

Materie giuridiche ed economiche
Classe quarta- Indirizzo socio-sanitario

Competenze di base disciplinari	Abilità
1. Conoscere le diverse fasi del rapporto di lavoro (costituzione, svolgimento, sospensione ed estinzione)	<ul style="list-style-type: none"> A) Individua le normative applicabili alle diverse situazioni concrete applicando gli strumenti di tutela del lavoratore. B) Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono i lavoratori, in qualità di “contraenti deboli” per evitare situazioni di discriminazione C) Conosce diritti e doveri che discendono dal rapporto di lavoro D) Non riconosce i principali diritti e obblighi derivanti da un rapporto lavorativo.
2. Conoscere le regole in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro e di tutela della privacy	<ul style="list-style-type: none"> A) Individua le regole a tutela della riservatezza nella soluzione di casi e sa individuare le diverse responsabilità in materia di sicurezza sul lavoro. B) Riconosce le figure preposte alla sicurezza e le loro funzioni. Riconosce le regole a tutela della privacy. C) Conosce i principi necessari in tema di sicurezza e privacy. D) Non sa orientarsi negli elementi essenziali di tutela della sicurezza e della privacy.
3. Conoscere la struttura del sistema previdenziale	<ul style="list-style-type: none"> A) Sa applicare i diversi tipi di prestazioni previdenziali a seconda dei casi proposti. B) Riconosce i diversi tipi di intervento previdenziale a favore dei lavoratori C) Conosce la struttura del sistema previdenziale e le principali prestazioni. D) Non riconosce il ruolo della previdenza sociale e ne confonde le diverse prestazioni.
4. Conoscere i punti di contatto tra tutela dell’ambiente e tutela della salute	<ul style="list-style-type: none"> A) Applica le diverse tipologie di prestazioni sanitarie ai casi proposti. B) Individua i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute e alla tutela ambientale. C) Conosce il funzionamento dell’attuale organizzazione sanitaria e i principi fondamentali della legislazione ambientale. D) Non conosce gli elementi essenziali della normativa a tutela della salute e confonde gli ambiti di intervento della

	tutela ambientale.
--	--------------------

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

Modulo A: La legislazione sociale e Il rapporto di lavoro

Fondamento e caratteri della legislazione sociale

Nozione ed evoluzione storica della legislazione sociale
Caratteri fondamentali della legislazione sociale del lavoro
Le fonti della legislazione sociale del lavoro
I soggetti della legislazione sociale del lavoro

La tutela del contraente debole e i diritti sindacali

La difesa del contraente debole
La tutela dei minori sul lavoro
Il lavoro femminile
I lavoratori disabili
La tutela dei lavoratori immigrati extracomunitari
Le organizzazioni sindacali
I diritti sindacali e i contratti collettivi

Costituzione e svolgimento del rapporto di lavoro

La costituzione del rapporto di lavoro
Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato
La capacità giuridica del lavoratore
I requisiti di età e di istruzione per l'accesso al mondo del lavoro
Il mercato del lavoro e le procedure di assunzione del lavoratore
Obblighi e diritti dei soggetti del rapporto di lavoro
Classificazione dei lavoratori: mansioni, qualifiche e categorie
La retribuzione: nozione e tipologie
La durata del lavoro: orario di lavoro, pause e riposi, ferie e festività

La sospensione e l'estinzione di rapporto di lavoro

La sospensione del rapporto di lavoro per motivi attinenti al lavoratore: malattia, infortunio, tossicodipendenza

La sospensione del rapporto di lavoro per motivi attinenti al lavoratore: maternità, paternità e tutela corrispondente

La sospensione del rapporto di lavoro per motivi attinenti all'organizzazione produttiva

L'estinzione del rapporto di lavoro

Il rapporto di lavoro presso le pubbliche amministrazioni

Evoluzione normativa e riforma del pubblico impiego

Il rapporto di pubblico impiego

I diritti e i doveri dei dipendenti pubblici

La responsabilità dei dipendenti pubblici

Modulo B: Tutela della privacy e della sicurezza sui luoghi di lavoro

La tutela della privacy sui luoghi di lavoro

Il diritto alla protezione dei dati personali

Dalla l. 675/96 al codice della privacy

Il trattamento dei dati: modalità ed adempimenti

Il trattamento dei dati sanitari

Il ruolo del Garante e la responsabilità per l'illecito trattamento dei dati personali

