

A.S. 2020/2021

PROGRAMMAZIONE CLASSE: 3°O

INDIRIZZO: SOCIO SANITARIO

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: MARCO RIZZO

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (equazioni)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado.</p> <p>C) Risolve correttamente semplici equazioni di secondo grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni di secondo grado.</p>
2. Riconoscere funzioni quadratiche nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro	<p>A) Opera con le funzioni quadratiche e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p>B) Opera con le funzioni quadratiche e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p>C) Riconosce le funzioni quadratiche ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p>D) Individua con difficoltà le funzioni quadratiche e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
3. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (sistemi)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di geometria analitica utilizzando sistemi di 2° grado.</p> <p>C) Risolve correttamente semplici sistemi di secondo grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di secondo grado.</p>
4. Riconoscere l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica	<p>A) Individua i significati impliciti di una rappresentazione grafica e li collega a fenomeni di varia natura.</p> <p>B) Trasferisce le procedure per la rappresentazione grafica in contesti di natura diversa.</p> <p>C) Riconosce l'evoluzione di semplici fenomeni dalla loro rappresentazione grafica; individua i dati essenziali per la costruzione di un grafico.</p> <p>D) Riconosce con difficoltà l'evoluzione di un fenomeno dalla sua rappresentazione grafica.</p>
5. Operare con le disequazioni (interesse)	A) Risolve autonomamente le disequazioni e le

	<p>interpreta consapevolmente.</p> <p>B) Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente.</p> <p>C) Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente.</p> <p>D) Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto.</p>
--	--

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

MODULI DELLE CONOSCENZE 3^A PROFESSIONALE	
Modulo 1	
Equazioni di 2° grado: significato di equazione di grado superiore al 1°.	
	<ul style="list-style-type: none"> • soluzioni e campo di esistenza; classificazione delle equazioni di 2° grado. • risoluzione di un'equazione di 2° grado per tutti i valori dei suoi coefficienti. • risoluzioni di problemi di 2° grado in una incognita.
Modulo 2	
	Parabola
	<ul style="list-style-type: none"> • Equazione della parabola e suoi elementi fondamentali. • Disequazioni di 2° grado intere
Modulo 3	
	Problemi di 2° grado
	<ul style="list-style-type: none"> • Posizione reciproca retta-parabola. • Risoluzione di problemi di 2° grado.
Modulo 4	
	Statistica
	<ul style="list-style-type: none"> • I principali indici di posizione e di variabilità (distribuzioni univariate) • Distribuzioni bivariate; distribuzioni marginali e condizionate. • Caratteri dipendenti o indipendenti.
Modulo 5	
	Modelli
	<ul style="list-style-type: none"> • il modello di regressione lineare (cenni).

OBIETTIVI MINIMI
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
Tipologia
X aperte
X a risposta multipla
X strutturate/semi-strutturate
X interrogazioni orali
X per classi parallele
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 4 nelle varie tipologie indicate

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.
Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Ci si riserva di definire eventuali progetti in itinere.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica (l. 20 agosto 2019 n.92 D.M.35 del 22-06-2020 all.1). È attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali con inclinazione sulle classi, cui viene proposto e lo studio di attività interdisciplinari con calcolo delle probabilità e diritto.

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808954398

AUTORI: BERTONI CARLO YEO JOSEPH BAN HAR YEAP E ALL

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 3 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Fotocopie fornite dal docente e dispense, anche in formato digitale.

METODI PER LA DDI

- Utilizzo di Classroom con attività, che possano avere una ricaduta su tutti gli allievi: attività di potenziamento per il livello medio-alto e attività di consolidamento per la fascia debole; tali attività prevedono una 'restituzione' per mezzo di esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- Visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare", "A beautiful mind", "Will Hunting genio ribelle") con attività di restituzione da parte dei ragazzi ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nel film;
- Uscite didattiche sul territorio;
- Compresenze con colleghi di matematica, per il recupero/potenziamento, oppure, con colleghi di altre materie per attività interdisciplinari.

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Ascoltare e esprimersi oralmente	A) Sa sviluppare un discorso facendo confronti pertinenti con altre conoscenze in suo possesso B) Prende note e appunti coerenti su un argomento specifico; pone domande pertinenti; sa organizzare un discorso C) Ascolta comprendendo i significati espliciti; si esprime in modo chiaro D) Comprende solo parti del messaggio; si esprime in modo confuso
2. Leggere un testo letterario e non	A) Comprende i significati impliciti di un testo integrandone le informazioni con le proprie conoscenze B) Coglie le relazioni fra le parti di un testo C) Coglie il senso generale esplicito di un testo D) Non possiede tecniche di lettura efficaci per raggiungere la comprensione di un testo
3. Produrre testi scritti espositivi e argomentativi	A) Sa organizzare dati e informazioni in paragrafi ben collegati per produrre una relazione/un testo argomentativo B) Applica le regole sintattico-lessicali per produrre testi corretti e coerenti C) Sa parafrasare e riassumere un testo D) Produce testi poco corretti e poco coerenti

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

- **Il quadro storico e culturale: la civiltà medievale.** La cultura religiosa e il suo simbolismo; le corti e la “cortesia”; la nuova cultura laica; la nascita delle lingue e delle letterature romanze; la poesia stilnovista

Modulo 2

- **Dante Alighieri.** La *Commedia*: genesi, struttura e caratteri principali dell’opera; lettura e analisi di canti scelti

Modulo 3

- **Francesco Petrarca.**
Lettura e analisi di alcune liriche del *Canzoniere*.

Modulo 4

- **Giovanni Boccaccio**
Lettura e analisi di alcune novelle del *Decameron*.

