

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE****CLASSI: QUARTE**  
**DISCIPLINA: ITALIANO****INDIRIZZO: socio sanitario**Coordinatrice: Laura marino  
Riunione del: 15/09/2020**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico</b>	<b>A)</b> Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere <b>B)</b> Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali <b>C)</b> Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati <b>D)</b> incontra difficoltà a cogliere le relazioni di un testo
<b>2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria</b>	<b>A)</b> Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari <b>B)</b> Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale <b>C)</b> Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale <b>D)</b> Si esprime in modo frammentario e approssimativo
<b>3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti</b>	<b>A)</b> Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono <b>B)</b> Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro <b>C)</b> Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti <b>D)</b> incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

**NOTA.** Nella stesura del programma si pone l'accento sulla **centralità del testo** letterario.  
In considerazione dell'ampiezza degli argomenti, ogni docente articolerà i moduli della sua programmazione prevedendo un'adeguata **selezione di testi** di autori del canone letterario italiano **dal Seicento all'età Romantica**.  
Il docente avrà cura di sviluppare le opportune contestualizzazioni di opere e autori trattati, illustrando i movimenti culturali di riferimento.

### MODULO 1

- Carlo Goldoni e il teatro settecentesco (cenni)

### MODULO 2

- L'Illuminismo. L'esperienza di Parini (cenni)

### MODULO 3

- Preromanticismo e Neoclassicismo; le esperienze poetiche di Alfieri (cenni)

### MODULO 4

- Foscolo (selezione di testi)

### MODULO 5

- L'età romantica: l'esperienza letteraria di Manzoni (selezione di testi)

### MODULO 6

- Pensiero e poesia in Leopardi (selezione di testi)

### MODULO 7

- **Produzione scritta:**
- Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, parafrasi e analisi di testi letterari, relazioni, riassunti.
- Compilazione del **Diario di bordo** per la stesura della relazione finale (per P.C.T.O)
- Eventuale articolazione di un breve **percorso trasversale** con altre discipline di studio, da definire con il CdC (sul modello del colloquio dell'Esame di Stato)
- Eventuale schedatura di romanzi, film, spettacoli, ecc.
- (*altro*)

### MODULO 10

- **Produzione orale e lettura:**
- organizzazione di un'esposizione articolata e autonoma su tematiche letterarie e non
- lettura integrale di 1-2 romanzi della narrativa italiana e/o straniera dell'800 / '900, con **schedatura** orale/scritta
- lettura e analisi del **quotidiano**
- (*altro*)

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate

- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni ed eventuali indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot** (Es. *Caffè letterari*; *Giovani per i giovani*: divulgazione della conoscenza delle neuroscienze; *I speak contemporary*, alla scoperta dell'arte contemporanea, ecc.)
- Il Quotidiano in classe
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (Es. *Museo del Risorgimento*; *Fondazione Accorsi*; *MEF*)
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (altro)

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

(Si propone la definizione di un **percorso trasversale strutturato** su temi che consentano collegamenti interdisciplinari secondo la nuova prospettiva dell'Esame di Stato)

#### LIBRI DI TESTO

**LETTERATURA:**

- Di Sacco, *La scoperta della letteratura 2*, B. Mondadori

## METODI PER LA DDI

-flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;

- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;

- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;

- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;

- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE****CLASSI: QUARTE****INDIRIZZO: socio sanitario****DISCIPLINA: STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA**

Coordinatrice: Laura Marino

Riunione del: 15/09/2020

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici</b>	<b>A)</b> Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche <b>B)</b> Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico <b>C)</b> Descrive i principali fatti storici <b>D)</b> Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici
<b>2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato</b>	<b>A)</b> Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato <b>B)</b> Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici <b>C)</b> Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato <b>D)</b> Non individua i rapporti fra il presente e il passato
<b>3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)</b>	<b>A)</b> Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica <b>B)</b> Individua i diversi ambiti della conoscenza storica <b>C)</b> Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica <b>D)</b> Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### DALL'ANTICO REGIME ALLA FINE DELL'OTTOCENTO

L'articolazione dei **moduli** (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i principali nuclei tematici:

- L'Europa di Antico Regime
- L' Illuminismo
- L'età delle Rivoluzioni: la Rivoluzione Americana, la Rivoluzione Francese
- L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione; la Rivoluzione Industriale
- La formazione degli Stati nazione e il Risorgimento
- L'Unità d'Italia e i primi governi

#### ► Proposta di articolazione del programma:

Modulo 1. QUADRO INTRODUTTIVO (*Modulo di raccordo e di ripasso sul Seicento: la Controriforma; la Rivoluzione scientifica; razionalismo ed empirismo; arte e cultura nel Seicento; il mercantilismo: le teorie economiche e politiche; gli spagnoli in Italia*)

