

a.s. 2020/2021

**Programmazione di Diritto e Legislazione sociale**Classi 4<sup>a</sup> N – Servizi Socio Sanitari

Docente Gabriella Margherita CAVAGNERO

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p><b>1. Conoscere le diverse fasi del rapporto di lavoro (costituzione, svolgimento, sospensione ed estinzione)</b></p>	<p>A) Individua le normative applicabili alle diverse situazioni concrete applicando gli strumenti di tutela del lavoratore.            B) Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono i lavoratori, in qualità di “contraenti deboli” per evitare situazioni di discriminazione            C) Conosce diritti e doveri che discendono dal rapporto di lavoro            D) Non riconosce i principali diritti e obblighi derivanti da un rapporto lavorativo.</p>
<p><b>2. Conoscere le regole in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro e di tutela della privacy</b></p>	<p>A) Individua le regole a tutela della riservatezza nella soluzione di casi e sa individuare le diverse responsabilità in materia di sicurezza sul lavoro.            B) Riconosce le figure preposte alla sicurezza e le loro funzioni. Riconosce le regole a tutela della privacy.            C) Conosce i principi necessari in tema di sicurezza e privacy.            D) Non sa orientarsi negli elementi essenziali di tutela della sicurezza e della privacy.</p>
<p><b>3. Conoscere la struttura del sistema previdenziale</b></p>	<p>A) Sa applicare i diversi tipi di prestazioni previdenziali a seconda dei casi proposti.            B) Riconosce i diversi tipi di intervento previdenziale a favore dei lavoratori            C) Conosce la struttura del sistema previdenziale e le principali prestazioni.            D) Non riconosce il ruolo della previdenza sociale e ne confonde le diverse prestazioni.</p>

**4. Conoscere i punti di contatto tra tutela dell'ambiente e tutela della salute**

- A) Applica le diverse tipologie di prestazioni sanitarie ai casi proposti.
- B) Individua i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute e alla tutela ambientale.
- C) Conosce il funzionamento dell'attuale organizzazione sanitaria e i principi fondamentali della legislazione ambientale.
- D) Non conosce gli elementi essenziali della normativa a tutela della salute e confonde gli ambiti di intervento della tutela ambientale.

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

**Moduli delle conoscenze**

**Modulo A: La legislazione sociale e Il rapporto di lavoro**

**Fondamento e caratteri della legislazione sociale**

Nozione ed evoluzione storica della legislazione sociale  
Caratteri fondamentali della legislazione sociale del lavoro  
Le fonti della legislazione sociale del lavoro  
I soggetti della legislazione sociale del lavoro

**La tutela del contraente debole e i diritti sindacali**

La difesa del contraente debole  
La tutela dei minori sul lavoro  
Il lavoro femminile  
I lavoratori disabili  
La tutela dei lavoratori immigrati extracomunitari  
Le organizzazioni sindacali  
I diritti sindacali e i contratti collettivi

**Costituzione e svolgimento del rapporto di lavoro**

La costituzione del rapporto di lavoro  
Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato  
La capacità giuridica del lavoratore  
I requisiti di età e di istruzione per l'accesso al mondo del lavoro  
Il mercato del lavoro e le procedure di assunzione del lavoratore  
Obblighi e diritti dei soggetti del rapporto di lavoro  
Classificazione dei lavoratori: mansioni, qualifiche e categorie  
La retribuzione: nozione e tipologie  
La durata del lavoro: orario di lavoro, pause e riposi, ferie e festività

**La sospensione e l'estinzione di rapporto di lavoro**

La sospensione del rapporto di lavoro per motivi attinenti al lavoratore: malattia, infortunio, tossicodipendenza  
La sospensione del rapporto di lavoro per motivi attinenti al lavoratore: maternità, paternità e tutela corrispondente  
La sospensione del rapporto di lavoro per motivi attinenti all'organizzazione produttiva  
L'estinzione del rapporto di lavoro

## **Il rapporto di lavoro presso le pubbliche amministrazioni**

Evoluzione normativa e riforma del pubblico impiego

Il rapporto di pubblico impiego

I diritti e i doveri dei dipendenti pubblici

La responsabilità dei dipendenti pubblici

## **Modulo B: Tutela della privacy e della sicurezza sui luoghi di lavoro**

### **La tutela della privacy sui luoghi di lavoro**

Il diritto alla protezione dei dati personali

Dalla l. 675/96 al codice della privacy

Il trattamento dei dati: modalità ed adempimenti

Il trattamento dei dati sanitari

Il ruolo del Garante e la responsabilità per l'illecito trattamento dei dati personali

Diritto di accesso e riservatezza

La protezione dei dati nei servizi sociali e socio-sanitari

### **Fonti ed evoluzione normativa in materia di sicurezza del lavoro**

Testo unico sulla tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro

Valutazione degli elementi pericolosi di spazi, arredi e materiali ludico-ricreativi

## **Modulo C: Organizzazione e prestazioni della previdenza sociale**

### **Le assicurazioni sociali e il rapporto giuridico previdenziale**

L'evoluzione e le riforme del sistema pensionistico

I sistemi per la gestione dei contributi previdenziali

Il cittadino e la pensione

### **Le prestazioni previdenziali**

Le prestazioni previdenziali per la vecchiaia, invalidità e i superstiti

Le prestazioni previdenziali per i lavoratori autonomi

Le prestazioni previdenziali contro gli infortuni e le malattie professionali

Le prestazioni previdenziali per i pubblici dipendenti

Gli ammortizzatori sociali

Assegno per la disoccupazione

## **Modulo D: Tutela della salute e dell'ambiente**

### **La tutela della salute**

Il diritto fondamentale alla tutela della salute

Evoluzione legislativa e riforma dell'organizzazione sanitaria

Il sistema integrato di interventi e servizi sociali

Dall'assistenza sanitaria e ospedaliera" alla "tutela della salute"

