

I.I.S. "PAOLO BOSELLI"

Anno Scolastico 2020-21

# **PROGRAMMAZIONE**

**CLASSE 1 R**

**Tecnico Turistico**

a.s. 2020/2021

**Diritto ed Economia politica.**Classi 1<sup>a</sup> R turistica**Competenze trasversali**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

Competenze di base disciplinari	Abilità
<b>1. Vivere in relazione con gli altri.</b>	A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza D) Non rispetta le regole condivise
<b>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</b>	A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali. D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive
<b>3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>	A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche. D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori.

<p><b>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base</b></p>	<p>A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari.</p> <p>B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici.</p> <p>C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.</p> <p>D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>
---	---

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

**Moduli delle conoscenze**

**Modulo A: La norma giuridica e i suoi destinatari**

Le norme giuridiche e la loro funzione  
 Caratteri delle norme giuridiche  
 L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione  
 Le ripartizioni del diritto  
 Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica  
 Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire  
 Gli incapaci di agire e la loro tutela  
 Le organizzazioni collettive  
 Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto  
 I beni

**Modulo B: Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale**

Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità  
 Le forme di Stato  
 Le forme di Governo  
 Dall'unificazione italiana al periodo fascista  
 Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente

**Modulo C: La Costituzione Italiana**

Struttura e caratteri della Costituzione  
 Diritti e doveri dei cittadini  
 Le libertà individuali  
 L'uguaglianza e il lavoro  
 Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze  
 I diritti sociali, economici e politici  
 La famiglia  
 Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri  
 La tutela della pace e la bandiera italiana

**Modulo F: Il sistema economico e i soggetti che vi operano**

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana e il problema della scarsità delle risorse  
 Caratteri e tipologie dei bisogni economici.

I beni economici: caratteri e tipologie. I servizi

Il funzionamento del sistema economico

### **Le famiglie**

Il reddito e le sue fonti

Il consumo

Il risparmio

Le tipologie di investimento

### **Le imprese**

Le imprese e la produzione

I settori produttivi

I fattori produttivi

Il costo di produzione e il profitto

La ricchezza nazionale

### **Lo Stato e il resto del mondo**

Le funzioni economiche dello Stato

La spesa pubblica

Le entrate pubbliche

La manovra economica

Lo Stato sociale

## **Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva**

### **Classi prime**

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

### **Classi seconde**

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

## **Metodologie**

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving – Flipped classroom

## **Prove di verifica**

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

## **Criteri di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

### **Attività interdipartimentali**

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

### **Altri materiali didattici**

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

#### **DAD**

LE ATTIVITÀ IN DAD SARANNO CONDIVISE E CONCORDATE ALL'INTERNO DEL CONSIGLIO DI CLASSE. IN VIA PRIORITARIA E IN MODALITÀ SINCRONA, SARANNO SVOLTE ATTIVITÀ DI RECUPERO PER L'INTERA CLASSE O PER GRUPPI.

SARANNO ORGANIZZATE ATTIVITÀ IN MODALITÀ ASINCRONA DI APPROFONDIMENTO E DI PROBLEM SOLVING. PER EDUCAZIONE CIVICA, COME PREVISTO NEL VERBALE N°1 DEL DIPARTIMENTO DI DIRITTO, SARANNO PROGETTATI PERCORSI INTERDISCIPLINARI CON INDICAZIONE DEI CONTENUTI, DELLE TIPOLOGIE DI VERIFICHE E I RELATIVI CRITERI DI VALUTAZIONE.

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di ECONOMIA DI AZIENDALE CLASSI PRIME  
INDIRIZZO \_TECNICO TURISTICO**

**DISCIPLINA \_ECONOMIA D'AZIENDA**

Coordinatore: \_\_\_\_\_

Riunione del: \_\_\_\_\_

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Utilizzare strumenti matematici : rapporti, proporzioni, calcoli percentuali</b>	<p>A) Individua e applica i procedimenti di calcolo più rapidi ed adatti alla risoluzione di problemi economico-aziendale</p> <p>B) Contestualizza i dati e risolve autonomamente problemi di natura aziendale</p> <p>C) Individua i dati principali e risolve semplici problemi</p> <p>D) Confonde i termini matematici (rapporti, proporzioni, percentuali, riparti ecc.)</p>
<b>2. Individuare gli elementi fondamentali dell'attività economica</b>	<p>A) Contestualizza gli elementi aziendali di base in situazioni diverse</p> <p>B) Descrive e pone in correlazione gli elementi aziendali di base</p> <p>C) Individua e definisce gli elementi aziendali di base</p> <p>D) Fraintende gli elementi aziendali di base</p>
<b>3. Riconoscere e utilizzare i concetti fondamentali dello scambio economico</b>	<p>A) Redige i documenti integrandoli fra loro nelle diverse situazioni</p> <p>B) Individua le relazioni tra i diversi documenti</p> <p>C) Individua i dati di base per la stesura di un documento di struttura semplice</p> <p>D) Non seleziona i dati adeguati per la compilazione dei documenti</p>

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

### CONTENUTI

Strumenti operativi: Relazioni tra grandezze, rapporti, proporzioni, i calcoli percentuali, sopra cento e sotto cento, i riparti proporzionali.