Diritto di accesso e riservatezza

La protezione dei dati nei servizi sociali e socio-sanitari

Fonti ed evoluzione normativa in materia di sicurezza del lavoro

Testo unico sulla tutela della salute e della sicurezza sui luoghi di lavoro

Valutazione degli elementi pericolosi di spazi, arredi e materiali ludico-ricreativi

Modulo C: Organizzazione e prestazioni della previdenza sociale

Le assicurazioni sociali e il rapporto giuridico previdenziale

L'evoluzione e le riforme del sistema pensionistico

I sistemi per la gestione dei contributi previdenziali

Il cittadino e la pensione

Le prestazioni previdenziali

Le prestazioni previdenziali per la vecchiaia, invalidità e i superstiti

Le prestazioni previdenziali per i lavoratori autonomi
Le prestazioni previdenziali contro gli infortuni e le malattie professionali
Le prestazioni previdenziali per i pubblici dipendenti
Gli ammortizzatori sociali
Assegno per la disoccupazione

Modulo D: Tutela della salute e dell'ambiente

La tutela della salute

Il diritto fondamentale alla tutela della salute
Evoluzione legislativa e riforma dell'organizzazione sanitaria
Il sistema integrato di interventi e servizi sociali
Dall'assistenza sanitaria e ospedaliera" alla "tutela della salute"
L'amministrazione sanitaria
La tutela della salute nella Carta dei servizi pubblici sanitari

Il servizio sanitario nazionale e la sua organizzazione

Istituzione e obiettivi del Servizio sanitario nazionale
L'organizzazione del Servizio sanitario nazionale
Programmazione e pianificazione del Servizio sanitario nazionale
Finanziamento del Servizio sanitario nazionale
L'azienda unità sanitaria locale
Il sistema ospedaliero

Le prestazioni sanitarie, la tutela del malato e la Carta dei diritti

I livelli essenziali di assistenza
Il principio della centralità della persona e il diritto alla riservatezza
L'iscrizione al servizio sanitario nazionale
Le prestazioni sanitarie e gli interventi assistenziali
Gli interventi integrativi di natura socio-sanitaria
L'operatore socio – sanitario
La tutela del malato e la Carta dei diritti dei cittadini

La tutela dell'ambiente

Igiene pubblica e privata
La tutela giuridica dell'ambiente
La tutela dell'inquinamento del suolo e delle acque
La tutela dell'inquinamento dell'aria

La tutela dell'inquinamento acustico ed elettromagnetico

La gestione dei rifiuti

Igiene dell'abitato, del lavoro e dell'alimentazione

Didattica Digitale Integrata e Educazione Civica

Le attività in Didattica Digitale Integrata verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.

In particolare, come da indicazioni del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

- Distinguere il rapporto di lavoro autonomo dal rapporto di lavoro subordinato
- Individuare le linee guida della legislazione socio-sanitaria
- Individuare i diritti e i doveri delle parti nel rapporto di lavoro
- Individuare le figure preposte alla sicurezza sui luoghi di lavoro

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Verifiche

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto

inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

Libri di testo

Rossodivita - "Le persone e i diritti" Secondo biennio – Paramond Editore

Volume secondo biennio

codice ISBN 9788861603608 € 23,40

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE**CLASSI QUARTE INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO
DISCIPLINA FRANCESE****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli. B) Comprende il senso globale di un messaggio. C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale. D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua. B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto. C) Si esprime in modo semplice e mnemonico. D) Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo. B) Produce testi corretti e rispetta le consegne. C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

CONTENUTI

Modulo 1
Révision des structures grammaticales de base.

Modulo 2
Le monde de l'adolescence.

Modulo 3
L'adolescence : croissance et développement.

Modulo 4
L'adolescence : thématiques délicates.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

Verifiche sulle conoscenze del francese di base.
Simulazione di semplici situazioni comunicative quotidiane.
Comprensione di documenti di carattere generale.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali
2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con Psicologia e Igiene.

LIBRI DI TESTO

P. Molino, E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco.

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

a.s. 2019/2020

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE**CLASSI 4^ INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO
DISCIPLINA: INGLESE****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Ascoltare: - comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati - comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi	A) Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione C) Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni D) Comprende solo parzialmente un breve discorso/ conversazione
2. Leggere: - comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. -distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.	A) Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale B) Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo C) Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione
3. Scrivere: -distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. -produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. -produrre corrispondenza, brevi	A) Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi B) Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali C) Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali

relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico appropriato. -utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	D) Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne
4. Conversare: -interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative	A) Conversa ed interagisce in modo autonomo B) Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida C) Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore / Non è in grado di interagire con un interlocutore

