

a.s.2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria**CLASSE Quarta O INDIRIZZO Socio-Sanitario****DISCIPLINA Igiene e Cultura Medico-Sanitaria****Competenze Trasversali**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze disciplinari	ABILITA' L'allieva/o:
1. Consapevolezza del valore salute e del diritto alla salute	<p>A) Ha acquisito una visione ed una conoscenza globale e dettagliata dei fattori che influenzano lo stato di salute e degli interventi che lo garantiscono</p> <p>B) Individua comportamenti finalizzati alla salvaguardia della salute; si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente</p> <p>C) Le conoscenze essenziali sono complete; l'esposizione non sempre è chiara e coerente</p> <p>D) Possiede solo alcune conoscenze essenziali</p>
2. Comprendere i principi dell'eziologia, della prevenzione e dell'epidemiologia delle malattie.	<p>A) Comprende i principi dell'eziologia, della prevenzione e dell'epidemiologia delle malattie</p> <p>B) Comprende i principi fondamentali</p> <p>C) Comprende alcuni principi fondamentali</p> <p>D) Comprende approssimativamente solo alcuni aspetti dei principi fondamentali</p>
3. Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative ai vari periodi della vita	<p>A) Sa individuare ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle diverse fasce di età, con padronanza di terminologia scientifica e sicurezza espositiva</p> <p>B) Conoscenze abbastanza precise delle problematiche sanitarie relative alle diverse fasce di età, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune</p> <p>C) Uso dei termini essenziali, ma esposizione non sempre chiara e coerente</p> <p>D) Incertezza/inadeguatezza nell'uso della terminologia; preparazione essenzialmente mnemonica</p>

<p>4. Comprensione dell'anatomia e della fisiologia dell'apparato riproduttore, della gravidanza e della prevenzione</p>	<p>A) Sa spiegare usando la terminologia medica specifica, a partire dalle conoscenze di anatomia dell'apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo</p> <p>B) Sa spiegare in modo corretto, a partire dalle conoscenze di anatomia dell'apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo</p> <p>C) Sa spiegare in maniera essenziale, a partire dalle conoscenze di anatomia dell'apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo</p> <p>D) Sa spiegare con difficoltà l'apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo</p>
---	--

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)** **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti
<p>MODULI DELLE CONOSCENZE</p> <p>MODULO 1: Igiene: scienza della salute</p> <p>MODULO 2: La prevenzione</p> <p>MODULO 3: Epidemiologia, eziologia e prevenzione delle malattie infettive</p> <p>MODULO 4: Epidemiologia, eziologia e profilassi delle malattie cronic-degenerative</p> <p>MODULO 5: Epidemiologia, eziologia e profilassi delle malattie genetiche</p>

Obiettivi minimi
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi <u>LEGENDA</u>)</p>

Prove di verifica
<p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> X aperte X a risposta multipla X strutturate/semi-strutturate X interrogazioni ed esposizioni orali X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.) ... (altro) <hr/> <p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</p> <p>Almeno tre tra scritto e orale.</p>

Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Eventuale adesione a progetti/attività riguardanti argomenti scientifici e fruibili ON-LINE durante lockdown.

NEL II QUADRIMESTRE POTREBBERO SVOLGERSI, CONDIZIONI SANITARIE PERMETTENDO, LE SEGUENTI ATTIVITÀ:
Uscite didattiche di carattere scientifico.

Eventuale adesione a progetti/attività riguardanti argomenti scientifici e fruibili IN PRESENZA.

Attività interdipartimentali

Attività disciplinare di Educazione Civica assieme ad altre discipline coinvolte (come Diritto, Psicologia, Scienze Motorie, ecc.)

Eventuali altre attività a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

Libro di testo

Titolo: Igiene e cultura medico-sanitaria (LMS LIBRO SCARICABILE)

Autori: S. Barbone – M.R. Castiello

Editore: Franco Lucisano

Codice: 9788808124012

Altri materiali didattici

In presenza fisica (in aula scolastica) e a distanza fisica, on line, in modalità sincrona o asincrona (anche durante lockdown):

- Materiale digitale (appunti, dispense), caricato dal docente su Classroom,
- Materiale per approfondimenti e ricerche, fruibile in modalità sincrona e/o asincrona

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze motorie

CLASSI Triennio indirizzo Turistico

DISCIPLINA Scienze Motorie

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	A) Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi B) Sviluppare un'attività motoria di gruppo C) Sviluppare un'attività motoria di base D) Saper sviluppare solo parzialmente un'attività motoria di base
2. Sport, regole, fair play	A) Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati B) Saper riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione C) Applicare le strategie tattiche/tecniche degli sport praticati D) Conoscere e applicare solo parzialmente le strategie tecniche degli sport praticati
3.Salute,benessere,prevenzione	A) Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico B) Individuare i principi di una corretta alimentazione e i rischi della sedentarietà, adottando comportamenti idonei per il raggiungimento di un corretto stile di vita C) Conoscere i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività D) Conoscere solo parzialmente i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività
4.Relazione con l'ambiente naturale	A) Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)**Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONTENUTI

