

# Il curriculum di Istituto: basi teoriche e attuazione

## Il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020

Con la Legge n. 92/2019, viene introdotto l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione civica, in ogni ordine e grado di scuola. L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari.

### Fonti e caratteri

- **Trasversalità:** l'insegnamento dell'Educazione civica è trasversale alle Discipline curriculari ed ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.
- **Finalità:** conoscenza e comprensione dei sistemi sociali, economici, giuridici, civici e ambientali, con l'integrazione di percorsi di promozione della cittadinanza attiva e responsabile.
- **Coordinamento delle attività:** per ciascuna classe è coordinatore il Docente di Scienze giuridiche ed economiche o Docente di altra disciplina, individuato dal Cdc

### L'orario

“Per l'introduzione nel curriculum di istituto dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica la legge di attuazione specifica che l'orario, non inferiore a 33 ore annue, per ciascun anno di corso, si svolge nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Tale inserimento non apporta incrementi o modifiche all'organico del personale scolastico né ore d'insegnamento eccedenti rispetto all'orario obbligatorio previsto.

La significatività dell'insegnamento è la trasversalità che, superando i vincoli della disciplinarietà, garantisce un approccio pluriprospettico e lo sviluppo di processi di apprendimento”.

L'insegnamento è affidato, in contitolarità ai docenti sulla base del curriculum, avvalendosi delle risorse dell'organico dell'autonomia e per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento, prevalentemente il **docente di diritto**.

## EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

### IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare e trasversale (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe.

Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale.

### L'educazione civica e la trasversalità dell'insegnamento

UdA: strumento della trasversalità dei saperi

L'art. 2 del Decreto interministeriale n. 92 del 24 maggio 2018 definisce **l'Unità di apprendimento**: «insieme autonomamente significativo di competenze, abilità e conoscenze in cui è organizzato il percorso formativo della studentessa e dello studente [...] Le UdA partono da obiettivi formativi adatti e significativi, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente hanno maturato le competenze attese» L'UdA, progettata dal Consiglio di classe, costituisce quindi lo strumento privilegiato per lo sviluppo delle tematiche di Educazione civica in modo trasversale. [A1]

A tal fine l'Istituto Paolo Boselli" propone l'attuazione del curriculum di Educazione civica attraverso la strutturazione di UDA, sull'esempio di quella allegata al presente Piano. Lo svolgimento dell'UDA prevede lo svolgimento di compito di realtà che parta dall'analisi di situazioni reali tratte dalla conoscenza della territorialità e dei bisogni locali utilizzando la proposta pedagogica del Service learning (già adottata a livello di istituto).

Compito di realtà

Situazione-problema vicina alla realtà dello studente; nuova; complessa; trasversale; risolvibile con gli strumenti acquisiti. 2. Progettare la soluzione per rispondere alla situazione problematica; attività di tipo pratico, che consente di superare le difficoltà proprie del pensiero astratto; replicabile in contesti diversi. 3. Realizzazione e condivisione: produzione di brochure informativa, decalogo/vademecum,

video/ebook/ presentazione multimediale, questionario per indagine conoscitiva, elaborati per la partecipazione a concorsi.

## Suggerimenti metodologici e Strumenti

Nei percorsi didattici trasversali, i docenti adottano le metodologie laboratoriali, una modalità di lavoro e di cooperazione che coinvolge studenti e docenti nel processo di insegnamento-apprendimento. Il docente pone lo studente al centro dell'azione didattica, utilizza strategie interattive che rendono esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto e permette all'allievo di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili ed autonomi. Questo tipo di metodologia è trasversale alle discipline, utilizza linguaggi diversi e permette di usare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi.

Particolarmente importante è il ricorso agli esempi pedagogici, ossia al confronto con le esperienze di grandi personalità della storia e del mondo contemporaneo per il loro valore etico e morale.

Le tecniche e le procedure da privilegiare nell'educazione civica sono:

- un costante utilizzo del brainstorming, come strumento d'interazione utile all'espressione individuale, al

confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di dialogo e di riflessione;

- momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediarne i significati e ricavarne generalizzazioni e regole e comportamenti di applicazione concreta.

## La valutazione

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del **docente coordinatore** formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Le Linee guida recepiscono la novità normativa introdotta per gli alunni della scuola primaria ai sensi del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41. Il **docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, sulla base dei criteri valutativi indicati nel PTOF, da riportare nel documento di valutazione. Il voto (o giudizio) di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione**".

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la

valutazione dell'insegnamento di educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Per i primi tre anni scolastici la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi/risultati di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Nell'adozione dell'UDA si individuano i risultati di apprendimento nonché i criteri e gli strumenti di valutazione, attenendosi alle linee guida ministeriali.

