

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze Motorie****CLASSI primo biennio indirizzo Turistico****DISCIPLINA Scienze Motorie****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<b>A)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili <b>B)</b> Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare <b>C)</b> Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo <b>D)</b> Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<b>A)</b> Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo <b>B)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali <b>C)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra <b>D)</b> Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra
<b>3.Salute,benessere,prevenzione</b>	<b>A)</b> Conoscere principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti <b>B)</b> Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute <b>C)</b> Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva <b>D)</b> Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.
<b>4.Relazione con l'ambiente naturale</b>	<b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente. <b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente <b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale <b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

## CONTENUTI

### Modulo 1

#### Salute e benessere:

- a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia
- b) Educazione posturale
- c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videoterminali
- d) "I passi della salute" parte pratica
- e) "Pausa attiva" parte pratica

### Modulo 2

#### Allenamento:

- a) Capacità coordinative e condizionali
- b) Il riscaldamento
- c) Principi generali di allenamento

### Modulo 3

#### Apparato scheletrico e muscolare

- a) La funzione del Sistema scheletrico
- b) La funzione del Sistema muscolare

### Modulo 4

#### Fair Play

- a) Che cosa è il Fair Play
- b) La carta del Fair Play
- c) Lo sport che cosa non deve essere
- d) Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla  
strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali  
per classi parallele
- X prove pratiche

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi

<http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto> )

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio

Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica: norme Covid / Agenda 2030

## LIBRO DI TESTO

### IN MOVIMENTO

G. FIORINI S. CORETTI S. BOCCHI  
ED. MARIETTI SCUOLA

## PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

### Strumenti:

- registro elettronico con i suoi strumenti, in particolare la bacheca
- l'intero pacchetto *Google Suite* e, in particolare, *Meet*, *Cassroom*, *Drive*, *GMail* (posta istituzionale), *YouTube* e *WhatsApp*, *Ebook* (libri digitali)

### Attività:

- flipped classroom
- ricerche da parte degli allievi
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

### Valutazione, si terrà conto dei seguenti criteri:

- interazione a distanza con l'allievo
- partecipazione alle attività proposte
- disponibilità ad apprendere
- rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- abilità e competenze emerse durante le interazioni
- grado di autonomia raggiunto
- tipo di percorso svolto
- autovalutazione

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE****CLASSI PRIME                    INDIRIZZO TECNICO TURISTICO  
DISCIPLINA FRANCESE****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<b>A)</b> Comprende pienamente il significato di un testo. <b>B)</b> Comprende il senso globale di un testo. <b>C)</b> Comprende solo parzialmente il testo proposto. <b>D)</b> Non comprende il testo
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	<b>A)</b> Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. <b>B)</b> Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. <b>C)</b> Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria <b>D)</b> Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	<b>A)</b> Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. <b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. <b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. <b>D)</b> Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.
4. Produrre testi scritti.	<b>A)</b> Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. <b>B)</b> Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite. <b>C)</b> Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette. <b>D)</b> Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

## CONTENUTI

### Modulo 1

Lexique : les jours, les mois, les saisons; les nombres; l'école.

Communication : la date; communiquer en classe.

Grammaire : les articles définis et indéfinis.

### Modulo 2

Lexique : les nations, les nationalités et les continents; les adresses électronique, web, postale.

Communication : saluer et prendre congé; parler de l'identité.

Grammaire : les verbes être, avoir, du 1er groupe; la formation du féminin et du pluriel; les adjectifs interrogatifs; la forme interrogative; les articles contractés.

### Modulo 3

Lexique : la famille; l'état civil; le travail ; les loisirs.

Communication : renseigner la famille et la profession; parler des goût et des préférences.

Grammaire : les adjectifs possessifs; la forme négative; les adverbes de quantité; *c'est/il est, faire, aller, venir*.

### Modulo 4

Lexique : les objets électroniques; la forme, la consistance, la couleur; l'aspect physique, le caractère; l'heure.

Communication : décrire un objet; proposer/accepter/refuser de faire quelque chose; décrire l'aspect physique et le caractère; parler de l'heure.

Grammaire : *il y a*; les adverbes interrogatifs; les adjectifs démonstratifs; les pronoms personnels toniques; l'impératif.

### Modulo 5

Lexique : les espaces récréatifs et culturels; les bâtiments administratifs; les services; les points de repère en ville.

Communication : demander/accepter/refuser de rendre un service; demander/indiquer le chemin.

