

a.s. 2020/2021

Programmazione CLASSE 1 T**DISCIPLINA _ECONOMIA D'AZIENDA****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare strumenti matematici : rapporti, proporzioni, calcoli percentuali	A) Individua e applica i procedimenti di calcolo più rapidi ed adatti alla risoluzione di problemi economico-aziendale B) Contestualizza i dati e risolve autonomamente problemi di natura aziendale C) Individua i dati principali e risolve semplici problemi D) Confonde i termini matematici (rapporti, proporzioni, percentuali, riparti ecc.)
2. Individuare gli elementi fondamentali dell'attività economica	A) Contestualizza gli elementi aziendali di base in situazioni diverse B) Descrive e pone in correlazione gli elementi aziendali di base C) Individua e definisce gli elementi aziendali di base D) Fraintende gli elementi aziendali di base
3. Riconoscere e utilizzare i concetti fondamentali dello scambio economico	A) Redige i documenti integrandoli fra loro nelle diverse situazioni B) Individua le relazioni tra i diversi documenti C) Individua i dati di base per la stesura di un documento di struttura semplice D) Non seleziona i dati adeguati per la compilazione dei documenti

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
 D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Strumenti operativi: Relazioni tra grandezze, rapporti, proporzioni, i calcoli percentuali, sopra cento e sotto cento, i riparti proporzionali.

Le aziende: Tipologie di aziende, azienda come sistema, le funzioni aziendali e i modelli organizzativi.

Gli scambi economici dell'azienda: il contratto di compravendita: i documenti della compravendita, l'imposta sul valore aggiunto

.....

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia:

aperte

interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre
TRE SCRITTI, UN ORALE

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO/ALTRE ATTIVITA'

Riguardo al recupero frazione orario verrà svolta in orario non curricolare, che verrà comunicato: attività di sportello a scopo recupero, interrogazione anche di recupero rivolta ai soli soggetti che ne saranno interessati, svolgimento programma di educazione civica rivolto all'intera classe

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Verrà sviluppato l'aspetto economico sociale dell'attività interdisciplinare di educazione civica e programmata dal consiglio di classe. In base a quanto deliberato dal consiglio di classe l'argomento di educazione civica sarà **La Costituzione** : l'art 53 della costituzione (il cittadino ed i tributi)

LIBRI DI TESTO

VEDASI SCHEDE PUBBLICATE NEL PORTALE

ALTRI MATERIALI DIDATTICI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Verrà sviluppata la sopracitata didattica, là dove necessaria, per svolgimento lezioni frontali, recuperi, attività interdisciplinari, self learning, utilizzando: e mail istituzionale, meet, bacheca registro elettronico, classroom

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE**CLASSI PRIME****INDIRIZZO TECNICO TURISTICO****DISCIPLINA FISICA**

Coordinatore: prof.ssa Pierangela Gregori

Riunione del: 7 ottobre 2020 e successive consultazioni

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate	Abilità di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

1° MODULO : STRUMENTI PER IL LAVORO SCIENTIFICO

Il metodo scientifico
Le grandezze fisiche e il Sistema Internazionale
La misurazione e gli strumenti di misura e gli errori nelle misurazioni (cenni)
Trasformazioni e conversioni di unità di misura
Notazione scientifica
Relazioni tra grandezze: organizzazione di dati in tabelle e rappresentazione in grafici

2° MODULO : I MOTI DEI CORPI E LE FORZE

Il tempo, la velocità e l'accelerazione.
Il moto rettilineo uniforme
Il moto rettilineo uniformemente accelerato
I moti non rettilinei
I principi della dinamica
Le forze e la gravitazione

3° MODULO : I VETTORI E LE FORZE

I vettori
La composizione di vettori
Le forze
La forza gravitazionale
La forza d'attrito
La forza elastica

4° MODULO : L'ENERGIA

Lavoro, potenza e energia
Le fonti energetiche primarie e secondarie
Gli urti e la quantità di moto
I principi di conservazione dell'energia e della quantità di moto

5° MODULO : TERMOLOGIA (CENNI)

Temperatura e scale di temperature
Dilatazione termica
Il calore
Passaggi di stato
Propagazione del calore

6° MODULO : L'ELETTROMAGNETISMO (CENNI)

Elettrizzazione
La carica elettrica
Forza elettrostatica
Conduttori e isolanti
Corrente elettrica ed effetto Joule
Forza magnetica
Interazione tra magneti e correnti elettriche

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'**abilità C** per ogni competenza disciplinare
(Livello **SUFFICIENTE** – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele (nelle seconde)

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

almeno due, se possibile tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

USCITE DIDATTICHE

- visita al Museo C. Lombroso e al Museo di Anatomia per le classi seconde
- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime e seconde

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime (Io vivo sano - Inquinamento e salute) e seconde ((Giovani per i giovani), realizzabili anche on line
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente on line

METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.),
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- lezioni registrate dal docente, proporranno il self learning, predisporranno dei materiali creati appositamente, proporranno la consultazione di materiali didattici individuati dai singoli docenti.

