La classe ha partecipato al percorso di educazione imprenditoriale proponendo un projet work basato sullo sviluppo di un'idea d'impresa e la predisponendo il relativo business plan ed elevator pitch.

Il progetto è stato svolto tra ottobre e dicembre 2018.

Totale ore 90.

#### A.s. 2018/2019; 2019/2020; 2020/2021

- **Progetto “Z-Lab”- Banca Intesa Sanpaolo**

Programma triennale di apprendimento in cui i ragazzi lavorano con oltre 80 collaboratori interni Intesa Sanpaolo che, formati ad hoc per l'esperienza, facilitano le attività laboratoriali in qualità di tutor. Nel corso dei tre anni ogni classe si esercita attraverso un allenamento teorico-pratico su diverse professioni: gli studenti sviluppano competenze soft in ambito di collaborazione e lavoro in gruppo, comprensione, creatività e competenze tecniche relative alla gestione finanziaria, elaborazione e gestione di progetti, creazione di contenuti ad hoc e attività di marketing. Il progetto rappresenta un costruttivo esempio di collaborazione tra mondo della scuola e mondo del credito. Con obiettivi come diffondere l'educazione finanziaria e tradurla in comportamenti consapevoli, favorire una sensibilità sulle competenze essenziali per l'attività professionale, attraverso lo sviluppo delle principali competenze richieste dal mondo del lavoro, sperimentare dinamiche imprenditoriali attraverso esperienze pratiche finalizzate allo sviluppo di capacità spendibili in future attività lavorative, esso assolve funzioni di orientamento professionale.

Il progetto è stato svolto in tre periodi:

- 1) nel corso dell'anno scolastico 2018-2019, 30 ore di attività nel mese di maggio. Tema affrontato: *L'educazione finanziaria*.
- 2) nel corso dell'anno scolastico 2020-2021, 60 ore di attività nei mesi di novembre e dicembre. Tema affrontato: *L'impresa Start-up*.
- 3) nel corso dell'anno scolastico 2020-2021, 30 ore di attività nel mese di gennaio. Tema

affrontato: *Orientamento*.

Totale 120 ore.

### Formazione/simulazione

moduli	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Stage aziendale presso aziende ed enti convenzionati	200		
Corso sicurezza	8		
Co.C.O. (Contesto Comunicativo Orale)	30		
Progetto Start Up Your Life – Banca Unicredit		90	
Progetto “Z-Lab”- Banca Intesa Sanpaolo	30	60	30

## 6 - ATTIVITA' E PROGETTI

(specificare i principali elementi didattici e organizzativi - tempi spazi - metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

### 6.1 - Attività di recupero e potenziamento

I recuperi sono avvenuti in itinere in tutte le discipline.  
La classe ha usufruito delle ore di potenziamento di TPC.

Durante il periodo di DDI sono state svolte ulteriori attività di recupero e di potenziamento degli argomenti affrontati, utilizzando la piattaforma Argo ed i programmi G-suite: Meet e Classroom.

### 6.2 - educazione civica – percorsi/UDA/progetti

L'UDA trasversale di Educazione Civica impostata dal Consiglio di Classe della VD intende promuovere quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e quanto esplicitato tra le finalità delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari".

L'agenda 2030 è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che mirano all'apprendimento concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà

Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - Sustainable Development Goals, SDGs - in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi che rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la lotta alla povertà, l'eliminazione

della fame e il contrasto al cambiamento climatico, ‘Obiettivi comuni’ che riguardano tutti i paesi e tutti gli individui.

Il quarto goal riveste una particolare importanza per la scuola in quanto intende assicurare una istruzione di qualità, equa ed inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti.

In particolare il target relativo al goal n. 4 traguardo 4.7 vuole "garantire che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite una educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

## COMPETENZE DI RIFERIMENTO

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

### 6.3 - Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa

(visite guidate, viaggi di istruzione, convegni, cinema, teatro, musica, conferenze, mostre, stage in Italia ed all’estero, incontri con personaggi della cultura, adesione a progetti di Istituto.)

La maggior parte della classe ha partecipato alle iniziative in qualità di hostess/steward nei servizi di accoglienza alla reception dell’Istituto, durante gli incontri scuola/famiglia, nelle giornate di orientamento Open day e “Una giornata al Boselli”. Alcuni allievi hanno svolto l’accoglienza delle classi prime all’inizio dell’anno scolastico e attività di tutor didattico e/o sportivo nell’ambito del servizio Tutor H, volto all’integrazione degli studenti con disabilità.

Nel triennio, la classe ha partecipato ai seguenti progetti e/o uscite didattiche:

### **PROGETTI DI ISTITUTO**

- - CHRISTOPHER NOLAN, progetto inclusivo che ha come finalità quella di promuovere il rispetto delle diversità considerate come arricchimento ed opportunità per tutti gli studenti e di favorire l'apprendimento, la socializzazione e l'integrazione degli alunni più deboli attraverso lo svolgimento di attività didattiche e sportive affiancati da compagni tutors.
- - WILMA RUDOLPH - centro sportivo scolastico (C.S.S.), che ha previsto la costituzione del gruppo sportivo (G.S.) e l'adesione ai giochi sportivi studenteschi (G.S.S.) e a tutte le varie iniziative sportive.
- adesione al progetto "Il quotidiano in classe"

### **CLASSE TERZA**

#### **VIAGGI D'ISTRUZIONE:**

1 aprile – 4 aprile 2018 viaggio d'istruzione a Perugia, Assisi

#### **ATTIVITA' SPORTIVE**

- Corsa campestre d'Istituto presso lo Stadio Nebiolo.
- Uscita didattica presso il King Center - Go kart & Bowling, via Monginevro 242, Torino.
- Torneo di pallavolo presso la sede di To3.
- Gara di atletica presso il Parco Ruffini, (ai campionati studenteschi hanno partecipato alcuni alunni della classe anche con funzione di tutors sportivi).
- Corsa campestre provinciale presso il parco della Pellerina.

