

# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE VN

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: SILVIA DE MARCO

### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico</b>	<b>A)</b> Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere <b>B)</b> Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali <b>C)</b> Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati <b>D)</b> Incontra difficoltà a cogliere le relazioni di un testo
<b>2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria</b>	<b>A)</b> Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari <b>B)</b> Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale <b>C)</b> Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale <b>D)</b> Si esprime in modo frammentario e approssimativo
<b>3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti</b>	<b>A)</b> Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono <b>B)</b> Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro <b>C)</b> Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti <b>D)</b> Incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

*NOTA. Nella stesura del programma si pone l'accento sulla **centralità del testo** letterario.*

*In considerazione del fatto che il canone letterario del secondo Novecento non è stato ancora definito in modo univoco, le scelte testuali sono affidate ai singoli docenti.*

*I moduli della programmazione saranno articolati prevedendo un'adeguata **selezione di testi** degli autori **dalla fine dell'800 (Verga) alla seconda metà del '900**, scelti fra quelli più significativi e comuni nella vulgata scolastica e sicuramente antologizzati.*

*Il docente avrà cura di sviluppare le opportune **contestualizzazioni** di opere e autori trattati, illustrando i movimenti culturali di riferimento.*

### MODULO 1

- Modulo di raccordo/ripasso: società e cultura in Europa alla fine del XIX sec.

### MODULO 2

- Positivismo, Naturalismo e Verismo; Verga (selezione di testi)

### MODULO 3

- La crisi del razionalismo e la cultura del primo Novecento; il Simbolismo
- L'esperienza del Decadentismo. Le Avanguardie (selezione di testi)

### MODULO 4

- Due interpreti del Decadentismo in Italia: D'Annunzio e Pascoli (selezione di testi)

### MODULO 5

- La stagione del grande romanzo europeo. La narrativa di Svevo (selezione di testi)

### MODULO 6

- Pirandello tra narrativa e teatro (selezione di testi)

### MODULO 7

- La poesia italiana tra le due guerre mondiali. L'Ermetismo. Le esperienze poetiche di Ungaretti, Saba, Quasimodo e Montale (selezione di testi)

### MODULO 8

- Caratteri, temi e percorsi della narrativa italiana nella seconda metà del Novecento: selezione di autori rappresentativi e lettura di testi scelti.

### MODULO 9

- **Produzione scritta:**

- Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, di parafrasi e analisi di testi letterari in preparazione alla prima prova scritta dell'Esame di Stato; relazioni, riassunti.
- Elaborazione della presentazione dell'esperienza di stage da presentare al colloquio dell'Esame di Stato (per P.C.T.O)
- Articolazione di alcuni **percorsi trasversali** con altre discipline, da definire con il CdC in vista del colloquio dell'Esame di Stato
- Eventuale schedatura di romanzi, film, spettacoli, ecc.
- (altro)

### MODULO 10

- **Produzione orale e lettura:**

- organizzazione di un'esposizione articolata e autonoma su tematiche letterarie e non, per sostenere il colloquio dell'esame di Stato
- lettura integrale di almeno 1-2 romanzi della narrativa italiana e/o straniera del '900

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predisponde una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali e la valutazione di lavori svolti individualmente e/o in gruppi.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot** (Es. *Caffè letterari*; *Giovani per i giovani*: divulgazione della conoscenza delle neuroscienze; *I speak contemporary*, alla scoperta dell'arte contemporanea, ecc.)
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (Es. *Polo del '900-Museo diffuso della Resistenza*; *GAM o pinacoteche cittadine*, ecc.)
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (altro)

### **EDUCAZIONE CIVICA**

La docente lavorerà alle UDA e alle altre attività concordate con il consiglio di classe, in accordo con le competenze linguistico/letterarie e con quelle trasversali (costituzione e cittadinanza; sostenibilità; cittadinanza digitale)

### **PAI E PIA**

PIA (modulo di potenziamento della scrittura di testi per l'esame di stato): durante tutto il corso dell'anno in modalità sincrona e asincrona

PAI: non sono stati previsti

### **LIBRO DI TESTO**

*LETTERATURA:*

- Di Sacco: La scoperta della letteratura Vol. 3 - Ed. SCOL. B. MONDADORI

### **METODI PER LA DDI**

-flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;

- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;

- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;

- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;

- uscite didattiche, se compatibili con la situazione epidemiologica.

**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: SILVIA DE MARCO**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici</b>	<b>A)</b> Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche <b>B)</b> Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico <b>C)</b> Descrive i principali fatti storici <b>D)</b> Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici
<b>2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato</b>	<b>A)</b> Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato <b>B)</b> Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici <b>C)</b> Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato <b>D)</b> Non individua i rapporti fra il presente e il passato
<b>3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)</b>	<b>A)</b> Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica <b>B)</b> Individua i diversi ambiti della conoscenza storica <b>C)</b> Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica <b>D)</b> Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**CONTENUTI**

## IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO

L'articolazione dei **moduli** (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i principali nuclei tematici:

- L'Europa dalla *Belle époque* alla Prima Guerra mondiale
- La Rivoluzione Sovietica
- Totalitarismi e democrazie fra le due Guerre
- La Seconda Guerra mondiale; la Shoah; la Resistenza
- Il "lungo dopoguerra": società, economia e politica negli anni della *guerra fredda*
- L'Italia repubblicana. Dal boom economico alla crisi degli Anni '70
- Decolonizzazione e sottosviluppo
- Il mondo contemporaneo: il crollo del muro di Berlino; l'età della globalizzazione e le nuove sfide