Gli strumenti che verranno utilizzati saranno il registro elettronico, la bacheca del registro elettronico, Classroom, Google Drive, comunicazioni e invio di materiali tramite la posta istituzionale.

La valutazione nella DDI (DAD) si terrà conto dell'interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell', della partecipazione alle attività proposte e della disponibilità ad apprendere, il rispetto nella consegna dei tempi concordati, la capacità di lavorare in gruppo anche per via telematica, le abilità e competenze emerse durante le interazioni, il grado di autonomia raggiunto, il tipo di percorso fatto, verrà proposta l'autovalutazione con costanza per riconoscere e correggere eventuali errori sia da parte dello studente sia da parte del docente.

LIBRI DI TESTO

Codice del Volume: 978-88-08-920843
Autore: Laura Celata , Alessandro Righi
Titolo: QUADERNI DI FISICA- TEORIA VELOCE
Editore: Zanichelli
COSTO: 17,80 EURO

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- integrazione di ricerche sul web
- lavori di gruppo, lettura e rielaborazione di articoli scientifici
- lettura del territorio attraverso l'uso delle carte
- osservazione di campioni di minerali, rocce e fossili
- lettura del territorio attraverso l'osservazione di immagini di paesaggi naturali e antropici
- schede prodotte e fornite dall'insegnante

a.s. 2020/2021

PROGRAMMAZIONE INDIRIZZO TECNICO TURISTICO

Classe :1° T

DISCIPLINA: Lingua francese**DOCENTE :** Schipani Serafina**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	A) Comprende pienamente il significato di un testo. B) Comprende il senso globale di un testo. C) Comprende solo parzialmente il testo proposto. D) Non comprende il testo
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	A) Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. C) Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	A) Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. D) Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.
4. Produrre testi scritti.	A) Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo,utilizzando un lessico appropriato. B) Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite. C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette. D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

Lexique : les jours, les mois, les saisons; les nombres; l'école.

Communication : la date; communiquer en classe.

Grammaire : les articles définis et indéfinis.

Modulo 2

Lexique : les nations, les nationalités et les continents; les adresses électronique, web, postale.

Communication : saluer et prendre congé; parler de l'identité.

Grammaire : les verbes être, avoir, du 1er groupe; la formation du féminin et du pluriel; les adjectifs interrogatifs; la forme interrogative; les articles contractés.

Modulo 3

Lexique : la famille; l'état civil; le travail ; les loisirs.

Communication : renseigner la famille et la profession; parler des goût et des préférences.

Grammaire : les adjectifs possessifs; la forme négative; les adverbes de quantité; *c'est/il est, faire, aller, venir*.

Modulo 4

Lexique : les objets électroniques; la forme, la consistance, la couleur; l'aspect physique, le caractère; l'heure.

Communication : décrire un objet; proposer/accepter/refuser de faire quelque chose; décrire l'aspect physique et le caractère; parler de l'heure.

Grammaire : *il y a*; les adverbes interrogatifs; les adjectifs démonstratifs; les pronoms personnels toniques; l'impératif.

Modulo 5

Lexique : les espaces récréatifs et culturels; les bâtiments administratifs; les services; les points de repère en ville.

Communication : demander/accepter/refuser de rendre un service; demander/indiquer le chemin.

Grammaire : formes particulières des verbes du 1er groupe; *pouvoir, vouloir, devoir, savoir, prendre*.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali

2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Attività Sincrone

- Video lezioni in diretta
- Sessioni di comunicazione interattiva in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti
- Eventuali attività di recupero e rinforzo degli apprendimenti in piccoli gruppi
- Svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali e/o test strutturati e semi-strutturati

Attività Asincrone

- Invio di materiale digitale tramite Google Classroom (video, audio, presentazioni, schede riassuntive)
- Attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
- Attività di ascolto e comprensione audiovisiva presenti nel libro di testo in adozione
- Esercitazioni interattive, produzione di presentazioni multimediali, elaborazione di progetti individuali o di gruppo

Eventuali attività concernenti i percorsi di **Educazione Civica** stabiliti nel consiglio di classe

- Cittadinanza e costituzione (nel primo quadrimestre),
- Lo sviluppo sostenibile (nel secondo quadrimestre)

LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Fotocopie, materiale autentico, CD, film, LIM., siti internet , strumenti audio. Materiale tratto dal web

Programmazione di GEOGRAFIA

CLASSE 1T INDIRIZZO TURISTICO

DISCIPLINA GEOGRAFIA

Docente: Prof.ssa Cristina Marchioro

Competenze trasversali: vedasi le competenze elaborate dal Progetto "Standard Classes" – MO 367

Competenze di base disciplinari	Competenze obiettivo (ABILITA')
1. Lettura delle carte geografiche	A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici
2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica	A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio
3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico	A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia
4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Italia dei Paesi dell'Unione Europea	A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi e dei i extraeuropei