#### **VISITE GUIDATE**

- Visita al museo di Antropologia criminale "Cesare Lombroso" ed al museo della frutta di Torino – visita al Borgo Medioevale del Parco Valentino.

#### **CINEMA E SPETTACOLO**

- Uscita didattica presso il cinema Massimo per la visione del film "Eddie the Eagle".

### **CLASSE QUARTA**

#### **ATTIVITA' SPORTIVE**

- Corsa campestre d'Istituto presso lo Stadio Nebiolo.
- Uscita didattica presso il King Center - Go kart & Bowling, via Monginevro 242, Torino.
- Torneo di pallavolo presso la sede di To3.
- Corsa campestre provinciale presso il parco della Pellerina.

#### **CINEMA E SPETTACOLO**

- Visione dello spettacolo “Beata conoscenza” presso l’Istituto “P. Boselli” in via Luini 123, sede di To3.
- Visione dello spettacolo sulle malattie sessualmente trasmissibili nell’aula PON della sede To3 del nostro Istituto.
- Uscita didattica presso il cinema The Space per la visione del film “*Tutto il mio folle amore*”.

## **CLASSE QUINTA**

### ***ATTIVITA’ SPORTIVE***

- Progetto *I passi della salute*, camminata attiva nei pressi dell’Istituto, progetto avviato dal dipartimento di Scienze Motorie per sopperire all’impossibilità di fare attività in palestra a causa dell’emergenza Covid.

### ***CONVEGNI IN MODALITA’ DISTANZA***

- Seminario didattico dal titolo Famiglia e Costituzione tenuto dagli studenti del corso di Cliniche Legali della facoltà di giurisprudenza dell’Università degli Studi di Torino.

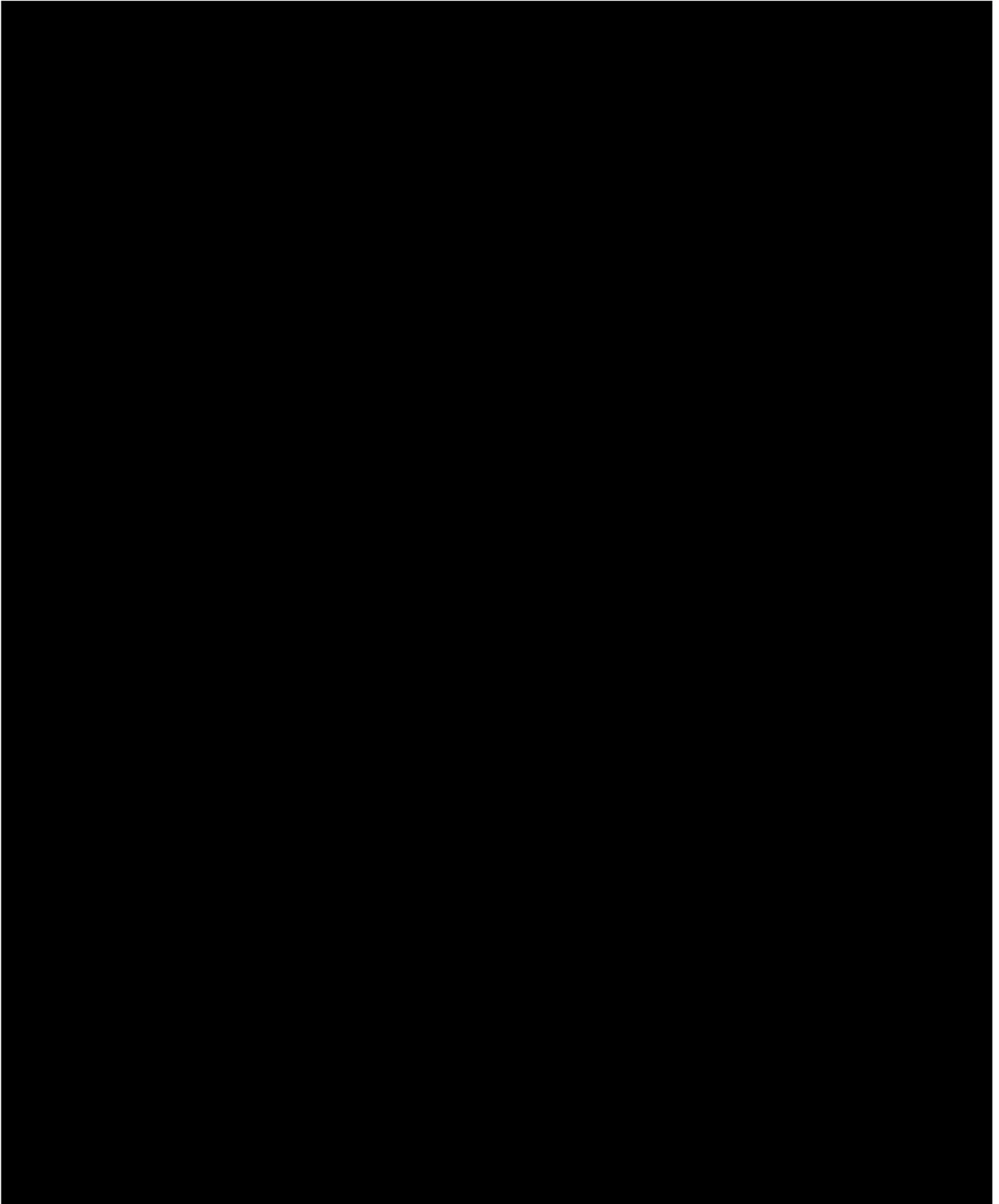
## **6.4 - Percorsi interdisciplinari**

Il CdC, in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare, ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite; alcune sono state proposte agli studenti in occasione delle simulazioni di colloquio.

