

a.s. 2020/2021

## Programmazione di DISCIPLINA DIRITTO-ECONOMIA

Classe 2^ D Servizi Commerciali

**Competenze trasversali**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
<b>1. Vivere in relazione con gli altri.</b>	A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza D) Non rispetta le regole condivise
<b>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</b>	A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali. D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive
<b>3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>	A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche. D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori.
<b>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base</b>	A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari. B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici. C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.

	D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.
--	-----------------------------------------------------------------

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

**Moduli delle conoscenze**

**Modulo A: La norma giuridica e i suoi destinatari**

Le norme giuridiche e la loro funzione  
Caratteri delle norme giuridiche  
L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione  
Le ripartizioni del diritto  
Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica  
Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire  
Gli incapaci di agire e la loro tutela  
Le organizzazioni collettive  
Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto  
I beni

**Modulo B: Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale**

Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità  
Le forme di Stato  
Le forme di Governo  
Dall'unificazione italiana al periodo fascista  
Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente

**Modulo C: La Costituzione Italiana**

Struttura e caratteri della Costituzione  
Diritti e doveri dei cittadini  
Le libertà individuali  
L'uguaglianza e il lavoro  
Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze  
I diritti sociali, economici e politici  
La famiglia  
Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri  
La tutela della pace e la bandiera italiana

**Modulo D: L'organizzazione dello Stato Italiano**

La composizione del **Parlamento** e il bicameralismo  
L'organizzazione e il funzionamento delle Camere  
La posizione giuridica dei parlamentari  
La formazione delle leggi  
La funzione ispettiva e di controllo

La composizione del **Governo**  
La formazione del Governo  
Le funzioni del Governo  
Le crisi di Governo  
Le responsabilità dei Ministri

**La Magistratura** e il ruolo dei magistrati  
La giurisdizione civile, penale e amministrativa  
La posizione costituzionale dei magistrati  
L'autonomia dei magistrati e il CSM  
La responsabilità dei magistrati

L'elezione e la durata in carica del **Presidente della Repubblica**  
Il ruolo, le funzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica

La composizione e funzioni della **Corte Costituzionale**

### **Modulo E: Enti locali ed Unione Europea**

I principi costituzionali relativi alla P.A.  
Il decentramento amministrativo

#### **Le Regioni - I Comuni – Le Province e le città metropolitane**

Il diritto internazionale e le sue fonti

#### **L'Organizzazione delle Nazioni Unite**

La tutela della pace e dei diritti dell'uomo

#### **La NATO e le altre organizzazioni internazionali**

Nascita ed evoluzione dell'**Unione Europea**

La cittadinanza europea

Le politiche comunitarie

La moneta unica

### **Modulo F: Il sistema economico e i soggetti che vi operano**

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana e il problema della scarsità delle risorse  
Caratteri e tipologie dei bisogni economici.

I beni economici: caratteri e tipologie. I servizi

Il funzionamento del sistema economico

#### **Le famiglie**

Il reddito e le sue fonti

Il consumo

Il risparmio

Le tipologie di investimento

#### **Le imprese**

Le imprese e la produzione

I settori produttivi

I fattori produttivi

Il costo di produzione e il profitto

La ricchezza nazionale

#### **Lo Stato e il resto del mondo**

Le funzioni economiche dello Stato

La spesa pubblica

Le entrate pubbliche

La manovra economica

Lo Stato sociale

#### **I rapporti economici internazionali**

Libero scambio e protezionismo

La globalizzazione dei mercati

### **Modulo G: Il mercato**

La domanda

L'offerta e il prezzo di equilibrio

Le principali forme di mercato

Coalizione di imprese e normativa antitrust

## **Domanda ed offerta di lavoro**

I sindacati e i contratti di lavoro  
Le tipologie lavorative  
L'accesso al mondo del lavoro  
I doveri e i diritti dei lavoratori subordinati  
L'estinzione del rapporto di lavoro  
La disoccupazione

## **Modulo H: La moneta e l'inflazione**

Origini e funzioni della moneta  
Varie specie di moneta  
Il valore della moneta e l'euro  
La crisi dell'euro

## **Il credito e i suoi soggetti**

Le operazioni bancarie  
La politica monetaria  
Le banche etiche

## **L'inflazione**

Principali cause dell'inflazione  
Gli effetti dell'inflazione  
La stagflazione e la deflazione

## **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

### **Classi prime**

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

### **Classi seconde**

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

## **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving – Flipped classroom

## **Prove di verifica**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a due per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

## **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

#### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

### **Attività interdipartimentali**

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Libri di testo**

**Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro"** - Volume unico – Paramond Editore  
Codice ISBN 9788861603646 € 22.00

