



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE: 5° M SERALE

INDIRIZZO: ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO-SANITARI

ANNO SCOLASTICO: 2020-2021

A – PARTE INTRODUTTIVA COMUNE ALL'INTERA PROGRAMMAZIONE DEL CDC

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE PER LA DDI

In seguito all'introduzione della DDI per l'emergenza pandemica da Covid-19, la programmazione già elaborata subirà un processo di rimodulazione che ne modificherà in parte – e in taluni casi drasticamente – l'impianto organizzativo-didattico. Di seguito si riportano le variazioni, le aggiunte, le riformulazioni e le armonizzazioni con la DDI.

CONTENUTI E CONOSCENZE

Data la complessità e le difficoltà intrinseche alla DDI, i contenuti previsti dalla programmazione annuale, pur nel quadro di un' incisiva e responsabile azione didattica volta ad assicurare l'apprendimento delle principali coordinate tematiche, degli approcci metodologici e interpretativi e delle prospettive proprie dello statuto scientifico di ciascuna disciplina d'insegnamento, verosimilmente potranno subire un sensibile processo di selezione, con conseguenti riduzioni, sintesi o semplificazioni.

OBIETTIVI, COMPETENZE, ABILITÀ

Rimangono invariati gli obiettivi, le competenze di base disciplinari, le competenze chiave per l'apprendimento permanente e le abilità.

METODOLOGIA

Tra le metodologie indicate nelle UDA si selezioneranno quelle più adeguate per la DDI; inoltre, alla lezione frontale si potranno affiancare tecniche metodologiche più innovative (lezione segmentata, *Flipped classroom*, *Cooperative learning*, *Debate*, *Brain storming*, *Problem solving*), calate però sempre nel contesto concreto della classe, scelte in base alla loro effettiva applicabilità, alla reale utilità per raggiungere gli obiettivi formativi, alla risposta degli allievi e sottoposte al giudizio autonomo del docente. Fondamentale, infine, l'apertura di tutti gli insegnamenti all'esercizio della prospettiva interdisciplinare (che dovrà caratterizzare in particolar modo l'ora di educazione civica).

TIPOLOGIA DELLE PROVE, MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE

La tipologia e il numero delle prove di verifica non subirà variazioni sostanziali, ma in relazione alla DDI saranno privilegiate interrogazioni orali brevi, individuali e di gruppo, colloqui,



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

verifiche collettive con prove strutturate e semistrutturate, con feedback immediato e in grado di potenziare la capacità di autocorrezione, elaborati scritti guidati, inviati e restituiti mediante *Classroom* (o in taluni casi anche via e-mail), con discussioni collettive delle correzioni in sincrono o in asincrono. Per l'accertamento degli apprendimenti, rivestiranno un ruolo significativo la valutazione formativa, il grado di partecipazione e di interesse degli studenti alle attività proposte e lo sviluppo graduale ma costante delle competenze disciplinari e interdisciplinari.

MATERIALI DI STUDIO

I materiali di studio si arricchiranno di documenti in versione digitale (che sostituiranno del tutto i materiali cartacei distribuiti in classe), quali audiolezioni e videolezioni, link di contenitori didattici per lo studio e le esercitazioni attinti dal *Web* (con rigorosa selezione delle fonti) e dal testo adottato, lezioni preparate in *PP*, ipertesti, mappe modificabili ecc.

STRUMENTI DIGITALI

Si utilizzeranno i seguenti strumenti digitali:

- PC, tablet, smartphone
- *Google Meet* (per la lezione sincrona)
- *Classroom* per l'invio di materiali didattici e lezioni asincrone (eventualmente anche mediante e-mail)
- programmi *Office* per la fruizione e lo studio di materiali formativi (*Word, PDF, PP*)
- estensione digitale dei libri di testo (nel caso in cui i testi adottati appartengano alla tipologia B)
- posta elettronica istituzionale e registro elettronico (sezione Bacheca) per comunicazioni e avvisi
- *Whatsapp* o altre applicazioni di messaggistica istantanea per eventuali interazioni dirette.

ALLIEVI BES E STRATEGIE DI INCLUSIONE

Per gli allievi con DSA e con svantaggio linguistico si predisporrà un'attività personalizzata nel rispetto delle misure adottate nei PDP (materiali didattici semplificati ma che preservino tutti i nessi logici e garantiscano la coerenza e la completezza dell'argomento trattato, mappe, sintesi, invio e suggerimento di link, video e contenuti digitali attinti dal *Web* e dal testo in uso appositamente elaborati per alunni con disturbi specifici di apprendimento, verifiche scalari, colloqui informali ecc.).