Grammaire : formes particulières des verbes du 1er groupe; *pouvoir, vouloir, devoir, savoir, prendre*.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## Metodologie

*flipped classroom*; ricerche, progetti, presentazioni da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone registrate dai docenti; visione di filmati presenti in Rete con attività da svolgere; “self learning”, con la fruizione di contenuti predisposti dai docenti anche sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (*library* della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) preparazione di argomenti da parte di singoli allievi o gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni; micro-attività individuali;- verifiche ed interrogazioni con gli interrogati in presenza e il resto della classe che segue a distanza- attività di sportello didattico/recupero in modalità DAD;- attività asincrone a distanza, ovvero con l'utilizzo di piattaforme digitali senza l'interazione in tempo reale con il

docente: fruizione a distanza in modalità asincrona di lezioni registrate dal docente o materiali didattici individuati dal docente;- realizzazione del P.A.I. per quegli alunni la cui valutazione, nel corso dello scrutinio finale è stata portata alla sufficienza. Per gli allievi con BES, nella progettazione dell'attività didattica in DDI, si procederà in coerenza con quanto stabilito dai relativi PDP, in un'ottica di inclusione e di unicità dell'insegnamento.

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

##### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali  
2 scritte

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

#### LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb,  
ISBN 9788853017505

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Materiale autentico, siti internet.

a.s. 2020/2021

**CLASSE I      INDIRIZZO TURISTICO**  
**DISCIPLINA LAB. TRATTAMENTO TESTI/INFORMATICA E LABORATORIO**

Professore: Gaetano Sanfilippo

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1) Comprendere il funzionamento dell'elaboratore elettronico.	a) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni in modo consapevole e autonomo b) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni seguendo le indicazioni c) Si limita ad utilizzare lo strumento in modo meccanico d) Non utilizza in modo corretto lo strumento informatico
2) Utilizzare la rete e i motori di ricerca	a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato
3) Utilizzare un software di base	a) Sa gestire in modo autonomo e personale le funzioni del software b) Svolge le operazioni richieste seguendo procedure corrette c) Utilizza le funzioni in modo meccanico d) Utilizza le funzioni in modo approssimativo e parziale
4) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)	a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto c) impagina un testo semplice con impostazione margini, centratura titolo, impostazione interlinea, impostazione carattere e stile; d) Si limita a digitare un testo breve
5) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.)



	<p>c) effettua semplici operazioni di calcolo (le quattro operazioni)</p> <p>d) Si limita a inserire numeri e dati</p>
6) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)	<p>a) Gestisce autonomamente una presentazione (nella seconda ipermediale)</p> <p>b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione</p> <p>c) Crea una presentazione solo se guidato</p> <p>d) Utilizza solo alcune funzioni del programma</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>Modulo 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti di base dell'I.C.T.: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cenni sui linguaggi e sulla rappresentazione dei dati.</li> <li>○ I sistemi di elaborazione.</li> <li>○ L'hardware.</li> <li>○ Il software.</li> <li>○ Le reti informatiche e sue applicazioni.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Modulo 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del computer e gestione file – Sistema operativo Windows.</li> </ul>
<p><b>Modulo 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e i motori di ricerca.</li> </ul>
<p><b>Modulo 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione testi con il programma Microsoft Word. Procedure per la formattazione di base.</li> </ul>
<p><b>Modulo 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel: comandi principali per la formattazione del foglio di calcolo, formulazione delle quattro operazioni aritmetiche e delle funzioni matematiche di base.</li> </ul>
<p><b>Modulo 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione e gestione di presentazioni con Microsoft Powerpoint.</li> </ul>

**Didattica Digitale Integrata:** Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- Aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- prove pratiche

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**  
**Almeno 2 valutazioni.**

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento propone che la scuola realizzi il progetto di Prestito d'uso di dispositivi elettronici (computer e tablet) per tutti gli allievi che non li possiedono.

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

### LIBRI DI TESTO

ISBN 978-88-203-5425-1 Lughezzani F. ed al. CLIPPY ZOOM Vol. 1 Ed. Hoepli

### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

**Laboratori informatici – Lim – Rete informatica**

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE****CLASSE 1S INDIRIZZO TECNICO TURISTICO****DISCIPLINA: INGLESE****Docente: Elena Gambaruto****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<p><b>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</b></p> <p><b>1. ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità</li> <li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati</li> <li><b>B)</b> Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati</li> <li><b>C)</b> Comprende le informazioni principali di brevi enunciati</li> <li><b>D)</b> Fraintende le informazioni di brevi enunciati</li> </ul>
<p><b>2. LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale</li> <li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici</li> <li><b>B)</b> Comprende la struttura e il senso di testi semplici</li> <li><b>C)</b> Comprende le informazioni principali di testi semplici</li> <li><b>D)</b> Fraintende le informazioni di testi semplici</li> </ul>
<p><b>3. SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> <li>- produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>A)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi</li> <li><b>B)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili</li> <li><b>C)</b> Scrive frasi semplici e comprensibili</li> </ul>

