

a.s. 2020/2021

CLASSE I INDIRIZZO commerciale
DISCIPLINA LAB. TRATTAMENTO TESTI/INFORMATICA E LABORATORIO

Professore: Gaetano Sanfilippo

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1) Comprendere il funzionamento dell'elaboratore elettronico.	a) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni in modo consapevole e autonomo b) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni seguendo le indicazioni c) Si limita ad utilizzare lo strumento in modo meccanico d) Non utilizza in modo corretto lo strumento informatico
2) Utilizzare la rete e i motori di ricerca	a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato
3) Utilizzare un software di base	a) Sa gestire in modo autonomo e personale le funzioni del software b) Svolge le operazioni richieste seguendo procedure corrette c) Utilizza le funzioni in modo meccanico d) Utilizza le funzioni in modo approssimativo e parziale
4) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)	a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto c) impagina un testo semplice con impostazione margini, centratura titolo, impostazione interlinea, impostazione carattere e stile; d) Si limita a digitare un testo breve
5) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.)

	<p>c) effettua semplici operazioni di calcolo (le quattro operazioni)</p> <p>d) Si limita a inserire numeri e dati</p>
6) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)	<p>a) Gestisce autonomamente una presentazione (nella seconda ipermediale)</p> <p>b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione</p> <p>c) Crea una presentazione solo se guidato</p> <p>d) Utilizza solo alcune funzioni del programma</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti di base dell'I.C.T.: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cenni sui linguaggi e sulla rappresentazione dei dati. ○ I sistemi di elaborazione. ○ L'hardware. ○ Il software. ○ Le reti informatiche e sue applicazioni.
<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del computer e gestione file – Sistema operativo Windows.
<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet e i motori di ricerca.
<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione testi con il programma Microsoft Word. Procedure per la formattazione di base.
<p>Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel: comandi principali per la formattazione del foglio di calcolo, formulazione delle quattro operazioni aritmetiche e delle funzioni matematiche di base.
<p>Modulo 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione e gestione di presentazioni con Microsoft Powerpoint.

Didattica Digitale Integrata: Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- Aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- prove pratiche

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre
Almeno 2 valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento propone che la scuola realizzi il progetto di Prestito d'uso di dispositivi elettronici (computer e tablet) per tutti gli allievi che non li possiedono.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

ISBN 978-88-203-5425-1 Lughezzani F. ed al. CLIPPY ZOOM Vol. 1 Ed. Hoepli

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Laboratori informatici – Lim – Rete informatica

Programmazione Annuale

CLASSE 2A INDIRIZZO COMMERCIALE

DISCIPLINA GEOGRAFIA

Docente: Prof.ssa Cristina Marchioro

Competenze trasversali: vedasi le competenze elaborate dal Progetto "Standard Classes" – MO 367

Competenze di base disciplinari	Competenze obiettivo (ABILITA')
1. Lettura delle carte geografiche	A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici
2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica	A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio
3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico	A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia
4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei	A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi e dei i extraeuropei

LEGENDA della Competenza Obiettivo descritta: **A)** Livello BUONO; **B)** Livello DISCRETO; **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia); D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti
Modulo 1: Il sistema economico globale

Modulo 2: Le disuguaglianze del sistema mondo
Modulo 3: Asia: inquadramento generale <i>Cina</i>
Modulo 4 Americhe: inquadramento generale <i>Stati Uniti</i>
Modulo 5: Africa: inquadramento generale <i>Egitto</i>

Obiettivi minimi
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Prove di verifica
Tipologia <ul style="list-style-type: none"> • aperte • strutturate/semi-strutturate • interrogazioni orali • valutazione dei lavori svolti in attività in asincrono
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 2
Criteri di valutazione
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)
Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Didattica Digitale Integrata
Momenti di formazione online Lezioni pomeridiane per approfondire tematiche o articolare in modo più puntuale argomenti trattati durante la DaD da effettuarsi online. Invio di materiale digitale in modalità asincrona
Uscite sul territorio (se possibili) che terranno conto del distanziamento e di ogni altra misura di sicurezza.