Modulo 2. L'EUROPA DI ANTICO REGIME  
2.1 La società, l'economia, la politica; l'assolutismo nella Francia del Re Sole  
2.2 Le idee dei Lumi: la forza della ragione  
2.3 I filosofi e i re: l'assolutismo illuminato e le riforme

Modulo 3. L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI  
3.1 La Rivoluzione Americana  
3.2 La Rivoluzione Francese (sviluppi principali)  
3.3 L'età napoleonica  
3.4 L'impossibile Restaurazione: l'Europa del Congresso di Vienna

Modulo 4. L'EUROPA NELL'OTTOCENTO: INDUSTRIA E NAZIONE  
4.1 La formazione dell'Europa industriale  
4.2 La costruzione delle nazioni europee  
4.3 Il Risorgimento e l'Italia unita; i primi governi  
4.4 il pensiero politico nell'Ottocento

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla

- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- eventuali proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate (es. *Torino barocca*)
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (altro) ...

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

### LIBRI DI TESTO

- M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, *Senso storico 2*, B. Mondadori

### METODI PER LA DDI

-*flipped classroom*;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

*Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.*

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE****CLASSE 4<sup>A</sup> P      INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO  
DISCIPLINA: INGLESE**

Prof.ssa Molino Marina

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<p><b>1. Ascoltare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati</li> <li>- comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli</li> <li><b>B)</b> Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione</li> <li><b>C)</b> Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni</li> <li><b>D)</b> Comprende solo parzialmente un breve discorso/ conversazione</li> </ul>
<p><b>2. Leggere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</li> <li>-distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale</li> <li><b>B)</b> Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo</li> <li><b>C)</b> Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo</li> <li><b>D)</b> Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</li> </ul>
<p><b>3. Scrivere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>-produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</li> <li>-produrre corrispondenza, brevi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi</li> <li><b>B)</b> Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali</li> <li><b>C)</b> Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali</li> </ul>

relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico appropriato. -utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	<b>D)</b> Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne
<b>4. Conversare:</b>  -interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative	<b>A)</b> Conversa ed interagisce in modo autonomo <b>B)</b> Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida <b>C)</b> Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti <b>D)</b> Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore / Non è in grado di interagire con un interlocutore

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)

**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b>
* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA
<b>Mod.1:</b> Svolgimento delle parti di programma eventualmente non svolte durante l'anno scolastico precedente (PIA) .Ripasso e consolidamento della terminologia e dei concetti di base.
<b>Mod.2:</b> Il disagio minorile:abusi sui minori
<b>Mod.3:</b> La famiglia e le sue difficoltà: potestà genitoriale: diritti e responsabilità dei genitori, perdere la potestà genitoriale. Adozione e famiglie affidatarie
<b>Mod.4:</b> Gli anziani: quando inizia la vecchiaia? Gli indicatori della vecchiaia: presbiopia, cataratta
<b>Mod.5:</b> Malattie contagiose: malattie esantematiche
<b>Modulo 6 (trasversale):</b> Argomenti attinenti ai percorsi pluridisciplinari del Consiglio di Classe inclusa l' <b>Educazione Civica</b>
<b>Mod.7:</b> (trasversale) grammatica; il passivo (simple present, simple past), duration form. Il modulo comprenderà attività ed esercitazioni di livello B1/B2 e in preparazione ai test INVALSI sul testo Training for Successful Invalsi, quando possibile in laboratorio.
<b>Mod. 8: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b> compilazione di una scheda o produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedasi Legenda)

### Obiettivi Minimi/Inclusione

Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso socio-sanitario pertanto per gli **obiettivi minimi** si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per quanto riguarda le attività scritte si opterà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello B1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione

## PROVE DI VERIFICA

### TIPOLOGIA:

- Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali
- Leggere: test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, mappe concettuali, risposte a domande aperte sul testo, osservazione della lettura ad alta voce in classe.
- Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati
- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

Al termine della classe quarta verrà effettuato un test di fine anno di dipartimento con griglia di valutazione comune e condivisa.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### **Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali**

**Quarte sociali:** *Il disagio minorile: abusi sui minori. Gli anziani: quando inizia la vecchiaia? Gli indicatori della vecchiaia: presbiopia, cataratta.*

### **Strumenti**

Google meet, classroom

### **Metodologie**

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

### **Valutazione**

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

### **BES**

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

### **PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Considerata la situazione di emergenza sanitaria, non è al momento possibile programmare delle attività.

Il dipartimento sta portando avanti i progetti attivati lo scorso anno scolastico e potrà eventualmente attivarne altri per ora previsti in modalità online

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Saranno possibili attività condivise con l'asse dei linguaggi, psicologia, igiene, diritto. Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe.