<p>personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> </ul>	<p><b>D)</b> Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p>
<p><b>4. CONVERSARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</li> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> </ul>	<p><b>A)</b> Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione  <b>B)</b> Tiene aperta una conversazione per qualche battuta  <b>C)</b> Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti  <b>D)</b> Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>	
<p><b>SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLA STARTER UNIT ALLE UNITÀ 5/6.</b></p> <p><b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b></p> <p><b>* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA</b></p>	
Modulo 1	<b>Mi presento:</b> presentarsi, parlare della famiglia, attività per il tempo libero, la mia camera, luoghi/servizi in città
Modulo 2	<b>La scuola:</b> luoghi, materie, attrezzature
Modulo 3	<b>L'alimentazione</b>
Mod.4	<b>Sentimenti, emozioni, opinioni</b>
Modulo 5	<b>Sport</b>
Modulo 6	<b>Geografia e tempo atmosferico</b>
Modulo 7	<b>Elementi di base della lingua (trasversale e propedeutico ai moduli 1-6):</b> presente semplice (essere, avere, can,uso di do/does), avverbi/espressioni di tempo, preposizioni di tempo e luogo, present continuous, countable/uncountable nouns, some/any, traduzione di poco e molto, past simple (verbi regolari e irregolari, uso di did), past continuous, must/mustn't. Comparativi e superlativi (unit 6): contenuto facoltativo per il primo anno
Modulo 8	<b>Lessico:</b> vocaboli per scrivere/parlare degli argomenti di ogni singolo modulo
Modulo 9 (trasversale)	<b>Educazione Civica</b>

I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### **Personalizzazione del curricolo:**

I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta, prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei brani proposti dal libro di testo.

### PROVE DI VERIFICA

#### **Tipologia**

Verifiche formative su obiettivi minimi.

Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail.

Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie.

Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale

#### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:**

Due verifiche orali e due/tre scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

Test d'ingresso (scritto) finalizzato alla definizione del livello di conoscenze e competenze acquisite

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della correttezza del linguaggio e della pronuncia.

Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### **Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali**

**Classe prima turistica:** contenuti selezionati dalle unità 0-5/6 del libro di testo .

*Pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, presente semplice di to be e di to have got, can, wh-questions, there is/are, preposizioni di luogo e tempo, pronomi personali complemento, presei semplice dei verbi, avverbi di tempo, present continuous. countable e uncountable nouns, some/e traduzione di molto, poco e troppo, past simple, past continuous, must/mustn't/have to.*

### **Strumenti**

Piattaforma che verrà scelta dall'istituto

### **Metodologie**

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

### **Valutazione**

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prc orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

### **BES**

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

### **PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Considerata la situazione di emergenza sanitaria, non è al momento possibile programmare delle attività.

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Saranno possibili attività condivise con altre discipline dell'area linguistica (italiano e francese) per argomenti trasversali di grammatica e sintassi  
Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

### **LIBRI DI TESTO**

AA VV **Engage! Compact** + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

DVD, LIM /Smart TV e laboratorio (ove sono disponibili questi sussidi didattici), materiale autentico fotocopiato

# Programmazione di MATEMATICA

Docente: MARCO BOSCO

a.s. 2020/2021

classe 1<sup>^</sup> S

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche</b>	<b>A)</b> In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche. <b>B)</b> In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche. <b>C)</b> Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi. <b>D)</b> Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.
<b>2. Operare con gli insiemi numerici</b>	<b>A)</b> In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici. <b>B)</b> In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici. <b>C)</b> Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici. <b>D)</b> Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.
<b>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</b>	<b>A)</b> In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni. <b>B)</b> In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni. <b>C)</b> Esegue correttamente le operazioni con le lettere. <b>D)</b> Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.
<b>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)</b>	<b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado. <b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado. <b>C)</b> Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado. <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.
<b>5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</b>	<b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado. <b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado. <b>C)</b> Risolve semplici sistemi di 1° grado. <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.

