

a.s. 2020/2021

INDIRIZZO COMMERCIALE

CLASSE: 5[^] F

DISCIPLINA: TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere le norme sociali e applicarle nei diversi contesti relazionali	A) Sa valutare status e ruolo a seconda delle situazioni sociali che si determinano B) Riconosce e utilizza le convenzioni relazionali in ambiti diversi C) Riconosce le norme sociali e sa applicarle nella vita quotidiana D) Riconosce con difficoltà norme e convenzioni sociali
2. Stabilire un rapporto tra atteggiamenti, comportamenti e opinioni, riconoscendo le forme di pregiudizio	A) Stabilisce un rapporto logico tra atteggiamenti, comportamenti e opinioni; interviene per correggere forme di pregiudizio nei propri atteggiamenti B) Sa distinguere tra atteggiamenti, comportamenti e opinioni; riconosce le forme di pregiudizio C) Sa definire gli atteggiamenti, i comportamenti e le forme di pregiudizio D) Distingue con difficoltà gli atteggiamenti dai comportamenti; riconosce parzialmente le forme di pregiudizio
3. Orientarsi all'interno delle diverse forme di comunicazione aziendale	A) Sa distinguere ruolo, motivazione e comportamento all'interno dell'azienda B) Riconosce la nozione di fattore umano, la scala dei bisogni e gli aspetti motivazionali applicati alla vita dell'azienda C) Individua il significato del fattore umano e il concetto di motivazione applicati alla vita dell'azienda D) Riconosce parzialmente la natura e la forma della comunicazione aziendale

<p>4. Decodificare un messaggio pubblicitario nell'ambito di una strategia di marketing</p>	<p>A) Ritrova in una campagna promozionale le strategie di marketing impiegate B) Immagina una campagna promozionale relativa ai prodotti turistici C) Sa definire il marketing e analizzare un messaggio pubblicitario D) Riconosce con difficoltà la natura del marketing e la sua finalità</p>
---	--

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1: Competenze relazionali e tecniche di comunicazione individuale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le competenze relazionali - Atteggiamenti interiori e comunicazione
<p>Modulo 2: Dinamiche sociali e tecniche di comunicazione di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il team work - Il fattore umano in azienda
<p>Modulo 3: Le comunicazioni aziendali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le comunicazioni interne all'azienda - Le Public Relations - Il linguaggio del Marketing - Il Marketing Strategico
<p>Modulo 4: La realizzazione di prodotti pubblicitari</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pianificazione strategica di una campagna pubblicitaria - Le tipologie di prodotti pubblicitari - <p>*Il programma potrebbe subire delle riduzioni a causa della DDI.</p>

OBIETTIVI MINIMI
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- 0 aperte
- 0 a risposta multipla
- 0 strutturate/semi-strutturate
- 0 interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Minimo due prove per quadrimestre – voto orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda).

Si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si farà riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>).

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Attività interdipartimentale nell'ambito del percorso di educazione civica. I temi previsti sono nel primo quadrimestre la protezione sociale e nel secondo l'Agenda 2030.

LIBRI DI TESTO

G. COLLI, *PUNTO COM. TECNICHE DI COMUNICAZIONE DEI SERVIZI COMMERCIALI*, VOLUME B, ED. CLITT, SECONDA EDIZIONE

ALTRI MATERIALI DIDATTICI /STRUMENTI E METODI PER LA DDI

Altri materiali didattici nelle lezioni in presenza: appunti, approfondimenti, siti Internet, video, filmati, LIM.

Strumenti e Metodi per la DDI: Utilizzo degli applicativi di Google suite, in particolare Meet e Classroom, utilizzo della e-mail istituzionale per compiti e comunicazioni, utilizzo della bacheca di Argo, videolezioni sincrone su Meet con la classe e in piccoli gruppi per il consolidamento di obiettivi e/o recuperi, flipped classroom; filmati didattici, lezioni asincrone con indicazione di filmati dalla Rete, film tematici, documenti per approfondimenti, esercitazioni, presentazioni e slides.

A.S. 2020/2021

CLASSE: 5°F

INDIRIZZO: Professionale Commerciale

DISCIPLINA: Matematica

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Operare con limiti e asintoti di una funzione	<p>A) Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in modo autonomo, esegue lo studio degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p>B) Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applica le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p>C) Calcola correttamente semplici limiti e li collega allo studio degli asintoti, di cui conosce definizione e tipologia.</p> <p>D) Calcola in modo approssimativo semplici limiti.</p>
2. Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione	<p>A) Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in modo autonomo, studia monotonia e punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p>B) Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in maniera guidata, applica la procedura per lo studio dei punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p>C) Calcola correttamente semplici derivate e le collega allo studio dei punti estremanti di una funzione.</p> <p>D) Calcola in modo approssimativo semplici derivate.</p>
3. Operare con metodi e strumenti matematici per interpretare fenomeni della realtà	<p>A) Sa costruire il modello matematico per risolvere semplici problemi del reale.</p> <p>B) Collegare il fenomeno di realtà al modello matematico e viceversa.</p> <p>C) Attraverso il modello matematico interpreta gli aspetti essenziali di fenomeni del reale.</p> <p>D) Collega con difficoltà il modello matematico con i fenomeni del reale.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1:

LIMITI DI FUNZIONE

- Limiti di funzioni intere, fratte e irrazionali.
- Risoluzione delle principali forme indeterminate.
- Ricerca degli asintoti orizzontali e verticali di una funzione.
- Punti di discontinuità di una funzione.
- Interpretazione grafica del concetto di limite.

Modulo 2:

DERIVATA DI FUNZIONE:

- Definizione di derivata di una funzione.
- Calcolo della derivata in un punto e della funzione derivata.
- Interpretazione grafica della derivata: funzioni crescenti e decrescenti.

