

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE

a.s. 2020/2021

classe **5^aA**

INDIRIZZO: COMMERCIALE

MATERIA: ITALIANO

DOCENTE: **Prof.ssa PATRIARCA Virginia**

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ L'ALLIEVA/O:
1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico	A) Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere B) Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali C) Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati D) incontra difficoltà a cogliere le relazioni di un testo
2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria	A) Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari B) Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale C) Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale D) Si esprime in modo frammentario e approssimativo
3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti	A) Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono B) Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro C) Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti D) incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

NOTA. Nella stesura del programma si pone l'accento sulla **centralità del testo** letterario. In considerazione del fatto che il canone letterario del secondo Novecento non è stato ancora definito in modo univoco, le scelte testuali sono affidate ai singoli docenti. I moduli della programmazione saranno articolati prevedendo un'adeguata **selezione di testi** degli autori **dalla fine dell'800 (Verga) alla seconda metà del '900**, scelti fra quelli più significativi e comuni nella vulgata scolastica e sicuramente antologizzati. Il docente avrà cura di sviluppare le opportune **contestualizzazioni** di opere e autori trattati, illustrando i movimenti culturali di riferimento.

La letteratura italiana dalla fine dell'Ottocento al Novecento

► Proposta di articolazione del programma

Modulo 1. Modulo di raccordo/ripasso: società e cultura in Europa alla fine del XIX sec.

Modulo 2. Positivismo, Naturalismo e Verismo; Verga (selezione di testi)

Modulo 3. La crisi del razionalismo e la cultura del primo Novecento; il Simbolismo.

L'esperienza del Decadentismo. Le Avanguardie (selezione di testi)

Modulo 4. Due interpreti del Decadentismo in Italia: D'Annunzio e Pascoli (selezione di testi)

Modulo 5. La stagione del grande romanzo europeo. L'esperienza di Svevo (selezione di testi)

Modulo 6. Pirandello tra narrativa e teatro (selezione di testi)

Modulo 7. La poesia italiana tra le due guerre mondiali. L'Ermetismo. Le esperienze poetiche di

Ungaretti, Saba, Quasimodo e Montale (selezione di testi)

Modulo 8. Caratteri, temi e percorsi della narrativa italiana nella seconda metà del Novecento:

selezione di autori rappresentativi e lettura di testi scelti.

Modulo 9. Produzione scritta

- Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, di parafrasi e analisi di testi letterari in preparazione alla prima prova scritta dell'Esame di Stato; relazioni, riassunti.
- Elaborazione della presentazione dell'esperienza di stage da presentare al colloquio dell'Esame di Stato (per P.C.T.O)
- Articolazione di alcuni **percorsi trasversali** con altre discipline, da definire con il CdC in vista del colloquio dell'Esame di Stato
- Eventuale schedatura di romanzi, film, spettacoli, ecc.

Modulo 10. Produzione orale e lettura

- organizzazione di un'esposizione articolata e autonoma su tematiche letterarie e non, per sostenere il colloquio dell'esame di Stato
- lettura integrale di almeno 1-2 romanzi della narrativa italiana e/o straniera del '900, con eventuale **schedatura** orale/scritta
- lettura e analisi del **quotidiano**
- (*altro*)

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Si prevedono **verifiche regolari e frequenti** del lavoro didattico, con assegnazione di compiti a casa, di letture e di attività di approfondimento.

Le verifiche saranno sempre riferite a argomenti/contenuti adeguatamente trattati dal docente, e coerenti rispetto alle spiegazioni ed agli strumenti di lavoro forniti.

Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

Il **numero** delle verifiche nel corso dell'anno scolastico sarà **congruo**, in relazione ai moduli/alle unità didattiche in cui la programmazione è scandita e alle caratteristiche specifiche della classe.

Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**.

A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti.

Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Possibili **tipologie** di verifica:

ORALI:

- interrogazioni ed esposizioni individuali
- discussioni guidate (anche a gruppi)

SCRITTE:

- elaborazione di testi di vario genere, con particolare riferimento alle tipologie previste per l'Esame di Stato
- prove strutturate e semi strutturate (test a risposta aperta, a scelta multipla, completamento di brani/tabelle, vero/falso, ecc.)

Il calendario delle prove in classe sarà concordato in linea di massima con gli allievi e le verifiche saranno annotate tempestivamente sul registro di classe.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno due valutazioni di prove scritte e due valutazioni di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot** (Es. *Caffè letterari; Giovani per i giovani*: divulgazione della conoscenza delle neuroscienze; *I speak contemporary*, alla scoperta dell'arte contemporanea, ecc.)