## Le tematiche

Le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d) oggetto dell'insegnamento di educazione civica a livello di istituto sono:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale (l'articolo 5 approfondisce questa tematica);
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. il Service Learning
8. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
9. formazione di base in materia di protezione civile;
10. educazione alla salute e al benessere

L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

- 1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà;**
- 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**

## Il Patto Educativo di corresponsabilità

Nell'ambito del curriculum di educazione civica saranno proposte esperienze extra-scolastiche per integrare e/o potenziare l'insegnamento dell'educazione civica tramite la costituzione di reti anche di durata pluriennale con:

- altri soggetti istituzionali;
- con il mondo del volontariato e del Terzo settore;
- con i comuni (su conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali, conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali).

## La mission e l'attinenza con l'educazione civica

“La mission dell'Istituto è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale che coinvolga lo studente nella interezza della sua persona: soggettiva, cognitiva, relazionale, spirituale e professionale, quindi non solo destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza in una ottica di impegno al miglioramento sociale.

La famiglia contribuisce all'attuazione del curriculum condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della maturità dei ragazzi.

I docenti nell'esercizio della loro professionalità, attivano un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti.

Il personale ATA, per le parti di competenza, contribuisce alla crescita della comunità scolastica

Il territorio che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi. Infatti, la realtà contemporanea richiede alti profili culturali e professionali e perché ciò avvenga l'esperienza di sviluppo e realizzazione rende assolutamente indispensabile costruire reti con tutti gli organismi presenti.

## **L'organizzazione dei contenuti**

Nel tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Monte orario complessivo relativi al quinquennio 165 ore totali (33 ore x 5 anni)

Tutte le tematiche verranno trattate secondo un approccio approfondito e consapevole in considerazione alle diverse fasce di età e dell'indirizzo scolastico (istituti tecnici e professionali).

**INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA: PROPOSTA**

<b>Indicatore</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Valutazione</b>
<b>Competenze</b>	<p>Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati.</p> <p>Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana</p>	<p>AVANZATO</p> <p>10 - 9</p>
<b>Competenze</b>	<p>Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati.</p> <p>Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>8 - 7</p>
<b>Competenze</b>	<p>Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di</p>	<p>BASE</p>



	apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	6
<b>Competenze</b>	Lo studente conosce in maniera frammentaria e parziale gli argomenti trattati. Non è in grado di apprezzarne l'importanza e non riesce a collocarli nel proprio vissuto quotidiano	<b>INSUFFICIENTE</b>  5-4-3
<b>Impegno e responsabilità</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere eventuali conflitti, disponibile al confronto prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	AVANZATO  10 - 9
<b>Impegno e responsabilità</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere conflitti e trovare soluzioni.	INTERMEDIO  8--7
<b>Impegno e responsabilità</b>	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di confronto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse e proposte dagli altri	BASE  6
<b>Impegno e responsabilità</b>	Lo studente non svolge i compiti assegnati, non lavora in gruppo e non apporta alcun contributo al confronto e alla discussione.	<b>INSUFFICIENTE</b>  5 - 4 - 3
<b>Pensiero critico</b>	Posto di fronte ad una situazione nuova è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalle sue, riuscendo ad	AVANZATO



	adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza col proprio pensiero originale	10 -9
<b>Pensiero critico</b>	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	INTERMEDIO 8-7
<b>Pensiero critico</b>	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	BASE 6
<b>Pensiero critico</b>	L'allievo ignora totalmente il punto di vista degli altri e in situazioni nuove non è in grado di valutare i fatti in modo oggettivo	INSUFFICIENTE 5 - 4 - 3
<b>Partecipazione</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	AVANZATO 10 - 9
<b>Partecipazione</b>	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	INTERMEDIO 8 - 7
<b>Partecipazione</b>	L'allievo condivide il lavoro col gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	BASE 6
<b>Partecipazione</b>	L'allievo raramente condivide il lavoro col gruppo e non collabora anche se stimolato	INSUFFICIENTE 5 - 4 - 3

N.B.

Si tratta di indicatori generali che riassumono tutte le competenze individuate dalla normativa che ha introdotto “l'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, allo stesso modo eventualmente potranno costruirsi indicatori specifici per ogni competenza.