L'amministrazione sanitaria

La tutela della salute nella Carta dei servizi pubblici sanitari

### **Il servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione**

Istituzione e obiettivi del Servizio sanitario nazionale

L'organizzazione del Servizio sanitario nazionale

Programmazione e pianificazione del Servizio sanitario nazionale

Finanziamento del Servizio sanitario nazionale

L'azienda unità sanitaria locale

Il sistema ospedaliero

### **Le prestazioni sanitarie, la tutela del malato e la Carta dei diritti**

I livelli essenziali di assistenza

Il principio della centralità della persona e il diritto alla riservatezza

L'iscrizione al servizio sanitario nazionale

Le prestazioni sanitarie e gli interventi assistenziali

Gli interventi integrativi di natura socio-sanitaria  
L'operatore socio – sanitario  
La tutela del malato e la Carta dei diritti dei cittadini

### **La tutela dell'ambiente**

Igiene pubblica e privata  
La tutela giuridica dell'ambiente  
La tutela dell'inquinamento del suolo e delle acque  
La tutela dell'inquinamento dell'aria  
La tutela dell'inquinamento acustico ed elettromagnetico  
La gestione dei rifiuti  
Igiene dell'abitato, del lavoro e dell'alimentazione

### **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

- Distinguere il rapporto di lavoro autonomo dal rapporto di lavoro subordinato
- Individuare le linee guida della legislazione socio-sanitaria
- Individuare i diritti e i doveri delle parti nel rapporto di lavoro
- Individuare le figure preposte alla sicurezza sui luoghi di lavoro

### **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom - DDI

### **Verifiche**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

### **Criteria di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Si valuterà anche la partecipazione alle attività a distanza come da Regolamento per le attività di DDI approvato dal Collegio docenti.

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

#### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

#### **Attività per la didattica digitale integrata**

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza in caso di nuovo lockdown o a seguito dell'adozione di particolari misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività integrate digitali (AID) comprenderà modalità sincrone e asincrone.

I contenuti saranno rimodulati nelle loro linee essenziali e saranno adottati collegamenti e integrazioni con altre discipline. In particolare saranno progettati opportuni percorsi di Educazione civica.

Si farà ricorso alle modalità già individuate nel Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata approvato dal Collegio docenti:

- recupero e potenziamento
- ricerche e approfondimenti individuali o di gruppo
- webinar
- autoapprendimento attraverso piattaforme dedicate
- compiti di realtà

### **Attività interdipartimentali**

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libri di testo**

**Rossodivita\_“Le persone e i diritti”\_Paramond, Milano 2018**

Volume classi terza e quarta – codice ISBN 978 88 6160 3608

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

Torino, 9 novembre 2020

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE****CLASSI QUARTE****INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO****DISCIPLINA FRANCESE****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<p><b>A)</b> Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli.</p> <p><b>B)</b> Comprende il senso globale di un messaggio.</p> <p><b>C)</b> Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale.</p> <p><b>D)</b> Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.</p>
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	<p><b>A)</b> Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua.</p> <p><b>B)</b> Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto.</p> <p><b>C)</b> Si esprime in modo semplice e mnemonico.</p> <p><b>D)</b> Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.</p>
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	<p><b>A)</b> Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto.</p> <p><b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo.</p> <p><b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari.</p> <p><b>D)</b> Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.</p>
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	<p><b>A)</b> Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo.</p> <p><b>B)</b> Produce testi corretti e rispetta le consegne.</p> <p><b>C)</b> Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto</p> <p><b>D)</b> Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

Modulo 1  
Révision des structures grammaticales de base.

Modulo 2  
Le monde de l'adolescence.

Modulo 3  
L'adolescence : croissance et développement.

Modulo 4  
L'adolescence : thématiques délicates.

## Metodologie

*flipped classroom*; ricerche, progetti, presentazioni da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone registrate dai docenti; visione di filmati presenti in Rete con attività da svolgere; “self learning”, con la fruizione di contenuti predisposti dai docenti anche sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (*library* della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) preparazione di argomenti da parte di singoli allievi o gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni; micro-attività individuali;- verifiche ed interrogazioni con gli interrogati in presenza e il resto della classe che segue a distanza- attività di sportello didattico/recupero in modalità DAD;- attività asincrone a distanza, ovvero con l'utilizzo di piattaforme digitali senza l'interazione in tempo reale con il docente: fruizione a distanza in modalità asincrona di lezioni registrate dal docente o materiali didattici individuati dal docente;- realizzazione del P.A.I. per quegli alunni la cui valutazione, nel corso dello scrutinio finale è stata portata alla sufficienza. Per gli allievi con BES, nella progettazione dell'attività didattica in DDI, si procederà in coerenza con quanto stabilito dai relativi PDP, in un'ottica di inclusione e di unicità dell'insegnamento.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

Verifiche sulle conoscenze del francese di base.

Simulazione di semplici situazioni comunicative quotidiane.  
Comprensione di documenti di carattere generale.

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

2 orali  
2 scritte

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Collaborazioni con Psicologia e Igiene.

