

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze motorie**CLASSI primo biennio INDIRIZZO Sociosanitario
DISCIPLINA Scienze Motorie**

Docente Ferrari Deborah

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|--|
| 1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive | A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo |
| 2. Sport, regole, fair play | A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra |
| 3.Salute,benessere,prevenzione | A) Conoscere principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva. |

| | |
|---|---|
| <p>4.Relazione con l'ambiente naturale</p> | <p>A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente. B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p> |
|---|---|

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli Obiettivi specifici di Apprendimento (OSA)

| CONTENUTI |
|---|
| <p>Modulo 1 Salute e benessere: a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia b) Educazione posturale c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videoterminali d) "I passi della salute" parte pratica e) "Pausa attiva" parte pratica</p> |
| <p>Modulo 2 Allenamento: a) Capacità coordinative e condizionali b) Il riscaldamento c) Principi generali di allenamento</p> |
| <p>Modulo 3 Apparato scheletrico e muscolare a) La funzione del sistema scheletrico b) La funzione del sistema muscolare</p> |
| <p>..... .Modulo 4 Fair Play a) Che cos'è il Fair Play b) La carta del Fair Play c) Lo sport che cosa non deve essere d) Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana</p> |

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- per classi parallele

X prove pratiche

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

-Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica: nome Covid/Agenda 2030

LIBRI DI TESTO

IN MOVIMENTO

G. FIORINI S. CORETTI S. BOCCHI

ED. MARIETTI SCUOLA

PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

STRUMENTI:

- REGISTRO ELETTRONICO CON I SUOI STRUMENTI, IN PARTICOLARE LABACHEC
- L'INTERO PACCHETTO GOOGLE SUITE E, IN PARTICOLARE, MEET, CLASSROOM, DRIVE, GMAIL (POSTA ISTITUZIONALE), YOUTUBE E WHATSAPP, EBOOK (LIBRIDIGITALI)

Attività:

- Flipped Classroom
- Ricerche da parte degli allievi
- Videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc), anche a piccoli gruppi
- Videolezioni asincrone/filmate dalla rete
- Preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- Uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti

Valutazione, si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto
- Autovalutazione

a.s. 2019/2020

DISCIPLINA : METODOLOGIE OPERATIVE**CLASSE 2****DOCENTE : D'ANNA ROSANNA****A.S. 2020/21***Metodologie*

Creazione di classroom - lezione interattiva – problem solving – lavori interdisciplinari.

Le attività in Didattica Digitale Integrate verranno condivise e concordate all'interno de CDC. In via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno svolte l'attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.

In particolare, come da verbale n1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari e di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|---|
| 1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato | A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo |
| 2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca | A) Interpreta in modo autonomo i dati di raccolta B) Elaborata in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali |
| 3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo | A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo |
| 4. Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici | A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Utilizza con padronanza i vari modelli |

sperimentali seguendo indicazioni – guida
C) Riconosce i principali modelli sperimentali
D) non è in grado di distinguere i vari modelli

CONTENUTI

MODULI DELLE CONOSCENZE

MODULI DELLE CONOSCENZE

- **Il gruppo:**
 - Il gruppo di lavoro
 - le caratteristiche del gruppo
 - Le risorse del gruppo
 - Differenza tra gruppo e équipe
 - Il gruppo di auto-aiuto
 - Il leader e il cooperative learning
 - Il tutor sociale
 - Il lavoro di ricerca

 - **Lo Stato Sociale Welfare State**
 - I bisogni
 - le politiche sociali nella Costituzione Italiana
 - Il Servizio Sanitario Nazionale
 - dalla legge 1044 alla legge quadro 328/2000
 - Il Welfare Mix
 - I Servizi e gli interventi con il Welfare Mix
 - Il terzo settore, le ASP e le cooperative Sociali
 - Il volontariato, Associazioni, Fondazioni, ONLUS

 - **Le figure professionali, i servizi / interventi rivolta all'intera popolazione e la relazione di aiuto**
 - La sicurezza servizio di pronto intervento
 - servizi / interventi rivolta all'intera popolazione
 - Interventi e Servizi
 - La legge quadro
 - La carta dei servizi
 - Assistenza domiciliare –familiare
 - Assistenza Domiciliare Integrata (ADI)
 - Strutture residenziali e semiresidenziali
 - Assistenza socio-educativa
 - Assistenza economica
 - Consultorio
 - Centro di accoglienza
 - SERT
 - CSM
- 4. I servizi**
- 5. Le Dipendenze**
Le Dipendenze e le sue cause

Le Dipendenze e le loro difficoltà.