Le aziende: Tipologie di aziende, azienda come sistema, le funzioni aziendali e i modelli organizzativi.

Gli scambi economici dell'azienda: il contratto di compravendita: i documenti della compravendita, l'imposta sul valore aggiunto

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

**Tipologia:** aperte, risposta multipla

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**  
**TRE SCRITTI, UN ORALE**

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Progetto benessere, progetto per combattere il bullismo

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

### LIBRI DI TESTO

PROGETTO AZIENDA PASSO PASSO 1 – PEARSON – LIDIA SORRENTINO

<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>
----------------------------------

Schede di approfondimento, articoli di giornale, ricerche on line
---

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE**

**CLASSI PRIME                      INDIRIZZO TECNICO TURISTICO**  
**DISCIPLINA FISICA**

Coordinatore: prof.ssa Pierangela Gregori  
Riunione del: 7 ottobre 2020 e successive consultazioni

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>Competenze di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate</b>	<b>Abilità di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate</b>
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze  (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

**LEGENDA:**    **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### **1° MODULO : STRUMENTI PER IL LAVORO SCIENTIFICO**

Il metodo scientifico  
 Le grandezze fisiche e il Sistema Internazionale  
 La misurazione e gli strumenti di misura e gli errori nelle misurazioni (cenni)  
 Trasformazioni e conversioni di unità di misura  
 Notazione scientifica  
 Relazioni tra grandezze: organizzazione di dati in tabelle e rappresentazione in grafici

### **2° MODULO : I MOTI DEI CORPI E LE FORZE**

Il tempo, la velocità e l'accelerazione.  
 Il moto rettilineo uniforme  
 Il moto rettilineo uniformemente accelerato  
 I moti non rettilinei  
 I principi della dinamica  
 Le forze e la gravitazione

### **3° MODULO : I VETTORI E LE FORZE**

I vettori  
 La composizione di vettori  
 Le forze  
 La forza gravitazionale  
 La forza d'attrito  
 La forza elastica

### **4° MODULO : L'ENERGIA**

Lavoro, potenza e energia  
 Le fonti energetiche primarie e secondarie  
 Gli urti e la quantità di moto  
 I principi di conservazione dell'energia e della quantità di moto

### **5° MODULO : TERMOLOGIA (CENNI)**

Temperatura e scale di temperature  
 Dilatazione termica  
 Il calore  
 Passaggi di stato  
 Propagazione del calore

### **6° MODULO : L'ELETTROMAGNETISMO (CENNI)**

Elettrizzazione  
 La carica elettrica  
 Forza elettrostatica  
 Conduttori e isolanti  
 Corrente elettrica ed effetto Joule  
 Forza magnetica  
 Interazione tra magneti e correnti elettriche

**OBIETTIVI MINIMI**

1

Si fa riferimento all'**abilità C** per ogni competenza disciplinare  
(**Livello SUFFICIENTE** – vedi Legenda)

**PROVE DI VERIFICA****Tipologia**

- θ aperte
- θ a risposta multipla
- θ semi-strutturate
- θ interrogazioni orali
- θ per classi parallele (nelle seconde)

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:**

almeno due, se possibile tre

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO****USCITE DIDATTICHE**

- visita al Museo C. Lombroso e al Museo di Anatomia per le classi seconde
- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime e seconde

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime (Io vivo sano - Inquinamento e salute) e seconde ((Giovani per i giovani), realizzabili anche on line
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente on line

**METODI PER LA DDI**

-flipped classroom;  
- ricerche da parte degli allievi;  
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.),  
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;  
-lezioni registrate dal docente, proporranno il self learning, predisporranno dei materiali creati appositamente, proporranno la consultazione di materiali didattici individuati dai singoli docenti.

Gli strumenti che verranno utilizzati saranno il registro elettronico, la bacheca del registro elettronico, Classroom, Google Drive, comunicazioni e invio di materiali tramite la posta istituzionale.

La valutazione nella DDI (DAD) si terrà conto dell'interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell', della partecipazione alle attività proposte e

	della disponibilità ad apprendere, il rispetto nella consegna dei tempi concordati, la capacità di lavorare in gruppo anche per via telematica, le abilità e competenze emerse durante le interazioni, il grado di autonomia raggiunto, il tipo di percorso fatto, verrà proposta l'autovalutazione con costanza per riconoscere e correggere eventuali errori sia da parte dello studente sia da parte del docente.
<b>LIBRI DI TESTO</b>	
Codice del Volume: 978-88-08-920843 Autore: Laura Celata , Alessandro Righi Titolo: QUADERNI DI FISICA- TEORIA VELOCE Editore: Zanichelli COSTO: 17,80 EURO	

<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- integrazione di ricerche sul web</li><li>- lavori di gruppo, lettura e rielaborazione di articoli scientifici</li><li>- lettura del territorio attraverso l'uso delle carte</li><li>- osservazione di campioni di minerali, rocce e fossili</li><li>- lettura del territorio attraverso l'osservazione di immagini di paesaggi naturali e antropici</li><li>- schede prodotte e fornite dall'insegnante</li></ul>	

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE****CLASSI PRIME                    INDIRIZZO TECNICO TURISTICO  
DISCIPLINA FRANCESE**