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

B - PARTE DISCIPLINARE

1. DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE: 5° M SERALE (TERZO PERIODO DIDATTICO) – I.P. SERVIZI SOCIOSANITARI

DOCENTE: LIVIA LANTERMO

PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)

Di seguito si riportano le UDA che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione CONTENUTI E CONOSCENZE della PARTE INTRODUTTIVA – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

N.B. A causa della situazione eccezionale dell'anno scolastico scorso 2019-20 (Pandemia Covid-19 con obbligo di didattica a distanza per i mesi di marzo –aprile- maggio- giugno 2020) e di quello ora in corso (inizio con didattica in presenza in sicurezza dal 14 settembre, da 26 ottobre didattica a distanza al 75% e successivamente didattica a distanza al 100%) già questa programmazione iniziale prevede degli scostamenti dalla programmazione dipartimentale, ma si prevedono ulteriori modifiche in corso d'anno.

| | I QUADRIMESTRE |
|----------------------|--|
| UDA. III. 0 | CENNI SUL NEOCLASSICISMO E IL PREROMANTICISMO/ROMANTICISMO. IL CONTESTO STORICO-CULTURALE PIA - UDA. II.2.3 |
| UDA - III.1.1 | - Competenze linguistico testuali: tecniche di organizzazione di un testo di ordine generale e di analisi ed interpretazione di testi. - Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio. (LINGUA ITALIANA - linee guida secondo biennio – 5° anno - 2012) |
| | - Competenze linguistico testuali: redazione di testi informativo-argomentativi. |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

| | |
|----------------------------|---|
| UDA-III.2.1 | Tecnologia dell'informazione e comunicazione - Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale (LINGUA ITALIANA - linee guida secondo biennio – 5° anno - 2012) |
| UDA-III.1.3 | - Naturalismo e Verismo <i>Sostituzione con l'inizio del Simbolismo italiano: G. Pascoli</i> - Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, a partire da una selezione di autori e testi emblematici - Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche (LETTERATURA linee guida secondo biennio – 5° anno - 2012) |
| UDA-III.1.4 | - Il primo Novecento ed il Decadentismo. Il contesto storico culturale. Gli Autori: G. D'Annunzio Il Decadentismo di G. D'Annunzio - Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, a partire da una selezione di autori e testi emblematici - Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche (LETTERATURA linee guida secondo biennio – 5° anno - 2012) |
| | II QUADRIMESTRE |
| UDA-III.2.1 | - Competenze linguistico testuali: redazione di testi informativo-argomentativi. Tecnologia dell'informazione e comunicazione - Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale (LINGUA ITALIANA - linee guida secondo biennio – 5° anno - 2012) |
| UDA-III.1.5 parte prima | - Crepuscolarismo e Avanguardie storiche. Il contesto storico- culturale. Gli autori e le opere: Corazzini, Gozzano, Marinetti. La poesia crepuscolare (G. Gozzano) - Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, a partire da una selezione di autori e testi emblematici - Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche Rapporto tra opere letterarie e altre espressioni artistiche |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

| | |
|------------------------------|---|
| | (Letteratura - linee guida secondo biennio – 5° anno - 2012) |
| UDA-III.1.5 parte seconda | <p>- Crepuscolarismo e Avanguardie storiche. Il contesto storico- culturale. Gli autori e le opere: Corazzini, Gozzano, Marinetti</p> <p>Le Avanguardie Storiche ed il Futurismo Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, a partire da una selezione di autori e testi emblematici - Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche - Rapporto tra opere letterarie e altre espressioni artistiche <p>(Letteratura - linee guida secondo biennio – 5° anno - 2012)</p> |
| UDA III.2.X | <p>Argomentare su tematiche predefinite in conversazioni e colloqui secondo regole strutturate. In preparazione all'esame di Stato</p> <p>(Lingua Italiana - linee guida secondo biennio – secondo biennio - 2012)</p> |

- LE UDA III.2.1 E UDA - III.1.1 SARANNO SVILUPPATE SIA NEL PRIMO SIA NEL SECONDO QUADRIMESTRE
- LE ATTIVITÀ RICONDUCIBILI ALL'ATTIVITÀ "EDUCAZIONE CIVICA INTERDISCIPLINARE", SARANNO INSERITE E DECLINATE ALL'INTERNO DELLE UDA PREVISTE.

Note alla programmazione dipartimentale

Pur cercando di adeguarsi il più possibile alla programmazione dipartimentale occorre far qui alcune considerazioni.

Tale programmazione è ancora fatta in modo uniforme. Vale cioè per le classi dell'Istituto Tecnico Turistico, come per quelle dell'Istituto Professionale (Servizi Commerciali e Servizi Sociosanitari).

La classe V M Servizi Sociosanitari è gruppo classe al cui interno vi sono alcuni studenti con livelli di base piuttosto bassi, con studenti per cui sarà necessario predisporre dei PDP (B.E.S.) e con alcuni studenti non madrelingua italiana. Per queste ragioni si rende necessario pensare fin dall'inizio ad un adeguamento della *programmazione in ottica inclusiva*.

Nelle linee guida dell'Istituto Professionale il peso della storia della letteratura è minore rispetto a ciò che avviene negli Istituti Tecnici e nei Licei. Anzi tale sezione è lasciata molto nel vago a discrezione del docente, per sviluppare competenze maggiormente operative-professionalizzanti in lingua Italiana.

Pertanto ritengo di dover fare delle modifiche all'impianto dipartimentale per calarlo nella realtà della classe in questione.

I criteri. Per questi studenti è necessario non proporre la presentazione di correnti letterarie numerose. Faticano a cogliere e comprendere una determinata *poetica* in quanto devono far riferimento a *categorie di pensiero astratte* con cui, molti di loro, non hanno dimestichezza. Per questo la letteratura risulta per loro faticosa da studiare. Inoltre a molti manca quasi del tutto un riferimento culturale valoriale positivo legato a questa disciplina. Il docente deve quindi prima sensibilizzare, far accettare o ricostruire il senso dei contenuti letterari, cioè trovare il modo di renderli accattivanti. Poi renderli comprensibili, pur



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

incrementando le competenze degli studenti. Non si può chiedere di trattare numerose *poetiche* agli studenti dei corsi serali. Occorre lavorare su meno *correnti*, ma forse in modo un po' più approfondito. Occorre inoltre dare a questi studenti più tempo per l'elaborazione personale.