Modulo 3:

STUDIO DI FUNZIONE:

- Ricerca con metodi algebrici del dominio di funzioni intere, fratte e irrazionali
- Studio del segno di una funzione.
- Ricerca delle intersezioni con gli assi cartesiani.
- Ricerca degli asintoti.
- Studio del segno della derivata prima e ricerca dei punti di massimo e di minimo.
- Rappresentazione grafica della funzione.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
-

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 4 nelle varie tipologie indicate

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Ci si riserva di definire eventuali progetti in itinere.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica (l. 20 agosto 2019 n.92 D.M.35 del 22-06-2020 all.1). È attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali con inclinazione sulle classi, cui viene proposto e lo studio di attività interdisciplinari con calcolo delle probabilità e diritto.

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788849417913

AUTORI: BERTONI CARLO YEO JOSEPH BAN HAR YEAP E ALL

TITOLO: Nuova Matematica a colori - Volume 4 - Edizione Rossa

EDITORE: Petrini

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Fotocopie fornite dal docente e dispense, anche in formato digitale.

METODI PER LA DDI

- Utilizzo di Classroom con attività, che possano avere una ricaduta su tutti gli allievi: attività di potenziamento per il livello medio-alto e attività di consolidamento per la fascia debole; tali attività prevedono una 'restituzione' per mezzo di esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- Visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare", "A beautiful mind", "Will Hunting genio ribelle") con attività di restituzione da parte dei ragazzi ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nel film;
- Uscite didattiche sul territorio;
- Compresenze con colleghi di matematica, per il recupero/potenziamento, oppure, con colleghi di altre materie per attività interdisciplinari.



Programmazione didattica individuale

a.s. 2020/2021

Classe 5^aF

INDIRIZZO: PROFESSIONALE COMMERCIALE

MATERIA **ITALIANO**

1. COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE:	COMPETENZE OBIETTIVO E LIVELLI RAGGIUNTI L'alunna/o:
1. Relazionarsi con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> A) Gestisce le attività di gruppo, sa mediare e ricercare soluzioni B) Assume un ruolo autonomo e propositivo all'interno di un gruppo di lavoro C) Assume i ruoli previsti nell'ambito delle proposte didattiche, rispettando quelli altrui D) Partecipa in modo discontinuo alle attività della classe
2. Ascoltare per comprendere	<ul style="list-style-type: none"> A) Interagisce con l'interlocutore e integra dati e informazioni con le conoscenze in suo possesso B) Interagisce con l'interlocutore utilizzando la parafrasi C) Individua/annota i punti-chiave di un discorso D) Presta un'attenzione discontinua all'interlocutore
3. Leggere le varie tipologie testuali (anche testi in lingua straniera e di carattere tecnico-scientifico)	<ul style="list-style-type: none"> A) Compie inferenze sul testo, cogliendone i significati impliciti B) Individua e collega informazioni e dati espliciti, coglie i principali nessi logici C) Individua gli elementi e le relazioni necessari per la comprensione di un testo D) Individua solo alcuni elementi e relazioni del testo
4. Comunicare oralmente	<ul style="list-style-type: none"> A) Ricodifica un discorso in funzione del destinatario, della situazione comunicativa e delle finalità del messaggio B) Sviluppa i punti rilevanti di un argomento; sintetizza un argomento cogliendone i concetti specifici C) Espone argomenti e concetti collegandoli in modo pertinente D) Espone argomenti e concetti in modo frammentario
5. Produrre testi scritti (temi, saggi, itinerari, relazioni, tabulati, diagrammi, mappe concettuali, ecc.)	<ul style="list-style-type: none"> A) Transcodifica dati e informazioni, producendo un testo coeso e coerente B) Collega in modo pertinente dati e informazioni nel testo C) Seleziona e dispone in modo chiaro informazioni e dati, componendo un testo ordinato D) Organizza dati e informazioni in modo poco funzionale alla richiesta
6. Riconoscere e rielaborare conoscenze, contenuti, procedimenti	<ul style="list-style-type: none"> A) Riconosce in modo autonomo collegamenti e rapporti tra fenomeni, eventi, concetti in molti ambiti disciplinari B) Individua i principali collegamenti e le relazioni tra i fatti



	(analogia/differenza/, causa/effetto, ecc.) C) Riconosce e utilizza correttamente i principali contenuti e i procedimenti appresi (termini, simboli, date, concetti, principi, ecc.) nelle varie discipline D) Conosce/rielabora parzialmente i contenuti appresi
7. Problem solving	A) Sa strutturare la sequenza logica delle operazioni, individuando anche altre soluzioni possibili B) Sa strutturare la sequenza logica delle operazioni, finalizzate alla soluzione del problema C) Raccoglie e predispone dati e informazioni per definire il problema, secondo un ordine logico D) Non riconosce tutti i dati di un problema

► **LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) **Livello SUFFICIENTE (di soglia)** D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

- Nella griglia il livello di soglia C individua l'**obiettivo minimo**.

2. COMPETENZE DISCIPLINARI

Le competenze disciplinari sono strutturate secondo gli ASSI di apprendimento.

ASSE DEI LINGUAGGI:

LINGUA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ➤ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo ➤ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
------------------------	---

Nel nostro Istituto sono **declinate** così:

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE OBIETTIVO L'ALUNNA/O:
1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico	<ul style="list-style-type: none"> A) Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere B) Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali C) Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati D) Coglie con difficoltà i significati e le relazioni di un testo



2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria	A) Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari B) Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale C) Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale D) Si esprime in modo frammentario e approssimativo
3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti	A) Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono B) Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro C) Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti D) incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo

► **LEGENDA:** A = livello buono B = livello discreto C = **livello sufficiente (di soglia)**
 D = livello insufficiente (competenza non raggiunta)

- Nella griglia il livello di soglia C individua l'**obiettivo minimo**.