MODULO 1. Modulo di raccordo/ripasso: società, economia e politica in Europa alla fine del

sec. XIX. L'età giolittiana. L'Europa della *Belle époque* (sintesi)

MODULO 2. La Grande Guerra. Le tensioni del dopoguerra; gli Anni Venti in Europa (sintesi)

MODULO 3. La Rivoluzione Russa

MODULO 4. L'America dal boom economico alla crisi di *Wall Street*, il *New Deal*

MODULO 5. Il fascismo in Italia. La Germania dalla repubblica di Weimar all'affermazione del nazismo

MODULO 6. Lo stalinismo in Russia. L'Europa dei totalitarismi

MODULO 7. La Seconda Guerra mondiale; la *Shoah*; la Resistenza

MODULO 8. Il "lungo dopoguerra". Il mondo bipolare; la *guerra fredda*

MODULO 9. L'Italia repubblicana: la ricostruzione; il *miracolo economico*; trasformazioni sociali e nuovi scenari politici

MODULO 10. Il mondo post-coloniale; il crollo dell'URSS; l'età della globalizzazione (quadro di sintesi)

### MODULO di EDUCAZIONE CIVICA (in collaborazione con Diritto)

L'insegnamento dell'**EDUCAZIONE CIVICA** passa attraverso il **continuo confronto con la storia**. L'obiettivo primario è quello di **mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione**. Infatti conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche è un elemento fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Nel **triennio** si approfondiranno le radici storiche delle istituzioni democratiche confrontando modelli culturali e istituzionali diversi.

Per quanto riguarda *Cittadinanza e Costituzione* si prevede la realizzazione di attività/progetti trasversali da definire all'interno del Consiglio di Classe.

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)	
<b>PROVE DI VERIFICA</b>	
<b>Tipologia</b>	
X	aperte
X	a risposta multipla
X	strutturate/semi-strutturate
X	interrogazioni ed esposizioni orali
X	produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
(altro)	...
<p>- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.</p> <p>- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una <b>verifica sommativa</b> per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti</p> <p>- Saranno previste <b>prove di recupero</b> per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.</p>	
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b>	
- Si prevedono 2 valutazioni orali e/o scritte e la valutazione di lavori svolti individualmente e/o in gruppi	
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>)</p> <p>Di seguito si riportano alcuni <b>indicatori</b> (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adeguatezza del discorso/testo:</b> aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto</li> <li>• <b>Caratteristiche del contenuto:</b> livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento</li> <li>• <b>Organizzazione:</b> articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti</li> <li>• <b>Correttezza formale e proprietà lessicale:</b> uso corretto del linguaggio settoriale</li> </ul>	
<b>PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO</b>	
<p>Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio. Per le classi del TRIENNIO si segnalano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eventuali proposte del <b>Progetto Diderot</b></li> <li>- proposte e laboratori del Polo del '900 - Museo diffuso della Resistenza</li> <li>- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse</li> <li>- proiezioni cinematografiche a carattere storico</li> <li>- La classe partecipa al progetto <b>Pietre d'inciampo</b> a cura del Museo Diffuso della Resistenza di Torino</li> </ul>	

### **EDUCAZIONE CIVICA**

La docente lavorerà alle UDA e alle altre attività concordate con il consiglio di classe, in accordo con le competenze storiche e con quelle trasversali (costituzione e cittadinanza; sostenibilità; cittadinanza digitale)

### **PAI E PIA**

PIA: La docente ha svolto un raccordo con gli argomenti da recuperare dello scorso anno (Italia Risorgimentale (sintesi) e problemi dell'Italia Unita; Imperialismo)

PAI: non sono stati previsti

### **LIBRI DI TESTO**

- Fossati/Luppi/Zanette: Storia. Concetti e connessioni Vol. 3 - B. MONDADORI

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche, se compatibili con la situazione epidemiologica.



a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE****CLASSI QUINTE            INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO****DISCIPLINA FRANCESE****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<b>A)</b> Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli. <b>B)</b> Comprende il senso globale di un messaggio. <b>C)</b> Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale. <b>D)</b> Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	<b>A)</b> Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua. <b>B)</b> Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto. <b>C)</b> Si esprime in modo semplice e mnemonico. <b>D)</b> Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	<b>A)</b> Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. <b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. <b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. <b>D)</b> Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	<b>A)</b> Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo. <b>B)</b> Produce testi corretti e rispetta le consegne. <b>C)</b> Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto <b>D)</b> Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
Modulo 1 Le vieillissement.
Modulo 2 Les professions au service des autres.
Modulo 3 Le CV.
Modulo 4 Civilisation : sujets au choix de l'enseignant.