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE****CLASSI SECONDE          INDIRIZZO TECNICO TURISTICO  
DISCIPLINA FRANCESE****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<b>A)</b> Comprende pienamente il significato di un testo. <b>B)</b> Comprende il senso globale di un testo. <b>C)</b> Comprende solo parzialmente il testo proposto. <b>D)</b> Non comprende il testo
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	<b>A)</b> Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. <b>B)</b> Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. <b>C)</b> Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria <b>D)</b> Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	<b>A)</b> Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. <b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. <b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. <b>D)</b> Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.
4. Produrre testi scritti.	<b>A)</b> Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. <b>B)</b> Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite. <b>C)</b> Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette. <b>D)</b> Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

## CONTENUTI

Modulo 1 Unité 5 : Faire les courses Grammaire : article partitif, <i>en, tout</i> , verbes 2e groupe, gallicismes
Modulo 2 Unité 6 : Un séjour, transports, hôtels, météo Grammaire : <i>y</i> , pronoms COD, verbes impersonnels et pronominaux, pronoms relatifs
Modulo 3 Unité 7 : Une journée, les repas Grammaire : pronoms COI, passé composé, adverbes de temps
Modulo 4 Unité 8 : La santé Grammaire : imparfait, comparatif
Modulo 5 Unité 9 : Le logement, les animaux Grammaire : pronoms démonstratifs, pronoms interrogatifs, le futur simple
Modulo 6 Unité 10 : Les magasins Grammaire : accord participe passé avec avoir, pronoms groupés, conditionnel présent

## Metodologie

*flipped classroom*; ricerche, progetti, presentazioni da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone registrate dai docenti; visione di filmati presenti in Rete con attività da svolgere; "self learning", con la fruizione di contenuti predisposti dai docenti anche sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (*library* della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) preparazione di argomenti da parte di singoli allievi o gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni; micro-attività individuali;- verifiche ed interrogazioni con gli interrogati in presenza e il resto della classe che segue a distanza- attività di sportello didattico/recupero in modalità DAD;- attività asincrone a distanza, ovvero con l'utilizzo di piattaforme digitali senza l'interazione in tempo reale con il docente: fruizione a distanza in modalità asincrona di lezioni registrate dal docente o materiali didattici individuati dal docente;- realizzazione del P.A.I. per quegli alunni la cui valutazione, nel corso dello scrutinio finale è stata portata alla sufficienza. Per gli allievi con BES, nella progettazione dell'attività didattica in DDI, si procederà in coerenza con quanto stabilito dai relativi PDP, in un'ottica di inclusione e di unicità dell'insegnamento

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali  
2 scritte

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

## LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

A/S 2020/2021

**GEOGRAFIA****Classe 2D****Competenze trasversali:**

vedasi le competenze elaborate dal Progetto "Standard Classes" – MO 367

<b>Competenze di base disciplinari</b>	<b>Competenze obiettivo (ABILITA')</b>
<p>1. Lettura delle carte geografiche</p> <p>2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica</p> <p>3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico</p> <p>4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei</p>	<p>A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici</p> <p>A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio</p> <p>A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.</p> <p>A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei. C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici. D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi e dei i extraeuropei.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>Contenuti</b>
Modulo 1 Unione Europea
Modulo 2 America : cartina muta politica, studio di alcuni stati
Modulo 3 Asia : cartina muta politica, studio di alcuni stati
MODULO 4 Africa: cartina muta politica, studio di alcuni stati

<b>Obiettivi minimi</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>Prove di verifica</b>
<b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aperte</li> <li>• strutturate/semi-strutturate</li> <li>• interrogazioni orali</li> </ul>
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b>  <b>DUE</b>
<b>Criteri di valutazione</b>
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>)</p>
<b>Progetti/Attività proposti dal dipartimento</b>

### **Libri di testo**

Geografia Uomini e spazi globali (seconda edizione)  
AUTORE Francesco IARRERA, Giorgio PILOTTI  
CASA EDITRICE ZANICHELLI

### **Altri materiali didattici**

Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

### **DDI - Metodologie**

- flipped classroom;
- ricerche, progetti, presentazioni da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone registrate dai docenti;
- visione di filmati presenti in Rete con attività da svolgere;
- “self learning”, con la fruizione di contenuti predisposti dai docenti anche sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...)
- preparazione di argomenti da parte di singoli allievi o gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni; micro-attività individuali;
- verifiche ed interrogazioni con gli interrogati in presenza e il resto della classe che segue a distanza;
- attività di sportello didattico/recupero in modalità DAD;
- attività asincrone a distanza, ovvero con l'utilizzo di piattaforme digitali senza l'interazione in tempo reale con il docente: fruizione a distanza in modalità asincrona di lezioni registrate dal docente o materiali didattici individuati dal docente;
- realizzazione del P.A.I. per quegli alunni la cui valutazione, nel corso dello scrutinio finale è stata portata alla sufficienza.