### **LIBRI DI TESTO**

Revellino – Schinardi- Tellier: **GROWING INTO OLD AGE**, Clitt, ISBN 9788808721068

AA VV , **TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALIDS** scuola secondaria di secondo grado, PEARSON LONGMAN, ISBN 9788883394881

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

#### **Sussidi didattici:**

DVD, computer, fotocopie, LIM/Smart TV, laboratorio (ove possibile).





<b>CONTENUTI</b>	
<b>Modulo 1</b>	Funzioni <ul style="list-style-type: none"> <li>● Disequazioni di 1°, 2° grado fratte.</li> <li>● Sistemi di disequazioni.</li> </ul>
<b>Modulo 2</b>	Studio di funzione <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dominio di funzioni razionali intere e fratte.</li> <li>● Segno ed intersezioni con gli assi cartesiani di una funzione.</li> </ul>
<b>Modulo 3</b>	Grafici <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni.</li> <li>● Forma grafica delle f.<sup>ni</sup> elementari: potenze - exp.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>X aperte</li> <li>X a risposta multipla</li> <li>X strutturate/semi-strutturate</li> <li>X a tipologia mista</li> <li>X interrogazioni orali</li> </ul>
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:</b> 4 nelle varie tipologie indicate.
<b>Somministrazione prove per classi parallele:</b> è prevista la somministrazione nella seconda parte del secondo quadrimestre.

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca e rilevazione dei collegamenti con la matematica; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

### Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare differentemente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

### Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

## LIBRI DI TESTO

NUOVA MATEMATICA A COLORI – EDIZIONE ROSSA - VOL. 4 + EBOOK 4 VOLUME 4 + E-BOOK 4 – PETRINI

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE****CLASSE 4P INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO  
DISCIPLINA FRANCESE**

Coordinatore: Paola Perino

Riunione del: ottobre 2020

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<b>A)</b> Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli. <b>B)</b> Comprende il senso globale di un messaggio. <b>C)</b> Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale. <b>D)</b> Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	<b>A)</b> Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua. <b>B)</b> Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto. <b>C)</b> Si esprime in modo semplice e mnemonico. <b>D)</b> Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	<b>A)</b> Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. <b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. <b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. <b>D)</b> Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	<b>A)</b> Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo. <b>B)</b> Produce testi corretti e rispetta le consegne. <b>C)</b> Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto <b>D)</b> Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

Modulo 1  
Révision des structures grammaticales de base.

Modulo 2  
Le monde de l'adolescence.

Modulo 3  
L'adolescence : croissance et développement.

Modulo 4  
L'adolescence : thématiques délicates.

## METODOLOGIE

Creazione di classroom, uso di Google Meet, Argo, lezione interattiva, problem solving, flipped classroom, lezioni interdisciplinari.  
Le lezioni di Didattica digitale integrata verranno concordate e condivise all'interno del C.d.c. in via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o in singoli gruppi.  
Saranno organizzati sia lavori individuali e di gruppo, sia di approfondimento.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

Verifiche sulle conoscenze del francese di base.  
Simulazione di semplici situazioni comunicative quotidiane.  
Comprensione di documenti di carattere generale.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali  
2 scritte

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Collaborazioni con Psicologia e Igiene.

**LIBRI DI TESTO**

P. Molino, E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco.

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Materiale autentico, siti internet.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di Psicologia, Tecniche della comunicazione e  
Metodologie operative

CLASSE 4°P INDIRIZZO Socio Sanitario  
DISCIPLINA Psicologia

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Individuare le caratteristiche fondamentali della vita sociale e dei diversi approcci teorici</b>	<b>A)</b> Riconosce e descrive le principali scuole di pensiero psicologiche <b>B)</b> Riconosce e descrive l'esistenza delle diverse metodologie psicologiche <b>C)</b> Comprende la complessità e la relatività del caso, se guidato <b>D)</b> Non è in grado di riconoscere i principali usi della psicologia
<b>2. Utilizzare il lessico specifico</b>	<b>A)</b> Padroneggia il linguaggio specifico della materia, sia nell'esposizione orale sia nella trattazione scritta <b>B)</b> Utilizza correttamente il lessico disciplinare <b>C)</b> Riconosce ed utilizza il linguaggio tecnico di base <b>D)</b> Utilizza un lessico approssimativo e non adeguato
<b>3. Operare confronti tra le tesi fondamentali delle varie correnti psicologiche</b>	<b>A)</b> Riconosce ed utilizza le tesi delle varie correnti psicologiche, operando confronti in modo autonomo <b>B)</b> Riconosce e confronta le tesi fondamentali delle correnti psicologiche <b>C)</b> Riconosce le principali tesi delle correnti psicologiche, operando confronti se guidato <b>D)</b> Non sa distinguere le differenti tesi psicologiche
<b>4. Riflettere sui possibili usi delle varie correnti psicologiche</b>	<b>A)</b> Ha consolidato le capacità di analisi, sintesi, interpretazione e critica <b>B)</b> Riconosce gli usi delle varie correnti psicologiche e riflette su interventi ed applicazioni possibili <b>C)</b> Coglie ed utilizza i concetti-chiave disciplinari, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Non conosce le metodologie di intervento delle