<b>Metodologie</b>
<p><i>flipped classroom</i>; ricerche, progetti, presentazioni da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone registrate dai docenti; visione di filmati presenti in Rete con attività da svolgere; “self learning”, con la fruizione di contenuti predisposti dai docenti anche sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (<i>library</i> della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) preparazione di argomenti da parte di singoli allievi o gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni; micro-attività individuali;- verifiche ed interrogazioni con gli interrogati in presenza e il resto della classe che segue a distanza- attività di sportello didattico/recupero in modalità DAD;- attività asincrone a distanza, ovvero con l'utilizzo di piattaforme digitali senza l'interazione in tempo reale con il docente: fruizione a distanza in modalità asincrona di lezioni registrate dal docente o materiali didattici individuati dal docente;- realizzazione del P.A.I. per quegli alunni la cui valutazione, nel corso dello scrutinio finale è stata portata alla sufficienza. Per gli allievi con BES, nella progettazione dell'attività didattica in DDI, si procederà in coerenza con quanto stabilito dai relativi PDP, in un'ottica di inclusione e di unicità dell'insegnamento.</p>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <p>Exercices sur les structures linguistiques rencontrées dans les différents textes examinés. Traduction et contrôle de la compréhension. Analyse orale et écrite de documents authentiques. Questionnaires. Mise en situation. Exposés oraux et écrits sur tous les sujets abordés.</p>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b></p> <p>2 orali 2 scritte</p>

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Collaborazioni con Psicologia e Igiene.

### **LIBRI DI TESTO**

P. Molino, E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco.

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Materiale autentico, siti internet.

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE****CLASSI 5^            INDIRIZZO: SOCIO-SANITARIO**  
**DISCIPLINA: INGLESE**

Coordinatore: Emanuela Tornior

Riunione del: 07/10/2020

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<p><b>1. Ascoltare:</b> comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad argomenti di interesse generale e di attualità e professionali</p>	<p><b>A)</b> Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio, cogliendone anche i dettagli  <b>B)</b> Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio  <b>C)</b> Comprende i punti-chiave di un messaggio  <b>D)</b> Comprende parzialmente e in modo confuso i punti- chiave di un messaggio</p>
<p><b>2. Leggere:</b> leggere con discreta autonomia un testo continuo o non continuo di carattere generale, professionale o di studio o di attualità ed individuarne gli argomenti essenziali e i dettagli</p>	<p><b>A)</b> Coglie i punti-chiave e la complessità di un testo  <b>B)</b> Coglie i punti-chiave e il senso generale di un testo  <b>C)</b> Coglie i punti-chiave di un testo  <b>D)</b> Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</p>
<p><b>3. Parlare/conversare:</b> esporre informazioni e sostenere dialoghi relativi alla cultura anglosassone e di carattere professionale -utilizzando lessico e fraseologia di settore e con sufficiente scioltezza; esprimere opinioni</p>	<p><b>A)</b> Interagisce ed espone in modo autonomo  <b>B)</b> Espone in modo complessivamente corretto e tiene aperta una conversazione  <b>C)</b> Espone e interagisce con qualche difficoltà, formulando frasi brevi, ma pertinenti e comprensibili  <b>D)</b> Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore/ Non è in grado di interagire con un interlocutore</p>
<p><b>4. Scrivere:</b> produrre testi scritti di carattere professionale e relativi alla cultura anglosassone.</p>	<p><b>A)</b> Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, applicando meccanismi di ricodificazione</p>

	<p><b>B)</b> Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, con limitati errori morfologico-lessicali</p> <p><b>C)</b> Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali</p> <p><b>D)</b> Produce testi non pertinenti alle consegne, con numerosi errori morfologico-lessicali</p>
--	--

**LEGENDA:**    **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b></p> <p><small>* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA</small></p>
<p><b>Mod.1:</b> Svolgimento delle parti di programma eventualmente non svolte durante l'anno scolastico precedente (PIA) .Ripasso e consolidamento della terminologia e dei concetti di base</p>
<p><b>Mod.2:</b> Depressione negli anziani e la demenza senile</p>
<p><b>Mod.3:</b> Le malattie tipiche della vecchiaia: Alzheimer e Parkinson. Trattamenti e cure</p>
<p><b>Mod.4:</b> Le strutture assistenziali : assistenza domiciliare, casa di riposo, strutture di soggiorno assistito, centro diurno per adulti. Ruoli professionali nella cura degli adulti e dei bambini.</p>
<p><b>Mod.5:</b> Le dipendenze: droghe, alcol, tabagismo, gioco d'azzardo, video-giochi, shopping compulsivo.</p>
<p><b>Mod.6:</b> Problemi alimentari: anoressia e bulimia. Trattamento e terapia.</p>
<p><b>Mod.7:</b> Abuso minorile</p>
<p><b>Modulo 8 (trasversale)</b> Argomenti attinenti ai percorsi pluridisciplinari del Consiglio di Classe inclusa l'<b>Educazione Civica</b></p>
<p><b>Mod.9:</b> Esercitazioni di preparazione ai test INVALSI sul testo Training for Successful Invalsi.</p>
<p><b>Mod 10: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b> produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta.</p>

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### TIPOLOGIA:

- Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali
- Leggere: test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, mappe concettuali, risposte a domande aperte sul testo, osservazione della lettura ad alta voce in classe.
- Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati
- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, test a domande chiuse, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe.

Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della correttezza del linguaggio e della pronuncia.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

#### **Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali**

**Quinte sociali:** *Le malattie tipiche della vecchiaia: Alzheimer e Parkinson. Trattamenti e cure. Le strutture assistenziali : assistenza domiciliare, casa di riposo, strutture di soggiorno assistito, centro diurno per adulti. Ruoli professionali nella cura degli adulti e dei bambini. Problemi alimentari: anoressia e bulimia. Trattamento e terapia.*

#### **Strumenti**

Piattaforma che verrà scelta dall'istituto

#### **Metodologie**

---

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

### **Valutazione**

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

### **BES**

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

## **PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Considerata la situazione di emergenza sanitaria, non è al momento possibile programmare delle attività.