3. MODULI DELLE CONOSCENZE

Nella stesura del programma si pone l'accento sulla **centralità del testo** letterario.

In considerazione del fatto che il **canone letterario del secondo Novecento** non è stato ancora definito in modo univoco, le scelte testuali sono affidate ai singoli docenti.

I moduli della programmazione saranno articolati prevedendo un'adeguata **selezione di testi** degli autori **dalla fine dell'800 (Verga) alla seconda metà del '900**, scelti fra quelli più significativi e comuni nella *vulgata* scolastica e sicuramente antologizzati.

Il docente avrà cura di sviluppare le opportune **contestualizzazioni** di opere e autori trattati, illustrando i movimenti culturali di riferimento.

La letteratura italiana dalla fine dell'Ottocento al Novecento

► Proposta di articolazione del programma:

Modulo 1. Modulo di raccordo/ripasso: società e cultura in Europa alla fine del XIX sec.

Modulo 2. Positivismo, Naturalismo e Verismo; Verga (selezione di testi)

Modulo 3. La crisi del razionalismo e la cultura del primo Novecento; il Simbolismo.

L'esperienza del Decadentismo. Le Avanguardie (selezione di testi)



- Modulo 4.** Due interpreti del Decadentismo in Italia: D'Annunzio e Pascoli (selezione di testi)
- Modulo 5.** La stagione del grande romanzo europeo. L'esperienza di Svevo (selezione di testi)
- Modulo 6.** Pirandello tra narrativa e teatro (selezione di testi)
- Modulo 7.** La poesia italiana tra le due guerre mondiali. L'Ermetismo. Le esperienze poetiche di Ungaretti, Saba, Quasimodo e Montale (selezione di testi)
- Modulo 8.** Caratteri, temi e percorsi della narrativa italiana nella seconda metà del Novecento: selezione di autori rappresentativi e lettura di testi scelti.

PRODUZIONE SCRITTA:

- elaborazione di testi secondo le tipologie previste per la 1^a **prova scritta dell'Esame di Stato: tipologia A e tipologia B;**
- stesura di riassunti, parafrasi, riscritture e commenti (eventuali schedature di romanzi, film);
- consolidamento del metodo di studio: organizzazione di appunti, scalette, schemi, mappe concettuali.



4. TIPO DI VERIFICHE E CALENDARIO

. Si prevedono **verifiche regolari e frequenti** del lavoro didattico, con assegnazione di compiti a casa, di letture e di attività di approfondimento.

Le verifiche saranno sempre riferite a argomenti/contenuti adeguatamente trattati dal docente, e coerenti rispetto alle spiegazioni ed agli strumenti di lavoro forniti.

Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

Il **numero** delle verifiche nel corso dell'anno scolastico sarà **congruo**, in relazione ai moduli/alle unità didattiche in cui la programmazione è scandita e alle caratteristiche specifiche della classe.

Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**.

A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti.

- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Possibili **tipologie** di verifica:

ORALI:

- interrogazioni ed esposizioni individuali
- discussioni guidate (anche a gruppi)

SCRITTE:

- elaborazione di testi di vario genere, con particolare riferimento alle tipologie previste per l'Esame di Stato
- prove strutturate e semistrutturate (test a risposta aperta, a scelta multipla, completamento di brani/tabelle, vero/falso, ecc.)

Il calendario delle prove in classe sarà concordato in linea di massima con gli allievi e le verifiche saranno annotate tempestivamente sul registro di classe.

5. CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione (definiti e condivisi all'interno del CdC per una maggior garanzia di omogeneità e di coerenza educativa) sono riferiti ai **4 livelli tassonomici** stabiliti nella programmazione curricolare.

Il docente terrà conto dei livelli di partenza e dei progressi segnalati da ogni studente, nell'ottica di una valutazione che possa formare e orientare l'allievo.

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**



OBIETTIVI MINIMI: il livello di soglia corrisponde al **livello C** evidenziato nella griglia delle competenze. I **contenuti** riferiti a questo livello vengono definiti dal docente dopo l'accertamento dei pre-requisiti e dei livelli di partenza della classe (valutando la presenza di studenti stranieri, BES, ecc.).

ALTRI MATERIALI DIDATTICI / STRUMENTI E METODI PER LA DDI

Altri materiali didattici nelle lezioni in presenza: siti Internet, video, filmati, libri.

Strumenti e Metodi per la DDI: Utilizzo degli applicativi di Google suite, in particolare Meet e Classroom, utilizzo della e-mail istituzionale per compiti e comunicazioni, utilizzo della bacheca di Argo, videolezioni sincrone su Meet con la classe e in piccoli gruppi per il consolidamento di obiettivi specifici e/o recuperi, lavori di gruppo, flipped classroom; filmati didattici, lezioni asincrone con indicazione di schemi, presentazioni e slides, esercitazioni, video dalla Rete, proposte di film tematici.

Proposte, sullo svolgimento e valutazione dell'ora di Educazione Civica da coordinare con il docente di Diritto

Il Cdc propone di articolare l'insegnamento di Educazione Civica in 2 moduli. Un primo modulo, da svolgere nel 1^o quadrimestre, a carattere interdisciplinare e mirato allo studio del "sistema di protezione sociale". Il secondo modulo, da svolgere nel 2^o quadrimestre, tratterà alcuni dei temi presenti nell'agenda 2030 "sviluppo sostenibile" dell'ONU.