Coordinatore: Paola Perino  
 Riunione del: ottobre 2020

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<b>A)</b> Comprende pienamente il significato di un testo. <b>B)</b> Comprende il senso globale di un testo. <b>C)</b> Comprende solo parzialmente il testo proposto. <b>D)</b> Non comprende il testo
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	<b>A)</b> Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. <b>B)</b> Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. <b>C)</b> Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria <b>D)</b> Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	<b>A)</b> Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. <b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. <b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. <b>D)</b> Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.
4. Produrre testi scritti.	<b>A)</b> Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. <b>B)</b> Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite. <b>C)</b> Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette. <b>D)</b> Compose solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
 D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**

<b>CONTENUTI</b>
Modulo 1 Lexique : les jours, les mois, les saisons; les nombres; l'école. Communication : la date; communiquer en classe. Grammaire : les articles définis et indéfinis.

<p><b>Modulo 2</b>  Lexique : les nations, les nationalités et les continents; les adresses électronique, web, postale.  Communication : saluer et prendre congé; parler de l'identité.  Grammaire : les verbes être, avoir, du 1er groupe; la formation du féminin et du pluriel; les adjectifs interrogatifs; la forme interrogative; les articles contractés.</p>
<p><b>Modulo 3</b>  Lexique : la famille; l'état civil; le travail ; les loisirs.  Communication : renseigner la famille et la profession; parler des goût et des préférences.  Grammaire : les adjectifs possessifs; la forme négative; les adverbes de quantité; <i>c'est/il est; faire, aller, venir</i>.</p>
<p><b>Modulo 4</b>  Lexique : les objets électroniques; la forme, la consistance, la couleur; l'aspect physique, le caractère; l'heure.  Communication : décrire un objet; proposer/accepter/refuser de faire quelque chose; décrire l'aspect physique et le caractère; parler de l'heure.  Grammaire : <i>il y a</i>; les adverbes interrogatifs; les adjectifs démonstratifs; les pronoms personnels toniques; l'impératif.</p>
<p><b>Modulo 5</b>  Lexique : les espaces récréatifs et culturels; les bâtiments administratifs; les services; les points de repère en ville.  Communication : demander/accepter/refuser de rendre un service; demander/indiquer le chemin.  Grammaire : formes particulières des verbes du 1er groupe; <i>pouvoir, vouloir, devoir, savoir, prendre</i>.</p>

#### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### PROVE DI VERIFICA

##### Tipologia

- θ aperte
- θ a risposta multipla
- θ strutturate/semi-strutturate
- θ interrogazioni orali

##### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali  
2 scritte

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

--

<b>LIBRI DI TESTO</b>
-----------------------

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, <i>Exploits Compact et Abrégé</i> , Cideb, ISBN 9788853017505
--

<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>
----------------------------------

Materiale autentico, siti internet.
-------------------------------------

A/S 2020/2021

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE****CLASSE 1R TURISTICO****DISCIPLINA GEOGRAFIA**

Docente : Prof.ssa Giovanna LIBERATORE

**Competenze trasversali:**

vedasi le competenze elaborate dal Progetto "Standard Classes" – MO 367

<b>Competenze di base disciplinari</b>	<b>Competenze obiettivo (ABILITA')</b>
1. Lettura delle carte geografiche	A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici
2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica	A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio
3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico	A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.
4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Italia dei Paesi dell'Unione Europea	A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei. C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici. D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi e dei i extraeuropei.

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>Contenuti</b>
MODULO 1 Gli strumenti per lo studio della geografia
MODULO 2 L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali
MODULO 3 La popolazione e le città
MODULO 4 Economia e benessere
MODULO 5 La Globalizzazione
MODULO 6 Italia: carta fisica e politica
MODULO 7 Europa: carta fisica e politica
MODULO 8 Studio di alcuni stati europei

<b>Obiettivi minimi</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

<b>Prove di verifica</b>
<b>Tipologia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• aperte</li><li>• strutturate/semi-strutturate</li><li>• interrogazioni orali</li></ul>
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b>
<b>Tre</b>

### **Criteria di valutazione**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **Progetti/Attività proposti dal dipartimento**

Attività laboratoriali per l'insegnamento di educazione civica

### **Didattica Digitale Integrata**

#### **Momenti di formazione online**

lezioni pomeridiane per approfondire tematiche o articolare in modo più puntuale argomenti trattati durante la DaD da effettuarsi online.

Video lezioni registrate

Invio di materiale digitale

**Uscite sul territorio** che terranno conto del distanziamento e di ogni altra misura di sicurezza.

### **Attività interdipartimentali**

- laboratorio
- uscite didattiche

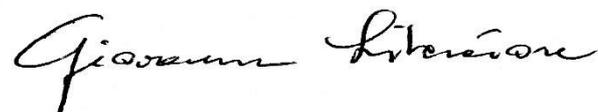
### **Libri di testo**

OBIETTIVO TERRA TEMI E SFIDE DEL MONDO GLOBALE VOL.1  
AUTORI: S. Bianchir. Kohler, S. Moroni, G. Savino, C. Vigolini  
Editore DE AGOSTINI

<b>Altri materiali didattici</b>
Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