Attività interdipartimentali
<ul style="list-style-type: none"> • laboratorio • uscite didattiche

Libri di testo

Libro di testo: *Geografia. Uomini e spazi globali* (II edizione)

Autori: Francesco Iarrera, Giorgio Pilotti

Casa editrice: ZANICHELLI

Altri materiali didattici

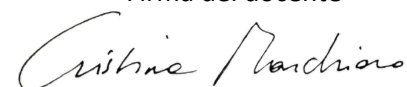
Carte geografiche – grafici – immagini;

Materiale multimediale;

Materiali integrativi (audio, video, scritti) caricati dal docente su *Classroom*

Torino, 16 novembre 2020

Firma del docente



a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

CLASSI: 2A

INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: GIUSEPPE NUCCIO

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche	<p>A) In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>B) In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>C) Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi.</p> <p>D) Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
2. Operare con gli insiemi numerici	<p>A) In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>B) In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>C) Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni	<p>A) In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p>B) In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p>C) Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>
5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici sistemi di 1° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.</p>

<p>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</p>	<p>A) Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p>B) Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p>C) Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p>D) Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
<p>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</p>	<p>A) Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.</p> <p>B) Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.</p> <p>C) Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.</p> <p>D) Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1: Problemi di 1° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso sulle equazioni di 1° grado in una incognita. • Disequazioni di 1° grado: intervalli di soluzioni e loro rappresentazioni (algebrica, grafica, per intervalli); metodo risolutivo. • Risoluzioni di problemi di 1° grado in una incognita.
<p>Modulo 2: Sistemi lineari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato di sistema e di sistema lineare. • Soluzioni di un sistema lineare; classificazione dei sistemi. • Risoluzione di un sistema con due metodi a scelta tra: sostituzione, riduzione e Cramer. • Risoluzioni di problemi di 1° grado con due incognite.
<p>Modulo 3: Il piano cartesiano e la retta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distanza di due punti e punto medio di un segmento. • Funzioni lineari; rette parallele e perpendicolari – fasci di rette. • Determinazione dell'equazione di una retta date due informazioni su di essa. • La retta e i sistemi lineari: intersezioni tra rette e metodo grafico per la risoluzione dei sistemi.
<p>Modulo 4: Geometria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Congruenze di figure. • Poligoni e loro proprietà.
<p>Modulo 5: Probabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di probabilità: concetti fondamentali, definizioni di probabilità. • Probabilità e frequenza. • Eventi aleatori.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate

Somministrazione prove per classi parallele:

sulle classi seconde non se ne prevede la somministrazione

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare diversamente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808806567

AUTORI: CARLO BERTONI - JOSEPH YEO - YEAP BAN HAR - TEH KENG SENG

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 2 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense fornite dal docente, anche in formato digitale

a.s. 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA FRANCESE**CLASSE 2A****INDIRIZZO COMMERCIALE****DOCENTE: ANGELA DODARO****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	A) Comprende pienamente il significato di un testo. B) Comprende il senso globale di un testo. C) Comprende solo parzialmente il testo proposto. D) Non comprende il testo
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	A) Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. C) Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	A) Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. D) Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.
4. Produrre testi scritti.	A) Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. B) Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite. C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette. D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 Unité 5 : Faire les courses Grammaire : article partitif, <i>en, tout</i> , verbes 2e groupe, gallicismes
Modulo 2 Unité 6 : Un séjour, transports, hôtels, météo Grammaire : <i>y</i> , pronoms COD, verbes impersonnels et pronominaux, pronoms relatifs
Modulo 3 Unité 7 : Une journée, les repas Grammaire : pronoms COI, passé composé, adverbes de temps
Modulo 4 Unité 8 : La santé Grammaire : imparfait, comparatif
Modulo 5 Unité 9 : Le logement, les animaux Grammaire : pronoms démonstratifs, pronoms interrogatifs, le futur simple
Modulo 6 Unité 10 : Les magasins Grammaire : accord participe passé avec avoir, pronoms groupés, conditionnel présent

I moduli saranno integrati dal recupero dei PAI e PIA ove previsto.