## AUTOVALUTAZIONE STUDENTE

### SCHEMA UDA

<b>TITOLO dell'UDA:</b>	<b><u>Discipline coinvolte:</u></b>	UDA n. 1 Educazione civica Classe.....
<b>Durata in ore</b>	<b><u>In presenza.....</u></b> <b><u>DDI.....</u></b>	
<b>Sviluppo nel tempo</b>	Primo/secondo quadrimestre	

<p><b>COMPETENZE di riferimento</b></p>	<p>selezionare tra le 14 competenze elencate dalle linee guida, quelle individuate dal cdc (area generale ed area di indirizzo)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conoscere</b> l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>2. <b>Conoscere</b> i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>3. <b>Essere consapevoli</b> del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>4. <b>Esercitare</b> correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>5. <b>Partecipare</b> al dibattito culturale.</li> <li>6. <b>Cogliere</b> la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>7. <b>Prendere coscienza</b> delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>8. <b>Rispettare</b> l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>9. <b>Adottare i comportamenti</b> più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>10. <b>Perseguire</b> con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>11. <b>Esercitare</b> i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>12. <b>Compiere</b> le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>13. <b>Operare</b> a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>14. <b>Rispettare</b> e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ol>
<p><b>AMBITO</b></p>	<p>selezionare tra i 3 ambiti proposti dalle linee guida</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</li> <li>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> <li>3. CITTADINANZA DIGITALE</li> </ol>
	<p><b>Contenuti disciplinari</b></p>
<p><b>materia</b></p>	
<p><b>materia</b></p>	

<p><b>METODOLOGIE e STRATEGIE DIDATTICHE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Predisposizione di un clima di apprendimento sereno e motivante</li> <li>➤ Lezione frontale dialogata per promuovere la partecipazione</li> <li>➤ Brainstorming</li> <li>➤ Problem solving</li> </ul>
--	--

<p><b>AMBIENTI di LAVORO utilizzati</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peer tutoring</li> <li>➤ Lavori individuali, a coppie, di gruppo (lettura e rielaborazione di testi, articoli scientifici, materiali audiovisivi, produzione di report, brevi testi, slogan, ecc.)</li> <li>➤ Ricerche guidate e approfondimenti tematici sul web</li> </ul> <p>Aula LIM, laboratorio informatico, spazi comuni della scuola, eventuali mostre o eventi proposti dal territorio</p>
<p><b>Compito autentico</b></p>	<p>(in modalità individuale o di gruppo) ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Realizzazione di un testo/una presentazione multimediale rivolto ad una classe di coetanei dell'Istituto, per informarli e sensibilizzarli sul problema.</b></li> <li>➤ <b>Realizzazione di striscioni, cartelloni, slogan (anche in lingua straniera) per eventuali manifestazioni studentesche a sostegno dell'ambiente.</b></li> </ul>
<p><b>VERIFICA e VALUTAZIONE</b> tipologie utilizzate</p>	<p><b>Valutazioni in itinere con:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esercitazioni proposte nel corso delle attività laboratoriali</li> <li>- questionari semistrutturati con domande a risposta aperta, domande con risposta a scelta multipla e V/F motivato (<i>a cura dei docenti</i>)</li> <li>- esposizioni orali e verifiche formative</li> </ul> <p><b><u>Analisi e valutazione del prodotto finale (COMPITO AUTENTICO)</u></b></p>

<p><b>ALLEGATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ GRIGLIA per la VALUTAZIONE del prodotto finale</li> <li>❑ GRIGLIA di AUTOVALUTAZIONE dello/della studente/essa</li> </ul>
------------------------	--

AUTOVALUTAZIONE STUDENTE

	Livello base	Livello intermedio	Livello Avanzato
Ricerca delle fonti	Ho ricercato e riportato tutte le informazioni senza selezionare	Ho ricercato e schematizzato le informazioni selezionate	Ho ricercato e rielaborato in modo critico le informazioni selezionate
Lavoro di gruppo	Ho collaborato solo parzialmente al lavoro	Ho partecipato attivamente al lavoro di gruppo e ho condiviso il lavoro con i miei compagni	Ho contribuito in modo personale, ho coordinato il gruppo e supportato i compagni con difficoltà
Partecipazione al dibattito	Ho ascoltato con attenzione i compagni che intervenivano	Sono intervenuto nel dibattito in modo corretto e rispettoso nei confronti dei compagni	Ho partecipato al dibattito in modo pertinente, perché mi sono documentato sul tema
Uso risorse digitali	Ho utilizzato solo alcune risorse e con l'aiuto del docente	Utilizzo in modo corretto e responsabile le risorse indicate dal docente	Ho utilizzato in totale autonomia le risorse della rete
Problem solving	Sono riuscito a seguire le procedure solo con l'aiuto del docente	Ho applicato le procedure in modo corretto e autonomo	Ho applicato le procedure corrette in autonomia, anche in situazioni che non conoscevo
Partecipazione attività extrascolastiche (se previste)	Sono stato regolarmente presente	Ho seguito l'attività prendendo appunti	Ho partecipato all'attività con interesse e ho approfondito le tematiche successivamente