### **Educazione Civica**

Si propongono attività per far acquisire maggiore consapevolezza riguardo ai problemi ambientali, il rispetto delle diversità culturali e le strategie per l'attuazione degli obiettivi dell'Agenda 2030.

a.s. 2020/2021

**DISCIPLINA INFORMATICA/INFORMATICA E LAB.****CLASSI II D****INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALE****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1) Utilizzare la rete e la posta elettronica	a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato
2) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)	a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto c) impagina un testo anche a carattere commerciale con impostazione margini, allineamento del testo, sillabazione, controllo ortografico, impostazione rientri e uso di effetti grafici d) Si limita a digitare un testo breve
3) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.) c) effettua semplici operazioni di calcolo percentuale e sa rappresentare i dati con semplici grafici d) Si limita a inserire numeri e dati
4) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)	a) Gestisce autonomamente una presentazione ipermediale b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione, i collegamenti e i pulsanti d'azione c) Crea una presentazione solo se guidato d) Utilizza solo alcune funzioni del programma
5) Utilizzare un programma di desktop publishing (Microsoft Publisher)	A) Utilizza in modo autonomo e creativo l'applicazione per la gestione di pubblicazioni

	b) Utilizza l'applicazione in modo corretto e adeguato al contenuto c) Utilizza l'applicazione solo se guidato d) Utilizza in modo parziale le funzioni dell'applicazione
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b>Modulo 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e la posta elettronica.</li> </ul>
<b>Modulo 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione testi con il programma Microsoft Word. Procedure per la redazione e formattazione di testi, relazioni, ipertesti, lettere e documenti professionali.</li> </ul>
<b>Modulo 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel. Realizzazione di rappresentazioni grafiche e uso delle principali funzioni matematiche e statistiche.</li> </ul>
<b>Modulo 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programma di presentazione Microsoft Powerpoint. Creazione e modifica di una presentazione, anche ipermediale. (Modulo non svolto per la parte della classe prima, a causa dell'emergenza Covid).</li> </ul>
<b>Modulo 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del programma di desktop publishing Microsoft Publisher. Principali comandi per creare biglietti, volantini, calendari ed altro materiale di tipo informativo e pubblicitario.</li> </ul>

**Didattica Digitale Integrata:** Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia</b> <input type="checkbox"/> aperte <input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla <input checked="" type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input checked="" type="checkbox"/> per classi parallele <input type="checkbox"/> .....

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**  
**Almeno 2 valutazioni.**

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

#### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Il dipartimento propone che la scuola realizzi il progetto di Prestito d'uso di dispositivi elettronici (computer e tablet) per tutti gli allievi che non li possiedono.

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Programmazione e svolgimento di UDA INTERDISCIPLINARI

#### **LIBRI DI TESTO**

ISBN 978-88-203-5426-8 Lughezzani F. ed al. CLIPPY ZOOM Vol. 2 Ed. Hoepli

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Laboratori informatici – Lim – Rete informatica**

**CLASSE 2^ D INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI****DISCIPLINA: INGLESE**

Professoressa Cefalo Gabriella

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<p><b>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</b></p> <p><b>1. ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità</li> <li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati</li> <li><b>B)</b> Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati</li> <li><b>C)</b> Comprende le informazioni principali di brevi enunciati</li> <li><b>D)</b> Fraintende le informazioni di brevi enunciati</li> </ul>
<p><b>2. LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale</li> <li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici</li> <li><b>B)</b> Comprende la struttura e il senso di testi semplici</li> <li><b>C)</b> Comprende le informazioni principali di testi semplici</li> <li><b>D)</b> Fraintende le informazioni di testi semplici</li> </ul>
<p><b>3. SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> <li>- produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</li> <li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi</li> <li><b>B)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili</li> <li><b>C)</b> Scrive frasi semplici e comprensibili</li> <li><b>D)</b> Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</li> </ul>