OBIETTIVI MINIMI
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
Tipologia <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aperte <input type="checkbox"/> a risposta multipla <input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate <input type="checkbox"/> interrogazioni orali
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre 2 orali 2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

a.s. 2020/2021

Programmazione di lettere**CLASSE 2 A INDIRIZZO: COMMERCIALE****DISCIPLINA: ITALIANO****DOCENTE: GIOVANNA CICORIA****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Leggere testi letterari e non	A) Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare B) Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti C) Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito D) Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo
2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità	A) Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo B) Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro C) Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento D) Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento
3. Scrivere testi vari	A) Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo B) Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati C) Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida D) Compone testi frammentari
4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)	A) Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale B) Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato C) Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente D) Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato
5. Riassumere testi	A) Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo B) Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto C) Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi D) Scrive riassunti confusi e frammentari

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede **la realizzazione di UDA**: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:**

Contenuti da rinforzare:

- Elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.
- Nel riepilogo si introducono elementi di sintassi.

Contenuti da introdurre:

- Elementi di sintassi della frase e del periodo
- Elementi e caratteri dei testi **argomentativi** e **poetici**

Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** lessico settoriale (discipline di indirizzo + storia e diritto); uso dei sinonimi.

Modulo 3

- **Riflessione sulla comunicazione:** le funzioni comunicative, gli elementi della comunicazione, i registri linguistici

Modulo 4

- **Letture e analisi di testi:**

- ❖ Testi poetici: principali elementi di metrica e retorica, generi
- ❖ Testi argomentativi: caratteristiche e struttura, tesi e antitesi
- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante (*v. la nota relativa alla lettura, in Classe Prima*)

Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a **contenuti professionali specifici** dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).

Modulo 5

- **Produzione orale:**

- ❖ Esposizione/relazione su temi/argomenti assegnati

- **Produzione scritta:**

- ❖ Parafrasi/riscrittura di testi poetici e non
- ❖ Produzione di testi espositivi e argomentativi
- ❖ Stesura di riassunti
- ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate

- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot** (*Wefree; lo vivo sano; Alla ricerca dell'armonia*)
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (v. proposte del *MEF* e di altri musei/enti cittadini)
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (*altro*)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

LIBRI DI TESTO

ANTOLOGIA

- Bigli/Manfredi/Terrile: "PRENDERE IL LARGO" Vol. unico per il biennio - PARAVIA

GRAMMATICA

- Arciello/Maiorano: "L'ITALIANO CHE SERVE. GRAMMATICA E COMUNICAZIONE"
Vol. unico - ZANICHELLI EDITORE

METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni; .

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

a.s. 2020/2021

Programmazione di
Materie Giuridiche ed Economiche

Classi 2 A

Docente DONATO PALMIERI

Competenze trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
1. Vivere in relazione con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza D) Non rispetta le regole condivise
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali. D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive
3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche. D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori.
	<ul style="list-style-type: none"> A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari.

<p>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base</p>	<p>B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici. C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati. D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>
---	--

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

Modulo A: La norma giuridica e i suoi destinatari

Le norme giuridiche e la loro funzione
Caratteri delle norme giuridiche
L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione
Le ripartizioni del diritto
Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica
Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire
Gli incapaci di agire e la loro tutela
Le organizzazioni collettive
Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto
I beni

Modulo B: Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale

Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità
Le forme di Stato
Le forme di Governo
Dall'unificazione italiana al periodo fascista
Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente

Modulo C: La Costituzione Italiana

Struttura e caratteri della Costituzione
Diritti e doveri dei cittadini
Le libertà individuali
L'uguaglianza e il lavoro
Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze
I diritti sociali, economici e politici
La famiglia
Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri
La tutela della pace e la bandiera italiana

Modulo D: L'organizzazione dello Stato Italiano

La composizione del **Parlamento** e il bicameralismo
L'organizzazione e il funzionamento delle Camere
La posizione giuridica dei parlamentari
La formazione delle leggi
La funzione ispettiva e di controllo

La composizione del **Governo**
La formazione del Governo

Le funzioni del Governo
Le crisi di Governo
Le responsabilità dei Ministri

La Magistratura e il ruolo dei magistrati
La giurisdizione civile, penale e amministrativa
La posizione costituzionale dei magistrati
L'autonomia dei magistrati e il CSM
La responsabilità dei magistrati

L'elezione e la durata in carica del **Presidente della Repubblica**
Il ruolo, le funzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica

La composizione e funzioni della **Corte Costituzionale**

Modulo E: Enti locali ed Unione Europea

I principi costituzionali relativi alla P.A.
Il decentramento amministrativo
Le Regioni - I Comuni – Le Province e le città metropolitane