Modulo 5

- **La cultura umanistica e rinascimentale fra ‘400 e ‘500**

Modulo 8

- **Produzione scritta:**
 - Attività di potenziamento delle competenze espositive, argomentative e di sintesi: stesura di testi argomentativi, analisi di testi letterari, relazioni, riassunti.
 - Compilazione del *Diario di bordo* per la stesura della relazione finale (per P.C.T.O)
 - Eventuale articolazione di un breve *percorso trasversale* con altre discipline di studio, da definire con il CdC (sul modello del colloquio dell’Esame di Stato).
 - *altro ...*

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all’abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

PROGETTI/ATTIVITA

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- eventuali progetti nell'ambito del PCTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA: il gioco

UDA di educazione civica: norme Covid/ agenda 2030

LIBRI DI TESTO

LETTERATURA:

- Di Sacco: "CHIARE LETTERE 1" Vol. 1 - B. MONDADORI

METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

DISCIPLINA: STORIA
DOCENTE: LAURA MARINO

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere e descrivere i caratteri della storia politica, sociale ed economica tra Medioevo ed Età Moderna	A) Descrive informazioni e dati e li confronta in modo pertinente con la propria esperienza del mondo B) Confronta informazioni e dati per analogia e contrasto C) Riconosce informazioni e dati essenziali D) Confonde/fraintende i dati e le informazioni di base
2. Comprendere e descrivere mutamenti e permanenze tra Medioevo ed Età Moderna	A) Organizza dati e informazioni per descrivere gli sviluppi di un processo storico B) Individua le relazioni fra le fasi di un processo storico C) Descrive le linee essenziali di un processo storico D) Non comprende i punti-chiave di un processo storico

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

IL BASSO MEDIOEVO E LA FORMAZIONE DELL'EUROPA MODERNA

L'articolazione dei **moduli** (a cura del Docente) avverrà all'interno del periodo storico sotto indicato, sviluppando i seguenti nuclei tematici:

- Società, economia e politica dal Basso Medioevo all'Età Moderna
- La crisi del Trecento
- Le scoperte geografiche
- La religiosità nell'Età Moderna: la Riforma protestante.

► *Proposta di articolazione del programma:*

Modulo 1. QUADRO INTRODUTTIVO - Modulo di raccordo e di ripasso dell'**Alto**

Medioevo: il Sacro Romano Impero di Carlo Magno; il feudalesimo e l'incastellamento; il sistema curtense; la società dei tre ordini.

Modulo 2. IL BASSO MEDIOEVO

- 2.1 La rinascita dell'Occidente medievale dopo il Mille; una società in cambiamento
- 2.2 L'Impero, la Chiesa, le città
- 2.3 L'età di Federico Barbarossa
- 2.5 Società urbana e nuova cultura

Modulo 3. TRA MEDIOEVO ED ETÀ MODERNA

- 3.1 La crisi del Trecento: crolli finanziari, carestie, epidemie
- 3.2 La crisi dell'universalismo
- 3.3. L'Europa delle monarchie nazionali
- 3.5 L'Italia e il suo ruolo nel Medioevo: signorie e stati regionali
- 3.6 Le esplorazioni e le nuove scoperte geografiche

Modulo 4. STATI E MERCANTI: IL CINQUECENTO

- 4.1 Rinascimento e Riforma
- 4.2 L'età di Carlo V e la Controriforma (*quadro di sintesi*)
- 4.3 L'Italia nel Cinquecento

OBIETTIVI MINIMI
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>
PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> X aperte X a risposta multipla X strutturate/semi-strutturate X interrogazioni ed esposizioni orali X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.) <p>(altro) ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova. - Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere formativo, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida. - A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una verifica sommativa per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti - Saranno previste prove di recupero per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.
<p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)</p> <p>Di seguito si riportano alcuni indicatori (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:</p>

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

PROGETTI/ATTIVITA'

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- eventuali progetti nell'ambito del PCTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA: il gioco

UDA di educazione civica: norme Covid/ agenda 2030

LIBRI DI TESTO

- Brancati/Pagliarani: "STORIA IN MOVIMENTO. Lavorare con la storia 1. CLIL secondo biennio"
Vol. 1 - LA NUOVA ITALIA EDITRICE

ATTIVITÀ PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p>1. Conoscere i principali bisogni e servizi sociali, socio-educativi e sanitari, il Servizio sanitario nazionale e il servizio sociale</p>	<p>A) Individua, riconosce e differenzia i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari dell'intervento in campo sociale, socio-educativo e sanitario.</p> <p>B) Riconosce i soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari dell'intervento in campo sociale, socio-educativo e sanitario.</p> <p>C) Conosce i principali soggetti, i contesti, gli operatori e i destinatari dell'intervento in campo sociale, socio-educativo e sanitario.</p> <p>D) Non conosce gli elementi essenziali (bisogni, servizi sociali, operatori sociali e destinatari)</p>
<p>2. Comprendere le componenti delle prestazioni assistenziali e la realizzazione di un piano di intervento</p>	<p>A) Identifica e riconosce i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento.</p> <p>B) Riconosce le figure preposte e le prestazioni assistenziali.</p> <p>C) Conosce gli elementi che concorrono alla realizzazione di un piano di intervento.</p> <p>D) Non sa orientarsi nell'ambito della legislazione socio-assistenziale.</p>
<p>3. Conoscere e differenziare i servizi sanitari per l'utente</p>	<p>A) Conosce e individua i servizi specifici e la Carta dei diritti del cittadino in termini di bisogni socio-sanitari.</p> <p>B) Conosce i servizi sanitari e la Carta dei diritti.</p> <p>C) Conosce le principali prestazioni sanitarie a favore del cittadino.</p> <p>D) Non riconosce il ruolo dei servizi sanitari e ne confonde le diverse prestazioni.</p>
<p>4. Riconoscere le politiche di integrazione socio-lavorativa</p>	<p>A) Comprende e riconosce gli interventi e i servizi di integrazione evidenziandone le finalità.</p> <p>B) Si orienta ed è in grado di definire la necessità di un intervento di integrazione sociale e lavorativa.</p> <p>C) Conosce i principali soggetti erogatori e soggetti destinatari inerenti le politiche di integrazione socio-lavorativa.</p> <p>D) Non conosce le politiche di integrazione socio-</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

