



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

**PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE: 3R SERALE**

**INDIRIZZO: TECNICO-TURISTICO**

**ANNO SCOLASTICO: 2020-2021**

---

## **A – PARTE INTRODUTTIVA COMUNE ALL'INTERA PROGRAMMAZIONE DEL CDC**

### **RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE PER LA DDI**

In seguito all'introduzione della DDI per l'emergenza pandemica da Covid-19, la programmazione già elaborata subirà un processo di rimodulazione che ne modificherà in parte – e in taluni casi drasticamente – l'impianto organizzativo-didattico. Di seguito si riportano le variazioni, le aggiunte, le riformulazioni e le armonizzazioni con la DDI.

### **NUOVA DISPOSIZIONE ORARIA E ORGANIZZATIVA DELLA DIDATTICA**

Anzitutto, l'introduzione della DDI ha imposto per il primo e il secondo Periodo un nuovo orario con una diminuzione delle ore: 20 ore settimanali suddivise in 25 moduli di 45 minuti ciascuno, da svolgere come attività digitale sincrona, e un gruppo di ore integrative (ogni ora ha sempre la durata di 45 minuti), da restituire agli studenti con modalità attentamente vagliate sulla base del profilo della classe, delle esigenze degli studenti, dei contenuti affrontati, della scelta autonoma del docente e di un ampio confronto con i componenti del CdC. In particolare, le ore integrative potranno realizzarsi secondo una o più procedure e attività seguenti (con la cura da parte del docente di registrare di volta in volta sul registro elettronico modalità e contenuti dell'azione didattica):

- sportello, con prenotazione da parte degli allievi, per svolgere in modalità sincrona con *Google Meet* attività di recupero, chiarimenti sugli argomenti trattati, consolidamento delle conoscenze e delle competenze di base o più complesse
- recupero dei PAI (modalità sincrona o asincrona)
- integrazione delle discipline per gli studenti provenienti da altri istituti scolastici (modalità sincrona o asincrona)
- progettazione didattica e preparazione di materiali di studio
- invio, mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*, di materiali didattici di varia natura (file di testo, video, espansioni digitali proposte dai manuali adottati, verifiche in itinere, approfondimenti e integrazioni disciplinari, indicazioni sull'uso e sullo studio delle espansioni *on line* dei libri di testo, lezioni audio, video o in *PP*, mappe, sintesi, semplificazioni e altri ausili didattici: si veda infra, alla voce materiali di studio)



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

- didattica trasversale per l'ora di Educazione civica, i cui contenuti sono stati già discussi e concordati nel CdC con il docente di Diritto e saranno elaborati nel dettaglio in un'UDA con gli apporti interdisciplinari degli altri insegnamenti a breve (anche in questo caso, si adotterà la formula dell'attività sincrona o asincrona in base alle scelte didattiche che si riterranno più congeniali per i destinatari e per gli argomenti trattati).

### CONTENUTI E CONOSCENZE

Data la complessità e le difficoltà intrinseche alla DDI, i contenuti previsti dalla programmazione annuale, pur nel quadro di un' incisiva e responsabile azione didattica volta ad assicurare l'apprendimento delle principali coordinate tematiche, degli approcci metodologici e interpretativi e delle prospettive proprie dello statuto scientifico di ciascuna disciplina d'insegnamento, verosimilmente potranno subire un sensibile processo di selezione, con conseguenti riduzioni, sintesi o semplificazioni.

### OBIETTIVI, COMPETENZE, ABILITÀ

Rimangono invariati gli obiettivi, le competenze di base disciplinari, le competenze chiave per l'apprendimento permanente e le abilità.

### METODOLOGIA

Tra le metodologie indicate nelle UDA si selezioneranno quelle più adeguate per la DDI; inoltre, alla lezione frontale si potranno affiancare tecniche metodologiche più innovative (lezione segmentata, *Flipped classroom*, *Cooperative learning*, *Debate*, *Brain storming*, *Problem solving*), calate però sempre nel contesto concreto della classe, scelte in base alla loro effettiva applicabilità, alla reale utilità per raggiungere gli obiettivi formativi, alla risposta degli allievi e sottoposte al giudizio autonomo del docente. Fondamentale, infine, l'apertura di tutti gli insegnamenti all'esercizio della prospettiva interdisciplinare (che dovrà caratterizzare in particolar modo l'ora di educazione civica).

### TIPOLOGIA DELLE PROVE, MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE

La tipologia e il numero delle prove di verifica non subirà variazioni sostanziali, ma in relazione alla DDI saranno privilegiate interrogazioni orali brevi, individuali e di gruppo, colloqui, verifiche collettive con prove strutturate e semistrutturate, con feedback immediato e in grado di potenziare la capacità di autocorrezione, elaborati scritti guidati, inviati e restituiti mediante *Classroom* (o in taluni casi anche via e-mail), con discussioni collettive delle correzioni in sincrono o in asincrono. Per l'accertamento degli apprendimenti, rivestiranno un ruolo significativo la valutazione formativa, il grado di partecipazione e di interesse degli studenti alle attività proposte e lo sviluppo graduale ma costante delle competenze disciplinari e interdisciplinari.