Il diritto internazionale e le sue fonti
L'Organizzazione delle Nazioni Unite
La tutela della pace e dei diritti dell'uomo
La NATO e le altre organizzazioni internazionali

Nascita ed evoluzione dell'**Unione Europea**
La cittadinanza europea
Le politiche comunitarie
La moneta unica

Modulo F: Il sistema economico e i soggetti che vi operano

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana e il problema della scarsità delle risorse
Caratteri e tipologie dei bisogni economici.
I beni economici: caratteri e tipologie. I servizi
Il funzionamento del sistema economico

Le famiglie

Il reddito e le sue fonti
Il consumo
Il risparmio
Le tipologie di investimento

Le imprese

Le imprese e la produzione
I settori produttivi
I fattori produttivi
Il costo di produzione e il profitto
La ricchezza nazionale

Lo Stato e il resto del mondo

Le funzioni economiche dello Stato
La spesa pubblica
Le entrate pubbliche
La manovra economica
Lo Stato sociale

I rapporti economici internazionali

Libero scambio e protezionismo
La globalizzazione dei mercati

Modulo G: Il mercato

La domanda
L'offerta e il prezzo di equilibrio
Le principali forme di mercato
Coalizione di imprese e normativa antitrust

Domanda ed offerta di lavoro

I sindacati e i contratti di lavoro
Le tipologie lavorative
L'accesso al mondo del lavoro
I doveri e i diritti dei lavoratori subordinati
L'estinzione del rapporto di lavoro
La disoccupazione

Modulo H: La moneta e l'inflazione

Origini e funzioni della moneta
Varie specie di moneta
Il valore della moneta e l'euro
La crisi dell'euro

Il credito e i suoi soggetti

Le operazioni bancarie
La politica monetaria
Le banche etiche

L'inflazione

Principali cause dell'inflazione
Gli effetti dell'inflazione
La stagflazione e la deflazione

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

Classi prime

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

Classi seconde

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving – Flipped classroom

Prove di verifica

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

Libri di testo

Classi Prime

Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro" - Volume unico – Paramond Editore
Codice ISBN 9788861603646 € 22.00

Per le classi 1^ R e 1^S

De Nicola - Orsini "Nuovo stare alle regole 3.0" Volume 1 - Simone per la scuola Editore -
Codice ISBN 9788891415325, prezzo €. 13,00

Classi Seconde

Cattani "Diritti in gioco" Volume unico – Paravia Editore
Codice ISBN 9788839519313 – euro 20.90

Per la classe 2^O

Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro" - Volume unico – Paramond Editore
Codice ISBN 9788861603646 € 22.00

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze Motorie**CLASSE 2 A****DISCIPLINA Scienze Motorie****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	<p>A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p>B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p>C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p>D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
2. Sport, regole, fair play	<p>A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p>B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p>C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p>D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
3.Salute, benessere e prevenzione	<p>A) Conoscere principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p>B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p>C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p>D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
4.Relazione con l'ambiente naturale	<p>A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p>B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p>C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p>D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONTENUTI

Modulo 1

Salute e benessere:

- a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia
- b) Educazione posturale
- c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videoterminali
- d) "I passi della salute" parte pratica
- e) "Pausa attiva" parte pratica

Modulo 2

Allenamento:

- a) Capacità coordinative e condizionali
- b) Il riscaldamento
- c) Principi generali di allenamento

Modulo 3

Apparato scheletrico e muscolare

- a) La funzione del Sistema scheletrico
- b) La funzione del Sistema muscolare

Modulo 4

Fair Play

- a) Che cosa è il Fair Play
- b) La carta del Fair Play
- c) Lo sport che cosa non deve essere
- d) Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
per classi parallele
- X prove pratiche

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica: norme Covid / Agenda 2030

LIBRO DI TESTO

IN MOVIMENTO

G. FIORINI S.CORETTI S. BOCCHI
ED. MARIETTI SCUOLA

PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

Strumenti:

- registro elettronico con i suoi strumenti, in particolare la bacheca
- l'intero pacchetto *Google Suite* e, in particolare, *Meet*, *Cassroom*, *Drive*, *GMail* (posta istituzionale), *YouTube* e *WhatsApp*, *Ebook* (libri digitali)