- Il **Quotidiano in classe**

- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (Es. *Polo del '900-Museo diffuso della Resistenza; GAM o pinacoteche cittadine, ecc.*)

- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli

- (altro)

* In emergenza sanitaria e secondo la normativa vigente sono sospese le visite didattiche e le attività extracurricolari nel primo periodo dell'anno.

ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Attività e iniziative verranno concordate dai singoli Consigli di Classe, in previsione del colloquio dell'Esame di Stato, definendo possibili **percorsi trasversali strutturati** su temi che consentano collegamenti interdisciplinari.

LIBRI DI TESTO

- Paolo Di Sacco: *Chiare lettere 3. Dall'800 a oggi.*, Vol. 3 – Ed. Scol. Bruno Mondadori

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Oltre ai libri di testo adottati si utilizzeranno:

- ❖ giornali e riviste
- ❖ appunti, dispense
- ❖ materiali audio-visivi e film
- ❖ internet
- ❖ LIM

*Utilizzo di **Google Suite for education**. Lezioni sincrone, asincrone e videolezioni registrate. Video, audio, materiale scaricabile o stampabile, immagini, link a siti di interesse, documenti di vario genere per garantire una personalizzazione dello studio nonché un approfondimento e un aggiornamento continuo della materia, anche accogliendo suggerimenti, curiosità e desideri dei ragazzi.

Torino, 06/11/2020

Prof.ssa Virginia Patriarca

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE

a.s. 2020/2021

classe **5^aA**

INDIRIZZO: COMMERCIALE

MATERIA: **STORIA**

DOCENTE: **Prof.ssa PATRIARCA Virginia**

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici	A) Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche B) Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico C) Descrive i principali fatti storici D) Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici
2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato	A) Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato B) Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici C) Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato D) Non individua i rapporti fra il presente e il passato
3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)	A) Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica B) Individua i diversi ambiti della conoscenza storica C) Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica D) Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

IL NOVECENTO E IL MONDO CONTEMPORANEO

L'articolazione dei moduli (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i principali nuclei tematici:

- L'Europa dalla *belle époque* alla Prima Guerra mondiale
- La Rivoluzione Sovietica
- Totalitarismi e democrazie fra le due Guerre
- La Seconda Guerra mondiale; la Shoah; la Resistenza
- Il "*lungo dopoguerra*": società, economia e politica negli anni della *guerra fredda*
- L'Italia repubblicana. Dal boom economico alla crisi degli Anni '70
- Decolonizzazione e sottosviluppo
- Il mondo contemporaneo: il crollo del muro di Berlino; l'età della globalizzazione e le nuove sfide

► Proposta di articolazione del programma:

Modulo 1. Modulo di raccordo/ripasso: società, economia e politica in Europa alla fine del sec. XIX. L'età giolittiana. L'Europa della *Belle époque*

Modulo 2. La Grande Guerra. Le tensioni del dopoguerra; gli Anni Venti in Europa

Modulo 3. La Rivoluzione Russa

Modulo 4. L'America dal boom economico alla crisi di *Wall Street*; il *New Deal*

Modulo 5. Il fascismo in Italia. La Germania dalla repubblica di Weimar all'affermazione del nazismo

Modulo 6. Lo stalinismo in Russia. L'Europa dei totalitarismi

Modulo 7. La Seconda Guerra mondiale; la *Shoah*; la Resistenza

Modulo 8. Il "lungo dopoguerra". Il mondo bipolare; la *guerra fredda*

Modulo 9. L'Italia repubblicana: la ricostruzione; il *miracolo economico*; trasformazioni sociali e nuovi scenari politici

Modulo 10. Il mondo post-coloniale; il crollo dell'URSS; l'età della globalizzazione (quadro di sintesi)

L'insegnamento dell'**EDUCAZIONE CIVICA** passa attraverso il **continuo confronto con la storia**. L'obiettivo primario è quello di **mettere in connessione storia, cittadinanza e Costituzione**. Infatti conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche è un elemento fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Nel **triennio** si approfondiranno le radici storiche delle istituzioni democratiche confrontando modelli culturali e istituzionali diversi.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Si prevedono **verifiche regolari e frequenti** del lavoro didattico, con assegnazione di compiti a casa, di letture e di attività di approfondimento.

Le verifiche saranno sempre riferite a argomenti/contenuti adeguatamente trattati dal docente, e coerenti rispetto alle spiegazioni ed agli strumenti di lavoro forniti.

Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

Il **numero** delle verifiche nel corso dell'anno scolastico sarà **congruo**, in relazione ai moduli/alle unità didattiche in cui la programmazione è scandita e alle caratteristiche specifiche della classe.

Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**.

A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti.

Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Possibili **tipologie** di verifica:

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)

Il calendario delle prove in classe sarà concordato in linea di massima con gli allievi e le verifiche saranno annotate tempestivamente sul registro di classe.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Si prevedono almeno due valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- eventuali proposte del **Progetto Diderot**
- proposte e laboratori del Polo del '900 - Museo diffuso della Resistenza
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*) ...

* In emergenza sanitaria e secondo la normativa vigente sono sospese le visite didattiche e le attività extracurricolari nel primo periodo dell'anno.

ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Attività e iniziative verranno concordate dai singoli Consigli di Classe, anche con riferimento a Educazione civica, in previsione del colloquio dell'Esame di Stato, definendo possibili **percorsi trasversali strutturati** su temi che consentano collegamenti interdisciplinari.

LIBRI DI TESTO

- Fossati – Luppi - Zanette: *L'esperienza della storia. Vol.3* - B. MONDADORI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Oltre ai libri di testo adottati si utilizzeranno:

- ❖ giornali e riviste
- ❖ appunti, dispense
- ❖ materiali audio-visivi e film
- ❖ internet
- ❖ LIM

*Utilizzo di **Google Suite for education**. Lezioni sincrone, asincrone e videolezioni registrate. Video, audio, materiale scaricabile o stampabile, immagini, link a siti di interesse, documenti di vario genere per garantire una personalizzazione dello studio nonché un approfondimento e un aggiornamento continuo della materia, anche accogliendo suggerimenti, curiosità e desideri dei ragazzi.

Torino, 06/11/2020

Prof.ssa Virginia Patriarca

<p>Modulo 2: La contabilità gestionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costi • Metodi di calcolo dei costi • Break even analysis • Costi suppletivi • Make or buy
<p>Modulo 3: Le strategie di impresa, la pianificazione e il controllo di gestione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Direzione e controllo di gestione • Controllo strategico, pianificazione e programmazione aziendale • Budget • Analisi degli scostamenti • Reporting aziendale • Business plan
<p>Modulo - Applicazioni gestionali Attività di compresenza in laboratorio informatico con Applicazioni gestionali, esercitazioni pratiche degli argomenti trattati in classe usando Office e il pacchetto gestionale di contabilità.</p>

METODOLOGIE
<p>Lezione frontale – Lezione interattiva – Lavori di gruppo – Problem solving – Flipped classroom – Didattica digitale integrata: ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc...), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone/visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni</p>

OBIETTIVI MINIMI
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia</p> <p><u>Scritte:</u> formative e sommative. Simulazioni di prove d'Esame</p> <p><u>Orali:</u> interrogazioni ed esposizioni di relazioni</p> <p><u>Pratiche:</u> redazione di tabelle, relazioni, bilanci, grafici con l'uso dei principali programmi in laboratorio di informatica</p>
<p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre Almeno tre prove scritte e due orali</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Valutazione in DDI: si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto
- Autovalutazione

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Partecipazione alle iniziative proposte dal Museo del Risparmio
Partecipazione a convegni e incontri di carattere economico aziendale
Visite a banche o aziende
Partecipazione alle attività di orientamento post-diploma (Salone dello Studente- Salone Io Lavoro)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazione con tutte le discipline in vista della preparazione all'Esame di Stato

LIBRI DI TESTO

NUOVO TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI- LIBRO MISTO CON HUB, VOL.3-
BERTOGLIO, RASCIONI- TRAMONTANA (CLASSI 5 A E 5 D)

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Codice civile
Quotidiani
Temi ministeriali
Internet

a.s. 2020/2021

Programmazione di Dipartimento**Materie Giuridiche ed Economiche****Classi 5^a – Servizi Commerciali****Coordinatore** Gabriella Cavagnero**Riunione del** 7 ottobre 2020**Docenti presenti**

Agliaia GERANIO, Milena AIOSSA, Natalia FERRAZZA, Nunzia GARGANO, Calogera GENTILE, Donato PALMIERI, Michele ROLLE.

Competenze trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
1. Identificare, in situazioni concrete la tipologia contrattuale e il relativo regolamento codicistico	<ul style="list-style-type: none"> A) Si orienta autonomamente nell'uso del Codice civile per identificare le diverse tipologie di contratto. B) Riconosce la fattispecie contrattuale nei suoi elementi essenziali e accidentali C) Conosce le principali tipologie contrattuali D) Confonde le diverse tipologie contrattuali.
2. Distinguere le diverse fasi del rapporto di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende e analizza i meccanismi di funzionamento del nuovo mercato del lavoro e la normativa a tutela del lavoratore. B) Individua le nuove forme contrattuali del mercato del lavoro. C) Conosce le caratteristiche fondamentali del rapporto di lavoro e gli obblighi che ne derivano. D) Non conosce la disciplina del contratto di lavoro subordinato.
3. Individuare i diversi strumenti di tutela predisposti dal legislatore a tutela del lavoratore subordinato	<ul style="list-style-type: none"> A) Sa ricondurre un problema previdenziale o assistenziale alla tipologia di tutela. B) Distingue, in relazione al caso concreto gli ambiti di competenza previdenziale o assistenziale. C) Conosce le diverse forme di tutela sia in ambito previdenziale sia in ambito assistenziale. D) Confonde le forme di tutela assistenziale e previdenziale.