Torino, 23/11/2020



Programmazione didattica individuale

a.s. 2020/2021

Classe **5^aF**

INDIRIZZO: PROFESSIONALE COMMERCIALE

MATERIA **STORIA**

1. COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE:	COMPETENZE OBIETTIVO E LIVELLI RAGGIUNTI L'alunna/o:
1. Relazionarsi con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> A) Gestisce le attività di gruppo, sa mediare e ricercare soluzioni B) Assume un ruolo autonomo e propositivo all'interno di un gruppo di lavoro C) Assume i ruoli previsti nell'ambito delle proposte didattiche, rispettando quelli altrui D) Partecipa in modo discontinuo alle attività della classe
2. Ascoltare per comprendere	<ul style="list-style-type: none"> A) Interagisce con l'interlocutore e integra dati e informazioni con le conoscenze in suo possesso B) Interagisce con l'interlocutore utilizzando la parafrasi C) Individua/annota i punti-chiave di un discorso D) Presta un'attenzione discontinua all'interlocutore
3. Leggere le varie tipologie testuali (anche testi in lingua straniera e di carattere tecnico-scientifico)	<ul style="list-style-type: none"> A) Compie inferenze sul testo, cogliendone i significati impliciti B) Individua e collega informazioni e dati espliciti, coglie i principali nessi logici C) Individua gli elementi e le relazioni necessari per la comprensione di un testo D) Individua solo alcuni elementi e relazioni del testo
4. Comunicare oralmente	<ul style="list-style-type: none"> A) Ricodifica un discorso in funzione del destinatario, della situazione comunicativa e delle finalità del messaggio B) Sviluppa i punti rilevanti di un argomento; sintetizza un argomento cogliendone i concetti specifici C) Espone argomenti e concetti collegandoli in modo pertinente D) Espone argomenti e concetti in modo frammentario
5. Produrre testi scritti (temi, saggi, itinerari, relazioni, tabulati, diagrammi, mappe concettuali, ecc.)	<ul style="list-style-type: none"> A) Transcodifica dati e informazioni, producendo un testo coeso e coerente B) Collega in modo pertinente dati e informazioni nel testo C) Seleziona e dispone in modo chiaro informazioni e dati, componendo un testo ordinato D) Organizza dati e informazioni in modo poco funzionale alla richiesta
6. Riconoscere e rielaborare	<ul style="list-style-type: none"> A) Riconosce in modo autonomo collegamenti e rapporti tra fenomeni, eventi, concetti in molti ambiti disciplinari



conoscenze, contenuti e procedimenti	<p>B) Individua i principali collegamenti e le relazioni tra i fatti (analogia/differenza/, causa/effetto, ecc.)</p> <p>C) Riconosce e utilizza correttamente i principali contenuti e i procedimenti appresi (termini, simboli, date, concetti, principi, ecc.) nelle varie discipline</p> <p>D) Conosce/rielabora parzialmente i contenuti appresi</p>
7. Problem solving	<p>A) Sa strutturare la sequenza logica delle operazioni, individuando anche altre soluzioni possibili</p> <p>B) Sa strutturare la sequenza logica delle operazioni, finalizzate alla soluzione del problema</p> <p>C) Raccoglie e predispone dati e informazioni per definire il problema, secondo un ordine logico</p> <p>D) Non riconosce tutti i dati di un problema</p>

► **LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

- Nella griglia il livello di soglia C individua l'obiettivo minimo.

2. COMPETENZE DISCIPLINARI

Le competenze disciplinari sono strutturate secondo gli ASSI di apprendimento.

ASSE STORICO-SOCIALE:

<p>STORIA</p> <p>ED. CIVICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali ➤ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
---	---

Nel nostro Istituto sono **declinate** così:

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE OBIETTIVO L'ALUNNA/O:
1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici	<p>A) Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche</p> <p>B) Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico</p> <p>C) Descrive i principali fatti storici</p> <p>D) Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici</p>



<p>2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato</p>	<p>A) Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato B) Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici C) Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato D) Non individua i rapporti fra il presente e il passato</p>
<p>3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)</p>	<p>A) Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica B) Individua i diversi ambiti della conoscenza storica C) Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica D) Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica</p>

- LEGENDA: A = livello buono B = livello discreto C = **livello sufficiente (di soglia)**
 D = livello insufficiente (competenza non raggiunta)
 - Nella griglia il livello di soglia C individua l'**obiettivo minimo**.

3. MODULI DELLE CONOSCENZE

L'articolazione dei **moduli** avverrà all'interno del periodo storico indicato, sviluppando i seguenti argomenti:

IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO

- L'Europa dalla *belle époque* alla Prima Guerra mondiale
- La Rivoluzione Sovietica
- Totalitarismi e democrazie fra le due Guerre
- La Seconda Guerra mondiale; la Shoah; la Resistenza
- Il "lungo dopoguerra": società, economia e politica negli anni della *guerra fredda*
- L'Italia repubblicana. Dal boom economico alla crisi degli Anni '70
- Decolonizzazione e sottosviluppo
- Il mondo contemporaneo: il crollo del muro di Berlino; l'età della globalizzazione e le nuove sfide

► Proposta di articolazione del programma:

Modulo 1. Modulo di raccordo/ripasso: società, economia e politica in Europa alla fine del sec. XIX. L'età giolittiana. L'Europa della *Belle époque*

Modulo 2. La Grande Guerra. Le tensioni del dopoguerra; gli Anni Venti in Europa

Modulo 3. La Rivoluzione Russa

Modulo 4. L'America dal boom economico alla crisi di *Wall Street*; il *New Deal*



Modulo 5. Il fascismo in Italia. La Germania dalla repubblica di Weimar all'affermazione del nazismo