Torino, 30/10/2020

Firma



a.s. 2020/2021

**CLASSE I      INDIRIZZO TURISTICO**  
**DISCIPLINA LAB. TRATTAMENTO TESTI/INFORMATICA E LABORATORIO**

Professore: Gaetano Sanfilippo

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1) Comprendere il funzionamento dell'elaboratore elettronico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni in modo consapevole e autonomo</li> <li>b) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni seguendo le indicazioni</li> <li>c) Si limita ad utilizzare lo strumento in modo meccanico</li> <li>d) Non utilizza in modo corretto lo strumento informatico</li> </ul>
2) Utilizzare la rete e i motori di ricerca	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi</li> <li>b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute</li> <li>c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato</li> <li>d) Non sa gestire la rete anche se guidato</li> </ul>
3) Utilizzare un software di base	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sa gestire in modo autonomo e personale le funzioni del software</li> <li>b) Svolge le operazioni richieste seguendo procedure corrette</li> <li>c) Utilizza le funzioni in modo meccanico</li> <li>d) Utilizza le funzioni in modo approssimativo e parziale</li> </ul>
4) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo</li> <li>b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto</li> <li>c) impagina un testo semplice con impostazione margini, centratura titolo, impostazione interlinea, impostazione carattere e stile;</li> <li>d) Si limita a digitare un testo breve</li> </ul>
5) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro</li> <li>b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.)</li> <li>c) effettua semplici operazioni di calcolo (le quattro operazioni)</li> <li>d) Si limita a inserire numeri e dati</li> </ul>
6) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Gestisce autonomamente una presentazione (nella seconda ipermediale)</li> </ul>

	b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione c) Crea una presentazione solo se guidato d) Utilizza solo alcune funzioni del programma
--	---

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b>Modulo 1</b> ● Concetti di base dell'I.C.T.: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cenni sui linguaggi e sulla rappresentazione dei dati.</li> <li>○ I sistemi di elaborazione.</li> <li>○ L'hardware.</li> <li>○ Il software.</li> <li>○ Le reti informatiche e sue applicazioni.</li> </ul>
<b>Modulo 2</b> ● Uso del computer e gestione file – Sistema operativo Windows.
<b>Modulo 3</b> ● Internet e i motori di ricerca.
<b>Modulo 4</b> ● Elaborazione testi con il programma Microsoft Word. Procedure per la formattazione di base.
<b>Modulo 5</b> ● Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel: comandi principali per la formattazione del foglio di calcolo, formulazione delle quattro operazioni aritmetiche e delle funzioni matematiche di base.
<b>Modulo 6</b> ● Creazione e gestione di presentazioni con Microsoft Powerpoint.

**Didattica Digitale Integrata:** Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- θ Aperte
- θ a risposta multipla
- θ strutturate/semi-strutturate
- θ interrogazioni orali
- θ prove pratiche

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**  
**Almeno 2 valutazioni.**

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento propone che la scuola realizzi il progetto di Prestito d'uso di dispositivi elettronici (computer e tablet) per tutti gli allievi che non li possiedono.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

## LIBRI DI TESTO

ISBN 978-88-203-5425-1 Lughezzani F. ed al. CLIPPY ZOOM Vol. 1 Ed. Hoepli

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

**Laboratori informatici – Lim – Rete informatica**

a.s. 2020/2021

## Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE

### CLASSI PRIME      INDIRIZZO TECNICO TURISTICO DISCIPLINA: INGLESE

Docente: Emanuela Tornior

#### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</b></p> <p><b>1. ASCOLTARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità</li><li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale</li></ul>	<p><b>A)</b> Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati <b>B)</b> Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati <b>C)</b> Comprende le informazioni principali di brevi enunciati <b>D)</b> Fraintende le informazioni di brevi enunciati</p>
<p><b>2. LEGGERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li><li>- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale</li><li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali</li></ul>	<p><b>A)</b> Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici <b>B)</b> Comprende la struttura e il senso di testi semplici <b>C)</b> Comprende le informazioni principali di testi semplici <b>D)</b> Fraintende le informazioni di testi semplici</p>
<p><b>3. SCRIVERE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li></ul>	<p><b>A)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi <b>B)</b> Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche</li> <li>- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> </ul>	<p><b>C)</b> Scrive frasi semplici e comprensibili  <b>D)</b> Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p>
<p><b>4. CONVERSARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità</li> <li>- utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare</li> <li>- descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità</li> </ul>	<p><b>A)</b> Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione  <b>B)</b> Tiene aperta una conversazione per qualche battuta  <b>C)</b> Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti  <b>D)</b> Interagisce con difficoltà con un interlocutore</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>	
<b>SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLA STARTER UNIT ALLE UNITÀ 5/6.</b>	
<b>QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*</b>	
* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA	
Modulo 1	<b>Mi presento:</b> presentarsi, parlare della famiglia, attività per il tempo libero, la mia camera, luoghi/servizi in città
Modulo 2	<b>La scuola:</b> luoghi, materie, attrezzature
Modulo 3	<b>L'alimentazione</b>
Mod.4	<b>Sentimenti, emozioni, opinioni</b>
Modulo 5	<b>Sport</b>
Modulo 6	<b>Geografia e tempo atmosferico</b>
Modulo 7	<b>Elementi di base della lingua (trasversale e propedeutico ai moduli 1-6):</b> presente semplice (essere, avere, can,uso di do/does), avverbi/espressioni di tempo, preposizioni di tempo e luogo, present continuous, countable/uncountable nouns, some/any, traduzione di poco e molto, past

simple (verbi regolari e irregolari, uso di did), past continuous, must/mustn't. Comparativi e superlativi (unit 6): contenuto facoltativo per il primo anno
Modulo 8 <b>Lessico:</b> vocaboli per scrivere/parlare degli argomenti di ogni singolo modulo
Modulo 9 (trasversale) <b>Educazione Civica</b> I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)
<b>Personalizzazione del curricolo:</b> I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta, prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei brani proposti dal libro di testo.