**LIBRI DI TESTO**

P. Molino, E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco.

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Materiale autentico, siti internet.

a.s. 2020/21

**Programmazione DIPARTIMENTO di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria****CLASSE Quarta INDIRIZZO Socio-Sanitario****DISCIPLINA Igiene e Cultura Medico-Sanitaria**

Coordinatore: Ronsisvalle Francesca

Riunione del: 07/10/2020

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Consapevolezza del valore salute e del diritto alla salute</b>	<p>A) Ha acquisito una visione ed una conoscenza globale e dettagliata dei fattori che influenzano lo stato di salute e degli interventi che lo garantiscono</p> <p>B) Individua comportamenti finalizzati alla salvaguardia della salute; si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente</p> <p>C) Le conoscenze essenziali sono complete; l'esposizione non sempre è chiara e coerente</p> <p>D) Possiede solo alcune conoscenze essenziali</p>
<b>2) Comprendere i principi dell'eziologia, della prevenzione e dell'epidemiologia delle malattie.</b>	<p>A) Comprende i principi dell'eziologia, della prevenzione e dell'epidemiologia delle malattie</p> <p>B) Comprende i principi fondamentali</p> <p>C) Comprende alcuni principi fondamentali</p> <p>D) Comprende approssimativamente solo alcuni aspetti dei principi fondamentali</p>
<b>3) Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative ai vari periodi della vita</b>	<p>A) Sa individuare ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle diverse fasce di età, con padronanza di terminologia scientifica e sicurezza espositiva</p> <p>B) Conoscenze abbastanza precise delle problematiche sanitarie relative alle diverse fasce di età, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune</p>

	<p>C) Uso dei termini essenziali, ma esposizione non sempre chiara e coerente</p> <p>D) Incertezza/inadeguatezza nell'uso della terminologia; preparazione essenzialmente mnemonica</p>
<p><b>4) Comprensione dell'anatomia e della fisiologia dell'apparato riproduttore, della gravidanza e della prevenzione</b></p>	<p>A) Sa spiegare, usando la terminologia medica specifica, a partire dalle conoscenze di anatomia dell'apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo</p> <p>B) Sa spiegare in modo corretto, a partire dalle conoscenze di anatomia dell'apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo</p> <p>C) Sa spiegare in maniera essenziale, a partire dalle conoscenze di anatomia dell'apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo</p> <p>D) Sa spiegare con difficoltà l'apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo</p>

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>MODULI DELLE CONOSCENZE</b></p> <p>MODULO 1: Igiene: scienza della salute</p> <p>MODULO 2: La prevenzione</p> <p>MODULO 3: Epidemiologia, eziologia e prevenzione delle malattie infettive</p> <p>MODULO 4: Epidemiologia, eziologia e profilassi delle malattie cronico-degenerative</p> <p>MODULO 5: Epidemiologia, eziologia e profilassi delle malattie genetiche</p> <p>MODULO 6: Apparato riproduttore, gravidanza e prevenzione</p>

<b>METODOLOGIE</b>
<p>Creazione di classroom, uso di Google Meet, Argo, lezione interattiva, problem solving, flipped classroom, lezioni interdisciplinari. Le lezioni di Didattica digitale integrata verranno concordate e condivise all'interno del C.d.c. in via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o in singoli gruppi. Saranno organizzati sia lavori individuali e di gruppo, sia di approfondimento.</p>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X per classi parallele

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Tre tra scritto e orale.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Valutazione in DDI: si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto

Autovalutazione

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Psicologia, Inglese, Francese, Diritto, Scienze motorie.

## LIBRI DI TESTO

“Igiene e cultura medico-sanitaria” - libro misto scaricabile

AUTORI: S. Barbone – M.R. Castiello

Franco Lucisano Editore

Codice ISBN 978-8808-12401-2 € 31,80

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Diapositive , audiovisivi, eventuale materiale fornito dalle insegnanti

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE****CLASSI 4^ INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO  
DISCIPLINA: INGLESE**

Coordinatore: Emanuela Tornior

Riunione del: 07/10/2020

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<p><b>1. Ascoltare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati</li> <li>- comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi</li> </ul>	<p><b>A)</b> Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli</p> <p><b>B)</b> Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione</p> <p><b>C)</b> Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni</p> <p><b>D)</b> Comprende solo parzialmente un breve discorso/ conversazione</p>
<p><b>2. Leggere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.</li> <li>-distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> </ul>	<p><b>A)</b> Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale</p> <p><b>B)</b> Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo</p> <p><b>C)</b> Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo</p> <p><b>D)</b> Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</p>
<p><b>3. Scrivere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</li> <li>-produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</li> <li>-produrre corrispondenza, brevi</li> </ul>	<p><b>A)</b> Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi</p> <p><b>B)</b> Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali</p> <p><b>C)</b> Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali</p>

relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico appropriato. -utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	<b>D)</b> Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne
<b>4. Conversare:</b>  -interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative	<b>A)</b> Conversa ed interagisce in modo autonomo <b>B)</b> Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida <b>C)</b> Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti <b>D)</b> Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore / Non è in grado di interagire con un interlocutore

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**

**D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

<b>CONTENUTI</b>
<b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b>
* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA
<b>Mod.1:</b> Svolgimento delle parti di programma eventualmente non svolte durante l'anno scolastico precedente (PIA) .Ripasso e consolidamento della terminologia e dei concetti di base.
<b>Mod.2:</b> Il disagio minorile:abusi sui minori
<b>Mod.3:</b> La famiglia e le sue difficoltà: potestà genitoriale: diritti e responsabilità dei genitori, perdere la potestà genitoriale. Adozione e famiglie affidatarie
<b>Mod.4:</b> Gli anziani: quando inizia la vecchiaia? Gli indicatori della vecchiaia: presbiopia, cataratta
<b>Mod.5:</b> Malattie contagiose: malattie esantematiche
<b>Modulo 6 (trasversale):</b> Argomenti attinenti ai percorsi pluridisciplinari del Consiglio di Classe inclusa l' <b>Educazione Civica</b>
<b>Mod.7:</b> (trasversale) grammatica; il passivo (simple present, simple past), duration form. Il modulo comprenderà attività ed esercitazioni di livello B1/B2 e in preparazione ai test INVALSI sul testo Training for Successful Invalsi, quando possibile in laboratorio.
<b>Mod. 8: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b> compilazione di una scheda o produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta.

**OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedasi Legenda)

### **Obiettivi Minimi/Inclusione**

Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso socio-sanitario pertanto per gli **obiettivi minimi** si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per quanto riguarda le attività scritte si opterà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello B1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione

### **PROVE DI VERIFICA**

#### **TIPOLOGIA:**

- Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali
- Leggere: test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, mappe concettuali, risposte a domande aperte sul testo, osservazione della lettura ad alta voce in classe.
- Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati
- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

Al termine della classe quarta verrà effettuato un test di fine anno di dipartimento con griglia di valutazione comune e condivisa.

### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali**

**Quarte sociali:** *Il disagio minorile: abusi sui minori. Gli anziani: quando inizia la vecchiaia? Gli indicatori della vecchiaia: presbiopia, cataratta.*

**Strumenti**

Piattaforma che verrà scelta dall'istituto

**Metodologie**

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

**Valutazione**

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

**BES**

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

**PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Considerata la situazione di emergenza sanitaria, non è al momento possibile programmare delle attività.

Il dipartimento sta portando avanti i progetti attivati lo scorso anno scolastico e potrà eventualmente attivarne altri per ora previsti in modalità online

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Saranno possibili attività condivise con l'asse dei linguaggi, psicologia, igiene, diritto. Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe.

**LIBRI DI TESTO**

Revellino – Schinardi- Tellier: **GROWING INTO OLD AGE**, Clitt, ISBN 9788808721068

AA VV , **TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI** scuola secondaria di secondo grado, PEARSON LONGMAN, ISBN 9788883394881

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Sussidi didattici:**

DVD, computer, fotocopie, LIM/Smart TV, laboratorio (ove possibile).

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**DOCENTE: SILVIA DE MARCO**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico</b>	<b>A)</b> Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere <b>B)</b> Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali <b>C)</b> Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati <b>D)</b> Incontra difficoltà a cogliere le relazioni di un testo
<b>2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria</b>	<b>A)</b> Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari <b>B)</b> Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale <b>C)</b> Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale <b>D)</b> Si esprime in modo frammentario e approssimativo
<b>3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti</b>	<b>A)</b> Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono <b>B)</b> Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro <b>C)</b> Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti <b>D)</b> Incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**CONTENUTI**

***NOTA.** Nella stesura del programma si pone l'accento sulla **centralità del testo** letterario.*

*In considerazione dell'ampiezza degli argomenti, ogni docente articolerà i moduli della sua programmazione prevedendo un'adeguata **selezione di testi** di autori del canone letterario italiano **dal Seicento all'età Romantica.***

*Il docente avrà cura di sviluppare le opportune contestualizzazioni di opere e autori trattati, illustrando i movimenti culturali di riferimento.*

**MODULO 1**

- Il Seicento: Il Barocco e il teatro; la rivoluzione scientifica (W. Shakespeare; G. Galilei)

**MODULO 2**

- L'Illuminismo. L'esperienza di Parini (cenni)

**MODULO 3**

- Preromanticismo e Neoclassicismo; le esperienze poetiche di Alfieri ( cenni)

#### MODULO 4

- L'età romantica: l'esperienza letteraria di Manzoni (selezione di testi) e il romanticismo straniero

#### MODULO 5

- Pensiero e poesia in Leopardi (selezione di testi)

#### MODULO 6

- **Produzione scritta:**
- Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, parafrasi e analisi di testi letterari, relazioni, riassunti.
- Compilazione del **Diario di bordo** per la stesura della relazione finale (per P.C.T.O)
- Eventuale articolazione di un breve **percorso trasversale** con altre discipline di studio, da definire con il CdC (sul modello del colloquio dell'Esame di Stato)
- Eventuale schedatura di romanzi, film, spettacoli, ecc.
- (*altro*)

#### MODULO 7

- **Produzione orale e lettura:**
- organizzazione di un'esposizione articolata e autonoma su tematiche letterarie e non
- lettura integrale di 1-2 romanzi della narrativa italiana e/o straniera dell'800 / '900, con **schedatura** orale/scritta

#### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (*altro*) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni ed eventuali indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

##### Numero di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali e la valutazione di lavori svolti individualmente e/o in gruppi.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto

inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot** (Es. *Wefree* per la prevenzione delle dipendenze; *Giovani per i giovani*, divulgazione della conoscenza delle neuroscienze; *Alla ricerca dell'armonia*, un progetto sulla musica a cura della Fabbrica dei suoni, ecc.)
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (*altro*)

#### EDUCAZIONE CIVICA

La docente lavorerà alle UDA e alle altre attività concordate con il consiglio di classe, in accordo con le competenze linguistico/letterarie e con quelle trasversali (costituzione e cittadinanza; sostenibilità; cittadinanza digitale)

#### PAI E PIA

PIA (modulo di potenziamento della scrittura di testi per l'esame di stato): durante tutto il corso dell'anno in modalità sincrona e asincrona