Segue una tabella che riassume queste tematiche:

<b>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</b>
DISUGUAGLIANZA E DISCRIMINAZIONE
PROGRESSO E TECNOLOGIA
LIBERTA’ E GUERRA
COMUNICAZIONE
LAVORO E CRISI

6.5 – Elaborati assegnati dal CDC



## 6.6 – Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano

I testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno, saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all’articolo 18 comma 1, lettera b.

Autore	titolo	Pagine di riferimento
Giacomo Leopardi	<i>L’Infinito</i>	Su fotocopia.
Giacomo Leopardi	<i>A Silvia</i>	Su fotocopia.
Giovanni Verga	<i>Rosso Malpelo</i>	pp. 172-174.
Gabriele D’Annunzio	<i>La pioggia nel Pineto</i>	pp. 232-236.
Gabriele D’Annunzio	<i>Il Piacere</i>	p. 219-221.
Giovanni Pascoli	<i>Novembre</i>	pp. 262-263.
Giovanni Pascoli	<i>X agosto</i>	pp. 268-270.
Giovanni Pascoli	<i>Cavalla Storna</i>	pp. 281-283.
Italo Svevo	<i>La coscienza di Zeno</i>	pp. 383-390.
Luigi Pirandello	<i>Il fu Mattia Pascal</i>	pp. 443-450.
Luigi Pirandello	<i>Uno, Nessuno, Centomila</i>	pp. 452-458.
Giuseppe Ungaretti	<i>Veglia</i>	p. 556.
Giuseppe Ungaretti	<i>Fratelli</i>	p. 557.
Eugenio Montale	<i>Spesso il male di vivere</i>	p. 665.
Eugenio Montale	<i>Ho sceso dandoti il braccio</i>	pp. 678-679.
Cesare Pavese	<i>La Luna e i falò</i>	pp. 721-725.

## 6.7 - Iniziative ed esperienze extracurricolari

(in aggiunta ai percorsi in alternanza)

- Soggiorno a Londonderry per PCTO (Irlanda) per uno studente, 4 settimane, giugno-luglio 2019

## 6.8 - Eventuali attività specifiche di orientamento

La classe ha partecipato alle seguenti attività di orientamento in uscita:

Anno 2019/2020, classe quarta:

- 10/10/2019, dalle ore 8:45 alle ore 13:00, visita al Salone dello Studente presso il Pala Alpitour per l'orientamento post-diploma.
- corso di formazione sull'orientamento tenuto dal CIOFS presso la sede di To3, Via Luini 123, per un totale di 8 ore ripartite su n. 3 giorni (ore mattutine).

Anno 2019/2020, classe quinta:

- 19/02/2021 Incontro di orientamento in uscita tramite Ciofs in modalità a distanza.
- 16/03/2021 Incontro di orientamento in uscita tramite Ciofs in modalità a distanza.

## 7. – INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

### 7.1 - Schede informative sulle singole discipline

#### TECNICHE PROFESSIONALI COMMERCIALI

Prof.ssa Rita Consuelo Gastaldi

#### **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di sistemi informatici e telematici
- Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore
- Contribuire alla gestione dell'area amministrativo-contabile
- Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale
- Partecipare ad attività dell'area pianificazione, programmazione e controllo di gestione

#### **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

##### **Modulo A: Il Bilancio d'esercizio e la fiscalità d'impresa**

- Bilancio d'esercizio e sue funzioni
- Elementi del Bilancio d'esercizio
- Rielaborazione del bilancio d'esercizio
- Analisi di bilancio per indici
- Reddito fiscale e Imposte sul reddito d'impresa

##### **Modulo B: La contabilità gestionale**

- Costi
- Metodi di calcolo dei costi
- Break even analysis

##### **Modulo C: Le strategie d'impresa, la pianificazione e il controllo di gestione**

- Direzione e controllo di gestione
- Controllo strategico, pianificazione e programmazione aziendale
- Budget (cenni)
- Business Plan

#### **ABILITA':**

- Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento
- Redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico
- Interpretare gli elementi del Bilancio d'esercizio
- Rielaborare gli schemi di Stato Patrimoniale e di Conto Economico
- Calcolare e interpretare gli indici di Bilancio
- Determinare il reddito fiscale
- Calcolare le imposte dovute dalle società di capitali
- Rappresentare graficamente i costi variabili e i costi fissi
- Calcolare il punto di equilibrio

- Individuare le fasi della pianificazione, programmazione e controllo
- Elaborare business plan in semplici situazioni operative

**METODOLOGIE:**

Lezioni frontali

Esercitazioni individuali e di gruppo svolte in classe e in laboratorio

Durante il periodo dell'emergenza COVID19 sono state attivate tutte le strategie utili per mantenere il costante contatto e la relazione con gli studenti con vari mezzi di comunicazione e l'uso della posta elettronica.

E' stata svolta attività didattica a distanza utilizzando le piattaforme Argo e i programmi G-suite: Meet e Classroom.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Per la valutazione si fa riferimento alle competenze obiettivo definite nella programmazione di dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

Le valutazioni sono espresse con voti numerici, utilizzando l'intera scala decimale.