Modulo 6. Lo stalinismo in Russia. L'Europa dei totalitarismi

Modulo 7. La Seconda Guerra mondiale; la *Shoah*; la Resistenza

Modulo 8. Il "lungo dopoguerra". Il mondo bipolare; la *guerra fredda*

Modulo 9. L'Italia repubblicana: la ricostruzione; il *miracolo economico*; trasformazioni sociali e nuovi scenari politici

Modulo 10. Il mondo post-coloniale; il crollo dell'URSS; l'età della globalizzazione (quadro di sintesi)

L'insegnamento dell'**EDUCAZIONE CIVICA** passa attraverso **il continuo confronto con la storia**. L'obiettivo primario è quello di **mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione**. Infatti conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche è un elemento fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Nel **triennio** si approfondiranno le radici storiche delle istituzioni democratiche confrontando modelli culturali e istituzionali diversi, in collaborazione con **Diritto**.



4. TIPO DI VERIFICHE E CALENDARIO

Si prevedono **verifiche regolari e frequenti** del lavoro didattico, con assegnazione di compiti a casa, di letture e di attività di approfondimento.

Le verifiche saranno sempre riferite a argomenti/contenuti adeguatamente trattati dal docente, e coerenti rispetto alle spiegazioni ed agli strumenti di lavoro forniti. Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova (se scritta).

Il **numero** delle verifiche nel corso dell'anno scolastico sarà **congruo**, in relazione ai moduli/alle unità didattiche in cui la programmazione è scandita e alle caratteristiche specifiche della classe.

Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**.

A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti.

- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Possibili **tipologie** di verifica:

ORALI:

- interrogazioni ed esposizioni individuali
- discussioni guidate (anche a gruppi)

SCRITTE:

- stesura di saggi brevi/temi di argomento storico (tip. B e D) in preparazione alla prima prova scritta dell'Esame di Stato
- prove strutturate e semistrutturate (test a risposta aperta o a scelta multipla, vero/falso, lettura e comprensione di tabelle, grafici e carte, completamento di brani, tabelle, schemi e mappe semplici, riordino cronologico, ecc.)
- Relazioni/ricerche/approfondimenti su argomenti specifici.

- Il calendario delle prove in classe sarà concordato con gli allievi e le verifiche saranno annotate tempestivamente sul registro di classe.



5. CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione (definiti e condivisi all'interno del CdC per una maggior garanzia di omogeneità e di coerenza educativa) sono riferiti ai **4 livelli tassonomici** stabiliti nella programmazione curricolare.

Il docente terrà conto dei livelli di partenza e dei progressi segnalati da ogni studente, nell'ottica di una valutazione che possa formare e orientare l'allievo.

Di seguito si riportano alcuni indicatori (che verranno comunicati agli studenti) individuati in sede di Dipartimento per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento dato
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, capacità di approfondimento, padronanza dell'argomento
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza, capacità di collegamenti e confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso del linguaggio specifico

OBIETTIVI MINIMI: il livello di soglia corrisponde al **livello C** evidenziato nella griglia delle competenze. I **contenuti** riferiti a questo livello vengono definiti dai Docenti dopo l'accertamento dei pre-requisiti e dei livelli di partenza della classe (valutando la presenza di studenti stranieri, BES, ecc.).

ALTRI MATERIALI DIDATTICI / STRUMENTI E METODI PER LA DDI

Altri materiali didattici nelle lezioni in presenza: siti Internet, video, filmati, libri.

Strumenti e Metodi per la DDI: Utilizzo degli applicativi di Google suite, in particolare Meet e Classroom, utilizzo della e-mail istituzionale per compiti e comunicazioni, utilizzo della bacheca di Argo, videolezioni sincrone su Meet con la classe e in piccoli gruppi per il consolidamento di obiettivi specifici e/o recuperi, lavori di gruppo, flipped classroom; filmati didattici, lezioni asincrone con indicazione di schemi, presentazioni e slides, esercitazioni, video dalla Rete, proposte di film tematici.

Proposte, sullo svolgimento e valutazione dell'ora di Educazione Civica da coordinare con il docente di Diritto

Il CdC propone di articolare l'insegnamento di Educazione Civica in 2 moduli. Un primo modulo, da svolgere nel 1^o quadrimestre, a carattere interdisciplinare e mirato allo studio del "sistema di protezione sociale". Il secondo modulo, da svolgere nel 2^o quadrimestre, tratterà alcuni dei temi presenti nell'agenda 2030 "sviluppo sostenibile" dell'ONU.

Torino, 23/11/2020

A.S. 2020/2021

Programmazione

CLASSE: 5^a F INDIRIZZO: Commerciale

DISCIPLINA: Religione

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ
Il programma delle lezioni intende affrontare: 1. temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza; 2. temi di attualità che toccano la vita delle persone e in modo particolare il periodo dell'adolescenza.	L'obiettivo di aiutare i ragazzi a <ul style="list-style-type: none">• conoscere• capire• relazionarsi con la realtà e le persone.

CONTENUTI

La scelta dei singoli argomenti verrà fatta nel corso dell'anno scolastico a partire dalla conoscenza progressiva dei singoli ragazzi e delle dinamiche di classe, dall'ascolto di quanto essi realmente stanno vivendo, con attenzione anche ai fatti di attualità che li coinvolgono.

L'obiettivo è quello di fornire a essi strumenti conoscitivi sulle principali dimensioni dell'esistenza umana, aiutandoli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa.

Un'attenzione particolare verrà posta sulla situazione attuale della pandemia e della "scuola da casa" per ascoltare quello che gli allievi pensano e vivono, e per aiutarli a prendere consapevolezza delle possibilità di crescita che comunque sono insite in questa crisi mondiale.