#### Valutazione docente

	Livello di atteggiamento poco consapevole	Livello di atteggiamento sufficientemente consapevole	Livello di atteggiamento consapevole	Livello di atteggiamenti consapevole e attivo
Lavoro di gruppo	Partecipa in modo poco propositivo	Svolge correttamente i soli compiti assegnati	Interagisce correttamente e condivide il lavoro con senso di responsabilità	Partecipa in modo propositivo; stimola e coordina il gruppo
Partecipazione al dibattito	Segue con attenzione ma non interviene	Interviene solo se sollecitato	Interviene in modo corretto, osservando le regole del dibattito	Partecipa in modo con interventi pertinenti al tema trattato e motivati
Uso risorse digitali	Utilizza parzialmente le risorse e solo se guidato dal docente	Utilizza in modo corretto le risorse indicate dal docente	Utilizza in modo responsabile le risorse indicate dal docente	Utilizza in totale autonomia le risorse della rete
Problem solving	Applica correttamente le procedure solo se guidato	Applica le procedure solo in contesti già noti	Applica le procedure corrette in modo autonomo	Applica le procedure corrette in autonomia e anche in contesti nuovi
Partecipazione attività extrascolastiche (se previste)	È regolarmente presente	È presente e segue l'attività in modo corretto	Segue l'attività con interesse e attenzione	Partecipa all'attività in modo consapevole

PROPOSTA DI UDA PROF.LE SOCIO-SANITARIO classe III

<b>TITOLO dell'UDA:</b> gli stili di vita al tempo del Covid	<b>Discipline coinvolte:</b> diritto, italiano, storia, psicologia, francese, matematica, anatomia igiene, scienze motorie, economia, inglese	UDA n. 1 Educazione civica Classe..... 3 socio sanitario
<b>Durata in ore</b> 33	<b>In presenza.....</b> <b>Ddi.....</b>	
Sviluppo nel tempo	Primo/secondo quadrimestre	
<b>COMPETENZE di riferimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conoscere</b> l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>2. <b>Partecipare</b> al dibattito culturale.</li> <li>3. <b>Cogliere</b> la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>4. <b>Adottare</b> i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>5. <b>Esercitare i principi della cittadinanza digitale</b>, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ol>	
<b>AMBITO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</li> <li>5. CITTADINANZA DIGITALE</li> </ol>	
<b>diritto</b>	Articolo 13 cost./Dpcm e aggiornamenti/ ordinanze regionali agg. Regolamento scolastico (Boselli/scuola dell'infanzia/scuola primaria)	
<b>italiano</b>	Costruzione di messaggi efficaci (l'argomentazione)	

PROPOSTA UDA PROF.LE SOCIO-SANITARIO classe IV

<b>TITOLO dell'UDA:</b> gli stili di vita al tempo del Covid	<b>Discipline coinvolte:</b> diritto, italiano, storia, psicologia, francese, matematica, anatomia igiene, scienze motorie, economia, inglese	UDA n. 1 Educazione civica Classe..... 4 sociale
---	--	---



<p><b>Durata in ore</b> <b>33</b></p>	<p><u><b>In presenza.....</b></u> <u><b>Ddi.....</b></u></p>	
<p>Sviluppo nel tempo</p>	<p>Primo/secondo quadrimestre</p>	
<p><b>COMPETENZE di riferimento</b></p>	<p>6. <b>Conoscere</b> l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>7. <b>Partecipare</b> al dibattito culturale.</p> <p>8. <b>Cogliere</b> la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>9. <b>Adottare</b> i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>10. <b>Esercitare i principi della cittadinanza digitale</b>, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	
<p><b>AMBITO</b></p>	<p>6. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>7. CITTADINANZA DIGITALE</p>	
<p><b>diritto</b></p>	<p>Articolo 13 cost./Dpcm e aggiornamenti/ ordinanze regionali agg.</p>	
<p><b>italiano</b></p>	<p>Costruzione di messaggi efficaci (l'argomentazione)</p>	

## ***Patto educativo di corresponsabilità per la prevenzione contagio da virus SARS-CoV2***

### **Premessa**

La situazione di contagio da virus SARS-CoV-2 richiede l'adozione di particolari attenzioni per la tutela della salute dell'intera Comunità scolastica, nella consapevolezza che la ripresa di attività di interazione in ambito scolastico, seppur controllata, non consente di azzerare il rischio di contagio.

