

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE**CLASSE 3P INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO
DISCIPLINA FRANCESE**

Coordinatore: Paola Perino

Riunione del: ottobre 2020

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli. B) Comprende il senso globale di un messaggio. C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale. D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua. B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto. C) Si esprime in modo semplice e mnemonico. D) Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo. B) Produce testi corretti e rispetta le consegne. C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1
Révision des structures grammaticales de base.

Modulo 2
Étude de la France physique et administrative.

Modulo 3
Le corps humain et son fonctionnement.

Modulo 4
Du nourrisson au jeune enfant : besoins, alimentation, maladies de l'enfant.

METODOLOGIE

Creazione di classroom, uso di Google Meet, Argo, lezione interattiva, problem solving, flipped classroom, lezioni interdisciplinari.
Le lezioni di Didattica digitale integrata verranno concordate e condivise all'interno del C.d.c. in via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o in singoli gruppi.
Saranno organizzati sia lavori individuali e di gruppo, sia di approfondimento.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

Verifiche sulle conoscenze del francese di base.
Simulazione di semplici situazioni comunicative quotidiane.
Comprensione di documenti di carattere generale.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali
2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con Psicologia e Igiene.

LIBRI DI TESTO

P. Molino, E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE**CLASSI 3 P INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO****DISCIPLINA: INGLESE****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Ascoltare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati - comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione C) Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni D) Comprende solo parzialmente un breve discorso/ conversazione
<p>2. Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. -distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale B) Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo C) Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione
<p>3. Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. -produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. -produrre corrispondenza, brevi relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico appropriato. -utilizzare autonomamente i dizionari ai 	<ul style="list-style-type: none"> A) Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi B) Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali C) Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali D) Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne

fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.	
4. Conversare: -interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative	A) Conversa ed interagisce in modo autonomo B) Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida C) Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore / Non è in grado di interagire con un interlocutore

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Mod.1: Ripasso e consolidamento dei principali punti del programma di seconda
Mod.2: Sviluppo del bambino dalla nascita ai tre anni: i primi mesi, il secondo e il terzo anno
Mod.3: il sonno, il gioco, ansie paure e fobie
Mod.4: La nutrizione del bambino: tipi di allattamento, allergie e intolleranze, obesità infantile, diabete.
Mod. 5: Malattie comuni nei bambini e malattie esantematiche più comuni.
Mod.6: trasversale, grammatica (almeno pronomi relativi, condizionali – would e could-present perfect, periodo ipotetico del 1° e 2° tipo, forma di durata uso di for e since, imperativo)
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: linguaggio base; dialoghi con l'utente - genitore riguardo agli argomenti della programmazione. Breve relazione/ scheda sull'esperienza di stage.

OBIETTIVI MINIMI
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)
Obiettivi Minimi/Inclusione Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso socio-sanitario pertanto per gli obiettivi minimi si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per quanto riguarda le attività scritte si opererà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello almeno A2 privilegiando le attività più guidate (ad

esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione.

PROVE DI VERIFICA

Tipologia:

- Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali, testi di carattere professionale.
- Leggere: osservazione della lettura ad alta voce in classe, test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, semplici mappe concettuali, testi di carattere professionale, risposte a domande aperte sul testo.
- Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati
- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, redazione di lettere, e-mail e messaggi, dialoghi scritti, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due valutazioni orali e due scritte.

Metodologie

Creazione di classroom - Lezione interattiva - Problem solving - Flipped classroom-Lavori interdisciplinari

Le attività in Didattica Digitale Integrate verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.

In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi **interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.**

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Le attività proposte potranno subire cambiamenti/implementazioni durante l'anno

scolastico

Pon PCTO estero: in attesa di conferma

Certificazione B1- B2 : esame conclusivo corsi 18-19 entro dicembre 2019 presso sede Shenker

Nuovi corsi per la preparazione delle certificazioni Trinity: in attesa di conferma

Soggiorni di studio all' estero: Derry (febbraio-marzo, classi 3, 4 e 5), Malta (aprile – maggio, per tutte le classi tranne le 5)

ERASMUS +: mobilità studenti PCTO (ex ASL): 3 mesi di lavoro a Malta per studenti maggiorenni

Erasmus Athena : biennale, inizio attività settembre (per i docenti) e coinvolgimento studenti in itinere

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Saranno possibili attività condivise con l'asse dei linguaggi, psicologia, igiene.

LIBRI DI TESTO

Revellino – Schinardi- Tellier: **GROWING INTO OLD AGE**, Clitt, ISBN 9788808721068

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Sussidi didattici:

lettore CD, CD-ROM, DVD, video, computer, fotocopie, materiale autentico e Internet, LIM (ove possibile).