### MATERIALI DI STUDIO

I materiali di studio si arricchiranno di documenti in versione digitale (che sostituiranno del tutto i materiali cartacei distribuiti in classe), quali audiolezioni e videolezioni, link di contenitori didattici per lo studio e le esercitazioni attinti dal *Web* (con rigorosa selezione delle fonti) e dal testo adottato, lezioni preparate in *PP*, ipertesti, mappe modificabili ecc.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### STRUMENTI DIGITALI

Si utilizzeranno i seguenti strumenti digitali:

- PC, tablet, smartphone
- *Google Meet* (per la lezione sincrona)
- *Classroom* per l'invio di materiali didattici e lezioni asincrone (eventualmente anche mediante e-mail)
- programmi *Office* per la fruizione e lo studio di materiali formativi (*Word, PDF, PP*)
- estensione digitale dei libri di testo (nel caso in cui i testi adottati appartengano alla tipologia B)
- posta elettronica istituzionale e registro elettronico (sezione Bacheca) per comunicazioni e avvisi
- *Whatsapp* o altre applicazioni di messaggistica istantanea per eventuali interazioni dirette.

### ALLIEVI BES E STRATEGIE DI INCLUSIONE

Per gli allievi con DSA e con svantaggio linguistico si predisporrà un'attività personalizzata nel rispetto delle misure adottate nei PDP (materiali didattici semplificati ma che preservino tutti i nessi logici e garantiscano la coerenza e la completezza dell'argomento trattato, mappe, sintesi, invio e suggerimento di link, video e contenuti digitali attinti dal *Web* e dal testo in uso appositamente elaborati per alunni con disturbi specifici di apprendimento, verifiche scalari, colloqui informali ecc.).



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

## **B - PARTE DISCIPLINARE**

**DISCIPLINA: INGLESE**

**CLASSE: 3R SERALE (SECONDO PERIODO) – INDIRIZZO TECNICO-TURISTICO**

### **PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)**

#### **INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)**

Di seguito si riportano le UDA (suddivise per annualità per il primo e il secondo Periodo) che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021. Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione CONTENUTI E CONOSCENZE della PARTE INTRODUTTIVA – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

	<b>I ANNUALITÀ</b>
<b>UDA 1</b>	<b>GRAMMAR REVISION GEOGRAPHY (vocabulary section)</b>
<b>UDA 2</b>	<b>ACCOMODATION AND HOTELS</b>
<b>UDA 3</b>	<b>HOW TO BOOK / TO CANCEL A ROOM</b>
	<b>II ANNUALITÀ</b>
<b>UDA 4</b>	<b>A HOTEL BROCHURE – HOW TO READ AND TO WRITE IT</b>
<b>UDA 5</b>	<b>AT A TOURIST INFORMATION CENTRE</b>
<b>UDA 6</b>	<b>NEARBY DESTINATIONS (LONDON AND THE MAIN EUROPEAN CITIES)</b>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

Almeno due verifiche scritte e una orale per ogni annualità/quadrimestre.

Si aggiunge che il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno subordinati alle esigenze dalla DDI (v. la rubrica TIPOLOGIA DELLE PROVE, MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE della PARTE INTRODUTTIVA).

### LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI

E' in adozione il seguente testo: MAP THE WORLD, M. Peggion Read – E. Tornior – S. Coletto, ED. EDISCO

Ulteriori materiali didattici integrativi, anche nell'ambito della FAD (Formazione a distanza), saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

### PROGRAMMAZIONE PER LA DDI (V. PARTE INTRODUTTIVA ALLA PIANIFICAZIONE DIDATTICA)

#### ATTIVITÀ SVOLTA NELLE ORE INTEGRATIVE:

- SPORTELLO
- INVIO MATERIALI DIDATTICI
- RECUPERO PAI

#### ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

## **B - PARTE DISCIPLINARE**

**(DEVE ESSERE COMPILATA DA PARTE DI TUTTI I DOCENTI E INVIATA AL COORDINATORE)**

**DISCIPLINA: SPAGNOLO**

**CLASSE: 3R SERALE (SECONDO PERIODO) – INDIRIZZO TECNICO-TURISTICO**

### PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

#### INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)

Di seguito si riportano le UDA (suddivise per annualità per il primo e il secondo Periodo) che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021. Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione CONTENUTI E CONOSCENZE della PARTE INTRODUTTIVA – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

	I ANNUALITÀ
UDA 1	<p><b>HOLA! Presentarse en español</b></p> <p>saludos y presentaciones : decir tu nombre y preguntar a alguien el suyo            presentar a amigos; saludos formales e informales            información personal: origen, nacionalidad, residencia y profesión            confirmar y corregir información            preguntar el significado de una palabra            deletrear;el abecedario            presente de indicativo: verbos regulares e irregulares            interrogativos            preguntar y decir el número de teléfono            adjetivos posesivos            numeros de cero a nueve            (libro di testo da pag. 8 a pag 29)</p> <p><b>ATTIVITA' PER SVILUPPARE EL CONOCIMIENTO SOCIOCULTURAL (4 ore):</b></p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