La valutazione finale ha tenuto anche conto della partecipazione dei ragazzi alla Dad e alla loro puntuale consegna dei materiali prodotti.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo

Codice Civile

Quotidiani

Temi ministeriali

Esercitazioni svolte in laboratorio e in classe con l'uso del foglio elettronico Excel

**ITALIANO**

**Prof.ssa Federica Albano**

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

Gli studenti hanno raggiunto un livello mediamente discreto (in qualche caso buono) nelle competenze previste:

1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico
  - Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali (B)
2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria
  - Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale (B)
3. Redigere un testo argomentativo a partire dai documenti forniti
  - Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro e ordinato (C-B)

**LEGENDA:** A = livello buono B = livello discreto C = livello sufficiente (di soglia) obiettivo minimo D = livello insufficiente (competenza non raggiunta)

Gli allievi hanno evidenziato nel complesso impegno serio e costante nell'attività didattica, vivacità ed interesse, partecipazione attiva al dialogo educativo.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:** (anche attraverso UDA o moduli)

## Modulo 1. LA CULTURA EUROPEA TRA '800 E '900: ROMANTICISMO, POSITIVISMO, NATURALISMO, VERISMO.

- ► Giacomo Leopardi: la vita e la formazione culturale; temi e caratteri della poetica, opere principali.

TESTI:

- da "Idilli":

"L'Infinito"

- da "Grandi Idilli":

"A Silvia"

- ► Giovanni VERGA: la vita e la formazione culturale; temi e caratteri della poetica, opere principali.

TESTI:

- da "Vita dei campi":

*Rosso Malpelo*

- Il Ciclo dei Vinti: *I Malavoglia* - personaggi, caratteri e temi principali del romanzo

## Modulo 2. IL DECADENTISMO IN ITALIA

- ► Gabriele D'ANNUNZIO: la vita e la formazione culturale; temi e caratteri della poetica, opere principali.

TESTI:

*Il Piacere* (trama e caratteri principali)

- Da *Alcyone*:

"La pioggia nel pineto"

- ► Giovanni PASCOLI: la vita e la formazione culturale; temi e caratteri della poetica, opere principali.
- Lettura e analisi di liriche scelte: *X agosto, Novembre, Cavalla storna*.

TESTI:

- Da *Myrica*:

"Novembre"

"X Agosto"

- Dai "Canti di Castelvecchio":

"Cavalla storna"

Modulo 3. IL DECADENTISMO IN ITALIA: NARRATIVA E TEATRO

- ► Italo SVEVO: la vita e la formazione culturale; temi e caratteri della poetica; *La Coscienza di Zeno*: la trama e la struttura dell'opera.

TESTI:

- da *La Coscienza di Zeno*:

"Lo schiaffo del padre"

"La proposta di matrimonio"

"Lo scambio di funerale"

"La vita è una malattia"

- ► Luigi PIRANDELLO: la vita e la formazione culturale; temi e caratteri della poetica, opere principali.

**TESTI:**

- da *Il fu Mattia Pascal*:  
“Adriano Meis e la sua ombra”
- *Uno, nessuno e centomila* (trama e struttura)

## Modulo 4. L'ETA' CONTEMPORANEA: I TEMI DELLA NUOVA POESIA

- ► Giuseppe UNGARETTI: la vita e la formazione culturale; temi e caratteri della poetica, opere principali.

**TESTI:**

- da *L'Allegria*:  
“San Martino del Carso”  
“Fratelli”  
“Soldati”  
“Veglia”
- da *Il dolore*:  
“Non gridate più”

- ► Eugenio MONTALE: la vita e la formazione culturale; temi e caratteri della poetica, opere principali.

**TESTI:**

- da *Ossi di Seppia*:  
“Spesso il male di vivere ho incontrato”
- Da *Satura*:  
“Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale”

**PRODUZIONE SCRITTA:**

- elaborazione di testi secondo le tipologie previste per la 1<sup>a</sup> prova scritta dell'Esame di Stato: analisi testuale, testo argomentativo, tema di ordine generale.
- organizzazione di appunti, scalette, schemi, mappe concettuali per lo studio.

**ABILITA':**

- Analizzare un testo letterario e non, contestualizzandolo ed evidenziando i legami con altre opere.
- Integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari.
- Redigere un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono.

**METODOLOGIE:**

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom –  
Uso di lezioni live con Google Meet

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

## Orali:

- interrogazioni ed esposizioni individuali

## Scritte:

- elaborazione di testi di vario genere, con particolare riferimento alle tipologie previste per l'Esame di Stato

- prove strutturate e semi-strutturate di comprensione/analisi di testi letterari (test a risposta aperta, a scelta multipla, completamento di brani/tabelle, vero/falso, ecc.)
- esercizi e attività di consolidamento delle competenze linguistiche per migliorare la coerenza e la coesione testuale (ad es. uso corretto dei connettivi e dei registri linguistici)

**Di seguito si riportano alcuni indicatori (che verranno comunicati agli studenti) individuati in sede di Dipartimento per la valutazione delle prove orali/scritte:**

- Adeguatezza del discorso/testo: aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento dato
- Caratteristiche del contenuto: livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, capacità di approfondimento, padronanza dell'argomento
- Organizzazione: articolazione, coesione e coerenza, capacità di collegamenti e confronti
- Correttezza formale e proprietà lessicale: uso del linguaggio specifico

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:** Paolo Di Sacco: *La scoperta della letteratura 3. Dal secondo ottocento ad oggi*, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori.