Modulo 1

Salute e benessere:

- a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia
- b) Educazione posturale
- c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videoterminali
- d) Educazione alimentare
- e) “ I passi dellaSalute” (attività pratica)
- f) “Pausa attiva” (attività pratica)

Modulo 2

Allenamento:

- a) Definizione e concetto di allenamento
- b) I principi dell'allenamento

Modulo 3

Educazione stradale (classi quarte)

- a) Circolare sicuri

Pronto soccorso (classi terze)

- a) Come si presta il primo soccorso

Modulo 4

Fair Play:

- a) Ripasso principi generali
- b) Personaggi dello sport che rappresentano dei modelli di F.P.

Modulo 5

Storia delle Olimpiadi (classi 5)

- a) Cenni storici su discipline sportive
- b) Olimpiadi antiche e moderne
- c) Paraolimpiadi

OBBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità **C** per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
per classi parallele
- prove pratiche

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica: norme Covid / agenda 2030

LIBRO DI TESTO

IN MOVIMENTO

G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI
ED. MARIETTI SCUOLA

Strumenti:

- registro elettronico con i suoi strumenti, in particolare la bacheca
- l'intero pacchetto *Google Suite* e, in particolare, *Meet*, *Cassroom*, *Drive*, *GMail* (posta istituzionale), *YouTube* e *WhatsApp*, *Ebook* (libri digitali)

Attività:

- flipped classroom
- ricerche da parte degli allievi
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

Valutazione, si terrà conto dei seguenti criteri:

- interazione a distanza con l'allievo
- partecipazione alle attività proposte
- disponibilità ad apprendere
- rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- abilità e competenze emerse durante le interazioni
- grado di autonomia raggiunto
- tipo di percorso svolto
- autovalutazione

a.s. 2020/2021

CLASSE: 40**INDIRIZZO: socio sanitario****DISCIPLINA: ITALIANO****DOCENTE: Laura Marino****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico	A) Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere B) Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali C) Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati D) incontra difficoltà a cogliere le relazioni di un testo
2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria	A) Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari B) Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale C) Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale D) Si esprime in modo frammentario e approssimativo
3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti	A) Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono B) Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro C) Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti D) incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

*NOTA. Nella stesura del programma si pone l'accento sulla **centralità del testo** letterario. In considerazione dell'ampiezza degli argomenti, ogni docente articolerà i moduli della sua programmazione prevedendo un'adeguata **selezione di testi** di autori del canone letterario italiano **dal Seicento all'età Romantica**. Il docente avrà cura di sviluppare le opportune contestualizzazioni di opere e autori trattati, illustrando i movimenti culturali di riferimento.*

MODULO 1

- Carlo Goldoni e il teatro settecentesco (cenni)

MODULO 2

- L'Illuminismo. L'esperienza di Parini (cenni)

MODULO 3

- Preromanticismo e Neoclassicismo; le esperienze poetiche di Alfieri (cenni)

MODULO 4

- Foscolo (selezione di testi)

MODULO 5

- L'età romantica: l'esperienza letteraria di Manzoni (selezione di testi)

MODULO 6

- Pensiero e poesia in Leopardi (selezione di testi)

MODULO 7

- Produzione scritta:**
- Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, parafrasi e analisi di testi letterari, relazioni, riassunti.
- Compilazione del **Diario di bordo** per la stesura della relazione finale (per P.C.T.O)
- Eventuale articolazione di un breve **percorso trasversale** con altre discipline di studio, da definire con il CdC (sul modello del colloquio dell'Esame di Stato)
- Eventuale schedatura di romanzi, film, spettacoli, ecc.
- (altro)

MODULO 10

- **Produzione orale e lettura:**
- organizzazione di un'esposizione articolata e autonoma su tematiche letterarie e non
- lettura integrale di 1-2 romanzi della narrativa italiana e/o straniera dell'800 / '900, con **schedatura** orale/scritta
- lettura e analisi del **quotidiano**
- (altro)

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate

- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni ed eventuali indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

PROGETTI/ATTIVITA'

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- eventuali progetti nell'ambito del PCTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di educazione civica: norme Covid / agenda 2030

attività di simulazione di interventi educativi anche in funzione del PCTO: gestione di conflitti, fake news e punti di vista, ansia e paura

LIBRI DI TESTO

LETTERATURA:

- Di Sacco: "CHIARE LETTERE 2." Vol. 2 - B. MONDADORI

METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

Documentazione SGQ

MO 341 Rev. 2 del 19/9/2019

Istituto Boselli

a.s. 2020/2021

CLASSE: 40
DISCIPLINA: STORIA

INDIRIZZO: socio sanitario

Coordinatrice: Laura Marino
Riunione del: 15/09/2020

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici	A) Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche B) Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico C) Descrive i principali fatti storici D) Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici
2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato	A) Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato B) Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici C) Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato D) Non individua i rapporti fra il presente e il passato
3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico,	A) Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica B) Individua i diversi ambiti della conoscenza storica

sociale, ideologico, culturale, ecc.)	C) Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica D) Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica
---------------------------------------	---