<p><b>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</b></p>	<p><b>A)</b> Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p><b>B)</b> Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p><b>C)</b> Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p><b>D)</b> Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
<p><b>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</b></p>	<p><b>A)</b> Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.</p> <p><b>B)</b> Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.</p> <p><b>C)</b> Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.</p> <p><b>D)</b> Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>MODULO 1: aritmetica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le operazioni con i numeri naturali, interi, relativi e razionali;</li> <li>2. ordine di grandezza e notazione scientifica dei numeri;</li> <li>3. le potenze e le loro proprietà;</li> <li>4. calcolo di espressioni numeriche;</li> <li>5. il calcolo percentuale e le proporzioni.</li> </ol>
<p><b>MODULO 2: statistica - distribuzioni univariate</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'indagine statistica: rappresentazione di un insieme di dati;</li> <li>2. costruzione di tabelle, lettura e costruzione di grafici;</li> <li>3. indici di misura centrale: media aritmetica, moda e mediana.</li> </ol>
<p><b>MODULO 3: algebra</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le operazioni e le potenze con monomi e polinomi;</li> <li>2. prodotti notevoli: somma per differenza e quadrato di un binomio – binomio di Newton;</li> <li>3. semplificazione di espressioni algebriche;</li> <li>4. equazioni di primo grado e loro risoluzione.</li> </ol>
<p><b>MODULO 4: geometria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli enti fondamentali della geometria;</li> <li>2. relazioni fra rette;</li> <li>3. le principali figure del piano.</li> </ol>



### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate.

#### Somministrazione prove per classi parallele:

sulle classi prime non se ne prevede la somministrazione.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

### Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare diversamente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

### Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

## LIBRI DI TESTO

**ISBN: 9788808421180**

**AUTORI: CARLO BERTONI JOSEPH YEO YEAP BAN HAR TEH KENG SENG**

**TITOLO: PENSACI! - VOLUME 1 (LDM)**

**EDITORE: ZANICHELLI**

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense, anche in formato digitale.

a.s. 2020/2021

**Diritto ed Economia politica.****Classi 1^ S turistica****Competenze trasversali**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

<b>Competenze di base disciplinari</b>	<b>Abilità</b>
<b>1. Vivere in relazione con gli altri.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti</li> <li>B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti</li> <li>C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza</li> <li>D) Non rispetta le regole condivise</li> </ul>
<b>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato</li> <li>B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali</li> <li>C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali.</li> <li>D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive</li> </ul>
<b>3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio</li> <li>B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</li> <li>C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche.</li> <li>D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori.</li> </ul>

<p><b>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base</b></p>	<p>A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari.</p> <p>B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici.</p> <p>C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.</p> <p>D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>
---	---

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

**Moduli delle conoscenze**

**Modulo A: La norma giuridica e i suoi destinatari**

Le norme giuridiche e la loro funzione  
 Caratteri delle norme giuridiche  
 L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione  
 Le ripartizioni del diritto  
 Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica  
 Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire  
 Gli incapaci di agire e la loro tutela  
 Le organizzazioni collettive  
 Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto  
 I beni

**Modulo B: Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale**

Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità  
 Le forme di Stato  
 Le forme di Governo  
 Dall'unificazione italiana al periodo fascista  
 Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente

**Modulo C: La Costituzione Italiana**

Struttura e caratteri della Costituzione  
 Diritti e doveri dei cittadini  
 Le libertà individuali  
 L'uguaglianza e il lavoro  
 Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze  
 I diritti sociali, economici e politici  
 La famiglia  
 Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri  
 La tutela della pace e la bandiera italiana

**Modulo F: Il sistema economico e i soggetti che vi operano**

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana e il problema della scarsità delle risorse  
 Caratteri e tipologie dei bisogni economici.

I beni economici: caratteri e tipologie. I servizi

Il funzionamento del sistema economico

### **Le famiglie**

Il reddito e le sue fonti

Il consumo

Il risparmio

Le tipologie di investimento

### **Le imprese**

Le imprese e la produzione

I settori produttivi

I fattori produttivi

Il costo di produzione e il profitto

La ricchezza nazionale

### **Lo Stato e il resto del mondo**

Le funzioni economiche dello Stato

La spesa pubblica

Le entrate pubbliche

La manovra economica

Lo Stato sociale

## **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

### **Classi prime**

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

### **Classi seconde**

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

## **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving – Flipped classroom

## **Prove di verifica**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

## **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

### **Attività interdipartimentali**

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

#### **DAD**

LE ATTIVITÀ IN DAD SARANNO CONDIVISE E CONCORDATE ALL'INTERNO DEL CONSIGLIO DI CLASSE. IN VIA PRIORITARIA E IN MODALITÀ SINCRONA, SARANNO SVOLTE ATTIVITÀ DI RECUPERO PER L'INTERA CLASSE O PER GRUPPI.