<p><b>4. CONVERSARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</li> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> </ul>	<p><b>A)</b> Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione  <b>B)</b> Tiene aperta una conversazione per qualche battuta  <b>C)</b> Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti  <b>D)</b> Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia) **D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLE UNITÀ 3-8 DEL LIBRO DI TESTO</b></p> <p style="text-align: center;"><b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b></p> <p style="text-align: center;"><b>* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA</b></p>
<p><b>Scelta di argomenti dalle unità 4 alla 10 del libro di testo, compatibilmente con il profilo di ogni classe.</b></p> <p>Modulo 1  <b>Ispirazioni dal passato</b>            Grammatica: past simple verbi regolari ed irregolari            Lessico: aggettivi per descrivere la personalità, sentimenti, emozioni, condizioni</p>
<p>Modulo 2  <b>Lo sport</b>            Grammatica: past continuous. Traduzione di "dovere".            Lessico: sport, impianti sportivi, principali parti del corpo</p>
<p>Modulo 3  <b>L'ambiente, il tempo</b>            Grammatica: comparative e superlative, regolari ed irregolari. Traduzione di "troppo".            Lessico: ambienti naturali, il tempo</p>
<p>Modulo 4  <b>Vacanze e viaggi</b>            Grammatica: be going to, present continuous, simple present per esprimere il futuro            Lessico: le vacanze - luoghi, sistemazione, trasporti, attività.</p>
<p>Modulo 5 <b>Casa e tecnologia</b>            Grammatica: will future, frasi ipotetiche di primo e secondo grado            Lessico: ambienti della casa, mobili e tecnologia.</p>
<p>Modulo 6 <b>Spettacoli e abiti</b>            Grammatica : il present perfect, formazione ed uso.            Lessico: gli spettacoli (film, tv, teatro), la musica, abiti, stili e moda</p>

<p>Modulo 7 (trasversale)  <b>Educazione Civica</b>  I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedasi Legenda)</p> <p><b>Personalizzazione del curricolo:</b>  I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei testi proposti dal libro di testo.</p>

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b>  Verifiche formative su obiettivi minimi.  Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail.  Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie.</p> <p>Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale</p>
<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b>  Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo della classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche. Sarà svolta una prova comune di dipartimento a fine anno scolastico.</p>

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedasi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.  Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>)</p>

## **Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali**

**Classe seconda professionale:** contenuti selezionati dalle unità 3-8 del libro di testo.

*Countable e uncountable nouns, some/any, traduzione di molto, poco e troppo, passato semplice, comparativi e superlativi, il futuro, must/mustn't/have to.*

### **Strumenti**

Piattaforma che verrà scelta dall'istituto

### **Metodologie**

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

### **Valutazione**

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

### **BES**

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

#### **PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Considerata la situazione di emergenza sanitaria, non è al momento possibile programmare delle attività.

#### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

UDA concordate con il singolo Consiglio di Classe  
Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

#### **LIBRI DI TESTO**

AA VV Engage! Compact + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

#### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

DVD, LIM/Smart TV, fotocopie, laboratorio (ove possibile)



## CONTENUTI

*Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.*

### Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:**

*Contenuti da rinforzare:*

- Elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.
- Nel riepilogo si introducono elementi di sintassi.

*Contenuti da introdurre:*

- Elementi di sintassi della frase e del periodo
- Elementi e caratteri dei testi **argomentativi e poetici**

### Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** lessico settoriale (discipline di indirizzo + storia e diritto); uso dei sinonimi.

### Modulo 3

- **Riflessione sulla comunicazione:** le funzioni comunicative, gli elementi della comunicazione, i registri linguistici

### Modulo 4

- **Letture e analisi di testi:**
  - ❖ Testi poetici: principali elementi di metrica e retorica, generi
  - ❖ Testi argomentativi: caratteristiche e struttura, tesi e antitesi
  - ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante (*v. la nota relativa alla lettura, in Classe Prima*)

*Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a **contenuti professionali specifici** dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).*

### Modulo 5

- **Produzione orale:**
  - ❖ Esposizione/relazione su temi/argomenti assegnati
- **Produzione scritta:**
  - ❖ Parafrasi/riscrittura di testi poetici e non
  - ❖ Produzione di testi espositivi e argomentativi
  - ❖ Stesura di riassunti
  - ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

*Moduli facoltativi:*

- ❖ Il cinema: elementi di linguaggio filmico, struttura narrativa, generi
- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe
- ❖ Storia del teatro: evoluzione delle architetture e dei generi teatrali
- ❖ Lettura e analisi del quotidiano
- ❖ Altro (*a cura dell'insegnante*)

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispose una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot** (*Wefree; Io vivo sano; Alla ricerca dell'armonia*)
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (v. proposte del *MEF* e di altri musei/enti cittadini)
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (altro)

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

## LIBRI DI TESTO

### *ANTOLOGIA*

- Biglia/Manfredi/Terrile: "PRENDERE IL LARGO" Vol. unico per il biennio - PARAVIA

### *GRAMMATICA*

- Battaglia/Corno: "PAROLE IN CORSO: LESSICO, GRAMMATICA, COMUNICAZIONE, SCRITTURA" Vol. unico - PARAVIA PEARSON

## METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno completamente dell'orario settimanale di classe.

a.s. 2020/2021

## Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

**CLASSI:** SECONDE (TUTTI GLI INDIRIZZI)

**DISCIPLINA:** MATEMATICA

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 7/10/2020

### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p><b>C)</b> Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi.</p> <p><b>D)</b> Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
<b>2. Operare con gli insiemi numerici</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p><b>C)</b> Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
<b>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p><b>C)</b> Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
<b>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>C)</b> Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>
<b>5. Operare con gli</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p>