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali

Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

CLASSI: SECONDE(TUTTI GLI INDIRIZZI)

DISCIPLINA: MATEMATICA

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 7/10/2020

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|--|
| 1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche | <p>A) In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>B) In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>C) Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi.</p> <p>D) Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p> |
| 2. Operare con gli insiemi numerici | <p>A) In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>B) In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>C) Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p> |
| 3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni | <p>A) In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p>B) In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p>C) Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p> |
| 4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni) | <p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> |
| 5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi) | <p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici sistemi di 1° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</p> | <p>A) Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico. B) Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta. C) Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali. D) Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p> |
| <p>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</p> | <p>A) Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione. B) Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione. C) Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione. D) Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p> |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI | |
|---|--|
| Modulo 1: Problemi di 1° grado | <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso sulle equazioni di 1° grado in una incognita. • Disequazioni di 1° grado: intervalli di soluzioni e loro rappresentazioni (algebraica, grafica, per intervalli); metodo risolutivo. • Risoluzioni di problemi di 1° grado in una incognita. |
| Modulo 2: Sistemi lineari | <ul style="list-style-type: none"> • Significato di sistema e di sistema lineare. • Soluzioni di un sistema lineare; classificazione dei sistemi. • Risoluzione di un sistema con due metodi a scelta tra: sostituzione, riduzione e Cramer. • Risoluzioni di problemi di 1° grado con due incognite. |
| Modulo 3: Il piano cartesiano e la retta | <ul style="list-style-type: none"> • Distanza di due punti e punto medio di un segmento. • Funzioni lineari; rette parallele e perpendicolari – fasci di rette. • Determinazione dell'equazione di una retta date due informazioni su di essa. • La retta e i sistemi lineari: intersezioni tra rette e metodo grafico per la risoluzione dei sistemi. |
| Modulo 4: Geometria | <ul style="list-style-type: none"> • Congruenze di figure. • Poligoni e loro proprietà. |
| Modulo 5: Probabilità | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di probabilità: concetti fondamentali, definizioni di probabilità. • Probabilità e frequenza. • Eventi aleatori. |

OBIETTIVIMINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate

Somministrazione prove per classi parallele:

sulle classi seconde non se ne prevede la somministrazione

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare differenzialmente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808806567

AUTORI: CARLO BERTONI - JOSEPH YEO - YEAP BAN HAR - TEH KENG SENG

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 2 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale

a.s. 2020/2021

Diritto-Economia

classe II P

| |
|---|
| COMPETENZE TRASVERSALI |
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di Consigli di classe. |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: Abilità |
|--|--|
| Competenze di base disciplinari | |
| 1. Vivere in relazione con gli altri. | <ul style="list-style-type: none"> • Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti • Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti • Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza • Non rispetta le regole condivise |
| 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato • Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali • Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali. • Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive |
| 4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base | <ul style="list-style-type: none"> • Usa la terminologia appropriata ed interpreta il proprio vissuto con le conoscenze disciplinari. • Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici. • Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati. • Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici. |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| |
|--|
| CONTENUTI |
| Competenze di base disciplinari Diritto |

Modulo 1

L'organizzazione dello Stato Italiano

La composizione del **Parlamento** e il bicameralismo perfetto
Organizzazione e funzionamento delle Camere
Posizione giuridica dei parlamentari
La formazione delle leggi
La funzione ispettiva e di controllo

La composizione del **Governo**
La formazione del Governo
Le funzioni del Governo
La crisi di Governo
La responsabilità dei Ministri

La Magistratura e il ruolo dei magistrati
Giurisdizione civile, penale e amministrativa
Posizione costituzionale dei magistrati
L'autonomia dei magistrati e il CSM
Responsabilità dei magistrati

Il ruolo, le funzioni e le responsabilità del **Presidente della Repubblica**
Elezione e carica del Presidente della Repubblica

La Corte Costituzionale: ruolo e funzioni

Modulo 2

Enti locali ed Unione Europea

I principi costituzionali relativi alla P.A.
Decentramento amministrativo
Le Regioni - I Comuni – Le Province e le città metropolitane

Il Diritto internazionale e le sue fonti
L'Organizzazione delle Nazioni Unite
La tutela della pace e dei diritti dell'uomo
La NATO e le altre organizzazioni internazionali

Nascita ed evoluzione dell'Unione Europea
La cittadinanza europea
Le politiche comunitarie
La moneta unica

ECONOMIA

Modulo 3

Il mercato

La domanda
L'offerta e il prezzo di equilibrio
Le principali forme di mercato
Coalizione di imprese e normativa antitrust
Il mercato del lavoro
Domanda ed offerta di lavoro
I sindacati e i contratti di lavoro
Le tipologie lavorative
L'accesso al mondo del lavoro
I doveri e i diritti dei lavoratori subordinati
L'estinzione del rapporto di lavoro
La disoccupazione

Modulo 4

La moneta e l'inflazione

Origini e funzioni della moneta
Varie specie di moneta
Il valore della moneta e l'euro
La crisi dell'euro

Il credito e i suoi soggetti

Le operazioni bancarie
La politica monetaria
Le banche etiche

L'inflazione

Principali cause dell'inflazione
Gli effetti dell'inflazione
La stagflazione e la deflazione

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

Metodologie

Creazione di classroom – Uso di Google Meet, bacheca e R.E. Di Argo -Lezione interattiva - Problem solving - Flipped classroom-Lavori interdisciplinari

Le attività in Didattica Digitale Integrate verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving. In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

Prove di verifica

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel regolamento (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i dipartimenti di Lettere, Scienze umane ed Economia.