Il dipartimento sta portando avanti i progetti attivati lo scorso anno scolastico e potrà eventualmente attivarne altri per ora previsti in modalità online.

Se sarà possibile verrà attivato il progetto Talenti neodiplomati.

## **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Saranno proposte programmazioni condivise con l'asse dei linguaggi, psicologia, igiene, diritto, tecniche di comunicazione per la creazione di percorsi comuni.

Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe.

## **LIBRI DI TESTO**

Revellino – Schinardi- Tellier: **GROWING INTO OLD AGE**, Clitt, ISBN 9788808721068

AA VV , **TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALIDS** scuola secondaria di secondo grado, PEARSON LONGMAN, ISBN 9788883394881

## **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

### **Sussidi didattici:**

DVD, computer, fotocopie, LIM/Smart TV, laboratorio (ove possibile).

a.s. 2020/2021

## Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

**CLASSI: QUINTE - INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 7/10/2020

### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Operare con limiti e asintoti di una funzione</b></p>	<p><b>A)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in modo autonomo, esegue lo studio degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p><b>B)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applica le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p><b>C)</b> Calcola correttamente semplici limiti e li collega allo studio degli asintoti, di cui conosce definizione e tipologia.</p> <p><b>D)</b> Calcola in modo approssimativo semplici limiti.</p>
<p><b>2. Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione</b></p>	<p><b>A)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in modo autonomo, studia monotonia e punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p><b>B)</b> Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in maniera guidata, applica la procedura per lo studio dei punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p><b>C)</b> Calcola correttamente semplici derivate e le collega allo studio dei punti estremanti di una funzione.</p> <p><b>D)</b> Calcola in modo approssimativo semplici derivate.</p>
<p><b>3. Operare con metodi e strumenti matematici per interpretare fenomeni della realtà</b></p>	<p><b>A)</b> Sa costruire il modello matematico per risolvere semplici problemi del reale.</p> <p><b>B)</b> Collegare il fenomeno di realtà al modello matematico e viceversa.</p> <p><b>C)</b> Attraverso il modello matematico interpreta gli aspetti essenziali di fenomeni del reale.</p> <p><b>D)</b> Collega con difficoltà il modello matematico con i fenomeni del reale.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)



## CONTENUTI

### Modulo 1:

#### LIMITI DI FUNZIONE:

- Limiti di funzioni razionali, intere e fratte, e irrazionali.
- Risoluzione delle principali forme indeterminate.
- Ricerca degli asintoti orizzontali e verticali di una funzione.
- Punti di discontinuità di una funzione.
- Interpretazione grafica del concetto di limite.

### Modulo 2:

#### DERIVATA DI FUNZIONE:

- Definizione di derivata di una funzione.
- Calcolo della derivata in un punto e della funzione derivata.
- Interpretazione grafica della derivata: funzioni crescenti e decrescenti.

### Modulo 3:

#### STUDIO DI FUNZIONE:

- Ricerca con metodi algebrici del dominio di funzioni intere, fratte e irrazionali
- Studio del segno di una funzione.
- Ricerca delle intersezioni con gli assi cartesiani.
- Ricerca degli asintoti.
- Studio del segno della derivata prima e ricerca dei punti di massimo e di minimo.
- Rappresentazione grafica della funzione.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X a tipologia mista
- X interrogazioni orali

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate.

### Somministrazione prove per classi parallele:

non è prevista per le classi quinte

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca e rilevazione dei collegamenti con la matematica; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

### Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare diversamente a seconda della classe cui viene proposto.
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

### Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

## LIBRI DI TESTO

NUOVA MATEMATICA A COLORI – EDIZIONE ROSSA - VOL. 4 + EBOOK 4 VOLUME 4 + E-BOOK 4 – PETRINI

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

**PROGRAMMAZIONE**  
**COMPETENZE DI BASE DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA**

**DISCIPLINA : PSICOLOGIA**

**DOCENTE: GAGNOR PAOLA**

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE OBIETTIVO
<b>1. Presentare se stesso agli altri</b>	<p><b>A)</b> Utilizza tecniche di comportamento e forme di dialogo adatte a linguaggi specifici</p> <p><b>B)</b> Sa presentare se stesso agli altri, applicando le regole del colloquio in riferimento agli stili cognitivi</p> <p><b>C)</b> Riconosce e descrive le regole di base del colloquio</p> <p><b>D)</b> Riconosce con difficoltà le forme del dialogo</p>
<b>2. Riconoscere i concetti fondamentali relativi alla disabilità e le problematiche dell'età anziana</b>	<p><b>A)</b> Sa capire i bisogni delle diverse situazioni di disabilità e dell'anziano</p> <p><b>B)</b> Sa orientarsi nelle diverse disabilità sapendone descrivere le cause</p> <p><b>C)</b> Sa riconoscere l'autosufficienza e la non autosufficienza</p> <p><b>D)</b> Riconosce parzialmente tra l'autosufficienza e la non autosufficienza anche nell'anziano</p>
<b>3. Ipotizzare le possibili cause a cui far risalire le problematiche studiate. Ipotizzare le eventuali misure preventive e di recupero</b>	<p><b>A)</b> Conosce le cause che hanno determinato le varie problematiche. Sa tracciare ipotesi di intervento in situazioni problematiche. Sa orientare l'utente verso strutture specializzate</p> <p><b>B)</b> Riesce discretamente a mettersi in relazione con il potenziale utente e orientarlo verso strutture presenti nel territorio</p> <p><b>C)</b> E' a conoscenza che esistono strutture d'intervento</p> <p><b>D)</b> Riconosce con difficoltà le problematiche studiate e conosce parzialmente le strutture specializzate</p>

**4. Saper formulare, nelle linee generali, un progetto sociale concreto**

- A)** E' in grado di leggere in modo diverso i segnali del disagio al fine di poter costruire un intervento di aiuto in cui il soggetto è attivo  
**B)** E' in grado parzialmente di analizzare la situazione di disagio  
**C)** Riesce a cogliere sufficientemente possibili interventi a seconda del disagio  
**D)** Non sa riferirsi ad un modello di servizi e lavoro in quanto non conosce le problematiche di un determinato disagio sociale.