PAI: si prevedono circa 6 ore di recupero degli argomenti in modalità sincrona e asincrona comprensivi di verifica orale

#### LIBRO DI TESTO

**LETTERATURA:**

- Di Sacco: La scoperta della letteratura Vol. 2 - B. MONDADORI

#### METODI PER LA DDI

- .flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete; utilizzo di film e serie tv a scopo didattico;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche, se compatibili con la situazione epidemiologica.

a.s. 2020/2021

## Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

**CLASSI: QUARTE - INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 7/10/2020

### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Operare con le disequazioni (fratte e sistemi)</b>	<p><b>A)</b> Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente.</p> <p><b>B)</b> Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente.</p> <p><b>C)</b> Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente.</p> <p><b>D)</b> Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto.</p>
<b>2. Classificare le funzioni e operare con campi di esistenza, intersezioni con gli assi e segno</b>	<p><b>A)</b> Classifica le funzioni, ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno e traspone sul piano cartesiano i dati ottenuti.</p> <p><b>B)</b> Classifica le funzioni e ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno, applicando correttamente le procedure.</p> <p><b>C)</b> Classifica correttamente le funzioni, individua le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno, ma non sempre le applica correttamente.</p> <p><b>D)</b> Classifica le funzioni con difficoltà e conosce in modo frammentario le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno.</p>
<b>3. Leggere il grafico di una funzione</b>	<p><b>A)</b> Legge il grafico in modo esaustivo.</p> <p><b>B)</b> Individua autonomamente le principali caratteristiche.</p> <p><b>C)</b> Se guidato, individua le principali caratteristiche.</p> <p><b>D)</b> Legge il grafico in modo parziale e lacunoso.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>	
<b>Modulo 1</b>	Disequazioni <ul style="list-style-type: none"> <li>● Disequazioni fratte di 1° e 2° grado.</li> <li>● Sistemi di disequazioni.</li> </ul>
<b>Modulo 2</b>	Studio di funzione <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dominio di funzioni razionali intere e fratte.</li> <li>● Segno ed intersezioni con gli assi cartesiani di una funzione.</li> </ul>
<b>Modulo 3</b>	Grafici <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni.</li> <li>● Forma grafica delle f.<sup>ni</sup> elementari: potenze - exp.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>X aperte</li> <li>X a risposta multipla</li> <li>X strutturate/semi-strutturate</li> <li>X a tipologia mista</li> <li>X interrogazioni orali</li> </ul>
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:</b> 4 nelle varie tipologie indicate.
<b>Somministrazione prove per classi parallele:</b> è prevista la somministrazione nella seconda parte del secondo quadrimestre.

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.
Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO.

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca e rilevazione dei collegamenti con la matematica; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

### Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare differentemente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

### Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

## LIBRI DI TESTO

NUOVA MATEMATICA A COLORI – EDIZIONE ROSSA - VOL. 4 + EBOOK 4 VOLUME 4 + E-BOOK 4 –  
PETRINI

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

**PROGRAMMAZIONE  
COMPETENZE DI BASE DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA**

**DISCIPLINA : PSICOLOGIA**

**DOCENTE: GAGNOR PAOLA**

COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE OBIETTIVO
<b>1. Individuare le caratteristiche fondamentali della vita sociale e dei diversi approcci teorici</b>	<p><b>A)</b> Riconosce e descrive le principali scuole di pensiero psicologiche</p> <p><b>B)</b> Riconosce e descrive l'esistenza delle diverse metodologie psicologiche</p> <p><b>C)</b> Comprende la complessità e la relatività del caso, se guidato</p> <p><b>D)</b> Non è in grado di riconoscere i principali usi della psicologia</p>
<b>2. Utilizzare il lessico specifico</b>	<p><b>A)</b> Padroneggia il linguaggio specifico della materia, sia nell'esposizione orale sia nella trattazione scritta</p> <p><b>B)</b> Utilizza correttamente il lessico disciplinare</p> <p><b>C)</b> Riconosce ed utilizza il linguaggio tecnico di base</p> <p><b>D)</b> Utilizza un lessico approssimativo e non adeguato</p>
<b>3. Operare confronti tra le tesi fondamentali delle varie correnti psicologiche</b>	<p><b>A)</b> Riconosce ed utilizza le tesi delle varie correnti psicologiche, operando confronti in modo autonomo</p> <p><b>B)</b> Riconosce e confronta le tesi fondamentali delle correnti psicologiche</p> <p><b>C)</b> Riconosce le principali tesi delle correnti psicologiche, operando confronti se guidato</p> <p><b>D)</b> Non sa distinguere le differenti tesi psicologiche</p>
<b>4. Riflettere sui possibili usi delle varie correnti psicologiche</b>	<p><b>A)</b> Ha consolidato le capacità di analisi, sintesi, interpretazione e critica</p> <p><b>B)</b> Riconosce gli usi delle varie correnti psicologiche e riflette su interventi ed applicazioni possibili</p> <p><b>C)</b> Coglie ed utilizza i concetti-chiave disciplinari, seguendo indicazioni-guida</p> <p><b>D)</b> Non conosce le metodologie di intervento delle varie scuole psicologiche</p>

## MODULI DELLE CONOSCENZE

### SEZIONE 2: GLI UTENTI DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

#### **Unità 6: Il disagio minorile**

Gli abusi sui bambini  
Il maltrattamento psicologico in famiglia  
L'adolescenza: un'età difficile

#### **Unità 7: I diversamente abili**

Definire e conoscere la disabilità  
Le disabilità intellettive  
Le disabilità sensoriali  
Le disabilità motorie