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**CONTENUTI**

**SEZIONE 2: GLI UTENTI DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**Unità 6: Il disagio minorile**

Gli abusi sui bambini  
Il maltrattamento psicologico in famiglia  
L'adolescenza: un'età difficile

**Unità 8: Il disagio psichico**

Definire e classificare la malattia mentale  
I disturbi psichici

**Unità 9: Gli anziani**

Gli indicatori della vecchiaia  
Gli anziani e la demenza  
La malattia o morbo di Parkinson

**Unità 11: La famiglia e le sue difficoltà**

La famiglia multiproblematica  
Le situazioni che possono destabilizzare la famiglia

**SEZIONE 3: LA PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELLA SALUTE COME PROFESSIONE**

**Unità 12: Star bene con se stessi e gli altri**

La salute  
Il benessere

**Unità 13: Prendersi cura degli altri**

Il comportamento di aiuto  
L'intervento professionale di aiuto  
Il rischio di stress professionale

**Unità 14: Lavorare con gli altri**

Il lavoro di equipe  
La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario

**Unità 15: La progettazione in ambito socio-sanitario**

Lavorare per progetti  
Le fasi della progettazione

**OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- lavori in piccolo gruppo

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche orali e due scritte per ogni periodo scolastico.

### Metodologie

Creazione di classroom - Lezione interattiva - Problem solving - Flipped classroom-Lavori interdisciplinari

Le attività in Didattica Digitale Integrate verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.

In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi **interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.**

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

## LIBRI DI TESTO

Como, Clemente, Danieli, "La comprensione e l'esperienza" (volume per Il biennio), Paravia Pearson

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...

a.s. 2020/2021

## Programmazione di Dipartimento di ECONOMIA

**CLASSE 4P INDIRIZZO SOCIALE  
DISCIPLINA TECNICA AMMINISTRATIVA**
**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Utilizzare i principali strumenti matematici e finanziari per semplici applicazioni computistiche</b>	<b>A)</b> Conosce gli strumenti e li applica in modo corretto nei problemi, anche articolati, che vengono proposti. <b>B)</b> Conosce gli strumenti e li applica in modo sostanzialmente corretto per la risoluzione di problemi. <b>C)</b> Conosce solo i principali strumenti e risolve i problemi più semplici ed intuitivi. <b>D)</b> Confonde gli strumenti da utilizzare.
<b>2. Comprendere il sistema economico nei suoi elementi essenziali</b>	<b>A)</b> Conosce gli elementi, i soggetti e le relazioni del sistema economico, descrivendone in modo critico le funzioni e le attività. <b>B)</b> Conosce elementi, soggetti e relazioni di un sistema economico, individuandone le principali funzioni ed attività. <b>C)</b> Conosce a livello teorico i principali elementi, soggetti e relazioni di un sistema economico. <b>D)</b> Confonde i vari elementi di un sistema economico.
<b>3. Conoscere ed applicare la normativa IVA riguardo alle operazioni di scambio.</b>	<b>A)</b> Sa redigere una fattura di vendita ed applicare correttamente le norme in materia di IVA e di fatturazione, riconoscendo la diversa natura delle operazioni. <b>B)</b> Sa redigere una semplice fattura di vendita ed applicare in modo sostanzialmente corretto le principali normative in materia di IVA. <b>C)</b> Conosce gli elementi essenziali di una fattura e le fondamentali normative in materia di IVA <b>D)</b> Confonde gli elementi della fattura e le norme IVA relative agli scambi.

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo 1 I BISOGNI SOCIALI E L'ATTIVITA' ECONOMICA

DEFINIZIONE, CARATTERISTICHE, CLASSIFICAZIONE, EVOLUZIONE E MISURAZIONE;  
DEFINIZIONE DI BENI E SERVIZI, L'ATTIVITA' ECONOMICA; I SOGGETTI DELL'ATTIVITA'  
ECONOMICA E LE LORO RELAZIONI.