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Mod.1: Ripasso e consolidamento della terminologia e dei concetti di base.
Mod.2: Teorie dello sviluppo psicologico: almeno Freud e Gardner.
Mod.3: l'adolescenza: definizione, relazioni fra pari, comportamento a rischio, il bullismo e cyber bullismo.
Mod.4: disabilità gravi: autismo, sindrome di Down, epilessia.
Mod.5: (trasversale) grammatica; il passivo (simple present, simple past), duration form. Il modulo comprenderà attività ed esercitazioni di livello B1/B2 e in preparazione ai test INVALSI sul testo Training for Successful Invalsi, quando possibile in laboratorio.
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: compilazione di una scheda o produzione di una breve relazione sull'esperienza svolta.

OBIETTIVI MINIMI
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedasi Legenda)
Obiettivi Minimi/Inclusione Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso socio-sanitario pertanto per gli obiettivi minimi si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per quanto riguarda le attività scritte si opererà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello B1 privilegiando le attività più

guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione

PROVE DI VERIFICA

TIPOLOGIA:

- Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali
- Leggere: test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, mappe concettuali, risposte a domande aperte sul testo, osservazione della lettura ad alta voce in classe.
- Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati
- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

Al termine della classe quarta verrà effettuato un test di fine anno (prova strutturata) con griglia di valutazione comune e condivisa.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due valutazioni orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il livello di competenza della classe e le necessità emerse in itinere.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Le attività proposte potranno subire delle modifiche o essere implementate da altre iniziative durante l'anno scolastico.

Pon PCTO estero: in attesa di conferma

Certificazione B1- B2 : esame conclusivo corsi 18-19 entro dicembre 2019 presso sede Shenker

Nuovi corsi per la preparazione delle certificazioni Trinity: in attesa di conferma

Soggiorni di studio all' estero: Derry (febbraio-marzo, classi 3, 4 e 5), Malta (aprile – maggio, per tutte le classi tranne le 5)

ERASMUS +: mobilità studenti PCTO (ex ASL): 3 mesi di lavoro a Malta per studenti maggiorenni

Erasmus Athena : biennale, Inizio attività settembre (per i docenti) e coinvolgimento studenti in itinere

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Saranno possibili attività condivise con l'asse dei linguaggi, psicologia, igiene, diritto.

LIBRI DI TESTO

Revellino – Schinardi- Tellier: **GROWING INTO OLD AGE**, Clitt, ISBN 9788808721068

AA VV , **TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI** scuola secondaria di secondo grado, PEARSON LONGMAN, ISBN 9788883394881

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Sussidi didattici:

lettore CD, CD-ROM, DVD, video, computer, fotocopie, materiale autentico e Internet, LIM (ove possibile).

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE

CLASSI: QUARTE

INDIRIZZO: socio sanitario

DISCIPLINA: STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici	A) Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche B) Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico C) Descrive i principali fatti storici D) Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici
2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato	A) Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato B) Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici C) Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato D) Non individua i rapporti fra il presente e il passato
3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)	A) Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica B) Individua i diversi ambiti della conoscenza storica C) Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica D) Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

DALL'ANTICO REGIME ALLA FINE DELL'OTTOCENTO

L'articolazione dei **moduli** (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i principali nuclei tematici:

- L'Europa di Antico Regime
- L' Illuminismo
- L'età delle Rivoluzioni: la Rivoluzione Americana, la Rivoluzione Francese
- L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione; la Rivoluzione Industriale
- La formazione degli Stati nazione e il Risorgimento
- L'Unità d'Italia e i primi governi

► *Proposta di articolazione del programma:*

Modulo 1. QUADRO INTRODUTTIVO (*Modulo di raccordo e di ripasso sul Seicento: la Controriforma; la Rivoluzione scientifica; razionalismo ed empirismo; arte e cultura nel Seicento; il mercantilismo: le teorie economiche e politiche; gli spagnoli in Italia*)

Modulo 2. L'EUROPA DI ANTICO REGIME
2.1 La società, l'economia, la politica; l'assolutismo nella Francia del Re Sole
2.2 Le idee dei Lumi: la forza della ragione
2.3 I filosofi e i re: l'assolutismo illuminato e le riforme

Modulo 3. L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI
3.1 La Rivoluzione Americana
3.2 La Rivoluzione Francese (sviluppi principali)
3.3 L'età napoleonica
3.4 L'impossibile Restaurazione: l'Europa del Congresso di Vienna

Modulo 4. L'EUROPA NELL'OTTOCENTO: INDUSTRIA E NAZIONE
4.1 La formazione dell'Europa industriale
4.2 La costruzione delle nazioni europee
4.3 Il Risorgimento e l'Italia unita; i primi governi
4.4 il pensiero politico nell'Ottocento

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)

(altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- eventuali proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate (es. *Torino barocca*)
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (altro) ...