<b>PROVE DI VERIFICA</b>
<b>Tipologia</b> Verifiche formative su obiettivi minimi. Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail. Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie.  Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:</b> Due verifiche orali e due/tre scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.  Test d'ingresso (scritto) finalizzato alla definizione del livello di conoscenze e competenze acquisite

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia rag-

giunta, della correttezza del linguaggio e della pronuncia.

Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### **Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali**

**Classe prima turistica:** contenuti selezionati dalle unità 0-5/6 del libro di testo .

*Pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, presente semplice di to be e di to have got, can, wh-questions, there is/are, preposizioni di luogo e tempo, pronomi personali complemento, presente semplice dei verbi, avverbi di tempo, present continuous. countable e uncountable nouns, some/any, traduzione di molto, poco e troppo, past simple, past continuous, must/mustn't/have to.*

### **Strumenti**

Piattaforma che verrà scelta dall'istituto

### **Metodologie**

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

### **Valutazione**

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

### **BES**

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

### **PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

Considerata la situazione di emergenza sanitaria, non è al momento possibile programmare delle attività.

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Saranno possibili attività condivise con altre discipline dell'area linguistica (italiano e francese) per argomenti trasversali di grammatica e sintassi

Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

### **LIBRI DI TESTO**

AA VV **Engage! Compact** + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

DVD, LIM /Smart TV e laboratorio (ove sono disponibili questi sussidi didattici), materiale autentico fotocopiato

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE

a.s. 2020/2021

classe **1<sup>a</sup>R**

INDIRIZZO: TURISTICO

MATERIA **ITALIANO**

DOCENTE **Prof.ssa PATRIARCA Virginia**

## COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITÀ L'ALLIEVA/O:
<b>1. Leggere testi letterari e non</b>	<p><b>A)</b> Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare</p> <p><b>B)</b> Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti</p> <p><b>C)</b> Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito</p> <p><b>D)</b> Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo</p>
<b>2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità</b>	<p><b>A)</b> Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo</p> <p><b>B)</b> Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro</p> <p><b>C)</b> Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento</p> <p><b>D)</b> Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento</p>
<b>3. Scrivere testi vari</b>	<p><b>A)</b> Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo</p> <p><b>B)</b> Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati</p> <p><b>C)</b> Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida</p> <p><b>D)</b> Compone testi frammentari</p>
<b>4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)</b>	<p><b>A)</b> Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale</p> <p><b>B)</b> Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato</p> <p><b>C)</b> Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente</p> <p><b>D)</b> Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato</p>
<b>5. Riassumere testi</b>	<p><b>A)</b> Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo</p> <p><b>B)</b> Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto</p> <p><b>C)</b> Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi</p> <p><b>D)</b> Scrive riassunti confusi e frammentari</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:** elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.

### Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** suffissi/prefissi/radici/desinenze. Uso ragionato del vocabolario cartaceo e non.

### Modulo 3

- **Letture e analisi di testi:**

- ❖ Testi narrativi letterari: caratteri del testo letterario, elementi di narratologia, generi principali
- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante

*Nota. È opportuno che gli studenti nel biennio siano **orientati e incoraggiati alla lettura** per imparare ad apprezzarla, evitando forzature e imposizioni che risulterebbero controproducenti. Il docente, in base alle caratteristiche della sua classe, indirizzerà gli studenti nella scelta dei testi.*

- ❖ Testi informativi/espositivi (articoli divulgativi, manuali scolastici): criteri espositivi, differenza tra fatti e opinioni e tra descrizione e narrazione

*Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a **contenuti professionali specifici** dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).*

### Modulo 4

- **Produzione orale:**
  - ❖ Brevi esposizioni/relazioni su argomenti/temi assegnati
- **Produzione scritta:**
  - ❖ Riassunti di testi narrativi e non
  - ❖ Elaborazione di testi espositivi, brevi relazioni e report
  - ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

### Moduli facoltativi

- ❖ Elementi del linguaggio filmico, struttura narrativa, generi del cinema
- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe
- ❖ Altro (a cura dell'insegnante)

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele
- X produzione scritta

Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.  
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno due valutazioni di prove scritte e due valutazioni di prove orali.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

## PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot** (*Wefree; Io vivo sano; Alla ricerca dell'armonia*)
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (v. proposte del *MEF* e di altri musei/enti cittadini)
- visite guidate.

Si segnala che quest'anno, a causa dell'emergenza sanitaria in corso, tali attività non potranno essere svolte o verranno tenute in remoto su piattaforme.

## ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

## LIBRI DI TESTO

### ANTOLOGIA

- Bigli/Manfredi/Terrile: *Prendere il largo*, Vol. Unico per il biennio - PARAVIA PEARSON

### GRAMMATICA

- Battaglia/Corno: *Competenti in Italiano. La grammatica per comunicare*, Vol. unico - PARAVIA

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Oltre ai libri di testo adottati si utilizzeranno:

- ❖ giornali e riviste
- ❖ appunti, dispense
- ❖ materiali audio-visivi e film
- ❖ internet
- ❖ LIM

\*Utilizzo di **Google Suite for education**. Lezioni sincrone, asincrone e videolezioni registrate. Video, audio, materiale scaricabile o stampabile, immagini, link a siti di interesse, documenti di vario genere per garantire una personalizzazione dello studio nonché un approfondimento e un aggiornamento continuo della materia, anche accogliendo suggerimenti, curiosità e desideri dei ragazzi.

a.s. 2020/2021

## Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

CLASSI: 1R

DISCIPLINA: MATEMATICA

### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p><b>C)</b> Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi.</p> <p><b>D)</b> Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
<b>2. Operare con gli insiemi numerici</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p><b>C)</b> Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
<b>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p><b>C)</b> Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
<b>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>C)</b> Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>

<p><b>5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.  <b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.  <b>C)</b> Risolve semplici sistemi di 1° grado.  <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.</p>
<p><b>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</b></p>	<p><b>A)</b> Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.  <b>B)</b> Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta.  <b>C)</b> Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.  <b>D)</b> Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
<p><b>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</b></p>	<p><b>A)</b> Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.  <b>B)</b> Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.  <b>C)</b> Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.  <b>D)</b> Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>MODULO 1: aritmetica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le operazioni con i numeri naturali, interi, relativi e razionali;</li> <li>2. ordine di grandezza e notazione scientifica dei numeri;</li> <li>3. le potenze e le loro proprietà;</li> <li>4. calcolo di espressioni numeriche;</li> <li>5. il calcolo percentuale e le proporzioni.</li> </ol>
<p><b>MODULO 2: statistica - distribuzioni univariate</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'indagine statistica: rappresentazione di un insieme di dati;</li> <li>2. costruzione di tabelle, lettura e costruzione di grafici;</li> <li>3. indici di misura centrale: media aritmetica, moda e mediana.</li> </ol>
<p><b>MODULO 3: algebra</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le operazioni e le potenze con monomi e polinomi;</li> <li>2. prodotti notevoli: somma per differenza e quadrato di un binomio – binomio di Newton;</li> </ol>

3. semplificazione di espressioni algebriche;
4. equazioni di primo grado e loro risoluzione.

#### **MODULO 4: geometria**

1. Gli enti fondamentali della geometria;
2. relazioni fra rette;
3. le principali figure del piano.

#### **OBIETTIVI MINIMI**

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

#### **PROVE DI VERIFICA**

##### **Tipologia**

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- X a tipologia mista

##### **Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:**

4 nelle varie tipologie indicate.

##### **Somministrazione prove per classi parallele:**

sulle classi prime e seconde non se ne prevede la somministrazione.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca e rilevazione dei collegamenti con la matematica; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari.

### Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare differentemente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

### Attività varie:

- Eventuali compresenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali compresenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

## LIBRI DI TESTO

**ISBN: 9788808421180**

**AUTORI: BERTONI CARLO YEO JOSEPH BAN HAR YEAP E ALL**

**TITOLO: PENSACI! - VOLUME 1 (LDM)**

**EDITORE: ZANICHELLI**

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense, anche in formato digitale.

## PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

### DISCIPLINA: RELIGIONE

### CLASSI: PRIME – SECONDE – TERZE

a.s. 2020-2021

#### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni	<p><b>A)</b> l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione <b>B)</b> l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione <b>C)</b> l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione <b>D)</b> l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione</p>
2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	<p><b>A)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo <b>B)</b> l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo <b>C)</b> l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo <b>D)</b> l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo</p>

<p>3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il “già” e “non ancora”</p>	<p><b>A)</b> l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p>
---	--

1

	<p><b>B)</b> l'allievo capisce l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>C)</b> l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p>
<p>4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).</p>	<p><b>A)</b> l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>B)</b> l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>C)</b> l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p><b>D)</b> l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p>Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale</p>
<p>Modulo 2 Area storico-fenomenologica</p>
<p>Modulo 3 Area biblico-teologica</p>

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla  
strutturate/semi-strutturate
- x interrogazioni orali  
per classi parallele
- x lavori di gruppo

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

1

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel  
REGOLAMENTO (vedi  
<http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

## LIBRI DI TESTO

**Michele Contadini, *Itinerari 2.0 Plus*, volume unico, Edizioni Elledici Scuola –  
Il Capitello, Torino 2016 euro 16,20 – ISBN 9788842675488**

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Bibbia, fotocopie fornite dal docente, uso della LIM, articoli di quotidiani, ecc.**

**DDI – DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

- videolezioni caricate online (disponibilità in asincrono) con interazione reattiva personale di ogni studente con il docente tramite la mail istituzionale
- self learning con indicazioni di lettura o presa visione di video - e-tivities micro attività da soli o in gruppo per la costruzione di pdf, piccoli filmati, ricerche o altro