### Modulo 2 L'AZIENDA E LA SUA ORGANIZZAZIONE

IL SISTEMA AZIENDA E I SUOI STAKEHOLDERS;  
PRINCIPALI CLASSIFICAZIONI DELLE AZIENDE;  
L'AZIENDA E L'AMBIENTE: AMBITI DI INTERVENTO DELLE IMPRESE NON PROFIT;  
LE AZIENDE NON PROFIT: PRINCIPALI CARATTERISTICHE;  
L'ORGANIZZAZIONE E L'EVOLUZIONE DELLE TEORIE ORGANIZZATIVE;  
LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA;  
LE VARIABILI ORGANIZZATIVE;  
LA RAPPRESENTAZIONE DELLA STRUTTURA ORGANIZZATIVA

### Modulo 3 STRUMENTI DI MATEMATICA FINANZIARIA

LE PROPORZIONI, I CALCOLI PERCENTUALI, I RIPARTI, LO SCONTO, L'INTERESSE SEMPLICE, IL  
MONTANTE E IL VALORE ATTUALE, APPLICAZIONI A PROBLEMI COMMERCIALI.

### Modulo 4 LA COMPRAVENDITA E I RELATIVI DOCUMENTI

IL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA;  
LE CLAUSOLE DEL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA;  
L'IVA: CARATTERI GENERALI;  
LE OPERAZIONI IVA E IL CALCOLO DELL'IMPOSTA;  
I PRINCIPALI ADEMPIMENTI IVA;  
I DOCUMENTI DELLA COMPRAVENDITA;  
LA BASE IMPONIBILE E I SUOI ELEMENTI;  
LA FATTURA IMMEDIATA E LA FATTURA DIFFERITA.

## Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom – Didattica digitale integrata: ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (*library* della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele



.....

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Almeno 2

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**Valutazione in DDI:** si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto

Autovalutazione

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO****ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

IGIENE E PSICOLOGIA

**LIBRI DI TESTO**

- ASTOLFI & VENINI NUOVA TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE SET 1 – EDIZIONE MISTA VOLUME 1+ ESPANSIONE WEB 1 TRAMONTANA

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Codice Civile, Riviste del settore.

## PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

### DISCIPLINA: IRC

### CLASSI: QUARTE E QUINTE

#### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, ecologia, globalizzazione	<b>A)</b> l'allievo sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo <b>B)</b> l'allievo sa motivare discretamente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo <b>C)</b> l'allievo sa motivare in modo sufficiente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo <b>D)</b> l'allievo non sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, né confrontarle con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo
2. L'amore, il matrimonio, le scelte di vita nelle tre grandi religioni monoteiste	<b>A)</b> l'allievo sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico <b>B)</b> l'allievo sa discretamente riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico <b>C)</b> l'allievo sa riconoscere in modo sufficiente il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico <b>D)</b> l'allievo non sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico
3. Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della morte/risurrezione di Gesù Cristo	<b>A)</b> l'allievo sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero <b>B)</b> l'allievo sa individuare discretamente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero

	<p><b>C)</b> l'allievo sa individuare in modo sufficiente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero</p> <p><b>D)</b> l'allievo non sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo 2 Area storico-fenomenologica
Modulo 3 Area biblico-teologica

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <p>X aperte</p> <p>X a risposta multipla strutturate/semi-strutturate</p> <p>x interrogazioni orali per classi parallele lavori di gruppo</p>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b></p> <p><b>1</b></p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>)</p>

---

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Conferenze al Polo del 900, Storia dell'arte, Storia e Letteratura

**LIBRI DI TESTO**

**MICHELE BENNARDO-ALBERTO PISCI**, *All'ombra del sicomoro. Nuova edizione*, Febbraio 2019, DEA Scuola-Marietti Scuola, ISBN: 978-88-393-0367-7

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Bibbia, fotocopie fornite dal docente, uso della LIM, articoli di quotidiani, ecc.**

a.s. 2020/2021

Classe 4 P – Servizi Socio Sanitari

Diritto e Legislazione socio-sanitaria

**Competenze trasversali**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

Competenze di base disciplinari	Abilità
<b>1. Conoscere le diverse fasi del rapporto di lavoro (costituzione, svolgimento, sospensione ed estinzione)</b>	A) Individua le normative applicabili alle diverse situazioni concrete applicando gli strumenti di tutela del lavoratore. B) Sa riconoscere gli strumenti di cui dispongono i lavoratori in qualità di “contraenti deboli” per evitare situazioni di discriminazione C) Conosce diritti e doveri che discendono dal rapporto di lavoro D) Non riconosce i principali diritti e obblighi derivanti da un rapporto lavorativo.
<b>2. Conoscere le regole in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro e di tutela della privacy</b>	A) Individua le regole a tutela della riservatezza nella soluzione di casi e sa individuare le diverse responsabilità in materia di sicurezza sul lavoro. B) Riconosce le figure preposte alla sicurezza e le loro funzioni. Riconosce le regole a tutela della privacy. C) Conosce i principi necessari in tema di sicurezza e privacy. D) Non sa orientarsi tra gli elementi essenziali di tutela della sicurezza e della privacy.
<b>3. Conoscere la struttura del sistema previdenziale</b>	A) Sa applicare i diversi tipi di prestazione previdenziale a seconda dei casi proposti. B) Riconosce i diversi tipi di intervento previdenziale a favore dei lavoratori C) Conosce la struttura del sistema previdenziale e le principali prestazioni. D) Non riconosce il ruolo della previdenza sociale e ne confonde le diverse prestazioni.
	A) Applica le diverse tipologie di prestazioni sanitarie ai casi proposti. B) Individua i riferimenti normativi relativi al