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

CLASSE 3P - INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE TRASVERSALI	
Si fa riferimento al curricolo di Istituto	
COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (equazioni)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado.</p> <p>C) Risolve correttamente semplici equazioni di secondo grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni di secondo grado.</p>
2. Riconoscere funzioni quadratiche nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro	<p>A) Opera con le funzioni quadratiche e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p>B) Opera con le funzioni quadratiche e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p>C) Riconosce le funzioni quadratiche ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p>D) Individua con difficoltà le funzioni quadratiche e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
3. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (sistemi)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado.</p> <p>C) Risolve correttamente semplici sistemi di 2° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 2° grado.</p>
4. Riconoscere l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica	<p>A) Individua i significati impliciti di una rappresentazione grafica e li collega a fenomeni di varia natura.</p> <p>B) Trasferisce le procedure per la rappresentazione grafica in contesti di natura diversa.</p> <p>C) Riconosce l'evoluzione di semplici fenomeni dalla loro rappresentazione grafica; individua i dati essenziali per la costruzione di un grafico.</p> <p>D) Riconosce con difficoltà l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica.</p>
5. Operare con le disequazioni (intere)	<p>A) Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente.</p> <p>B) Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente.</p> <p>C) Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente.</p>

D) Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto.

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1: Equazioni di 2° grado

- ⑩ Soluzioni e campo di esistenza; classificazione delle equazioni di 2° grado.
- ⑩ Risoluzione di un'equazione di 2° grado per tutti i valori dei suoi coefficienti.
- ⑩ Risoluzioni di problemi di 2° grado in una incognita.

Modulo 2: Parabola e sistemi di 2° grado

- Equazione della parabola e suoi elementi fondamentali.
- Posizione reciproca retta-parabola: risoluzione di sistemi di 2° grado.
- Risoluzione di problemi di 2° grado a due incognite

Modulo 3: Disequazioni di 2° grado intere

- Intervalli di soluzioni e loro rappresentazione (algebrica, grafica, per intervalli)
- Metodo grafico per la risoluzione delle disequazioni di 2° grado intere

Modulo 4: Statistica

- I principali indici di posizione e di variabilità (distribuzioni univariate).
- Distribuzioni bivariate; distribuzioni marginali e condizionate.
- Caratteri dipendenti o indipendenti.

Modulo 5: Modelli

- Il modello di regressione lineare (cenni).

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X a tipologia mista
- X interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate.

Somministrazione prove per classi parallele:

sulle classi terze non se ne prevede la somministrazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare diversamente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808954398

AUTORI: CARLO BERTONI - JOSEPH YEO - YEAP BAN HAR – ANDREA KANG

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 3 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale.

a.s. 2020/2021

Classe 3^P – Servizi Socio Sanitari

DISCIPLINA: LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Competenze trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

Competenze di base e disciplinari

Abilità

1. Identificare e comprendere le diverse tipologie dei servizi, i modelli organizzativi, le loro interconnessioni e le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari	A) Sa individuare autonomamente le norme relative alla gestione di progetti e attività dei servizi socio-sanitari B) Sa distinguere i diversi soggetti, contesti, relativi all'intervento in campo sociale e sanitario C) Conosce i concetti di bisogno e servizio sociale e socio-sanitario D) Non si orienta nella legislazione a contenuto socio assistenziale e sanitaria
2. Comprendere i modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali individuando i compiti dei diversi soggetti che operano nel settore socio-assistenziale	A) Sa applicare le norme per risolvere situazioni problematiche in materia socio-assistenziale. B) Individua il ruolo del terzo settore all'interno del pluralismo istituzionale (pubblico e privato) che eroga prestazioni socio-assistenziali. C) Riconosce la struttura del sistema assistenziale distinguendo le prestazioni previdenziali da quelle assistenziali. D) Confonde gli interventi di natura assistenziale e previdenziale.
3. Individuare gli operatori e i destinatari principali degli interventi in campo sanitario, ambientale e lavorativo e orientarsi nell'organizzazione del Sistema sanitario nazionale individuando finalità dei servizi e modalità di accesso	A) Conosce il funzionamento e l'organizzazione del Sistema sanitario nazionale B) Distingue e descrive correttamente i servizi e le prestazioni sanitarie. C) Riconosce i principali riferimenti normativi in materia sanitaria, ambientale e di sicurezza sui luoghi di lavoro D) Non si orienta nel funzionamento dei servizi sanitari

Legenda:

- Livello **BUONO**
- Livello **DISCRETO**
- Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**

- Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

Unità di Apprendimento

Unità di Apprendimento 1: dai bisogni ai servizi

I bisogni umani e l'attività economica

- I bisogni sociali e socio-sanitari
- I beni e i servizi
- I servizi socio- sanitari