<p>4. Individuare le regole in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro e di tutela della privacy</p>	<p>A) Sa applicare la vigente normativa a tutela della sicurezza e della riservatezza in relazione a casi concreti.</p> <p>B) Individua i caratteri fondamentali e i soggetti preposti alla tutela della sicurezza e della privacy.</p> <p>C) Conosce gli obblighi del datore di lavoro, dei suoi collaboratori e dei lavoratori in materia di sicurezza sul lavoro e di tutela della riservatezza.</p> <p>D) Non conosce la normativa essenziale in materia di privacy e di sicurezza.</p>
<p>5. Utilizzare strumenti informatici nella gestione, trasmissione e conservazione dei documenti aziendali</p>	<p>A) Utilizza autonomamente i documenti informatici in relazione alla loro funzione giuridica.</p> <p>B) Riconosce l'importanza giuridica di un documento informatico come la PEC.</p> <p>C) È in grado di ricercare un testo normativo utilizzando strumenti informatici.</p> <p>D) Non sa riconoscere la rilevanza giuridica dei documenti informatici.</p>
<p>6. Ricavare, dai diversi canali dell'informazione economica, la situazione attuale dei principali fattori economici e finanziari</p>	<p>A) Sa confrontare i singoli fenomeni economici nel tempo e nello spazio utilizzando i diversi canali dell'informazione specifica.</p> <p>B) Interpreta i fenomeni economici quali emergono dalle fonti di informazione specifica.</p> <p>C) Conosce i diversi canali dell'informazione economica.</p> <p>D) Non conosce e confonde i canali di informazione economica</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello SUFFICIENTE (di soglia).**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

<p><u>Moduli delle conoscenze</u></p>
<p>Modulo 1: I fatti giuridici Contratto (art.1321 cc), elementi essenziali / accidentali del contratto (cenni)</p> <p>Modulo 2: I contratti</p> <p>I principali contratti tipici La compravendita e la permuta I contratti di prestito</p>

I contratti per la produzione di beni e servizi
I contratti di trasporto, spedizione e deposito
I contratti per la distribuzione dei prodotti
Il contratto di locazione finanziaria o leasing

I principali contratti atipici

I contratti informatici

Modulo 3: I contratti di lavoro

Il contratto di lavoro subordinato

Il contratto di lavoro subordinato
Il contratto di lavoro subordinato a tempo determinato
I contratti di formazione professionale
I contratti di lavoro speciali per l'orario di lavoro
I contratti di esternalizzazione e di collaborazione

Modulo 4: I documenti informatici

I documenti giuridici
I documenti informatici e la firma digitale
L'efficacia probatoria del documento informatico
La Posta elettronica certificata
La fattura elettronica
L'Agenda digitale e il contrassegno elettronico
La protezione dei dati personali
Gli adempimenti del titolare del trattamento
Le modalità di trattamento e gli strumenti di tutela

Modulo 5: La legislazione sociale

Il sistema della previdenza

Il sistema di sicurezza sociale
Il sistema previdenziale
Le pensioni

Le prestazioni a sostegno del reddito

L'assicurazione contro infortuni e malattie professionali

La legislazione sociale di protezione
La legislazione sociale sanitaria
L'assistenza sociale
La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro
Il Testo Unico sulla sicurezza sul lavoro 81/2008
Gli obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza

Modulo 6: Le informazioni e i documenti dell'economia

Finanza pubblica: entrate e spese dello Stato (cenni). Il bilancio dello Stato (cenni).

OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L'AMMISSIONE ALL' ESAME DI STATO

- Saper riconoscere la funzione economica e sociale dei diversi tipi di contratti d'impresa
- Comprendere l'importanza sociale ed economica del contratto di lavoro subordinato
- Individuare e gestire i diversi strumenti di tutela del lavoratore

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Verifiche

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

Libri di testo

Crocetti "SOCIETA' E CITTADINI" - Libro misto con Hub Libro young vol. 5 anno + Hub YOUNG+HUB KIT – Tramontana Editore
cod. ISBN 97888233352131, € 26,70

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE**CLASSI 5^A INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI**
DISCIPLINA: INGLESE

Coordinatore: Emanuela Tornior

Riunione del: 07/10/2020

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fa riferimento al curriculum di Istituto	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Ascoltare: comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad argomenti di interesse generale e di attualità e professionali</p>	<p>A) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio, cogliendone anche i dettagli B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio C) Comprende i punti-chiave di un messaggio D) Comprende parzialmente e in modo confuso i punti- chiave di un messaggio</p>
<p>2. Leggere: leggere con discreta autonomia un testo continuo o non continuo di carattere generale, professionale o di studio o di attualità ed individuarne gli argomenti essenziali e i dettagli</p>	<p>A) Coglie i punti-chiave e la complessità di un testo B) Coglie i punti-chiave e il senso generale di un testo C) Coglie i punti-chiave di un testo D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</p>
<p>3. Parlare/conversare: esporre informazioni e sostenere dialoghi relativi alla cultura anglosassone e di carattere professionale -utilizzando lessico e fraseologia di settore e con sufficiente scioltezza; esprimere opinioni</p>	<p>A) Interagisce ed espone in modo autonomo B) Espone in modo complessivamente corretto e tiene aperta una conversazione C) Espone e interagisce con qualche difficoltà, formulando frasi brevi, ma pertinenti e comprensibili D) Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore/ Non è in grado di interagire con un interlocutore</p>
<p>4. Scrivere: produrre testi scritti di carattere professionale e relativi alla cultura anglosassone.</p>	<p>A) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, applicando meccanismi di ricodificazione B) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, con limitati errori morfologico-lessicali C) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali D) Produce testi non pertinenti alle consegne, con numerosi errori morfologico-lessicali</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*

* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA

Mod.1: servizi bancari (PIA), Borsa valori

Mod.2: il marketing (ripasso e approfondimento)

Mod.3: il marketing mix

Mod.4: civiltà / cultural insights: argomenti relativi agli Stati Uniti d'America, a scelta dell'insegnante

Mod.5: argomenti attinenti ai percorsi pluridisciplinari del Consiglio di Classe, compresa **Educazione Civica**

Mod.6: Esercitazioni di preparazione ai test INVALSI (testo Training for Successful Invalsi)

Mod. 7: produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Mod 8: grammatica, trasversale. Argomenti emergenti dalle attività svolte e dai testi affrontati.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

TIPOLOGIA:

- Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali
- Leggere: test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, mappe concettuali, risposte a domande aperte sul testo, osservazione della lettura ad alta voce in classe.
- Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati

- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, test a domande chiuse, redazione di documenti commerciali, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della correttezza del linguaggio e della pronuncia

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali

Quinte commerciali: *servizi bancari (PIA), Borsa valori; marketing mix; civiltà/ cultural insights: Stati Uniti; argomenti attinenti ai percorsi pluridisciplinari del Consiglio di Classe, compresa Educazione Civica; preparazione Invalsi (se la prova sarà confermata)*

Strumenti

Piattaforma che verrà scelta dall'istituto

Metodologie

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

Valutazione

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

BES

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Considerata la situazione di emergenza sanitaria, non è al momento possibile programmare delle attività.

Il dipartimento sta portando avanti i progetti attivati lo scorso anno scolastico e potrà eventualmente attivarne altri per ora previsti in modalità online.

Se sarà possibile si attiverà il progetto Talenti neodiplomati.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Saranno proposte programmazioni condivise con l'asse dei linguaggi, economia aziendale, informatica, diritto, tecniche di comunicazione per la creazione di percorsi comuni.

Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

LIBRI DI TESTO

Bentini, Bettinelli, O'Malley, **BUSINESS EXPERT**, Pearson Longman, ISBN 9788883392085

AA VV , **TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI** scuola secondaria di secondo grado, PEARSON LONGMAN, ISBN 9788883394881

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Sussidi didattici:

DVD, computer, fotocopie, LIM/Smart TV, laboratorio (ove possibile).

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE**CLASSI QUINTE INDIRIZZO PROFESSIONALE COMMERCIALE
DISCIPLINA FRANCESE**

Coordinatore: Paola Perino
 Riunione del: ottobre 2020

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli. B) Comprende il senso globale di un messaggio. C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale. D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua. B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto. C) Si esprime in modo semplice e mnemonico. D) Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo. B) Produce testi corretti e rispetta le consegne. C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
 D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

CONTENUTI

Modulo 1
Connaissance de la France physique et économique.

Modulo 2
La bourse et les banques.

Modulo 3
Les assurances.