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

- Fossati/Luppi/Zanette: "L'ESPERIENZA DELLA STORIA 2." Vol. 2 - B. MONDADORI

METODI PER LA DDI

- *flipped classroom*;
- *ricerche da parte degli allievi*;
- *videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni,*

rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;

- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;

- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;

- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

a.s. 2020/2021

Programmazione di Economia

CLASSE 4 INDIRIZZO SOCIALE

DISCIPLINA TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare i principali strumenti matematici e finanziari per semplici applicazioni computistiche	<p>A) Conosce gli strumenti e li applica in modo corretto nei problemi, anche articolati, che vengono proposti.</p> <p>B) Conosce gli strumenti e li applica in modo sostanzialmente corretto per la risoluzione di problemi.</p> <p>C) Conosce solo i principali strumenti e risolve i problemi più semplici ed intuitivi.</p> <p>D) Confonde gli strumenti da utilizzare.</p>
2. Comprendere il sistema economico nei suoi elementi essenziali	<p>A) Conosce gli elementi, i soggetti e le relazioni del sistema economico, descrivendone in modo critico le funzioni e le attività.</p> <p>B) Conosce elementi, soggetti e relazioni di un sistema economico, individuandone le principali funzioni ed attività.</p> <p>C) Conosce a livello teorico i principali elementi, soggetti e relazioni di un sistema economico.</p> <p>D) Confonde i vari elementi di un sistema economico.</p>
3. Conoscere ed applicare la normativa IVA riguardo alle operazioni di scambio.	<p>A) Sa redigere una fattura di vendita ed applicare correttamente le norme in materia di IVA e di fatturazione, riconoscendo la diversa natura delle operazioni.</p> <p>B) Sa redigere una semplice fattura di vendita ed applicare in modo sostanzialmente corretto le principali normative in materia di IVA.</p> <p>C) Conosce gli elementi essenziali di una fattura e le fondamentali normative in materia di IVA</p> <p>D) Confonde gli elementi della fattura e le norme IVA relative agli scambi.</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo A I BISOGNI SOCIALI E L'ATTIVITA' ECONOMICA

DEFINIZIONE, CARATTERISTICHE, CLASSIFICAZIONE, EVOLUZIONE E MISURAZIONE;
DEFINIZIONE DI BENI E SERVIZI, L'ATTIVITA' ECONOMICA; I SOGGETTI DELL'ATTIVITA' ECONOMICA E LE LORO RELAZIONI.

Modulo B L'AZIENDA E LA SUA ORGANIZZAZIONE

IL SISTEMA AZIENDA E I SUOI STAKEHOLDERS;
PRINCIPALI CLASSIFICAZIONI DELLE AZIENDE;
L'AZIENDA E L'AMBIENTE: AMBITI DI INTERVENTO DELLE IMPRESE NON PROFIT;
LE AZIENDE NON PROFIT: PRINCIPALI CARATTERISTICHE;
L'ORGANIZZAZIONE E L'EVOLUZIONE DELLE TEORIE ORGANIZZATIVE;
LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA;
LE VARIABILI ORGANIZZATIVE;
LA RAPPRESENTAZIONE DELLA STRUTTURA ORGANIZZATIVA

Modulo 0 STRUMENTI DI MATEMATICA FINANZIARIA

LE PROPORZIONI, I CALCOLI PERCENTUALI, I RIPARTI, LO SCONTO, L'INTERESSE SEMPLICE, IL MONTANTE E IL VALORE ATTUALE, APPLICAZIONI A PROBLEMI COMMERCIALI.

Modulo C LA COMPRAVENDITA E I RELATIVI DOCUMENTI

IL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA;
LE CLAUSOLE DEL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA;
L'IVA: CARATTERI GENERALI;
LE OPERAZIONI IVA E IL CALCOLO DELL'IMPOSTA;
I PRINCIPALI ADEMPIMENTI IVA;
I DOCUMENTI DELLA COMPRAVENDITA;
LA BASE IMPONIBILE E I SUOI ELEMENTI;
LA FATTURA IMMEDIATA E LA FATTURA DIFFERITA.