La legislazione sociale

- La nascita e l'evoluzione dello Stato sociale
- I settori di intervento della legislazione socio-sanitaria
- Le fonti della legislazione sociale
- I soggetti erogatori e i soggetti destinatari dei servizi previdenziali e assistenziali

Unità di Apprendimento 2: la legislazione socio-assistenziale

Il sistema integrato dei servizi sociali

- Le novità della Legge quadro n. 328/2000
- L'attuazione del sistema integrato: aree di intervento e servizi
- Il decentramento e il principio di sussidiarietà
- La programmazione statale e degli enti territoriali

Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore

- Il ruolo e la riforma del Terzo settore
- L'impresa sociale
- Le cooperative sociali
- Le organizzazioni di volontariato
- Le associazioni e le fondazioni
- Aps, Ong, Onlus e comitati

Le prestazioni assistenziali

- Il sostegno alla genitorialità e alle responsabilità familiari
- La tutela e le prestazioni per l'inserimento sociale dei disabili
- I servizi agli anziani
- L'inclusione e la lotta alla povertà
- L'accoglienza degli immigrati
- Le dipendenze e la salute mentale
- I servizi ai minori
- La violenza di genere e nelle relazioni familiari

Unità di apprendimento 3 : la legislazione sanitaria

L'organizzazione del Servizio sanitario nazionale

- La nascita del Servizio sanitario nazionale
- La programmazione sanitaria nazionale e regionale
- L'Azienda sanitaria locale e le aziende ospedaliere
- L'accreditamento delle strutture sanitarie

Ambiente, salute e lavoro

- Le fonti inquinanti e la tutela dell'ambiente
- I reati ambientali
- La sicurezza alimentare
- La sicurezza e l'igiene nei luoghi di lavoro

Unità di Apprendimento 4: l'integrazione sociale, scolastica e lavorativa

Gli istituti giuridici a tutela della persona

- I diritti della personalità
- Il trattamento dei dati personali

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

- Riconoscere i principali bisogni e servizi sociali, socio-educativi e sanitari
- Saper individuare le norme per risolvere situazioni problematiche in materia socio-assistenziale
- Conoscere il funzionamento e l'organizzazione del servizio sanitario nazionale

Metodologie

Creazione di classroom - Lezione interattiva - Problem solving - Flipped classroom-Lavori interdisciplinari

Le attività in Didattica Digitale Integrate verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

Verifiche

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

Libri di testo

Rossodivita, Gigante, Pappalepore - "Persone, diritti e aziende nel sociale" Classe terza –
Paramond Editore
Volume classe terza
codice ISBN 9788861603912 € 18,00

Altri materiali didattici

Libro di testo, Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

Torino 27/10/2020

a.s. 2020/2021

CLASSE 3P INDIRIZZO Operatore Socio Sanitario**DISCIPLINA Metodologie Operative****Docente: Sacco Raffaella****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Osservare i comportamenti dell'utente	A) Mette in atto strategie relazionali per evitare il bur out B) Stabilisce un rapporto di empatia-distacco con l'utente C) Conosce il significato di empatia, distacco e bur out D) Osserva in maniera superficiale i comportamenti dell'utente
2. Operare con il modello bio-psico-sociale e le life skills.	A) Interpreta in modo autonomo le modalità per il reinserimento sociale di un utente B) Comprende le modalità più adeguata per rendere autonomo l'utente C) Conosce le modalità per rendere autonomo l'utente D) Conoscere in maniera approssimativa il modello bio-psico-sociale
3) Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici	A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) non è in grado di distinguere i vari modelli
4) Riconoscere tecniche di comunicazione interpersonale	A) Riconosce e utilizza consapevolmente tecniche di comunicazione B) Riconosce le tecniche ma non le sa usare C) Riconosce solo se aiutato tecniche di comunicazione D) Non sa riconoscere le tecniche di comunicazione

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

CONTENUTI

MODULI DELLE CONOSCENZE

INFANZIA:

- Prima e seconda infanzia
- Terza infanzia
- Maggiori teorie sullo sviluppo del bambino (Piaget, Erikson)
- Gioco e apprendimento
- Il disegno
- I test proiettivi
- Attività mirate nella prima infanzia
- Maria Montessori (vita e teoria)
- L'Asilo nido
- L'iter d'accesso all'asilo Nido
- Figure professionali
- L'inserimento
- Giornata tipo
- Suddivisione degli spazi
- La routine
- Tutti i servizi rivolti alla prima infanzia (Micronidi-familiari, Nidi aziendali, Baby-parcking, Ludoteche)
- La scuola dell'infanzia
- La scuola elementare
- Il bambino ospedalizzato
- La coscienza della malattia
- La reazione al dolore della malattia
- I bisogni causati dall'ospedalizzazione
- Pet Therapy e Clownterapia
- Lavoro minorile
- I servizi rivolti ai minori
- Minori problematici
- Adozione e affidamento
- Preparazione per eventuale attività di tirocinio

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- lavori su classroom

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

LIBRI DI TESTO

IMPARIAMO E PROGETTIAMO EDIZIONE ARANCIONE "CARMEN GATTO"

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

pennarelli, matite colorate, album, cartelloni, materiale di recupero.