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE**

**CLASSI PRIME                      INDIRIZZO TECNICO TURISTICO**  
**DISCIPLINA SCIENZE della TERRA**

Coordinatore: prof. Pennacini Mario

Riunione del: 15 settembre 2020 e successive consultazioni

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>Competenze di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate</b>	<b>Abilità di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate</b>
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze  (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

**LEGENDA:**    **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo1 **LA TERRA NELLO SPAZIO**

- Orientamento nel tempo e nello spazio
- Sistemi di riferimento sulla Terra
- I moti terrestri e le loro conseguenze
- Coordinate e carte geografiche
- I fusi orari, le stagioni, i calendari

### Modulo 2 **LA CROSTA TERRESTRE, LA LITOSFERA**

- Minerali e rocce
- Criteri di classificazione e riconoscimento

### Modulo 3 **DINAMICA ENDOGENA**

- Struttura interna della Terra
- Il passato della Terra, le ere geologiche
- Teoria della deriva dei continenti
- Teoria della tettonica delle placche
- Fenomeni vulcanici e sismici

### Modulo 4 **IDROSFERA**

- I fiumi, i laghi, i mari, i ghiacciai, gli oceani
- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dell'acqua di superficie

### Modulo 5 **L'ATMOSFERA**

- Composizione, funzioni e strati dell'atmosfera
- Le tematiche ambientali: l'effetto serra, il buco nella fascia di Ozono, le piogge acide
- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dei fenomeni atmosferici e dei venti
- Il tempo atmosferico e il clima
- I cambiamenti climatici
- Inquinamento e rifiuti: tecniche di smaltimento

### Modulo 6 **L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE**

- Dal nulla all'Universo: origine ed evoluzione del nostro Universo
- I corpi celesti
- Le stelle, le galassie
- Il Sole e i pianeti del Sistema solare
- La Luna
- I pianeti

**OBIETTIVI MINIMI**

4

Si fa riferimento all'**abilità C** per ogni competenza disciplinare  
(**Livello SUFFICIENTE** – vedi Legenda)

**PROVE DI VERIFICA****Tipologia**

- Ø aperte
- Ø a risposta multipla
- Ø semi-strutturate
- Ø interrogazioni orali
- Ø per classi parallele (nelle seconde)

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:**

almeno due, se possibile tre

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel **REGOLAMENTO** (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

**PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO****USCITE DIDATTICHE**

- visita al Museo C. Lombroso e al Museo di Anatomia per le classi seconde
- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime (Le mie impronte sul pianeta) e seconde ((Io vivo sano)
- visita al Museo di Scienze Naturali (la riapertura è prevista per la primavera del 2020)
- incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente

**VIAGGI D'ISTRUZIONE**

- Genova (classi seconde), con visita all'Acquario
- Milano (classi seconde), con visita al museo della Scienza e della Tecnologia o al museo di Storia naturale

**ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Sviluppo del tema dell'Alimentazione con il Dipartimento di Scienze motorie e del tema Vita, non vita, eutanasia per la legge italiana con il Dipartimento di Diritto

**LIBRI DI TESTO**

**TERRA, ACQUA, ARIA** SECONDA EDIZIONE  
AUTRICI: CRISTINA CAVAZZUTI, DANIELA DAMIANO  
VOLUME UNICO LIBRO DIGITALE MULTIMEDIALE  
ZANICHELLI EDITORE CODICE ISBN 978-88-08-52059-3  
PREZZO 19,80 EURO

<b>ALTRI MATERIALI DIDATTICI</b>		E
<ul style="list-style-type: none"><li>- integrazione di ricerche sul web</li><li>- lavori di gruppo, lettura e rielaborazione di articoli scientifici</li><li>- lettura del territorio attraverso l'uso delle carte</li><li>- osservazione di campioni di minerali, rocce e fossili</li><li>- lettura del territorio attraverso l'osservazione di immagini di paesaggi naturali e antropici</li><li>- schede prodotte e fornite dall'insegnante</li></ul>	4	

a.s. 2020/2021

CLASSI primo biennio

INDIRIZZO Tecnico Turistico

DISCIPLINA Scienze Motorie e Sportive

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<p><b>A)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali; organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p><b>B)</b> Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p><b>C)</b> Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p><b>D)</b> Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<p><b>A)</b> Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p><b>B)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p><b>C)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p><b>D)</b> Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
<b>3. Salute, benessere, prevenzione</b>	<p><b>A)</b> Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p><b>B)</b> Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p><b>C)</b> Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p><b>D)</b> Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
<b>4. Relazione con l'ambiente naturale</b>	<p><b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.</p> <p><b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente</p> <p><b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale</p> <p><b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento.**

<b>CONTENUTI</b>
Modulo 1 – Salute e benessere Definizione di salute Stili di vita sani e attivi (in periodo di Covid e non) Educazione alimentare Educazione posturale Ergonomia scolastica “I passi della salute” (parte pratica) “Pausa attiva” (parte pratica)
Modulo 2 – L'allenamento Capacità coordinative e condizionali Il riscaldamento Principi generali di allenamento
Modulo 3 – Apparato scheletrico e muscolare La funzione del Sistema scheletrico La funzione del Sistema muscolare
Modulo 4 – Il Fair Play Che cosa è il Fair Play La carta del Fair Play Lo sport che cosa non deve essere Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana

<b>OBIETTIVI MINIMI</b>
Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

<b>PROVE DI VERIFICA</b>								
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>Tipologia</b></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> aperte</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">θ</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> prove pratiche</td> </tr> </table>	<b>Tipologia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> aperte		<input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla		<input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali	θ	<input checked="" type="checkbox"/> prove pratiche
<b>Tipologia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> aperte							
	<input checked="" type="checkbox"/> a risposta multipla							
	<input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni orali							
θ	<input checked="" type="checkbox"/> prove pratiche							
<b>Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre</b> Si prevedono almeno due valutazioni.								