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom – Didattica digitale integrata DDI (Google Suite, Classroom, Meet; video lezioni sincrone anche a piccoli gruppi; ricerche da parte degli allievi; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni; esercitazioni preparate dal docente; forme di flessibilità didattica e organizzativa; predisposizione di materiali appositamente creati dal docente o attività selezionate dallo stesso).

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte

a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
interrogazioni orali
per classi parallele

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno 2

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

IGIENE E PSICOLOGIA. DIRITTO: insegnamento dell'Educazione Civica.

LIBRI DI TESTO

GHIGINI – ROBECCHI - DAL CAROBBO TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE VOLUME UNICO 3
ED- 2018 SCUOLA & AZIENDA

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Codice Civile, Riviste del settore.

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSI: QUARTE E QUINTE

a.s. 2020-2021

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, ecologia, globalizzazione	A) l'allievo sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo B) l'allievo sa motivare discretamente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo C) l'allievo sa motivare in modo sufficiente le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo D) l'allievo non sa motivare le proprie scelte di vita in un contesto multiculturale, né confrontarle con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo
2. L'amore, il matrimonio, le scelte di vita nelle tre grandi religioni monoteiste	A) l'allievo sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico B) l'allievo sa discretamente riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico C) l'allievo sa riconoscere in modo sufficiente il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico D) l'allievo non sa riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico
3. Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della morte/risurrezione di Gesù Cristo	A) l'allievo sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero B) l'allievo sa individuare discretamente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo,

	<p>in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero</p> <p>C) l'allievo sa individuare in modo sufficiente la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero</p> <p>D) l'allievo non sa individuare la visione cristiana della vita in riferimento al suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale
Modulo 2 Area storico-fenomenologica
Modulo 3 Area biblico-teologica

OBIETTIVI MINIMI
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia</p> <p>X aperte</p> <p>X a risposta multipla</p> <p>θ strutturate/semi-strutturate</p> <p>x interrogazioni orali</p> <p>θ per classi parallele</p> <p>x lavori di gruppo</p>
<p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</p> <p>1</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e

degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

1. Partecipazione all'esperienza del "Treno della memoria", con visita guidata dei campi di concentramento nazisti e luoghi della memoria dell'Olocausto (se sarà possibile).
2. Partecipazione alle attività delle classi all'interno della Casa Circondariale delle Vallette, in collaborazione con l'Istituto Plana (appena ci sarà la possibilità).

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Conferenze al Polo del 900, Storia dell'arte, Storia e Letteratura

LIBRI DI TESTO

Michele Contadini, *Itinerari 2.0 Plus*, volume unico, Edizioni Elledici Scuola – Il Capitello, Torino 2016 euro 16,20 – ISBN 9788842675488

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, uso della LIM, articoli di quotidiani, ecc.

DDI – DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- **videolezioni caricate online (disponibilità in asincrono) con interazione reattiva personale di ogni studente con il docente tramite la mail istituzionale**
- **self learning con indicazioni di lettura o presa visione di video**
- **e-tivities micro attività da soli o in gruppo per la costruzione di pdf, piccoli filmati, ricerche o altro**

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

CLASSI: TERZE - INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (equazioni)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado.</p> <p>C) Risolve correttamente semplici equazioni di secondo grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni di secondo grado.</p>
2. Riconoscere funzioni quadratiche nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro	<p>A) Opera con le funzioni quadratiche e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p>B) Opera con le funzioni quadratiche e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p>C) Riconosce le funzioni quadratiche ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p>D) Individua con difficoltà le funzioni quadratiche e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
3. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (sistemi)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado.</p> <p>C) Risolve correttamente semplici sistemi di 2° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 2° grado.</p>
4. Riconoscere l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica	<p>A) Individua i significati impliciti di una rappresentazione grafica e li collega a fenomeni di varia natura.</p> <p>B) Trasferisce le procedure per la rappresentazione grafica in contesti di natura diversa.</p> <p>C) Riconosce l'evoluzione di semplici fenomeni dalla loro rappresentazione grafica; individua i dati essenziali per la costruzione di un grafico.</p> <p>D) Riconosce con difficoltà l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica.</p>
5. Operare con le disequazioni (interesse)	<p>A) Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente.</p> <p>B) Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente.</p> <p>C) Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente.</p> <p>D) Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI	
Modulo 1: Equazioni di 2° grado	<ul style="list-style-type: none"> • Soluzioni e campo di esistenza; classificazione delle equazioni di 2° grado. • Risoluzione di un'equazione di 2° grado per tutti i valori dei suoi coefficienti. • Risoluzioni di problemi di 2° grado in una incognita.
Modulo 2: Parabola e sistemi di 2° grado	<ul style="list-style-type: none"> • Equazione della parabola e suoi elementi fondamentali. • Posizione reciproca retta-parabola: risoluzione di sistemi di 2° grado.
Modulo 3: Parabola, equazioni e disequazioni di 2° grado	<ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione delle equazioni di secondo grado con l'ausilio grafico della parabola. • Intervalli di soluzioni e loro rappresentazione (algebraica, grafica, per intervalli). • Metodo grafico per la risoluzione delle disequazioni di 2° grado intere.
Modulo 4: Funzioni elementari	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni esponenziale e logaritmica; significato di funzione inversa. • Equazioni esponenziali e logaritmiche nella loro forma elementare.
Modulo 5: Statistica	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuzioni bivariate; distribuzioni marginali e condizionate. • Caratteri dipendenti o indipendenti.
Modulo 6: Modelli	<ul style="list-style-type: none"> • Interpolazione mediante il metodo dei minimi quadrati. • Il modello di regressione lineare. • Il modello di regressione quadratica ed esponenziale (cenni).
OBIETTIVI MINIMI	
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)	
PROVE DI VERIFICA	
Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> X aperte X a risposta multipla X strutturate/semi-strutturate X a tipologia mista X interrogazioni orali
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:	
4 nelle varie tipologie indicate.	
Somministrazione prove per classi parallele:	
sulle classi terze non se ne prevede la somministrazione.	