Altro criterio adottato nella presentazione delle correnti letterarie è il tentativo far notare l'evoluzione di un certo movimento letterario o la nascita di un movimento di contrasto. Per questo motivo presenteremo **Pascoli e d'Annunzio; il Crepuscolarismo e le Avanguardie storiche.**

Lavorando in questo modo potrebbe essere necessaria una riduzione dei contenuti delle ultime UDA.

- Si cercherà inoltre di individuare tutti i collegamenti (intra e interdisciplinari) utili per incrementare le competenze in uscita degli studenti, facilitando loro la partecipazione alle prove dell'Esame di Stato.

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

In sede di Dipartimento disciplinare si è concordato di prevedere almeno due verifiche orali e due verifiche di Italiano scritto per ogni quadrimestre.

Si aggiunge che il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno subordinati alle esigenze dalla DDI (v. la rubrica TIPOLOGIA DELLE PROVE, MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE della PARTE INTRODUTTIVA).

LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI

Nonostante la scelta effettuata lo scorso anno scolastico di Libri di testo uniformi (per Letteratura e Storia) per tutti gli indirizzi di studio dei corsi serali dell'Istituto Boselli, si ritiene opportuno utilizzare DISPENSE PREPARATE DAL DOCENTE e disponibili in formati digitali (WORD-PDF- POWERPOINT, ecc.). Il docente di Italiano e Storia lo scorso anno scolastico ha effettuato una sperimentazione in merito.

Per il III periodo didattico non sono previste, obbligatoriamente, lezioni o parti di Uda da svolgersi con la modalità FAD.

I materiali didattici, saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

I materiali prodotti sono pensati in ottica inclusiva, quindi uguali ed adatti a tutto il gruppo classe. Il docente adotta per tutti modalità di semplificazione dei contenuti attraverso immagini, cartine, fotografie, schemi, mappe concettuali, file video e/o sonori.

PROGRAMMAZIONE PER LA DDI (V. PARTE INTRODUTTIVA ALLA PIANIFICAZIONE DIDATTICA)

ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI

ANCHE LA TIPOLOGIA VALUTATIVA POTRÀ CAMBIARE IN MERITO ALLE ESIGENZE DIDATTICHE, AL MOMENTO NON PREVEDIBILI.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

2. DISCIPLINA: STORIA

CLASSE: 5° M SERALE (TERZO PERIODO DIDATTICO) I.P. SERVIZI SOCIOSANITARI

DOCENTE: LIVIA LANTERMO

PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)

Di seguito si riportano le UDA che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione CONTENUTI E CONOSCENZE della PARTE INTRODUTTIVA – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

N.B. A causa della situazione eccezionale dell'anno scolastico scorso 2019-20 (Pandemia Covid-19 con obbligo di didattica a distanza per i mesi di marzo –aprile- maggio- giugno 2020) e di quello ora in corso (inizio con didattica in presenza in sicurezza dal 14 settembre, da 26 ottobre didattica a distanza al 75% e successivamente didattica a distanza al 100%) già questa programmazione iniziale prevede degli scostamenti dalla programmazione dipartimentale, ma si prevedono ulteriori modifiche in corso d'anno.

| | I QUADRIMESTRE |
|---------------------------------------|---|
| UDA -III: 0 | Ripasso degli avvenimenti più rilevanti dal 1500 al secondo 1800 – PIA UDA-II.2.2 UDA-II.2.3 UDA-II.2.4 |
| UDA- III.1.2 parte prima | Il primo conflitto mondiale |
| UDA- III.1.2 parte seconda | La rivoluzione russa |
| | II QUADRIMESTRE |
| UDA- III.2.1 parte prima | Il secondo conflitto mondiale, |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

| | |
|---------------------------------------|---|
| UDA- III.2.1 parte seconda | Il secondo dopoguerra |
| UDA- III.2.1 parte terza | La guerra fredda |
| UDA- III.2.4 | Quadro generale principali organizzazioni internazionali, principali eventi storico-politici della seconda metà del Novecento e dell'età contemporanea. |

- LE ATTIVITÀ RICONDUCEBILI ALL'ATTIVITÀ "EDUCAZIONE CIVICA INTERDISCIPLINARE", SARANNO INSERITE E DECLINATE ALL'INTERNO DELLE UDA PREVISTE.

Note alla programmazione dipartimentale

Pur cercando di adeguarsi il più possibile alla programmazione dipartimentale occorre far qui alcune considerazioni.

Gli avvenimenti oggetto delle UDA del 5° anno sono numerosi, complessi e determinanti per comprendere la realtà attuale. Nel limitato tempo a disposizione (70% del monte ore dei corsi diurni) diventa difficile trattarli in modo tale che vengano adeguatamente compresi. Occorrerà fare delle scelte e trattarne alcuni in maniera più accurata ed altri lasciarli sullo sfondo. Inoltre sarebbe necessario aderire maggiormente alle linee guida (d.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 6)

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

In sede dipartimentale si è deciso di prevedere almeno due verifiche per ogni quadrimestre.

Si aggiunge che il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno subordinati alle esigenze dalla DDI (v. la rubrica TIPOLOGIA DELLE PROVE, MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE della PARTE INTRODUTTIVA).

LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI

Nonostante la scelta effettuata lo scorso anno scolastico di Libri di testo uniformi (per Letteratura e Storia) per tutti gli indirizzi di studio dei corsi serali dell'Istituto Boselli, si ritiene opportuno utilizzare DISPENSE PREPARATE DAL DOCENTE e disponibili in formati digitali (WORD-PDF- POWERPOINT, ecc.). Il docente di Italiano e Storia lo scorso anno scolastico ha effettuato una sperimentazione in merito.

Ulteriori materiali didattici integrativi, anche nell'ambito della FAD (Formazione a distanza), saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

I materiali prodotti sono pensati in ottica inclusiva, quindi uguali ed adatti a tutto il gruppo classe. Il docente adotta per tutti modalità di semplificazione dei contenuti attraverso immagini, cartine, fotografie, schemi, mappe concettuali, file video e/o sonori.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

PROGRAMMAZIONE PER LA DDI (V. PARTE INTRODUTTIVA ALLA PIANIFICAZIONE DIDATTICA)

ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI

ANCHE LA TIPOLOGIA VALUTATIVA POTRÀ CAMBIARE IN MERITO ALLE ESIGENZE DIDATTICHE, AL MOMENTO NON PREVEDIBILI.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

3. DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSE: 5° M SERALE (TERZO PERIODO DIDATTICO) I.P. SERVIZI SOCIOSANITARI

DOCENTE: RIPALTA MARIA ABATINO

PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)

Di seguito si riportano le UDA (suddivise per annualità per il primo e il secondo Periodo) che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021. Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione CONTENUTI E CONOSCENZE della PARTE INTRODUTTIVA – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

| | I QUADRIMESTRE |
|--------------|------------------------------------|
| UDA 1 | Body parts, illnesses and injuries |
| UDA 2 | From childhood to adolescence |
| UDA 3 | Adolescence: an age of transition |
| | II QUADRIMESTRE |
| UDA 4 | The elderly and mental decline |
| UDA 5 | Human rights |
| UDA 6 | Human rights legends |

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

Si prevedono almeno due verifiche scritte e una verifica orale per quadrimestre. Le verifiche saranno costituite da: colloqui, prove scritte, prove strutturate e semi-strutturate.

Si aggiunge che il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno subordinati alle esigenze dalla DDI (v. la rubrica TIPOLOGIA DELLE PROVE, MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE della PARTE INTRODUTTIVA).



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI

E' in adozione il seguente testo:

Revellino, Schinardi, Tellier, *Growing into Old Age*, ed. Clitt

Se necessario, verranno fornite dall'insegnante schede o fotocopie a completamento degli argomenti programmati.

Ulteriori materiali didattici integrativi, anche nell'ambito della FAD (Formazione a distanza), saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

PROGRAMMAZIONE PER LA DDI (V. PARTE INTRODUTTIVA ALLA PIANIFICAZIONE DIDATTICA)

ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

4. DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

CLASSE: 5° M SERALE (TERZO PERIODO DIDATTICO) I.P. SERVIZI SOCIOSANITARI

DOCENTE: DANIELA EBERLE

PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)

Di seguito si riportano le UDA che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione CONTENUTI E CONOSCENZE della PARTE INTRODUTTIVA – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

| | I QUADRIMESTRE |
|--------------|--|
| UDA 1 | Vieillir en santé |
| UDA 2 | La personne âgée: les problèmes du troisième âge |
| UDA 3 | Les problèmes les plus sérieux du vieillissement |
| | II QUADRIMESTRE |
| UDA 4 | Le secteur socio-médical |
| UDA 5 | La ville de Paris et ses monuments |
| UDA 6 | Porte ouverte sur l'Europe |

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

Si prevedono almeno due verifiche scritte e due prove orali per quadrimestre. Le verifiche saranno costituite da colloqui, prove scritte, prove strutturate e semistrutturate

Si aggiunge che il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno subordinati alle esigenze dalla DDI (v. la rubrica TIPOLOGIA DELLE PROVE, MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE della PARTE INTRODUTTIVA).



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI

È in adozione il seguente libro di testo:

P. Revellino – G. Schinardi – E. Tellier, *Enfants Ados Adultes*, CLITT

I materiali didattici, saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

PROGRAMMAZIONE PER LA DDI (V. PARTE INTRODUTTIVA ALLA PIANIFICAZIONE DIDATTICA)

ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

5. DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE: 5[°]M SERALE (TERZO PERIODO DIDATTICO) I.P. SERVIZI SOCIO-SANITARI

DOCENTE: ALICE RAELI

PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)

Di seguito si riportano le UDA (suddivise per annualità per il primo e il secondo Periodo) che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021. Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione CONTENUTI E CONOSCENZE della PARTE INTRODUTTIVA – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

| | I QUADRIMESTRE |
|--------|---------------------------------|
| UDA 12 | Disequazioni |
| UDA 13 | Introduzione alle funzioni |
| UDA 14 | Limiti Discontinuità e Asintoti |
| UDA 15 | Lettura dei Grafici |
| UDA 16 | Derivate |
| UDA 17 | Studio di funzioni |
| | |
| | II QUADRIMESTRE |
| UDA 18 | Integrali |
| UDA 19 | Statistica |
| UDA 20 | Probabilità |
| | |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

Si prevede almeno una verifica scritta e due orali per quadrimestre

Il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno subordinati alle esigenze dalla DDI

LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI

I materiali didattici in copia alle lezioni svolte in DAD vengono costantemente resi accessibili tramite Classroom G-suite for Education

PROGRAMMAZIONE PER LA DDI (V. PARTE INTRODUTTIVA ALLA PIANIFICAZIONE DIDATTICA)

ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

6. DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

CLASSE: 5°M SERALE (TERZO PERIODO DIDATTICO) I.P. SERVIZI SOCIOSANITARI

DOCENTE: RENATO PORCELLI

PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)

Di seguito si riportano le UDA e gli obiettivi previsti per ognuna (suddivise per annualità per il primo e il secondo Periodo) che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione CONTENUTI E CONOSCENZE della PARTE INTRODUTTIVA – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

| I QUADRIMESTRE | |
|---|--|
| TITOLO | OBIETTIVI PREVISTI |
| UDA N.1 Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari | Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, individuando i principali approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia. Realizzare azioni a sostegno dell'utente riconoscendone la complessità e scegliendo modalità operative adeguate sulla base di ciò che i diversi orientamenti evidenziano. |
| UDA N.2 Metodi di analisi e di ricerca in psicologia | Saper utilizzare alcuni strumenti di raccolta dei dati relativi a un certo fenomeno Utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi. Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla ricerca in psicologia. |
| UDA N.3 | |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

| | |
|--|---|
| <p>La figura professionale dell'operatore socio-sanitario</p> | <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati.</p> |
| <p>UDA N.4 L'intervento sui nuclei famigliari e sui minori</p> | <p>Realizzare azioni a sostegno dell'utente e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, progettando un piano di intervento individualizzato. Comprendere e interpretare i documenti legislativi Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> |
| <p>UDA N.5 L'intervento sui soggetti diversamente abili</p> | <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso l'utilizzo di sistemi relazionali adeguati Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona diversamente abile e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitarne l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> |
| <p>TITOLO</p> | <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI PREVISTI</p> |
| <p>UDA N.6 L'intervento sulle persone con disagio psichico</p> | <p>Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulla psicoterapia e sulle terapie alternative Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona con disagio psichico e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> |
| <p>UDA N.7 L'intervento sugli anziani</p> | <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi relazionali adeguati Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale</p> |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

| | |
|---|---|
| | <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona anziana malata di demenza e della sua famiglia per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitarne l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> |
| <p>UDA N.8 L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti</p> | <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona diversamente abile tossicodipendente e alcolodipendente per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente e dei suoi famigliari per facilitarne l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Realizzare azioni a sostegno della persona dipendente e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita</p> |
| <p>UDA N.9 Psicologia dei gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo</p> | <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso sistemi di relazione adeguati</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone che vivono situazioni di disagio</p> |

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

Due verifiche scritte e due orali per ogni quadrimestre

Tipologie di verifiche:

Interrogazioni orali brevi

Interrogazioni orali approfondite

Prove scritte

Si aggiunge che il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno subordinati alle esigenze dalla DDI (v. la rubrica TIPOLOGIA DELLE PROVE, MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE della PARTE INTRODUTTIVA).

LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo utilizzato:

Como, Clemente, Danieli, *La comprensione e l'esperienza*, Paravia Editore.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

Ulteriori strumenti didattici: risorse digitali (schede, mappe concettuali, esercizi interattivi), video a tema, utilizzo di piattaforme online come Gmeet, YouTube, link su siti specifici connessi agli argomenti trattati

Ulteriori materiali didattici integrativi, anche nell'ambito della FAD (Formazione a distanza), saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

PROGRAMMAZIONE PER LA DDI (V. PARTE INTRODUTTIVA ALLA PIANIFICAZIONE DIDATTICA)

ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

7. DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

CLASSE: 5° M SERALE (TERZO PERIODO DIDATTICO) I.P. SERVIZI SOCIO-SANITARI

DOCENTE: CATERINA LOGIACCO

PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)

Di seguito si riportano le UDA che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA si rimanda alle schede in cui sono riportate i dettagli sui contenuti, gli obiettivi, le competenze, le metodologie didattiche, valutazioni e verifiche.

N.B. A causa della situazione eccezionale dell'anno scolastico scorso 2019-20 (Pandemia Covid-19 con obbligo di didattica a distanza per i mesi di marzo –aprile- maggio- giugno 2020) e di quello ora in corso (inizio con didattica in presenza in sicurezza dal 14 settembre, da 26 ottobre didattica a distanza al 75% e successivamente didattica a distanza al 100%) già questa programmazione iniziale prevede degli scostamenti dalla programmazione dipartimentale, ma si prevedono ulteriori modifiche in corso d'anno.