UDA 1: Dai bisogni ai servizi

I bisogni umani e l'attività economia

I bisogni sociali e socio-sanitari
I beni e i servizi
L'attività economica
I soggetti economici
I servizi socio-sanitari

Il sistema previdenziale a tutela del lavoratore

La previdenza sociale e i soggetti del rapporto previdenziale
Le tipologie di prestazioni in favore del lavoratore
La contribuzione
Le competenze dell'Inps
Le competenze dell'Inail

Le competenze previdenziali e assistenziali a carico dell'Inps

La pensione di vecchiaia e la pensione anticipata
Le prestazioni previdenziali per l'inabilità e l'invalidità lavorative
Le prestazioni in favore dei superstiti del lavoratore deceduto
Il collocamento mirato
Il sostegno al reddito delle famiglie
I congedi per maternità, paternità e sostegno alla genitorialità
Gli ammortizzatori sociali e la Cassa integrazione guadagni
Gli ammortizzatori sociali per la disoccupazione
Le prestazioni per gli invalidi civili

UDA 2: La legislazione socio-assistenziale

Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore

Il ruolo del Terzo settore
La riforma del Terzo settore
L'impresa sociale
Le cooperative sociali
Le organizzazioni di volontariato
Le associazioni e le fondazioni
Aps, Ong, Onlus e comitati

Le prestazioni assistenziali

Il sostegno alla genitorialità e alle responsabilità familiari

La tutela dei disabili

Le prestazioni per l'inserimento sociale dei disabili

I servizi agli anziani

L'inclusione e la lotta alla povertà

L'accoglienza degli immigrati

Le dipendenze e la salute mentale

Il minore in stato di abbandono

L'affidamento e l'adozione del minore

I minori stranieri non accompagnati

La violenza di genere e nelle relazioni familiari

UDA 3: La legislazione sanitaria

I servizi sanitari in favore dell'utenza

L'iscrizione al Servizio sanitario nazionale

La sanità elettronica

La qualità dei servizi sanitari e la Carta dei diritti sanitari

La gestione dei dati personali e la tutela della privacy nella sanità

Il biotestamento e il consenso informato

Le principali prestazioni a favore del cittadino

UDA 4: L'integrazione sociale, scolastica e lavorativa

Le politiche di integrazione socio-lavorativa

Interventi e servizi di integrazione

L'integrazione lavorativa

L'integrazione scolastica

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - classroom – Didattica digitale integrata

Obiettivi minimi

Si fa riferimento all'abilità **C** per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Verifiche

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a due per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Quesiti a risposta aperta

Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della

progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento/altre attività

Riguardo al recupero frazione orario verra' svolta in orario non curricolare, che verrà comunicato: attività di sportello a scopo recupero , interrogazione anche di recupero rivolta ai soli soggetti che ne saranno interessati, svolgimento programma di educazione civica e uda rivolto all'intera classe

Attività interdipartimentali

Verrà sviluppato l'aspetto economico sociale dell'attività interdisciplinare di educazione civica e dell'uda programmata dal consiglio di classe

Libri di testo

Rita Rossodivita – Isabella Gigante – Vito Pappalepore “Persone, diritti e aziende nel sociale 1” – volume 1 – Paramond

ALTRI MATERIALI DIDATTICI PER SVOLGIMENTO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Verrà sviluppata la sopracitata didattica, là dove necessaria, per svolgimento lezioni frontali, recuperi, attività interdisciplinari, self learning, utilizzando: e mail istituzionale, meet, bacheca registro elettronico, classroom

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Ascoltare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati - comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione C) Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni D) Comprende solo parzialmente un breve discorso/conversazione
<p>2. Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. -distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale B) Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo C) Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione
<p>3. Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. -produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. -produrre corrispondenza, brevi relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> A) Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi B) Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali C) Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico- lessicali

<p>utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>-utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>	<p>D) Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne</p>
<p>4. Conversare:</p> <p>-interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative</p>	<p>A) Conversa ed interagisce in modo autonomo</p> <p>B) Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida</p> <p>C) Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti</p> <p>D) Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore / Non è in grado di interagire con un interlocutore</p>

LEGENDA:**A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p>CONTENUTI</p> <p>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</p> <p>* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA</p>
<p>Mod.1: Svolgimento delle parti di programma eventualmente non svolte durante l'anno scolastico precedente (PIA) . Ripasso e consolidamento dei principali punti del programma di seconda.</p>
<p>Mod.2: Sviluppo del bambino dalla nascita ai tre anni. Il gioco.</p>
<p>Mod.3: Servizi rivolti alla prima infanzia:assistenza domiciliare, scuola materna, gruppi di gioco.</p>
<p>Mod.4: La nutrizione del bambino: tipi di allattamento, allergie e intolleranze</p>
<p>Mod. 5: Teorie dello sviluppo psicologico: Sigmund Freud,- the unconscious mind, Erik Erikson-teoria dello sviluppo psicosociale e Howard Gardner-teoria delle intelligenze multiple.</p>
<p>Mod.6: I diversamente abili:disabilità motorie, la disgrafia e la disprassia</p>
<p>Mod 7: Argomenti attinenti ai percorsi pluridisciplinari del Consiglio di Classe inclusa l'Educazione Civica</p>