**Il rischio di diffusione del virus viene ridotto al minimo attraverso l'osservanza delle misure di precauzione e sicurezza.**

L'alleanza tra scuola e famiglia costituisce un elemento centrale nella strategia del contenimento del contagio. I comportamenti corretti di prevenzione saranno tanto più efficaci quanto più rigorosamente adottati da tutti, in un clima di consapevole serenità e di reciproco rispetto, fondato sul dialogo e sulla condivisione degli obiettivi di tutela della salute e di garanzia dell'offerta formativa per tutti i protagonisti della vita scolastica.

In questo quadro, **l'istituzione scolastica:**

**- ha raccolto ed aggiornato le proprie informazioni attraverso l'aggiornamento del DVR**

- attua le indicazioni fornite dal CTS per il settore scolastico, le Linee guida stabilite a livello nazionale e le indicazioni del Protocollo di Intesa sottoscritto con le OO.SS. il 6/8. Adegua inoltre la propria organizzazione alle indicazioni prescrittive impartite dalla Regione e dal Ministero della Salute, specificatamente a quanto indicato del Rapporto ISS Covid aggiornamento 21 agosto 2020.

- favorisce l'adesione volontaria del personale scolastico in servizio, allo screening realizzato mediante analisi sierologiche per la ricerca di anticorpi specifici nei confronti del virus SARS-CoV-2

- ritiene importante assicurare supporto psicologico e pedagogico, nell'ambito della Convenzione tra Ministero dell'Istruzione e Consiglio Nazionale ordine degli Psicologi, nel rispetto delle autorizzazioni previste e comunque senza alcun intervento di tipo clinico.

- informa la Comunità scolastica che il CTS nella seduta n. 92 del 2 luglio 2020 ha fortemente consigliato "l'adozione da parte di tutti gli studenti ultraquattordicenni, di tutto il personale scolastico docente e non docente e di tutti i genitori degli alunni dell'applicazione IMMUNI" nonché dell'obbligo di indossare la mascherina all'interno dei locali scolastici;

- ritiene essenziale anche ai fini del contenimento della diffusione del virus SARS-CoV-2 la corresponsabilità educativa, la condivisione e l'alleanza con le famiglie, prevedendo momenti di incontro, di scambio anche a distanza e di informazione, in particolare attraverso il sito dell'Istituto scolastico

Tanto premesso, si procede alla seguente integrazione al Patto educativo di corresponsabilità

### **Visti:**

- il Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, adottato con Dm 39/2020
- le Linee guida per la Didattica digitale integrata, adottate con DM 89/2020
- Il Protocollo sicurezza scuola siglato il 6/8/2020 tra MI e OOSS
- Il Protocollo sicurezza per i servizi educativi e scuole dell'infanzia
- Le indicazioni del CTS sulle modalità di rientro a scuola
- La circolare MI prot. n. 1436 del 14 agosto 2020 con la quale il Ministero fornisce precise indicazioni ai Dirigenti scolastici sulla riapertura della scuola a settembre
- Il rapporto ISS Covid aggiornamento del 21 agosto 2020
- I Regolamenti di Istituto generali e specifici
- Il DC. Regione Piemonte

Il sottoscritto Adriana Ciaravella Dirigente Scolastico dell'I.I.S. Paolo Boselli e il/la Signor/a

diffusione del virus SARS-CoV-2 in ambiente scolastico (*selezionare i documenti pertinenti*)

- informare, attraverso un'apposita comunicazione rivolta a tutto il personale, agli studenti e alle famiglie degli alunni, circa le regole fondamentali di igiene e prevenzione che devono essere adottate nell'istituto scolastico
- organizzare e realizzare azioni di informazione rivolte alla Comunità scolastica e di formazione del personale per la prevenzione dell'infezione da virus SARS-CoV-2 e per la didattica digitale integrata
- prevedere i necessari adattamenti, anche con turnazioni e ricorso alla flessibilità oraria, per garantire l'offerta formativa in presenza, nel rispetto delle indicazioni fornite dalle Autorità competenti, prevedere la possibilità di didattica digitale integrata come complementare alla didattica in presenza
- prevedere la possibilità di svolgimento di attività didattiche ordinarie anche in locali esterni alle pertinenze scolastiche, al fine di garantire il distanziamento e condizioni di sicurezza
- prevedere, se necessario – in coerenza con le eventuali disposizioni di sospensione delle attività in presenza da parte delle autorità competenti - l'utilizzo di modalità di didattica digitale
- adottare per gli allievi misure e supporti (anche in comodato d'uso e secondo i criteri decisi dal Consiglio di Istituto), finalizzati alla Didattica digitale integrata come complementare all'attività in o nell'eventualità di una sospensione delle attività in presenza decisa dalle competenti Autorità
- sostenere la corretta applicazione di norme di comportamento e regolamenti, coerentemente con i provvedimenti adottati dalle Autorità competenti, anche in relazione all'adeguamento del Regolamento di disciplina degli studenti, deliberato dal Consiglio di Istituto
- attenersi rigorosamente e scrupolosamente, nel caso di accertata infezione da virus SARS-CoV-2 da parte di un allievo o adulto frequentante la scuola, ad ogni disposizione delle autorità sanitarie
- fornire mascherine agli allievi per il periodo in cui sono equiparati ai lavoratori ai fini della gestione della sicurezza (laboratori e Pcto) e nelle altre situazioni comunque indicate dalle autorità competenti
- rendere disponibili soluzioni igienizzanti all'ingresso dell'istituto e nei punti di maggior passaggio
- individuare soluzioni formative - in accordo con le famiglie - per gli alunni che presentino fragilità opportunamente documentate nelle condizioni di salute, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare condivisi con le competenti strutture locali