Libri di testo

LIBRI DI TESTO:

Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro" - Volume unico – Paramond Editore
Codice ISBN 9788861603646 € 22.00

Altri materiali didattici

Libro di testo, Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto in internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

Torino 27/10/2020

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE**CLASSE 2P INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO
DISCIPLINA FRANCESE**

Coordinatore: Paola Perino

Riunione del: ottobre 2020

| COMPETENZE TRASVERSALI |
|---|
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|--|
| 1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo. | A) Comprende pienamente il significato di un testo. B) Comprende il senso globale di un testo. C) Comprende solo parzialmente il testo proposto. D) Non comprende il testo |
| 2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano. | A) Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. C) Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico. |
| 3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana | A) Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. D) Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio. |
| 4. Produrre testi scritti. | A) Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. B) Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite. C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette. D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base. |

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

CONTENUTI

Modulo 1

Unité 5 : Faire les courses

Grammaire : article partitif, *en, tout*, verbes 2e groupe, gallicismes

Modulo 2

Unité 6 : Un séjour, transports, hôtels, météo

Grammaire : *y*, pronoms COD, verbes impersonnels et pronominaux, pronoms relatifs

Modulo 3

Unité 7 : Une journée, les repas

Grammaire : pronoms COI, passé composé, adverbes de temps

Modulo 4

Unité 8 : La santé

Grammaire : imparfait, comparatif

METODOLOGIE

Creazione di classroom, uso di Google Meet, Argo, lezione interattiva, problem solving, flipped classroom, lezioni interdisciplinari.

Le lezioni di Didattica digitale integrata verranno concordate e condivise all'interno del C.d.c. in via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o in singoli gruppi.

Saranno organizzati sia lavori individuali e di gruppo, sia di approfondimento.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali

2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

a.s. 2020/2021

DISCIPLINA GEOGRAFIA
Classe 2P

Competenze trasversali:

vedasi le competenze elaborate dal Progetto "Standard Classes" – MO 367

| Competenze di base disciplinari | Competenze obiettivo (ABILITA') |
|--|--|
| 1. Lettura delle carte geografiche | A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici |
| 2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica | A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio |
| 3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico | A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia. |
| 4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche geopolitici dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei | A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei. C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici. D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi e dei i extraeuropei. |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| Contenuti |
|---|
| Modulo 1 Asia : cartina muta politica, studio di alcuni stati |
| Modulo 2 America : cartina muta politica, studio di alcuni stati |
| Modulo 3 Africa : cartina muta politica, studio di alcuni stati |
| MODULO 4 Africa: cartina muta politica, studio di alcuni stati |
| MODULO 5 La Globalizzazione |

| Obiettivi minimi |
|--|
| Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda) |

| Prove di verifica |
|--|
| Tipologia <ul style="list-style-type: none"> • aperte • semistrutturate • interrogazioni orali |
| Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre |
| DUE |
| |
| Criteri di valutazione |
| Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. |
| Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto) |
| |
| Progetti/Attività proposti dal dipartimento |
| |

Didattica Digitale Integrata

Attività sincrone

(svolte con l'interazione in tempo reale)

- videolezioni in diretta
- sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti
- svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati
- Sportello (pochi allievi)

Attività asincrone

- Video lezioni registrate
- Invio di materiale digitale
- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
- visione di documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale

Attività interdipartimentali

- laboratorio

Libri di testo

Geografia Uomini e spazi globali (seconda edizione)
AUTORE Francesco IARRERA, Giorgio PILOTTI
CASA EDITRICE ZANICHELLI

Altri materiali didattici

Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DISCIPLINA: IRC

CLASSI: PRIME – SECONDE – TERZE

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|---|
| 1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni | A) l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione B) l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione C) l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione D) l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione |
| 2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea | A) l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo B) l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo C) l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo D) l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo |
| 3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il "già" e "non ancora" | A) l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante B) l'allievo capisce l'esistenza come percorso di |

| | |
|--|--|
| | <p>crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>C) l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>D) l'allievo non riesce a cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> |
| <p>4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).</p> | <p>A) l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>B) l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>C) l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>D) l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|---|
| <p>Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale</p> |
| <p>Modulo 2 Area storico-fenomenologica</p> |
| <p>Modulo 3 Area biblico-teologica</p> |

| OBIETTIVIMINIMI |
|---|
| <p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare</p> |

| PROVE DI VERIFICA |
|---|
| <p>Tipologia</p> <p>X aperte</p> <p>X a risposta multipla strutturate/semi-strutturate</p> <p>x interrogazioni orali per classi parallele lavori di gruppo</p> |