**4. Conoscere i punti di contatto tra tutela dell'ambiente e tutela della salute**

diritto alla salute e alla tutela ambientale.

C) Conosce il funzionamento dell'attuale organizzazione sanitaria e i principi fondamentali della legislazione ambientale.

D) Non conosce gli elementi essenziali della normativa a tutela della salute e confonde gli ambiti di intervento della tutela ambientale.

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

**Moduli delle conoscenze**

**Modulo 1: La legislazione sociale e Il rapporto di lavoro**

**Fondamento e caratteri della legislazione sociale**

Nozione ed evoluzione storica della legislazione sociale  
Caratteri fondamentali della legislazione sociale del lavoro  
Le fonti della legislazione sociale del lavoro  
I soggetti della legislazione sociale del lavoro

**La tutela del contraente debole e i diritti sindacali**

La difesa del contraente debole  
La tutela dei minori sul lavoro  
Il lavoro femminile  
I lavoratori disabili  
La tutela dei lavoratori immigrati extracomunitari  
Le organizzazioni sindacali  
I diritti sindacali e i contratti collettivi

**Costituzione e svolgimento del rapporto di lavoro**

La costituzione del rapporto di lavoro  
Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato  
La capacità giuridica del lavoratore  
I requisiti di età e di istruzione per l'accesso al mondo del lavoro  
Il mercato del lavoro e le procedure di assunzione del lavoratore  
Obblighi e diritti dei soggetti del rapporto di lavoro  
Classificazione dei lavoratori: mansioni, qualifiche e categorie  
La retribuzione: nozione e tipologie  
La durata del lavoro: orario di lavoro, pause e riposi, ferie e festività

**La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro**

La sospensione del rapporto di lavoro per motivi attinenti al lavoratore: malattia, infortunio, tossicodipendenza  
La sospensione del rapporto di lavoro per motivi attinenti al lavoratore: maternità, paternità e tutela corrispondente  
La sospensione del rapporto di lavoro per motivi attinenti all'organizzazione produttiva  
L'estinzione del rapporto di lavoro

**Il rapporto di lavoro presso le pubbliche amministrazioni**

Evoluzione normativa e riforma del pubblico impiego

Il rapporto di pubblico impiego  
I diritti e i doveri dei dipendenti pubblici  
La responsabilità dei dipendenti pubblici

## **Modulo 2: Tutela della privacy e della sicurezza sui luoghi di lavoro**

### **La tutela della privacy sui luoghi di lavoro**

Il diritto alla protezione dei dati personali  
Dalla l. 675/96 al codice della privacy  
Il trattamento dei dati: modalità e adempimenti  
Il trattamento dei dati sanitari  
Il ruolo del Garante e la responsabilità per l'illecito trattamento dei dati personali  
Diritto di accesso e riservatezza  
La protezione dei dati nei servizi sociali e socio-sanitari

### **Fonti ed evoluzione normativa in materia di sicurezza del lavoro**

Testo unico sulla tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro  
Valutazione degli elementi pericolosi di spazi, arredi e materiali ludico-ricreativi

## **Modulo 3: Organizzazione e prestazioni della previdenza sociale**

### **Le assicurazioni sociali e il rapporto giuridico previdenziale**

L'evoluzione e le riforme del sistema pensionistico  
I sistemi per la gestione dei contributi previdenziali  
Il cittadino e la pensione

### **Le prestazioni previdenziali**

Le prestazioni previdenziali per la vecchiaia, l'invalidità e i superstiti  
Le prestazioni previdenziali per i lavoratori autonomi  
Le prestazioni previdenziali contro gli infortuni e le malattie professionali  
Le prestazioni previdenziali per i pubblici dipendenti  
Gli ammortizzatori sociali  
L'assegno per la disoccupazione

## **Modulo 4: Tutela della salute e dell'ambiente**

### **La tutela della salute**

Il diritto fondamentale alla tutela della salute  
Evoluzione legislativa e riforma dell'organizzazione sanitaria  
Il sistema integrato di interventi e servizi sociali  
Dall'assistenza sanitaria e ospedaliera" alla "tutela della salute"  
L'amministrazione sanitaria  
La tutela della salute nella Carta dei servizi pubblici sanitari

