

a.s. 2020/2021

Programmazione di LETTERE**CLASSE: 1^Q****INDIRIZZO: TECNICO TURISTICO****DISCIPLINA: ITALIANO****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|--|
| 1. Leggere testi letterari e non | A) Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare B) Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti C) Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito D) Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo |
| 2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità | A) Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo B) Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro C) Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento D) Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento |
| 3. Scrivere testi vari | A) Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo B) Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati C) Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida D) Compone testi frammentari |
| 4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica) | A) Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale B) Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato C) Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente D) Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato |
| 5. Riassumere testi | A) Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo B) Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto C) Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi D) Scrive riassunti confusi e frammentari |

► **LEGENDA:** **A** = livello buono **B** = livello discreto **C** = **livello sufficiente (di soglia)** **D** = livello insufficiente (competenza non raggiunta) - **L'obiettivo minimo** corrisponde al livello C

CONTENUTI:

A) GRAMMATICA E COMPETENZA LINGUISTICA

Nell'arco del **biennio** lo studio della grammatica italiana sarà presentato in forma di *riflessione sulla lingua* e sul *lessico* con un taglio prevalentemente operativo, per sviluppare e consolidare le abilità linguistiche degli studenti.

Modulo 1. Elementi di fonologia e **ortografia**; uso corretto della punteggiatura

Modulo 2. Elementi di **morfologia**. Le parti variabili del discorso: il nome, l'aggettivo, il pronome, il verbo (*ripasso*)

Modulo 3. **Il lessico**: la formazione, il significato e l'uso delle parole (radice, prefissi/suffissi e desinenza; le principali relazioni lessicali; significato denotativo/connotativo); uso ragionato del vocabolario cartaceo e non.

Modulo 4. La **comunicazione**: caratteri generali.

La **struttura del testo/discorso**: coesione e coerenza (uso dei connettivi).

I moduli indicati saranno **ripresi** e **approfonditi** anche nell'anno successivo (classe 2[^])

B) NARRATIVA

Modulo 1. Leggere un testo narrativo: elementi di narratologia

1.1 Comprendere il testo nei suoi elementi essenziali

1.2 Riconoscere la struttura e le articolazioni del testo narrativo (*principali nozioni di narratologia*); dividere in sequenze e assegnare un titolo

1.3 Analizzare i personaggi e le loro funzioni, lo spazio e il tempo narrativo

1.4 Analizzare stile e linguaggio dell'autore

1.5 Riconoscere il narratore e il punto di vista

(lettura e analisi di TESTI tratti dall'antologia)

Modulo 2. Alle origini della narrazione: le tipologie testuali

2.1 Il mito, la fiaba, la favola

2.2 La novella e il racconto

2.3 Il romanzo

(lettura e analisi di TESTI tratti dall'antologia)

Modulo 3. Conoscere i generi della narrativa

Cenni sui principali generi: la narrazione comica e umoristica, il genere poliziesco; il genere avventuroso e il *fantasy*; la narrativa fantastica e la fantascienza; il genere *horror*; la narrativa sentimentale e di formazione; la narrativa realistico-sociale, la narrativa storica e di testimonianza.

(lettura e analisi di TESTI tratti dall'antologia)

Modulo 4. I temi del presente

Lettura e analisi di testi narrativi e espositivi su alcune **tematiche attuali**, tratti dall'antologia in uso o dal quotidiano

Modulo 5. Il linguaggio del cinema

Il codice cinematografico: caratteri e finalità; la scheda di analisi di un film
(Questo Modulo sarà sviluppato nell'arco dell'intero biennio)

PRODUZIONE SCRITTA

La programmazione tiene conto dell'attuale emergenza epidemiologica, pertanto la produzione scritta potrà subire variazioni e limitazioni ed essere sostituita almeno in parte da altre modalità (DDI).

- Nel corso dell'anno agli allievi saranno forniti criteri e indicazioni-guida relativi alle seguenti **abilità** che si intende **sviluppare/consolidare**:

- La comunicazione e il testo: capire e usare le parole
- Descrivere e raccontare
- Informare e spiegare
- Riassumere
- Prendere appunti, schematizzare, costruire mappe e tabelle semplici per lo studio

Le **prove scritte** saranno pertanto riferite alle abilità sopra descritte, prevedendo l'elaborazione di:

- testi e temi a carattere personale, narrativo, informativo/espositivo
- comprensione e analisi di brevi testi narrativi/espositivi
- riassunti
- brevi relazioni e report
- eventuali schedature di testi, articoli e film

Nel corso dell'anno scolastico saranno fornite indicazioni-guida per **organizzare** l'esposizione orale con riferimento:

- ad esperienze/situazioni vissute dagli studenti
- ad argomenti affrontati in classe o di attualità
- ai testi sopra indicati

Produzione orale:

- Brevi esposizioni/relazioni su argomenti/temi assegnati
- Presentazioni di argomenti/temi/problemi di attualità anche a piccoli gruppi

Attività di LETTURA

Nel corso dell'anno scolastico si prevede la lettura:

- di **testi narrativi, espositivi/informativi** tratti dall'antologia in uso
- di articoli del **quotidiano** (primo approccio alla lettura e analisi del quotidiano) on line
- di **1-2 romanzi integrali**, tratti dalla narrativa italiana e straniera del '900, con **schedatura orale/scritta** guidata; eventualmente sarà anche proposto un **testo narrativo comune** per tutta la classe (scelto con gli studenti), letto e commentato anche in classe.

E' prevista l'adozione di **modalità didattiche diversificate** per una maggiore produttività ed efficacia dell'azione formativa: lezione frontale interattiva, lavoro di gruppo organizzato (tipo *cooperative learning*), discussione guidata in classe, utilizzo di materiali audiovisivi e di sussidi allo studio, ecc.

OBIETTIVI MINIMI: il livello di soglia corrisponde al **livello C** evidenziato nella griglia delle competenze. I **contenuti** riferiti a questo livello vengono definiti dal docente dopo l'accertamento dei pre-requisiti e dei livelli di partenza della classe (valutando la presenza di studenti stranieri, BES, ecc.)

Prove di verifica

Tipologie

- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X test grammaticali a risposta chiusa/multipla o con completamento
- X esercizi e dettati (grammatica)
- X prove strutturate/semi-strutturate (narrativa)
- X produzione scritta di **testi** (anche in modalità DDI): parafrasi, riassunti, testi espositivi/argomentativi; lavori e presentazioni multimediali
- X eventuali schedature di libri/film/spettacoli

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica è prevista una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti e **verifiche personalizzate** per studenti BES, nel rispetto del PDP compilato, in collaborazione con il team di sostegno.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

- Si prevedono almeno 2 valutazioni scritte e 2 orali.