#### **Unità 8: Il disagio psichico**

Definire e classificare la malattia mentale  
I disturbi psichici

#### **Unità 9: Gli anziani**

Gli indicatori della vecchiaia  
Gli anziani e la demenza  
La malattia o morbo di Parkinson

#### **Unità 10: Le dipendenze**

La dipendenza dalla droga  
La dipendenza dall'alcol

#### **Unità 11: La famiglia e le sue difficoltà**

La famiglia multiproblematica  
Le situazioni che possono destabilizzare la famiglia

### SEZIONE 3: LA PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELLA SALUTE COME PROFESSIONE

#### **Unità 12: Star bene con se stessi e gli altri**

La salute  
Il benessere

#### **Unità 13: Prendersi cura degli altri**

Il comportamento di aiuto  
L'intervento professionale di aiuto  
Il rischio di stress professionale

#### **Unità 14: Lavorare con gli altri**

Il lavoro di equipe  
La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario

#### **Unità 15: La progettazione in ambito socio-sanitario**

Lavorare per progetti

## Le fasi della progettazione

Nei periodi di DDI si prevedono l'utilizzo della piattaforma GSuite, la realizzazione di Videolezioni tramite MEET, l'assegnazione di compiti-lavori-materiali-verifiche tramite Classroom. Se si renderà necessario, l'insegnante adotterà strategie di alleggerimento delle parti di programma; verranno favorite la didattica e la verifica per competenze, l'approfondimento personale e il confronto tra pari tramite i canali sopra indicati.

## TIPO DI VERIFICHE E CALENDARIO

Verifiche orali e scritte: almeno due verifiche orali e due scritte per ogni periodo scolastico.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze obiettivo proprie della disciplina.

**OBIETTIVI MINIMI**: il livello di soglia corrisponde al **livello C** evidenziato nella griglia delle competenze. I **contenuti** riferiti a questo livello vengono definiti dalla Docente dopo l'accertamento dei pre-requisiti e dei livelli di partenza della classe (valutando la presenza di studenti stranieri, BES, ecc.).

# PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

## DISCIPLINA: RELIGIONE

### CLASSI: QUARTE E QUINTE

a.s. 2020-2021

#### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, ecologia, globalizzazione	<b>A)</b> l'allievo sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo <b>B)</b> l'allievo sa motivare discretamente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo <b>C)</b> l'allievo sa motivare in modo sufficiente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo <b>D)</b> l'allievo non sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, né confrontarle con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo
2. L'amore, il matrimonio, le scelte di vita nelle tre grandi religioni monoteiste	<b>A)</b> l'allievo sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico <b>B)</b> l'allievo sa discretamente riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico <b>C)</b> l'allievo sa riconoscere in modo sufficiente il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico <b>D)</b> l'allievo non sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico
3. Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della morte/risurrezione di Gesù Cristo	<b>A)</b> l'allievo sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero <b>B)</b> l'allievo sa individuare discretamente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo,

	<p>in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero</p> <p><b>C)</b> l'allievo sa individuare in modo sufficiente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero</p> <p><b>D)</b> l'allievo non sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo 2 Area storico-fenomenologica
Modulo 3 Area biblico-teologica

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>X aperte</li> <li>X a risposta multipla</li> <li><input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate</li> <li>x interrogazioni orali</li> <li><input type="checkbox"/> per classi parallele</li> <li>x lavori di gruppo</li> </ul>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b></p> <p><b>1</b></p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita

e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

1. Partecipazione all'esperienza del "Treno della memoria", con visita guidata dei campi di concentramento nazisti e luoghi della memoria dell'Olocausto (se sarà possibile).
2. Partecipazione alle attività delle classi all'interno della Casa Circondariale delle Vallette, in collaborazione con l'Istituto Plana (appena ci sarà la possibilità).

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Conferenze al Polo del 900, Storia dell'arte, Storia e Letteratura

#### **LIBRI DI TESTO**

Michele Contadini, *Itinerari 2.0 Plus*, volume unico, Edizioni Elledici Scuola – Il Capitello, Torino 2016 euro 16,20 – ISBN 9788842675488

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Bibbia, fotocopie fornite dal docente, uso della LIM, articoli di quotidiani, ecc.**

#### **DDI – DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

- **videolezioni caricate online (disponibilità in asincrono) con interazione reattiva personale di ogni studente con il docente tramite la mail istituzionale**
- **self learning con indicazioni di lettura o presa visione di video**
- **e-tivities micro attività da soli o in gruppo per la costruzione di pdf, piccoli filmati, ricerche o altro**

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze motorie****CLASSI Triennio INDIRIZZO Socio sanitario****DISCIPLINA Scienze Motorie**

Docente Ferrari Deborah

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<b>A)</b> Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi <b>B)</b> Sviluppare un'attività motoria di gruppo <b>C)</b> Sviluppare un'attività motoria di base <b>D)</b> Saper sviluppare solo parzialmente un'attività motoria di base
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<b>A)</b> Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati <b>B)</b> Saper riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione <b>C)</b> Applicare le strategie tattiche/tecniche degli sport praticati <b>D)</b> Conoscere e applicare solo parzialmente le strategie tecniche degli sport praticati
<b>3.Salute,benessere,prevenzione</b>	<b>A)</b> Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico <b>B)</b> Individuare i principi di una corretta alimentazione e i rischi della sedentarietà, adottando comportamenti idonei per il raggiungimento di un corretto stile di vita <b>C)</b> Conoscere i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività <b>D)</b> Conoscere solo parzialmente i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività
<b>4.Relazione con l'ambiente naturale</b>	<b>A)</b> Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale

- B)** Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente
- C)** Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale
- D)** Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli Obiettivi specifici di Apprendimento (OSA)**

CONTENUTI
<p>Modulo 1</p> <p><b>Salute e benessere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia</li> <li>b) Educazione posturale</li> <li>c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videoterminali</li> <li>d) Educazione alimentare</li> <li>e) "I passi della salute" (attività pratica)</li> <li>f) "Pausa attiva" (attività pratica)</li> </ul>
<p>Modulo 2</p> <p><b>Allenamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Definizione e concetto di allenamento</li> <li>b) I principi dell'allenamento</li> </ul>
<p>Modulo 3</p> <p><b>Educazione stradale</b> (classi quarte)</p> <p><b>Pronto soccorso</b> (classi terze)</p> <p>.....</p>
<p>Modulo 4</p> <p><b>Fair Play:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ripasso principi generali</li> <li>b) Personaggi dello sport che rappresentano dei modelli di F.P.</li> </ul>

#### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla  
strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali  
per classi parallele
- X prove pratiche

##### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 2 valutazioni

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

EVENTUALI PROGETTI E INIZIATIVE IN SINERGIA CON IL NOSTRO TERRITORIO  
Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF)

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA Di Educazione Civica: norme Covid/Agenda 2030

#### LIBRI DI TESTO

IN MOVIMENTO  
G.FIORINI S.CORETTI S. BOCCHI  
ED. MARIETTI SCUOLA

#### PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

##### STRUMENTI:

- REGISTRO ELETTRONICO CON I SUOI STRUMENTI, IN PARTICOLARE LA BACHEC

- L'INTERO PACCHETTO GOOGLE SUITE E, IN PARTICOLARE, MEET, CLASSROOM, DRIVE, GMAIL (POSTA ISTITUZIONALE), YOUTUBE E WHATSAPP, EBOOK (LIBRI DIGITALI)

### **Attività:**

- Flipped Classroom
- Ricerche da parte degli allievi
- Videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc), anche a piccoli gruppi
- Videolezioni asincrone/filmate dalla rete
- Preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- Uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti

---

### **Valutazione**, si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto
- Autovalutazione

**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: SILVIA DE MARCO**

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici</b>	<b>A)</b> Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche <b>B)</b> Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico <b>C)</b> Descrive i principali fatti storici <b>D)</b> Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici
<b>2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato</b>	<b>A)</b> Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato <b>B)</b> Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici <b>C)</b> Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato <b>D)</b> Non individua i rapporti fra il presente e il passato
<b>3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)</b>	<b>A)</b> Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica <b>B)</b> Individua i diversi ambiti della conoscenza storica <b>C)</b> Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica <b>D)</b> Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b><u>DALL'ANTICO REGIME ALLA FINE DELL'OTTOCENTO</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'Europa di Antico Regime</li><li>➤ L' Illuminismo</li><li>➤ L'età delle Rivoluzioni: la Rivoluzione Americana, la Rivoluzione Francese</li><li>➤ L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione; la Rivoluzione Industriale</li><li>➤ La formazione degli Stati nazione e il Risorgimento</li><li>➤ L'Unità d'Italia e i primi governi</li></ul>
Modulo 1. <u>QUADRO INTRODUTTIVO</u> ( <i>Modulo di raccordo e di ripasso sul Seicento: la Controriforma; la Rivoluzione scientifica; razionalismo ed empirismo; arte e cultura nel Seicento;</i>

<p>Modulo 2. <u>L'EUROPA DI ANTICO REGIME</u></p> <p>2.1 La società, l'economia, la politica; l'assolutismo in Francia</p> <p>2.2 Le idee dei Lumi: la forza della ragione</p> <p>2.3 I filosofi e i re: l'assolutismo illuminato e le riforme</p>
<p>Modulo 3. <u>L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI</u></p> <p>3.1 La Rivoluzione Americana</p> <p>3.2 La Rivoluzione Francese (sviluppi principali)</p> <p>3.3 L'età napoleonica</p> <p>3.4 L'impossibile Restaurazione: l'Europa del Congresso di Vienna</p>
<p>Modulo 4. <u>L'EUROPA NELL'OTTOCENTO: INDUSTRIA E NAZIONE</u></p> <p>4.1 La formazione dell'Europa industriale</p> <p>4.2 La costruzione delle nazioni europee</p> <p>4.3 Il Risorgimento e l'Italia unita; i primi governi</p> <p>4.4 il pensiero politico nell'Ottocento</p>

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)
<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <p>X aperte</p> <p>X a risposta multipla</p> <p>X strutturate/semi-strutturate</p> <p>X interrogazioni ed esposizioni orali</p> <p>X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)</p> <p>(altro) ...</p> <p>- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.</p> <p>- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere <b>formativo</b>, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.</p> <p>- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una <b>verifica sommativa</b> per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti</p> <p>- Saranno previste <b>prove di recupero</b> per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.</p>
<p><b>Numero di valutazioni per quadrimestre</b></p> <p>- Si prevedono 2 valutazioni orali e/o scritte e la valutazione di lavori svolti individualmente e/o in gruppi</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>)</p>

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- eventuali proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate (es. *Torino medievale*)
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*) ...