Attività:

- flipped classroom
- ricerche da parte degli allievi
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

Valutazione, si terrà conto dei seguenti criteri:

- interazione a distanza con l'allievo
- partecipazione alle attività proposte
- disponibilità ad apprendere
- rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- abilità e competenze emerse durante le interazioni
- grado di autonomia raggiunto
- tipo di percorso svolto
- autovalutazione

PROGRAMMAZIONE DI RELIGIONE

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE 2 A

a.s. 2020-2021

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni	A) l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione B) l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione C) l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione D) l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	A) l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo B) l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo C) l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo D) l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo
3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del	A) l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione

<p>mondo, di tensione tra il “già” e “non ancora”</p>	<p>della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>B) l'allievo capisce l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>C) l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>D) l'allievo non riesce a cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p>
<p>4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).</p>	<p>A) l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>B) l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>C) l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>D) l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale</p>
<p>Modulo 2 Area storico-fenomenologica</p>
<p>Modulo 3 Area biblico-teologica</p>

OBIETTIVI MINIMI
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare</p>

PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia</p> <p>X aperte</p> <p>X a risposta multipla</p>

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | strutturate/semi-strutturate |
| x | interrogazioni orali |
| <input type="checkbox"/> | per classi parallele |
| x | lavori di gruppo |

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

1

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

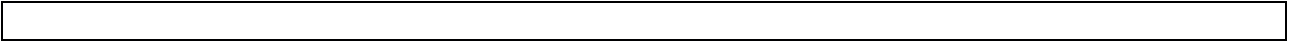
Michele Contadini, *Itinerari 2.0 Plus*, volume unico, Edizioni Elledici Scuola – Il Capitello, Torino 2016 euro 16,20 – ISBN 9788842675488

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, uso della LIM, articoli di quotidiani, ecc.

DDI – DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- **videolezioni caricate online (disponibilità in asincrono) con interazione reattiva personale di ogni studente con il docente tramite la mail istituzionale**
- **self learning con indicazioni di lettura o presa visione di video**
- **e-tivities micro attività da soli o in gruppo per la costruzione di pdf, piccoli filmati, ricerche o altro**



a.s. 2020/2021

Programmazione di ECONOMIA AZIENDALE**CLASSI SECONDE INDIRIZZO COMMERCIALE
DISCIPLINA TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI - TPC**

Docente Valeria Schifilliti

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Richiamare strumenti matematici e adattarli alla realtà aziendale	A) Individua e applica i procedimenti di calcolo più rapidi e adatti alla risoluzione di problemi economico-aziendali B) Contestualizza i dati e risolve autonomamente problemi di natura aziendale C) Individua i dati essenziali e risolve semplici problemi D) Confonde i termini matematici (rapporti, proporzioni, percentuali, riparti, ecc.)
2. Individuare gli elementi fondamentali dell'attività economica	A) Contestualizza gli elementi aziendali di base in situazioni diverse B) Descrive e pone in correlazione gli elementi aziendali di base C) Individua e definisce gli elementi aziendali di base D) Fraintende gli elementi aziendali di base
3. Riconoscere e utilizzare i concetti fondamentali dello scambio economico	A) Redige i documenti integrandoli fra loro nelle diverse situazioni B) Individua le relazioni tra i diversi documenti C) Individua i dati di base per la stesura di un documento di struttura semplice D) Non seleziona i dati adeguati per la compilazione di documenti
4. Utilizzare in laboratorio gli strumenti di calcolo (Excel) per la soluzione di problemi aziendali e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	A) Analizza e interpreta i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti B) Individua e applica regole e tecniche di risoluzione C) Conosce i caratteri essenziali degli strumenti di calcolo D) Seleziona in modo approssimativo i dati