| | I QUADRIMESTRE |
|----------------------|--|
| UDA.- IV. 1.0 | Bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità |
| UDA – IV.1.1 | Il concetto di bisogno: generalità |
| UDA- IV. 1.2 | I bisogni socio-sanitari dell'utenza: - l'analisi dei bisogni - come attuare l'analisi dei bisogni |
| UDA- IV. 1.3 | Dai bisogni alle risposte: -l'offerta di servizi - come valutare la soddisfazione/efficienza del servizio |
| UDA- V. 1.0 | Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti informali. |
| UDA- V. 1.1 | Il servizio sanitario nazionale |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

| | |
|---------------|--|
| UDA- V. 1.2 | L'accesso alle prestazioni sanitarie |
| UDA- V. 1.3 | I servizi sociali e socio-sanitari |
| UDA- V. 1.4 | L'assistenza agli anziani |
| UDA- V. 1.5 | Il concetto di rete: il lavoro di rete e la legge n.328/200 |
| | II QUADRIMESTRE |
| UDA-VI. 1.0 | Progetti di intervento per minore, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico |
| UDA-VI. 1.1 | Elaborare un progetto: le fasi |
| UDA-VI. 1.2 | Intervento sui minori disabili affetti da paralisi cerebrale infantile |
| UDA-VI. 1.3 | Progetto di intervento integrato su soggetti affetti da demenza (morbo di Alzheimer in particolare) |
| UDA-VII. 1.0 | Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio |
| UDA-VII. 1.1 | Le principali fonti di dati: Istat, NSIS |
| UDA-VII. 1.2 | Patologie e studi epidemiologici |
| UDA-VIII. 1.0 | Figure professionali in ambito sanitario |
| UDA-VIII. 1.1 | Figure professionali e servizi socio-sanitari |
| UDA-IX. 1.0 | Metodologia sanitaria e sociale |
| UDA-IX. 1.1 | Il lavoro sociale e sanitario |
| UDA-IX. 1.2 | La relazione d'aiuto |
| UDA-IX. 1.3 | La metodologia del lavoro socio - sanitario |
| UDA-IX. 1.4 | La comunicazione: verbale, non verbale e paraverbale |
| UDA-IX. 1.5 | Il colloquio: i vari tipi, i luoghi, le fasi |
| UDA-X. 1.0 | Educazione alla salute |
| UDA-X. 1.1 | Che cosa si intende per educazione |
| UDA-X. 1.2 | Progettare un intervento di educazione sanitaria: <ul style="list-style-type: none"> - identificazione dei bisogni - identificazione dei destinatari - definizione delle finalità educative - formulazione degli obiettivi |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - verifica e valutazione dei risultati - interventi educativi sul paziente - elaboriamo insieme un progetto di educazione alla salute |
|--|---|

- LE ATTIVITÀ RICONDUCEBILI ALL'ATTIVITÀ "EDUCAZIONE CIVICA INTERDISCIPLINARE", SARANNO INSERITE E DECLINATE ALL'INTERNO DELLE UDA PREVISTE.

Note alla programmazione dipartimentale

Pur cercando di adeguarsi il più possibile alla programmazione dipartimentale occorre fare alcune considerazioni.

La classe V M Servizi Sociosanitari è gruppo classe al cui interno vi sono alcuni studenti con livelli di base piuttosto bassi, con studenti per cui sarà necessario predisporre dei PDP (B.E.S.) e con alcuni studenti non madrelingua italiana. Per queste ragioni si rende necessario pensare fin dall'inizio ad un adeguamento della *programmazione in ottica inclusiva*.

Occorre, inoltre evidenziare il fatto di aver preso servizio dopo un mese dall'inizio delle lezioni scolastiche, pertanto le UDA 1,2,3 sono state in parte trattate da docenti supplenti che hanno cercato di non far perdere lezioni agli studenti.

Si cercherà, in itinere, di poter evidenziare lacune delle UDA 1,2,3 da recuperare durante l'anno.

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

Si prevedono tre verifiche, tra scritte e orali per quadrimestre. Le verifiche saranno costituite da: colloqui, interrogazioni, prove scritte, prove strutturate e semi-strutturate, studio di un caso relazioni. Per l'accertamento degli apprendimenti, rivestiranno un ruolo significativo la valutazione formativa, il grado di partecipazione e di interesse degli studenti alle attività proposte e lo sviluppo graduale, ma costante delle competenze disciplinari e interdisciplinari.

Nel primo quadrimestre non sarà possibile effettuare tre verifiche sia per la data di presa di servizio del docente (un mese dopo l'inizio delle lezioni scolastiche) sia per il ricorso alla DAD a causa dell'emergenza covid-19 a partire dal mese di novembre.

Si aggiunge che il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno subordinati alle esigenze dalla DDI anche nel secondo quadrimestre.

LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI

I materiali didattici, saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

E' stato creato su *Classroom* il corso classe 5M attraverso il quale sarà possibile effettuare lezioni a distanza.

E' in adozione il seguente testo, a cui il docente farà riferimento:



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

"IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA"

ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI AUTORI: S. BARBONE P. ALBORINO
LIBRO SCARICABILE FRANCO LUCISANO EDITORE



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

8. DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

CLASSE: 5° M SERALE (TERZO PERIODO DIDATTICO) I.P. SERVIZI SOCIOSANITARI

DOCENTE: ELENA GODINO

PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)

Di seguito si riportano le UDA che si ritiene di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021 sulla base della programmazione annuale.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione CONTENUTI E CONOSCENZE della PARTE INTRODUTTIVA – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

| | I QUADRIMESTRE |
|-------|---|
| UDA 1 | Ripasso dei principali argomenti del programma del 2° periodo: fattura e mezzi di pagamento |
| UDA 2 | Il sistema economico, l'economia sociale e i soggetti coinvolti |
| UDA 3 | Lo stato sociale: la protezione, la previdenza e le assicurazioni sociali |
| | II QUADRIMESTRE |
| UDA 4 | La gestione delle risorse umane |
| UDA 5 | Le aziende socio-sanitarie |

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

Si prevedono almeno due verifiche orali a quadrimestre.