### **Il servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione**

Istituzione e obiettivi del Servizio sanitario nazionale  
L'organizzazione del Servizio sanitario nazionale  
Programmazione e pianificazione del Servizio sanitario nazionale  
Finanziamento del Servizio sanitario nazionale  
L'azienda unità sanitaria locale  
Il sistema ospedaliero

### **Le prestazioni sanitarie, la tutela del malato e la Carta dei diritti**

I livelli essenziali di assistenza  
Il principio della centralità della persona e il diritto alla riservatezza  
L'iscrizione al servizio sanitario nazionale  
Le prestazioni sanitarie e gli interventi assistenziali  
Gli interventi integrativi di natura socio-sanitaria  
L'operatore socio-sanitario

La tutela del malato e la Carta dei diritti dei cittadini

### **La tutela dell'ambiente**

Igiene pubblica e privata

La tutela giuridica dell'ambiente

La tutela dell'inquinamento del suolo e delle acque

La tutela dell'inquinamento dell'aria

La tutela dell'inquinamento acustico ed elettromagnetico

La gestione dei rifiuti

Igiene dell'abitato, del lavoro e dell'alimentazione

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

- Distinguere il rapporto di lavoro autonomo dal rapporto di lavoro subordinato
- Individuare le linee guida della legislazione socio-sanitaria
- Individuare i diritti e i doveri delle parti nel rapporto di lavoro
- Individuare le figure preposte alla sicurezza sui luoghi di lavoro

### **Metodologie**

Creazione di classroom, uso di Google Meet, Argo e R.E., lezione interattiva, problem solving, flipped classroom, lezioni interdisciplinari.

Le lezioni di Didattica digitale integrata verranno concordate e condivise all'interno del C.d.c.

In via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o in singoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento che di problem solving.

In particolare, come da verbale n.1 del Dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

### **Verifiche**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

### **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

#### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

### **Attività interdipartimentali**

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libri di testo**

**“Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria”** -M.Razzoli e M. Messori . Ed. Zanichelli.  
2^ Edizione – Volume per il secondo biennio Codice ISBN 9788808820921 - euro 28.00

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

Torino 29/10/2020

a.s. 2020/21

**Programmazione DIPARTIMENTO di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria****CLASSE Quarta INDIRIZZO Socio-Sanitario****DISCIPLINA Igiene e Cultura Medico-Sanitaria**

Coordinatore: Ronsisvalle Francesca

Riunione del: 07/10/2020

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Consapevolezza del valore salute e del diritto alla salute</b>	<p>A) Ha acquisito una visione ed una conoscenza globale e dettagliata dei fattori che influenzano lo stato di salute e degli interventi che lo garantiscono</p> <p>B) Individua comportamenti finalizzati alla salvaguardia della salute; si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente</p> <p>C) Le conoscenze essenziali sono complete; l'esposizione non sempre è chiara e coerente</p> <p>D) Possiede solo alcune conoscenze essenziali</p>
<b>2) Comprendere i principi dell'eziologia, della prevenzione e dell'epidemiologia delle malattie.</b>	<p>A) Comprende i principi dell'eziologia, della prevenzione e dell'epidemiologia delle malattie</p> <p>B) Comprende i principi fondamentali</p> <p>C) Comprende alcuni principi fondamentali</p> <p>D) Comprende approssimativamente solo alcuni aspetti dei principi fondamentali</p>
<b>3) Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative ai vari periodi della vita</b>	<p>A) Sa individuare ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle diverse fasce di età, con padronanza di terminologia scientifica e sicurezza espositiva</p> <p>B) Conoscenze abbastanza precise delle problematiche sanitarie relative alle diverse fasce di età, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune</p>

	<p>C) Uso dei termini essenziali, ma esposizione non sempre chiara e coerente</p> <p>D) Incertezza/inadeguatezza nell'uso della terminologia; preparazione essenzialmente mnemonica</p>
<p><b>4) Comprensione dell'anatomia e della fisiologia dell'apparato riproduttore, della gravidanza e della prevenzione</b></p>	<p>A) Sa spiegare, usando la terminologia medica specifica, a partire dalle conoscenze di anatomia dell'apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo</p> <p>B) Sa spiegare in modo corretto, a partire dalle conoscenze di anatomia dell'apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo</p> <p>C) Sa spiegare in maniera essenziale, a partire dalle conoscenze di anatomia dell'apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo</p> <p>D) Sa spiegare con difficoltà l'apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo</p>