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare differenzialmente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808954398

AUTORI: CARLO BERTONI - JOSEPH YEO - YEAP BAN HAR – ANDREA KANG

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 3 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

CONTENUTI

NOTA. Nella stesura del programma si pone l'accento sulla **centralità del testo** letterario.

In considerazione dell'ampiezza degli argomenti, ogni docente articolerà i moduli della sua programmazione prevedendo un'adeguata **selezione di testi** di autori del canone letterario italiano **dal Seicento all'età Romantica**. Il docente avrà cura di sviluppare le opportune contestualizzazioni di opere e autori trattati, illustrando i movimenti culturali di riferimento.

MODULO 1

- Carlo Goldoni e il teatro settecentesco (cenni)

MODULO 2

- L'Illuminismo. L'esperienza di Parini (cenni)

MODULO 3

- Preromanticismo e Neoclassicismo; le esperienze poetiche di Alfieri (cenni)

MODULO 4

- Foscolo (selezione di testi)

MODULO 5

- L'età romantica: l'esperienza letteraria di Manzoni (selezione di testi)

MODULO 6

- Pensiero e poesia in Leopardi (selezione di testi)

MODULO 7

- **Produzione scritta:**
- Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, parafrasi e analisi di testi letterari, relazioni, riassunti.
- Compilazione del **Diario di bordo** per la stesura della relazione finale (per P.C.T.O)
- Eventuale articolazione di un breve **percorso trasversale** con altre discipline di studio, da definire con il CdC (sul modello del colloquio dell'Esame di Stato)
- Eventuale schedatura di romanzi, film, spettacoli, ecc.
- (altro)

MODULO 10

- **Produzione orale e lettura:**
- organizzazione di un'esposizione articolata e autonoma su tematiche letterarie e non
- lettura integrale di 1-2 romanzi della narrativa italiana e/o straniera dell'800 / '900, con **schedatura** orale/scritta
- lettura e analisi del **quotidiano**

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali

- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni ed eventuali indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

*(Si propone la definizione di un **percorso trasversale strutturato** su temi che consentano collegamenti interdisciplinari secondo la nuova prospettiva dell'Esame di Stato)*

LIBRI DI TESTO

LETTERATURA:

- Di Sacco: "LA SCOPERTA DELLA LETTERATURA 1. Dal barocco all'età romantica"
Vol.2 - Ed. SCOLASTICHE B. MONDADORI PEARSON

METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

a.s. 2020/21

Programmazione DIPARTIMENTO di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria**CLASSE Quarta INDIRIZZO Socio-Sanitario****DISCIPLINA Igiene e Cultura Medico-Sanitaria**