LEGENDA delle Competenze Obiettivo descritte: **A)** Livello BUONO; **B)** Livello DISCRETO; **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia); D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti
Modulo 1

Gli strumenti per lo studio della geografia
Modulo 2 I climi e i grandi ambienti naturali
Modulo 3 L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali
Modulo 4 La popolazione e demografia
Modulo 5 Insediamenti e città
Modulo 6 Le reti dei trasporti
Modulo 7 L'economia del benessere
Modulo 8 Studio di alcuni Stati europei Localizzazione (Italia – Europa)

Obiettivi minimi
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Prove di verifica
Tipologia <ul style="list-style-type: none"> • aperte • strutturate/semi-strutturate • interrogazioni orali • valutazioni dei lavori svolti in asincrono
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 3
Criteri di valutazione
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.
Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto)
Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Didattica Digitale Integrata
Momenti di formazione online Lezioni pomeridiane per approfondire tematiche o articolare in modo più puntuale argomenti trattati durante la DaD da effettuarsi <i>online</i> .
Invio di materiale digitale in modalità asincrona
Uscite sul territorio (se possibili) che terranno conto del distanziamento e di ogni altra misura di sicurezza.

Attività interdipartimentali

- laboratori
- uscite didattiche

Libri di testo

Libro di testo: Obiettivo Terra. Temi e sfide del mondo globale. Vol.1

AUTORI: Stefano Bianchi, Rossella Kohler, Sandro Moroni, Grazia Savino, Carla Vigolini

Editore: DEAGOSTINI

Altri materiali didattici

Carte geografiche – grafici – immagini;

Materiale multimediale;

Materiali integrativi (audio, video, scritti) carichi dal docente su *Classroom*

Torino, 16 novembre 2020

Firma del docente

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di
INFORMATICA E LABORATORIO -TRATTAMENTO TESTI E DATI -**

**CLASSI I^T INDIRIZZO PERITO TURISTICO
DISCIPLINA INFORMATICA**

Coordinatore: Prof.ssa Anna Maria Tarello Docente curriculare prof.ssa De Caro Patrizia Giuseppa
Riunione del: 3/11/2020

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1) Comprendere il funzionamento dell'elaboratore elettronico.	a) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni in modo consapevole e autonomo b) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni seguendo le indicazioni c) Si limita ad utilizzare lo strumento in modo meccanico d) Non utilizza in modo corretto lo strumento informatico
2) Utilizzare la rete e i motori di ricerca	a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato
3) Utilizzare un software di base	a) Sa gestire in modo autonomo e personale le funzioni del software b) Svolge le operazioni richieste seguendo procedure corrette c) Utilizza le funzioni in modo meccanico d) Utilizza le funzioni in modo approssimativo e parziale
4) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)	a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto c) impagina un testo semplice con impostazione margini, centratura titolo, impostazione interlinea, impostazione carattere e stile;

5) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	<p>d) Si limita a digitare un testo breve</p> <p>a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro</p> <p>b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.)</p> <p>c) effettua semplici operazioni di calcolo (le quattro operazioni)</p> <p>d) Si limita a inserire numeri e dati</p>
6) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)	<p>a) Gestisce autonomamente una presentazione (nella seconda ipermediale)</p> <p>b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione</p> <p>c) Crea una presentazione solo se guidato</p> <p>d) Utilizza solo alcune funzioni del programma</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concetti di base dell'I.C.T.: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cenni sui linguaggi e sulla rappresentazione dei dati. ○ I sistemi di elaborazione. ○ L'hardware. ○ Il software. ○ Le reti informatiche e sue applicazioni.
<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso del computer e gestione file – Sistema operativo Windows.
<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Internet e i motori di ricerca.
<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione testi con il programma Microsoft Word. Procedure per la formattazione di base.
<p>Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel: comandi principali per la formattazione del foglio di calcolo, formulazione delle quattro operazioni aritmetiche e delle funzioni matematiche di base.
<p>Modulo 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creazione e gestione di presentazioni con Microsoft Powerpoint.

Didattica Digitale Integrata: Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con

obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

aperte

- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele

.....