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>MODULI DELLE CONOSCENZE</b></p> <p>MODULO 1: Igiene: scienza della salute</p> <p>MODULO 2: La prevenzione</p> <p>MODULO 3: Epidemiologia, eziologia e prevenzione delle malattie infettive</p> <p>MODULO 4: Epidemiologia, eziologia e profilassi delle malattie cronico-degenerative</p> <p>MODULO 5: Epidemiologia, eziologia e profilassi delle malattie genetiche</p> <p>MODULO 6: Apparato riproduttore, gravidanza e prevenzione</p>

<b>METODOLOGIE</b>
<p>Creazione di classroom, uso di Google Meet, Argo, lezione interattiva, problem solving, flipped classroom, lezioni interdisciplinari. Le lezioni di Didattica digitale integrata verranno concordate e condivise all'interno del C.d.c. in via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o in singoli gruppi. Saranno organizzati sia lavori individuali e di gruppo, sia di approfondimento.</p>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X per classi parallele

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Tre tra scritto e orale.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Valutazione in DDI: si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto

Autovalutazione

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Psicologia, Inglese, Francese, Diritto, Scienze motorie.

## LIBRI DI TESTO

“Igiene e cultura medico-sanitaria” - libro misto scaricabile

AUTORI: S. Barbone – M.R. Castiello

Franco Lucisano Editore

Codice ISBN 978-8808-12401-2 € 31,80

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Diapositive , audiovisivi, eventuale materiale fornito dalle insegnanti

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze motorie****CLASSI Triennio  
DISCIPLINA Scienze Motorie**

Docente: Cinnadaio Elio

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<b>A)</b> Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi <b>B)</b> Sviluppare un'attività motoria di gruppo <b>C)</b> Sviluppare un'attività motoria di base <b>D)</b> Saper sviluppare solo parzialmente un'attività motoria di base
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<b>A)</b> Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati <b>B)</b> Saper riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione <b>C)</b> Applicare le strategie tattiche/tecniche degli sport praticati <b>D)</b> Conoscere e applicare solo parzialmente le strategie tecniche degli sport praticati
<b>3.Salute,benessere,prevenzione</b>	<b>A)</b> Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico <b>B)</b> Individuare i principi di una corretta alimentazione e i rischi della sedentarietà, adottando comportamenti idonei per il raggiungimento di un corretto stile di vita <b>C)</b> Conoscere i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività <b>D)</b> Conoscere solo parzialmente i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività
<b>4.Relazione con l'ambiente naturale</b>	<b>A)</b> Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio

ambientale  
**B)** Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente  
**C)** Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale  
**D)** Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli Obiettivi specifici di Apprendimento (OSA)**

CONTENUTI
<p>Modulo 1</p> <p><b>Salute e benessere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia</li> <li>b) Educazione posturale</li> <li>c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videoterminali</li> <li>d) Educazione alimentare</li> <li>e) "I passi della salute" (attività pratica)</li> <li>f) "Pausa attiva" (attività pratica)</li> </ul>
<p>Modulo 2</p> <p><b>Allenamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Definizione e concetto di allenamento</li> <li>b) I principi dell'allenamento</li> </ul>
<p>Modulo 3</p> <p><b>Educazione stradale</b> (classi quarte)</p> <p><b>Pronto soccorso</b> (classi terze)</p> <p>.....</p>
<p>Modulo 4</p> <p><b>Fair Play:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ripasso principi generali</li> <li>b) Personaggi dello sport che rappresentano dei modelli di F.P.</li> </ul> <p>.....</p>
<p>Modulo 5 (classi quinte)</p> <p>Storia delle Olimpiadi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cenni storici su discipline sportive</li> <li>b) Olimpiadi antiche e moderne</li> <li>c) Paraolimpiadi</li> </ul>

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- per classi parallele
- X prove pratiche

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 2 valutazioni

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

EVENTUALI PROGETTI E INIZIATIVE IN SINERGIA CON IL NOSTRO TERRITORIO  
Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF)

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA Di Educazione Civica: norme Covid/Agenda 2030

### LIBRI DI TESTO

**IN MOVIMENTO**  
**G.FIORINI S.CORETTI S. BOCCHI**  
**ED. MARIETTI SCUOLA**

## PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

### STRUMENTI:

- REGISTRO ELETTRONICO CON I SUOI STRUMENTI, IN PARTICOLARE LA BACHEC
- L'INTERO PACCHETTO GOOGLE SUITE E, IN PARTICOLARE, MEET, CLASSROOM, DRIVE, GMAIL (POSTA ISTITUZIONALE), YOUTUBE E WHATSAPP, EBOOK (LIBRI DIGITALI)

### Attività:

- Flipped Classroom
- Ricerche da parte degli allievi
- Videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc), anche a piccoli gruppi
- Videolezioni asincrone/filmate dalla rete
- Preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- Uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti

---

### Valutazione, si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto
- Autovalutazione