	Cuidades y comunidades autónomas de España Presentación de los países de Hispanoamerica	
UDA 2	<b>INTERACION en contextos informales: in un quartiere, per strada, in un bar o ristorante</b>	
	Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse personale, d'attualità o di lavoro strategie compensative Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali carattere professionale, scritte, orali e multi-mediali Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di brevi testi relativamente complessi riguardanti argomenti di interesse personale, d'attualità o settore d'indirizzo Produrere brevi testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi. Utilizzare lessico ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana narrare semplici esperienze	
	<b>METODOLOGIA/STRATEGIE DIDATTICHE:</b> Lezione frontale Esercizi in coppia e in gruppo Feed-back costante Role-playing Situazione di un caso (attività online)  <b>AMBIENTI DI LAVORO:</b> classe /aula informatica/ aula video/classroom	
	<b>ATTIVITA' PER SVILUPPARE LE COMPETENZE PRAGMATICHE E LINGUISTICHE</b> seguendo il libro di testo da pag. 32 a pag. 65 (22 ore)  Localizar objectos Preguntar por una cantidada y responder Describir una vivienda Preguntar por la existencia de un lugar o establecimiento Preguntar por una dirección Pedir y dar explicaciones para llegar a un sitio Preguntar y decir la hora Preguntar por un deseo o necesidad y contestar Preguntar el importe Pedir la comida en un restaurante Expresar gustos	





UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

	<p>ATTIVITA' PER SVILUPPARE LA CONOSCENZA SOCIO-CULTURALE (10 ore) Tipos de viviendas. Barrios españoles e hispanoamericanos Moverse por la ciudad: Madrid Hábitos alimenticios</p> <p>ATTIVITA' video (4 ore): proiezione del film in lingua originale con sottotitoli: Aubergues attività on-line El Museo del Prado/ Lineas de transportes de Madrid</p>	
<p>UDA 3</p>	<p><b>HÁBLAME de TÍ: describirte, relacionarse, aficiones y gustos personales</b></p> <p>ATTIVITA' PER SVILUPPARE LE COMPETENZE PRAGMATICO LINGUISTICHE seguendo le unità 5-6-7 del libro di testo (22 ore):</p> <p>describir a una persona preguntar y decir la edad la familia hablar de acciones habituales adjetivos posesivos presente de indicativo de verbos irregulares verbos reflexivos</p> <p>describir materiales y colores expresar gustos, opiniones y preferencias adjetivos de color presente indicativo de verbos saber y preferir verbos con pronombre: gustar, parecer, quedar ir de compras/hacer la compra en una tienda</p> <p>ATTIVITÁ PER AMPLIARE CONOSCENZE SOCIO-CULTURALI (10 ore) Celebración de una boda en España e Hispanoamérica Lugares para comprar: mercados y mercadillos Fiestas tradicionales de España e Hispanoamérica Attività online: visione in lingua originale con sottotitoli del film Come el agua para el chocolate Attività laboratorio informatico( 8 ore) Encuesta europea Hacer la compra en internet <b>Chatear con forum erasmus</b></p>	



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

	II ANNUALITÀ
UDA 4	<p><b>EL TIEMPO LIBRE: salir con amigos, invitar y concertar una cita, pasear por Espana, organizar una excursion</b></p> <p>ATTIVITA' PER SVILUPPARE LE COMPETENZE PRAGMATICO LINGUISTICHE s le unità 8-9 del libro di testo (22 ore):</p> <p>invitar, proponer, concertar una cita aceptar o rechazar una cita e insistir describir acciones en desarrollo tener+ que+ infinitivo estar + gerundio presente del indicativo jugar y oír actividades y lugares de ocio</p> <p>ATTIVITÀ PER AMPLIARE CONOSCENZE SOCIO-CULTURALI (9 ore) Fiestas tradicionales de España e Hispanoamérica (Las Fallas, Las Procesiones, San Fermi Raymi) Excursiones y viajes por Espana (Andalusia)</p> <p>ATTIVITA' di LABORATORIO INFORMATICO attraverso FAD: preparare una excursio dettagliata usando il materiale fornito attraverso la FAD (6 ore per preparare la FAD e 2 o correzione on-line)</p>
	<p><b>EL ITINERARIO TURISTICO: opciones de turismo en Espana</b></p> <p>ATTIVITÀ PER AMPLIARE CONOSCENZE SOCIO-CULTURALI (20 ore) Turismo de sol y playa, actividades de ocio Turismo de aventura, Actividades deportivas en parajes naturales Turismo cultural, Fiestas y monumentos, Cuerpo y mente, salud y bienestar, Fiestas de caracter religioso</p> <p>Materiale tratto dal manuale Entorno turistico, seccion 4, Edelsa</p> <p><b>ATTIVITA' di LABORATORIO INFORMATICO :preparare un viaggio di una settimana seguendo una delle tipologie di turismo presentate in classe</b></p>
<p><b>TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE</b></p> <p>2 Valutazioni scritte (traduzione verso L2) 2 Valutazioni orali in itinere</p>	



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

Valutazione complessiva articolata in:

- autovalutazione dello studente;
- valutazione dei processi cognitivi e non solo dei risultati di apprendimento;
- VALUTAZIONE DELLE MODALITÀ ATTRAVERSO CUI LO STUDENTE CONSEGUE I RISULTATI (LAVORO AUTONOMO, SUPPORTO DELL'INSEGNANTE, CONTRIBUTO AL TEAM WORKING).**

Si aggiunge che il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno subordinati alle esigenze dalla DDI (v. la rubrica TIPOLOGIA DELLE PROVE, MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE della PARTE INTRODUTTIVA).

### LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI

#### **NUEVO VEN 1 (unità 1-6 compresa)**

Ulteriori materiali didattici integrativi, anche nell'ambito della FAD (Formazione a distanza), saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

### PROGRAMMAZIONE PER LA DDI

### ATTIVITÀ SVOLTA NELLE ORE INTEGRATIVE:

- **EX. SPORTELLO**
- **INVIO MATERIALI (V. INFRA, ALLA VOCE DISPOSIZIONE ORARIA E ORGANIZZATIVA DELLA DIDATTICA**
- **RECUPERO PAI**

### ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

**B - PARTE DISCIPLINARE****(DEVE ESSERE COMPILATA DA PARTE DI TUTTI I DOCENTI E INVIATA AL COORDINATORE)****DISCIPLINA: STORIA****CLASSE: 3R SERALE (SECONDO PERIODO) – INDIRIZZO TECNICO-TURISTICO****PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)****INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)**

Di seguito si riportano le UDA (suddivise per annualità per il primo e il secondo Periodo) che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021. Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione CONTENUTI E CONOSCENZE della PARTE INTRODUTTIVA – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

	<b>I ANNUALITÀ</b>
<b>UDA 1</b>	Dall'anno Mille alla nascita dei Comuni
<b>UDA 2</b>	Crisi e trasformazione del Trecento, Cattività avignonese, La crisi dell'Impero
<b>UDA 3</b>	Umanesimo e Rinascimento. Dalla Signoria al Principato
<b>UDA 4</b>	Età Moderna. L'età di Carlo V. l'età di Filippo II. Riforma protestante e Controriforma. Scoperte geografiche. Guerre di religione
<b>UDA 5</b>	La civiltà del Seicento nella storia dell'Europa
	<b>II ANNUALITÀ</b>
<b>UDA 6</b>	Dall'assolutismo alle rivoluzioni (il Settecento, l'Illuminismo e l'assolutismo illuminato)
<b>UDA 7</b>	La rivoluzione industriale. la Rivoluzione americana
<b>UDA 8</b>	La Rivoluzione francese e l'Età napoleonica
<b>UDA 9</b>	La Restaurazione. Dal Congresso di Vienna ai moti del 1848 in Europa e in Italia
<b>Uda 10</b>	Il Risorgimento italiano



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

Si prevedono almeno due verifiche scritte o orali per quadrimestre. Si aggiunge che il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno subordinati alle esigenze dalla DDI (v. la rubrica TIPOLOGIA DELLE PROVE, MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE della PARTE INTRODUTTIVA).

### LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI

**PAOLUCCI, SIGNORINI, LA NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE, VOL.1 E VOL.2, ZANICHELLI**

Ulteriori materiali didattici integrativi, anche nell'ambito della FAD (Formazione a distanza), saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

### PROGRAMMAZIONE PER LA DDI (V. PARTE INTRODUTTIVA ALLA PIANIFICAZIONE DIDATTICA)

#### ATTIVITÀ SVOLTA NELLE ORE INTEGRATIVE:

- sportello in modalità sincrona (previa prenotazione mediante e-mail da parte degli studenti) per attività di recupero e approfondimenti, esercitazioni individuali e di gruppo ecc.
- invio materiali in modalità asincrona (v. infra, alla voce disposizione oraria e organizzativa della didattica).

### ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

## **B - PARTE DISCIPLINARE**

**DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**CLASSE: 3R SERALE (PRIMO PERIODO) – INDIRIZZO TECNICO-TURISTICO**

### **PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)**

#### **INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)**

Di seguito si riportano le UDA (suddivise per annualità per il primo e il secondo Periodo) che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021. Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione CONTENUTI E CONOSCENZE della PARTE INTRODUTTIVA – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

	<b>I ANNUALITÀ</b>
<b>UDA II.1.1</b>	Competenze linguistico-testuali. strategie comunicative e tecniche di redazione di testi di carattere generale, informativo e tecnico-professionale.
<b>UDA II.1.2</b>	Avvio allo studio della letteratura. la nascita della lingua volgare e i testi dalle Origini al Duecento.
<b>UDA II.1.3</b>	il Trecento. il contesto storico-culturale, gli autori e le opere: Dante, Petrarca, Boccaccio.
<b>UDA II.1.4</b>	Dal Quattrocento al Seicento. cenni sulle caratteristiche essenziali dell'Umanesimo, Rinascimento, Manierismo e Barocco.
	<b>II ANNUALITÀ</b>
<b>UDA II.2.1</b>	Competenze linguistico-testuali. Consolidamento delle tecniche di scrittura e sviluppo delle capacità comunicative digitali.
<b>UDA II.2.2</b>	Il Settecento. Il contesto storico-culturale, gli autori e le opere.
<b>UDA II.2.3</b>	Cenni sul Neoclassicismo e il Preromanticismo. Il contesto storico-culturale, gli autori e le opere: Foscolo.
<b>UDA II.2.4</b>	L'Ottocento e il Romanticismo. il contesto storico-culturale, gli autori e le opere: Manzoni, Leopardi.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

Si prevedono due prove scritte e due orali per quadrimestre.

Si aggiunge, tuttavia, che il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno subordinati alle esigenze dalla DDI (v. la rubrica TIPOLOGIA DELLE PROVE, MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE della PARTE INTRODUTTIVA).

### LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI

M. Sambugar, G. Salà, *Letteratura aperta*, vol. 1. *Dalle Origini all'età della Controriforma* e vol. 2. *Dal Barocco al Romanticismo*, La Nuova Italia, Milano 2020

Ulteriori materiali didattici integrativi, anche nell'ambito della FAD (Formazione a distanza), saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

### PROGRAMMAZIONE PER LA DDI (V. PARTE INTRODUTTIVA ALLA PIANIFICAZIONE DIDATTICA)

#### ATTIVITÀ SVOLTA NELLE ORE INTEGRATIVE:

- sportello in modalità sincrona (previa prenotazione mediante e-mail o *Classroom* da parte degli studenti) per attività di recupero, chiarimenti, approfondimenti, tematiche trasversali (relative in particolare all'ora di Educazione civica), esercitazioni individuali e di gruppo ecc.
- invio materiali in modalità asincrona (v. infra, alla voce disposizione oraria e organizzativa della didattica).

#### ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI

Si segnala che dal punto di vista metodologico si adotteranno in particolar modo la lezione segmentata e la *Flipped classroom*, pratiche ritenute estremamente utili per la DDI.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

**DISCIPLINA: DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI – DTA**

**CLASSE 3° R TURISTICA CORSO SERALE - 2° PERIODO INDIRIZZO TURISTICO**

## PROGRAMMAZIONE PER UNITA' DI APPRENDIMENTO (UDA)

### INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONDIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)

Di seguito si riportano le UDA (suddivise per annualità) che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione contenuti e conoscenze della parte introduttiva – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

## I ANNUALITÀ

### **UDA 1 Ripasso**

Calcoli percentuali e proporzioni, Sistema Formule finanziarie

### **UDA 2 Il turismo: aspetti generali**

Il turismo moderno, la domanda turistica, l'offerta turistica, il mercato, le fonti statistiche e i principali indici turistici

### **UDA 3 Le imprese di viaggi**

L'attività delle imprese di viaggi, i tour operator e le agenzie di viaggi intermediarie, i tour organizer.

Le commissioni della ADV intermediarie, le On Line Travel Agency (OTA), il franchising

### **UDA 4 La pianificazione e vendita dei servizi turistici**

I pacchetti turistici, gli itinerari, la costruzione di itinerari descrittivi, la programmazione dei viaggi da catalogo e dei viaggi a domanda, i servizi di accoglienza e di accesso, il programma di viaggio, il contratto e i documenti di viaggio

### **UDA 5 Le strutture ricettive**

le imprese ricettive, l'ospitalità in casa e all'aperto, le catene alberghiere, il servizio di ospitalità, l'organizzazione delle strutture alberghiere (cenni)





UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### **UDA 6 Le operazioni di front-office e di back-office in Hotel**

Le operazioni di prenotazione, le operazioni di check-in, il soggiorno e il check-out, la soddisfazione dei clienti, le operazioni di back-office

## **II ANNUALITÀ**

### **UDA 7 L'impresa e le società**

La forma giuridica delle imprese, le società di persone, le società di capitali

### **UDA 8 Le risorse umane : retribuzione e ritenute**

### **UDA 9 La gestione aziendale, Il patrimonio, il reddito**

La gestione aziendale, il patrimonio aziendale, l'inventario, aspetto economico e finanziario della gestione, il reddito di esercizio nelle imprese turistiche

### **UDA 10 La gestione finanziaria (generalità)**

Le fonti di finanziamento e il rapporto fra investimenti e finanziamenti.

### **UDA 11 La contabilità nelle imprese turistiche (generalità)**

Il sistema informativo e le rilevazioni aziendali, la tenuta della contabilità e il piano dei conti

### **UDA 12 Introduzione al bilancio d'esercizio**

Il Bilancio di esercizio, lo Stato Patrimoniale, il Conto Economico

### **UDA 13 Il marketing e la comunicazione: concetti**

Le funzioni del marketing e l'analisi di mercato, le basi della comunicazione

### **TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE**

Durante la riunione di dipartimento del 9 ottobre 2020 si è stabilito che, per quanto concerne la tipologia delle prove valutative e il numero delle verifiche di apprendimento, queste saranno calibrate e somministrate da parte dei docenti anche in funzione della DDI e della evoluzione della diffusione del virus Covid -19 .

Il numero delle verifiche e prove di apprendimento sarà di almeno due per quadrimestre.

Le verifiche saranno costituite da: colloqui, prove scritte, prove strutturate e semi-strutturate. Il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno subordinati alle esigenze dalla DDI (v. la rubrica TIPOLOGIA DELLE PROVE, MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE della PARTE INTRODUTTIVA).



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## **I**STITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### **LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI**

Sono in adozione i seguenti testi:

Discipline Turistiche Aziendali - Strutture e servizi turistici 2° biennio **1** Terza Edizione - Scuola & Azienda - di N. Agusani F. Cammisa P. Matrisciano

Materiale fornito dall'insegnante

Ulteriori materiali didattici integrativi, anche nell'ambito della FAD (Formazione a distanza), saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione Classroom della piattaforma G suite for Education.