Mod.8: trasversale, grammatica (almeno pronomi relativi, condizionali – would e could- present perfect, periodo ipotetico del 1° e 2° tipo, forma di durata uso di for e since, imperativo)

Mod 9: Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

linguaggio base; dialoghi con l'utente - genitore riguardo agli argomenti della programmazione. Breve relazione/ scheda sull'esperienza di stage.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Obiettivi Minimi/Inclusione

Gli argomenti programmati rappresentano i temi di base del corso socio-sanitario pertanto per gli **obiettivi minimi** si opererà una selezione dei contenuti riducendone il numero ma non la tipologia. Per quanto riguarda le attività scritte si opterà per il riconoscimento e l'applicazione di strutture a livello almeno A2 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, comprensione di un testo tecnico tramite formulazione di risposte brevi) e/o la predisposizione autonoma di brevi testi di carattere tecnico. Per quanto riguarda il lessico si ridurrà il numero dei vocaboli e modi di dire da imparare mentre per l'orale la richiesta verterà sulla verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte essenziali e coerenti con l'utilizzo del lessico tecnico di base. Le attività di ascolto saranno principalmente orientate alla comprensione dei testi/attività proposti dal libro in adozione.

PROVE DI VERIFICA

Tipologia:

- Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali, testi di carattere professionale.
- Leggere: osservazione della lettura ad alta voce in classe, test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, semplici mappe concettuali, testi di carattere professionale, risposte a domande aperte sul testo.
- Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati
- Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, redazione di lettere, e-mail e messaggi, dialoghi scritti, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe.

Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della

progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali

Terze sociali: *Sviluppo del bambino dalla nascita ai tre anni. Servizi rivolti alla prima infanzia: assistenza domiciliare, scuola materna, gruppi di gioco. Teorie dello sviluppo psicologico*

Strumenti

Google meet, classroom

Metodologie

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

Valutazione

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

BES

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Considerata la situazione di emergenza sanitaria, non è al momento possibile programmare delle attività. Il dipartimento sta portando avanti i progetti attivati lo scorso anno scolastico e potrà eventualmente attivarne altri per ora previsti in modalità online

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Saranno possibili attività condivise con l'asse dei linguaggi, psicologia, igiene.
Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe.

LIBRI DI TESTO

Revellino – Schinardi- Tellier: **GROWING INTO OLD AGE**, Clitt, ISBN 9788808721068

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Sussidi didattici:

DVD/, computer, fotocopie e LIM/Smart TV, laboratorio (ove possibile).

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Comprendere ed applicare la terminologia scientifica di base</p>	<p>A) Padroneggia la terminologia scientifica B) Comprende e utilizza la terminologia scientifica nell'orale e nello scritto C) Comprende la terminologia scientifica e ne riconosce i significati di base D) Comprende e utilizza solo parzialmente la terminologia scientifica di base</p>
<p>2. Osservare e descrivere l'iconografia del corpo umano</p>	<p>A) Individua e pone in relazione gli organi principali B) Individua gli organi principali C) Individua alcuni organi principali D) Osserva in modo approssimativo</p>
<p>3. Conoscere e descrivere le funzioni specifiche di tessuti, organi ed apparati</p>	<p>A) Individua e pone in relazione le funzioni di tessuti, organi e apparati B) Individua le funzioni peculiari C) Individua alcune funzioni peculiari D) Individua in modo approssimativo le funzioni peculiari</p>
<p>4. Conoscere e applicare i criteri che stanno alla base di una corretta alimentazione nelle varie fasce di età</p>	<p>A) Coglie relazioni tra i comportamenti alimentari e le loro conseguenze. Individua con precisione i criteri di una corretta alimentazione. B) Individua i criteri generali di una corretta alimentazione; ha acquisito conoscenze complete e abbastanza precise. C) Riconosce solo i dati essenziali di una corretta alimentazione. D) Possiede solo alcune conoscenze essenziali.</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
 D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1: L'organizzazione tissutale del corpo umano
Modulo 2: Anatomia e fisiologia del corpo umano
Modulo 3: Alimentazione e malnutrizione

OBIETTIVI MINIMI
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi <u>LEGENDA</u>)

PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> X aperte <input checked="" type="checkbox"/> X a risposta multipla <input checked="" type="checkbox"/> X strutturate/semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> X interrogazioni ed esposizioni orali <input checked="" type="checkbox"/> X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.) <input type="checkbox"/> ... (altro)
<p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</p> <p>Almeno tre tra scritto e orale.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi <u>Legenda</u>); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel <u>REGOLAMENTO</u> (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)</p>
PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO
<p>Eventuale adesione a progetti/attività riguardanti argomenti scientifici e fruibili ON-LINE durante lockdown.</p> <p><u>NEL II QUADRIMESTRE POTREBBERO SVOLGERSI, CONDIZIONI SANITARIE PERMETTENDO, LE SEGUENTI ATTIVITÀ:</u></p> <p>Uscita didattica al museo di Anatomia Umana</p> <p>Uscita didattica al museo di Antropologia criminale “Cesare Lombroso”</p>

Eventuale adesione a progetti/attività riguardanti argomenti scientifici e fruibili IN PRESENZA.

ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Attività disciplinare di Educazione Civica assieme ad altre discipline coinvolte (come Diritto, Psicologia, Scienze Motorie, ecc.)