## STORIA

Prof.ssa Federica Albano

### **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

Gli studenti hanno raggiunto nel complesso un **livello discreto** (in alcuni casi anche **buono**) nelle competenze previste:

1. **Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici**
  - Descrive e collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico **(C-B)**
2. **Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato**
  - Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato **(C)**
3. **Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)**
  - Individua i diversi ambiti della conoscenza storica **(B)**

**LEGENDA:** A = livello buono B = livello discreto C = livello sufficiente (di soglia) obiettivo minimo

D = livello insufficiente (competenza non raggiunta)

Gli allievi hanno evidenziato nel complesso impegno serio e costante nell'attività didattica, vivacità ed interesse, partecipazione attiva al dialogo educativo.

### **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:** (anche attraverso UDA o moduli)

Modulo 1. MODULO di RACCORDO: Il Risorgimento. L'Italia dopo il 1861: problemi e prospettive della nazione dopo l'Unificazione.

Modulo 2. DALLA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE ALL'ETA' GIOLITTIANA

- Caratteri principali della Seconda Rivoluzione Industriale
- La nascita della società di massa
- Nazionalismo e razzismo alla fine dell'800
- L'imperialismo
- Il decollo industriale dell'Italia e la crisi di fine secolo

- L'età giolittiana

### Modulo 3. LA GRANDE GUERRA. LA RIVOLUZIONE RUSSA

- L'Europa della *Belle époque*
- Lo scoppio della Prima Guerra Mondiale e l'intervento dell'Italia
- La Russia: rivoluzioni e guerra civile
- Le eredità della Grande Guerra e gli Anni Venti;
- Il quadro sociale ed economico del dopoguerra

### Modulo 4. L'AMERICA DAL BOOM ECONOMICO ALLA CRISI DEL '29

- Lo sviluppo economico degli Stati Uniti; taylorismo e fordismo
- La crisi di Wall Street: cause e conseguenze
- Il *New Deal* di Roosevelt

### Modulo 5. TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE

- Il fascismo
- Il nazismo
- Lo stalinismo
- L'Europa fra le due guerre negli Anni Trenta

### Modulo 6. LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La cause; gli scenari europei
- L'espansione dell'Asse; l'intervento americano
- L'Europa nazista; la Resistenza
- La Shoah
- La fine del conflitto

### Modulo 7. IL LUNGO DOPOGUERRA

- Le eredità della guerra
- Il bipolarismo; la *guerra fredda*
- L'Italia repubblicana: dalla ricostruzione al *miracolo economico*
- Gli Anni Settanta (quadro di sintesi)
- Il mondo post-coloniale e contemporaneo (quadro di sintesi)

#### **EDUCAZIONE CIVICA:**

Lo studio è stato affrontato in stretto collegamento con gli argomenti trattati in Storia:

- cogliendo le **connessioni** tra **storia, cittadinanza e Costituzione**
- studiando le istituzioni democratiche del '900 e confrontando modelli culturali e istituzionali diversi.

Si rimanda alla sezione relativa a "**Cittadinanza e Costituzione**", per le attività specifiche svolte.

#### **ABILITA':**

- Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche
- Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato
- Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica

**METODOLOGIE:**

- Lezioni frontali interattive con l'ausilio di audiovisivi e carte; attività di discussione/ricerca guidata
- lavori di gruppo e attività laboratoriali utilizzo di schemi e tabelle per facilitare lo studio.
- Lettura e analisi di documenti
- Problem solving
- Flipped classroom
- Uso di lezioni live con Google Meet

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento ai **4 livelli tassonomici** stabiliti per le **competenze-obiettivo**.

**Indicatori** individuati in sede di Dipartimento per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento dato
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso del linguaggio specifico disciplinare
- **Lettura e interpretazione di grafici, tabelle, carte geo-politiche**

**OBIETTIVI MINIMI:** il livello di soglia corrisponde al **livello C** descritto nella griglia delle competenze.

I **contenuti** riferiti a questo livello sono stati definiti dopo l'accertamento di pre-requisiti e livelli di partenza degli studenti.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

- Fossati/Luppi/Zanette: **"SENSO STORICO: il Novecento e il mondo contemporaneo"** Vol. 3 Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori
- fotocopie e schede fornite dal docente, articoli/documenti, appunti e schemi a cura degli studenti
- **materiali audiovisivi:** presentazioni in Power Point, video, documentari, slide, carte attive, ecc. (LIM)

**DIRITTO ED ECONOMIA**

Prof. Michele Rolle

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- 1) Identificare, in situazioni concrete la tipologia contrattuale e il relativo regolamento codicistico
- 2) Distinguere le diverse fasi del rapporto di lavoro
- 3) Individuare le regole in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro e di tutela della privacy
- 4) Utilizzare strumenti informatici nella gestione, trasmissione e conservazione dei documenti aziendali

**CONTENUTI:**

Il contratto in generale  
Gli elementi del contratto  
L'invalidità del contratto  
La rescissione e la risoluzione del contratto  
I principali contratti tipici:  
La vendita  
La locazione  
Il comodato e il mutuo  
Il mandato e la commissione  
I principali contratti d'impresa:  
L'appalto  
Il leasing  
Il leasing finanziario  
Il leasing operativo  
Il factoring  
I contratti di pubblicità  
La sponsorizzazione  
Il merchandising  
Disciplina e caratteri del lavoro subordinato  
Obblighi e diritti delle parti  
Cessazione del rapporto di lavoro subordinato  
Apprendistato  
Smart working

**IL TESTO UNICO SULLA SICUREZZA SUL LAVORO D.LGS 81/2008**

Struttura e ambito applicativo del t.u.s.l.  
Gli obblighi del datore di lavoro  
Il Documento di valutazione dei rischi  
Il Servizio di prevenzione e protezione  
Gli obblighi dei lavoratori

**IL DOCUMENTO GIURIDICO**

Caratteristiche del documento giuridico  
L'efficacia probatoria delle scritture private  
Tempo e luogo delle scritture  
L'efficacia probatoria delle riproduzioni e delle copie degli atti pubblici