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p style="text-align: center;"><u>DALL'ANTICO REGIME ALLA FINE DELL'OTTOCENTO</u></p> <p><i>L'articolazione dei moduli (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i principali nuclei tematici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'Europa di Antico Regime <input type="checkbox"/> L' Illuminismo <input type="checkbox"/> L'età delle Rivoluzioni: la Rivoluzione Americana, la Rivoluzione Francese <input type="checkbox"/> L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione; la Rivoluzione Industriale <input type="checkbox"/> La formazione degli Stati nazione e il Risorgimento <input type="checkbox"/> L'Unità d'Italia e i primi governi
<p>► <i>Proposta di articolazione del programma:</i></p>
<p>Modulo 1. <u>L'EUROPA DI ANTICO REGIME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 La società, l'economia, la politica; 2.2 Le idee dei Lumi: la forza della ragione 2.3 I filosofi e i re: l'assolutismo illuminato e le riforme
<p>Modulo 3. <u>L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 La Rivoluzione Americana 3.2 La Rivoluzione Francese (sviluppi principali) 3.3 L'età napoleonica 3.4 L'impossibile Restaurazione: l'Europa del Congresso di Vienna
<p>Modulo 4. <u>L'EUROPA NELL'OTTOCENTO: INDUSTRIA E NAZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 La formazione dell'Europa industriale 4.2 La costruzione delle nazioni europee 4.3 Il Risorgimento e l'Italia unita; i primi governi 4.4 il pensiero politico nell'Ottocento

OBIETTIVI MINIMI
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>
PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti

- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

PROGETTI/ATTIVITA'

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- eventuali progetti nell'ambito del PCTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di educazione civica: norme Covid / agenda 2030

attività di simulazione di interventi educativi anche in funzione del PCTO: gestione di conflitti, fake news e punti di vista, ansia e paura

LIBRI DI TESTO

- Fossati/Luppi/Zanette: "spazio pubblico" Vol. 2 - B. MONDADORI

METODI PER LA DDI

-flipped classroom;
 - ricerche da parte degli allievi;
 - videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
 - videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
 - preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
 - uscite didattiche.
 Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE

CLASSE 4^A O INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO
DISCIPLINA: INGLESE

Prof.ssa Molino Marina

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Ascoltare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati - comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione C) Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni D) Comprende solo parzialmente un breve discorso/ conversazione
<p>2. Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. -distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale B) Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo C) Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione

<p>3. Scrivere:</p> <p>-distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>-produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>-produrre corrispondenza, brevi relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>-utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>	<p>A) Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi</p> <p>B) Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali</p> <p>C) Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali</p> <p>D) Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne</p>
<p>4. Conversare:</p> <p>-interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative</p>	<p>A) Conversa ed interagisce in modo autonomo</p> <p>B) Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida</p> <p>C) Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti</p> <p>D) Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore / Non è in grado di interagire con un interlocutore</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p>CONTENUTI</p> <p>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</p> <p><small>* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA</small></p>
<p>Mod.1: Svolgimento delle parti di programma eventualmente non svolte durante l'anno scolastico precedente (PIA) .Ripasso e consolidamento della terminologia e dei concetti di base.</p>
<p>Mod.2: Il disagio minorile:abusi sui minori</p>
<p>Mod.3: La famiglia e le sue difficoltà: potestà genitoriale: diritti e responsabilità dei genitori, perdere la potestà genitoriale. Adozione e famiglie affidatarie</p>
<p>Mod.4: Gli anziani: quando inizia la vecchiaia? Gli indicatori della vecchiaia: presbiopia, cataratta</p>
<p>Mod.5: Malattie contagiose: malattie esantematiche</p>
<p>Modulo 6 (trasversale): Argomenti attinenti ai percorsi pluridisciplinari del Consiglio di Classe inclusa l'Educazione Civica</p>

Mod.7:

(trasversale) grammatica; il passivo (simple present, simple past), duration form. Il modulo comprenderà attività ed esercitazioni di livello B1/B2 e in preparazione ai test INVALSI sul testo Training for Successful Invalsi, quando possibile in laboratorio.

Mod. 8: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

compilazione di una scheda o produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedasi Legenda)

Obiettivi Minimi/Inclusione

Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso socio-sanitario pertanto per gli **obiettivi minimi** si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per quanto riguarda le attività scritte si opererà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello B1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione

PROVE DI VERIFICA**TIPOLOGIA:**

- Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali
- Leggere: test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, mappe concettuali, risposte a domande aperte sul testo, osservazione della lettura ad alta voce in classe.
- Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati
- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

Al termine della classe quarta verrà effettuato un test di fine anno di dipartimento con griglia di valutazione comune e condivisa.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali

Quarte sociali: *Il disagio minorile: abusi sui minori. Gli anziani: quando inizia la vecchiaia? Gli indicatori della vecchiaia: presbiopia, cataratta.*

Strumenti

Google meet, classroom

Metodologie

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

Valutazione

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

BES

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Considerata la situazione di emergenza sanitaria, non è al momento possibile programmare delle attività.