**MODULI DELLE CONOSCENZE**

**SEZIONE 1: TEORIE E METODI DELLA PSICOLOGIA IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

**Unità 1: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari**

Le teorie della personalità

Le teorie dei bisogni

La psicoanalisi infantile

La teoria sistemico-relazionale

**Unità 2: Metodi di analisi e di ricerca in psicologia**

Il significato della ricerca

La ricerca in psicologia

**SEZIONE 2: GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

**Unità 3: La figura professionale dell'operatore socio-sanitario**

Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario

Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario

**Unità 4: L'intervento sui minori e sui nuclei familiari**

Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento

Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti

I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori

Un intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio

**Unità 5: L'intervento sui soggetti diversamente abili**

Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"

I servizi a disposizione dei diversamente abili

Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

**Unità 6: L'intervento sulle persone con disagio psichico**

La terapia farmacologica

La psicoterapia

Le terapie alternative

I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico

**Unità 7: L'intervento sugli anziani**

Le terapie per contrastare le demenze senili

I servizi a disposizione degli anziani  
Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

### **Unità 8: L'intervento sui soggetti dipendenti**

I trattamenti delle dipendenze  
I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti  
Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

### **SEZIONE 3: GRUPPI E INTEGRAZIONE SOCIALE**

### **Unità 9: Psicologia dei gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo**

Le teorie psicologiche sui gruppi  
Le dinamiche operative dei gruppi di lavoro  
Comunicare e decidere in gruppo

### **Unità 10: L'integrazione nella società, nella scuola e nel lavoro (Eventuale approfondimento)**

L'integrazione sociale  
L'integrazione nella scuola  
L'integrazione nel lavoro

Nei periodi di DDI si prevedono l'utilizzo della piattaforma GSuite, la realizzazione di Videolezioni tramite MEET, l'assegnazione di compiti-lavori-materiali-verifiche tramite Classroom. Se si renderà necessario, l'insegnante adotterà strategie di alleggerimento delle parti di programma; verranno favorite la didattica e la verifica per competenze, l'approfondimento personale e il confronto tra pari tramite i canali sopra indicati.

### **TIPO DI VERIFICHE E CALENDARIO**

Verifiche orali e scritte: almeno due verifiche orali e due scritte per ogni periodo scolastico.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione terrà conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze obiettivo proprie della disciplina.

**OBIETTIVI MINIMI:** il livello di soglia corrisponde al **livello C** evidenziato nella griglia delle competenze. I **contenuti** riferiti a questo livello vengono definiti dalla Docente dopo l'accertamento dei pre-requisiti e dei livelli di partenza della classe (valutando la presenza di studenti stranieri, BES, ecc.).

a.s. 2020/2021

CLASSE quinta

INDIRIZZO Socio-Sanitario

DISCIPLINA Scienze Motorie e Sportive

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<p><b>A)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p><b>B)</b> Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p><b>C)</b> Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p><b>D)</b> Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<p><b>A)</b> Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p><b>B)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p><b>C)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p><b>D)</b> Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
<b>3. Salute, benessere, prevenzione</b>	<p><b>A)</b> Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p><b>B)</b> Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p><b>C)</b> Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p><b>D)</b> Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
<b>4. Relazione con l'ambiente naturale</b>	<p><b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p><b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p><b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p>

	<b>D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</b>
--	---

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

**Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento.**

<b>CONTENUTI</b>
Modulo 1 – Salute e benessere Definizione di salute Stili di vita sani e attivi (in periodo di Covid e non) Educazione alimentare Educazione posturale Ergonomia scolastica “I passi della salute” (parte pratica) “Pausa attiva” (parte pratica)
Modulo 2 – L'allenamento Definizione e concetto di allenamento I principi dell'allenamento
Modulo 3 – Educazione alla sicurezza Primo soccorso Educazione stradale (classi quarte)
Modulo 4 – Storia delle Olimpiadi Cenni storici su discipline sportive Olimpiadi antiche e moderne Paraolimpiadi
Modulo 5 – Il Fair Play Ripasso principi generali Personaggi dello sport che rappresentano dei modelli di Fair Play

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia</b> <input checked="" type="checkbox"/> aperte <input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input type="checkbox"/> prove pratiche
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b> Si prevedono almeno due valutazioni.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.  
Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio  
Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF)

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica: norme prevenzione Covid / agenda 2030

### LIBRI DI TESTO

**IN MOVIMENTO** - G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI - ED. MARIETTI SCUOLA

### PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

#### Strumenti:

- registro elettronico con i suoi strumenti, in particolare la bacheca
- l'intero pacchetto *Google Suite* e, in particolare, *Meet*, *Cassroom*, *Drive*, *GMail* (posta istituzionale), *YouTube* e *WhatsApp*, *Ebook* (libri digitali)

#### Attività:

- flipped classroom
- ricerche da parte degli allievi
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