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 0

<p>Strumenti operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema internazionale di unità di misura • Relazioni tra grandezze • L'arrotondamento • Le proporzioni, proporzionalità diretta e inversa • I calcoli percentuali su base cento, i calcoli sopra cento e sotto cento • Il riparto semplice diretto
<p>Modulo 1 – Le aziende</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipologie di aziende • L'azienda come sistema • Le funzioni aziendali e i modelli organizzativi
<p>Modulo 2 – Gli scambi economici dell'azienda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il contratto di compravendita • I documenti della compravendita • L'IVA
<p>Modulo 3 – Il credito e i calcoli finanziari</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'interesse: formule dirette e inverse • Lo sconto: formule dirette e inverse
<p>Modulo 4 – Gli strumenti di regolamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti bancari di regolamento: assegno bancario e circolare • Il pagherò e la cambiale tratta
<p>Attività in laboratorio in presenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glossario in Word per la comprensione dei linguaggi di settore • Gestione di un'agenda elettronica: attività propedeutica alla qualifica regionale • Fatturazione in Excel a partire da DDT: attività propedeutica alla qualifica regionale • Presentazioni di parti teoriche del programma in Power Point

OBIETTIVI MINIMI
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> aperte <input type="checkbox"/> a risposta multipla <input type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate <input type="checkbox"/> interrogazioni orali
<p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</p> <p>Le verifiche saranno programmate con cadenza mensile e verteranno su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esposizioni orali: esposizione regole e teoria • Prove scritte: somministrazione di test disciplinari, soluzione di problemi aziendali operativi, costruzione di mappe mentali • Lavori in piccoli gruppi

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.
--

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)
--

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Progetti inerenti al bullismo/cyberbullismo e al benessere
--

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione UDA

LIBRI DI TESTO

PROGETTO AZIENDA PASSO PASSO 2 – PEARSON – LIDIA SORRENTINO

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Schede di approfondimento, articoli di giornale, ricerche on line, video
--

docente itp Domenico Ponente

Programmazione 2^ INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI
DISCIPLINA: INGLESE

Prof.ssa Di Carluccio MARIA

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</p> <p>1. ASCOLTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati B) Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati C) Comprende le informazioni principali di brevi enunciati D) Fraintende le informazioni di brevi enunciati
<p>2. LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici B) Comprende la struttura e il senso di testi semplici C) Comprende le informazioni principali di testi semplici D) Fraintende le informazioni di testi semplici
<p>3. SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità - produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> A) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi B) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili C) Scrive frasi semplici e comprensibili D) Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.

<p>4. CONVERSARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, de - scrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare - descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità 	<p>A) Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione B) Tiene aperta una conversazione per qualche battuta C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>
--	---

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<p>CONTENUTI</p> <p>SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLE UNITÀ 3-8 DEL LIBRO DI TESTO</p> <p>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</p> <p>* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA</p>
<p>Scelta di argomenti dalle unità 4 alla 10 del libro di testo, compatibilmente con il profilo di ogni classe.</p> <p>Modulo 1 Ispirazioni dal passato Grammatica: past simple verbi regolari ed irregolari Lessico: aggettivi per descrivere la personalità, sentimenti, emozioni, condizioni</p>
<p>Modulo 2 Lo sport Grammatica: past continuous. Traduzione di "dovere". Lessico: sport, impianti sportivi, principali parti del corpo</p>
<p>Modulo 3 L'ambiente, il tempo Grammatica: comparative e superlative, regolari ed irregolari. Traduzione di "troppo". Lessico: ambienti naturali, il tempo</p>
<p>Modulo 4 Vacanze e viaggi Grammatica: be going to, present continuous, simple present per esprimere il futuro Lessico: le vacanze - luoghi, sistemazione, trasporti, attività.</p>
<p>Modulo 5 Casa e tecnologia Grammatica: will future, frasi ipotetiche di primo e secondo grado Lessico: ambienti della casa, mobili e tecnologia.</p>
<p>Modulo 6 Spettacoli e abiti</p>

Grammatica : il present perfect, formazione ed uso.
Lessico: gli spettacoli (film, tv, teatro), la musica, abiti, stili e moda

Modulo 7 (trasversale)

Educazione Civica

I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.