**IL DOCUMENTO INFORMATICO**

La nozione di documento informatico  
La firma elettronica  
La firma digitale  
L'efficacia probatoria del documento informatico  
La posta elettronica certificata

**LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI**

Il Codice della privacy  
L'ambito applicativo previsto dal Codice  
Gli adempimenti del titolare del trattamento  
Le modalità di trattamento e gli strumenti di tutela

**ABILITA':**

Conosce le principali tipologie contrattuali  
 Conosce le caratteristiche fondamentali del rapporto di lavoro e gli obblighi che ne derivano.  
 Conosce gli obblighi del datore di lavoro, dei suoi collaboratori e dei lavoratori in materia di sicurezza sul lavoro e di tutela della riservatezza.  
 È in grado di ricercare un testo normativo utilizzando strumenti informatici.

**METODOLOGIE:**

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom –  
 Uso di lezioni live con Google Meet

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Si fa riferimento alle abilità e si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

**TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE E DELLA RELAZIONE**

**Prof.ssa Rossana De Santis**

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:** Tecniche della comunicazione

Saper riconoscere e utilizzare alcuni termini fondamentali riferiti:

1. Alla comunicazione interpersonale;
2. Alla relazione lavorativa;
3. Al linguaggio pubblicitario.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

I diversi stili comunicativi:

- A. stile autoritario;
- B. autorevole;
- C. stile assertivo e propositivo.

Il colloquio e l'autocolloquio per la crescita personale e la risoluzione dei conflitti in ambito lavorativo.

Le diverse forme di mobbing.

La sindrome di Bourn out.

Il Taylorismo: l'iperlavoro nelle fabbriche nei primi anni del Novecento.

Riflessioni sul film "Tempi moderni".

L'alienazione dell'operaio nella catena di montaggio.

La crisi del ventinove: alcune cause basilari.

Il lavoro femminile e le Suffragette.

Herzberg e le teorie motivazionali legate alla piramide di Maslow.

Steve Cutts e le rappresentazioni pessimistiche del fenomeno consumistico.  
Cortometraggio di Steve Cutts "Happines": il concetto di felicità e il rapporto con il consumismo attuale.

Il linguaggio pubblicitario e la pubblicità subliminale.

Riflessioni sul film: "The Truman show".

**ABILITA':**

Individuare e riconoscere le diverse forme di comunicazione.

Distinguere gli stili comunicativi: autoritario, autorevole, assertivo.

Esprimere le principali caratteristiche dell'organizzazione lavorativa secondo Taylor.

Individuare i principi fondamentali delle teorie motivazionali di Herzberg

Esprimere alcuni concetti fondamentali legati al consumismo: i cortometraggi di S.Cutts.

Riconoscere alcuni aspetti basilari legati ai fenomeni pubblicitari.

Descrivere il linguaggio pubblicitario e alcune tecniche persuasive

**METODOLOGIE:**

**Lezione interattiva**

**Attività di sintesi su Classroom**

**Lavori individuali e di gruppo**

**Interrogazioni e questionari aperti**

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Si fa riferimento ai criteri esplicitati nella griglia d'Istituto.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo

Presentazioni PPT

Appunti e materiale multimediale

**LINGUA INGLESE**

**Prof.ssa Gabriella Cefalo**

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina**

B ) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio

B ) Coglie i punti-chiave e il senso generale di un testo

C) Espone e interagisce con qualche difficoltà, formulando frasi brevi, ma pertinenti e comprensibili

C) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali

**LEGENDA:** A = livello buono B = livello discreto C = livello sufficiente (soglia)

D = livello insufficiente (competenza non raggiunta)

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

**The market and marketing:**

What is marketing ( market segmentation, market research )

The SWOT analysis

Espressioni legate a dialoghi relativi al marketing

**The American elections 2020/21**

-Washington and famous sights

**Covid and vaccines in UK:** ( posizione del governo britannico in relazione all'approvazione dei vaccini.)

**The world trade organization. ( WTO )**

-The language of trade

-International commerce and Incoterms

**International water day** (per la celebrazione della giornata mondiale dell'acqua )

**The history of graffiti** ( argomento di civiltà' )

**The Bank of England:**

- history and mission

**Grammar revision** ( present perfect e simple past )

**Business ethics and green economy:**

-The triple bottom line

-Sustainable business

-Fair trade

-Microfinance

-Ethical banking and investments

-The 17 Sustainable Development Goals ( lavoro legato all'UDA di E. Civica )

- Ethical fashion: advantages and disadvantages

**Documents in business:**

-The invoice

-Export documents and terms

-Transport

-Payment terms

Brexit:

history and developments

(anche attraverso UDA o moduli)

**ABILITA':**

- Comprendere i punti-chiave e il senso generale di un testo orale e scritto
- Esporre in modo complessivamente corretto e tenere aperta una conversazione usando lessico e terminologia sufficientemente corretta
- Essere in grado di fare legami interdisciplinari con altre discipline

**METODOLOGIE:**

Lezione frontale

Discussione guidata

Lavori in gruppo a distanza ( studenti in piccoli gruppi hanno lavorato su piattaforma meet su argomenti assegnati )

Approfondimenti personali

Power point per presentare vari argomenti trattati

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Per la valutazione si fa riferimento ai livelli tassonomici stabiliti per le competenze obiettivo per la classe quinta

Nella valutazione degli allievi si è tenuto conto, inoltre:

1. del miglioramento rispetto al livello di partenza
2. della puntualità nelle consegne
3. della partecipazione attiva allo svolgimento delle attività proposte

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

**Testo adottato: Business expert.** Casa Editrice Pearson.  
Bentini-Bettinelli-O' Malley

Schede tratte da altri testi

Siti web:

BBC UK

Loescher English

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA – LINGUA FRANCESE

Prof.ssa Consuelo Viotto

### **COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Francese**

- Comprendere messaggi orali di vario tipo
- Esprimersi oralmente in modo semplice su argomenti attinenti al proprio ambito professionale.
- Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.
- Produrre testi scritti di carattere specialistico (e-mail).