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre
Almeno 2 valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento propone che la scuola realizzi il progetto di Prestito d'uso di dispositivi elettronici (computer e tablet) per tutti gli allievi che non li possiedono.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

ISBN 978-88-203-5425-1 Lughezzani F. ed al. CLIPPY ZOOM Vol. 1 Ed. Hoepli

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Laboratori informatici – Lim – Rete informatica

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE**CLASSE 1T INDIRIZZO TECNICO TURISTICO
DISCIPLINA: INGLESE**Prof.ssa Bauzano Donata
Riunione del: 07/10/2020**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</p> <p>1. ASCOLTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale 	<p>A) Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati B) Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati C) Comprende le informazioni principali di brevi enunciati D) Fraintende le informazioni di brevi enunciati</p>
<p>2. LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali 	<p>A) Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici B) Comprende la struttura e il senso di testi semplici C) Comprende le informazioni principali di testi semplici D) Fraintende le informazioni di testi semplici</p>
<p>3. SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità 	<p>A) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi B) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili</p>

<ul style="list-style-type: none"> - produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. 	<p>C) Scrive frasi semplici e comprensibili D) Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p>
<p>4. CONVERSARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare - descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità 	<p>A) Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione B) Tiene aperta una conversazione per qualche battuta C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI	
SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLA STARTER UNIT ALLE UNITÀ 5/6.	
QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*	
* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA	
Modulo 1	Mi presento: presentarsi, parlare della famiglia, attività per il tempo libero, la mia camera, luoghi/servizi in città
Modulo 2	La scuola: luoghi, materie, attrezzature
Modulo 3	L'alimentazione
Mod.4	Sentimenti, emozioni, opinioni
Modulo 5	Sport
Modulo 6	Geografia e tempo atmosferico
Modulo 7	Elementi di base della lingua (trasversale e propedeutico ai moduli 1-6): presente semplice (essere, avere, can,uso di do/does), avverbi/espressioni di tempo, preposizioni di tempo e luogo, present continuous, countable/uncountable nouns, some/any, traduzione di poco e molto, past simple (verbi regolari e irregolari, uso di did), past continuous, must/mustn't.

Comparativi e superlativi (unit 6): contenuto facoltativo per il primo anno
Modulo 8 Lessico: vocaboli per scrivere/parlare degli argomenti di ogni singolo modulo
Modulo 9 (trasversale) Educazione Civica I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.

OBIETTIVI MINIMI
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)
Personalizzazione del curricolo: I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta, prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei brani proposti dal libro di testo.

PROVE DI VERIFICA
Tipologia Verifiche formative su obiettivi minimi. Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail. Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie. Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale
Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: Due verifiche orali e due/tre scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche. Test d'ingresso (scritto) finalizzato alla definizione del livello di conoscenze e competenze acquisite

CRITERI DI VALUTAZIONE
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della correttezza del linguaggio e della pronuncia.

Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali

Classe prima turistica: contenuti selezionati dalle unità 0-5/6 del libro di testo .

Pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, presente semplice di to be e di to have got, can, wh-questions, there is/are, preposizioni di luogo e tempo, pronomi personali complemento, presente semplice dei verbi, avverbi di tempo, present continuous. countable e uncountable nouns, some/any traduzione di molto, poco e troppo, past simple, past continuous, must/mustn't/have to.

Strumenti

Piattaforma che verrà scelta dall'istituto

Metodologie

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

Valutazione

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

BES

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Considerata la situazione di emergenza sanitaria, non è al momento possibile programmare delle attività.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Saranno possibili attività condivise con altre discipline dell'area linguistica (italiano e francese) per argomenti trasversali di grammatica e sintassi

Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

LIBRI DI TESTO

AA VV **Engage! Compact** + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

DVD, LIM /Smart TV e laboratorio (ove sono disponibili questi sussidi didattici), materiale autentico fotocopiato

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE

CLASSE: **PRIMA T**
 DISCIPLINA: **ITALIANO**

INDIRIZZO: **TURISTICO**DOCENTE: **TATA ROBERTA****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Leggere testi letterari e non	<p>A) Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare</p> <p>B) Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti</p> <p>C) Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito</p> <p>D) Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo</p>
2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità	<p>A) Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo</p> <p>B) Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro</p> <p>C) Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento</p> <p>D) Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento</p>
3. Scrivere testi vari	<p>A) Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo</p> <p>B) Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati</p> <p>C) Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida</p> <p>D) Compone testi frammentari</p>
4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)	<p>A) Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale</p> <p>B) Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato</p> <p>C) Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente</p> <p>D) Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato</p>
5. Riassumere testi	<p>A) Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo</p> <p>B) Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto</p> <p>C) Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi</p> <p>D) Scrive riassunti confusi e frammentari</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:** elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.

Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** suffissi/prefissi/radici/desinenze. Uso ragionato del vocabolario cartaceo e non.

Modulo 3

- **Letture e analisi di testi:**
 - ❖ Testi narrativi letterari: caratteri del testo letterario, elementi di narratologia, generi principali
 - ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante

Nota. E' opportuno che gli studenti nel biennio siano orientati e incoraggiati alla lettura per imparare ad apprezzarla, evitando forzature e imposizioni che risulterebbero controproducenti. Il docente, in base alle caratteristiche della sua classe, indirizzerà gli studenti nella scelta dei testi.

- ❖ Testi informativi/espositivi (articoli divulgativi, manuali scolastici): criteri espositivi, differenza tra fatti e opinioni e tra descrizione e narrazione

Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a contenuti professionali specifici dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).