Eventuali altre attività a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

Titolo: ELEMENTI DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA - VOL. UNICO (LDM)

Autore: DONISOTTI CINZIA

Editore: CLITT

Codice del volume: 9788808820334

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI in presenza fisica (in aula scolastica):

- Tronco Umano
- Microscopio
- Vetrini di Istologia e Microbiologia

ALTRI MATERIALI DIDATTICI in presenza fisica (in aula scolastica) e a distanza fisica, on line, in modalità sincrona o asincrona (anche durante lockdown):

- Materiale digitale (appunti, dispense), caricato dal docente su Classroom,
- Immagini digitali per riconoscimenti istologici e scheletrici
- Materiale per approfondimenti e ricerche, fruibile in modalità sincrona e/o asincrona

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p>1. Identificare e comprendere le diverse tipologie dei servizi, i modelli organizzativi, le loro interconnessioni e le opportunità offerte dal territorio per rispondere ai bisogni sociali e socio-sanitari</p>	<p>A) Sa individuare autonomamente le norme relative alla gestione di progetti e attività dei servizi socio-sanitari</p> <p>B) Sa distinguere i diversi soggetti, contesti, relativi all'intervento in campo sociale e sanitario</p> <p>C) Conosce i concetti di bisogno e servizio sociale e socio-sanitario</p> <p>D) Non si orienta nella legislazione a contenuto socio assistenziale e sanitaria</p>
<p>2. Comprendere i modelli operativi dell'organizzazione in relazione agli obiettivi progettuali individuando i compiti dei diversi soggetti che operano nel settore socio-assistenziale</p>	<p>A) Sa applicare le norme per risolvere situazioni problematiche in materia socio-assistenziale.</p> <p>B) Individua il ruolo del terzo settore all'interno del pluralismo istituzionale (pubblico e privato) che eroga prestazioni socio-assistenziali.</p> <p>C) Riconosce la struttura del sistema assistenziale distinguendo le prestazioni previdenziali da quelle assistenziali.</p> <p>D) Confonde gli interventi di natura assistenziale e previdenziale.</p>
<p>3. Individuare gli operatori e i destinatari principali degli interventi in campo sanitario, ambientale e lavorativo e orientarsi nell'organizzazione del Sistema sanitario nazionale individuando finalità dei servizi e modalità di accesso</p>	<p>A) Conosce il funzionamento e l'organizzazione del Sistema sanitario nazionale</p> <p>B) Distingue e descrive correttamente i servizi e le prestazioni sanitarie.</p> <p>C) Riconosce i principali riferimenti normativi in materia sanitaria, ambientale e di sicurezza sui luoghi di lavoro</p> <p>D) Non si orienta nel funzionamento dei servizi sanitari</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Unità di Apprendimento

Unità di Apprendimento 1: Dai bisogni ai servizi

I bisogni umani e l'attività economica

- I bisogni sociali e socio-sanitari
- I beni e i servizi
- I servizi socio- sanitari

La legislazione sociale

- La nascita e l'evoluzione dello Stato sociale
- I settori di intervento della legislazione socio-sanitaria
- Le fonti della legislazione sociale
- I soggetti erogatori e i soggetti destinatari dei servizi previdenziali e assistenziali

Unità di Apprendimento 2: La legislazione socio-assistenziale

Il sistema integrato dei servizi sociali

- Le novità della Legge quadro n. 328/2000
- L'attuazione del sistema integrato: aree di intervento e servizi
- Il decentramento e il principio di sussidiarietà
- La programmazione statale e degli enti territoriali

Gli enti non profit e il Codice del Terzo settore

- Il ruolo e la riforma del Terzo settore
- L'impresa sociale
- Le cooperative sociali
- Le organizzazioni di volontariato
- Le associazioni e le fondazioni
- Aps, Ong, Onlus e comitati

Le prestazioni assistenziali

- Il sostegno alla genitorialità e alle responsabilità familiari
- La tutela e le prestazioni per l'inserimento sociale dei disabili
- I servizi agli anziani
- L'inclusione e la lotta alla povertà
- L'accoglienza degli immigrati
- Le dipendenze e la salute mentale

- I servizi ai minori
- La violenza di genere e nelle relazioni familiari

Unità di Apprendimento 3: La legislazione sanitaria

L'organizzazione del Servizio sanitario nazionale

- La nascita del Servizio sanitario nazionale
- La programmazione sanitaria nazionale e regionale
- L'Azienda sanitaria locale e le aziende ospedaliere
- L'accreditamento delle strutture sanitarie

Ambiente, salute e lavoro

- Le fonti inquinanti e la tutela dell'ambiente
- I reati ambientali
- La sicurezza alimentare
- La sicurezza e l'igiene nei luoghi di lavoro

Unità di Apprendimento 4: L'integrazione sociale, scolastica e lavorativa

Gli istituti giuridici a tutela della persona

- I diritti della personalità
- Il trattamento dei dati personali

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

- Riconoscere i principali bisogni e servizi sociali, socio-educativi e sanitari
- Saper individuare le norme per risolvere situazioni problematiche in materia socio-assistenziale
- Conoscere il funzionamento e l'organizzazione del servizio sanitario nazionale

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom

Le attività in Didattica Digitale Integrate verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.