### **PROGRAMMAZIONE PER LA DDI (V. PARTE INTRODUTTIVA ALLA PIANIFICAZIONE DIDATTICA**

#### **ATTIVITÀ SVOLTA NELLE ORE INTEGRATIVE:**

- INVIO MATERIALI (V. INFRA, ALLA VOCE DISPOSIZIONE ORARIA E ORGANIZZATIVA DELLA DIDATTICA)
- PROGETTAZIONE DIDATTICA E PREPARAZIONE DI MATERIALI DI STUDIO
- EVENTUALE ATTIVITA' EX SPORTELLO

### **ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI**



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

## **B - PARTE DISCIPLINARE**

**DISCIPLINA: ARTE E TERRITORIO**

**CLASSE: 3 R SERALE – INDIRIZZO -TURISTICO**

### **PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)**

#### **INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)**

Di seguito si riportano le UDA che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione CONTENUTI E CONOSCENZE della PARTE INTRODUTTIVA – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

	<b>I ANNUALITÀ ( I QUADRIMESTRE)</b>
<b>UDA 1</b>	DALL'ARTE PREISTORICA A QUELLA DELLE GRANDI CIVILTÀ STORICHE
<b>UDA 2</b>	LA GRANDE ARTE ANTICA
<b>UDA 3</b>	L'ARTE DURANTE IL MEDIOEVO
	<b>II ANNUALITÀ ( II QUADRIMESTRE)</b>
<b>UDA 4</b>	IL RINASCIMENTO IN ARTE
<b>UDA 5</b>	I GENI DEL RINASCIMENTO MATURO
<b>UDA 6</b>	DAL MANIERISMO AL BAROCCO

#### **TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE**

Si prevedono almeno 2 verifiche per quadrimestre.

Le verifiche saranno costituite da: colloqui, prove scritte, prove strutturate e semi-strutturate- Il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno subordinati alle esigenze dalla DDI (v. la rubrica TIPOLOGIA DELLE PROVE, MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE della PARTE INTRODUTTIVA).



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI

Il Cricco Di Teodoro. Itinerario nell'arte. Volumi 1 e 2. Versione verde compatta, Zanichelli

Ulteriori materiali didattici integrativi, anche nell'ambito della FAD (Formazione a distanza), saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

### PROGRAMMAZIONE PER LA DDI (V. PARTE INTRODUTTIVA ALLA PIANIFICAZIONE DIDATTICA)

#### ATTIVITÀ SVOLTA NELLE ORE INTEGRATIVE:

- EX. SPORTELLO
- INVIO MATERIALI (V. INFRA, ALLA VOCE DISPOSIZIONE ORARIA E ORGANIZZATIVA DELLA DIDATTICA)

#### ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI

Lezioni sincrone mediante la piattaforma *Meet* di *G suite for Education*.

Presentazioni in Powerpoint prodotte dalla docente, documenti in Pdf, video e materiali fotografici integrativi sono caricati sull'applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### B - PARTE DISCIPLINARE

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA TURISTICA**

**CLASSE: 3°R SERALE**

**DOCENTE : FRANCO PALA**

#### PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

##### INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)

Di seguito si riportano le UDA (suddivise per annualità relative al secondo periodo) che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione CONTENUTI E CONOSCENZE della PARTE INTRODUTTIVA – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

	I ANNUALITÀ
UDA-1	PREMESSA SULLA STORIA DELL'ITALIA
UDA -2	Piemonte e Valle d'Aosta :descrizione fisica del territorio ed elencazione delle principali località turistiche
UDA -3	La Liguria : descrizione fisica del territorio ed elencazione delle principali località turistiche
UDA -4	La Lombardia : descrizione fisica del territorio ed elencazione delle principali località turistiche
UDA -5	Il Triveneto: descrizione fisica del territorio ed elencazione delle principali località turistiche
UDA -6	Le principali città d'arte : sintesi storica e turistica
	II ANNUALITÀ
UDA- 7	Premessa sulla storia europea
UDA- 8	La Regione Iberica : Spagna e Portogallo
UDA -9	La Francia



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

<b>UDA-10</b>	Le Isole britanniche : Regno Unito e Rep.Irlanda
<b>UDA-11</b>	La Regione Germanica : Germania/Austria/Svizzera
<p>SI RIMANDA ALLE SCHEDE SPECIFICHE DELLE UDA PER I DETTAGLI SUI CONTENUTI, GLI OBIETTIVI, LE COMPETENZE E OGNI ALTRA INDICAZIONE METODOLOGICA.</p> <p><b>TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE</b></p> <p>Si prevedono almeno due verifiche per quadrimestre. Le verifiche saranno costituite da: colloqui o da prove scritte( prove strutturate e semi-strutturate ) seguite da un approfondimento orale. Si aggiunge che il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno subordinati alle esigenze dalla DDI (v. la rubrica TIPOLOGIA DELLE PROVE, MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE della PARTE INTRODUTTIVA).</p> <p><b>LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI</b></p> <p>Sono in adozione i seguenti libri di testo e strumenti didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Passaporto per l'Italia ( Prima annualità )</li> <li>● Passaporto per l'Europa ( Seconda annualità )</li> </ul> <p>Entrambi i volumi Ed.De Agostini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eventuali dispense fornite dal professore</li> <li>● Utilizzo di Atlante Geografico</li> </ul> <p>Ulteriori materiali didattici integrativi, anche nell'ambito della FAD (Formazione a distanza), saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione <i>Classroom</i> della piattaforma <i>G suite for Education</i>.</p> <p><b>PROGRAMMAZIONE PER LA DDI (V. PARTE INTRODUTTIVA ALLA PIANIFICAZIONE DIDATTICA</b></p> <p><b>ATTIVITÀ SVOLTA NELLE ORE INTEGRATIVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EX SPORTELLO</li> <li>- INVIO MATERIALI (V. INFRA, ALLA VOCE DISPOSIZIONE ORARIA E ORGANIZZATIVA DELLA DIDATTICA</li> <li>- RECUPERO PAI</li> </ul> <p><b>ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI</b></p>	