Modulo 4

- **Produzione orale:**
 - ❖ Brevi esposizioni/relazioni su argomenti/temi assegnati
- **Produzione scritta:**
 - ❖ Riassunti di testi narrativi e non
 - ❖ Elaborazione di testi espositivi, brevi relazioni e report
 - ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

Moduli facoltativi

- ❖ Elementi del linguaggio filmico, struttura narrativa, generi del cinema
- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe
- ❖ Altro (a cura dell'insegnante)

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele
- X produzione scritta
- X schedature di libri/film/spettacoli

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 valutazioni di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio. Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot** (*Wefree; lo vivo sano; Alla ricerca dell'armonia*)
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (v. proposte del *MEF* e di altri musei/enti cittadini)
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (altro)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

LIBRI DI TESTO

ANTOLOGIA

- Brenna/Caimi/Senna/Seregini: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico per il biennio - B. MONDADORI

GRAMMATICA

- Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico - ATLAS

METODI PER LA DDI

- *flipped classroom*;
- *ricerche da parte degli allievi*;
- *videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi*;
- *videolezioni asincrone/filmate dalla Rete*;
- *preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni*;
- *uscite didattiche*.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

Proposte, sullo svolgimento e valutazione dell'ora di Educazione Civica da coordinare con il docente di Diritto Secondo

Quanto previsto dalla legge 92 del 2019, occorre prevedere un percorso multidisciplinare di Educazione Civica, con valutazione finale, che coinvolga la classe per almeno 33 ore l'anno. I tre assi attorno a cui ruoterà l'Educazione Civica sono: cittadinanza e costituzione, sviluppo sostenibile, risorse digitali. Il CdC decide di rimandare la scelta degli argomenti più adatti al prossimo consiglio in attesa anche del docente di diritto

Torino, 26 novembre 2020

In Fede,



Roberto Cede

A.S. 2020/2021

CLASSE: 1°T

INDIRIZZO: turistico

DISCIPLINA: Matematica

DOCENTE: Marco Rizzo

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche	<p>A) In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>B) In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>C) Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi.</p> <p>D) Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
2. Operare con gli insiemi numerici	<p>A) In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>B) In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>C) Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni	<p>A) In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p>B) In maniera guidata traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p>C) Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni e disequazioni)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni (disequazioni) di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni (disequazioni) di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici equazioni (disequazioni) di 1° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni (disequazioni) di 1° grado.</p>
5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici sistemi di primo grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di primo grado.</p>
6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro	<p>A) Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p>B) Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p>C) Riconosce le funzioni lineari; è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p>D) Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>

7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione	<p>A) Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.</p> <p>B) Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.</p> <p>C) Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.</p> <p>D) Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>
--	---

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>MODULO 1: aritmetica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le operazioni con i numeri naturali, interi, relativi e razionali; 2. ordine di grandezza e notazione scientifica dei numeri; 3. le potenze e le loro proprietà; 4. calcolo di espressioni numeriche; 5. il calcolo percentuale e le proporzioni.
<p>MODULO 2: statistica - distribuzioni univariate</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'indagine statistica: rappresentazione di un insieme di dati; 2. costruzione di tabelle, lettura e costruzione di grafici; 3. indici di misura centrale: media aritmetica, moda e mediana.
<p>MODULO 3: algebra</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le operazioni e le potenze con monomi e polinomi; 2. prodotti notevoli: somma per differenza e quadrato di un binomio – binomio di Newton; 3. semplificazione di espressioni algebriche; 4. equazioni di primo grado e loro risoluzione.
<p>MODULO 4: geometria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli enti fondamentali della geometria; 2. relazioni fra rette; 3. le principali figure del piano.

OBIETTIVI MINIMI
<p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p>

PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> aperte <input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla <input checked="" type="checkbox"/> strutturate/semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali <input checked="" type="checkbox"/> relazione lavori di gruppo
<p>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: 4 nelle varie tipologie indicate</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Ci si riserva di definire eventuali progetti in itinere.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica (l. 20 agosto 2019 n.92 D.M.35 del 22-06-2020 all.1). È attualmente allo studio un progetto sull'accREDITAMENTO delle fonti digitali con inclinazione sulle classi, cui viene proposto e lo studio di attività interdisciplinari con calcolo delle probabilità e diritto.

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808421180

AUTORI: BERTONI CARLO YEO JOSEPH BAN HAR YEAP E ALL

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 1 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense, anche in formato digitale.

METODI PER LA DDI

- Utilizzo di Classroom con attività, che possano avere una ricaduta su tutti gli allievi: attività di potenziamento per il livello medio-alto e attività di consolidamento per la fascia debole; tali attività prevedono una 'restituzione' per mezzo di esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;

- Visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare", "A beautiful mind", "Will Hunting genio ribelle") con attività di restituzione da parte dei ragazzi ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nel film;

- Uscite didattiche sul territorio;

- Compresenze con colleghi di matematica, per il recupero/potenziamento, oppure, con colleghi di altre materie per attività interdisciplinari.