Il dipartimento sta portando avanti i progetti attivati lo scorso anno scolastico e potrà eventualmente attivarne altri per ora previsti in modalità online

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Saranno possibili attività condivise con l'asse dei linguaggi, psicologia, igiene, diritto. Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe.

LIBRI DI TESTO

Revellino – Schinardi- Tellier: **GROWING INTO OLD AGE**, Clitt, ISBN 9788808721068

AA VV , **TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI** scuola secondaria di secondo grado, PEARSON LONGMAN, ISBN 9788883394881

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Sussidi didattici:

DVD, computer, fotocopie, LIM/Smart TV, laboratorio (ove possibile).

Documentazione SGQ
19/9/2019

MO 341 Rev. 2 del

Istituto Boselli

a.s. 2020/21

INDIRIZZO Socio Sanitario

CLASSE: 4°O

DISCIPLINA: Psicologia generale e applicata

DOCENTE: Rosanna Prezioso

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Individuare le caratteristiche fondamentali della vita sociale e dei diversi approcci teorici	A) Riconosce e descrive le principali scuole di pensiero psicologiche B) Riconosce e descrive l'esistenza delle diverse metodologie psicologiche C) Comprende la complessità e la relatività del caso, se guidato D) Non è in grado di riconoscere i principali usi della psicologia
2. Utilizzare il lessico specifico	A) Padroneggia il linguaggio specifico della materia, sia nell'esposizione orale sia nella trattazione scritta B) Utilizza correttamente il lessico disciplinare C) Riconosce ed utilizza il linguaggio tecnico di base D) Utilizza un lessico approssimativo e non adeguato
3. Operare confronti tra le tesi fondamentali delle varie correnti psicologiche	A) Riconosce ed utilizza le tesi delle varie correnti psicologiche, operando confronti in modo autonomo B) Riconosce e confronta le tesi fondamentali delle correnti psicologiche

	<p>C) Riconosce le principali tesi delle correnti psicologiche, operando confronti se guidato</p> <p>D) Non sa distinguere le differenti tesi psicologiche</p>
<p>4. Riflettere sui possibili usi delle varie correnti psicologiche</p>	<p>A) Ha consolidato le capacità di analisi, sintesi, interpretazione e critica</p> <p>B) Riconosce gli usi delle varie correnti psicologiche e riflette su interventi ed applicazioni possibili</p> <p>C) Coglie ed utilizza i concetti-chiave disciplinari, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Non conosce le metodologie di intervento delle varie scuole psicologiche</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>SEZIONE 2: GLI UTENTI DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI</p> <p>Unità 6: Il disagio minorile Gli abusi sui bambini Il maltrattamento psicologico in famiglia L'adolescenza: un'età difficile</p> <p>Unità 8: Il disagio psichico Definire e classificare la malattia mentale I disturbi psichici</p> <p>Unità 9: Gli anziani Gli indicatori della vecchiaia Gli anziani e la demenza La malattia o morbo di Parkinson</p> <p>Unità 11: La famiglia e le sue difficoltà La famiglia multiproblematica Le situazioni che possono destabilizzare la famiglia</p> <p>SEZIONE 3: LA PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELLA SALUTE COME PROFESSIONE</p> <p>Unità 12: Star bene con se stessi e gli altri La salute Il benessere</p> <p>Unità 13: Prendersi cura degli altri Il comportamento di aiuto L'intervento professionale di aiuto Il rischio di stress professionale</p> <p>Unità 14: Lavorare con gli altri Il lavoro di equipe La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario</p> <p>Unità 15: La progettazione in ambito socio-sanitario Lavorare per progetti Le fasi della progettazione</p>

--

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)
--

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte a risposta multipla strutturate/semi-strutturate interrogazioni orali lavori in piccolo gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre
--

Almeno due verifiche orali e due scritte per ogni periodo scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.
--

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)
--

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Storia, Italiano, Igiene.

LIBRI DI TESTO

Como, Clemente, Danieli, "La comprensione e l'esperienza" (volume per II biennio), Paravia Pearson
--

ALTRI MATERIALI DIDATTICI / STRUMENTI E METODI PER LA DDI
--

Altri materiali didattici nelle lezioni in presenza: siti Internet, video, filmati, libri, LIM.

Strumenti e Metodi per la DDI: Utilizzo degli applicativi di Google suite, in particolare Meet e Classroom, utilizzo della e-mail istituzionale per compiti e comunicazioni, utilizzo della bacheca di Argo, videolezioni sincrone su Meet con la classe e in piccoli gruppi per il consolidamento di obiettivi specifici e/o recuperi, flipped classroom; filmati didattici, lezioni asincrone con indicazione di filmati dalla Rete, film tematici, documenti per approfondimenti, presentazioni e slides.