Criteria di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

Studenti BES: si farà riferimento ai documenti previsti dalla normativa (PEI, PDP) sempre in collaborazione con il team di sostegno.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il Dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il territorio e attività proposte dal nostro Istituto. Tenendo conto della situazione di pandemia in atto e delle fasi di lockdown già previste a livello nazionale e locale, il CdC si riserva di aderire a:

- eventuali proposte del **Progetto Diderot** (anche in modalità DDI)
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (anche in modalità DDI)
- proiezioni cinematografiche

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite all'interno del CdC (ad es. nell'ambito dell'Educazione Civica).

Testi in adozione:

- ANTOLOGIA

Brenna/Caimi/Senna/Seregni: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico
Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori PEARSON

- GRAMMATICA

Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico Editrice ATLAS

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Oltre al libro di testo adottato si utilizzeranno:

- ❖ giornali e riviste on line
- ❖ appunti, dispense
- ❖ materiali audio-visivi e film
- ❖ internet / LIM

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Metodologie didattiche previste per la DDI:

- *flipped classroom*
- *self learning* (autoapprendimento che lo studente sviluppa on line fruendo dei contenuti didattici predisposti dal docente)
- discussione guidata e confronto di idee (*debate*)

Attività sincrone (svolte con l'interazione in tempo reale):

- videolezioni in diretta per tutta la classe e per piccoli gruppi (anche con obiettivi specifici: ripasso guidato, rinforzo/consolidamento di concetti, esercitazioni collettive, ecc.)
- sportello didattico di consulenza per recupero apprendimenti, in itinere, individuali e a piccoli gruppi
- interrogazioni di singoli allievi o piccoli gruppi
- esposizione/spiegazione ai compagni di argomenti e ricerche (preparati in asincrono dagli studenti)
- partecipazione a progetti/convegni on line

Attività asincrone:

- videolezioni registrate predisposte dal docente o reperite in rete
- filmati/video/PPT predisposti dal docente o reperiti in rete
- svolgimento di compiti quali stesura di testi espositivi/argomentativi, realizzazione di elaborati digitali anche multimediali, risposte a test, letture, ricerche, approfondimenti, ecc.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno completamente dell'orario settimanale di classe.

NOTE per la valutazione:

Si terrà conto della matrice di valutazione già utilizzata nel precedente a.s. valorizzando la frequenza regolare, la partecipazione e la disponibilità alla collaborazione da parte degli studenti durante le attività on line. Pertanto sarà oggetto di valutazione, oltre al prodotto finale, anche:

- la qualità dei processi attivati
- il rispetto di consegne e tempi stabiliti
- il grado di autonomia e di responsabilizzazione raggiunto
- la capacità di autovalutazione

Studenti BES: si farà riferimento ai documenti previsti dalla normativa (PEI, PDP) in collaborazione con il team di sostegno. Particolare attenzione sarà rivolta agli aspetti psicologici e relazionali, favorendo momenti di confronto e di ascolto durante le videolezioni e nelle attività di sportello.

a.s. 2020/2021

Programmazione di LETTERE**CLASSE: 1^Q****INDIRIZZO: TECNICO TURISTICO****DISCIPLINA: STORIA****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|--|
| 1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale | A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale |
| 2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti | A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida D) Non riconosce dati e informazioni testuali |
| 3. Esporre un argomento storico | A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida D) Espone in modo frammentario |

► **LEGENDA:** **A** = livello buono **B** = livello discreto **C** = **livello sufficiente (di soglia)**
D = livello insufficiente (competenza non raggiunta)

- **L'obiettivo minimo** corrisponde al livello C

CONTENUTI:

Modulo 1. Modulo introduttivo: "Avvio allo studio della storia"

Definizione di storia; storia/preistoria; rappresentazione del tempo e dello spazio; la cronologia e i sistemi di datazione; fonti e documenti storici; le discipline ausiliarie; i caratteri e il lavoro dello storico; le 4 grandi periodizzazioni storiche; fatti/processi; lettura e comprensione di carte, mappe e schemi; ecc.

Modulo 2. "Dal Neolitico alle civiltà dei fiumi"

L'età neolitica: La rivoluzione agricola – Dal villaggio alla città – La rivoluzione culturale – La formazione dello "stato"

- ▶ **LA CIVILTÀ EGIZIA:** un paese e il suo fiume; il faraone e l'organizzazione dello stato; la società egizia; le attività economiche; dei e magia: una complessa visione del mondo; mummie e tombe regali; architettura e artigianato, scienze e tecniche.

Modulo 3. "Il Mediterraneo e la Grecia antica"

I primi popoli mediterranei; i micenei; la colonizzazione; i greci e *la polis*, un laboratorio politico; la polis oligarchica degli spartani; la polis "democratica" degli ateniesi; le guerre persiane

Modulo 4. "La Grecia classica"

L'età di Pericle e la fioritura della civiltà greca; trionfo e caduta di Atene; Alessandro Magno e l'impero; l'età ellenistica.

- ▶ **LA CIVILTÀ GRECA.** Approfondimenti sui molteplici aspetti della **cultura greca:** la politica; la storia e la filosofia, l'arte e l'architettura; la scienza e la tecnica; la religione e il mito; il teatro; banchetti e simposi: la convivialità; lo sport; la condizione della donna; gli stranieri e gli schiavi; scoperte e innovazioni dell'età ellenistica.

Modulo 5. "I popoli italici; Roma dalle origini alla repubblica"

Gli etruschi; le origini di Roma; dalla monarchia alla repubblica; la conquista dell'Italia; la società romana: patrizi e plebei; le principali istituzioni politiche; la conquista del Mediterraneo e l'organizzazione del dominio; la crisi della repubblica; le guerre civili e la fine della repubblica.

- ▶ **LA CIVILTÀ DI ROMA REPUBBLICANA:** la religione e il mito; la famiglia; gli schiavi; la vita quotidiana, la cultura e la mentalità; l'alimentazione; cittadinanza e politica; il diritto e le leggi; l'economia; le strade; arte e architettura.

Modulo 6. EDUCAZIONE CIVICA: saranno sviluppate in particolare le **connessioni tra **storia, cittadinanza e Costituzione** per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.**

Si approfondiranno le radici storiche delle istituzioni politiche confrontando modelli culturali e istituzionali diversi, anche in collaborazione con Diritto.

Si prevede la realizzazione di:

- un percorso sul tema della Cittadinanza digitale (I quadrimestre)
- un percorso anche pluridisciplinare sul tema dello sviluppo sostenibile, tenendo conto degli obiettivi dell'**Agenda 2030 dell'ONU** (II quadrimestre)

OBIETTIVI MINIMI: il livello di soglia corrisponde al **livello C** nella griglia delle competenze.

I **contenuti** riferiti a questo livello vengono definiti dal docente dopo l'accertamento dei pre-requisiti e dei livelli di partenza della classe (valutando la presenza di studenti stranieri, BES, ecc.)

Prove di verifica

Tipologie

- X test a risposte aperte
- X a risposta multipla
- X prove strutturate/semi-strutturate
- X comprensione di tabelle, grafici e carte, completamento di brani, tabelle, schemi e mappe semplici, riordino cronologico, ecc.)
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta di brevi testi (in caso di didattica in presenza)
- X esposizioni/relazioni/ricerche

Si prevedono **verifiche regolari e frequenti** a carattere formativo, con assegnazione di compiti a casa, letture e attività specifiche.