SARANNO ORGANIZZATE ATTIVITÀ IN MODALITÀ ASINCRONA DI APPROFONDIMENTO E DI PROBLEM SOLVING. PER EDUCAZIONE CIVICA, COME PREVISTO NEL VERBALE N°1 DEL DIPARTIMENTO DI DIRITTO, SARANNO PROGETTATI PERCORSI INTERDISCIPLINARI CON INDICAZIONE DEI CONTENUTI, DELLE TIPOLOGIE DI VERIFICHE E I RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE.

## Programmazione di DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI

Docente: PAOLO MATRISCIANO

a.s. 2020/2021

classe 1<sup>^</sup> S

### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Utilizzare strumenti matematici: rapporti, proporzioni, calcoli percentuali</b>	<b>A)</b> Individua e applica i procedimenti di calcolo più rapidi ed adatti alla risoluzione di problemi economico-aziendale <b>B)</b> Contestualizza i dati e risolve autonomamente problemi di natura aziendale <b>C)</b> Individua i dati principali e risolve semplici problemi <b>D)</b> Confonde i termini matematici (rapporti, proporzioni, percentuali, riparti ecc.)
<b>2. Individuare gli elementi fondamentali dell'attività economica</b>	<b>A)</b> Contestualizza gli elementi aziendali di base in situazioni diverse <b>B)</b> Descrive e pone in correlazione gli elementi aziendali di base <b>C)</b> Individua e definisce gli elementi aziendali di base <b>D)</b> Fraintende gli elementi aziendali di base
<b>3. Riconoscere e utilizzare i concetti fondamentali dello scambio economico</b>	<b>A)</b> Redige i documenti integrandoli fra loro nelle diverse situazioni <b>B)</b> Individua le relazioni tra i diversi documenti <b>C)</b> Individua i dati di base per la stesura di un documento di struttura semplice <b>D)</b> Non seleziona i dati adeguati per la compilazione dei documenti

LEGENDA: **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

### CONTENUTI

- Le proporzioni, i calcoli percentuali, il cambio, i riparti semplici e composti.
- I fondamenti dell'attività economica: la produzione, lo scambio, il consumo, il risparmio, l'investimento.
- L'azienda: il sistema azienda, la classificazione, l'attività di produzione.
- Gli scambi economici e la compravendita: gli aspetti giuridico-tecnici, il pagamento.
- L'imposta sul valore aggiunto: caratteristiche fondamentali, modalità di applicazione
- La fattura: funzioni e tipologie

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

**Tipologia:** aperte, a risposta multipla, strutturate/semi-strutturate, problem solving, interrogazioni orali

<p><b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:</b> 3 prove complessive.</p> <p><b>Somministrazione prove per classi parallele:</b> è prevista la somministrazione nella seconda parte del secondo quadrimestre.</p>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO</p>
<b>DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>
<p><b><u>Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali</u></b> L'azienda, la determinazione del prezzo, l'Iva.</p> <p><b><u>Strumenti</u></b> Studenti: classroom, meet, mail istituzionale, registro elettronico, portale dell'istituto Famiglie: mail istituzionale, registro elettronico, portale dell'istituto</p> <p><b><u>Metodologie</u></b> Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning.</p> <p><b><u>Valutazione</u></b> Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.</p> <p><b><u>BES</u></b> Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI e il PDP</p>

<b>ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI</b>
- Con le seguenti materie: Diritto, Matematica.

<b>LIBRI DI TESTO</b>
<p><b>TITOLO: MASTER IN ECONOMIA AZIENDALE – INDIRIZZO TURISMO</b>  <b>AUTORI: GHIGINI - ROBECCHI</b>  <b>CASA EDITRICE: SCUOLA &amp; AZIENDA – GRUPPO MONDADORI EDUCATION</b></p>

<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>
<p>Eventuali slide fornite dal docente.  Articoli di riviste specializzate e quotidiani.  Webinar.</p>



a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE****CLASSI PRIME****INDIRIZZO TECNICO TURISTICO****DISCIPLINA FISICA**

Coordinatore: prof.ssa Pierangela Gregori

Riunione del: 7 ottobre 2020 e successive consultazioni

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>Competenze di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate</b>	<b>Abilità di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate</b>
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze  (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### 1° MODULO : STRUMENTI PER IL LAVORO SCIENTIFICO

Il metodo scientifico  
Le grandezze fisiche e il Sistema Internazionale  
La misurazione e gli strumenti di misura e gli errori nelle misurazioni (cenni)  
Trasformazioni e conversioni di unità di misura  
Notazione scientifica  
Relazioni tra grandezze: organizzazione di dati in tabelle e rappresentazione in grafici