#### **I genitori/tutori e gli studenti si impegnano a:**

- informarsi attivamente e prendere visione delle disposizioni per la gestione dell'emergenza sanitaria da virus SARS-CoV-2, garantendone l'applicazione per la parte di propria competenza (con particolare riferimento ai propri diritti-doveri in tema di salute individuale e collettiva)
- rispettare tutte le norme di comportamento e i regolamenti definiti dalle Autorità competenti e dalla Istituzione scolastica, con particolare riferimento alla misurazione quotidiana della temperatura prima del trasferimento a Scuola, al distanziamento tra persone, all'uso di dispositivi di protezione (ad es. mascherine ecc.), all'igiene/disinfezione personale e delle superfici di contatto, al rispetto di eventuali prescrizioni/differenziazioni negli orari scolastici, alle modalità specifiche di ingresso/uscita dalla struttura scolastica;
- collaborare all'attuazione delle indicazioni della Scuola, e dei protocolli interni al fine di contribuire allo svolgimento in sicurezza di tutte le attività scolastiche
- osservare il divieto di assembramento, anche negli spazi esterni (ad esempio nei parcheggi)
- garantire il puntuale rispetto degli orari di accesso/uscita dalla scuola e di frequenza scolastica dei propri figli/tutelati sia in presenza sia a distanza ed attivarsi fattivamente perché siano mantenute le distanze di sicurezza anche nel momento dell'ingresso e dell'uscita degli allievi nel caso di accompagnamento degli stessi;
- partecipare attivamente alla vita della scuola, consultando con regolarità il sito e il registro elettronico
- sostenere la partecipazione degli allievi alle eventuali attività di didattica digitale integrata e sollecitare il rispetto delle regole di utilizzo della rete web e degli strumenti tecnologici utilizzati
- rispettare, applicandole, tutte le indicazioni preventive dell'infezione da virus SARS-CoV-2 con particolare riferimento:

- ✓ **al divieto di accedere alla scuola e all'obbligo per gli allievi di rimanere presso il proprio domicilio in presenza di temperatura oltre i 37,5° o altri sintomi simil-influenzali, contattando il proprio medico di famiglia e l'autorità sanitaria;**
- ✓ **al divieto di mandare a scuola l'allievo/a nel caso in cui sia stato a contatto con casi di COVID nei 14 giorni precedenti l'ingresso a scuola;**

\_\_\_\_\_

( ) titolare della responsabilità genitoriale

( ) studente

Studente \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

**ENTRAMBI CONSAPEVOLI DI TUTTE LE CONSEGUENZA CIVILI E PENALI IN CASO DI DICHIARAZIONI MENDACI, SOTTOSCRIVONO IL SEGUENTE PATTO DI CORRESPONSABILITA' INERENTE IL COMPORTAMENTO DA ADOTTARE PER IL CONTENIMENTO DELLA DIFFUSIONE DEL VIRUS COVID-19**