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

1

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

MICHELE BENNARDO-ALBERTO PISCI, *All'ombra del sicomoro. Nuova edizione*, Febbraio 2019, DEA Scuola-Marietti Scuola, ISBN: 978-88-393-0367-7

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, uso della LIM, articoli di quotidiani, ecc.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**CLASSE** _____ 2P _____**INDIRIZZO** ___SOCIO-SANITARIO___**DISCIPLINA** _____ITALIANO_____**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|---|
| 1. Leggere testi letterari e non | <p>A) Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare.</p> <p>B) Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti.</p> <p>C) Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito.</p> <p>D) Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo.</p> |
| 2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità | <p>A) Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo.</p> <p>B) Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro.</p> <p>C) Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento.</p> <p>D) Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento.</p> |
| 3. Scrivere testi vari | <p>A) Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo.</p> <p>B) Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati.</p> <p>C) Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida.</p> <p>D) Compone testi frammentari.</p> |
| 4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica) | <p>A) Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale.</p> <p>B) Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato.</p> <p>C) Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente.</p> <p>D) Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato.</p> |
| 5. Riassumere testi | <p>A) Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo</p> |

e funzionale allo scopo.

B) Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto.

C) Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi.

D) Scrive riassunti confusi e frammentari.

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

contenuti

- Elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.
- Nel riepilogo si introducono elementi di sintassi.

contenuti

- Elementi di sintassi della frase e del periodo.
- Elementi e caratteri dei testi **argomentativi e poetici**.

Modulo 2

Riflessione sul lessico:

lessico settoriale (discipline di indirizzo + storia e diritto); uso dei sinonimi.

Modulo 3

Riflessione sulla comunicazione: le funzioni comunicative, gli elementi della comunicazione, i registri linguistici

Modulo 4

Letture e analisi di testi:

- ❖ Testi poetici: principali elementi di metrica e retorica, generi
- ❖ Testi argomentativi: caratteristiche e struttura, tesi e antitesi
- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all' interno di una lista fornita dall' insegnante

Modulo 5

Produzione orale:

- ❖ Esposizione/relazione su temi/argomenti assegnati.

Produzione scritta:

- ❖ Parafrasi/riscrittura di testi poetici e non.
- ❖ Produzione di testi espositivi e argomentativi.
- ❖ Stesura di riassunti.
- ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio.

Moduli facoltativi

Il cinema: elementi di linguaggio filmico, struttura narrativa, generi

- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe
- ❖ Storia del teatro: evoluzione delle architetture e dei generi teatrali
- ❖ Lettura e analisi del quotidiano

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte
a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
interrogazioni orali
per classi parallele

-Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

-Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

-A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti.

-Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 valutazioni di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio. Per le classi del BIENNIO si

segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot** (~~Wikipedia~~)
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (v. proposte del ~~Me~~ di altri musei/enti cittadini)
- visite guidate: ~~Torment~~
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli

LIBRI DI TESTO

ANTOLOGIA:

Bigli, Manfredi, Terrile: "PRENDERE IL LARGO" Vol. unico per il biennio, PARAVIA

GRAMMATICA:

Battaglia, Corno: "COMPETENTI IN ITALIANO. LA GRAMMATICA PER COMUNICARE" Vol. Unico, PARAVIA

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

● Attività asincrona:

-condivisione con gli studenti di documentari, videolezioni, spiegazioni in webinar di argomenti inerenti al programma trattato.

-laboratorio di lettura: scelta di un romanzo da una lista predisposta ad hoc per gli studenti e lettura ponderata e meditata del testo, mettendo in evidenza man mano gli aspetti costitutivi e contenutistici di un romanzo.

-approfondimenti legati ad aspetti critici del programma trattato.

-esercitazioni.

-visione di film utili per approfondire aspetti propri del programma didattico (es. visione della trasposizione cinematografica di un romanzo di cui si è letto un estratto).

-laboratorio di poesia autobiografica.