<p><b>strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</b></p>	<p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.  <b>C)</b> Risolve semplici sistemi di 1° grado.  <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.</p>
<p><b>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</b></p>	<p><b>A)</b> Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.  <b>B)</b> Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta.  <b>C)</b> Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.  <b>D)</b> Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
<p><b>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</b></p>	<p><b>A)</b> Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.  <b>B)</b> Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.  <b>C)</b> Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.  <b>D)</b> Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**CONTENUTI**

<p><b>Modulo 1: Problemi di 1° grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ripasso sulle equazioni di 1° grado in una incognita.</li> <li>● Disequazioni di 1° grado: intervalli di soluzioni e loro rappresentazioni (algebraica, grafica, per intervalli); metodo risolutivo.</li> <li>● Risoluzioni di problemi di 1° grado in una incognita.</li> </ul>
<p><b>Modulo 2: Sistemi lineari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Significato di sistema e di sistema lineare.</li> <li>● Soluzioni di un sistema lineare; classificazione dei sistemi.</li> <li>● Risoluzione di un sistema con due metodi a scelta tra: sostituzione, riduzione e Cramer.</li> <li>● Risoluzioni di problemi di 1° grado con due incognite.</li> </ul>
<p><b>Modulo 3: Il piano cartesiano e la retta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distanza di due punti e punto medio di un segmento.</li> <li>● Funzioni lineari; rette parallele e perpendicolari – fasci di rette.</li> <li>● Determinazione dell'equazione di una retta date due informazioni su di essa.</li> <li>● La retta e i sistemi lineari: intersezioni tra rette e metodo grafico per la risoluzione dei sistemi.</li> </ul>
<p><b>Modulo 4: Geometria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Congruenze di figure.</li> <li>● Poligoni e loro proprietà.</li> </ul>
<p><b>Modulo 5: Probabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementi di probabilità: concetti fondamentali, definizioni di probabilità.</li> <li>● Probabilità e frequenza.</li> <li>● Eventi aleatori.</li> </ul>

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE - vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

**Tipologia**

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:**

4 nelle varie tipologie indicate

**Somministrazione prove per classi parallele:**

sulle classi seconde non se ne prevede la somministrazione

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto,

inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

#### Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

#### Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare diversamente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

#### Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

### LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808806567

AUTORI: CARLO BERTONI - JOSEPH YEO - YEAP BAN HAR - TEH KENG SENG

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 2 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale

## PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

### DISCIPLINA: IRC

### CLASSI: PRIME – SECONDE – TERZE

#### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni	<b>A)</b> l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione <b>B)</b> l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione <b>C)</b> l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione <b>D)</b> l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	<b>A)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo <b>B)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo <b>C)</b> l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo <b>D)</b> l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo
3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il "già" e "non ancora"	<b>A)</b> l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante <b>B)</b> l'allievo capisce l'esistenza come percorso di

	<p>crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>C)</b> l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p>
<p>4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).</p>	<p><b>A)</b> l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>B)</b> l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>C)</b> l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p>Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale</p>
<p>Modulo 2 Area storico-fenomenologica</p>
<p>Modulo 3 Area biblico-teologica</p>

<b>OBIETTIVIMINIMI</b>
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare</p>

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<p><b>Tipologia</b></p> <p>X aperte</p> <p>X a risposta multipla strutturate/semi-strutturate</p> <p>x interrogazioni orali per classi parallele lavori di gruppo</p>

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

**1**

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

### **LIBRI DI TESTO**

**MICHELE BENNARDO-ALBERTO PISCI**, *All'ombra del sicomoro. Nuova edizione*, Febbraio 2019, DEA Scuola-Marietti Scuola, ISBN: 978-88-393-0367-7

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Bibbia, fotocopie fornite dal docente, uso della LIM, articoli di quotidiani, ecc.**

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE****CLASSI SECONDE Corso PROFESSIONALE INDIRIZZO COMMERCIALE****DISCIPLINA BIOLOGIA**

Coordinatore: prof. Pennacini Mario Enrico

Riunione del: settembre 2020 e successive consultazioni

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>Competenze di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate</b>	<b>Abilità di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate</b>
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni</li> <li>B) Usa i termini scientifici in modo appropriato</li> <li>C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note</li> <li>D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio</li> </ul>
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi</li> <li>B) Elabora testi consequenziali e coerenti</li> <li>C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto</li> <li>D) Produce testi confusi e frammentari</li> </ul>
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Individua possibili criteri di classificazione</li> <li>B) Classifica utilizzando più criteri di confronto</li> <li>C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito</li> <li>D) Riordina parzialmente dati e informazioni</li> </ul>
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici</li> <li>B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc.</li> <li>C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio</li> <li>D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale</li> </ul>
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze  (Non sempre valutata nelle classi prime)	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno</li> <li>B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare</li> <li>C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi</li> <li>D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili</li> </ul>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo1 **MATERIA VIVENTE E MATERIA NON VIVENTE, CARATTERISTICHE E COMPOSIZIONE**