In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

Verifiche

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Quesiti a risposta breve
- Quesiti a risposta aperta
- Trattazione sintetica di un argomento
- Tema su specifico argomento
- Prove di competenza. Compiti autentici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento
- Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza in caso di nuovo lockdown o a seguito dell'adozione di particolari misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività integrate digitali (AID) comprenderà modalità sincrone e asincrone.
- I contenuti saranno rimodulati nelle loro linee essenziali e saranno adottati collegamenti e integrazioni con altre discipline. In particolare, saranno progettati opportuni percorsi di Educazione civica.
- Si farà ricorso alle modalità già individuate nel Piano scolastico per la Didattica Digitale integrata approvato dal Collegio docenti:
 - recupero e potenziamento
 - ricerche e approfondimenti individuali o di gruppo
 - webinar
 - autoapprendimento attraverso piattaforme dedicate
 - compiti di realtà

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare, con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

Libri di testo

Rossodivita, Gigante, Pappalepore - "Persone, diritti e aziende nel sociale" Classe terza – Paramond

Editore

Volume classe terza

codice ISBN 9788861603912 € 18,00

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<p>A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli.</p> <p>B) Comprende il senso globale di un messaggio.</p> <p>C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale.</p> <p>D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.</p>
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	<p>A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua.</p> <p>B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto.</p> <p>C) Si esprime in modo semplice e mnemonico.</p> <p>D) Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.</p>
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	<p>A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto.</p> <p>B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo.</p> <p>C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari.</p> <p>D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.</p>
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	<p>A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo.</p> <p>B) Produce testi corretti e rispetta le consegne.</p> <p>C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto</p> <p>D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.</p>

LEGENDA:

A) Livello BUONO

B) Livello DISCRETO

C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 Révision des structures grammaticales de base.
Modulo 2 Étude de la France physique et administrative.
Modulo 3 Le corps humain et son fonctionnement.
Modulo 4 Du nourrisson au jeune enfant : besoins, alimentation, maladies de l'enfant.

OBIETTIVI MINIMI
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
Tipologia - Ascoltare: test a domande chiuse, completamento di griglie, tabelle, dialoghi ed interrogazioni orali - Leggere: test a domande chiuse, test strutturati di abbinamento o completamento, completamento di griglie, tabelle, mappe concettuali, risposte a domande aperte sul testo, osservazione della lettura ad alta voce in classe. - Conversare: domande aperte, dialoghi in situazione, esposizione di argomenti studiati - Scrivere: test di completamento, test di ricostruzione, test a domande chiuse, presentazione di argomenti studiati, risposte a domande aperte.

Numero di valutazioni per quadrimestre

Almeno 2 orali – 2 scritti per Didattica in presenza

Almeno 1 orale – 1 scritti per Didattica Digitale Integrata

Metodi per la DDI

- Modalità sincrona : utilizzo di Meet
- Modalità asincrona: Utilizzo di Classroom per la condivisione di materiale autentico (audio/video) e schede di approfondimento sui temi trattati in classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con Psicologia e Igiene.

LIBRI DI TESTO

P. Molino, E. Zulian, *Esprit social*, editrice San Marco

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p>	<p>A) Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi B) Sviluppare un'attività motoria di gruppo C) Sviluppare un'attività motoria di base D) Saper sviluppare solo parzialmente un'attività motoria di base</p>
<p>2. Sport, regole, fair play</p>	<p>A) Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati B) Saper riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione C) Applicare le strategie tattiche/tecniche degli sport praticati D) Conoscere e applicare solo parzialmente le strategie tecniche degli sport praticati</p>
<p>3.Salute,benessere,prevenzione</p>	<p>A) Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico B) Individuare i principi di una corretta alimentazione e i rischi della sedentarietà, adottando comportamenti idonei per il raggiungimento di un corretto stile di vita C) Conoscere i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività D) Conoscere solo parzialmente i principi base che regolano un corretto stile di vita e prevenire infortuni nelle diverse attività</p>
<p>4.Relazione con l'ambiente naturale</p>	<p>A) Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONTENUTI

Modulo 1

Salute e benessere:

- a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia
- b) Educazione posturale
- c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videoterminali
- d) Educazione alimentare
- e) "I passi della Salute" (attività pratica)
- f) "Pausa attiva" (attività pratica)

Modulo 2

Allenamento:

- a) Definizione e concetto di allenamento
- b) I principi dell'allenamento

Modulo 3

Educazione alla sicurezza

- a) Educazione stradale (classi quarte)
- b) Pronto soccorso (classi terze)

Modulo 4

Fair Play:

- a) Ripasso principi generali
- b) Personaggi dello sport che rappresentano dei modelli di F.P.

Modulo 5

Storia delle Olimpiadi (classi 5)

- a) Cenni storici su discipline sportive
- b) Olimpiadi antiche e moderne
- c) Paraolimpiadi

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
per classi parallele
- X prove pratiche

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica: norme Covid / agenda 2030

LIBRO DI TESTO

IN MOVIMENTO

G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI

ED. MARIETTI SCUOLA

PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

Strumenti:

- registro elettronico con i suoi strumenti, in particolare la bacheca
 - l'intero pacchetto Google Suite e, in particolare, Meet, Classroom, Drive, Gmail (posta istituzionale), YouTube e WhatsApp, Ebook (libri digitali)
-

Attività:

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti

Valutazione terrà conto dei seguenti criteri:

- interazione a distanza con l'allievo
- partecipazione alle attività proposte
- disponibilità ad apprendere
- rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- abilità e competenze emerse durante le interazioni
- grado di autonomia raggiunto
- tipo di percorso svolto
- autovalutazione