● Attività sincrona:

-attività di recupero di italiano: riparazione voti non sufficienti, spiegazione argomenti che risultano più ostici.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE

CLASSI_____2P_____ **INDIRIZZO**_____SOCIO-SANITARIO_____ **DISCIPLINA**_____STORIA_____

| |
|---|
| COMPETENZE TRASVERSALI |
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|---|
| 1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale | <p>A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti.</p> <p>B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti.</p> <p>C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici.</p> <p>D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale.</p> |
| 2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti | <p>A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo.</p> <p>B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto.</p> <p>C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni guida.</p> <p>D) Non riconosce dati e informazioni testuali.</p> |
| 3. Esporre un argomento storico | <p>A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento.</p> <p>B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida.</p> <p>D) Espone in modo frammentario.</p> |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia) **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| |
|--|
| CONTENUTI |
| <p>Recupero argomento dell'anno precedente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Roma: dalle origini alla Repubblica. <p>DALLA ROMA IMPERIALE ALL'ETÀ FEUDALE</p> |
| <p>Modulo 1 La Roma imperiale</p> |

| |
|---|
| Modulo 2 Il cristianesimo |
| Modulo 3 Crisi e caduta dell'Impero Romano d'Occidente. |
| Modulo 4 Le invasioni barbariche e l'Oriente bizantino. |
| Modulo 5 Carlo Magno e l'Impero carolingio. |
| Modulo 6 La civiltà araba. |
| Modulo 7 Il feudalesimo. |

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte
a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
interrogazioni orali
per classi parallele

-Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

-Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

-A conclusione di ogni modulo/unità didattica l' insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti.

-Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale.**

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio. Per le classi del

BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: ~~TOUR~~
- proiezioni cinematografiche a carattere storico.

LIBRI DI TESTO

Brancati/Pagliarani: "STORIA IN 40 LEZIONI" Vol. unico per il biennio, LA NUOVA ITALIA EDITRICE

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

● Attività asincrona:

- condivisione con gli studenti di documentari o video lezioni di argomenti inerenti al programma trattato.
- Visione di film utili per approfondire aspetti propri del programma didattico (es. visione della trasposizione cinematografica di un evento storico trattato)
- Approfondimenti legati ad eventi chiave degli argomenti in programma.
- Visita virtuale di un museo che contiene reperti archeologici fondamentali per i periodi storici trattati (es. Museo del Louvre, British Museum).

-Condivisione di articoli o documenti che presentano curiosità circa il mestiere dello storico o dell'archeologo.
-Preparazione e somministrazione agli studenti di mappe concettuali e schemi utili per mettere in luce i concetti chiave.

● **Attività sincrona:**

-attività di recupero di storia: riparazione voti non sufficienti, spiegazione argomenti che risultano più ostici.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE

CLASSI 2^ INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO
DISCIPLINA: INGLESE

| |
|--|
| COMPETENZE TRASVERSALI |
| Si fa riferimento al curricolo di Istituto |

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|---|
| <p>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</p> <p>1. ASCOLTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale | <ul style="list-style-type: none"> A) Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati B) Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati C) Comprende le informazioni principali di brevi enunciati D) Fraintende le informazioni di brevi enunciati |
| <p>2. LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali | <ul style="list-style-type: none"> A) Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici B) Comprende la struttura e il senso di testi semplici C) Comprende le informazioni principali di testi semplici D) Fraintende le informazioni di testi semplici |
| <p>3. SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità | <ul style="list-style-type: none"> A) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi B) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. | <p>C) Scrive frasi semplici e comprensibili D) Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p> |
| <p>4. CONVERSARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare - descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità | <p>A) Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione B) Tiene aperta una conversazione per qualche battuta C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p> |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| <p>CONTENUTI</p> <p>SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLE UNITÀ 3-8 DEL LIBRO DI TESTO</p> <p>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</p> <p>* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA</p> |
|--|
| <p>Modulo 1 Ispirazioni dal passato Grammatica: past simple verbi regolari ed irregolari Lessico: aggettivi per descrivere la personalità, sentimenti, emozioni, condizioni</p> |
| <p>Modulo 2 Lo sport Grammatica: past continuous. Traduzione di "dovere". Lessico: sport, impianti sportivi, principali parti del corpo</p> |
| <p>Modulo 3 L'ambiente, il tempo Grammatica: comparative e superlative, regolari ed irregolari. Traduzione di "troppo". Lessico: ambienti naturali, il tempo</p> |
| <p>Modulo 4 Vacanze e viaggi Grammatica: be going to, present continuous, simple present per esprimere il futuro Lessico: le vacanze - luoghi, sistemazione, trasporti, attività.</p> |
| <p>Modulo 5 Casa e tecnologia Grammatica: will future, frasi ipotetiche di primo e secondo grado</p> |

| |
|---|
| Lessico: ambienti della casa, mobili e tecnologia. |
| Modulo 6 Spettacoli e abiti Grammatica : il present perfect, formazione ed uso. Lessico: gli spettacoli (film, tv, teatro), la musica, abiti, stili e moda |
| Modulo 7 (trasversale) Educazione Civica I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2. |

| |
|--|
| OBIETTIVI MINIMI |
| Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedasi Legenda) |
| Personalizzazione del curricolo: I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei testi proposti dal libro di testo. |

| |
|---|
| PROVE DI VERIFICA |
| Tipologia Verifiche formative su obiettivi minimi. Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail. Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie. |
| Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale |
| Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo della classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche. Sarà svolta una prova comune di dipartimento a fine anno scolastico. |

| |
|--|
| CRITERI DI VALUTAZIONE |
| Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedasi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, |

partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.
Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali

Classe seconda professionale: contenuti selezionati dalle unità 3-8 del libero di testo.