ARGOMENTI che verranno svolti nell'arco del quinquennio scolastico:

- *L'adolescenza e i suoi problemi: conoscenza di sé, gestione delle emozioni, sviluppo dell'autostima, capacità di dialogare, impegno nel presente e progettazione del futuro.*
- *Religione e religiosità: esperienza personale e confronto con le principali*

religioni del mondo.

- *Il rapporto tra scienza e religione, ragione e fede.*
- *Ateismo e agnosticismo.*
- *La laicità. La libertà di pensiero e religioni.*
- *Le scelte della vita e la ricerca della felicità.*
- *I grandi valori dell'esistenza: Dignità della persona, Libertà, Amore, Fiducia, Rispetto, Solidarietà, Giustizia, Pace, Verità...*
- *La devianza e le dipendenze: droga, fumo, alcool, giochi d'azzardo, bulimia e anoressia, cutting, hikikomori ...*
- *I pericoli e le possibilità dell'uso del cellulare, internet, il mondo dei social. Bullismo, cyberbullismo, sexting.*
- *Il confronto con la sofferenza e la morte. L'aldilà e l'aldilà.*
- *Il problema del male.*
- *La relazione con gli altri e le dinamiche di gruppo: gli adulti, gli amici, l'attenzione ai più deboli della società, il razzismo.*
- *La dimensione spirituale della vita: la ricerca di senso, le domande fondamentali dell'esistenza.*
- *La dimensione politica e sociale della vita: capire i cambiamenti della società, vivere in un mondo in continua evoluzione, l'impegno per la ricerca del bene comune.*
- *Ecologia e passione per la natura. Cambiamenti climatici, inquinamento e salvaguardia del pianeta (Friday for future).*
- *Sessualità, relazione di coppia, famiglia, figli.*
- *Il confronto col "diverso" da me. Immigrazione e accoglienza. Uomo/donna. Omosessualità.*
- *Il volontariato: le ONG, le forme di impresa sociale (le cooperative).*
- *Temi di bioetica: testamento biologico, aborto, eutanasia, donazione degli organi, fecondazione assistita.*
- *Temi di economia etica: sfruttamento delle risorse del pianeta, distribuzione egualitaria delle ricchezze, sviluppo sostenibile, globalizzazione, OGM.*

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- θ aperte
- θ a risposta multipla
- θ strutturate/semi-strutturate
- θ interrogazioni orali
- θ per classi parallele
- x dialogo con la classe

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

La scelta metodologica si basa su tre fasi successive e interscambiabili:

- *Provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi.*
- *Analisi dei temi attraverso l'utilizzo di film, video documentari, letture, fatti di attualità.*
- *Lezioni frontali e coinvolgimento di esperti.*
- *Uscite didattiche.*

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel caso di un ritorno dell'attività didattica a distanza a causa del diffondersi del contagio da Covid-19, verranno utilizzati i seguenti strumenti di lavoro:

- *Lezioni sulla piattaforma Meet e utilizzo dei vari strumenti della piattaforma G-Suite (Classroom, ecc.)*
- *Videolezioni personali registrate sul canale Youtube.*
- *Dialogo personale con ciascun allievo tramite mail.*

EDUCAZIONE CIVICA

Si riporta quanto deciso in sede di dipartimento:

"I docenti di religione si rendono disponibili a qualsiasi collaborazione con i docenti incaricati dell'insegnamento dell'Educazione Civica per quanto compete la nostra materia".

a.s. 2020/2021

CLASSE 5^A F INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI
DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Ascoltare: comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad argomenti di interesse generale e di attualità e professionali</p>	<p>A) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio, cogliendone anche i dettagli B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio C) Comprende i punti-chiave di un messaggio D) Comprende parzialmente e in modo confuso i punti- chiave di un messaggio</p>
<p>2. Leggere: leggere con discreta autonomia un testo continuo o non continuo di carattere generale, professionale o di studio o di attualità ed individuarne gli argomenti essenziali e i dettagli</p>	<p>A) Coglie i punti-chiave e la complessità di un testo B) Coglie i punti-chiave e il senso generale di un testo C) Coglie i punti-chiave di un testo D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</p>
<p>3. Parlare/conversare: esporre informazioni e sostenere dialoghi relativi alla cultura anglosassone e di carattere professionale -utilizzando lessico e fraseologia di settore e con sufficiente scioltezza; esprimere opinioni</p>	<p>A) Interagisce ed espone in modo autonomo B) Espone in modo complessivamente corretto e tiene aperta una conversazione C) Espone e interagisce con qualche difficoltà, formulando frasi brevi, ma pertinenti e comprensibili D) Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore/ Non è in grado di interagire con un interlocutore</p>
<p>4. Scrivere: produrre testi scritti di carattere professionale e relativi alla cultura anglosassone.</p>	<p>A) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, applicando meccanismi di ricodificazione B) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, con limitati errori morfologico-lessicali C) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali D) Produce testi non pertinenti alle consegne, con numerosi errori morfologico-lessicali</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*

* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA

Mod.1: servizi bancari (PIA), Borsa valori

Mod.2: il marketing (ripasso e approfondimento)

Mod.3: il marketing mix

Mod.4: civiltà / cultural insights: argomenti relativi agli Stati Uniti d'America, a scelta dell'insegnante

Mod.5: argomenti attinenti ai percorsi pluridisciplinari del Consiglio di Classe, compresa **Educazione Civica** per la quale il CdC ha scelto i seguenti temi:
1 quadrimestre: il sistema di protezione sociale
2 quadrimestre: Agenda 2030, argomento specifico da definire

Mod.6: Esercitazioni di preparazione ai test INVALSI (testo Training for Successful Invalsi)