PROGRAMMAZIONE DI CLASSE - A.S. 2020-2021

Disciplina: **Religione**

Classe: **1ª T**

1. OBIETTIVI DISCIPLINARI:

Il programma delle lezioni intende affrontare:

- 1) temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza;
- 2) temi di attualità con l'obiettivo di aiutare i ragazzi a conoscere-capire-relazionarsi con la realtà e le persone.

La scelta dei singoli argomenti verrà fatta nel corso dell'anno scolastico a partire dalla conoscenza progressiva dei singoli ragazzi e delle dinamiche di classe, dall'ascolto di quanto essi realmente stanno vivendo, con attenzione anche ai fatti di attualità che li coinvolgono.

L'obiettivo è quello di fornire a essi strumenti conoscitivi sulle principali dimensioni dell'esistenza umana, aiutandoli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa.

Un'attenzione particolare verrà posta sulla situazione attuale della pandemia della "scuola da casa" per ascoltare quello che gli allievi pensano e vivono, e per aiutarli a prendere consapevolezza delle possibilità di crescita che comunque sono insite in questa crisi mondiale.

2. ARGOMENTI:

- *L'adolescenza e i suoi problemi: conoscenza di sé, gestione delle emozioni, sviluppo dell'autostima, capacità di dialogare, impegno nel presente e progettazione del futuro.*
- *Religione e religiosità: esperienza personale e confronto con le principali religioni del mondo.*
- *Il rapporto tra scienza e religione, ragione e fede.*
- *Ateismo e agnosticismo.*
- *La laicità. La libertà di pensiero e religioni.*
- *Le scelte della vita e la ricerca della felicità.*
- *I grandi valori dell'esistenza: Dignità della persona, Libertà, Amore, Fiducia, Rispetto, Solidarietà, Giustizia, Pace, Verità...*
- *La devianza e le dipendenze: droga, fumo, alcool, giochi d'azzardo, bulimia e anoressia, cutting, hikikomori ...*
- *I pericoli e le possibilità dell'uso del cellulare, internet, il mondo dei social. Bullismo, cyberbullismo, sexting.*
- *Il confronto con la sofferenza e la morte. L'aldilà e l'aldilà.*
- *Il problema del male.*



IIS PAOLO BOSELLI - TORINO

- *La relazione con gli altri e le dinamiche di gruppo: gli adulti, gli amici, l'attenzione ai più deboli della società, il razzismo.*
- *La dimensione spirituale della vita: la ricerca di senso, le domande fondamentali dell'esistenza.*
- *La dimensione politica e sociale della vita: capire i cambiamenti della società, vivere in un mondo in continua evoluzione, l'impegno per la ricerca del bene comune.*
- *Ecologia e passione per la natura. Cambiamenti climatici, inquinamento e salvaguardia del pianeta (Friday for future).*
- *Sessualità, relazione di coppia, famiglia, figli.*
- *Il confronto col "diverso" da me. Immigrazione e accoglienza. Uomo/donna. Omosessualità.*
- *Il volontariato: le ONG, le forme di impresa sociale (le cooperative).*
- *Temi di bioetica: testamento biologico, aborto, eutanasia, donazione degli organi, fecondazione assistita.*
- *Temi di economia etica: sfruttamento delle risorse del pianeta, distribuzione egualitaria delle ricchezze, sviluppo sostenibile, globalizzazione, OGM.*

3. METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DI LAVORO

La scelta metodologica si basa su tre fasi successive e interscambiabili:

- *Provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi.*
- *Analisi dei temi attraverso l'utilizzo di film, video documentari, letture, fatti di attualità.*
- *Lezioni frontali e coinvolgimento di esperti.*
- *Uscite didattiche.*

4. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nel caso di un ritorno dell'attività didattica a distanza a causa del diffondersi del contagio da Covid-19, verranno utilizzati i seguenti strumenti di lavoro:

- *Lezioni sulla piattaforma Meet e utilizzo dei vari strumenti della piattaforma G-Suite (Classroom, ecc.)*
- *Videolezioni personali registrate sul Youtube.*
- *Dialogo personale con ciascun allievo tramite mail.*

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze Motorie

CLASSI primo biennio indirizzo Turistico

DISCIPLINA Scienze Motorie

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	<p>A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p>B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p>C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p>D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
2. Sport, regole, fair play	<p>A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p>B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p>C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p>D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
3.Salute,benessere,prevenzione	<p>A) Conoscere principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p>B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p>C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p>D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
4.Relazione con l'ambiente naturale	<p>A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p>B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p>C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p>D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)**Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONTENUTI

Modulo 1

Salute e benessere:

- a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia
- b) Educazione posturale
- c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videotermini
- d) "I passi della salute" parte pratica
- e) "Pausa attiva" parte pratica

Modulo 2

Allenamento:

- a) Capacità coordinative e condizionali
- b) Il riscaldamento
- c) Principi generali di allenamento

Modulo 3

Apparato scheletrico e muscolare

- a) La funzione del Sistema scheletrico
- b) La funzione del Sistema muscolare

Modulo 4

Fair Play

- a) Che cosa è il Fair Play
- b) La carta del Fair Play
- c) Lo sport che cosa non deve essere
- d) Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana

Modulo 5

Mente e corpo

- a) La corporeità
- b) Schema corporeo
- c) La composizione corporea

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
per classi parallele
- X prove pratiche

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Educazione Civica:

Salute e benessere : conseguenze legate all'utilizzo dei video terminali ed ergonomia scolastica ,proposte di attività compensative e posturali

Fair play: Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana

LIBRO DI TESTO

IN MOVIMENTO

G. FIORINI S.CORETTI S. BOCCHI

ED. MARIETTI SCUOLA

PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

Strumenti:

- registro elettronico con i suoi strumenti, in particolare la bacheca
- l'intero pacchetto *Google Suite* e, in particolare, *Meet*, *Cassroom*, *Drive*, *GMail* (posta istituzionale), *YouTube* e *WhatsApp*, *Ebook* (libri digitali)

Attività:

- flipped classroom
- ricerche da parte degli allievi
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

Valutazione, si terrà conto dei seguenti criteri:

- interazione a distanza con l'allievo
- partecipazione alle attività proposte
- disponibilità ad apprendere
- rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- abilità e competenze emerse durante le interazioni
- grado di autonomia raggiunto
- tipo di percorso svolto
- autovalutazione

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE**CLASSI PRIME****INDIRIZZO TECNICO TURISTICO****DISCIPLINA SCIENZE della TERRA**

Coordinatore: prof.ssa Pierangela Gregori

Riunione del: 7 ottobre 2020 e successive consultazioni

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate	Abilità di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo1 **L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE**

- La Terra come sistema integrato aperto dinamico
- Le quattro sfere della terra: Atmosfera, Idrosfera, Litosfera, biosfera
- Dal nulla all'Universo: origine ed evoluzione del nostro Universo
- I corpi celesti
- Le stelle, le galassie
- Il Sole e i pianeti del Sistema solare
- La Luna
- I pianeti

Modulo 2 **ORIENTAMENTO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO**

- Orientamento nel tempo e nello spazio
- Sistemi di riferimento sulla Terra
- I moti terrestri e le loro conseguenze
- Coordinate e carte geografiche
- I fusi orari, le stagioni, i calendari

Modulo 3 **LA CROSTA TERRESTRE, LA LITOSFERA, DINAMICA ENDOGENA**

- Minerali e rocce
- Criteri di classificazione e riconoscimento
- Struttura interna della Terra
- Il passato della Terra, le ere geologiche
- I CAMBIAMENTI CLIMATICI NEL PASSATO della Terra, crisi biologiche ed estinzioni di massa
- Teoria della deriva dei continenti
- Teoria della tettonica delle placche
- Fenomeni vulcanici e sismici

Modulo 4 **IDROSFERA**

- I fiumi, i laghi, i mari, i ghiacciai, gli oceani
- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dell'acqua di superficie

Modulo 5 **L'ATMOSFERA**

- Composizione, funzioni e strati dell'atmosfera
- Le tematiche ambientali: l'effetto serra, il buco nella fascia di Ozono, le piogge acide
- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dei fenomeni atmosferici e dei venti
- Il tempo atmosferico e il clima
- Gli ELEMENTI del CLIMA, i FATTORI che influenzano il clima
- Le carte del tempo
- I CAMBIAMENTI CLIMATICI di OGGI, di DOMANI
- Inquinamento e rifiuti: tecniche di smaltimento

Modulo 6 **RISCHIO AMBIENTALE**

- Elementi di SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
- Principali norme di PREVENZIONE
- Norme di IGIENE ambientale e personale
- Comportamenti virtuosi per rallentare il danno ambientale

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'**abilità C** per ogni competenza disciplinare
(**Livello SUFFICIENTE** – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele (nelle seconde)

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

almeno due, se possibile tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

USCITE DIDATTICHE

- visita al Museo C. Lombroso e al Museo di Anatomia per le classi seconde (se sarà possibile)
- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime (Io vivo sano - Inquinamento e salute) e seconde ((Giovani per i giovani), realizzabili anche on line
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente on line

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Sviluppo del tema dell'Alimentazione e condivisione delle attività proposte dal Progetto Diderot con il Dipartimento di Scienze motorie

LIBRI DI TESTO

TERRA, ACQUA, ARIA SECONDA EDIZIONE
AUTRICI: CRISTINA CAVAZZUTI, DANIELA DAMIANO
VOLUME UNICO LIBRO DIGITALE MULTIMEDIALE
ZANICHELLI EDITORE CODICE ISBN 978-88-08-52059-3
PREZZO 20,00 EURO

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- integrazione di ricerche sul web
- lavori di gruppo, lettura e rielaborazione di articoli scientifici
- lettura del territorio attraverso l'uso delle carte
- osservazione di campioni di minerali, rocce e fossili
- lettura del territorio attraverso l'osservazione di immagini di paesaggi naturali e antropici
- schede prodotte e fornite dall'insegnante

PROPOSTE RELATIVE ALLA D.A.D./D.D.I.