Countable e uncountable nouns, some/any, traduzione di molto, poco e troppo, passato semplice, comparativi e superlativi, il futuro, must/mustn't/have to.

Strumenti

Piattaforma che verrà scelta dall'istituto

Metodologie

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

Valutazione

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

BES

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Considerata la situazione di emergenza sanitaria, non è al momento possibile programmare delle attività.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA concordate con il singolo Consiglio di Classe
Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

LIBRI DI TESTO

AA VV Engage! Compact + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

DVD, LIM/Smart TV, fotocopie, laboratorio (ove possibile)



| DISCIPLINA : SCIENZE UMANE E SOCIALI | | CLASSE 2P |
|--|--|-----------|
| A.S. 2020/21 | | |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: | |
| 1. Utilizzare il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali | A) Padroneggia il linguaggio specifico B) Riconosce e utilizza la terminologia specifica C) Riconosce i principali termini specifici e li utilizza seguendo indicazioni-guida D) Utilizza un linguaggio non appropriato | |
| 2. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo psicologico dell'individuo | A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non ne è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni-guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo | |
| 3. Utilizzare i modelli della psicologia per affrontare casi specifici | A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Riconosce e utilizza i modelli sperimentali seguendo indicazioni-guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) Non è in grado di distinguere i vari modelli | |
| 4. Riconoscere codici e tecniche di comunicazione interpersonale | A) Riconosce e utilizza consapevolmente tecniche di comunicazione B) Riconosce le tecniche ma non le sa utilizzare C) Riconosce solo se aiutato codici e tecniche di comunicazione D) Non sa riconoscere codici e tecniche di comunicazione | |
| MODULI DELLE CONOSCENZE | | |
| SEZIONE 2: CONOSCENZA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Le altre scienze umane e sociali: <ul style="list-style-type: none"> L'antropologia culturale La sociologia La pedagogia Il metodo scientifico nelle scienze umane - Unità 4: La psicologia e i processi cognitivi <ul style="list-style-type: none"> La psicologia Breve storia della psicologia La psicologia tra teoria e pratica Gli aspetti cognitivi dell'essere umano | | |

- **Unità 5: Gli aspetti emotivi e motivazionali**

Le emozioni
La motivazione

- **Unità 6: La psicologia dello sviluppo**

Psicologia e sviluppo dell'essere umano
Lo sviluppo fisico e motorio dell'individuo
Lo sviluppo cognitivo dell'individuo
Lo sviluppo affettivo e morale dell'individuo
Lo sviluppo sociale dell'individuo

SEZIONE 3: RELAZIONE

- **Unità 8: I minori: diritti e disagio (Eventuale approfondimento)**

I diritti dell'infanzia
La crisi di identità e il disagio dei giovani

- **Unità 9: Diversamente abili e anziani: oltre le barriere e i pregiudizi (Eventuale approfondimento)**

Quando si hanno "abilità diverse"
Il fragile mondo dei "vecchi

SEZIONE 4: MATERIALI PER LA COMPRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE

- **Unità 1: La comunicazione interpersonale**

L'essenza della comunicazione interpersonale
La pragmatica della comunicazione
La comunicazione non verbale
La comunicazione nell'era digitale

- **Unità 2: Il gioco nell'infanzia (Eventuale approfondimento)**

Il gioco: un'attività importante per lo sviluppo
La classificazione dei giochi

- **Unità 3: Il disegno infantile (Eventuale approfondimento)**

Lo sviluppo del disegno infantile
I test che utilizzano il disegno

TIPO DI VERIFICHE E CALENDARIO

Verifiche orali e scritte: almeno due verifiche orali e due scritte (con almeno una valutazione del lavoro in compresenza con metodologie operative) per ogni periodo scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze e consapevolezza acquisite e delle competenze obiettivo proprie della disciplina.

OBIETTIVI MINIMI: il livello di soglia corrisponde al **livello C** evidenziato nella griglia delle competenze. I **contenuti** riferiti a questo livello vengono definiti dalla Docente dopo l'accertamento dei pre-requisiti e dei livelli di partenza della classe (valutando la presenza di studenti stranieri, BES, ecc.).

METODOLOGIE

Alcune delle metodologie usate: lezione frontale partecipata, brainstorming e apprendimento per scoperta, cooperative learning informale a coppie o in piccoli gruppi.