Mod. 7: produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Mod 8: grammatica, trasversale. Argomenti emergenti dalle attività svolte e dai test affrontati.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

TIPOLOGIA:

- Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali
- Leggere: test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, mappe concettuali, risposte a domande aperte sul testo, osservazione della lettura ad alta voce in classe.
- Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati
- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, test a domande chiuse, redazione di documenti commerciali, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della correttezza del linguaggio e della pronuncia

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali**

Quinte commerciali: *servizi bancari (PIA), Borsa valori; marketing mix; civiltà/ cultural insights: Stati Uniti; argomenti attinenti ai percorsi pluridisciplinari del Consiglio di Classe, compresa Educazione Civica; preparazione Invalsi (se la prova sarà confermata)*

Strumenti

Gli strumenti che verranno utilizzati saranno il registro elettronico, la bacheca del registro elettronico, Google Suite e in particolare Classroom, Meet, Google Drive; comunicazioni e invio di materiali tramite la posta istituzionale. YouTube.

Le attività sincrone ed asincrone saranno quelle previste nel Piano per la DDI

Metodologie

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

Valutazione

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

BES

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Considerata la situazione di emergenza sanitaria, non è al momento possibile programmare delle attività.

Il dipartimento sta portando avanti i progetti attivati lo scorso anno scolastico e potrà eventualmente attivarne altri per ora previsti in modalità online.

Se sarà possibile si attiverà il progetto Talenti neodiplomati.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Saranno proposte programmazioni condivise con l'asse dei linguaggi, economia aziendale, informatica, diritto, tecniche di comunicazione per la creazione di percorsi comuni.

Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

LIBRI DI TESTO

Bentini, Bettinelli, O'Malley, **BUSINESS EXPERT**, Pearson Longman, ISBN 9788883392085

AA VV , **TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI** scuola secondaria di secondo grado, PEARSON LONGMAN, ISBN 9788883394881

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Sussidi didattici:

DVD, computer, fotocopie, LIM/Smart TV, fotocopie, laboratorio (ove possibile), computer, articoli e video reperiti su Internet, YouTube, materiali digitali e non digitali forniti dalle case editrici.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze motorie**CLASSI Triennio indirizzo Commerciale Classe 5F****DISCIPLINA Scienze Motorie****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	A) Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi B) Sviluppare un'attività motoria di gruppo C) Sviluppare un'attività motoria di base D) Saper sviluppare solo parzialmente un'attività motoria di base
2. Sport, regole, fair play	A) Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati B) Saper riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione C) Applicare le strategie tattiche/tecniche degli sport praticati D) Conoscere e applicare solo parzialmente le strategie tecniche degli sport praticati
3.Salute,benessere,prevenzione	A) Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico B) Individuare i principi di una corretta alimentazione e i rischi della sedentarietà, adottando comportamenti idonei per il raggiungimento di un corretto stile di vita C) Conoscere i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività D) Conoscere solo parzialmente i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività
4.Relazione con l'ambiente naturale	A) Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONTENUTI

Modulo 1

Salute e benessere:

- a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia
- b) Educazione posturale
- c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videotermini
- d) Educazione alimentare
- e) "I passi della Salute" (attività pratica)
- f) "Pausa attiva" (attività pratica)

Modulo 2

Allenamento:

- a) Definizione e concetto di allenamento
- b) I principi dell'allenamento

Modulo 3

Educazione alla sicurezza

- a) Educazione stradale (classi quarte)
- b) Pronto soccorso (classi terze)

Modulo 4

Fair Play:

- a) Ripasso principi generali
- b) Personaggi dello sport che rappresentano dei modelli di F.P.

Modulo 5

Storia delle Olimpiadi (classi 5)

- a) Cenni storici su discipline sportive
- b) Olimpiadi antiche e moderne
- c) Paraolimpiadi

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità **C** per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
per classi parallele
- prove pratiche

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica: norme Covid / agenda 2030

LIBRO DI TESTO

IN MOVIMENTO

G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI
ED. MARIETTI SCUOLA

PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

Strumenti :

- registro elettronico con i suoi strumenti, in particolare la bacheca
- l'intero pacchetto *Google Suite* e, in particolare, *Meet*, *Cassroom*, *Drive*, *GMail* (posta istituzionale), *YouTube* e *WhatsApp*, *Ebook* (libri digitali)

Attività :

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti

Valutazione terrà conto dei seguenti criteri:

- interazione a distanza con l'allievo
- partecipazione alle attività proposte
- disponibilità ad apprendere
- rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- abilità e competenze emerse durante le interazioni

- grado di autonomia raggiunto
- tipo di percorso svolto
- autovalutazione

-

CLASSE 5° F INDIRIZZO PROFESSIONALE COMMERCIALE**DISCIPLINA Tecniche professionali commerciali – Applicazioni gestionali**