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di Psicologia, Tecniche della comunicazione e Metodologie operative

**CLASSE 3° P INDIRIZZO Socio Sanitario
DISCIPLINA Psicologia**

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Utilizzare i diversi approcci alla persona per meglio cogliere le differenze individuali, di atteggiamento e di cultura dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato e di utilizzare le modalità relazionali più adeguate</p>	<p>A) Individua modalità relazionali e tipologie di risposte adeguate alle diverse tipologie di utenza B) Individua modalità relazionali e tipologie di risposte sufficientemente adeguate alle diverse tipologie di utenza C) Individua, seguendo indicazioni-guida, modalità relazionali e tipologie di risposte sufficientemente, adeguate alle diverse tipologie di utenza D) Non è in grado di individuare modalità relazionali e tipologie di risposte sufficientemente adeguate alle diverse tipologie di utenza</p>
<p>2. Riconoscere gli effetti psicologici e sociali della motivazione, dell'apprendimento sociale e degli elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni</p>	<p>A) E' in grado di valutare adeguatamente gli effetti derivanti dalle dinamiche di gruppo, da stereotipi e pregiudizi B) E' in grado di riconoscere gli effetti derivanti dalle dinamiche di gruppo, da stereotipi e pregiudizi C) E' in grado di riconoscere, seguendo indicazioni-guida, gli effetti derivanti dalle dinamiche di gruppo, da stereotipi e pregiudizi D) Non è in grado di riconoscere gli effetti derivanti dalle dinamiche di gruppo, da stereotipi e pregiudizi</p>
<p>3. Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche delle diverse tipologie di utenza</p>	<p>A) E' in grado di valutare adeguatamente, ai fini dell'intervento, i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico B) E' in grado di riconoscere, ai fini dell'intervento, i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico C) E' in grado di riconoscere, se guidato, i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico D) Non è in grado di riconoscere, ai fini dell'intervento, i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico</p>
<p>4. Valutare caratteristiche e funzioni dell'ascolto attivo e della relazione</p>	<p>A) Valorizzare ed utilizza l'empatia e l'ascolto attivo come modalità privilegiata nelle relazioni B) E' in grado di valorizzare ed utilizzare l'empatia e</p>

d'aiuto	l'ascolto attivo nelle relazioni C) E' in grado, se guidato, di valorizzare ed utilizzare l'empatia e l'ascolto attivo nelle relazioni D) Non è in grado di valorizzare ed utilizzare l'empatia e l'ascolto attivo nelle relazioni
----------------	--

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>SEZIONE 1: LA PSICOLOGIA E IL SUO CAMPO DI APPLICAZIONE NEI SERVIZI SOCIO-SANITARI</p>
<p>Figure professionali: T.S.S.S. e O.S.S.</p>
<p>Unità 1: Le principali scuole di pensiero della psicologia La nascita della psicologia come scienza autonoma Il comportamentismo La psicoanalisi La psicologia umanistica Il cognitivismo</p>
<p>Unità 2: Le principali teorie dello sviluppo La psicologia del ciclo di vita di Erikson L'epistemologia genetica di Piaget Le teorie dell'attaccamento</p>
<p>Unità 3: Le teorie sull'intelligenza La misurazione dell'intelligenza Le teorie delle intelligenze multiple L'intelligenza e le emozioni L'intelligenza e le relazioni</p>
<p>Unità 4: Le principali tematiche della psicologia sociale (Eventuale approfondimento) L'influenza sociale L'apprendimento sociale Le nostre idee sugli altri I gruppi sociali</p>
<p>Unità 5: Le teorie della comunicazione (Eventuale approfondimento) La comunicazione come trasmissione La comunicazione come azione e interazione La comunicazione come relazione</p>
<p>SEZIONE 2: GLI UTENTI DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI</p>
<p>Unità 7: I diversamente abili Definire e conoscere la disabilità Le disabilità intellettive Le disabilità sensoriali Le disabilità motorie</p>
<p>Unità 10: Le dipendenze La dipendenza dalla droga La dipendenza dall'alcol</p>

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- lavori in piccolo gruppo

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche orali e due scritte per ogni periodo scolastico.

Metodologie

Creazione di classroom - Lezione interattiva - Problem solving - Flipped classroom-Lavori interdisciplinari

Le attività in Didattica Digitale Integrate verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.