### **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

#### **Le marketing : définition**

le marketing direct  
 les motivations d'achat  
 l'analyse SWOT  
 le marketing mix  
 l'analyse du plan marketing  
 le cycle de vie du marché  
 la publicité et la promotion

#### **La logistique : définition**

les différents modes de transport  
 la livraison  
 la correspondance

#### **Le règlement : les modes de paiement**

la correspondance fournisseur-client  
 la correspondance client-fournisseur

#### **La bourse et les banques (cenni)**

#### **Le monde du travail : le marché du travail**

les types de contrat  
 la recherche d'emplo  
 le C.V. et la lettre de motivation  
 L'entretien de recrutement  
 Répondre à des annonces

### **ABILITA':**

- Comprendere il senso globale di un messaggio
- Esprimersi in modo sufficientemente corretto.
- Leggere in modo comprensibile e orientarsi nella comprensione di un testo
- Produrre testi semplici in modo sufficientemente corretto

### **METODOLOGIE:**

Lezioni frontali  
 Riassunti  
 Fotocopie

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Per la valutazione si è tenuto conto della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

**Connexion** entreprise, Parodi Vallacco, Trevisini

Riassunti

Fotocopie

Audio

**MATEMATICA**

Prof.ssa Simona Gaudino

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

1. Operare con le disequazioni
2. Classificare le funzioni e saper determinare campo di esistenza, intersezioni con gli assi e segno
3. Leggere il grafico di una funzione
4. Operare con limiti e asintoti di una funzione
5. Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione
6. Operare con metodi e strumenti matematici per interpretare fenomeni della realtà

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:****Modulo 1:**

## LIMITI DI FUNZIONE

- Limiti di funzioni intere, fratte.
- Risoluzione delle principali forme indeterminate.
- Ricerca degli asintoti orizzontali e verticali di una funzione.
- Interpretazione grafica del concetto di limite.

**Modulo 2:**

## DERIVATA DI FUNZIONE:

- Definizione di derivata di una funzione.
- Calcolo della derivata in un punto e della funzione derivata.
- Interpretazione grafica della derivata: funzioni crescenti e decrescenti.

**Modulo 3:**

## STUDIO DI FUNZIONE:

- Ricerca con metodi algebrici del dominio di funzioni intere, fratte.
- Studio del segno di una funzione.
- Ricerca delle intersezioni con gli assi cartesiani.
- Ricerca degli asintoti.
- Studio del segno della derivata prima e ricerca dei punti di massimo e di minimo.
- Rappresentazione grafica della funzione.

**Modulo 4:****LETTURA COMPLETA DEL GRAFICO DI FUNZIONE:**

- Dal grafico alle principali caratteristiche della funzione: dominio, segno, intersezioni con gli assi, limiti agli estremi del dominio, asintoti, intervalli di crescita e di decrescenza, massimi e minimi.

**ABILITA':**

- C) Interpretare il simbolismo, ma non sempre le regole sintattiche vengono usate correttamente.
- C) Leggere il grafico in modo esaustivo.
- C) Classifica correttamente le funzioni, individua le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno, ma non sempre le applica correttamente.
- C) Calcola correttamente semplici limiti e li collega allo studio degli asintoti, di cui conosce definizione e tipologia.
- C) Calcola correttamente semplici derivate e le collega allo studio dei punti estremanti di una funzione.
- C) Attraverso il modello matematico interpreta gli aspetti essenziali di fenomeni del reale.

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**METODOLOGIE:**

problem solving, peer to peer, flipped classroom

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella sezione delle abilità (vedi legenda); si è tenuto conto della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo, LIM, esercizi e materiale caricato su classroom

**SCIENZE MOTORIE**

Prof. Elio Cinnadaio

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- Individuare collegamenti e relazioni tra sport, regole e fair play con riferimenti a persone e situazioni del mondo dello sport attuale.
- Riconoscere e utilizzare le nozioni e gli strumenti per uno stile di vita corretto secondo le indicazioni dell'OMS.
- Conoscere ed esporre contenuti nell'ambito della storia dello sport, utilizzando un lessico appropriato .

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

- Storia delle Olimpiadi antiche e origini delle Olimpiadi Moderne
- La Tregua Olimpica e i simboli dell' evento.
- Le Paraolimpiadi
- Lo sport e la parità di genere
- Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia
- Regole per la sicurezza #iomiallenoacasa
- Consigli per una postura corretta durante lo studio
- I passi della Salute” ( attività pratica)

**ABILITA':**

Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico.

- Essere in grado di progettare , organizzare e presentare elaborati sotto forma di materiale multimediale (power point, video ecc)
- Essere consapevoli dei corretti comportamenti durante l'attività motoria in diversi contesti

**METODOLOGIE:**

Lezione frontale partecipata, lavori in piccoli gruppo e successiva esposizione-condivisione con il gruppo classe, visione di film inerenti gli argomenti trattati, utilizzo di articoli di giornale come spunto di approfondimento, didattica a distanza - videolezioni con MEET, condivisione di materiali su classroom, realizzazione di schemi e mappe concettuali.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

La valutazione (sia con la didattica “classica” svolta in presenza, sia con la didattica a distanza) ha tenuto conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze obiettivo proprie della disciplina.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo : IN MOVIMENTO Ed. Marietti  
Audiovisivi ,link e filmati

**RELIGIONE**

Prof.ssa Alessia Saracino

**COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:** relazione uomo-Dio e linguaggio Religioso -valori etici.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:** conoscenza base termini specifici, conoscenza base calendario Liturgico, conoscenza minima bioetica.