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Osservare i comportamenti dell'utente	<p>A) Mette in atto strategie relazionali per evitare il bur out</p> <p>B) Stabilisce un rapporto di empatia-distacco con l'utente</p> <p>C) Conosce il significato di empatia, distacco e bur out</p> <p>D) Osserva in maniera superficiale i comportamenti dell'utente</p>
2. Operare con il modello bio-psico-sociale e le life skills.	<p>A) Interpreta in modo autonomo le modalità per il reinserimento sociale di un utente</p> <p>B) Comprende le modalità più adeguata per rendere autonomo l'utente</p> <p>C) Conosce le modalità per rendere autonomo l'utente</p> <p>D) Conoscere in maniera approssimativa il modello bio-psico-sociale</p>
3) Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici	<p>A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali</p> <p>B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida</p> <p>C) Riconosce i principali modelli sperimentali</p> <p>D) non è in grado di distinguere i vari modelli</p>
4) Riconoscere tecniche di comunicazione interpersonale	<p>A) Riconosce e utilizza consapevolmente tecniche di comunicazione</p> <p>B) Riconosce le tecniche ma non le sa usare</p> <p>C) Riconosce solo se aiutato tecniche di comunicazione</p> <p>D) Non sa riconoscere le tecniche di comunicazione</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

MODULI DELLE CONOSCENZE

INFANZIA:

Prima e seconda infanzia

Terza infanzia

Maggiori teorie sullo sviluppo del bambino (Piaget, Erikson)

Gioco e apprendimento

Il disegno

I test proiettivi

Attività mirate nella prima infanzia

Maria Montessori (vita e teoria)

L'Asilo nido

L'iter d'accesso all'asilo Nido

Figure professionali

L'inserimento

Giornata tipo

Suddivisione degli spazi

La routine

Tutti i servizi rivolti alla prima infanzia (Micronidi-familiari, Nidi aziendali, Baby-parcking, Ludoteche)

La scuola dell'infanzia

La scuola elementare

Il bambino ospedalizzato

La coscienza della malattia

La reazione al dolore della malattia

I bisogni causati dall'ospedalizzazione

Pet Therapy e Clownterapia

Lavoro minorile

I servizi rivolti ai minori

Minori problematici

Adozione e affidamento

Preparazione per eventuale attività di tirocinio

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali sia in presenza che attraverso google meet
- lavori su classroom

2/3 valutazioni per quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

LIBRI DI TESTO

IMPARIAMO E PROGETTIAMO EDIZIONE ARANCIONE "CARMEN GATTO"

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

pennarelli, matite colorate, album, cartelloni, materiale di recupero.

DID

UTILIZZO DI GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM DELLA MAIL SCOLASTICA E DEL REGISTRO ELETTRONICO ARGO.

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Utilizzare i diversi approcci alla persona per meglio cogliere le differenze individuali, di atteggiamento e di cultura dei destinatari, al fine di fornire un servizio il più possibile personalizzato e di utilizzare le modalità relazionali più adeguate</p>	<p>A) Individua modalità relazionali e tipologie di risposte adeguate alle diverse tipologie di utenza</p> <p>B) Individua modalità relazionali e tipologie di risposte sufficientemente adeguate alle diverse tipologie di utenza</p> <p>C) Individua, seguendo indicazioni-guida, modalità relazionali e tipologie di risposte sufficientemente, adeguate alle diverse tipologie di utenza</p> <p>D) Non è in grado di individuare modalità relazionali e tipologie di risposte sufficientemente adeguate alle diverse tipologie di utenza</p>
<p>2. Riconoscere gli effetti psicologici e sociali della motivazione, dell'apprendimento sociale e degli elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni</p>	<p>A) E' in grado di valutare adeguatamente gli effetti derivanti dalle dinamiche di gruppo, da stereotipi e pregiudizi</p> <p>B) E' in grado di riconoscere gli effetti derivanti dalle dinamiche di gruppo, da stereotipi e pregiudizi</p> <p>C) E' in grado di riconoscere, seguendo indicazioni-guida, gli effetti derivanti dalle dinamiche di gruppo, da stereotipi e pregiudizi</p> <p>D) Non è in grado di riconoscere gli effetti derivanti dalle dinamiche di gruppo, da stereotipi e pregiudizi</p>
<p>3. Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche delle diverse tipologie di utenza</p>	<p>A) E' in grado di valutare adeguatamente, ai fini dell'intervento, i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico</p> <p>B) E' in grado di riconoscere, ai fini dell'intervento, i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico</p> <p>C) E' in grado di riconoscere, se guidato, i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico</p> <p>D) Non è in grado di riconoscere, ai fini dell'intervento, i bisogni e le problematiche specifiche del minore,</p>

	dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico
4. Valutare caratteristiche e funzioni dell'ascolto attivo e della relazione d'aiuto	<p>A) Valorizzare ed utilizza l'empatia e l'ascolto attivo come modalità privilegiata nelle relazioni</p> <p>B) E' in grado di valorizzare ed utilizzare l'empatia e l'ascolto attivo nelle relazioni</p> <p>C) E' in grado, se guidato, di valorizzare ed utilizzare l'empatia e l'ascolto attivo nelle relazioni</p> <p>D) Non è in grado di valorizzare ed utilizzare l'empatia e l'ascolto attivo nelle relazioni</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>SEZIONE 1: LA PSICOLOGIA E IL SUO CAMPO DI APPLICAZIONE NEI SERVIZI SOCIO-SANITARI</p> <p>Figure professionali: T.S.S.S. e O.S.S.</p> <p>Unità 1: Le principali scuole di pensiero della psicologia</p> <p>La nascita della psicologia come scienza autonoma</p> <p>Il comportamentismo</p> <p>La psicoanalisi</p> <p>La psicologia umanistica</p> <p>Il cognitivismo</p> <p>Unità 2: Le principali teorie dello sviluppo</p> <p>La psicologia del ciclo di vita di Erikson</p> <p>L'epistemologia genetica di Piaget</p> <p>Le teorie dell'attaccamento</p> <p>Unità 3: Le teorie sull'intelligenza</p> <p>La misurazione dell'intelligenza</p> <p>Le teorie delle intelligenze multiple</p> <p>L'intelligenza e le emozioni</p> <p>L'intelligenza e le relazioni</p>