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel <b>REGOLAMENTO</b>

(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio  
Vedi Progetto Wilma Rudolph (PTOF)

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica: norme prevenzione Covid / agenda 2030

### LIBRI DI TESTO

**IN MOVIMENTO** - G.FIORINI S.CORETTI S.BOCCHI - ED. MARIETTI SCUOLA

### PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

#### Strumenti:

- registro elettronico con i suoi strumenti, in particolare la bacheca
- l'intero pacchetto *Google Suite* e, in particolare, *Meet*, *Cassroom*, *Drive*, *GMail* (posta istituzionale), *YouTube* e *WhatsApp*, *Ebook* (libri digitali)

#### Attività:

- flipped classroom
- ricerche da parte degli allievi
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

#### Valutazione, si terrà conto dei seguenti criteri:

- interazione a distanza con l'allievo
- partecipazione alle attività proposte
- disponibilità ad apprendere
- rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- abilità e competenze emerse durante le interazioni
- grado di autonomia raggiunto
- tipo di percorso svolto
- autovalutazione

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE****a.s. 2020/2021**classe **1<sup>a</sup>R**

INDIRIZZO: TURISTICO

MATERIA **STORIA**DOCENTE **Prof.ssa PATRIARCA Virginia****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITÀ L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale</b>	<b>A</b> Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti <b>B</b> ) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti <b>C</b> ) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici <b>D</b> ) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale
<b>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</b>	<b>A</b> ) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo <b>B</b> ) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto <b>C</b> ) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida <b>D</b> ) Non riconosce dati e informazioni testuali
<b>3. Esporre un argomento storico</b>	<b>A</b> ) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento <b>B</b> ) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato <b>C</b> ) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida <b>D</b> ) Espone in modo frammentario

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### **DALLA RIVOLUZIONE NEOLITICA ALLA ROMA REPUBBLICANA**

*(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi nuclei comuni)*

#### **Modulo 1**

- Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina *(definizione e caratteri della storia; le fonti; il lavoro dello storico; le discipline ausiliarie; lo spazio e il tempo nella storia; la cronologia; eventi e processi; ecc.)*

#### **Modulo 2**

- L'età neolitica. La rivoluzione agricola; la rivoluzione urbana *(quadro generale)*

#### **Modulo 3**

- Le civiltà del Vicino e Medio Oriente *(selezione a cura del docente)*

#### **Modulo 4**

- La civiltà greca, fondamento della nostra civiltà occidentale *(la società, l'economia, la politica, la cultura e l'arte)*

#### **Modulo 5**

- Alessandro Magno e l'età ellenistica

#### **Modulo 6**

- Roma: dalle origini all'età repubblicana

#### **Modulo 7**

#### **Educazione civica** *(in collaborazione con Diritto)*

- La Costituzione: lo Stato e le sue forme; repubblica e democrazia; uno Stato fondato sul lavoro; il popolo sovrano; i diritti e le libertà dell'uomo e del cittadino; le minoranze linguistiche; lo Stato italiano e gli stranieri; il diritto di famiglia.
- La cittadinanza fra ieri e oggi: la condizione della donna; il cammino dell'uguaglianza; i rapporti fra politica e religione; confini e frontiere; le migrazioni; la cittadinanza europea.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### **Tipologia**

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele
- X produzione scritta

Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

## Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno due valutazioni.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio specifico

## PROGETTI/ATTIVITÀ PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot** (*Wefree; Io vivo sano; Alla ricerca dell'armonia*)
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (v. proposte del *MEF* e di altri musei/enti cittadini)
- visite guidate.

Si segnala che quest'anno, a causa dell'emergenza sanitaria in corso, tali attività non potranno essere svolte o verranno tenute in remoto su piattaforme.

## ATTIVITÀ INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite dai singoli Consigli di Classe.

## LIBRI DI TESTO

- Bigi/Finotti/Piacentini: Storia insieme 1. Dalle prime civiltà all'età di Cesare, Vol. 1 –  
ED. SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI PEARSON

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Oltre ai libri di testo adottati si utilizzeranno:

- ❖ giornali e riviste
- ❖ appunti, dispense
- ❖ materiali audio-visivi e film
- ❖ internet
- ❖ LIM

\*Utilizzo di **Google Suite for education**. Lezioni sincrone, asincrone e videolezioni registrate. Video, audio, materiale scaricabile o stampabile, immagini, link a siti di interesse, documenti di vario genere per garantire una personalizzazione dello studio nonché un approfondimento e un aggiornamento continuo della materia, anche accogliendo suggerimenti, curiosità e desideri dei ragazzi.