Le verifiche saranno costituite da: colloqui e prove strutturate e semi-strutturate.

Le attività di recupero saranno svolte in itinere, attraverso l'attività di ripasso e di autocorrezione. Per l'accertamento degli apprendimenti, avranno un ruolo significativo la valutazione formativa, il grado di partecipazione al dialogo educativo dimostrato dagli studenti alle attività proposte, lo sviluppo graduale ma costante delle competenze disciplinari e interdisciplinari e terranno conto dell'utilizzo di un linguaggio tecnico, della chiarezza espositiva, dell'applicazione delle conoscenze, della produzione di materiali.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

Per gli allievi con svantaggio linguistico si predisporrà un'attività personalizzata nel rispetto delle misure adottate nei PDP (materiali didattici semplificati ma che preservino tutti i nessi logici e garantiti).

Si aggiunge che il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno subordinati alle esigenze dalla DDI (v. la rubrica TIPOLOGIA DELLE PROVE, MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE della PARTE INTRODUTTIVA).

LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI

Amministrare il Sociale
Autori: E. Astolfi – F. Ferriello
Edizioni Tramontana

Ulteriori materiali didattici integrativi, anche nell'ambito della FAD (Formazione a distanza), saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

PROGRAMMAZIONE PER LA DDI (V. PARTE INTRODUTTIVA ALLA PIANIFICAZIONE DIDATTICA)

ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

9. DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

CLASSE: 5[°]M SERALE (TERZO PERIODO DIDATTICO) I.P. SERVIZI SOCIOSANITARI

DOCENTE: ALESSANDRO CAMPO

PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)

Di seguito si riportano le UDA (suddivise per annualità per il primo e il secondo Periodo) che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione CONTENUTI E CONOSCENZE della PARTE INTRODUTTIVA – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

| | |
|-----|--|
| | I QUADRIMESTRE |
| UDA | GLI ENTI PUBBLICI TERRITORIALI |
| UDA | IL TERZO SETTORE |
| | II QUADRIMESTRE |
| UDA | LE RETI SOCIO SANITARIE |
| UDA | DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E TUTELA DELLA PRIVACY |

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

Di regola ogni allievo dovrà affrontare due verifiche scritte e due verifiche orali per ogni quadrimestre, oltre ad una verifica orale sommativa su tutto il programma a fine anno. Gli allievi assenti alle verifiche scritte potranno recuperare svolgendo una verifica equipollente esclusivamente durante le ore di consulenza, in modo tale da non interferire con le lezioni. Le verifiche orali saranno programmate per ogni allievo con largo anticipo e tenendo conto delle singole problematiche di lavoro e di trasporti: l'assenza non adeguatamente giustificata sarà considerata "rifiuto della prova" come da tassonomia recepita dal Dipartimento.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

Sarà programmata comunque una occasione di recupero per gli allievi risultati insufficienti nelle singole verifiche, da effettuarsi in orario di consulenza o di lezione preserale ed ampie occasioni di recupero a fine anno.

Si aggiunge che il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno subordinati alle esigenze dalla DDI (v. la rubrica TIPOLOGIA DELLE PROVE, MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE della PARTE INTRODUTTIVA).

LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo: "PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA" autori Maria MESSORI e Maria Cristina RAZZOLI, ed. Clitt, cod. 978-88-08-61637-1, vol.2, €. 21,20.

- Dispense preparate dall'insegnate
- Materiali, link, lezioni, mappe concettuali, test di autoverifica ecc. messi a disposizione sulla piattaforma FAD della scuola www.boselli.torino.it

Ulteriori materiali didattici integrativi, anche nell'ambito della FAD (Formazione a distanza), saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

PROGRAMMAZIONE PER LA DDI (V. PARTE INTRODUTTIVA ALLA PIANIFICAZIONE DIDATTICA)

ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI

La valutazione degli allievi sarà effettuata secondo la tassonomia approvata e secondo i criteri adottati e deliberati in sede di Dipartimento dei corsi di formazione per gli adulti. Nella valutazione si terrà conto della conoscenza degli argomenti, dell'utilizzo del linguaggio tecnico giuridico-economico, della chiarezza espositiva, della capacità di applicazione delle conoscenze e di quella di effettuare collegamenti tra gli argomenti proposti, oltre alla partecipazione al dialogo educativo, ed alla produzione di materiali originali, sia in classe sia in sede di FAD.

ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI

In seguito all'introduzione della DDI per l'emergenza pandemica da Covid-19, la programmazione già elaborata potrà subire un processo di rimodulazione che ne modificherà in parte, l'impianto organizzativo-didattico.