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE: 3R SERALE

## PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

## INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)

Di seguito si riportano le UDA (suddivise per annualità) che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione CONTENUTI E CONOSCENZE della PARTE INTRODUTTIVA – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

	<b>I ANNUALITÀ</b>
<b>UDA 1</b>	Fare conoscenza e saper parlare di sé (revisione).
<b>UDA 2</b>	Vivere il quotidiano descrivendo i propri interessi e le proprie attività.
<b>UDA 3</b>	Vivere il quotidiano collocando avvenimenti e situazioni al passato, presente e futuro
<b>UDA 4</b>	La suddivisione geografico-amministrativa della Francia
<b>UDA 5</b>	Il concetto di turismo e le diverse forme di turismo
	<b>II ANNUALITÀ</b>
<b>UDA 6</b>	Il preventivo
<b>UDA 7</b>	L'evoluzione del turismo nel tempo e nello spazio – I trasporti
<b>UDA 8</b>	Il curriculum vitae
<b>UDA 9</b>	Le strutture alberghiere
<b>UDA 10</b>	La comunicazione nel settore turistico



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

<b>UDA 11</b>	Chiedere e dare informazioni
<b>UDA 12</b>	Prenotare e confermare e modificare una prenotazione
<b>TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE</b>	
<p>Si prevedono almeno due verifiche scritte e due prove orali per quadrimestre. Le verifiche saranno costituite da: colloqui, prove scritte, prove strutturate e semi-strutturate.</p> <p>Il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno subordinati alle esigenze dalla DDI.</p>	
<b>LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI</b>	
<p><i>Nouveaux Carnets de voyage. Le français des professions touristiques</i>, di L. Parodi e M. Vallacco, Juvenilia Scuola, Edizioni Mondadori</p> <p>Ulteriori materiali didattici integrativi, anche nell'ambito della FAD (Formazione a distanza), saranno inviati agli studenti mediante l'applicazione <i>Classroom</i> della piattaforma <i>G suite for Education</i>.</p>	
<b>PROGRAMMAZIONE PER LA DDI (V. PARTE INTRODUTTIVA ALLA PIANIFICAZIONE DIDATTICA)</b>	
<b>ATTIVITÀ SVOLTA NELLE ORE INTEGRATIVE:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>SPORTELLLO</b></li> <li>- <b>INVIO MATERIALI SU CLASSROOM</b></li> <li>- <b>RECUPERO PAI</b></li> </ul>	
<b>ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI</b>	





UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

## **B - PARTE DISCIPLINARE**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**CLASSE: 3R SERALE (SECONDO PERIODO) – INDIRIZZO TECNICO-TURISTICO**

**DOCENTE: MARCO GIOANA**

### **PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)**

#### **INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)**

Di seguito si riportano le UDA (suddivise per annualità per il primo e il secondo Periodo) che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021. Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione CONTENUTI E CONOSCENZE della PARTE INTRODUTTIVA – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

	<b>I ANNUALITÀ</b>
<b>UDA-9</b>	SISTEMI LINEARI
<b>UDA-10</b>	PIANO CARTESIANO E RETTA
<b>UDA-11</b>	PARABOLA (FAD)
<b>UDA-12</b>	DISEQUAZIONI
	<b>II ANNUALITÀ</b>
<b>UDA-13</b>	INTRODUZIONE ALLE FUNZIONI
<b>UDA-14</b>	I LIMITI, DISCONTINUITA' E ASINTOTI
<b>UDA-15</b>	LETTURA DI GRAFICI (FAD )
<b>UDA-16</b>	DERIVATE

#### **TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE**

Si prevedono almeno tre verifiche per quadrimestre.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

Le verifiche saranno costituite da: colloqui, prove scritte, prove strutturate e semi-strutturate  
Si aggiunge che il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno subordinati alle esigenze dalla DDI (v. la rubrica TIPOLOGIA DELLE PROVE, MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE della PARTE INTRODUTTIVA).

### LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI

Fragni– Pettarin “Matematica in pratica”, Vol. 4-5, CEDAM

Ulteriori materiali didattici integrativi, anche nell’ambito della FAD (Formazione a distanza), saranno inviati agli studenti mediante l’applicazione *Classroom* della piattaforma *G suite for Education*.

### PROGRAMMAZIONE PER LA DDI (V. PARTE INTRODUTTIVA ALLA PIANIFICAZIONE DIDATTICA)

### ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

**DISCIPLINA: DIRITTO**

**CLASSE: 3R SERALE (SECONDO PERIODO) – INDIRIZZO TECNICO-TURISTICO**

**DOCENTE: ARMANDO GIUFFRIDA**

#### PROGRAMMAZIONE PER UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

#### INDIVIDUAZIONE DELLE UDA PER IL PERIODO CONSIDERATO (CONTENUTI, OBIETTIVI, COMPETENZE)

Di seguito si riportano le UDA (suddivise tra il primo e il secondo quadrimestre) che si ritiene, sulla base della programmazione annuale, di poter trattare nel corso dell'a. s. 2020-2021.