- A conclusione di ogni modulo/unità didattica è prevista una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti e **verifiche personalizzate** per studenti BES, nel rispetto del PDP compilato, in collaborazione con il team di sostegno.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: **almeno tre** (fra orali e scritte)

Nota metodologica

E' prevista l'adozione di **modalità didattiche diversificate** per una maggiore produttività ed efficacia dell'azione formativa: lezione frontale interattiva, lavoro di gruppo organizzato (tipo *cooperative learning*), discussione guidata in classe, utilizzo di materiali audiovisivi e di sussidi allo studio, ecc.

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di argomentazione e di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

Studenti BES: si farà riferimento ai documenti previsti dalla normativa (PEI, PDP) sempre in collaborazione con il team di sostegno.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il Dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il territorio e attività proposte dal nostro Istituto. Tenendo conto della situazione di pandemia in atto e delle fasi di lockdown già previste a livello nazionale e locale, il CdC si riserva di aderire a:

- eventuali proposte del **Progetto Diderot** (anche in modalità DDI)
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (anche in modalità DDI)
- proiezioni cinematografiche

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Eventuali attività e iniziative a carattere interdipartimentale verranno definite all'interno del CdC (ad es. nell'ambito dell'Educazione Civica).

Testo in adozione:

- Marco Lunari: "IN VIAGGIO CON LA STORIA. DALLA PREISTORIA ALL'ETA' DI CESARE"
Casa Editrice ZANICHELLI - Vol. I

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Oltre al libro di testo adottato si utilizzeranno:

- ❖ giornali e riviste on line
- ❖ appunti, dispense
- ❖ materiali audio-visivi e film
- ❖ internet / LIM

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Metodologie didattiche previste per la DDI:

- *flipped classroom*
- *self learning* (autoapprendimento che lo studente sviluppa on line fruendo dei contenuti didattici predisposti dal docente)
- discussione guidata e confronto di idee (*debate*)

Attività sincrone (svolte con l'interazione in tempo reale):

- videolezioni in diretta per tutta la classe e per piccoli gruppi (anche con obiettivi specifici: ripasso guidato, rinforzo/consolidamento di concetti, esercitazioni collettive, ecc.)
- sportello didattico di consulenza per recupero apprendimenti, in itinere, individuali e a piccoli gruppi
- interrogazioni di singoli allievi o piccoli gruppi
- esposizione/spiegazione ai compagni di argomenti e ricerche (preparati in asincrono dagli studenti)
- partecipazione a progetti/convegni on line

Attività asincrone:

- videolezioni registrate predisposte dal docente o reperite in rete
- filmati/video/PPT predisposti dal docente o reperiti in rete
- svolgimento di compiti quali stesura di testi espositivi/argomentativi, realizzazione di elaborati digitali anche multimediali, risposte a test, letture, ricerche, approfondimenti, ecc.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno completamento dell'orario settimanale di classe.

NOTE per la valutazione:

Si terrà conto della matrice di valutazione già utilizzata nel precedente a.s. valorizzando la frequenza regolare, la partecipazione e la disponibilità alla collaborazione da parte degli studenti durante le attività on line. Pertanto sarà oggetto di valutazione, oltre al prodotto finale, anche:

- la qualità dei processi attivati
- il rispetto di consegne e tempi stabiliti
- il grado di autonomia e di responsabilizzazione raggiunto
- la capacità di autovalutazione

Studenti BES: si farà riferimento ai documenti previsti dalla normativa (PEI, PDP) in collaborazione con il team di sostegno. Particolare attenzione sarà rivolta agli aspetti psicologici e relazionali, favorendo momenti di confronto e di ascolto durante le videolezioni e nelle attività di sportello.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

CLASSE: 1Q tecnico turistico

DISCIPLINA: MATEMATICA

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 7/10/2020

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|---|
| 1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche | A) In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche. B) In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche. C) Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi. D) Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo. |
| 2. Operare con gli insiemi numerici | A) In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici. B) In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici. C) Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici. D) Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici. |
| 3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni | A) In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni. B) In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni. C) Esegue correttamente le operazioni con le lettere. D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere. |
| 4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni) | A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado. B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado. C) Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado. |
| 5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi) | A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado. B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado. C) Risolve semplici sistemi di 1° grado. D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado. |

| | |
|--|---|
| <p>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</p> | <p>A) Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p>B) Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p>C) Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p>D) Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p> |
| <p>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</p> | <p>A) Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.</p> <p>B) Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.</p> <p>C) Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.</p> <p>D) Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p> |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|---|
| <p>MODULO 1: aritmetica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le operazioni con i numeri naturali, interi, relativi e razionali; 2. ordine di grandezza e notazione scientifica dei numeri; 3. le potenze e le loro proprietà; 4. calcolo di espressioni numeriche; 5. il calcolo percentuale e le proporzioni. |
| <p>MODULO 2: statistica - distribuzioni univariate</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'indagine statistica: rappresentazione di un insieme di dati; 2. costruzione di tabelle, lettura e costruzione di grafici; 3. indici di misura centrale: media aritmetica, moda e mediana. |
| <p>MODULO 3: algebra</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le operazioni e le potenze con monomi e polinomi; 2. prodotti notevoli: somma per differenza e quadrato di un binomio – binomio di Newton; 3. semplificazione di espressioni algebriche; 4. equazioni di primo grado e loro risoluzione. |
| <p>MODULO 4: geometria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli enti fondamentali della geometria; 2. relazioni fra rette; 3. le principali figure del piano. |

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate.

Somministrazione prove per classi parallele:

sulle classi prime non se ne prevede la somministrazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare differenzialmente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808421180

AUTORI: CARLO BERTONI JOSEPH YEO YEAP BAN HAR TEH KENG SENG

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 1 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense, anche in formato digitale.