In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi

interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

LIBRI DI TESTO

Como, Clemente, Danieli, "La comprensione e l'esperienza" (volume per II biennio), Paravia Pearson

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze motorie**CLASSE 3P INDIRIZZO Socio sanitario
DISCIPLINA Scienze Motorie****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	A) Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi B) Sviluppare un'attività motoria di gruppo C) Sviluppare un'attività motoria di base D) Saper sviluppare solo parzialmente un'attività motoria di base
2. Sport, regole, fair play	A) Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati B) Saper riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione C) Applicare le strategie tattiche/tecniche degli sport praticati D) Conoscere e applicare solo parzialmente le strategie tecniche degli sport praticati
3. Salute, benessere, prevenzione	A) Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico B) Individuare i principi di una corretta alimentazione e i rischi della sedentarietà, adottando comportamenti idonei per il raggiungimento di un corretto stile di vita C) Conoscere i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività D) Conoscere solo parzialmente i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività
4. Relazione con l'ambiente naturale	A) Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale

- B)** Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente
- C)** Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale
- D)** Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli Obiettivi specifici di Apprendimento (OSA)

CONTENUTI
<p>Modulo 1</p> <p>Salute e benessere:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia b) Educazione posturale c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videotermini d) Educazione alimentare e) "I passi della salute" (attività pratica) f) "Pausa attiva" (attività pratica)
<p>Modulo 2</p> <p>Allenamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Definizione e concetto di allenamento b) I principi dell'allenamento
<p>Modulo 3</p> <p>Educazione stradale (classi quarte)</p> <p>Pronto soccorso (classi terze)</p> <p>.....</p>
<p>Modulo 4</p> <p>Fair Play:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ripasso principi generali b) Personaggi dello sport che rappresentano dei modelli di F.P.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- per classi parallele
- X prove pratiche

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

EVENTUALI PROGETTI E INIZIATIVE IN SINERGIA CON IL NOSTRO TERRITORIO
Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA Di Educazione Civica: norme Covid/Agenda 2030

LIBRI DI TESTO

IN MOVIMENTO
G.FIORINI S.CORETTI S. BOCCHI
ED. MARIETTI SCUOLA

PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

STRUMENTI:

- REGISTRO ELETTRONICO CON I SUOI STRUMENTI, IN PARTICOLARE LA BACHEC
- L'INTERO PACCHETTO GOOGLE SUITE E, IN PARTICOLARE, MEET, CLASSROOM, DRIVE, GMAIL (POSTA ISTITUZIONALE), YOUTUBE E WHATSAPP, EBOOK (LIBRI DIGITALI)

Attività:

- Flipped Classroom
- Ricerche da parte degli allievi
- Videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc), anche a piccoli gruppi
- Videolezioni asincrone/filmate dalla rete
- Preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- Uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti

.....

Valutazione, si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto
- Autovalutazione

a.s. 2020/2021

Programmazione di Dipartimento di ECONOMIA

Disciplina: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Classe 3^P – SERVIZI SOCIO SANITARI

Competenze trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p>1. Conoscere i principali bisogni e servizi sociali, socio-educativi e sanitari, il Servizio sanitario nazionale e il servizio sociale</p>	<p>A) Individua, riconosce e differenzia i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari dell'intervento in campo sociale, socio-educativo e sanitario.</p> <p>B) Riconosce i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari dell'intervento in campo sociale, socio-educativo e sanitario.</p> <p>C) Conosce i principali soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari dell'intervento in campo sociale, socio-educativo e sanitario.</p> <p>D) Non conosce gli elementi essenziali (bisogni, servizi sociali, operatori sociali e destinatari)</p>
<p>2. Comprendere le componenti delle prestazioni assistenziali e la realizzazione di un piano di intervento</p>	<p>A) Identifica e riconosce i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento.</p> <p>B) Riconosce le figure preposte e le prestazioni assistenziali.</p> <p>C) Conosce gli elementi che concorrono alla realizzazione di un piano di intervento.</p> <p>D) Non sa orientarsi nell'ambito della legislazione socio-assistenziale.</p>
<p>3. Conoscere e differenziare i servizi sanitari per l'utente</p>	<p>A) Conosce e individua i servizi specifici e la Carta dei diritti del cittadino in termini di bisogni socio-sanitari.</p> <p>B) Conosce i servizi sanitari e la Carta dei diritti.</p> <p>C) Conosce le principali prestazioni sanitarie a favore del cittadino.</p> <p>D) Non riconosce il ruolo dei servizi sanitari e ne confonde le diverse prestazioni.</p>

<p>4. Riconoscere le politiche di integrazione socio-lavorativa</p>	<p>A) Comprende e riconosce gli interventi e i servizi di integrazione evidenziandone le finalità.</p> <p>B) Si orienta ed è in grado di definire la necessità di un intervento di integrazione sociale e lavorativa.</p> <p>C) Conosce i principali soggetti erogatori e soggetti destinatari inerenti le politiche di integrazione socio-lavorativa.</p> <p>D) Non conosce le politiche di integrazione socio-lavorativa.</p>
--	---