In base ai bisogni degli allievi, la docente attiverà interventi di rinforzo, di ripasso e di recupero al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi disciplinari e trasversali.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

ALLEGATO – EDUCAZIONE CIVICA

| <u>UDA di Educazione Civica</u> | |
|--|---|
| <u>Classe</u> | 5°M Serale (TERZO PERIODO DIDATTICO) |
| <u>Anno Scolastico</u> | 2020-2021 |
| <u>Indirizzo</u> | Tecnico dei servizi socio sanitari |

| | | |
|-----------------|-------------------------------------|--|
| Ambito | <input checked="" type="checkbox"/> | Costituzione |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Sviluppo sostenibile |
| | <input type="checkbox"/> | Cittadinanza Digitale |
| Tematica | <input checked="" type="checkbox"/> | a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale |
| | <input type="checkbox"/> | b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 |
| | <input type="checkbox"/> | c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto all'integrità fisica e alla salvaguardia della salute psichica delle donne e dei minori |
| | <input type="checkbox"/> | e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile; |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | f) educazione alla legalità e al contrasto della violenza di genere; |
| | <input type="checkbox"/> | g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni |
| | <input type="checkbox"/> | h) formazione di base in materia di protezione civile |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

| Titolo UDA: La Costituzione italiana nell'assetto dei rapporti economici e sociali | | | | |
|---|--|--|------------------|------------|
| Discipline | Contenuti | Attività | Periodo | Ore |
| Diritto e Legislazione socio-sanitaria | - La tutela dei diritti fondamentali della persona umana nell'assetto dei rapporti economici e sociali. | - Lezioni frontali in classe e da remoto - Videolezioni a cura del docente caricate sulla piattaforma Classroom - disamina del quadro legislativo di riferimento, <i>in primis</i> della Costituzione italiana | I° QUADRIMESTRE | 9 |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria | - Gli elementi fondamentali del diritto, con particolare riguardo alla tutela delle donne e dei minori. - L'intervento dello Stato a tutela dei diritti personali | - Lezioni frontali in classe e da remoto - Videolezioni a cura del docente caricate sulla piattaforma Classroom - disamina del quadro legislativo di riferimento, <i>in primis</i> della Costituzione italiana | II° QUADRIMESTRE | 9 |
| Italiano/Storia | b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | Analisi di Testi tratti da quotidiani e altri media (utilizzati anche come verifiche o per altre attività) che mettano in luce tematiche legate allo "sviluppo sostenibile" | I° QUADRIMESTRE | 2 |
| Italiano | b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo | Analisi di testi tratti da quotidiani e altri media (utilizzati anche come verifiche o per altre attività) che mettano in luce tematiche legate allo "sviluppo sostenibile" o alla salvaguardia di diritti | II° QUADRIMESTRE | 3 |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

| | | | | |
|---------------|---|---|------------------|---|
| | al diritto all'integrità fisica e alla salvaguardia della salute psichica delle donne e dei minori | legati alla salute nella sua più ampia accezione. Lavori di approfondimento in piccoli gruppi sulle tematiche in oggetto | | |
| Storia | b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 | Nel corso della trattazione dello sviluppo dei processi storici individuazione dell'origine di quegli avvenimenti che portarono alla redazione delle misure programmatiche internazionali soprattutto per la salvaguardia dell'ambiente. Trattazione durante verifiche. | I° QUADRIMESTRE | 2 |
| Storia | b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto all'integrità fisica e alla salvaguardia della salute psichica delle donne e dei minori | Nel corso della trattazione dello sviluppo dei processi storici individuazione dell'origine di quegli avvenimenti che portarono alla redazione delle misure programmatiche internazionali soprattutto per la salvaguardia dell'ambiente. Allo stesso modo messa in luce di quei processi che evidenziarono la necessità di approfondire operativamente le modalità di salvaguardia della salute. Trattazione durante verifiche. | II° QUADRIMESTRE | 3 |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

| Psicologia | | | I° QUADRIMESTRE | |
|---|--|--|------------------|---|
| Psicologia | | | II° QUADRIMESTRE | |
| Scienze mediche | L'articolo 32 della costituzione: il diritto alla salute come bene fondamentale dell'individuo. -Organizzazione del SSN: come si propone di rispondere ai bisogni dei cittadini fondando il proprio sistema su prevenzione, diagnosi, cura e riabilitazione. | Lezioni frontali o da remoto tramite collegamento meet, usato durante la dad | I° QUADRIMESTRE | 2 |
| Scienze mediche | -Organizzazione del SSN: come si propone di rispondere ai bisogni dei cittadini fondando il proprio sistema su prevenzione, diagnosi, cura e riabilitazione. | Lezioni frontali o da remoto tramite collegamento meet, usato durante la dad | II° QUADRIMESTRE | 3 |
| Tecnica amministrativa ed Economia Sociale | I rapporti economici - Il sistema economico misto - L'economia sociale - Lo sviluppo economico sostenibile - Il terzo settore non profit - Le cooperative e imprese sociali - Le organizzazioni di volontariato - Le associazioni di promozione sociale Il sistema tributario - Le entrate della PA - Le uscite della PA - La spesa sociale: il Welfare State Il sistema di protezione sociale - La previdenza - l'assistenza - la sanità - Le assicurazioni sociali | - Lezioni frontali in classe e da remoto - Videolezioni a cura del docente caricate sulla piattaforma Classroom - disamina del quadro legislativo di riferimento, in primis della Costituzione italiana - Lettura di articoli | I° QUADRIMESTRE | 6 |



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------|-----------|
| <p>Tecnica amministrativa ed Economia sociale</p> | <p>L gestione delle risorse umane - Il contratto di lavoro - Il lavoro dipendente - Il lavoro autonomo - La retribuzione - Le ritenute sociali - Le ritenute fiscali</p> | <p>- Lezioni frontali in classe e da remoto - Video-lezioni a cura del docente caricate sulla piattaforma Classroom - disamina del quadro legislativo di riferimento, in primis della Costituzione italiana - Lettura di articoli</p> | <p>II° QUADRIMESTRE</p> | <p>6</p> |
| Totale ore | | | | 45 |