a.s. 2020/2021

CLASSE: 1Q INDIRIZZO TECNICO TURISTICO
DISCIPLINA: INGLESE

| |
|-------------------------------|
| COMPETENZE TRASVERSALI |
|-------------------------------|

| |
|---|
| Si fa riferimento al curriculum di Istituto |
|---|

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|---|
| <p>Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello A2</p> <p>1. ASCOLTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale | <p>A) Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati B) Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati C) Comprende le informazioni principali di brevi enunciati D) Frainde le informazioni di brevi enunciati</p> |
| <p>2. LEGGERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali | <p>A) Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici B) Comprende la struttura e il senso di testi semplici C) Comprende le informazioni principali di testi semplici D) Frainde le informazioni di testi semplici</p> |
| <p>3. SCRIVERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità - produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche - utilizzare i dizionari monolingue e | <p>A) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi B) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili C) Scrive frasi semplici e comprensibili D) Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.</p> |

| | |
|---|--|
| bilingue, compresi quelli multimediali. | |
| 4. CONVERSARE <ul style="list-style-type: none"> - interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare - descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità | A) Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione B) Tiene aperta una conversazione per qualche battuta C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|--|
| SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLA STARTER UNIT ALLE UNITÀ 5/6. QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.* * POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA |
| Modulo 1 Mi presento: presentarsi, parlare della famiglia, attività per il tempo libero, la mia camera, luoghi/servizi in città |
| Modulo 2 La scuola: luoghi, materie, attrezzature |
| Modulo 3 L'alimentazione |
| Mod.4 Sentimenti, emozioni, opinioni |
| Modulo 5 Sport |
| Modulo 6 Geografia e tempo atmosferico |
| Modulo 7 Elementi di base della lingua (trasversale e propedeutico ai moduli 1-6): presente semplice (essere, avere, can, uso di do/does), avverbi/espressioni di tempo, preposizioni di tempo e luogo, present continuous, countable/uncountable nouns, some/any, traduzione di poco e molto, past simple (verbi regolari e irregolari, uso di did), past continuous, must/mustn't. Comparativi e superlativi (unit 6): contenuto facoltativo per il primo anno |
| Modulo 8 Lessico: vocaboli per scrivere/parlare degli argomenti di ogni singolo modulo |
| Modulo 9 (trasversale) Educazione Civica I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di |

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Personalizzazione del curricolo:

I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta, prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei brani proposti dal libro di testo.

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

Verifiche formative su obiettivi minimi.

Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail.

Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie.

Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Due verifiche orali e due/tre scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo di ogni classe. Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

Test d'ingresso (scritto) finalizzato alla definizione del livello di conoscenze e competenze acquisite

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della correttezza del linguaggio e della pronuncia.

Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali

Classe prima turistica: contenuti selezionati dalle unità 0-5/6 del libro di testo .

Pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, presente semplice di to be e di to have got, can, wh-questions, there is/are, preposizioni di luogo e tempo, pronomi personali complemento, presente semplice dei verbi, avverbi di tempo, present continuous. countable e uncountable nouns, some/any, traduzione di molto, poco e troppo, past simple, past continuous, must/mustn't/have to.

Strumenti

Piattaforma che verrà scelta dall'istituto

Metodologie

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

Valutazione

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

BES

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Considerata la situazione di emergenza sanitaria, non è al momento possibile programmare delle attività.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Saranno possibili attività condivise con altre discipline dell'area linguistica (italiano e francese) per argomenti trasversali di grammatica e sintassi
Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

LIBRI DI TESTO

AA VV **Engage! Compact** + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

DVD, LIM /Smart TV e laboratorio (ove sono disponibili questi sussidi didattici), materiale autentico fotocopiato

a.s. 2020/2021

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE - FRANCESE**CLASSE 1^ Q INDIRIZZO TECNICO TURISTICO**

| COMPETENZE TRASVERSALI | |
|---|--|
| Si fa riferimento al curricolo di Istituto | |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
| 1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo. | A) Comprende pienamente il significato di un testo. B) Comprende il senso globale di un testo. C) Comprende solo parzialmente il testo proposto. D) Non comprende il testo |
| 2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano. | A) Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. C) Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico. |
| 3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana | A) Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. D) Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio. |
| 4. Produrre testi scritti. | A) Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. B) Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite. C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette. D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base. |

LEGENDA:

- A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|--|
| <p>Modulo 1 Lexique : les jours, les mois, les saisons; les nombres; l'école. Communication : la date; communiquer en classe. Grammaire : les articles définis et indéfinis.</p> |
| <p>Modulo 2 Lexique : les nations, les nationalités et les continents; les adresses électronique, web, postale. Communication : saluer et prendre congé; parler de l'identité. Grammaire : les verbes être, avoir, du 1er groupe; la formation du féminin et du pluriel; les adjectifs interrogatifs; la forme interrogative; les articles contractés.</p> |
| <p>Modulo 3 Lexique : la famille; l'état civil; le travail ; les loisirs. Communication : renseigner la famille et la profession; parler des goût et des préférences. Grammaire : les adjectifs possessifs; la forme négative; les adverbes de quantité; <i>c'est/il est, faire, aller, venir.</i></p> |
| <p>Modulo 4 Lexique : les objets électroniques; la forme, la consistance, la couleur; l'aspect physique, le caractère; l'heure. Communication : décrire un objet; proposer/accepter/refuser de faire quelque chose; décrire l'aspect physique et le caractère; parler de l'heure. Grammaire : <i>il y a</i>; les adverbes interrogatifs; les adjectifs démonstratifs; les pronoms personnels toniques; l'impératif.</p> |
| <p>Modulo 5 Lexique : les espaces récréatifs et culturels; les bâtiments administratifs; les services; les points de repère en ville. Communication : demander/accepter/refuser de rendre un service; demander/indiquer le chemin. Grammaire : formes particulières des verbes du 1er groupe; <i>pouvoir, vouloir, devoir, savoir, prendre.</i></p> |

| Metodologie |
|---|
| Didattica in presenza e digitale integrata |
| <p>Lezioni frontali - Lezioni in modalità sincrona con obiettivi specifici (presentazione funzioni comunicative, fonetica) – Video in lingua per il rinforzo delle conoscenze.</p> <p>Lezioni asincrone (filmati, esercizi), registrazioni (fonetica) Lavori di gruppo</p> |

| OBIETTIVI MINIMI |
|---|
| <p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)</p> |

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali

2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la valutazione in DDI

- Partecipazione alle attività proposte a distanza
- Assiduità e costanza nella partecipazione
- Capacità di adattarsi e di rispondere alle nuove realtà di apprendimento
- Capacità di interagire e di vivere la classe a distanza
- Elaborazione di un metodo di studio efficace
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Raggiungimento delle abilità minime nell'ambito della comunicazione orale (molti allievi non hanno ancora potuto, per via dell'emergenza sanitaria, acquistare il testo che li aiuterebbe nello studio della grammatica e dell'acquisizione delle abilità di scrittura)

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Progetto benessere, progetto per combattere il bullismo

LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Materiale autentico, siti internet.

a.s. 2020/2021

Programmazione di Dipartimento

Materie Giuridiche ed Economiche - DIRITTO

Classe 1[^] Q Indirizzo tecnico-turistico

Coordinatore: Gabriella Cavagnero

Competenze trasversali

Si fa riferimento al curriculum di Istituto e verranno elaborate in sede di consiglio di classe.

| Competenze di base disciplinari | Abilità |
|--|--|
| 1. Vivere in relazione con gli altri. | A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza D) Non rispetta le regole condivise |
| 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione | A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali. D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive |
| 3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche. D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori. |
| 4. Utilizzare una terminologia giuridica | A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari. B) Comprende e mette in relazione i termini |

| | |
|-----------------------------|---|
| ed economica di base | giuridico-economici. C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati. D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici. |
|-----------------------------|---|