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

UDA 1: Dai bisogni ai servizi

I bisogni umani e l'attività economia

I bisogni sociali e socio-sanitari
 I beni e i servizi
 L'attività economica
 I soggetti economici
 I servizi socio-sanitari

Il sistema previdenziale a tutela del lavoratore

La previdenza sociale e i soggetti del rapporto previdenziale
 Le tipologie di prestazioni in favore del lavoratore
 La contribuzione
 Le competenze dell'Inps
 Le competenze dell'Inail

Le competenze previdenziali e assistenziali a carico dell'Inps

La pensione di vecchiaia e la pensione anticipata
 Le prestazioni previdenziali per l'inabilità e l'invalidità lavorative
 Le prestazioni in favore dei superstiti del lavoratore deceduto
 Il collocamento mirato
 Il sostegno al reddito delle famiglie
 I congedi per maternità, paternità e sostegno alla genitorialità
 Gli ammortizzatori sociali e la Cassa integrazione guadagni
 Gli ammortizzatori sociali per la disoccupazione
 Le prestazioni per gli invalidi civili

UDA 2: La legislazione socio-assistenziale

Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore

Il ruolo del Terzo settore
 La riforma del Terzo settore
 L'impresa sociale
 Le cooperative sociali
 Le organizzazioni di volontariato
 Le associazioni e le fondazioni

Aps, Ong, Onlus e comitati

Le prestazioni assistenziali

Il sostegno alla genitorialità e alle responsabilità familiari

La tutela dei disabili

Le prestazioni per l'inserimento sociale dei disabili

I servizi agli anziani

L'inclusione e la lotta alla povertà

L'accoglienza degli immigrati

Le dipendenze e la salute mentale

Il minore in stato di abbandono

L'affidamento e l'adozione del minore

I minori stranieri non accompagnati

La violenza di genere e nelle relazioni familiari

UDA 3: La legislazione sanitaria

I servizi sanitari in favore dell'utenza

L'iscrizione al Servizio sanitario nazionale

La sanità elettronica

La qualità dei servizi sanitari e la Carta dei diritti sanitari

La gestione dei dati personali e la tutela della privacy nella sanità

Il biotestamento e il consenso informato

Le principali prestazioni a favore del cittadino

UDA 4: L'integrazione sociale, scolastica e lavorativa

Le politiche di integrazione socio-lavorativa

Interventi e servizi di integrazione

L'integrazione lavorativa

L'integrazione scolastica

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom – Didattica digitale integrata: ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (*library* della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

Obiettivi minimi

Si fa riferimento all'abilità **C** per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Verifiche

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a due per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Prove di competenza
- Compiti a casa

Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Valutazione in DDI: si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto

Autovalutazione

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Attività interdipartimentali

Collaborazione con la disciplina Diritto al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche.

Libri di testo

Rita Rossodivita – Isabella Gigante – Vito Pappalepore “Persone, diritti e aziende nel sociale 1” – volume 1 – Paramond

Altri materiali didattici

Materiali didattici di approfondimento.

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE 3P a.s. 2020-2021

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni	A) l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione B) l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione C) l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione D) l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	A) l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo B) l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo C) l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo D) l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo
3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del	A) l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione

<p>mondo, di tensione tra il “già” e “non ancora”</p>	<p>della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>B) l'allievo capisce l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>C) l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>D) l'allievo non riesce a cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p>
<p>4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).</p>	<p>A) l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>B) l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>C) l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>D) l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale</p>
<p>Modulo 2 Area storico-fenomenologica</p>
<p>Modulo 3 Area biblico-teologica</p>

OBIETTIVI MINIMI
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare</p>

PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia</p> <p>X aperte</p> <p>X a risposta multipla</p>

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | strutturate/semi-strutturate |
| x | interrogazioni orali |
| <input type="checkbox"/> | per classi parallele |
| x | lavori di gruppo |

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

1

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

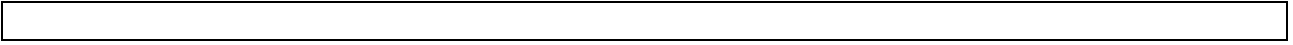
Michele Contadini, *Itinerari 2.0 Plus*, volume unico, Edizioni Elledici Scuola – Il Capello, Torino 2016 euro 16,20 – ISBN 9788842675488

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, uso della LIM, articoli di quotidiani, ecc.