A.S. 2020/2021

Programmazione

CLASSE: 4^a O INDIRIZZO: Socio Sanitario

DISCIPLINA: Religione

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ
<p>Il programma delle lezioni intende affrontare:</p> <ol style="list-style-type: none">temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza;temi di attualità che toccano la vita delle persone e in modo particolare il periodo dell'adolescenza.	<p>L'obiettivo di aiutare i ragazzi a</p> <ul style="list-style-type: none">conoscerecapirerelazionarsi <p>con la realtà e le persone.</p>

CONTENUTI

La scelta dei singoli argomenti verrà fatta nel corso dell'anno scolastico a partire dalla conoscenza progressiva dei singoli ragazzi e delle dinamiche di classe, dall'ascolto di quanto essi realmente stanno vivendo, con attenzione anche ai fatti di attualità che li coinvolgono.

L'obiettivo è quello di fornire a essi strumenti conoscitivi sulle principali dimensioni dell'esistenza umana, aiutandoli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa.

Un'attenzione particolare verrà posta sulla situazione attuale della pandemia e della "scuola da casa" per ascoltare quello che gli allievi pensano e vivono, e per aiutarli a prendere consapevolezza delle possibilità di crescita che comunque sono insite in questa crisi mondiale.

ARGOMENTI che verranno svolti nell'arco del quinquennio scolastico:

- *L'adolescenza e i suoi problemi: conoscenza di sé, gestione delle emozioni, sviluppo dell'autostima, capacità di dialogare, impegno nel presente e progettazione del futuro.*
- *Religione e religiosità: esperienza personale e confronto con le principali religioni del mondo.*
- *Il rapporto tra scienza e religione, ragione e fede.*
- *Ateismo e agnosticismo.*
- *La laicità. La libertà di pensiero e religioni.*
- *Le scelte della vita e la ricerca della felicità.*
- *I grandi valori dell'esistenza: Dignità della persona, Libertà, Amore, Fiducia, Rispetto, Solidarietà, Giustizia, Pace, Verità...*
- *La devianza e le dipendenze: droga, fumo, alcool, giochi d'azzardo, bulimia e anoressia, cutting, hikikomori ...*
- *I pericoli e le possibilità dell'uso del cellulare, internet, il mondo dei social. Bullismo, cyberbullismo, sexting.*
- *Il confronto con la sofferenza e la morte. L'aldilà e l'aldilà.*
- *Il problema del male.*
- *La relazione con gli altri e le dinamiche di gruppo: gli adulti, gli amici, l'attenzione ai più deboli della società, il razzismo.*
- *La dimensione spirituale della vita: la ricerca di senso, le domande fondamentali dell'esistenza.*
- *La dimensione politica e sociale della vita: capire i cambiamenti della società, vivere in un mondo in continua evoluzione, l'impegno per la ricerca del bene comune.*
- *Ecologia e passione per la natura. Cambiamenti climatici, inquinamento e salvaguardia del pianeta (Friday for future).*
- *Sessualità, relazione di coppia, famiglia, figli.*
- *Il confronto col "diverso" da me. Immigrazione e accoglienza. Uomo/donna. Omosessualità.*
- *Il volontariato: le ONG, le forme di impresa sociale (le cooperative).*
- *Temi di bioetica: testamento biologico, aborto, eutanasia, donazione degli organi, fecondazione assistita.*
- *Temi di economia etica: sfruttamento delle risorse del pianeta, distribuzione egualitaria delle ricchezze, sviluppo sostenibile, globalizzazione, OGM.*

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte
a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate

x interrogazioni orali
per classi parallele
dialogo con la classe

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

La scelta metodologica si basa su tre fasi successive e interscambiabili:

- *Provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi.*
- *Analisi dei temi attraverso l'utilizzo di film, video documentari, letture, fatti di attualità.*
- *Lezioni frontali e coinvolgimento di esperti.*
- *Uscite didattiche.*

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel caso di un ritorno dell'attività didattica a distanza a causa del diffondersi del contagio da Covid-19, verranno utilizzati i seguenti strumenti di lavoro:

- *Lezioni sulla piattaforma Meet e utilizzo dei vari strumenti della piattaforma G-Suite (Classroom, ecc.)*
- *Videolezioni personali registrate sul canale Youtube.*
- *Dialogo personale con ciascun allievo tramite mail.*

EDUCAZIONE CIVICA

Si riporta quanto deciso in sede di dipartimento:

"I docenti di religione si rendono disponibili a qualsiasi collaborazione con i docenti incaricati dell'insegnamento dell'Educazione Civica per quanto compete la nostra materia".

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI	
Modulo 1	Funzioni <ul style="list-style-type: none">• Disequazioni di 1°, 2° grado fratte.• Sistemi di disequazioni.
Modulo 2	Studio di funzione <ul style="list-style-type: none">• Dominio di funzioni razionali intere e fratte.• Segno ed intersezioni con gli assi cartesiani di una funzione.
Modulo 3	Grafici <ul style="list-style-type: none">• Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni.• Forma grafica delle f.ⁿⁱ elementari: potenze - exp.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X a tipologia mista
- X interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate.