CONTENUTI e Moduli PAI

MODULO1 Present simple Adverbs of frequency
Prepositions of time

MODULO 2 Present simple and continuous Prepositions and adverbial of places Talking about: .physical appearance .Daily routine action .Free- time activities .Talking about: places in school.Daily routine and action in progress School subject

MODULO 3 Countable and uncountable nouns Some, any .How much , how many A lot of, many, much

MODULO 4 Past simple to be Past simple regular verbs.Past simple irregular verbs

Talking about: Food and food types -Common uncountable nouns -Talking about:personality; Feelings and emotions Action in the past

STRATEGIE DI MIGLIORAMENTO Lavoro individuale, Uso di schemi, studio a casa
TEMPISTICHE Primi tre mesi

METODOLOGIA Lavoro individuale, lezione frontale, DID individuale, di coppia e di piccoli gruppi

STRUMENTI Libro testo, fotocopie, map your language.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedasi Legenda)

Personalizzazione del curricolo:

I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei testi proposti dal libro di testo.

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

Verifiche formative su obiettivi minimi.

Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail.

Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie.

Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrando il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo della classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche. Sarà svolta una prova comune di dipartimento a fine anno scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedasi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione. Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali

Classe seconda professionale: contenuti selezionati dalle unità 3-8 del libero di testo.

Countable e uncountable nouns, some/any, traduzione di molto, poco e troppo, passato semplice, comparativi e superlativi, il futuro, must/mustn't/have to.

Strumenti

Piattaforma che verrà scelta dall'istituto

Metodologie

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

Valutazione

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

BES

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Considerata la situazione di emergenza sanitaria, non è al momento possibile programmare delle attività.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA concordate con il singolo Consiglio di Classe
Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

LIBRI DI TESTO

AA VV Engage! Compact + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

DVD, LIM/Smart TV, fotocopie, laboratorio (ove possibile)

Torino 12.11.2020

M. Pulicchio

a.s. 2020/2021

Programmazione di storia**CLASSE 2 A****INDIRIZZO: COMMERCIALE****DISCIPLINA: STORIA****DOCENTE: GIOVANNA CICORIA****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale	A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale
2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti	A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida D) Non riconosce dati e informazioni testuali
3. Esporre un argomento storico	A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida D) Espone in modo frammentario

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

DALLA ROMA IMPERIALE ALL'ETA' FEUDALE

(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi **nuclei comuni**)

Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede **la realizzazione di UDA**: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

Modulo 1

- La Roma imperiale

Modulo 2

- Il cristianesimo

Modulo 3

- Crisi e caduta dell'Impero Romano d'Occidente

Modulo 4

- Le invasioni barbariche e l'Oriente bizantino

Modulo 5

- Carlo Magno e l'Impero carolingio

Modulo 6

- La civiltà araba

Modulo 7

- Il feudalesimo

Modulo 8

- **Educazione civica** (Modulo biennale, anche in collaborazione con Diritto)

- La Costituzione: lo Stato e le sue forme; repubblica e democrazia; uno Stato fondato sul lavoro; il popolo sovrano; i diritti e le libertà dell'uomo e del cittadino; le minoranze linguistiche; lo Stato italiano e gli stranieri; il diritto di famiglia.
- La cittadinanza fra ieri e oggi: la condizione della donna; il cammino dell'uguaglianza; i rapporti fra politica e religione; confini e frontiere; le migrazioni; la cittadinanza europea.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio settoriale

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

LIBRI DI TESTO

- De Vecchi/Giovanetti: "GUARDA CHE STORIA 2. DALL'IMPERO DI ROMA ALL'EUROPA CAROLINGIA" Vol.2 - B. MONDADORI

METODI PER LA DDI

flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

a.s. 2019/2020

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE**CLASSI SECONDE Corso PROFESSIONALE INDIRIZZO COMMERCIALE****DISCIPLINA BIOLOGIA**

Coordinatore: prof. Pennacini Mario Enrico

Riunione del: settembre 2020 e successive consultazioni

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate	Abilità di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	<ul style="list-style-type: none"> A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	<ul style="list-style-type: none"> A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	<ul style="list-style-type: none"> A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	<ul style="list-style-type: none"> A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime)	<ul style="list-style-type: none"> A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo1 **MATERIA VIVENTE E MATERIA NON VIVENTE, CARATTERISTICHE E COMPOSIZIONE**