LE ATTIVITA' che i docenti potranno realizzare nella DAD e nella DID potranno essere nel corso dell'anno: videolezioni sincrone e asincrone, lezioni registrate dal docente, proporranno il self-learning, predisporranno dei materiali creati appositamente, proporranno la consultazione di materiali didattici individuati dai singoli docenti, effettueranno interventi inclusivi per gli alunni con BES, utilizzeranno piattaforme digitali, realizzeranno un' U.D.A. come progetto interdisciplinare, effettueranno prove di verifica scritte e orali con gli interrogati in presenza e il resto della classe che segue a distanza, proporranno attività di sportello didattico/recupero in modalità DAD.

GLI STRUMENTI che verranno utilizzati saranno il registro elettronico, la bacheca del registro elettronico, Classroom, Google Drive, comunicazioni e invio di materiali tramite la posta istituzionale.

LA VALUTAZIONE terrà conto dell'interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno, della partecipazione alle attività proposte e della disponibilità ad apprendere, il rispetto nella consegna dei tempi concordati, la capacità di lavorare in gruppo anche per via telematica, le abilità e competenze emerse durante le interazioni, il grado di autonomia raggiunto, il tipo di percorso fatto, verrà proposta l'autovalutazione con costanza per riconoscere e correggere eventuali errori sia da parte dello studente sia da parte del docente.

PER L'EDUCAZIONE CIVICA

I contenuti: il CdC lavorerà sulla Costituzione e Scienze della Terra come disciplina si inserirà con un approfondimento sullo **SVILUPPO SOSTENIBILE** tra i diritti umani fondamentali; dall'Agenda 2030 si sceglie di parlare di Rispetto dell'ambiente, Inquinamento, Rischio ambientale e verrà presa in esame La legislazione italiana e l'inquinamento atmosferico.

La **metodologia** didattica che verrà utilizzata deve far leva su strumenti partecipativi quali la lettura guidata di articoli, di video, la classe capovolta, l'analisi guidata delle fonti, la lezione partecipata con discussione guidata, il brainstorming, l'elaborazione di schemi e mappe, il problem solving, lavori di gruppo.

La **valutazione** per l'insegnamento dell'Educazione Civica è mirata a mettere in luce il raggiungimento della competenza di giudizio consapevole e potrà essere messa in evidenza per esempio con il problem solving.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**CLASSE: 1T****INDIRIZZO: TURISTICO****DISCIPLINA: STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA**

Coordinatrice: Laura Marino

Riunione del: 15/09/2019

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale	A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale
2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti	A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida D) Non riconosce dati e informazioni testuali
3. Esporre un argomento storico	A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida D) Espone in modo frammentario

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

DALLA RIVOLUZIONE NEOLITICA ALLA ROMA REPUBBLICANA

(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi **nuclei comuni**)

Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede **la realizzazione di UDA**: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

Modulo 1

- Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina
(definizione e caratteri della storia; le fonti; il lavoro dello storico; le discipline ausiliarie; lo spazio e il tempo nella storia; la cronologia; eventi e processi; ecc.)

Modulo 2

- L'età neolitica. La rivoluzione agricola; la rivoluzione urbana (*quadro generale*)

Modulo 3

- Le civiltà del Vicino e Medio Oriente (*selezione a cura del docente*)

Modulo 4

- La civiltà greca, fondamento della nostra civiltà occidentale (*la società, l'economia, la politica, la cultura e l'arte*)

Modulo 5

- Alessandro Magno e l'età ellenistica

Modulo 6

- Roma: dalle origini all'età repubblicana

Modulo 7

- **Educazione civica** (*in collaborazione con Diritto*)

- La Costituzione**: lo Stato e le sue forme; repubblica e democrazia; uno Stato fondato sul lavoro; il popolo sovrano; i diritti e le libertà dell'uomo e del cittadino; le minoranze linguistiche; lo Stato italiano e gli stranieri; il diritto di famiglia.
- La cittadinanza fra ieri e oggi**: la condizione della donna; il cammino dell'uguaglianza; i rapporti fra politica e religione; confini e frontiere; le migrazioni; la cittadinanza europea.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a

carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio specifico

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

LIBRI DI TESTO

- Lunari: "IN VIAGGIO CON LA STORIA 1. DALLA PREISTORIA ALL'ETÀ DI CESARE Vol. 1 – ZANICHELLI

METODI PER LA DDI

flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;

- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno completamente dell'orario settimanale di classe.