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/ O:
1. Redigere un Bilancio di esercizio utilizzando strumenti informatici anche in ambito di simulazione di impresa	<p>A) Redige il Bilancio di esercizio in modo corretto e utilizza gli indici per effettuarne l'analisi in modo completo e articolato</p> <p>B) Redige il Bilancio di esercizio con qualche imprecisione e utilizza gli indici più significativi per effettuare un'analisi sintetica</p> <p>C) Redige il Bilancio di esercizio nei suoi aspetti principali e utilizza i principali indici</p> <p>D) Redige il Bilancio con numerose imprecisioni, utilizza solo alcuni indici ed effettua un'analisi non corretta</p>
2. Predisporre e utilizzare i diversi metodi di calcolo dei costi nell'ambito della Contabilità industriale	<p>A) Applica i diversi metodi e risolve i problemi di convenienza economica in modo corretto e completo</p> <p>B) Applica i diversi metodi e risolve i problemi con qualche errore non significativo</p> <p>C) Applica i diversi metodi e risolve i problemi in modo parziale</p> <p>D) Non applica correttamente i diversi metodi e non sa risolvere i problemi</p>
3. Predisporre la programmazione e il controllo dell'attività aziendale anche in un contesto di impresa simulata	<p>A) Valuta tutti i processi della programmazione impostando in modo corretto e completo i budget delle diverse aree funzionali per definire il budget generale di esercizio. Sa redigere in modo completo un Business Plan</p> <p>B) Imposta in modo parzialmente corretto i diversi budget e il budget generale. Redige un Business Plan in modo sintetico ma corretto.</p> <p>C) Imposta solo alcuni budget funzionali e in modo parziale o impreciso il budget generale. Redige un Business Plan molto sintetico</p> <p>D) Imposta in modo parziale e scorretto i diversi budget funzionali. Redige un Business Plan incompleto.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1: Il Bilancio di esercizio e la fiscalità di impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione spa, aumento capitale spa e riparto utili spa (già visto in dad anno precedente) • Bilancio di esercizio e sue funzioni • Elementi del Bilancio di esercizio • Rielaborazione del Bilancio di esercizio • Analisi del Bilancio per indici • Reddito fiscale e imposte sul reddito di impresa

Modulo 2: La contabilità gestionale

- Costi
- Metodi di calcolo dei costi
- Break even analysis
- Costi suppletivi
- Make or buy

Modulo 3: Le strategie di impresa, la pianificazione e il controllo di gestione

- Direzione e controllo di gestione
- Controllo strategico, pianificazione e programmazione aziendale
- Budget
- Analisi degli scostamenti
- Reporting aziendale
- Business plan

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA**Tipologia**

Scritte: formative e sommative. Simulazioni di prove d'Esame

Orali: interrogazioni ed esposizioni di relazioni

Pratiche: redazione di tabelle, relazioni, bilanci, grafici con l'uso dei principali programmi in laboratorio di informatica

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno tre prove scritte e due orali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi

<http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL
DIPARTIMENTO/ALTRE ATTIVITA'**

Riguardo al recupero frazione orario verra' svolta in orario non curricolare, che verrà comunicato: attività di sportello a scopo recupero , interrogazione anche di recupero rivolta ai soli soggetti che ne saranno interessati, svolgimento programma di educazione civica rivolto all'intera classe

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazione con tutte le discipline in vista della preparazione all'Esame di Stato. Verrà sviluppato l'aspetto economico sociale dell'attività interdisciplinare di educazione civica e programmata dal consiglio di classe. In base a quanto deliberato dal consiglio di classe l'argomento di educazione civica sarà :**la previdenza sociale, agenda 2030**

LIBRI DI TESTO

Vedasi elenco pubblicato nel portale

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Verrà sviluppata la sopracitata didattica, là dove necessaria, per svolgimento lezioni frontali, recuperi, attività interdisciplinari, self learning, utilizzando: e mail istituzionale, meet, bacheca registro elettronico, classroom

a.s. 2020/2021

CLASSE 5F INDIRIZZO PROFESSIONALE COMMERCIALE**DISCIPLINA: FRANCESE**

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli. B) Comprende il senso globale di un messaggio. C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale. D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua. B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto. C) Si esprime in modo semplice e mnemonico. D) Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo. B) Produce testi corretti e rispetta le consegne. C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

DI)

CONTENUTI

Modulo 1
Connaissance de la France physique et économique.

Modulo 2
La bourse et les banques.

Modulo 3
Les assurances.

Modulo 4
Le marketing.

Modulo 5 **EDUCAZIONE CIVICA**

- Il sistema di protezione sociale (1° quadrimestre)
- Scelta di un obiettivo dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile ancora da definire (2° quadrimestre)

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

Exercices sur les structures linguistiques rencontrées dans les différents textes examinés.
Traduction et contrôle de la compréhension.
Analyse orale et écrite de documents authentiques.
Questionnaires.
Mise en situation.
Exposés oraux et écrits sur tous les sujets abordés.

Nel corso della **DDI** si effettueranno essenzialmente prove di tipo strutturato o semi-strutturato, questionari con restituzione degli elaborati corretti; eventuali colloqui orali si svolgeranno tramite piattaforma Meet

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali
2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con Economia aziendale.

LIBRI DI TESTO

Parodi-Vallaco, *Connexion entreprise*, Trevisini editore

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Fotocopie, materiale autentico, CD, film, LIM.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Metodi

- Flipped classroom
- Video lezioni in modalità sincrona con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.) anche a piccoli gruppi
- Video lezioni in modalità asincrona registrate dal docente
- Visione di filmati presenti in Rete con attività da svolgere
- Self learning con la fruizione di contenuti predisposti dal docente, anche sfruttando le risorse didattiche presenti in rete (RAI, libri digitali, youtube, TV5Monde, ...)
- Preparazione di argomenti da parte di singoli allievi o gruppi di allievi ed esposizione / spiegazione ai compagni; micro attività individuali
- Verifiche ed interrogazioni con gli interrogati in presenza e il resto della classe che segue a distanza
- Attività di sportello didattico/recupero in modalità DAD

Strumenti

- PC e smartphone
- Piattaforma GOOGLE SUITE

Valutazione

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

STRATEGIE DI INCLUSIONE ALUNNI BES IN DDI

Per gli allievi con BES i punti di riferimento sono costituiti dai relativi PEI e PDP. Si lavorerà in modo sinergico con i docenti di sostegno per elaborare e selezionare i materiali più adeguati alle esigenze dei singoli allievi.