Coordinatore: Ronsisvalle Francesca

Riunione del: 07/10/2020

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Consapevolezza del valore salute e del diritto alla salute	<p>A) Ha acquisito una visione ed una conoscenza globale e dettagliata dei fattori che influenzano lo stato di salute e degli interventi che lo garantiscono</p> <p>B) Individua comportamenti finalizzati alla salvaguardia della salute; si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente</p> <p>C) Le conoscenze essenziali sono complete; l'esposizione non sempre è chiara e coerente</p> <p>D) Possiede solo alcune conoscenze essenziali</p>
2) Comprendere i principi dell'eziologia, della prevenzione e dell'epidemiologia delle malattie.	<p>A) Comprende i principi dell'eziologia, della prevenzione e dell'epidemiologia delle malattie</p> <p>B) Comprende i principi fondamentali</p> <p>C) Comprende alcuni principi fondamentali</p> <p>D) Comprende approssimativamente solo alcuni aspetti dei principi fondamentali</p>
3) Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative ai vari periodi della vita	<p>A) Sa individuare ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle diverse fasce di età, con padronanza di terminologia scientifica e sicurezza espositiva</p> <p>B) Conoscenze abbastanza precise delle problematiche sanitarie relative alle diverse fasce di età, con elaborazioni personali, analisi e sintesi opportune</p>

	<p>C) Uso dei termini essenziali, ma esposizione non sempre chiara e coerente</p> <p>D) Incertezza/inadeguatezza nell'uso della terminologia; preparazione essenzialmente mnemonica</p>
<p>4) Comprensione dell'anatomia e della fisiologia dell'apparato riproduttore, della gravidanza e della prevenzione</p>	<p>A) Sa spiegare, usando la terminologia medica specifica, a partire dalle conoscenze di anatomia dell'apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo</p> <p>B) Sa spiegare in modo corretto, a partire dalle conoscenze di anatomia dell'apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo</p> <p>C) Sa spiegare in maniera essenziale, a partire dalle conoscenze di anatomia dell'apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo</p> <p>D) Sa spiegare con difficoltà l'apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>MODULI DELLE CONOSCENZE</p> <p>MODULO 1: Igiene: scienza della salute</p> <p>MODULO 2: La prevenzione</p> <p>MODULO 3: Epidemiologia, eziologia e prevenzione delle malattie infettive</p> <p>MODULO 4: Epidemiologia, eziologia e profilassi delle malattie cronico-degenerative</p> <p>MODULO 5: Epidemiologia, eziologia e profilassi delle malattie genetiche</p> <p>MODULO 6: Apparato riproduttore, gravidanza e prevenzione</p>

METODOLOGIE
<p>Creazione di classroom, uso di Google Meet, Argo, lezione interattiva, problem solving, flipped classroom, lezioni interdisciplinari. Le lezioni di Didattica digitale integrata verranno concordate e condivise all'interno del C.d.c. in via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o in singoli gruppi. Saranno organizzati sia lavori individuali e di gruppo, sia di approfondimento.</p>

OBIETTIVI MINIMI
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X per classi parallele

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Tre tra scritto e orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Valutazione in DDI: si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto

Autovalutazione

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Psicologia, Inglese, Francese, Diritto, Scienze motorie.

LIBRI DI TESTO

“Igiene e cultura medico-sanitaria” - libro misto scaricabile

AUTORI: S. Barbone – M.R. Castiello

Franco Lucisano Editore

Codice ISBN 978-8808-12401-2 € 31,80

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Diapositive , audiovisivi, eventuale materiale fornito dalle insegnanti

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di Psicologia

**CLASSE 4 INDIRIZZO Socio Sanitario
DISCIPLINA Psicologia**

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Individuare le caratteristiche fondamentali della vita sociale e dei diversi approcci teorici	<p>A) Riconosce e descrive le principali scuole di pensiero psicologiche</p> <p>B) Riconosce e descrive l'esistenza delle diverse metodologie psicologiche</p> <p>C) Comprende la complessità e la relatività del caso, se guidato</p> <p>D) Non è in grado di riconoscere i principali usi della psicologia</p>
2. Utilizzare il lessico specifico	<p>A) Padroneggia il linguaggio specifico della materia, sia nell'esposizione orale sia nella trattazione scritta</p> <p>B) Utilizza correttamente il lessico disciplinare</p> <p>C) Riconosce ed utilizza il linguaggio tecnico di base</p> <p>D) Utilizza un lessico approssimativo e non adeguato</p>
3. Operare confronti tra le tesi fondamentali delle varie correnti psicologiche	<p>A) Riconosce ed utilizza le tesi delle varie correnti psicologiche, operando confronti in modo autonomo</p> <p>B) Riconosce e confronta le tesi fondamentali delle correnti psicologiche</p> <p>C) Riconosce le principali tesi delle correnti psicologiche, operando confronti se guidato</p> <p>D) Non sa distinguere le differenti tesi psicologiche</p>
4. Riflettere sui possibili usi delle varie correnti psicologiche	<p>A) Ha consolidato le capacità di analisi, sintesi, interpretazione e critica</p> <p>B) Riconosce gli usi delle varie correnti psicologiche e riflette su interventi ed applicazioni possibili</p> <p>C) Coglie ed utilizza i concetti-chiave disciplinari, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Non conosce le metodologie di intervento delle varie scuole psicologiche</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