**in particolare, l'Istituto scolastico, nella persona del suo legale Rappresentante Scolastico, dichiara:**

- di avere fornito puntuale informazione rispetto ad ogni dispositivo organizzativo e igienico sanitario adottato per contenere la diffusione del contagio da Covid
  - di impegnarsi, durante il periodo di frequenza alle attività scolastiche, eventuali modifiche o integrazioni delle disposizioni;
  - che il personale scolastico è stato adeguatamente informato e formato su tutti gli aspetti riferibili alle vigenti normative e sulle procedure igienico sanitarie di contrasto. Il personale stesso si impegna ad osservare scrupolosamente ogni prescrizione igienico sanitaria e a recarsi al lavoro solo in assenza di ogni sintomatologia riferibile al di impegnarsi a realizzare le procedure di attività scolastiche, e ad adottare tutte vigenti, tra cui le disposizioni circa di organizzare le attività evitando intersezione tra gruppi diversi di attenersi rigorosamente e scrupolosamente, nel caso di acclarata infezione da Covid di alunni o adulti frequentanti la struttura
  - di avere dotato le aule, i servizi igienici e altri punti degli edifici scolastici di appositi dispenser contenenti prodotti igienizzanti a base idroalcolici dal Ministero della Salute, per l'igiene delle mani degli studenti e del personale della scuola;
  - di predisporre le misure necessarie affinché tutte le attività si svolgano mantenendo la distanza reciproca di almeno un metro; di prevedere segnalazioni di percorso all'interno degli edifici scolastici;
  - di prevedere gli ingressi degli alunni opportunamente scaglionati nel tempo in modo da evitare assembramenti al di fuori della scuola;
  - di prevedere più punti di ingresso e di uscita plesso.
  - in particolare, l'Istituto scolastico, nella persona del suo legale Rappresentante, dichiara di avere fornito, prima dell'inizio dell'a.s., puntuale informazione rispetto ad ogni dispositivo organizzativo e igienico sanitario adottato per contenere la diffusione del contagio da Covid da adottarsi durante il periodo di frequenza alle attività scolastiche, a comunicare eventuali modifiche o integrazioni delle disposizioni;
  - che il personale scolastico è stato adeguatamente informato e formato su tutti gli aspetti riferibili e sulle procedure igienico sanitarie di contrasto alla diffusione del contagio. Il personale stesso si impegna ad osservare scrupolosamente ogni prescrizione igienico sanitaria e a assenza di ogni sintomatologia riferibile al Covid-19; ad adottare procedure di ingresso all'edificio o all'aula, prima dell'inizio delle attività scolastiche, e ad adottare tutte le prescrizioni igienico sanitarie previste dalla normativa circa il distanziamento; di attenersi rigorosamente e scrupolosamente, nel caso di acclarata infezione da Covid struttura, a ogni disposizione dell'autorità sanitaria di avere dotato le aule, i servizi igienici e altri punti degli edifici scolastici di appositi dispenser contenenti prodotti igienizzanti a base idroalcolica o a base di altri principi attivi, purché autorizzati dal Ministero della Salute, per l'igiene delle mani degli studenti e del personale della scuola;
  - di predisporre le misure necessarie affinché tutte le attività si svolgano mantenendo la distanza
  - di prevedere segnalazioni di percorso all'interno degli edifici scolastici;
  - di prevedere gli ingressi degli alunni opportunamente scaglionati nel tempo in modo da evitare assembramenti al di fuori della scuola; di individuare punti di ingresso e di uscita compatibilmente con le caratteristiche strutturali dell'edificio.
- L'Istituzione scolastica si impegna a**
- favorire la costruzione di occasioni di condivisione degli obiettivi di salute pubblica in modo da sostenere la corresponsabilità fra personale scolastico, docenti, studenti e famiglie
  - attuare interventi di tipo organizzativo, secondo le indicazioni fornite dal Ministero Istruzione, dal CTS, dalle autorità sanitarie e dal Protocollo sicurezza scuola siglato con le OO.SS. il 6/8/2020 e dal Protocollo sicurezza per i servizi educativi e scuole dell'infanzia, per la riduzione del rischio di

- ✓ dell'obbligo di dare informazione al Referente COVID o al Dirigente Scolastico di sintomatologia riconducibile a COVID
- ✓ alla rilevazione della temperatura dei propri figli/tutelati prima del trasferimento a Scuola e a fornirli di dispositivi di protezione (ad es. mascherina/e, gel disinfettante ecc.). Le Famiglie sono consapevoli che gli alunni dovranno indossare la mascherina in tutte le situazioni previste dalle indicazioni del CTS in ambito scolastico e dalle indicazioni fornite dall'Istituzione scolastica;
- ✓ al divieto di fare ingresso o di poter permanere nei locali scolastici, anche successivamente all'ingresso, laddove sussistano le condizioni di pericolo (sintomi simil-influenzali, temperatura oltre 37.5°, provenienza da zone a rischio o contatto con persone positive al virus nei 14 giorni precedenti, etc ecc.) stabilite dalle Autorità sanitarie competenti. Le famiglie sono consapevoli che si procederà all'isolamento in un'aula con l'assistenza di personale scolastico, in base alle disposizioni dell'autorità sanitaria, dell'allievo/a presente a scuola, nel caso in cui sviluppino febbre e/o sintomi di infezione respiratoria quali la tosse, e si impegnano a provvedere -su richiesta della scuola- al tempestivo ritiro del figlio/a che manifesti tali sintomi per il rientro nel domicilio. Il genitore si assume in questi casi la responsabilità di contattare il pediatra/medico o attivare i servizi sanitari.
- ✓ I genitori/tutori si impegnano anche a non accedere ai locali scolastici se non in casi di assoluta inevitabilità o comunque eventualmente provvedere all'accompagnamento dei figli/tutelati da parte di un solo genitore/tutore o di persona maggiorenne delegata dai genitori o da chi esercita la responsabilità genitoriale, nel rispetto delle regole generali di prevenzione dal contagio, incluso l'uso della mascherina durante tutta la permanenza all'interno della struttura.
- ✓ Inoltre, i genitori/tutori segnaleranno le specifiche situazioni degli alunni in condizioni di fragilità che saranno valutate in raccordo con il Dipartimento di prevenzione territoriale ed il pediatra/medico di famiglia, fermo restando l'obbligo per la famiglia stessa di rappresentare tale condizione alla scuola in forma scritta e documentata.