#### Valutazione, si terrà conto dei seguenti criteri:

- interazione a distanza con l'allievo
- partecipazione alle attività proposte
- disponibilità ad apprendere
- rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- abilità e competenze emerse durante le interazioni
- grado di autonomia raggiunto
- tipo di percorso svolto
- autovalutazione



a.s. 2020/2021

## Programmazione di Diritto e Legislazione sociale

Classi 5^N – Servizi Socio Sanitari

Docente Gabriella Margherita CAVAGNERO

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p><b>1. Conoscere la nozione giuridica e riconoscere il ruolo economico dell'imprenditore</b></p>	<p>A) Riconosce i diversi tipi di impresa previsti dalla legge individuando i diversi obblighi legati alla figura dell'imprenditore.</p> <p>B) Riconosce un'impresa in base alla natura dell'attività esercitata distinguendone le caratteristiche principali.</p> <p>C) Individuare gli elementi distintivi della nozione giuridica dell'imprenditore.</p> <p>D) Confonde le diverse figure imprenditoriali.</p>
<p><b>2. Individuare le caratteristiche dell'impresa collettiva</b></p>	<p>A) Individua i diversi tipi di società e conosce, in particolare la specifica disciplina della società mutualistica.</p> <p>B) Distingue le società lucrative dalle società mutualistiche e ne conosce la diversa funzione.</p> <p>C) Conosce le caratteristiche dell'impresa collettiva.</p> <p>D) Confonde le diverse tipologie societarie.</p>
<p><b>3. Conoscere la normativa generale in materia di contratto</b></p>	<p>A) Comprende la funzione economico-sociale del contratto e si orienta nell'applicazione dei diversi tipi contrattuali.</p> <p><b>B)</b> Distingue e classifica i diversi tipi di contratto.</p> <p>C) Conosce la nozione di contratto e i suoi elementi essenziali.</p> <p>D) Non conosce la normativa in materia contrattualistica.</p>

<p><b>4. Individuare il modello organizzativo delle rete socio-sanitarie.</b></p>	<p>A) Analizza il ruolo dei soggetti che partecipano alle reti dei servizi sociali nell'ambito della legge n. 328/2000.</p> <p>B) Riconosce gli strumenti della programmazione sociale.</p> <p>C) Conosce gli elementi essenziali della legge 328/2000.</p> <p>D) Confonde i principali strumenti e l'organizzazione di programmazione sociale.</p>
<p><b>5. Conoscere i rapporti tra autonomie territoriali e organizzazioni non profit</b></p>	<p>A) Individua la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001 e la applicazione che ne deriva.</p> <p>B) Sa individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali.</p> <p>C) Sa distinguere le diverse tipologie di forme associative.</p> <p>D) Non conosce la riforma costituzionale del 2001</p>
<p><b>6. Conoscere il ruolo ed i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie</b></p>	<p>A) Applica in casi concreti i principi etici e deontologici tipici delle professioni sociali.</p> <p>B) Sa individuare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.</p> <p>C) Conosce le diverse professioni sociali e socio-sanitarie.</p> <p>D) Confonde le diverse figure professionali e il loro ruolo.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

**Moduli delle conoscenze**

**L'imprenditore e le diverse tipologie d'impresa**

- L'imprenditore e i requisiti dell'attività d'impresa
- L'imprenditore agricolo
- Il piccolo imprenditore e l'artigiano

- L'impresa familiare
- L'imprenditore commerciale
- I collaboratori dell'imprenditore
- Il fallimento

### **L'azienda**

- Definizione di azienda
- I segni distintivi dell'azienda
- Ditta, insegna, marchio
- Le opere dell'ingegno
- Il trasferimento dell'azienda
- La concorrenza e la legislazione antimonopolistica

### **Teoria generale del contratto**

#### **I principali contratti dell'imprenditore**

- I contratti di fornitura di beni e servizi
- I contratti bancari
- Il contratto di assicurazione
- I contratti atipici

#### **La società in generale e i diversi tipi di società**

- Gli elementi costitutivi della società
- La classificazione delle società
- Le società di persone
- Le società di capitali
- La s.r.l. semplificata

#### **Le società mutualistiche**

- Le società cooperative e la loro costituzione
- La partecipazione dei soci
- Gli organi sociali e di controllo
- Le mutue assicuratrici

#### **La gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali**

##### **Il ruolo delle autonomie territoriali**

- Il decentramento e il principio di sussidiarietà
- La programmazione statale e degli enti territoriali
- La gestione associata dei servizi sociali
- Le tipologie di gestione dei servizi sociali

##### **L'esternalizzazione dei servizi socio-assistenziali**

- Il ruolo del Terzo settore
- L'autorizzazione e l'accreditamento

- L'acquisto di servizi e la convenzione
- La procedura di gara, l'appalto e la concessione

### **Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore**

- L'impresa sociale
- Le cooperative sociali
- Le organizzazioni di volontariato
- Le associazioni e le fondazioni
- Aps, Ong, Onlus e Comitati

### **Il lavoro in rete e la qualità dei servizi socio-sanitari**

#### **Il lavoro in rete e la co-progettazione**

- La rete nel sistema integrato dei servizi sociali
- La programmazione sociale e il lavoro in rete
- La co-progettazione
- Le fasi della co-progettazione

#### **Deontologia e responsabilità nel settore socio-sanitario**

- Etica e deontologia professionale
- La responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie
- La sicurezza delle cure
- Il consenso informato
- Il segreto professionale

#### **La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali**

- Il diritto alla protezione dei dati personali
- Il trattamento dei dati personali
- I diritti dell'interessato
- Le autorità di controllo e i mezzi di tutela dell'interessato

#### **Le professioni socio-sanitarie**

- Il terapeuta occupazionale
- L'educatore socio-sanitario
- Il tecnico della riabilitazione psichiatrica
- Il fisioterapista

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione all'esame di stato**

- Individuare i caratteri che qualificano l'imprenditore.
- Riconoscere le principali differenze tra società lucrative e società mutualistiche
- Individuare gli ambiti di intervento dei servizi socio-sanitari.