### 2° MODULO : I MOTI DEI CORPI E LE FORZE

Il tempo, la velocità e l'accelerazione.  
Il moto rettilineo uniforme  
Il moto rettilineo uniformemente accelerato  
I moti non rettilinei  
I principi della dinamica  
Le forze e la gravitazione

### 3° MODULO : I VETTORI E LE FORZE

I vettori  
La composizione di vettori  
Le forze  
La forza gravitazionale  
La forza d'attrito  
La forza elastica

### 4° MODULO : L'ENERGIA

Lavoro, potenza e energia  
Le fonti energetiche primarie e secondarie  
Gli urti e la quantità di moto  
I principi di conservazione dell'energia e della quantità di moto

### 5° MODULO : TERMOLOGIA (CENNI)

Temperatura e scale di temperature  
Dilatazione termica  
Il calore  
Passaggi di stato  
Propagazione del calore

### 6° MODULO : L'ELETTROMAGNETISMO (CENNI)

Elettrizzazione  
La carica elettrica  
Forza elettrostatica  
Conduttori e isolanti  
Corrente elettrica ed effetto Joule  
Forza magnetica  
Interazione tra magneti e correnti elettriche

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'**abilità C** per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele (nelle seconde)

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

almeno due, se possibile tre

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### USCITE DIDATTICHE

- visita al Museo C. Lombroso e al Museo di Anatomia per le classi seconde
- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime e seconde

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime (Io vivo sano - Inquinamento e salute) e seconde ((Giovani per i giovani), realizzabili anche on line
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente on line

## METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.),
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- lezioni registrate dal docente, proporranno il self learning, predisporranno dei materiali creati appositamente, proporranno la consultazione di materiali didattici individuati dai singoli docenti.

Gli strumenti che verranno utilizzati saranno il registro elettronico, la bacheca del registro elettronico, Classroom, Google Drive, comunicazioni e invio di materiali tramite la posta istituzionale.

La valutazione nella DDI (DAD) si terrà conto dell'interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell', della partecipazione alle attività proposte e della disponibilità ad apprendere, il rispetto nella consegna dei tempi concordati, la capacità di lavorare in gruppo anche per via telematica, le abilità e competenze emerse durante le interazioni, il grado di autonomia raggiunto, il tipo di percorso fatto, verrà proposta l'autovalutazione con costanza per riconoscere e correggere eventuali errori sia da parte dello studente sia da parte del docente.

## LIBRI DI TESTO

Codice del Volume: 978-88-08-920843  
Autore: Laura Celata , Alessandro Righi  
Titolo: QUADERNI DI FISICA- TEORIA VELOCE  
Editore: Zanichelli  
COSTO: 17,80 EURO

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- integrazione di ricerche sul web
- lavori di gruppo, lettura e rielaborazione di articoli scientifici
- lettura del territorio attraverso l'uso delle carte
- osservazione di campioni di minerali, rocce e fossili
- lettura del territorio attraverso l'osservazione di immagini di paesaggi naturali e antropici
- schede prodotte e fornite dall'insegnante

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE****CLASSE PRIMA S                    INDIRIZZO TECNICO TURISTICO****DISCIPLINA SCIENZE della TERRA**

Coordinatore: prof. Pennacini Mario

Riunione del: 15 settembre 2020 e successive consultazioni

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>Competenze di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate</b>	<b>Abilità di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate</b>
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni</li> <li>B) Usa i termini scientifici in modo appropriato</li> <li>C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note</li> <li>D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio</li> </ul>
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi</li> <li>B) Elabora testi consequenziali e coerenti</li> <li>C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto</li> <li>D) Produce testi confusi e frammentari</li> </ul>
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Individua possibili criteri di classificazione</li> <li>B) Classifica utilizzando più criteri di confronto</li> <li>C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito</li> <li>D) Riordina parzialmente dati e informazioni</li> </ul>
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici</li> <li>B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc.</li> <li>C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio</li> <li>D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale</li> </ul>
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze  (Non sempre valutata nelle classi prime)	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno</li> <li>B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare</li> <li>C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi</li> <li>D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili</li> </ul>

**LEGENDA:**    **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo1 LA TERRA NELLO SPAZIO

- Orientamento nel tempo e nello spazio
- Sistemi di riferimento sulla Terra
- I moti terrestri e le loro conseguenze
- Coordinate e carte geografiche
- I fusi orari, le stagioni, i calendari