SEZIONE 2: GLI UTENTI DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

Unità 6: Il disagio minorile

Gli abusi sui bambini
Il maltrattamento psicologico in famiglia
L'adolescenza: un'età difficile

Unità 8: Il disagio psichico

Definire e classificare la malattia mentale
I disturbi psichici

Unità 9: Gli anziani

Gli indicatori della vecchiaia
Gli anziani e la demenza
La malattia o morbo di Parkinson

Unità 11: La famiglia e le sue difficoltà

La famiglia multiproblematica
Le situazioni che possono destabilizzare la famiglia

SEZIONE 3: LA PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELLA SALUTE COME PROFESSIONE

Unità 12: Star bene con se stessi e gli altri

La salute
Il benessere

Unità 13: Prendersi cura degli altri

Il comportamento di aiuto
L'intervento professionale di aiuto
Il rischio di stress professionale

Unità 14: Lavorare con gli altri

Il lavoro di equipe
La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario

Unità 15: La progettazione in ambito socio-sanitario

Lavorare per progetti
Le fasi della progettazione

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- θ aperte
- θ a risposta multipla
- θ strutturate/semi-strutturate
- θ interrogazioni orali
- θ lavori in piccolo gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche orali e due scritte per ogni periodo scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

DURANTE IL PERIODO DDI: UTILIZZO GOOGLE SUITE, CLASSROOM, GOOGLE MODULI, MEET.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

LIBRI DI TESTO

Como, Clemente, Danieli, "La comprensione e l'esperienza" (volume per Il biennio), Paravia Pearson

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze motorie**CLASSI Triennio indirizzo Socio sanitario****DISCIPLINA Scienze Motorie****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	A) Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi B) Sviluppare un'attività motoria di gruppo C) Sviluppare un'attività motoria di base D) Saper sviluppare solo parzialmente un'attività motoria di base
2. Sport, regole, fair play	A) Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati B) Saper riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione C) Applicare le strategie tattiche/tecniche degli sport praticati D) Conoscere e applicare solo parzialmente le strategie tecniche degli sport praticati
3.Salute,benessere,prevenzione	A) Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico B) Individuare i principi di una corretta alimentazione e i rischi della sedentarietà, adottando comportamenti idonei per il raggiungimento di un corretto stile di vita C) Conoscere i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività D) Conoscere solo parzialmente i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività
4.Relazione con l'ambiente naturale	A) Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONTENUTI

Modulo 1

Salute e benessere:

- a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia
- b) Educazione posturale
- c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videotermini
- d) Educazione alimentare
- e) “ I passi della Salute” (attività pratica)
- f) “Pausa attiva” (attività pratica)

Modulo 2

Allenamento:

- a) Definizione e concetto di allenamento
- b) I principi dell'allenamento

Modulo 3

Educazione stradale (classi quarte)

- a) Circolare sicuri

Pronto soccorso (classi terze)

- a) Come si presta il primo soccorso

Modulo 4

Fair Play:

- a) Ripasso principi generali
- b) Personaggi dello sport che rappresentano dei modelli di F.P.

Modulo 5

Storia delle Olimpiadi (classi 5)

- a) Cenni storici su discipline sportive
- b) Olimpiadi antiche e moderne
- c) Para Olimpiadi
- d) Lo sport e la parità di genere

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità **C** per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
per classi parallele
- prove pratiche

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica: norme Covid / agenda 2030

LIBRO DI TESTO

IN MOVIMENTO

G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI
ED. MARIETTI SCUOLA

Strumenti:

- registro elettronico con i suoi strumenti, in particolare la bacheca
- l'intero pacchetto *Google Suite* e, in particolare, *Meet*, *Cassroom*, *Drive*, *GMail* (posta istituzionale), *YouTube* e *WhatsApp*, *Ebook* (libri digitali)

Attività:

- flipped classroom
- ricerche da parte degli allievi
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

Valutazione, si terrà conto dei seguenti criteri:

- interazione a distanza con l'allievo
- partecipazione alle attività proposte
- disponibilità ad apprendere
- rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- abilità e competenze emerse durante le interazioni
- grado di autonomia raggiunto
- tipo di percorso svolto
- autovalutazione