Per l'articolazione interna dettagliata di ogni singola UDA (in particolare per gli aspetti invariati, quali gli obiettivi, le abilità e le competenze, i contenuti – ma per questi ultimi si veda la sezione CONTENUTI E CONOSCENZE della PARTE INTRODUTTIVA – e, parzialmente, le metodologie, le tipologie e le modalità di verifica e la valutazione), si rinvia alle singole schede relative alle corrispondenti unità di apprendimento.

	I QUADRIMESTRE
UDA 07	NOZIONI GENERALI E DI BASE DEL DIRITTO CIVILE
UDA 08	IL RAPPORTO OBBLIGATORIO
UDA 09	I CONTRATTI DEL TURISMO
	II QUADRIMESTRE
UDA 10	LE IMPRESE TURISTICHE
UDA 11	LE SOCIETA'
UDA 12	IL LAVORO NEL TURISMO

#### TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

Si prevedono almeno DUE per quadrimestre.

Le verifiche saranno costituite da: colloqui, prove scritte, prove strutturate e semi-strutturate

Si aggiunge che il tipo e il numero delle verifiche decise in sede dipartimentale saranno



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

subordinati alle esigenze dalla DDI (v. la rubrica TIPOLOGIA DELLE PROVE, MODALITÀ DI VERIFICA, VALUTAZIONE della PARTE INTRODUTTIVA).

### LIBRI DI TESTO E STRUMENTI DIDATTICI

È in adozione il seguente testo:

M. CAPILUPPI, M.G. D'AMELIO, *Il turismo e le sue regole più*, Tramontana, 2019.

### PROGRAMMAZIONE PER LA DDI (V. PARTE INTRODUTTIVA ALLA PIANIFICAZIONE DIDATTICA)

### ALTRE INDICAZIONI RELATIVE ALLA DDI

<b><u>UDA di Educazione Civica</u></b>	
<u>Classe</u>	<b>3 R Serale</b>
<u>Anno Scolastico</u>	<b>2020-2021</b>
<u>Indirizzo</u>	<b>Turistico</b>

<b>Ambito</b>	X	<b>Costituzione</b>
		<b>Sviluppo sostenibile</b>
		<b>Cittadinanza Digitale</b>
<b>Tematica</b>	X	a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
		b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
	X	c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5
	X	d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
	X	e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
		f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
	X	g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
		h) formazione di base in materia di protezione civile

<b>Titolo UDA: La Costituzione italiana nell'assetto dei rapporti economici e sociali</b>				
<b>Discipline</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>	<b>Periodo</b>	<b>Ore</b>
Diritto	- La tutela dei diritti fondamentali della persona umana nell'assetto dei rapporti economici e sociali. - Gli elementi fondamentali del diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro e al diritto commerciale.	- Lezioni frontali in classe e da remoto - Videolezioni a cura del docente - disamina del quadro legislativo di riferimento	Dicembre 2020 – aprile 2021	13
Lingua e letteratura italiana	-L'Illuminismo -caratteri storico-letterari generali dell'Illuminismo e i principi del diritto moderno, dell'uguaglianza sociale, della libertà e della tolleranza -lettura di alcuni lacerti significativi di Ch. De	Lezione frontale (eventualmente in DDI) invio di materiali di studio sul <i>Classroom</i> lettura, comprensione e analisi dei testi mediante le	I e II annualità	4

	Secondat de Montesquieu, <i>La dottrina dei tre poteri</i> , di J.-J. Rousseau, <i>Discorso sull'origine e i fondamenti sulla diseguaglianza tra gli uomini</i> , di C. Beccaria, <i>Dei delitti e delle pene</i> - la tematica civile nella letteratura (il <i>Poema pariniano</i> )	metodologie del <i>Debate</i> , della <i>Flipped classroom</i> e della didattica cooperativa ampliamento delle conoscenze e consolidamento delle competenze in prospettiva trasversale		
Storia	- Principi giuridici fondamentali dalla Magna Charta alle rivoluzioni americana e francese	Lezioni frontali in classe o da remoto	I e II annualità	3
Economia az.	Il pagamento delle imposte quale dovere costituzionale	-Lezioni frontali in classe e/o da remoto - Materiali forniti dal docente o caricati sulla piattaforma Classroom.	Gennaio 2021 - aprile 2021	4
Geografia	I diversi assetti costituzionali e amministrativi dei principali Stati Europei	Lezioni frontali in classe e/o da remoto	Gennaio – aprile 2021	3
Spagnolo	El Patrimonio Cultural y de la Humanidad en Espana	Lezioni frontali in classe e/o da remoto	I e II annualità	3
Francese	Le tourisme durable et responsable en France Grenoble, capitale verte européenne	Lezioni frontali in classe (se richiesto anche in DDI) affiancate da metodologie quali il brainstorming, la flipped classroom e il cooperative learning Materiali forniti dal docente e caricati su Classroom	I e II quadrimestre	3
			<b>Totale ore</b>	<b>33</b>