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

Modulo A: La norma giuridica e i suoi destinatari

Le norme giuridiche e la loro funzione
Caratteri delle norme giuridiche
L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione
Le ripartizioni del diritto
Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica
Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire
Gli incapaci di agire e la loro tutela
Le organizzazioni collettive
Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto
I beni

Modulo B: Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale

Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità
Le forme di Stato
Le forme di Governo
Dall'unificazione italiana al periodo fascista
Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente

Modulo C: La Costituzione Italiana

Struttura e caratteri della Costituzione
Diritti e doveri dei cittadini
Le libertà individuali
L'uguaglianza e il lavoro
Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze
I diritti sociali, economici e politici
La famiglia
Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri
La tutela della pace e la bandiera italiana

Modulo D: L'organizzazione dello Stato Italiano

La composizione del **Parlamento** e il bicameralismo
L'organizzazione e il funzionamento delle Camere
La posizione giuridica dei parlamentari
La formazione delle leggi
La funzione ispettiva e di controllo

La composizione del **Governo**
La formazione del Governo
Le funzioni del Governo

Le crisi di Governo
Le responsabilità dei Ministri

La Magistratura e il ruolo dei magistrati
La giurisdizione civile, penale e amministrativa
La posizione costituzionale dei magistrati
L'autonomia dei magistrati e il CSM
La responsabilità dei magistrati

L'elezione e la durata in carica del **Presidente della Repubblica**
Il ruolo, le funzioni e le responsabilità del Presidente della Repubblica

La composizione e funzioni della **Corte Costituzionale**

Modulo E: Enti locali ed Unione Europea

I principi costituzionali relativi alla P.A.
Il decentramento amministrativo
Le Regioni - I Comuni – Le Province e le città metropolitane

Il diritto internazionale e le sue fonti
L'Organizzazione delle Nazioni Unite
La tutela della pace e dei diritti dell'uomo
La NATO e le altre organizzazioni internazionali

Nascita ed evoluzione dell'**Unione Europea**
La cittadinanza europea
Le politiche comunitarie
La moneta unica

Modulo F: Il sistema economico e i soggetti che vi operano

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana e il problema della scarsità delle risorse
Caratteri e tipologie dei bisogni economici.
I beni economici: caratteri e tipologie. I servizi
Il funzionamento del sistema economico

Le famiglie
Il reddito e le sue fonti
Il consumo
Il risparmio
Le tipologie di investimento

Le imprese
Le imprese e la produzione
I settori produttivi
I fattori produttivi
Il costo di produzione e il profitto
La ricchezza nazionale

Lo Stato e il resto del mondo
Le funzioni economiche dello Stato
La spesa pubblica
Le entrate pubbliche
La manovra economica
Lo Stato sociale

I rapporti economici internazionali
Libero scambio e protezionismo
La globalizzazione dei mercati

Modulo G: Il mercato

La domanda

L'offerta e il prezzo di equilibrio
Le principali forme di mercato
Coalizione di imprese e normativa antitrust
Domanda ed offerta di lavoro
I sindacati e i contratti di lavoro
Le tipologie lavorative
L'accesso al mondo del lavoro
I doveri e i diritti dei lavoratori subordinati
L'estinzione del rapporto di lavoro
La disoccupazione

Modulo H: La moneta e l'inflazione

Origini e funzioni della moneta
Varie specie di moneta
Il valore della moneta e l'euro
La crisi dell'euro

Il credito e i suoi soggetti

Le operazioni bancarie
La politica monetaria
Le banche etiche

L'inflazione

Principali cause dell'inflazione
Gli effetti dell'inflazione
La stagflazione e la deflazione

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

Classi prime

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

Classi seconde

- Identificare il funzionamento e il ruolo dei principali organi dello Stato.
- Individuare le relazioni fondamentali tra domanda, offerta e prezzo.

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving – Flipped classroom

Prove di verifica

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto

inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Prove comuni di dipartimento

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento
- Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza in caso di nuovo lockdown o a seguito dell'adozione di particolari misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività integrate digitali (AID) comprenderà modalità sincrone e asincrone.
- I contenuti saranno rimodulati nelle loro linee essenziali e saranno adottati collegamenti e integrazioni con altre discipline. In particolare saranno progettati opportuni percorsi di Educazione civica.
- Si farà ricorso alle modalità già individuate nel Piano scolastico per la Didattica Digitale integrata approvato dal Collegio docenti:
 - recupero e potenziamento
 - ricerche e approfondimenti individuali o di gruppo
 - webinar
 - autoapprendimento attraverso piattaforme dedicate
 - compiti di realtà

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

Libri di testo

Classi Prime

Guzzi - Mantione - Ricchiuti "Costituzione al futuro" - Volume unico – Paramond Editore
Codice ISBN 9788861603646 € 22.00

Per le classi 1^ R e 1^S

De Nicola - Orsini "Nuovo stare alle regole 3.0" Volume 1 - Simone per la scuola Editore -
Codice ISBN 9788891415325, prezzo €. 13,00

Classi Seconde

Cattani "Diritti in gioco" Volume unico – Paravia Editore
Codice ISBN 9788839519313 – euro 20.90

Per la classe 2^O

Guzzi - Mantione - Ricchiuti “Costituzione al futuro” - Volume unico – Paramond Editore
Codice ISBN 9788861603646 € 22.00

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

a.s 2020/2021

CLASSE 1Q**DISCIPLINA GEOGRAFIA****Competenze trasversali:**

vedasi le competenze elaborate dal Progetto "Standard Classes" – MO 367

| Competenze di base disciplinari | Competenze obiettivo (ABILITA') |
|--|--|
| <p>1. Lettura delle carte geografiche</p> <p>2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica</p> <p>3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico</p> <p>4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Italia dei Paesi dell'Unione Europea</p> | <p>A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici</p> <p>A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio</p> <p>A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.</p> <p>A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei. C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici. D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi e dei i extraeuropei.</p> |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| Contenuti |
|---|
| MODULO 1 Europa fisica e politica |
| MODULO 2 L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali |
| MODULO 3 La popolazione e le migrazioni |
| MODULO 4 I settori economici |
| MODULO 5 La Globalizzazione |
| MODULO 6 Italia: carta muta fisica e politica |
| MODULO 7 Studio di alcuni stati europei |

| Obiettivi minimi |
|---|
| Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda) |

| Prove di verifica |
|--|
| Tipologia <ul style="list-style-type: none"> • aperte • semi-strutturate • interrogazioni orali |
| Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre |
| Tre |
| Criteri di valutazione |
| Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio. |
| Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto) |

Progetti/Attività proposti dal dipartimento

Didattica Digitale Integrata

Attività sincrone

(svolte con l'interazione in tempo reale)

- videolezioni in diretta
- sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti
- svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati

Attività asincrone

- Video lezioni registrate
- Invio di materiale digitale
- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
- visione di documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale

Attività interdipartimentali

- laboratori

Libri di testo

OBIETTIVO TERRA TEMI E SFIDE DEL MONDO GLOBALE VOL.1
AUTORI: S. Bianchir. Kohler, S. Moroni, G. Savino, C. Vigolini
Editore DE AGOSTINI

Altri materiali didattici

Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE**CLASSI PRIME****INDIRIZZO TECNICO TURISTICO****DISCIPLINA SCIENZE della TERRA****CLASSE 1^Q**

Coordinatore: prof.ssa Pierangela Gregori

Riunione del: 7 ottobre 2020 e successive consultazioni

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| Competenze di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate | Abilità di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate |
|---|--|
| 1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule | <ul style="list-style-type: none"> A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio |
| 2. Produrre brevi testi di tipo scientifico | <ul style="list-style-type: none"> A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari |
| 3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi | <ul style="list-style-type: none"> A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni |
| 4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici | <ul style="list-style-type: none"> A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale |
| 5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime) | <ul style="list-style-type: none"> A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili |

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1 L'UNIVERSO E IL SISTEMA SOLARE

- La Terra come sistema integrato aperto dinamico
- Le quattro sfere della terra: Atmosfera, Idrosfera, Litosfera, biosfera
- Dal nulla all'Universo: origine ed evoluzione del nostro Universo
- I corpi celesti
- Le stelle, le galassie
- Il Sole e i pianeti del Sistema solare
- La Luna
- I pianeti

Modulo 2 ORIENTAMENTO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO

- Orientamento nel tempo e nello spazio
- Sistemi di riferimento sulla Terra
- I moti terrestri e le loro conseguenze
- Coordinate e carte geografiche
- I fusi orari, le stagioni, i calendari

Modulo 3 LA CROSTA TERRESTRE, LA LITOSFERA, DINAMICA ENDOGENA

- Minerali e rocce
- Criteri di classificazione e riconoscimento
- Struttura interna della Terra
- Il passato della Terra, le ere geologiche
- I CAMBIAMENTI CLIMATICI NEL PASSATO della Terra, crisi biologiche ed estinzioni di massa
- Teoria della deriva dei continenti
- Teoria della tettonica delle placche
- Fenomeni vulcanici e sismici

Modulo 4 IDROSFERA

- I fiumi, i laghi, i mari, i ghiacciai, gli oceani
- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dell'acqua di superficie

Modulo 5 L'ATMOSFERA

- Composizione, funzioni e strati dell'atmosfera
- Le tematiche ambientali: l'effetto serra, il buco nella fascia di Ozono, le piogge acide
- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dei fenomeni atmosferici e dei venti
- Il tempo atmosferico e il clima
- Gli ELEMENTI del CLIMA, i FATTORI che influenzano il clima
- Le carte del tempo
- I CAMBIAMENTI CLIMATICI di OGGI, di DOMANI
- Inquinamento e rifiuti: tecniche di smaltimento

Modulo 6 RISCHIO AMBIENTALE

- Elementi di SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
- Principali norme di PREVENZIONE
- Norme di IGIENE ambientale e personale
- Comportamenti virtuosi per rallentare il danno ambientale

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'**abilità C** per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele (nelle seconde)

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

almeno due, se possibile tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi

<http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**USCITE DIDATTICHE**

- visita al Museo C. Lombroso e al Museo di Anatomia per le classi seconde (se sarà possibile)
- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime (Io vivo sano - Inquinamento e salute) e seconde ((Giovani per i giovani), realizzabili anche on line
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente on line

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Sviluppo del tema dell'Alimentazione e condivisione delle attività proposte dal Progetto Diderot con il Dipartimento di Scienze motorie

LIBRI DI TESTO

TERRA, ACQUA, ARIA SECONDA EDIZIONE

AUTRICI: CRISTINA CAVAZZUTI, DANIELA DAMIANO

VOLUME UNICO LIBRO DIGITALE MULTIMEDIALE

ZANICHELLI EDITORE CODICE ISBN 978-88-08-52059-3

PREZZO 20,00 EURO

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- integrazione di ricerche sul web
- lavori di gruppo, lettura e rielaborazione di articoli scientifici
- lettura del territorio attraverso l'uso delle carte
- osservazione di campioni di minerali, rocce e fossili
- lettura del territorio attraverso l'osservazione di immagini di paesaggi naturali e antropici
- schede prodotte e fornite dall'insegnante

PROPOSTE RELATIVE ALLA D.A.D./D.D.I.

LE ATTIVITA' che i docenti potranno realizzare nella DAD e nella DID potranno essere nel corso dell'anno: videolezioni sincrone e asincrone, lezioni registrate dal docente, proporranno il self-learning, predisporranno dei materiali creati appositamente, proporranno la consultazione di materiali didattici individuati dai singoli docenti, effettueranno interventi inclusivi per gli alunni con BES, utilizzeranno piattaforme digitali, realizzeranno un' U.D.A. come progetto interdisciplinare, effettueranno prove di verifica scritte e orali con gli interrogati in presenza e il resto della classe che segue a distanza, proporranno attività di sportello didattico/recupero in modalità DAD.

GLI STRUMENTI che verranno utilizzati saranno il registro elettronico, la bacheca del registro elettronico, Classroom, Google Drive, comunicazioni e invio di materiali tramite la posta istituzionale.

LA VALUTAZIONE terrà conto dell'interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno, della partecipazione alle attività proposte e della disponibilità ad apprendere, il rispetto nella consegna dei tempi concordati, la capacità di lavorare in gruppo anche per via telematica, le abilità e competenze emerse durante le interazioni, il grado di autonomia raggiunto, il tipo di percorso fatto, verrà proposta l'autovalutazione con costanza per riconoscere e correggere eventuali errori sia da parte dello studente sia da parte del docente.

PER L'EDUCAZIONE CIVICA

I **contenuti**: nel primo quadrimestre il CdC lavorerà sulla Cittadinanza Digitale e Scienze come disciplina si inserirà con un approfondimento sul tema **Computer e Salute**; nel secondo quadrimestre verrà trattato il modulo sul **RISCHIO AMBIENTALE**, inserito in un progetto multidisciplinare, un **U.D.A. di Educazione ambientale**, con particolare riferimento all'**EMERGENZA CLIMATICA**.

La **metodologia** didattica che verrà utilizzata deve far leva su strumenti partecipativi quali la lettura guidata di articoli, di video, la classe capovolta, l'analisi guidata delle fonti, la lezione partecipata con discussione guidata, il brainstorming, l'elaborazione di schemi e mappe, il problem solving, lavori di gruppo.