Unità 4: Le principali tematiche della psicologia sociale (Eventuale approfondimento)

L'influenza sociale

L'apprendimento sociale

Le nostre idee sugli altri

I gruppi sociali

Unità 5: Le teorie della comunicazione (Eventuale approfondimento)

La comunicazione come trasmissione

La comunicazione come azione e interazione

La comunicazione come relazione

SEZIONE 2: GLI UTENTI DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI**Unità 7: I diversamente abili**

Definire e conoscere la disabilità

Le disabilità intellettive

Le disabilità sensoriali

Le disabilità motorie

Unità 10: Le dipendenze

La dipendenza dalla droga

La dipendenza dall'alcol

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali in presenza e sulla piattaforma google meet a distanza
- lavori in piccolo gruppo
- lavori su classroom

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche orali e due scritte per ogni periodo scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

LIBRI DI TESTO

Como, Clemente, Danieli, "La comprensione e l'esperienza" (volume per II biennio), Paravia Pearson

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...

DID

UTILIZZO DI GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM DELLA MAIL SCOLASTICA E DEL REGISTRO ELETTRONICO ARGO.

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ
<p>Il programma delle lezioni intende affrontare:</p> <p>1. temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza;</p> <p>2. temi di attualità che toccano la vita delle persone e in modo particolare il periodo dell'adolescenza.</p>	<p>L'obiettivo di aiutare i ragazzi a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscere ● capire ● relazionarsi <p>con la realtà e le persone.</p>

CONTENUTI

La scelta dei singoli argomenti verrà fatta nel corso dell'anno scolastico a partire dalla conoscenza progressiva dei singoli ragazzi e delle dinamiche di classe, dall'ascolto di quanto essi realmente stanno vivendo, con attenzione anche ai fatti di attualità che li coinvolgono.

L'obbiettivo è quello di fornire a essi strumenti conoscitivi sulle principali dimensioni dell'esistenza umana, aiutandoli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa.

Un'attenzione particolare verrà posta sulla situazione attuale della pandemia e della "scuola da casa" per ascoltare quello che gli allievi pensano e vivono, e per aiutarli a prendere consapevolezza delle possibilità di crescita che comunque sono insite in questa crisi mondiale.

ARGOMENTI che verranno svolti nell'arco del quinquennio scolastico:

- *L'adolescenza e i suoi problemi: conoscenza di sé, gestione delle emozioni, sviluppo dell'autostima, capacità di dialogare, impegno nel presente e progettazione del futuro.*
- *Religione e religiosità: esperienza personale e confronto con le principali religioni del mondo.*
- *Il rapporto tra scienza e religione, ragione e fede.*
- *Ateismo e agnosticismo.*
- *La laicità. La libertà di pensiero e religioni.*
- *Le scelte della vita e la ricerca della felicità.*
- *I grandi valori dell'esistenza: Dignità della persona, Libertà, Amore, Fiducia, Rispetto, Solidarietà, Giustizia, Pace, Verità...*
- *La devianza e le dipendenze: droga, fumo, alcool, giochi d'azzardo, bulimia e anoressia, cutting, hikikomori ...*

- *I pericoli e le possibilità dell'uso del cellulare, internet, il mondo dei social. Bullismo, cyberbullismo, sexting.*
- *Il confronto con la sofferenza e la morte. L'aldilà e l'aldilà.*
- *Il problema del male.*
- *La relazione con gli altri e le dinamiche di gruppo: gli adulti, gli amici, l'attenzione ai più deboli della società, il razzismo.*
- *La dimensione spirituale della vita: la ricerca di senso, le domande fondamentali dell'esistenza.*
- *La dimensione politica e sociale della vita: capire i cambiamenti della società, vivere in un mondo in continua evoluzione, l'impegno per la ricerca del bene comune.*
- *Ecologia e passione per la natura. Cambiamenti climatici, inquinamento e salvaguardia del pianeta (Friday for future).*
- *Sessualità, relazione di coppia, famiglia, figli.*
- *Il confronto col "diverso" da me. Immigrazione e accoglienza. Uomo/donna. Omosessualità.*
- *Il volontariato: le ONG, le forme di impresa sociale (le cooperative).*
- *Temi di bioetica: testamento biologico, aborto, eutanasia, donazione degli organi, fecondazione assistita.*
- *Temi di economia etica: sfruttamento delle risorse del pianeta, distribuzione egualitaria delle ricchezze, sviluppo sostenibile, globalizzazione, OGM.*

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- dialogo con la classe

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

La scelta metodologica si basa su tre fasi successive e interscambiabili:

- *Provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi.*
- *Analisi dei temi attraverso l'utilizzo di film, video documentari, letture, fatti di attualità.*
- *Lezioni frontali e coinvolgimento di esperti.*
- *Uscite didattiche.*

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel caso di un ritorno dell'attività didattica a distanza a causa del diffondersi del contagio da Covid-19, verranno utilizzati i seguenti strumenti di lavoro:

- *Lezioni sulla piattaforma Meet e utilizzo dei vari strumenti della piattaforma G-Suite (Classroom, ecc.)*
- *Videolezioni personali registrate sul canale Youtube.*
- *Dialogo personale con ciascun allievo tramite mail.*

EDUCAZIONE CIVICA

Si riporta quanto deciso in sede di dipartimento:

"I docenti di religione si rendono disponibili a qualsiasi collaborazione con i docenti incaricati dell'insegnamento dell'Educazione Civica per quanto compete la nostra materia".