LIBRO DI TESTO

Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *“Il laboratorio delle scienze umane e sociali”*, Paravia Pearson

SUSSIDI DIDATTICI:

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE**CLASSI SECONDE Corso PROFESSIONALE INDIRIZZO SOCIO SANITARIO****DISCIPLINA BIOLOGIA**

Coordinatore: prof. Pennacini Mario Enrico

Riunione del: settembre 2019 e successive consultazioni

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| Competenze di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate | Abilità di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate |
|---|--|
| 1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule | <ul style="list-style-type: none"> A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio |
| 2. Produrre brevi testi di tipo scientifico | <ul style="list-style-type: none"> A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari |
| 3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi | <ul style="list-style-type: none"> A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni |
| 4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici | <ul style="list-style-type: none"> A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale |
| 5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime) | <ul style="list-style-type: none"> A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo1 **MATERIA VIVENTE E MATERIA NON VIVENTE, CARATTERISTICHE E COMPOSIZIONE**

- La Biologia studia le caratteristiche della vita
- Il metodo sperimentale della Scienza
- La cellula, unità morfologica e funzionale della vita
- I livelli strutturali dei viventi
- Atomi, ioni e molecole
- Elementi, composti, miscele
- Cenni alla tavola periodica
- L'acqua, caratteristiche chimiche e fisiche, le soluzioni
- La misura del pH: sostanze acide, basiche e neutre
- Le biomolecole: caratteristiche e funzioni di glucidi, proteine, lipidi

Modulo 2 **LA BIOSFERA: LA VARIETA' DELLA VITA, LA SUA EVOLUZIONE E CLASSIFICAZIONE**

- L'ecologia e i concetti di ecosistema, biosfera, habitat e nicchia ecologica
- Biodiversità, il concetto di specie, relazioni tra i viventi, le catene alimentari
- Cellule procariote, eucariote, animali e vegetali
- Cenni alla Classificazione degli organismi viventi: Batteri, Protozoi, Funghi, Piante, Animali.
- I Virus, a metà strada tra materia vivente e materia non vivente
- Cenni alla storia della vita sulla Terra e l'evoluzione biologica

Modulo 3 **STRUTTURA E FUNZIONI DELLE CELLULE, LA TRASMISSIONE DEI CARATTERI**

- Citologia: gli organelli cellulari morfologia e funzioni
- Il trasporto di sostanze attraverso la membrana
- Metabolismo cellulare: respirazione cellulare e fotosintesi a confronto, la biosintesi delle proteine
- Il DNA e l'RNA, il codice genetico, la duplicazione
- La moltiplicazione cellulare: mitosi e meiosi
- La moltiplicazione cellulare incontrollata: i tumori, la prevenzione
- I cromosomi, il concetto di Gene, Genotipo, Fenotipo, carattere dominante e recessivo
- Le mutazioni geniche, cromosomiche, genomiche
- Le malattie genetiche, cenni di GENETICA UMANA
- Cenni alle BIOTECNOLOGIE in campo farmaceutico e alimentare

Modulo 4 **LA NUTRIZIONE**

- Le vitamine, le funzioni
- Patologie correlate a ipo e ipervitaminosi e a una dieta non equilibrata
- Lettura delle etichette alimentari

Modulo 5 **LA RIPRODUZIONE**

- Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore maschile e femminile
- Gravidanza, parto, allattamento
- La contraccezione
- Le Infezioni Sessualmente Trasmissibili

Modulo 6 **CENNI DI ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA**

- La comunicazione cellulare: gli ormoni, i neurotrasmettitori
- Il sangue
- Il sistema immunitario, i vaccini
- Le sostanze psicoattive e i loro effetti
- Il fumo, l'alcool, le droghe

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'**abilità C** per ogni competenza disciplinare
(**Livello SUFFICIENTE** – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele (nelle seconde)
-

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

almeno due, se possibile tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

USCITE DIDATTICHE

- visita al Museo C. Lombroso e al Museo di Anatomia per le classi seconde
- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime (Le mie impronte sul pianeta) e seconde ((Io vivo sano)
- visita al Museo di Scienze Naturali (la riapertura è prevista per la primavera del 2020)
- incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente

VIAGGI D'ISTRUZIONE

- Genova (classi seconde), con visita all'Acquario
- Milano (classi seconde), con visita al museo della Scienza e della Tecnologia o al museo di Storia naturale

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Sviluppo del tema dell'Alimentazione con il Dipartimento di Scienze motorie e del tema Vita, non vita, eutanasia per la legge italiana con il Dipartimento di Diritto