Modulo 4
Le marketing.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

Exercices sur les structures linguistiques rencontrées dans les différents textes examinés.
Traduction et contrôle de la compréhension.
Analyse orale et écrite de documents authentiques.
Questionnaires.
Mise en situation.
Exposés oraux et écrits sur tous les sujets abordés.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali
2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con Economia aziendale.

LIBRI DI TESTO

Parodi-Vallaco, *Connexion entreprise*, Trevisini editore

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di Psicologia, Tecniche della comunicazione e Metodologie operative**CLASSE QUINTA INDIRIZZO COMMERCIALE****DISCIPLINA Tecniche di Comunicazione e Relazione**

Prof.ssa Sara Salvaggio

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere le norme sociali e applicarle nei diversi contesti relazionali	A) Sa valutare status e ruolo a seconda delle situazioni sociali che si determinano B) Riconosce e utilizza le convenzioni relazionali in ambiti diversi C) Riconosce le norme sociali e sa applicarle nella vita quotidiana D) Riconosce con difficoltà norme e convenzioni sociali
2. Stabilire un rapporto tra atteggiamenti, comportamenti e opinioni, riconoscendo le forme di pregiudizio	A) Stabilisce un rapporto logico tra atteggiamenti, comportamenti e opinioni; interviene per correggere forme di pregiudizio nei propri atteggiamenti B) Sa distinguere tra atteggiamenti, comportamenti e opinioni; riconosce le forme di pregiudizio C) Sa definire gli atteggiamenti, i comportamenti e le forme di pregiudizio D) Distingue con difficoltà gli atteggiamenti dai comportamenti; riconosce parzialmente le forme di pregiudizio
3. Orientarsi all'interno delle diverse forme di comunicazione aziendale	A) Sa distinguere ruolo, motivazione e comportamento all'interno dell'azienda B) Riconosce la nozione di fattore umano, la scala dei bisogni e gli aspetti motivazionali applicati alla vita dell'azienda C) Individua il significato del fattore umano e il concetto di motivazione applicati alla vita dell'azienda D) Riconosce parzialmente la natura e la forma della comunicazione aziendale

<p>4. Decodificare un messaggio pubblicitario nell'ambito di una strategia di marketing</p>	<p>A) Ritrova in una campagna promozionale le strategie di marketing impiegate B) Immagina una campagna promozionale relativa ai prodotti turistici C) Sa definire il marketing e analizzare un messaggio pubblicitario D) Riconosce con difficoltà la natura del marketing e la sua finalità</p>
---	--

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1: Competenze relazionali e tecniche di comunicazione individuale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le competenze relazionali - Atteggiamenti interiori e comunicazione
<p>Modulo 2: Dinamiche sociali e tecniche di comunicazione di gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il team work - Il fattore umano in azienda
<p>Modulo 3: Le comunicazioni aziendali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le comunicazioni interne all'azienda - Le Public Relations - Il linguaggio del Marketing - Il Marketing Strategico
<p>Modulo 4: La realizzazione di prodotti pubblicitari</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pianificazione strategica di una campagna pubblicitaria - Le tipologie di prodotti pubblicitari

OBIETTIVI MINIMI
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- Moduli google
- interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Minimo due prove per quadrimestre – voto orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda).

Si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si farà riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>).

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

G. COLLI, *PUNTO COM. TECNICHE DI COMUNICAZIONE DEI SERVIZI COMMERCIALI*, VOLUME B, ED. CLITT, SECONDA EDIZIONE

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Appunti, approfondimenti, materiale multimediale.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA**CLASSI QUINTE INDIRIZZO PROFESSIONALE COMMERCIALE****DISCIPLINA: MATEMATICA**

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 7/10/2020

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Operare con limiti e asintoti di una funzione</p>	<p>A) Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in modo autonomo, esegue lo studio degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p>B) Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applica le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p>C) Calcola correttamente semplici limiti e li collega allo studio degli asintoti, di cui conosce definizione e tipologia.</p> <p>D) Calcola in modo approssimativo semplici limiti.</p>
<p>2. Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione</p>	<p>A) Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in modo autonomo, studia monotonìa e punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p>B) Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in maniera guidata, applica la procedura per lo studio dei punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.</p> <p>C) Calcola correttamente semplici derivate e le collega allo studio dei punti estremanti di una funzione.</p>

	D) Calcola in modo approssimativo semplici derivate.
3. Operare con metodi e strumenti matematici per interpretare fenomeni della realtà	A) Sa costruire il modello matematico per risolvere semplici problemi del reale. B) Collegare il fenomeno di realtà al modello matematico e viceversa. C) Attraverso il modello matematico interpreta gli aspetti essenziali di fenomeni del reale. D) Collega con difficoltà il modello matematico con i fenomeni del reale.