- La Biologia studia le caratteristiche della vita
- Il metodo sperimentale della Scienza
- La cellula, unità morfologica e funzionale della vita
- I livelli strutturali dei viventi
- Atomi, ioni e molecole
- Elementi, composti, miscele
- Cenni alla tavola periodica
- L'acqua, caratteristiche chimiche e fisiche, le soluzioni
- La misura del pH: sostanze acide, basiche e neutre
- Le biomolecole: caratteristiche e funzioni di glucidi, proteine, lipidi

Modulo 2 **LA BIOSFERA: LA VARIETA' DELLA VITA, LA SUA EVOLUZIONE E CLASSIFICAZIONE**

- L'ecologia e i concetti di ecosistema, biosfera, habitat e nicchia ecologica
- Biodiversità, il concetto di specie, relazioni tra i viventi, le catene alimentari
- Cellule procariote, eucariote, animali e vegetali
- Cenni alla Classificazione degli organismi viventi: Batteri, Protozoi, Funghi, Piante, Animali.
- I Virus, a metà strada tra materia vivente e materia non vivente
- Cenni alla storia della vita sulla Terra e l'evoluzione biologica

Modulo 3 **STRUTTURA E FUNZIONI DELLE CELLULE, LA TRASMISSIONE DEI CARATTERI**

- Citologia: gli organelli cellulari morfologia e funzioni
- Il trasporto di sostanze attraverso la membrana
- Metabolismo cellulare: respirazione cellulare e fotosintesi a confronto, la biosintesi delle proteine
- Il DNA e l'RNA, il codice genetico, la duplicazione
- La moltiplicazione cellulare: mitosi e meiosi
- La moltiplicazione cellulare incontrollata: i tumori, la prevenzione
- I cromosomi, il concetto di Gene, Genotipo, Fenotipo, carattere dominante e recessivo
- Le mutazioni geniche, cromosomiche, genomiche
- Le malattie genetiche, cenni di GENETICA UMANA
- Cenni alle BIOTECNOLOGIE in campo farmaceutico e alimentare

Modulo 4 **LA NUTRIZIONE**

- Le vitamine, le funzioni
- Patologie correlate a ipo e ipervitaminosi e a una dieta non equilibrata
- Lettura delle etichette alimentari

Modulo 5 **LA RIPRODUZIONE**

- Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore maschile e femminile
- Gravidanza, parto, allattamento
- La contraccezione
- Le Infezioni Sessualmente Trasmissibili

Modulo 6 **CENNI DI ANATOMIA E FISIOLOGIA UMANA**

- La comunicazione cellulare: gli ormoni, i neurotrasmettitori
- Il sangue
- Il sistema immunitario, i vaccini
- Le sostanze psicoattive e i loro effetti
- Il fumo, l'alcool, le droghe

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'**abilità C** per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele (nelle seconde)
-

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

almeno due, se possibile tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

USCITE DIDATTICHE

- visita al Museo C. Lombroso e al Museo di Anatomia per le classi seconde
- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime (Le mie impronte sul pianeta) e seconde ((Io vivo sano)
- visita al Museo di Scienze Naturali (la riapertura è prevista per la primavera del 2020)
- incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente

VIAGGI D'ISTRUZIONE

- Genova (classi seconde), con visita all'Acquario
- Milano (classi seconde), con visita al museo della Scienza e della Tecnologia o al museo di Storia naturale

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Sviluppo del tema dell'Alimentazione con il Dipartimento di Scienze motorie e del tema Vita, non vita, eutanasia per la legge italiana con il Dipartimento di Diritto

LIBRI DI TESTO

ELEMENTI DI BIOLOGIA MULTIMEDIALE

AUTORE: ANTONINO LETIZIA

VOLUME UNICO LIBRO DIGITALE MULTIMEDIALE

ZANICHELLI EDITORE CODICE ISBN 978-88-08-75419-6

PREZZO 12,90 EURO

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- integrazione di ricerche sul web
- lavori di gruppo, lettura e rielaborazione di articoli scientifici
- lettura delle etichette alimentari
- osservazione di campioni di Microbiologia, di istologia animale e vegetale al microscopio ottico
- partecipazione a laboratori didattici del progetto Diderot
- schede prodotte e fornite dall'insegnante

DIDATTICA A DISTANZA

Quando necessario, si attiverà la dad con i seguenti strumenti:

- lezioni sincrone online
- visione di filmati dalle principali piattaforme
- Inoltro di lezioni scritte
- interrogazioni online