La **valutazione** per l'insegnamento dell'Educazione Civica è mirata a mettere in luce il raggiungimento della competenza di giudizio consapevole e potrà essere messa in evidenza per esempio con il problem solving.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE**CLASSE: 1Q INDIRIZZO TECNICO TURISTICO****DISCIPLINA: FISICA**

Coordinatore: prof.ssa Pierangela Gregori

Riunione del: 7 ottobre 2020 e successive consultazioni

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| Competenze di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate | Abilità di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate |
|---|--|
| 1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule | <ul style="list-style-type: none"> A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio |
| 2. Produrre brevi testi di tipo scientifico | <ul style="list-style-type: none"> A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari |
| 3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi | <ul style="list-style-type: none"> A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni |
| 4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici | <ul style="list-style-type: none"> A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale |
| 5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime) | <ul style="list-style-type: none"> A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

1° MODULO : STRUMENTI PER IL LAVORO SCIENTIFICO

Il metodo scientifico
Le grandezze fisiche e il Sistema Internazionale
La misurazione e gli strumenti di misura e gli errori nelle misurazioni (cenni)
Trasformazioni e conversioni di unità di misura
Notazione scientifica
Relazioni tra grandezze: organizzazione di dati in tabelle e rappresentazione in grafici

2° MODULO : I MOTI DEI CORPI E LE FORZE

Il tempo, la velocità e l'accelerazione.
Il moto rettilineo uniforme
Il moto rettilineo uniformemente accelerato
I moti non rettilinei
I principi della dinamica
Le forze e la gravitazione

3° MODULO : I VETTORI E LE FORZE

I vettori
La composizione di vettori
Le forze
La forza gravitazionale
La forza d'attrito
La forza elastica

4° MODULO : L'ENERGIA

Lavoro, potenza e energia
Le fonti energetiche primarie e secondarie
Gli urti e la quantità di moto
I principi di conservazione dell'energia e della quantità di moto

5° MODULO : TERMOLOGIA (CENNI)

Temperatura e scale di temperature
Dilatazione termica
Il calore
Passaggi di stato
Propagazione del calore

6° MODULO : L'ELETTROMAGNETISMO (CENNI)

Elettrizzazione
La carica elettrica
Forza elettrostatica
Conduttori e isolanti
Corrente elettrica ed effetto Joule
Forza magnetica
Interazione tra magneti e correnti elettriche

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'**abilità C** per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele (nelle seconde)

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

almeno due, se possibile tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

USCITE DIDATTICHE

- visita al Museo C. Lombroso e al Museo di Anatomia per le classi seconde
- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime e seconde

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime (Io vivo sano - Inquinamento e salute) e seconde ((Giovani per i giovani), realizzabili anche on line
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente on line

METODI PER LA DDI

- flipped classroom;
- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.),
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- lezioni registrate dal docente, proporranno il self learning, predisporranno dei materiali creati appositamente, proporranno la consultazione di materiali didattici individuati dai singoli docenti.

Gli strumenti che verranno utilizzati saranno il registro elettronico, la bacheca del registro elettronico, Classroom, Google Drive, comunicazioni e invio di materiali tramite la posta istituzionale.

La valutazione nella DDI (DAD) si terrà conto dell'interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno, della partecipazione alle attività proposte e della disponibilità ad apprendere, il rispetto nella consegna dei tempi concordati, la capacità di lavorare in gruppo anche per via telematica, le abilità e competenze emerse durante le interazioni, il grado di autonomia raggiunto, il tipo di percorso fatto, verrà proposta l'autovalutazione con costanza per riconoscere e correggere eventuali errori sia da parte dello studente sia da parte del docente.

LIBRI DI TESTO

Codice del Volume: 978-88-08-920843

Autore: Laura Celata, Alessandro Righi

Titolo: QUADERNI DI FISICA- TEORIA VELOCE

Editore: Zanichelli

COSTO: 17,80 EURO

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- integrazione di ricerche sul web
- lavori di gruppo, lettura e rielaborazione di articoli scientifici
- lettura del territorio attraverso l'uso delle carte
- osservazione di campioni di minerali, rocce e fossili
- lettura del territorio attraverso l'osservazione di immagini di paesaggi naturali e antropici
- schede prodotte e fornite dall'insegnante

a.s. 2020/2021

ECONOMIA DI AZIENDALE

CLASSE I Q INDIRIZZO: Tecnico Turistico

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|--|
| 1. Utilizzare strumenti matematici: rapporti, proporzioni, calcoli percentuali | A) Individua e applica i procedimenti di calcolo più rapidi ed adatti alla risoluzione di problemi economico-aziendale B) Contestualizza i dati e risolve autonomamente problemi di natura aziendale C) Individua i dati principali e risolve semplici problemi D) Confonde i termini matematici (rapporti, proporzioni, percentuali, riparti ecc.) |
| 2. Individuare gli elementi fondamentali dell'attività economica | A) Contestualizza gli elementi aziendali di base in situazioni diverse B) Descrive e pone in correlazione gli elementi aziendali di base C) Individua e definisce gli elementi aziendali di base D) Fraintende gli elementi aziendali di base |
| 3. Riconoscere e utilizzare i concetti fondamentali dello scambio economico | A) Redige i documenti integrandoli fra loro nelle diverse situazioni B) Individua le relazioni tra i diversi documenti C) Individua i dati di base per la stesura di un documento di struttura semplice D) Non seleziona i dati adeguati per la compilazione dei documenti |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Strumenti operativi: relazioni tra grandezze, rapporti, proporzioni, i calcoli percentuali, sopra cento e sotto cento, i riparti proporzionali.

Le aziende: Tipologie di aziende, azienda come sistema, le funzioni aziendali e i modelli organizzativi.

Gli scambi economici dell'azienda: il contratto di compravendita: i documenti della compravendita, l'imposta sul valore aggiunto.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia: strutturate/semistrutturate, aperte

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre: due scritti, un orale

METODOLOGIE

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom – Didattica digitale integrata: ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Valutazione in DDI: si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto
- Autovalutazione

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Progetto benessere, progetto per combattere il bullismo.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

VEDASI SCHEDE PUBBLICATE NEL PORTALE

Si utilizza il libro digitale e i suoi contenuti integrativi

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Video, articoli di giornale.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze motorie**CLASSI primo biennio
DISCIPLINA Scienze Motorie**

Docente Cinnadaio Elio

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|---|
| 1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive | <p>A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p>B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p>C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p>D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> |
| 2. Sport, regole, fair play | <p>A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p>B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p>C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p>D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p> |
| 3.Salute,benessere,prevenzione | <p>A) Conoscere principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p>B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p>C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p>D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>4.Relazione con l'ambiente naturale</p> | <p>A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente. B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p> |
|---|---|

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli Obiettivi specifici di Apprendimento (OSA)

| CONTENUTI |
|---|
| <p>Modulo 1 Salute e benessere: a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia b) Educazione posturale c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videoterminali d) "I passi della salute" parte pratica e) "Pausa attiva" parte pratica</p> |
| <p>Modulo 2 Allenamento: a) Capacità coordinative e condizionali b) Il riscaldamento c) Principi generali di allenamento</p> |
| <p>Modulo 3 Apparato scheletrico e muscolare a) La funzione del sistema scheletrico b) La funzione del sistema muscolare</p> |
| <p>..... .Modulo 4 Fair Play a) Che cos'è il Fair Play b) La carta del Fair Play c) Lo sport che cosa non deve essere d) Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana</p> |

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
- per classi parallele
- X prove pratiche

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

-Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica: nome Covid/Agenda 2030

LIBRI DI TESTO

IN MOVIMENTO

G. FIORINI S. CORETTI S. BOCCHI
ED. MARIETTI SCUOLA

PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

STRUMENTI:

- REGISTRO ELETTRONICO CON I SUOI STRUMENTI, IN PARTICOLARE LA BACHEC
- L'INTERO PACCHETTO GOOGLE SUITE E, IN PARTICOLARE, MEET, CLASSROOM, DRIVE, GMAIL (POSTA ISTITUZIONALE), YOUTUBE E WHATSAPP, EBOOK (LIBRI DIGITALI)

Attività:

- Flipped Classroom
- Ricerche da parte degli allievi
- Videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc), anche a piccoli gruppi
- Videolezioni asincrone/filmate dalla rete
- Preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- Uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti

.....