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI	
Modulo 1:	LIMITI DI FUNZIONE <ul style="list-style-type: none"> ● Limiti di funzioni intere, fratte e irrazionali. ● Risoluzione delle principali forme indeterminate. ● Ricerca degli asintoti orizzontali e verticali di una funzione. ● Punti di discontinuità di una funzione. ● Interpretazione grafica del concetto di limite.
Modulo 2:	DERIVATA DI FUNZIONE: <ul style="list-style-type: none"> ● Definizione di derivata di una funzione. ● Calcolo della derivata in un punto e della funzione derivata. ● Interpretazione grafica della derivata: funzioni crescenti e decrescenti.
Modulo 3:	STUDIO DI FUNZIONE: <ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca con metodi algebrici del dominio di funzioni intere, fratte e irrazionali ● Studio del segno di una funzione. ● Ricerca delle intersezioni con gli assi cartesiani. ● Ricerca degli asintoti. ● Studio del segno della derivata prima e ricerca dei punti di massimo e di minimo. ● Rappresentazione grafica della funzione.
OBIETTIVI MINIMI	
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)	

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X a tipologia mista
- X interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate.

Somministrazione prove per classi parallele:

non è prevista

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca e rilevazione dei collegamenti con la matematica; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica e i collegamenti interdisciplinari.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare differentemente a seconda della classe cui viene proposto.
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica.

Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

LIBRI DI TESTO

NUOVA MATEMATICA A COLORI – EDIZIONE ROSSA - VOL. 4 + EBOOK 4 VOLUME 4 + E-BOOK 4 – PETRINI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze motorie**CLASSE 5A****DISCIPLINA Scienze Motorie****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	A) Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi B) Sviluppare un'attività motoria di gruppo C) Sviluppare un'attività motoria di base D) Saper sviluppare solo parzialmente un'attività motoria di base
2. Sport, regole, fair play	A) Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati B) Saper riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione C) Applicare le strategie tattiche/tecniche degli sport praticati D) Conoscere e applicare solo parzialmente le strategie tecniche degli sport praticati
3.Salute,benessere,prevenzione	A) Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico B) Individuare i principi di una corretta alimentazione e i rischi della sedentarietà, adottando comportamenti idonei per il raggiungimento di un corretto stile di vita C) Conoscere i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività D) Conoscere solo parzialmente i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività
4.Relazione con l'ambiente naturale	A) Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONTENUTI

Modulo 1

Salute e benessere:

- a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia
- b) Educazione posturale
- c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videotermini
- d) Educazione alimentare
- e) "I passi della Salute" (attività pratica)
- f) "Pausa attiva" (attività pratica)

Modulo 2

Allenamento:

- a) Definizione e concetto di allenamento
- b) I principi dell'allenamento

Modulo 3

Prevenzione degli infortuni

Sicurezza durante le lezioni di scienze motorie

Modulo 4

Fair Play:

- a) Ripasso principi generali
- b) Personaggi dello sport che rappresentano dei modelli di F.P.

Modulo 5

Storia delle Olimpiadi (classi 5)

- a) Cenni storici su discipline sportive
- b) Olimpiadi antiche e moderne
- c) Paraolimpiadi

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
per classi parallele
- prove pratiche

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica: norme Covid / agenda 2030

LIBRO DI TESTO

IN MOVIMENTO

G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI
ED. MARIETTI SCUOLA

PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

Strumenti:

- registro elettronico con i suoi strumenti, in particolare la bacheca
- l'intero pacchetto *Google Suite* e, in particolare, *Meet*, *Cassroom*, *Drive*, *GMail* (posta istituzionale), *YouTube* e *WhatsApp*, *Ebook* (libri digitali)

Attività:

- flipped classroom
- ricerche da parte degli allievi
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

Valutazione, si terrà conto dei seguenti criteri:

- interazione a distanza con l'allievo
- partecipazione alle attività proposte
- disponibilità ad apprendere
- rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- abilità e competenze emerse durante le interazioni
- grado di autonomia raggiunto
- tipo di percorso svolto
- autovalutazione

A.S. 2020 – 2021

PROGRAMMAZIONE

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE 5A – INDIRIZZO Commerciale

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA'
<p>Il programma delle lezioni intende affrontare:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Temi della vita degli adolescenti, legati loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle tematiche della devianza;2. Temi di attualità che toccano la vita delle persone e in modo particolare il periodo dell'adolescenza3. Confronto con la saggezza antica contenuta nelle Scritture delle varie religioni rispetto al modello offerto dalla società contemporanea	<p>L'obiettivo è aiutare i ragazzi a</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere• Capire• Relazionarsi <p>con la realtà e con le persone, con attenzione particolare al rispetto di opinioni e scelte di vita diverse dalla loro.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

Area Antropologico-esistenziale

A partire dalla conoscenza progressiva dei singoli ragazzi e delle dinamiche di classe, dall'ascolto di quanto essi stanno realmente vivendo, emergeranno le scelte da fare per i singoli argomenti.