### Modulo 2 LA CROSTA TERRESTRE, LA LITOSFERA

- Minerali e rocce
- Criteri di classificazione e riconoscimento

### Modulo 3 DINAMICA ENDOGENA

- Struttura interna della Terra
- Il passato della Terra, le ere geologiche
- Teoria della deriva dei continenti
- Teoria della tettonica delle placche
- Fenomeni vulcanici e sismici

### Modulo 4 IDROSFERA

- I fiumi, i laghi, i mari, i ghiacciai, gli oceani
- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dell'acqua di superficie

### Modulo 5 L'ATMOSFERA

- Composizione, funzioni e strati dell'atmosfera
- Le tematiche ambientali: l'effetto serra, il buco nella fascia di Ozono, le piogge acide
- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dei fenomeni atmosferici e dei venti
- Il tempo atmosferico e il clima
- I cambiamenti climatici
- Inquinamento e rifiuti: tecniche di smaltimento

### Modulo 6 L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE

- Dal nulla all'Universo: origine ed evoluzione del nostro Universo
- I corpi celesti
- Le stelle, le galassie
- Il Sole e i pianeti del Sistema solare
- La Luna
- I pianeti

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'**abilità C** per ogni competenza disciplinare  
(**Livello SUFFICIENTE** – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele (nelle seconde)

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

almeno due, se possibile tre

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### USCITE DIDATTICHE

- visita al Museo C. Lombroso e al Museo di Anatomia per le classi seconde
- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime (Le mie impronte sul pianeta) e seconde ((Io vivo sano)
- visita al Museo di Scienze Naturali (la riapertura è prevista per la primavera del 2020)
- incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente

### VIAGGI D'ISTRUZIONE

- Genova (classi seconde), con visita all'Acquario
- Milano (classi seconde), con visita al museo della Scienza e della Tecnologia o al museo di Storia naturale

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Sviluppo del tema dell'Alimentazione con il Dipartimento di Scienze motorie e del tema Vita, non vita, eutanasia per la legge italiana con il Dipartimento di Diritto

## LIBRI DI TESTO

**TERRA, ACQUA, ARIA** SECONDA EDIZIONE  
AUTRICI: CRISTINA CAVAZZUTI, DANIELA DAMIANO  
VOLUME UNICO LIBRO DIGITALE MULTIMEDIALE  
ZANICHELLI EDITORE CODICE ISBN 978-88-08-52059-3  
PREZZO 19,80 EURO

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

- integrazione di ricerche sul web
- lavori di gruppo, lettura e rielaborazione di articoli scientifici
- lettura del territorio attraverso l'uso delle carte
- osservazione di campioni di minerali, rocce e fossili
- lettura del territorio attraverso l'osservazione di immagini di paesaggi naturali e antropici
- schede prodotte e fornite dall'insegnante

### **DIDATTICA A DISTANZA**

Quando necessario, si attiverà la dad con i seguenti strumenti:

- lezioni sincrone online
- visione di filmati dalle principali piattaforme
- Inoltro di lezioni scritte
- interrogazioni online



a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE****CLASSE: 1S****INDIRIZZO: TURISTICO****DISCIPLINA: ITALIANO**

Docente: Tania Spina

11/11/2020

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Leggere testi letterari e non</b>	<b>A)</b> Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare <b>B)</b> Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti <b>C)</b> Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito <b>D)</b> Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo
<b>2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità</b>	<b>A)</b> Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo <b>B)</b> Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro <b>C)</b> Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento <b>D)</b> Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento
<b>3. Scrivere testi vari</b>	<b>A)</b> Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo <b>B)</b> Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati <b>C)</b> Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Compone testi frammentari
<b>4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)</b>	<b>A)</b> Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale <b>B)</b> Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato <b>C)</b> Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente <b>D)</b> Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato
<b>5. Riassumere testi</b>	<b>A)</b> Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo <b>B)</b> Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto <b>C)</b> Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi <b>D)</b> Scrive riassunti confusi e frammentari

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

*Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.*

### Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:** elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.

### Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** suffissi/prefissi/radici/desinenze. Uso ragionato del vocabolario cartaceo e non.