Somministrazione prove per classi parallele:

è prevista la somministrazione nella seconda parte del secondo quadrimestre.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca e rilevazione dei collegamenti con la matematica; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare diversamente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

LIBRI DI TESTO

NUOVA MATEMATICA A COLORI – EDIZIONE ROSSA - VOL. 4 + EBOOK 4 VOLUME 4 + E-BOOK 4 – PETRINI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

Documentazione SGQ

MO 341 Rev. 2 del 19/9/2019

Istituto Boselli

a.s. 2020/2021

Programmazione di Dipartimento

Materie Giuridiche ed Economiche

Classe 4^a O – Servizi Socio Sanitari

Coordinatore Gabriella Cavagnero

Riunione del 7 ottobre 2020

Docenti presenti

Aglaia GERANIO, Milena AIOSSA, Natalia FERRAZZA, Nunzia GARGANO, Calogera GENTILE, Donato PALMIERI, Michele ROLLE.

Competenze trasversali

Si fa riferimento al curricolo di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
1. Conoscere le diverse fasi del rapporto di lavoro (costituzione, svolgimento, sospensione ed estinzione)	<ul style="list-style-type: none">A) Individua le normative applicabili alle diverse situazioni concrete applicando gli strumenti di tutela del lavoratore.B) Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono i lavoratori, in qualità di “contraenti deboli” per evitare situazioni di discriminazioneC) Conosce diritti e doveri che discendono dal rapporto di lavoroD) Non riconosce i principali diritti e obblighi derivanti da un rapporto lavorativo.
2. Conoscere le regole in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro e di tutela della privacy	<ul style="list-style-type: none">A) Individua le regole a tutela della riservatezza nella soluzione di casi e sa individuare le diverse responsabilità in materia di sicurezza sul lavoro.B) Riconosce le figure preposte alla sicurezza e le loro funzioni. Riconosce le regole a tutela della privacy.

	<p>C) Conosce i principi necessari in tema di sicurezza e privacy.</p> <p>D) Non sa orientarsi negli elementi essenziali di tutela della sicurezza e della privacy.</p>
<p>3. Conoscere la struttura del sistema previdenziale</p>	<p>A) Sa applicare i diversi tipi di prestazioni previdenziali a seconda dei casi proposti.</p> <p>B) Riconosce i diversi tipi di intervento previdenziale a favore dei lavoratori</p> <p>C) Conosce la struttura del sistema previdenziale e le principali prestazioni.</p> <p>D) Non riconosce il ruolo della previdenza sociale e ne confonde le diverse prestazioni.</p>
<p>4. Conoscere i punti di contatto tra tutela dell'ambiente e tutela della salute</p>	<p>A) Applica le diverse tipologie di prestazioni sanitarie ai casi proposti.</p> <p>B) Individua i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute e alla tutela ambientale.</p> <p>C) Conosce il funzionamento dell'attuale organizzazione sanitaria e i principi fondamentali della legislazione ambientale.</p> <p>D) Non conosce gli elementi essenziali della normativa a tutela della salute e confonde gli ambiti di intervento della tutela ambientale.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

Modulo A: La legislazione sociale e Il rapporto di lavoro

Fondamento e caratteri della legislazione sociale

Nozione ed evoluzione storica della legislazione sociale
 Caratteri fondamentali della legislazione sociale del lavoro
 Le fonti della legislazione sociale del lavoro
 I soggetti della legislazione sociale del lavoro

La tutela del contraente debole e i diritti sindacali

La difesa del contraente debole
 La tutela dei minori sul lavoro
 Il lavoro femminile
 I lavoratori disabili

La tutela dei lavoratori immigrati extracomunitari

Le organizzazioni sindacali
I diritti sindacali e i contratti collettivi

Costituzione e svolgimento del rapporto di lavoro

La costituzione del rapporto di lavoro
Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato
La capacità giuridica del lavoratore
I requisiti di età e di istruzione per l'accesso al mondo del lavoro
Il mercato del lavoro e le procedure di assunzione del lavoratore
Obblighi e diritti dei soggetti del rapporto di lavoro
Classificazione dei lavoratori: mansioni, qualifiche e categorie
La retribuzione: nozione e tipologie
La durata del lavoro: orario di lavoro, pause e riposi, ferie e festività

La sospensione e l'estinzione di rapporto di lavoro

La sospensione del rapporto di lavoro per motivi attinenti al lavoratore: malattia, infortunio, tossicodipendenza
La sospensione del rapporto di lavoro per motivi attinenti al lavoratore: maternità, paternità e tutela corrispondente
La sospensione del rapporto di lavoro per motivi attinenti all'organizzazione produttiva
L'estinzione del rapporto di lavoro

Il rapporto di lavoro presso le pubbliche amministrazioni

Evoluzione normativa e riforma del pubblico impiego
Il rapporto di pubblico impiego
I diritti e i doveri dei dipendenti pubblici
La responsabilità dei dipendenti pubblici