DDI – DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- videolezioni caricate online (disponibilità in asincrono) con interazione reattiva personale di ogni studente con il docente tramite la mail istituzionale
- self learning con indicazioni di lettura o presa visione di video
- e-tivities micro attività da soli o in gruppo per la costruzione di pdf, piccoli filmati, ricerche o altro



a.s.2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria**CLASSE Terza P INDIRIZZO Socio-Sanitario****DISCIPLINA Igiene e Cultura Medico-Sanitaria****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere ed applicare la terminologia scientifica di base	<ul style="list-style-type: none"> A) Padroneggia la terminologia scientifica B) Comprende e utilizza la terminologia scientifica nell'orale e nello scritto C) Comprende la terminologia scientifica e ne riconosce i significati di base D) Comprende e utilizza solo parzialmente la terminologia scientifica di base
2. Osservare e descrivere l'iconografia del corpo umano	<ul style="list-style-type: none"> A) Individua e pone in relazione gli organi principali B) Individua gli organi principali C) Individua alcuni organi principali D) Osserva in modo approssimativo
3. Conoscere e descrivere le funzioni specifiche di tessuti, organi ed apparati	<ul style="list-style-type: none"> A) Individua e pone in relazione le funzioni di tessuti, organi e apparati B) Individua le funzioni peculiari C) Individua alcune funzioni peculiari D) Individua in modo approssimativo le funzioni peculiari
4. Conoscere e applicare i criteri che stanno alla base di una corretta alimentazione nelle varie fasce di età	<ul style="list-style-type: none"> A) Coglie relazioni tra i comportamenti alimentari e le loro conseguenze. Individua con precisione i criteri di una corretta alimentazione. B) Individua i criteri generali di una corretta alimentazione; ha acquisito conoscenze complete e abbastanza precise. C) Riconosce solo i dati essenziali di una corretta alimentazione. D) Possiede solo alcune conoscenze essenziali.

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1: L'organizzazione tissutale del corpo umano

Modulo 2: Anatomia e fisiologia del corpo umano

Modulo 3: Alimentazione e malnutrizione

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(**Livello SUFFICIENTE** – vedi LEGENDA)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- ... (altro)

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno tre tra scritto e orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuale adesione a progetti/attività riguardanti argomenti scientifici e fruibili ON-LINE durante lockdown.

NEL II QUADRIMESTRE POTREBBERO SVOLGERSI, CONDIZIONI SANITARIE PERMETTENDO, LE SEGUENTI ATTIVITÀ:

Uscita didattica al museo di Anatomia Umana

Uscita didattica al museo di Antropologia criminale “Cesare Lombroso”

Eventuale adesione a progetti/attività riguardanti argomenti scientifici e fruibili IN PRESENZA.

ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Attività disciplinare di Educazione Civica assieme ad altre discipline coinvolte (come Diritto, Psicologia, Scienze Motorie, ecc.)

Eventuali altre attività a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

Titolo: ELEMENTI DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA - VOL. UNICO (LDM)

Autore: DONISOTTI CINZIA

Editore: CLITT

Codice del volume: 9788808820334

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI in presenza fisica (in aula scolastica):

- Tronco Umano
- Microscopio
- Vetrini di Istologia e Microbiologia

ALTRI MATERIALI DIDATTICI in presenza fisica (in aula scolastica) e a distanza fisica, on line, in modalità sincrona o asincrona (anche durante lockdown):

- Materiale digitale (appunti, dispense), caricato dal docente su Classroom,
- Immagini digitali per riconoscimenti istologici e scheletrici
- Materiale per approfondimenti e ricerche, fruibile in modalità sincrona e/o asincrona

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**CLASSE: 3P****INDIRIZZO: socio sanitario****DISCIPLINA: ITALIANO**

Coordinatrice: Laura Marino

Riunione del: 15/09/2020

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Ascoltare e esprimersi oralmente	A) Sa sviluppare un discorso facendo confronti pertinenti con altre conoscenze in suo possesso B) Prende note e appunti coerenti su un argomento specifico; pone domande pertinenti; sa organizzare un discorso C) Ascolta comprendendo i significati espliciti; si esprime in modo chiaro D) Comprende solo parti del messaggio; si esprime in modo confuso
2. Leggere un testo letterario e non	A) Comprende i significati impliciti di un testo integrandone le informazioni con le proprie conoscenze B) Coglie le relazioni fra le parti di un testo C) Coglie il senso generale esplicito di un testo D) Non possiede tecniche di lettura efficaci per raggiungere la comprensione di un testo
3. Produrre testi scritti espositivi e argomentativi	A) Sa organizzare dati e informazioni in paragrafi ben collegati per produrre una relazione/un testo argomentativo B) Applica le regole sintattico-lessicali per produrre testi corretti e coerenti C) Sa parafrasare e riassumere un testo D) Produce testi poco corretti e poco coerenti

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

- **Il quadro storico e culturale: la civiltà medievale.** La cultura religiosa e il suo simbolismo; le corti e la "cortesia"; la nuova cultura laica; la nascita delle lingue e delle letterature romanze; la poesia stilnovista

Modulo 2

- **Dante Alighieri.** La **Commedia**: genesi, struttura e caratteri principali dell'opera; lettura e analisi di canti scelti

Modulo 3

- **Francesco Petrarca.**

Lettura e analisi di alcune liriche del **Canzoniere**.