LIBRI DI TESTO

ELEMENTI DI BIOLOGIA MULTIMEDIALE

AUTORE: ANTONINO LETIZIA

VOLUME UNICO LIBRO DIGITALE MULTIMEDIALE

ZANICHELLI EDITORE CODICE ISBN 978-88-08-75419-6

PREZZO 12,90 EURO

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- integrazione di ricerche sul web
- lavori di gruppo, lettura e rielaborazione di articoli scientifici
- lettura delle etichette alimentari
- osservazione di campioni di Microbiologia, di istologia animale e vegetale al microscopio ottico
- partecipazione a laboratori didattici del progetto Diderot
- schede prodotte e fornite dall'insegnante

DIDATTICA A DISTANZA

Quando necessario, si attiverà la dad con i seguenti strumenti:

- lezioni sincrone online
- visione di filmati dalle principali piattaforme
- Inoltro di lezioni scritte
- interrogazioni online

A.S. 2020/2021
CHIMICA

2P BIENNIO COMUNE

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|---|
| 1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule | <p>A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni</p> <p>B) Usa i termini scientifici in modo appropriato</p> <p>C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note</p> <p>D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio</p> |
| 2. Produrre brevi testi di tipo scientifico | <p>A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi</p> <p>B) Elabora testi consequenziali e coerenti</p> <p>C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto</p> <p>D) Produce testi confusi e frammentari</p> |
| 3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi | <p>A) Individua possibili criteri di classificazione</p> <p>B) Classifica utilizzando più criteri di confronto</p> <p>C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito</p> <p>D) Riordina parzialmente dati e informazioni</p> |
| 4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici | <p>A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici</p> <p>B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc.</p> <p>C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio</p> <p>D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale</p> |
| 5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime) | <p>A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno</p> <p>B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare</p> <p>C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi</p> <p>D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili</p> |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1. Propedeutica alla chimica ed analisi dei sistemi materiali.

- Grandezze fisiche fondamentali e derivate: massa, peso, volume, densità, pressione, energia;
- definizione microscopica della temperatura; scale termometriche.

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - definizione di pressione; scale barometriche -stati fisici della materia dal punto di vista microscopico |
| <p>Modulo 2. Miscugli e soluzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -definizione di sostanza pura -definizione di miscuglio omogeneo ed eterogeneo -definizione di concentrazione percentuale delle soluzioni, corpo di fondo e solubilità -strumenti di misura (massa, volume dei liquidi) e vetreria -principali metodi di separazione |
| <p>Modulo 3. Energia, calore e lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> -definizione di calore sensibile e calore latente e sue applicazioni -curva di riscaldamento/raffreddamento delle sostanze pure - classificazione dei sistemi in funzione degli scambi di materia ed energia |
| <p>Modulo 4. Leggi dei gas</p> <ul style="list-style-type: none"> -legge di Boyle e sue applicazioni -legge di Charles e sue applicazioni -legge di Gay-Lussac e sue applicazioni |
| <p>Modulo 5. Trasformazioni fisiche, chimiche e leggi ponderali</p> <ul style="list-style-type: none"> - trasformazione fisica e chimica con esempi - reazione chimica e rappresentazione simbolica - reagenti e prodotti - elemento e composto -leggi ponderali |
| <p>Modulo 6. Atomo e Tavola Periodica degli Elementi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le particelle fondamentali dell'atomo: numero atomico, numero di massa, isotopi, ioni. -Massa molare e mole - Le evidenze sperimentali del modello atomico a strati e l'organizzazione elettronica degli elementi. - Il modello atomico ad orbitali. - Forma e proprietà del sistema periodico: metalli, non metalli, semimetalli. |
| <p>Modulo 7. Cenni sui legami chimici , reazioni di formazione , acidità e basicità (pH)</p> |

| |
|---|
| OBIETTIVI MINIMI |
| Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda) |

| |
|--|
| PROVE DI VERIFICA |
| Tipologia |
| <input type="checkbox"/> aperte |
| <input type="checkbox"/> a risposta multipla strutturate/semi-strutturate |
| <input type="checkbox"/> interrogazioni orali |
| <input type="checkbox"/> per classi parallele |

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

almeno due, se possibile tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA'**Attività Laboratoriali**

- Verificare i principi teorici tramite la visione di esperienze chimiche di laboratorio .
- Creazione di schede di esperienza pratica (Relazioni)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Sviluppo del tema dell'Alimentazione con il Dipartimento di Scienze motorie e del tema Vita, non vita, eutanasia per la legge italiana con il Dipartimento di Diritto

LIBRI DI TESTO**CHIMICA ADESSO**

AUTORI: GIUSEPPE VALITUTTI, ALFREDO TIFI, ANTONINO GENTILE

VOLUME UNICO

ZANICHELLI EDITORE CODICE ISBN 978-88-08-32085-8

PREZZO 21 EURO

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- integrazione di ricerche sul web
- lavori di gruppo, lettura e rielaborazione di articoli scientifici
- schede prodotte e fornite dall'insegnante
- creazione di relazione di laboratorio