- La Biologia studia le caratteristiche della vita
- Il metodo sperimentale della Scienza
- La cellula, unità morfologica e funzionale della vita
- I livelli strutturali dei viventi
- Atomi, ioni e molecole
- Elementi, composti, miscele
- Cenni alla tavola periodica
- L'acqua, caratteristiche chimiche e fisiche, le soluzioni
- La misura del pH: sostanze acide, basiche e neutre
- Le biomolecole: caratteristiche e funzioni di glucidi, proteine, lipidi

### Modulo 2 **LA BIOSFERA: LA VARIETA' DELLA VITA, LA SUA EVOLUZIONE E CLASSIFICAZIONE**

- L'ecologia e i concetti di ecosistema, biosfera, habitat e nicchia ecologica
- Biodiversità, il concetto di specie, relazioni tra i viventi, le catene alimentari
- Cellule procariote, eucariote, animali e vegetali
- Cenni alla Classificazione degli organismi viventi: Batteri, Protozoi, Funghi, Piante, Animali.
- I Virus, a metà strada tra materia vivente e materia non vivente
- Cenni alla storia della vita sulla Terra e l'evoluzione biologica

### Modulo 3 **STRUTTURA E FUNZIONI DELLE CELLULE, LA TRASMISSIONE DEI CARATTERI**

- Citologia: gli organelli cellulari morfologia e funzioni
- Il trasporto di sostanze attraverso la membrana
- Metabolismo cellulare: respirazione cellulare e fotosintesi a confronto, la biosintesi delle proteine
- Il DNA e l'RNA, il codice genetico, la duplicazione
- La moltiplicazione cellulare: mitosi e meiosi
- La moltiplicazione cellulare incontrollata: i tumori, la prevenzione
- I cromosomi, il concetto di Gene, Genotipo, Fenotipo, carattere dominante e recessivo
- Le mutazioni geniche, cromosomiche, genomiche
- Le malattie genetiche, cenni di GENETICA UMANA
- Cenni alle BIOTECNOLOGIE in campo farmaceutico e alimentare

### Modulo 4 **LA NUTRIZIONE**

- Le vitamine, le funzioni
- Patologie correlate a ipo e ipervitaminosi e a una dieta non equilibrata
- Lettura delle etichette alimentari

### Modulo 5 **LA RIPRODUZIONE**

- Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore maschile e femminile
- Gravidanza, parto, allattamento
- La contraccezione
- Le Infezioni Sessualmente Trasmissibili

### Modulo 6 **CENNI DI ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA**

- La comunicazione cellulare: gli ormoni, i neurotrasmettitori
- Il sangue
- Il sistema immunitario, i vaccini
- Le sostanze psicoattive e i loro effetti
- Il fumo, l'alcool, le droghe

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'**abilità C** per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele (nelle seconde)
- 

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

almeno due, se possibile tre

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### USCITE DIDATTICHE

- visita al Museo C. Lombroso e al Museo di Anatomia per le classi seconde
- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime (Le mie impronte sul pianeta) e seconde ((Io vivo sano)
- visita al Museo di Scienze Naturali (la riapertura è prevista per la primavera del 2020)
- incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente

### VIAGGI D'ISTRUZIONE

- Genova (classi seconde), con visita all'Acquario
- Milano (classi seconde), con visita al museo della Scienza e della Tecnologia o al museo di Storia naturale

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Sviluppo del tema dell'Alimentazione con il Dipartimento di Scienze motorie e del tema Vita, non vita, eutanasia per la legge italiana con il Dipartimento di Diritto

## LIBRI DI TESTO

### ELEMENTI DI BIOLOGIA MULTIMEDIALE

AUTORE: ANTONINO LETIZIA

VOLUME UNICO LIBRO DIGITALE MULTIMEDIALE

ZANICHELLI EDITORE CODICE ISBN 978-88-08-75419-6

PREZZO 12,90 EURO

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- integrazione di ricerche sul web
- lavori di gruppo, lettura e rielaborazione di articoli scientifici
- lettura delle etichette alimentari
- osservazione di campioni di Microbiologia, di istologia animale e vegetale al microscopio ottico
- partecipazione a laboratori didattici del progetto Diderot
- schede prodotte e fornite dall'insegnante