Valutazione, si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto
- Autovalutazione

a.s. 2020/2021

DISCIPLINA INFORMATICA**CLASSI I Q****INDIRIZZO PERITO TURISTICO****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|---|---|
| 1) Comprendere il funzionamento dell'elaboratore elettronico. | <ul style="list-style-type: none"> a) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni in modo consapevole e autonomo b) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni seguendo le indicazioni c) Si limita ad utilizzare lo strumento in modo meccanico d) Non utilizza in modo corretto lo strumento informatico |
| 2) Utilizzare la rete e i motori di ricerca | <ul style="list-style-type: none"> a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato |
| 3) Utilizzare un software di base | <ul style="list-style-type: none"> a) Sa gestire in modo autonomo e personale le funzioni del software b) Svolge le operazioni richieste seguendo procedure corrette c) Utilizza le funzioni in modo meccanico d) Utilizza le funzioni in modo approssimativo e parziale |
| 4) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word) | <ul style="list-style-type: none"> a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto c) impagina un testo semplice con impostazione margini, centratura titolo, impostazione interlinea, impostazione carattere e stile; d) Si limita a digitare un testo breve |
| 5) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel) | <ul style="list-style-type: none"> a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.) c) effettua semplici operazioni di calcolo |

| | |
|---|--|
| | (le quattro operazioni) d) Si limita a inserire numeri e dati |
| 6) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point) | a) Gestisce autonomamente una presentazione (nella seconda ipermediale) b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione c) Crea una presentazione solo se guidato d) Utilizza solo alcune funzioni del programma |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|--|
| Modulo 1 <ul style="list-style-type: none"> • Concetti di base dell'I.C.T.: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cenni sui linguaggi e sulla rappresentazione dei dati. ○ I sistemi di elaborazione. ○ L'hardware. ○ Il software. ○ Le reti informatiche e sue applicazioni. |
| Modulo 2 <ul style="list-style-type: none"> • Uso del computer e gestione file – Sistema operativo Windows. |
| Modulo 3 <ul style="list-style-type: none"> • Internet e i motori di ricerca. |
| Modulo 4 <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione testi con il programma Microsoft Word. Procedure per la formattazione di base. |
| Modulo 5 <ul style="list-style-type: none"> • Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel: comandi principali per la formattazione del foglio di calcolo, formulazione delle quattro operazioni aritmetiche e delle funzioni matematiche di base. |
| Modulo 6 <ul style="list-style-type: none"> • Creazione e gestione di presentazioni con Microsoft Powerpoint. |

Didattica Digitale Integrata: Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

| OBIETTIVI MINIMI |
|---|
| Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda) |

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
-

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre
Almeno 2 valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento propone che la scuola realizzi il progetto di Prestito d'uso di dispositivi elettronici (computer e tablet) per tutti gli allievi che non li possiedono.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

ISBN 978-88-203-5425-1 Lughezzani F. ed al. CLIPPY ZOOM Vol. 1 Ed. Hoepli

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Laboratori informatici – Lim – Rete informatica

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

DISCIPLINA: IRC

CLASSI: PRIME – SECONDE – TERZE

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

| COMPETENZE DISCIPLINARI | ABILITA' L'ALLIEVA/O: |
|--|---|
| 1. Interrogativi universali dell'umanità, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni | A) l'allievo formula domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione B) l'allievo comprende alcune domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione C) l'allievo coglie qualche domanda di senso cercando di partire dalla propria esperienza personale e di relazione D) l'allievo non riesce a formulare domande di senso a partire dalla propria esperienza personale e di relazione |
| 2. Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea | A) l'allievo utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo B) l'allievo utilizza un linguaggio religioso abbastanza preciso per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo C) l'allievo coglie il linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo a volte espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo D) l'allievo non riesce ad utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, non distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione ed esoterismo |
| 3. Dinamica dello sviluppo e della crescita come occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il "già" e "non ancora" | A) l'allievo coglie e spiega l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante B) l'allievo capisce l'esistenza come percorso di |

| | |
|--|--|
| | <p>crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>C) l'allievo cerca di cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> <p>D) l'allievo non riesce a cogliere l'esistenza come percorso di crescita, di scoperta e di maturazione della propria personalità e di un punto di vista critico sulla realtà circostante</p> |
| <p>4. Approccio alla conoscenza della Bibbia come codice culturale dell'Occidente (arte, architettura, morale, poesia, diritto, antropologia, ecc.).</p> | <p>A) l'allievo riconosce e illustra in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>B) l'allievo riconosce e illustra in qualche parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>C) l'allievo riconosce e tenta di illustrare in parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> <p>D) l'allievo non riesce a riconoscere né illustrare in molta parte della cultura e dell'arte europea tracce di ispirazione biblica</p> |

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

| CONTENUTI |
|---|
| <p>Modulo 1 Area Antropologico-esistenziale</p> |
| <p>Modulo 2 Area storico-fenomenologica</p> |
| <p>Modulo 3 Area biblico-teologica</p> |

| OBIETTIVIMINIMI |
|---|
| <p>Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare</p> |

| PROVE DI VERIFICA |
|---|
| <p>Tipologia</p> <p>X aperte</p> <p>X a risposta multipla strutturate/semi-strutturate</p> <p>x interrogazioni orali per classi parallele lavori di gruppo</p> |

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

1

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre dell'interesse, capacità di ascolto, partecipazione, abilità di impostare domande di senso e di elaborare ciò che viene proposto dall'insegnante, abilità di cogliere il senso profondo della vita e di riformulare risposte coerenti, capacità di confronto, di dialogo e di ascolto di se stessi e degli altri.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

MICHELE BENNARDO-ALBERTO PISCI, *All'ombra del sicomoro. Nuova edizione*, Febbraio 2019, DEA Scuola-Marietti Scuola, ISBN: 978-88-393-0367-7

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Bibbia, fotocopie fornite dal docente, uso della LIM, articoli di quotidiani, ecc.