#### EDUCAZIONE CIVICA

La docente lavorerà alle UDA e alle altre attività concordate con il consiglio di classe, in accordo con le competenze storiche e con quelle trasversali (costituzione e cittadinanza; sostenibilità; cittadinanza digitale)

#### PAI E PIA

PIA: La docente ha svolto un raccordo con alcuni argomenti da recuperare dello scorso anno (Riforma e Controriforma) e non ritiene necessario recuperare gli argomenti di storia del '400 legati alle "scoperte" geografiche in quanto il discorso è stato ripreso all'interno dello sviluppo economico del '600.

PAI: si prevedono circa 4 ore di recupero degli argomenti in modalità sincrona e asincrona comprensive di verifica orale

#### LIBRO DI TESTO

- Fossati/Luppi/Zanette: Storia. Concetti e connessioni Vol. 2 - B. MONDADORI

#### METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete; utilizzo di film e serie tv a scopo didattico;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche, se compatibili con la situazione epidemiologica.

a.s. 2020/2021

Programmazione di Economia  
**CLASSE 4^N            INDIRIZZO SOCIALE**

**DISCIPLINA TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Utilizzare i principali strumenti matematici e finanziari per semplici applicazioni computistiche</b></p>	<p><b>A)</b> Conosce gli strumenti e li applica in modo corretto nei problemi, anche articolati, che vengono proposti.  <b>B)</b> Conosce gli strumenti e li applica in modo sostanzialmente corretto per la risoluzione di problemi.  <b>C)</b> Conosce solo i principali strumenti e risolve i problemi più semplici ed intuitivi.  <b>D)</b> Confonde gli strumenti da utilizzare.</p>
<p><b>2. Comprendere il sistema economico nei suoi elementi essenziali</b></p>	<p><b>A)</b> Conosce gli elementi, i soggetti e le relazioni del sistema economico, descrivendone in modo critico le funzioni e le attività.  <b>B)</b> Conosce elementi, soggetti e relazioni di un sistema economico, individuandone le principali funzioni ed attività.  <b>C)</b> Conosce a livello teorico i principali elementi, soggetti e relazioni di un sistema economico.  <b>D)</b> Confonde i vari elementi di un sistema economico.</p>
<p><b>3. Conoscere ed applicare la normativa IVA riguardo alle operazioni di scambio.</b></p>	<p><b>A)</b> Sa redigere una fattura di vendita ed applicare correttamente le norme in materia di IVA e di fatturazione, riconoscendo la diversa natura delle operazioni.  <b>B)</b> Sa redigere una semplice fattura di vendita ed applicare in modo sostanzialmente corretto le principali normative in materia di IVA.  <b>C)</b> Conosce gli elementi essenziali di una fattura e le fondamentali normative in materia di IVA  <b>D)</b> Confonde gli elementi della fattura e le norme IVA relative agli scambi.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**CONTENUTI**

<p><b>Modulo A</b> I BISOGNI SOCIALI E L'ATTIVITA' ECONOMICA DEFINIZIONE, CARATTERISTICHE, CLASSIFICAZIONE, EVOLUZIONE E MISURAZIONE; DEFINIZIONE DI BENI E SERVIZI, L'ATTIVITA' ECONOMICA; I SOGGETTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA E LE LORO RELAZIONI.</p>
<p><b>Modulo B</b> L'AZIENDA E LA SUA ORGANIZZAZIONE IL SISTEMA AZIENDA E I SUOI STAKEHOLDERS; PRINCIPALI CLASSIFICAZIONI DELLE AZIENDE; L'AZIENDA E L'AMBIENTE: AMBITI DI INTERVENTO DELLE IMPRESE NON PROFIT; LE AZIENDE NON PROFIT: PRINCIPALI CARATTERISTICHE; L'ORGANIZZAZIONE E L'EVOLUZIONE DELLE TEORIE ORGANIZZATIVE; LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA; LE VARIABILI ORGANIZZATIVE; LA RAPPRESENTAZIONE DELLA STRUTTURA ORGANIZZATIVA</p>
<p><b>Modulo O</b> STRUMENTI DI MATEMATICA FINANZIARIA LE PROPORZIONI, I CALCOLI PERCENTUALI, I RIPARTI, LO SCONTO, L'INTERESSE SEMPLICE, IL MONTANTE E IL VALORE ATTUALE, APPLICAZIONI A PROBLEMI COMMERCIALI.</p>
<p><b>Modulo C</b> LA COMPRAVENDITA E I RELATIVI DOCUMENTI IL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA; LE CLAUSOLE DEL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA; L'IVA: CARATTERI GENERALI; LE OPERAZIONI IVA E IL CALCOLO DELL'IMPOSTA; I PRINCIPALI ADEMPIMENTI IVA; I DOCUMENTI DELLA COMPRAVENDITA; LA BASE IMPONIBILE E I SUOI ELEMENTI; LA FATTURA IMMEDIATA E LA FATTURA DIFFERITA.</p>

### Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom – Didattica digitale integrata DDI (Google Suite, Classroom, Meet; video lezioni sincrone anche a piccoli gruppi; ricerche da parte degli allievi; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni; esercitazioni preparate dal docente; forme di flessibilità didattica e organizzativa; predisposizione di materiali appositamente creati dal docente o attività selezionate dallo stesso).

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

**aperte**  
**a risposta multipla**  
strutturate/semi-strutturate  
**interrogazioni orali**  
per classi parallele  
.....

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**  
Almeno 2

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

IGIENE E PSICOLOGIA. DIRITTO: insegnamento dell'Educazione Civica.

**LIBRI DI TESTO**

GHIGINI – ROBECCHI - DAL CAROBBO TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE VOLUME UNICO 3  
ED- 2018 SCUOLA & AZIENDA

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Codice Civile, Riviste del settore.