Modulo 4

- **Giovanni Boccaccio**

Lettura e analisi di alcune novelle del **Decameron**.

Modulo 5

- **La cultura umanistica e rinascimentale fra '400 e '500**

Modulo 8

- **Produzione scritta:**

- Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, analisi di testi letterari, relazioni, riassunti.
- Compilazione del **Diario di bordo** per la stesura della relazione finale (per P.C.T.O)
- Eventuale articolazione di un breve **percorso trasversale** con altre discipline di studio, da definire con il CdC (sul modello del colloquio dell'Esame di Stato).
- *altro ...*

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot** (Es. *Wefree* per la prevenzione delle dipendenze; *Giovani per i giovani*, divulgazione della conoscenza delle neuroscienze; *Alla ricerca dell'armonia*, un progetto sulla musica a cura della Fabbrica dei suoni, ecc.)
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (altro)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

(Si propone la definizione di un breve **percorso trasversale strutturato** su temi che consentano collegamenti interdisciplinari secondo la nuova prospettiva dell'Esame di Stato)

LIBRI DI TESTO

LETTERATURA:

- Di Sacco: "LA SCOPERTA DELLA LETTERATURA 1. DAL MEDIOEVO AL RINASCIMENTO"
Vol.1 - Ed. SCOLASTICHE B. MONDADORI PEARSON

METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno completamente dell'orario settimanale di classe.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**CLASSE: 3P**
DISCIPLINA: STORIA**INDIRIZZO: socio sanitario**Coordinatrice: Laura Marino
Riunione del: 15/09/2020**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere e descrivere i caratteri della storia politica, sociale ed economica tra Medioevo ed Età Moderna	A) Descrive informazioni e dati e li confronta in modo pertinente con la propria esperienza del mondo B) Confronta informazioni e dati per analogia e contrasto C) Riconosce informazioni e dati essenziali D) Confonde/fraintende i dati e le informazioni di base
2. Comprendere e descrivere mutamenti e permanenze tra Medioevo ed Età Moderna	A) Organizza dati e informazioni per descrivere gli sviluppi di un processo storico B) Individua le relazioni fra le fasi di un processo storico C) Descrive le linee essenziali di un processo storico D) Non comprende i punti-chiave di un processo storico

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

IL BASSO MEDIOEVO E LA FORMAZIONE DELL'EUROPA MODERNA

L'articolazione dei **moduli** (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i seguenti nuclei tematici:

- Società, economia e politica dal Basso Medioevo all'Età Moderna
- La crisi del Trecento
- Le scoperte geografiche
- La religiosità nell'Età Moderna: la Riforma protestante.

► Proposta di articolazione del programma:

Modulo 1. QUADRO INTRODUTTIVO - Modulo di raccordo e di ripasso dell'**Alto Medioevo**: il Sacro Romano Impero di Carlo Magno; il feudalesimo e l'incastellamento; il sistema curtense; la società dei tre ordini.

Modulo 2. IL BASSO MEDIOEVO

- 2.1 La rinascita dell'Occidente medievale dopo il Mille; una società in cambiamento
- 2.2 L'Impero, la Chiesa, le città
- 2.3 L'età di Federico Barbarossa
- 2.5 Società urbana e nuova cultura

Modulo 3. TRA MEDIOEVO ED ETÀ MODERNA

- 3.1 La crisi del Trecento: crolli finanziari, carestie, epidemie
- 3.2 La crisi dell'universalismo
- 3.3. L'Europa delle monarchie nazionali
- 3.5 L'Italia e il suo ruolo nel Medioevo: signorie e stati regionali
- 3.6 Le esplorazioni e le nuove scoperte geografiche

Modulo 4. STATI E MERCANTI: IL CINQUECENTO

- 4.1 Rinascimento e Riforma
- 4.2 L'età di Carlo V e la Controriforma (*quadro di sintesi*)
- 4.3 L'Italia nel Cinquecento

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del TRIENNIO si segnalano:

- eventuali proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate (es. *Torino medievale*)
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*) ...

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

- Brancati/Pagliarani: "STORIA IN MOVIMENTO. Lavorare con la storia 1. CLIL secondo biennio"
Vol. 1 - LA NUOVA ITALIA EDITRICE

ATTIVITÀ PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;

- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno completamento dell'orario settimanale di classe..