- Individuare il modello organizzativo delle reti socio sanitarie.
- Riconoscere il ruolo del Terzo settore.
- Comprendere le responsabilità di chi esercita le professioni socio-sanitarie.

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom - DDI

### **Verifiche**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Si valuterà anche la partecipazione alle attività a distanza come da Regolamento per le attività di DDI approvato dal Collegio docenti.

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

#### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione

- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

### **Attività per la didattica digitale integrata**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza in caso di nuovo lockdown o a seguito dell'adozione di particolari misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività integrate digitali (AID) comprenderà modalità sincrone e asincrone.

I contenuti saranno rimodulati nelle loro linee essenziali e saranno adottati collegamenti e integrazioni con altre discipline. In particolare saranno progettati opportuni percorsi di Educazione civica.

Si farà ricorso alle modalità già individuate nel Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata approvato dal Collegio docenti:

- recupero e potenziamento
- ricerche e approfondimenti individuali o di gruppo
- webinar
- autoapprendimento attraverso piattaforme dedicate
- compiti di realtà

### **Attività interdipartimentali**

**Collaborazione con altre discipline** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libro di testo**

**Rossodivita\_“Le persone e i diritti”\_Paramond, Milano 2018**

Volume quinto anno – codice ISBN 9788861603745

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

a.s. 2020/2021

Programmazione di Economia

CLASSE 5^N      INDIRIZZO SOCIALE

DISCIPLINA TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Utilizzare i principali strumenti matematici e finanziari per semplici applicazioni computistiche</b>	<p>A) Conosce gli strumenti e li applica in modo corretto nei problemi, anche articolati, che vengono proposti.</p> <p>B) Conosce gli strumenti e li applica in modo sostanzialmente corretto per la risoluzione di problemi.</p> <p>C) Conosce solo i principali strumenti e risolve i problemi più semplici ed intuitivi.</p> <p>D) Confonde gli strumenti da utilizzare.</p>
<b>2. Comprendere il sistema economico nei suoi elementi essenziali</b>	<p>A) Conosce gli elementi, i soggetti e le relazioni del sistema economico, descrivendone in modo critico le funzioni e le attività.</p> <p>B) Conosce elementi, soggetti e relazioni di un sistema economico, individuandone le principali funzioni ed attività.</p> <p>C) Conosce a livello teorico i principali elementi, soggetti e relazioni di un sistema economico.</p> <p>D) Confonde i vari elementi di un sistema economico.</p>
<b>3. Conoscere ed applicare la normativa IVA riguardo alle operazioni di scambio.</b>	<p>A) Sa redigere una fattura di vendita ed applicare correttamente le norme in materia di IVA e di fatturazione, riconoscendo la diversa natura delle operazioni.</p> <p>B) Sa redigere una semplice fattura di vendita ed applicare in modo sostanzialmente corretto le principali normative in materia di IVA.</p> <p>C) Conosce gli elementi essenziali di una fattura e le fondamentali normative in materia di IVA</p> <p>D) Confonde gli elementi della fattura e le norme IVA relative agli scambi.</p>
<b>4. Analizzare l'economia sociale e il mondo</b>	<p>A) Conosce gli aspetti più importanti del bilancio di aziende non profit, della gestione del personale e comprende le principali operazioni bancarie in rapporto al settore "non profit"</p>

	<p>B) Conosce le principali operazioni relative al settore “non profit”.</p> <p>C) Conosce a livello teorico i principali aspetti della gestione delle aziende non profit.</p> <p>D) Confonde gli aspetti della gestione delle aziende non profit</p>
--	---

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
Modulo C LA COMPRAVENDITA E I DOCUMENTI DELLA COMPRAVENDITA
Modulo D MEZZI DI PAGAMENTO E TITOLI DI CREDITO
Modulo E LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI
Modulo F LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO D’ESERCIZIO
Modulo G L’ECONOMIA SOCIALE
Modulo H IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI DI BANCA
Modulo I LA GESTIONE DEL PERSONALE
Modulo L L’ORGANIZZAZIONE AZIENDALE SECONDO IL SISTEMA DELLA QUALITA’

<b>Metodologie</b>
<p>Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom – Didattica digitale integrata DDI (Google Suite, Classroom, Meet; video lezioni sincrone anche a piccoli gruppi; ricerche da parte degli allievi; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni; esercitazioni preparate dal docente; forme di flessibilità didattica e organizzativa; predisposizione di materiali appositamente creati dal docente o attività selezionate dallo stesso).</p>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p>Si fa riferimento all’abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>aperte</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>a risposta multipla</b></li> <li><input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate</li> <li><input type="checkbox"/> <b>interrogazioni orali</b></li> <li><input type="checkbox"/> per classi parallele</li> <li><input type="checkbox"/> .....</li> </ul>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b>            Almeno 2</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell’autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p>
<p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel <b>REGOLAMENTO</b> (vedi</p>



**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

ORIENTAMENTO E REDAZIONE CURRICULUM VITAE

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

IGIENE E PSICOLOGIA. DIRITTO: insegnamento dell'Educazione Civica.