Modulo B: Tutela della privacy e della sicurezza sui luoghi di lavoro

La tutela della privacy sui luoghi di lavoro

Il diritto alla protezione dei dati personali
Dalla l. 675/96 al codice della privacy
Il trattamento dei dati: modalità ed adempimenti
Il trattamento dei dati sanitari
Il ruolo del Garante e la responsabilità per l'illecito trattamento dei dati personali
Diritto di accesso e riservatezza
La protezione dei dati nei servizi sociali e socio-sanitari

Fonti ed evoluzione normativa in materia di sicurezza del lavoro

Testo unico sulla tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro
Valutazione degli elementi pericolosi di spazi, arredi e materiali ludico-ricreativi

Modulo C: Organizzazione e prestazioni della previdenza sociale

Le assicurazioni sociali e il rapporto giuridico previdenziale

L'evoluzione e le riforme del sistema pensionistico
I sistemi per la gestione dei contributi previdenziali
Il cittadino e la pensione

Le prestazioni previdenziali

Le prestazioni previdenziali per la vecchiaia, invalidità e i superstiti
Le prestazioni previdenziali per i lavoratori autonomi
Le prestazioni previdenziali contro gli infortuni e le malattie professionali
Le prestazioni previdenziali per i pubblici dipendenti
Gli ammortizzatori sociali
Assegno per la disoccupazione

Modulo D: Tutela della salute e dell'ambiente

La tutela della salute

Il diritto fondamentale alla tutela della salute

Evoluzione legislativa e riforma dell'organizzazione sanitaria

Il sistema integrato di interventi e servizi sociali

Dall'assistenza sanitaria e ospedaliera" alla "tutela della salute"

L'amministrazione sanitaria

La tutela della salute nella Carta dei servizi pubblici sanitari

Il servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione

Istituzione e obiettivi del Servizio sanitario nazionale

L'organizzazione del Servizio sanitario nazionale

Programmazione e pianificazione del Servizio sanitario nazionale

Finanziamento del Servizio sanitario nazionale

L'azienda unità sanitaria locale

Il sistema ospedaliero

Le prestazioni sanitarie, la tutela del malato e la Carta dei diritti

I livelli essenziali di assistenza

Il principio della centralità della persona e il diritto alla riservatezza

L'iscrizione al servizio sanitario nazionale

Le prestazioni sanitarie e gli interventi assistenziali

Gli interventi integrativi di natura socio-sanitaria

L'operatore socio – sanitario

La tutela del malato e la Carta dei diritti dei cittadini

La tutela dell'ambiente

Igiene pubblica e privata

La tutela giuridica dell'ambiente

La tutela dell'inquinamento del suolo e delle acque

La tutela dell'inquinamento dell'aria

La tutela dell'inquinamento acustico ed elettromagnetico

La gestione dei rifiuti

Igiene dell'abitato, del lavoro e dell'alimentazione

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

- Distinguere il rapporto di lavoro autonomo dal rapporto di lavoro subordinato
- Individuare le linee guida della legislazione socio-sanitaria
- Individuare i diritti e i doveri delle parti nel rapporto di lavoro
- Individuare le figure preposte alla sicurezza sui luoghi di lavoro

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - *Problem solving* - *Flipped classroom*

Verifiche

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento
- Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza in caso di nuovo *lockdown* o a seguito dell'adozione di particolari misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività integrate digitali (AID) comprenderà modalità sincrone e asincrone.
- I contenuti saranno rimodulati nelle loro linee essenziali e saranno adottati collegamenti e integrazioni con altre discipline. In particolare saranno progettati opportuni percorsi di Educazione civica.
- Si farà ricorso alle modalità già individuate nel Piano scolastico per la Didattica Digitale integrata approvato dal Collegio docenti:
 - recupero e potenziamento
 - ricerche e approfondimenti individuali o di gruppo
 - webinar
 - autoapprendimento attraverso piattaforme dedicate
 - compiti di realtà

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

Libri di testo

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

Documentazione SGQ

MO 341 Rev. 2 del 19/9/2019

Istituto Boselli

as 2020/2021

**CLASSE: 4°O INDIRIZZO:
SOCIO-SANITARIO DISCIPLINA: TECNICA
AMMINISTRATIVA**

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare i principali strumenti matematici e finanziari per semplici applicazioni computistiche	A) Conosce gli strumenti e li applica in modo corretto nei problemi, anche articolati, che vengono proposti. B) Conosce gli strumenti e li applica in modo sostanzialmente corretto per la risoluzione di problemi. C) Conosce solo i principali strumenti e risolve i problemi più semplici ed intuitivi. D) Confonde gli strumenti da utilizzare.
2. Comprendere il sistema economico nei suoi elementi essenziali	A) Conosce gli elementi, i soggetti e le relazioni del sistema economico, descrivendone in modo critico le funzioni e le attività. B) Conosce elementi, soggetti e relazioni di un sistema economico, individuandone le principali funzioni ed attività. C) Conosce a livello teorico i principali elementi, soggetti e relazioni di un sistema economico. D) Confonde i vari elementi di un sistema economico.