## **DIDATTICA A DISTANZA**

---

Quando necessario, si attiverà la dad con i seguenti strumenti:

- lezioni sincrone online
- visione di filmati dalle principali piattaforme
- Inoltro di lezioni scritte
- interrogazioni online

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze motorie**

**CLASSI primo biennio INDIRIZZO Servizi Commerciali  
DISCIPLINA Scienze Motorie**

Docente Ferrari Deborah

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<p><b>A)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p><b>B)</b> Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p><b>C)</b> Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p><b>D)</b> Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<p><b>A)</b> Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p><b>B)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p><b>C)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p><b>D)</b> Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
<b>3.Salute,benessere,prevenzione</b>	<p>A) Conoscere principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p>B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p>C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p>D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>

<p><b>4.Relazione con l'ambiente naturale</b></p>	<p><b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.  <b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente  <b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale  <b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli Obiettivi specifici di Apprendimento (OSA)**

CONTENUTI
<p>Modulo 1  <b>Salute e benessere:</b>            a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia            b) Educazione posturale            c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videotermini            d) "I passi della salute" parte pratica            e) "Pausa attiva" parte pratica</p>
<p>Modulo 2  <b>Allenamento:</b>            a) Capacità coordinative e condizionali            b) Il riscaldamento            c) Principi generali di allenamento</p>
<p>Modulo 3  <b>Apparato scheletrico e muscolare</b>            a) La funzione del sistema scheletrico            b) La funzione del sistema muscolare</p>
<p>.....            .Modulo 4  <b>Fair Play</b>            a) Che cos'è il Fair Play            b) La carta del Fair Play            c) Lo sport che cosa non deve essere            d) Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana</p>

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
  - X interrogazioni orali
- per classi parallele
  - X prove pratiche

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

-Si prevedono almeno 2 valutazioni

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio  
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica: nome Covid/Agenda 2030

### LIBRI DI TESTO

#### IN MOVIMENTO

G. FIORINI S. CORETTI S. BOCCHI  
ED. MARIETTI SCUOLA

## PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

### STRUMENTI:

- REGISTRO ELETTRONICO CON I SUOI STRUMENTI, IN PARTICOLARE LA BACHEC
- L'INTERO PACCHETTO GOOGLE SUITE E, IN PARTICOLARE, MEET, CLASSROOM, DRIVE, GMAIL (POSTA ISTITUZIONALE), YOUTUBE E WHATSAPP, EBOOK (LIBRI DIGITALI)

---

### Attività:

- Flipped Classroom
- Ricerche da parte degli allievi
- Videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc), anche a piccoli gruppi
- Videolezioni asincrone/filmate dalla rete
- Preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- Uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti

---

### Valutazione, si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto
- Autovalutazione

a.s. 2020/2021

**CLASSE: 2D**  
**DISCIPLINA: STORIA**

**INDIRIZZO: COMMERCIALE**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale</b></p>	<p><b>A)</b> Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti  <b>B)</b> Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti  <b>C)</b> Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici  <b>D)</b> Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale</p>
<p><b>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</b></p>	<p><b>A)</b> Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo  <b>B)</b> Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto  <b>C)</b> Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida  <b>D)</b> Non riconosce dati e informazioni testuali</p>
<p><b>3. Esporre un argomento storico</b></p>	<p><b>A)</b> Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento  <b>B)</b> Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato  <b>C)</b> Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida  <b>D)</b> Espone in modo frammentario</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

## CONTENUTI

### DALLA ROMA IMPERIALE ALL'ETA' FEUDALE

(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi **nuclei comuni**)

*Nota.* Nell'indirizzo professionale si prevede **la realizzazione di UDA**: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

#### Modulo 1

- La Roma imperiale

#### Modulo 2

- Il cristianesimo

#### Modulo 3

- Crisi e caduta dell'Impero Romano d'Occidente

#### Modulo 4

- Le invasioni barbariche e l'Oriente bizantino

#### Modulo 5

- Carlo Magno e l'Impero carolingio

#### Modulo 6

- La civiltà araba

#### Modulo 7

- Il feudalesimo

#### Modulo 8

- **Educazione civica** (Modulo biennale, anche in collaborazione con Diritto)

- La Costituzione**: lo Stato e le sue forme; repubblica e democrazia; uno Stato fondato sul lavoro; il popolo sovrano; i diritti e le libertà dell'uomo e del cittadino; le minoranze linguistiche; lo Stato italiano e gli stranieri; il diritto di famiglia.
- La cittadinanza fra ieri e oggi**: la condizione della donna; il cammino dell'uguaglianza; i rapporti fra politica e religione; confini e frontiere; le migrazioni; la cittadinanza europea.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- *(altro)*

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curricolari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

### LIBRI DI TESTO

Bigi/Finotti/Piacentini: "STORIA INSIEME 2. DALLE PRIME CIVILTÀ ALL'ETA' DI CESARE"  
Vol. 2 - ED. SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI PEARSON

### METODI PER LA DDI

flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;

- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno completamento dell'orario settimanale di classe.