Modulo 2

Area storico-fenomenologica

A partire dalla corretta osservazione di quanto accade nel mondo in cui i ragazzi sono chiamati a vivere, diventandone in futuro protagonisti e costruttori, verranno individuati temi da discutere ed approfondire.

Modulo 3

Area biblico-teologica

Nel confronto con la saggezza dell'umanità con le sue coordinate e punti fissi che attraversano il tempo e lo spazio geografico, l'obiettivo è fornire a loro degli strumenti conoscitivi sulle principali dimensioni dell'esistenza umana, aiutandoli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa.

ARGOMENTI che verranno svolti nell'arco del quinquennio scolastico :

- L'adolescenza e i suoi problemi: conoscenza di sé, gestione delle emozioni, sviluppo dell'autostima, capacità di dialogare, impegno nel presente e progettazione del futuro
- Religione e religiosità: esperienza personale e confronto con le principali religioni del mondo
- Le scelte della vita e la ricerca della felicità
- La dimensione della vita come viaggio: da Omero a Kavafis
- I grandi valori dell'esistenza: dignità della persona, libertà, amore, fiducia, rispetto, solidarietà, giustizia, pace, verità, ecc.
- La devianza e le dipendenze: droga, fumo, alcool, ludopatia, bulimia e anoressia, cutting, hikikomori, ecc.
- I pericoli e le possibilità dell'uso del cellulare, Internet, il mondo dei Social, Bullismo, cyberbullismo, sexting, ecc.
- Rapporto tra scienza e religione, ragione e fede
- Storia del popolo e della religione ebraica. Shoah e giorno della memoria.
- Storia dell'Islam. Crociate medioevali e crociate dell'Isis
- Budda, Confucio, Lao-Tzu e la conquista del mondo cinese.
- Ateismo e agnosticismo
- La laicità. La libertà di pensiero e religioni
- Confronto con la sofferenza e con la morte: aldilà e al di là
- Il problema dell'esistenza del male
- La relazione con gli altri e le dinamiche di gruppo: gli adulti, gli amici, l'attenzione ai più deboli della società, il razzismo
- La dimensione spirituale della vita: la ricerca di senso, le domande fondamentali dell'esistenza
- La dimensione politica e sociale della vita: capire i cambiamenti della società, vivere in un mondo in continua evoluzione, l'impegno per la ricerca del bene comune
- Ecologia e passione per la natura. Cambiamenti climatici, inquinamento e salvaguardia del pianeta (Fridays for future).
- Sessualità, relazione di coppia, famiglia, figli
- Il confronto con il "diverso" da me, immigrazione ed accoglienza, uomo/donna, omosessualità
- Il volontariato: le ONG, le forme di impresa sociale, le cooperative
- Temi di bioetica: testamento biologico, aborto, eutanasia, donazione degli organi, fecondazione assistita
- Temi di economia etica: sfruttamento incontrollato delle risorse del pianeta, distribuzione egualitaria delle ricchezze, sviluppo sostenibile, globalizzazione, OGM.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- x lavori di gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre 1

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

LIBRI DI TESTO

Michele Contadini, *Itinerari 2.0 Plus*, volume unico, Edizioni Elledici Scuola – Il Capitello, Torino 2016 euro 16,20 – ISBN 9788842675488

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, uso della LIM, articoli di quotidiani, coinvolgimento di esperti, uscite didattiche, ecc.

DDI – DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel caso di un ritorno dell'attività Didattica a Distanza (DaD) a causa del diffondersi del contagio da Covid-19, verranno utilizzati i seguenti strumenti di lavoro:

- Lezioni sulla piattaforma Meet e utilizzo dei vari strumenti della piattaforma G-Suite (Google Classroom, Drive, ecc.)
- videolezioni caricate online (disponibilità in asincrono)
- self learning con indicazioni di lettura o presa visione di video
- e-tivities micro attività da soli o in gruppo per la costruzione di pdf, piccoli filmati, ricerche o altro
- Dialogo personale e interazione sui contenuti forniti con ogni studente tramite la mail istituzionale

EDUCAZIONE CIVICA

Si riporta quando deciso in sede di Dipartimento :

“I docenti di religione si rendono disponibili a qualsiasi collaborazione con i docenti incaricati dell’insegnamento dell’Educazione Civica per quanto compete la nostra materia”.