3. Conoscere ed applicare la normativa IVA riguardo alle operazioni di scambio.

- A)** Sa redigere una fattura di vendita ed applicare correttamente le norme in materia di IVA e di fatturazione, riconoscendo la diversa natura delle operazioni.
B) Sa redigere una semplice fattura di vendita ed applicare in modo sostanzialmente corretto le principali normative in materia di IVA.
C) Conosce gli elementi essenziali di una fattura e le fondamentali normative in materia di IVA
D) Confonde gli elementi della fattura e le norme IVA relative agli scambi.

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1 I BISOGNI SOCIALI E L'ATTIVITA' ECONOMICA
DEFINIZIONE, CARATTERISTICHE, CLASSIFICAZIONE, EVOLUZIONE E MISURAZIONE;
DEFINIZIONE DI BENI E SERVIZI, L'ATTIVITA' ECONOMICA; I SOGGETTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA E

LE LORO RELAZIONI.

Modulo 2 L'AZIENDA E LA SUA ORGANIZZAZIONE
IL SISTEMA AZIENDA E I SUOI STAKEHOLDERS; PRINCIPALI CLASSIFICAZIONI DELLE AZIENDE;
L'AZIENDA E L'AMBIENTE: AMBITI DI INTERVENTO DELLE IMPRESE NON PROFIT;
LE AZIENDE NON PROFIT: PRINCIPALI CARATTERISTICHE;
L'ORGANIZZAZIONE E L'EVOLUZIONE DELLE TEORIE ORGANIZZATIVE;
LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA;
LE VARIABILI ORGANIZZATIVE;
LA RAPPRESENTAZIONE DELLA STRUTTURA ORGANIZZATIVA

Modulo 3 STRUMENTI DI MATEMATICA FINANZIARIA
LE PROPORZIONI, I CALCOLI PERCENTUALI, I RIPARTI, LO SCONTO, L'INTERESSE SEMPLICE, IL MONTANTE E IL VALORE ATTUALE, APPLICAZIONI A PROBLEMI COMMERCIALI.

Modulo 4 LA COMPRAVENDITA E I RELATIVI DOCUMENTI
IL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA;
LE CLAUSOLE DEL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA; L'IVA: CARATTERI GENERALI;
LE OPERAZIONI IVA E IL CALCOLO DELL'IMPOSTA; I PRINCIPALI ADEMPIMENTI IVA;
I DOCUMENTI DELLA COMPRAVENDITA;
LA BASE IMPONIBILE E I SUOI ELEMENTI;
LA FATTURA IMMEDIATA E LA FATTURA DIFFERITA.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte
interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno 2

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO
E ALTRE ATTIVITA'**

Riguardo al recupero frazione orario verrà svolta in orario non curricolare, che verrà comunicato: attività di sportello a scopo recupero, interrogazione anche di recupero rivolta ai soli soggetti che ne saranno interessati, svolgimento programma di educazione civica rivolto all'intera classe

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Verrà sviluppato l'aspetto economico sociale dell'attività interdisciplinare di educazione civica programmata dal consiglio di classe

LIBRI DI TESTO

- GHIGINI- ROBECCHI- DAL CAROBBO TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE VOLUME UNICO 3 ED- 2018 SCUOLA & AZIENDA

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI PER SVOLGIMENTO
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Verrà sviluppata la sopracitata didattica, là dove necessaria, per svolgimento lezioni frontali, recuperi, attività interdisciplinari, self learning, utilizzando: e mail istituzionale, meet, bacheca registro elettronico, classroom

Documentazione SGQ MO 341 Rev. 2 del 19/9/2019 Istituto Boselli

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE

**CLASSE 40 INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO
DISCIPLINA FRANCESE**

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<p>A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli. B) Comprende il senso globale di un messaggio. C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale. D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.</p>
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	<p>A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua. B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto. C) Si esprime in modo semplice e mnemonico. D) Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.</p>
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	<p>A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.</p>
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	<p>A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo. B) Produce testi corretti e rispetta le consegne. C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

1

CONTENUTI

Modulo 1
 Révision des structures grammaticales de base.

Modulo 2
Le monde de l'adolescence.

Modulo 3
L'adolescence : croissance et développement.

Modulo 4
L'adolescence : thématiques délicates.

METODOLOGIE

Creazione di classroom, uso di Google Meet, Argo, lezione interattiva, problem solving, flipped classroom, lezioni interdisciplinari.
Le lezioni di Didattica digitale integrata verranno concordate e condivise all'interno del C.d.c. In via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o in singoli gruppi.
Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

Verifiche sulle conoscenze del francese di base.
Simulazione di semplici situazioni comunicative quotidiane.
Comprensione di documenti di carattere generale.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali
2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel
REGOLAMENTO (vedi

<http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Collaborazioni con Psicologia e Igiene.

LIBRI DI TESTO

P. Molino, E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco.

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.