### Modulo 3

- **Lettura e analisi di testi:**

- ❖ Testi narrativi letterari: caratteri del testo letterario, elementi di narratologia, generi principali
- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante

*Nota. E' opportuno che gli studenti nel biennio siano orientati e incoraggiati alla lettura per imparare ad apprezzarla, evitando forzature e imposizioni che risulterebbero controproducenti. Il docente, in base alle caratteristiche della sua classe, indirizzerà gli studenti nella scelta dei testi.*

- ❖ Testi informativi/espositivi (articoli divulgativi, manuali scolastici): criteri espositivi, differenza tra fatti e opinioni e tra descrizione e narrazione

*Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a contenuti professionali specifici dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).*

### Modulo 4

- **Produzione orale:**
  - ❖ Brevi esposizioni/relazioni su argomenti/temi assegnati
- **Produzione scritta:**
  - ❖ Riassunti di testi narrativi e non
  - ❖ Elaborazione di testi espositivi, brevi relazioni e report
  - ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

### Moduli facoltativi

- ❖ Elementi del linguaggio filmico, struttura narrativa, generi del cinema
- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe
- ❖ Altro (a cura dell'insegnante)

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele

X	produzione scritta
X	schedature di libri/film/spettacoli
(altro)	...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 valutazioni di prove orali.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot** (*Wefree; Io vivo sano; Alla ricerca dell'armonia*)
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (v. proposte del *MEF* e di altri musei/enti cittadini)
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (altro)

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

### LIBRI DI TESTO

#### ANTOLOGIA

- Brenna/Caimi/Senna/Seregni: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico per il biennio - B. MONDADORI

#### GRAMMATICA

- Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico - ATLAS

## METODI PER LA DDI

- *flipped classroom*;
- *ricerche da parte degli allievi*;
- *videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi*;
- *videolezioni asincrone/filmate dalla Rete*;
- *preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni*;
- *uscite didattiche*.

*Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.*

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE****CLASSE: 1S****INDIRIZZO: TURISTICO****DISCIPLINA: STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA**

Docente: Tania Spina

11/11/2020

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale</b>	<b>A)</b> Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti <b>B)</b> Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti <b>C)</b> Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici <b>D)</b> Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale
<b>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</b>	<b>A)</b> Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo <b>B)</b> Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto <b>C)</b> Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Non riconosce dati e informazioni testuali
<b>3. Esporre un argomento storico</b>	<b>A)</b> Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento <b>B)</b> Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato <b>C)</b> Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Espone in modo frammentario

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### DALLA RIVOLUZIONE NEOLITICA ALLA ROMA REPUBBLICANA

(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi **nuclei comuni**)

*Nota.* Nell'indirizzo professionale si prevede la **realizzazione di UDA**: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

#### Modulo 1

- Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina  
(definizione e caratteri della storia; le fonti; il lavoro dello storico; le discipline ausiliarie; lo spazio e il tempo nella storia; la cronologia; eventi e processi; ecc.)

#### Modulo 2

- L'età neolitica. La rivoluzione agricola; la rivoluzione urbana (*quadro generale*)

#### Modulo 3

- Le civiltà del Vicino e Medio Oriente (*selezione a cura del docente*)

#### Modulo 4

- La civiltà greca, fondamento della nostra civiltà occidentale (*la società, l'economia, la politica, la cultura e l'arte*)

#### Modulo 5

- Alessandro Magno e l'età ellenistica

#### Modulo 6

- Roma: dalle origini all'età repubblicana

#### Modulo 7

- **Educazione civica** (*in collaborazione con Diritto*)
  - La Costituzione**: lo Stato e le sue forme; repubblica e democrazia; uno Stato fondato sul lavoro; il popolo sovrano; i diritti e le libertà dell'uomo e del cittadino; le minoranze linguistiche; lo Stato italiano e gli stranieri; il diritto di famiglia.
  - La cittadinanza fra ieri e oggi**: la condizione della donna; il cammino dell'uguaglianza; i rapporti fra politica e religione; confini e frontiere; le migrazioni; la cittadinanza europea.

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio specifico

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*)

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

### LIBRI DI TESTO

Lunari Marco: IN VIAGGIO CON LA STORIA - VOLUME 1 (LDM) DALLA PREISTORIA ALL'ETA' DI CESARE – Zanichelli Editore

### METODI PER LA DDI

flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;

- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.



I.I.S. P.Boselli – Torino

a.s. 2020/2021

Programma di i.r.c. per le classi prime

In seguito alla riunione di dipartimento si è giunti a questa conclusione a caratteri generali sulla programmazione annuale della classe in merito al programma.

Utilizzerò come linea guida il libro “ all’ombra del sicomoro”:

Unità’ 1 : alla ricerca del perché’...

Unità’ 2: le risposte dell’uomo...

Unità’ 3: le risposte di DIO

Questi sono i tre macroargomenti. Verrà’ integrato il programma con argomenti di attualità’ e bioetica in relazione alle lettere scritte dal Santo Pontefice.

Prof.ssa Saracino Alessia