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di ECONOMIA AZIENDALE****CLASSE 2D INDIRIZZO COMMERCIALE****DISCIPLINA TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI - TPC****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Riconoscere e utilizzare i concetti fondamentali dello scambio economico</b>	<b>A)</b> Redige i documenti integrandoli fra loro nelle diverse situazioni <b>B)</b> Individua le relazioni tra i diversi documenti <b>C)</b> Individua i dati di base per la stesura di un documento di struttura semplice <b>D)</b> Non seleziona i dati adeguati per la compilazione di documenti
<b>2. Riconoscere le operazioni di gestione, le fonti di finanziamento e le forme di investimento</b>	<b>A)</b> Contestualizza gli elementi strutturandoli in situazioni diverse <b>B)</b> Pone in correlazione gli elementi strutturandoli semplicemente <b>C)</b> Individua e definisce gli elementi di base <b>D)</b> Fraintende gli elementi generali di base
<b>3. Individuare e rappresentare gli elementi della gestione finanziaria ed economica dell'azienda</b>	<b>A)</b> Redige e interpreta i prospetti nelle diverse situazioni <b>B)</b> Classifica e rappresenta correttamente i dati nei prospetti <b>C)</b> Inserisce i dati essenziali in semplici prospetti <b>D)</b> Non seleziona i dati essenziali per la redazione di prospetti
<b>4. Utilizzare in laboratorio gli strumenti di calcolo (Excel) per la soluzione di problemi aziendali e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b>	<b>A)</b> Analizza e interpreta i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti <b>B)</b> Individua e applica regole e tecniche di risoluzione <b>C)</b> Conosce i caratteri essenziali degli strumenti di calcolo <b>D)</b> Seleziona in modo approssimativo i dati

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**CONTENUTI**

Modulo 0

Ripasso programma di prima

- Le clausole e i documenti della compravendita
- Relazioni tra grandezze
- La determinazione della base imponibile IVA
- Le fatture a più aliquote Iva
- I calcoli finanziari
- I titoli di credito

<p><b>Modulo 1 – La gestione finanziaria e i suoi risultati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestione e il patrimonio</li> <li>• La gestione economica e il reddito</li> <li>• La rappresentazione dei risultati della gestione</li> </ul>
<p><b>Modulo 2 – Il sistema informativo aziendale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dai dati alle informazioni aziendali</li> <li>• Le scritture aziendali</li> <li>• Le contabilità elementari e sezionali</li> </ul>
<p><b>Modulo 3 – L’azienda, il territorio e le risorse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema produttivo italiano</li> <li>• Il mercato del lavoro e le risorse umane</li> <li>• La pianificazione delle risorse umane</li> </ul>
<p><b><u>Attività in laboratorio in compresenza</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glossario in Word per la comprensione dei linguaggi di settore</li> <li>• Protocollo informatico: attività propedeutica alla qualifica regionale</li> <li>• Gestione di un’agenda elettronica: attività propedeutica alla qualifica regionale</li> <li>• Fatturazione in Excel a partire da DDT: attività propedeutica alla qualifica regionale</li> <li>• Presentazioni di parti teoriche del programma in Power Point</li> </ul>

### METODOLOGIE

- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- visione di filmati presenti in Rete con attività da svolgere;
- preparazione di argomenti da parte di singoli allievi o gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- attività di sportello didattico/recupero in modalità DAD;
- attività asincrone a distanza di lezioni registrate dal docente o materiali didattici individuati dal docente;
- esercitazioni preparate dai docenti.

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all’abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Le verifiche saranno programmate con cadenza mensile e verteranno su:

- Esposizioni orali: correzione di esercizi alla lavagna, esposizione regole e teoria
- Prove scritte: somministrazione di test disciplinari, soluzione di problemi aziendali operativi, costruzione di mappe mentali
- Lavori in piccoli gruppi

Sono previste almeno due verifiche in laboratorio in compresenza.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**Valutazione in DDI:** si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto

I materiali prodotti dagli allievi e conservati nelle piattaforme, i compiti svolti, insieme alle interrogazioni e ai compiti in classe in presenza, costituiranno, oltre ai criteri indicati in precedenza per la DDI, gli strumenti di verifica e valutazione.

### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Progetti inerenti al bullismo/cyberbullismo e al benessere

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Realizzazione UDA

### **LIBRI DI TESTO**

PROGETTO AZIENDA PASSO PASSO 2 – PEARSON – LIDIA SORRENTINO

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Schede di approfondimento, articoli di giornale, ricerche on line