**LIBRI DI TESTO**

GHIGINI – ROBECCHI - DAL CAROBBO TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE VOLUME UNICO 3 ED- 2018 SCUOLA & AZIENDA

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Codice Civile, Riviste del settore.

a.s. 2020/2021

**Programmazione di DIPARTIMENTO di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria****CLASSE Quinta INDIRIZZO Socio-Sanitario****DISCIPLINA Igiene e Cultura Medico-Sanitaria**

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1 Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative alle persone con disabilità</b>	<p>A) Sa individuare ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle persone con disabilità, con padronanza di terminologia scientifica e sicurezza espositiva</p> <p>B) Conoscenze abbastanza precise delle problematiche sanitarie relative alle persone con disabilità, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune</p> <p>C) Uso dei termini essenziali, ma esposizione non sempre chiara e coerente</p> <p>D) Incertezza/inadeguatezza nell'uso della terminologia; preparazione essenzialmente mnemonica</p>
<b>2) Conoscenza degli obiettivi, dei servizi e tecniche di base di riabilitazione</b>	<p>A) Individua e descrive le necessità dell'utenza mostrando una conoscenza completa e dettagliata; opera collegamenti e riferimenti fra le diverse discipline con padronanza terminologica e sicurezza espositiva</p> <p>B) Sa analizzare il ruolo e le caratteristiche fondamentali delle principali tecniche di riabilitazione; l'uso dei termini essenziali è corretto, si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente</p> <p>C) Ha acquisito le conoscenze essenziali; l'uso dei termini è corretto, ma l'esposizione non è sempre chiara e coerente</p> <p>D) Possiede solo alcune conoscenze essenziali</p>
<b>3 ). Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto in cui si</b>	<p>A) Sa collegare bene le problematiche sanitarie generali ad uno specifico contesto, individuando</p>

<p><b>opera.</b></p>	<p>disabilità ed handicap  B) sa collegare i principali elementi sanitari ad un contesto specifico  C) sa collegare i principali elementi sanitari agli aspetti più evidenti di un contesto specifico  D) effettua collegamenti generici tra conoscenze sanitarie e contesto.</p>
<p><b>4) Saper formulare ( e verificare) ipotesi di lavoro, progettare interventi appropriati a diverse situazioni problematiche individuali, di gruppo e di comunità', utilizzando diverse metodologie e strumenti operativi</b></p>	<p>A) Sa ipotizzare interventi appropriati in diverse situazioni problematiche , utilizzando idonee metodologie/ strumenti operativi  B) Sa ipotizzare almeno un tipo di intervento appropriato in alcune situazioni problematiche, utilizzando idonee metodologie/ strumenti operativi  C) Ipotizza interventi generici in qualche situazione problematica con l'utilizzo di almeno una idonea metodologia/strumento operativo  D) ipotizza interventi solo parzialmente collegati alle situazioni problematiche, con l'utilizzo di metodologie/strumenti operativi non idonei.</p>
<p><b>5) Saper utilizzare le conoscenze per operare nella salvaguardia della salute, nell'educazione sanitaria e nella prevenzione.</b></p>	<p>A) sa individuare gli strumenti ed i contenuti più appropriati per interventi di educazione sanitaria e di prevenzione.  B) conosce gli strumenti possibili per interventi di educazione sanitaria e prevenzione.  C) conosce i principali strumenti per tali interventi  D) conosce in modo approssimativo gli strumenti possibili</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>MODULI DELLE CONOSCENZE</b>  MODULO 1 La disabilità nell'età evolutiva  MODULO 2: La disabilità nell'anziano  MODULO 3: Principali bisogni dell'utenza e della comunità  MODULO 4: Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali  MODULO 5: Elaborazione di progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico  MODULO 6: La rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio  MODULO 7: Qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi  MODULO 8: Metodologia del lavoro sociale e sanitario  MODULO 9: Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</p>
<b>METODOLOGIE</b>
<p>Creazione di classroom, uso di Google Meet, Argo, lezione interattiva, problem solving, flipped classroom, lezioni interdisciplinari. Le lezioni di Didattica digitale integrata verranno concordate e condivise all'interno del C.d.c. in via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno</p>

svolte attività di recupero per l'intera classe o in singoli gruppi. Saranno organizzati sia lavori individuali e di gruppo, sia di approfondimento.

#### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

aperte  
a risposta multipla  
strutturate/semi-strutturate  
interrogazioni orali  
per classi parallele

##### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Tre tra scritto e orale.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Valutazione in DDI: si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto

Autovalutazione

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

#### PAI E PIA

La docente non ha previsto né PAI né PIA

<b>ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI</b>
--------------------------------------

Psicologia, Inglese, Francese, Diritto, Scienze motorie.
--

<b>LIBRI DI TESTO</b>
-----------------------

“Igiene e cultura medico-sanitaria” - libro misto scaricabile
---

AUTORI: S. Barbone – M.R. Castiello
-------------------------------------

Franco Lucisano Editore
-------------------------

Codice ISBN 978-8808-12401-2 € 31,80
--------------------------------------

<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>
----------------------------------

Diapositive , audiovisivi, eventuale materiale fornito dalle insegnanti
---