(anche attraverso UDA o moduli)

**ABILITA':** confronto orientamenti e risposte interculturali, opera criticamente scelte etico-religiose in ambito interreligioso

**METODOLOGIE:** compito di realtà, confronto, dialogo e visione di film-interviste.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:** attenzione ed impegno

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:** testo: all'ombra del sicomoro, materiale multimediale ed esperienze loro presentate e confrontate. Conoscenza base termini specifici, conoscenza base calendario Liturgico, conoscenza minima bioetica.

## 8. – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 - Criteri di attribuzione dei crediti

In riferimento all'art. 11 dell'O.M. 53, e all'allegata TABELLA, nell'attribuzione del credito scolastico complessivo si terrà conto dei:

- ✓ Crediti derivanti dalla media dei voti della classe quinta
- ✓ Crediti delle classi terza e quarta
- ✓ Crediti formativi così individuati
  - Partecipazione attiva all'Alternanza scuola lavoro valutata con giudizio d'eccellenza
  - Servizio Tutor H
  - Conseguimento certificazione ECDL

- Partecipazione attiva ai progetti d'Istituto
- Attività sportive individuali e/o culturali-tecniche
- Attività individuali di volontariato

I crediti relativi alla classe quinta saranno attribuiti tenuto conto del grado di preparazione complessiva con riguardo al:

- ✓ Profitto
- ✓ Assiduità e frequenza
- ✓ Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo

In prima istanza l'attribuzione del credito passa per la valutazione complessiva del profitto:

- verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più alta del credito agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia;
- agli allievi che saranno ammessi all'esame di Stato a maggioranza e/o con il voto di consiglio in una disciplina, verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più bassa del credito anche se la media matematica dei voti si colloca nella seconda metà della fascia.

Le voci:

- *frequenza e interesse;*
- *impegno e partecipazione al dialogo educativo*

sono gli elementi che possono determinare variazioni all'interno della fascia di attribuzione del credito individuata tramite la media aritmetica dei voti ed attribuita secondo il precedente criterio.

## 8.2 - Griglie di valutazione colloquio

Si allega la griglia ministeriale.

## 8.3 - Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

E' prevista la simulazione del colloquio orale nella settimana dal 24 al 28 maggio.

## 9. Allegati

- ✓ Eventuali PdP e PEI di allievi certificati (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).
- ✓ Eventuali elenchi allievi con i riferimenti alle attività di PCTO – Orientamento –progetti - altre attività di arricchimento dell’offerta formativa e/o attinenti a **EDUCAZIONE CIVICA (MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE)**.
- ✓ Tabella per l’attribuzione dei crediti
- ✓ Griglia ministeriale per la valutazione del colloquio
- ✓ UDA/progetti di Educazione Civica
- ✓ Specificare eventuali altri allegati e se sono da considerare materiale riservato
- ✓ Specificare eventuali altri allegati e se sono da considerare materiale riservato.

Il Presidente del Consiglio di classe

La Dirigente scolastica

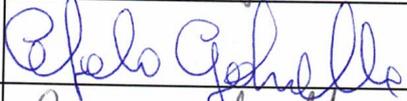
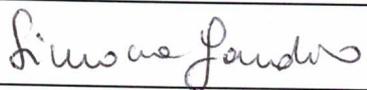
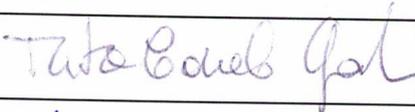
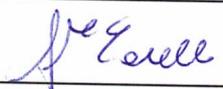
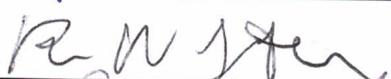
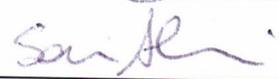
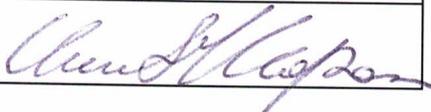
Federica Albano

“ORIGINALE FIRMATO AGLI ATTI DELLA SCUOLA”

Adriana Ciaravella

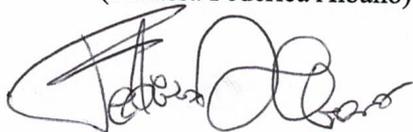
“ORIGINALE FIRMATO AGLI ATTI DELLA SCUOLA”

I docenti componenti il Consiglio della classe VD dichiarano di aver predisposto e approvato il Documento del 15 maggio pubblicato nella sezione Albo on line dell'Istituto Paolo Boselli

docente	disciplina	firma
Federica Albano	Lingua e letteratura italiana e Storia	
Gabriella Cefalo	Lingua inglese	
Consuelo Viotto	Lingua francese	
Simona Gaudino	Matematica	
Michele Rolle	Diritto ed Economia	
Rita Consuelo Gastaldi	Tecniche prof.li dei servizi commerciali	
Anna Maria Tarello	APPLICAZIONI GESTIONALI <del>Informatica e laboratorio</del>	
Rossana De Santis	Tecniche di comunicazione e relazione	
Elio Cinnadaio	Scienze Motorie	
Alessia Saracino	Religione	
Chiara Caposio	Sostegno	

Il coordinatore di classe

(Prof.ssa Federica Albano)



La Dirigente scolastica

(Prof.ssa Adriana Ciaravella)

I rappresentanti degli studenti (per presa visione)