#### Ogni allieva/o si impegna a

- prendere visione delle disposizioni per la gestione dell'emergenza sanitaria da virus SARS-CoV-2, garantendone l'applicazione per la parte di propria competenza (con particolare riferimento ai propri diritti-doveri in tema di salute individuale e collettiva)
- rispettare tutte le norme di comportamento, i regolamenti definiti dalle Autorità competenti e dalla Istituzione scolastica (*e dagli enti ospitanti attività di PCTO - scuola secondaria II grado*), con particolare riferimento alla misurazione quotidiana della temperatura prima del trasferimento a Scuola, al distanziamento tra persone, all'uso di dispositivi di protezione (ad es. mascherine ecc.), all'igiene/disinfezione personale e delle superfici di contatto, al rispetto di eventuali
- al divieto di accedere alla scuola e all'obbligo di rimanere presso il proprio domicilio in presenza di temperatura oltre i 37.5° o altri sintomi simil-influenzali, contattando il proprio medico di famiglia e l'autorità sanitaria;
- prescrizioni/differenziazioni negli orari scolastici, alle modalità specifiche di ingresso/uscita dalla struttura scolastica
- al divieto di fare ingresso o di poter permanere nei locali scolastici, anche successivamente all'ingresso, laddove sussistano le condizioni di pericolo (sintomi simil-influenzali, temperatura oltre 37.5°, provenienza da zone a rischio o contatto con persone positive al virus nei 14 giorni precedenti, etc ecc.) stabilite dalle Autorità sanitarie competenti favorire il corretto svolgimento di tutte le attività scolastiche, garantendo attenzione e partecipazione attiva sia in presenza sia a distanza
- rispettare le regole di utilizzo (in particolare sicurezza e privacy) della rete web e degli strumenti tecnologici utilizzanti nell'eventuale svolgimento di attività didattiche a distanza
- trasmettere/condividere con i propri familiari/tutori tutte le comunicazioni provenienti dalla Scuola

#### Il/i sottoscritti dichiarano:

- a) di avere preso visione e di accettare, con la firma in calce al presente, i Regolamenti interni dell'istituto, con particolare riguardo ai Protocolli e ai Regolamenti interni che stabiliscono le misure di contrasto COVID e Misure sanzionatorie in caso di mancata osservanza, pubblicate sul

sito della Scuola;

- b) di avere preso visione della Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR) e di autorizzare il trattamento dati;
- c) di autorizzare l'Istituto alla rilevazione della temperatura corporea in ingresso e al trattamento dati e cessione a terzi per finalità formative con rilascio di credenziali ed account personali
- d) di sottoscrivere, con la presente, la dichiarazione, liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali e di autorizzare la scuola a comunicare con lo studente attraverso le utenze e gli indirizzi mail ed account forniti o rilasciati dalla scuola;
- e) di sottoscrivere il presente Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare la diffusione del COVID e fenomeni di bullismo e cyber bullismo (documento e-policy), nonché gli obblighi e i diritti riguardanti la DDI (Didattica Digitale Integrata)

**Il genitore, il tutore o chi esercita la potestà genitoriale ovvero l'alunno maggiorenne, assume, con la sottoscrizione del presente atto, la responsabilità di rispettare il presente patto e tutte le prescrizioni scolastiche per ogni accesso giornaliero a scuola dello studente e per ogni attività svolta nei locali scolastici o negli locali in cui si svolgono attività didattiche, consapevole che la presente dichiarazione rappresenta assunzione di responsabilità al rispetto di quanto previsto e che la violazione delle disposizioni in tema di contrasto COVID non comporta esonero dalle responsabilità rilevanti per le quali si potrà rispondere civilmente e penalmente di fronte all'autorità giudiziaria.**

FIRMA

FIRMA

- 
- genitore
  - chi ha la responsabilità genitoriale
  - alunno maggiorenne