

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE****CLASSE** \_\_\_\_\_ **1P** \_\_\_\_\_ **INDIRIZZO** \_\_\_ **SOCIO-SANITARIO** \_\_\_**DISCIPLINA** \_\_\_\_\_ **ITALIANO** \_\_\_\_\_**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Leggere testi letterari e non</b>	<p><b>A)</b> Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare.</p> <p><b>B)</b> Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti.</p> <p><b>C)</b> Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito.</p> <p><b>D)</b> Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo.</p>
<b>2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità</b>	<p><b>A)</b> Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo.</p> <p><b>B)</b> Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro.</p> <p><b>C)</b> Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento.</p> <p><b>D)</b> Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento.</p>
<b>3. Scrivere testi vari</b>	<p><b>A)</b> Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo.</p> <p><b>B)</b> Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati.</p> <p><b>C)</b> Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida.</p> <p><b>D)</b> Compone testi frammentari.</p>
<b>4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)</b>	<p><b>A)</b> Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale.</p> <p><b>B)</b> Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato.</p> <p><b>C)</b> Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente.</p> <p><b>D)</b> Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato.</p>
<b>5. Riassumere testi</b>	<p><b>A)</b> Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo</p>

e funzionale allo scopo.

**B)** Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto.

**C)** Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi.

**D)** Scrive riassunti confusi e frammentari.

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo 1

**Riflessione sulla lingua:** elementi di *fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.*

### Modulo 2

**Riflessione sul lessico:** *suffissi/prefissi/radici/desinenze.* Uso ragionato del vocabolario cartaceo e non.

### Modulo 3

#### **Lettura e analisi di testi:**

- ❖ Testi narrativi letterari: caratteristiche del testo letterario, elementi di narratologia, generi principali.
- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante.

*Nota. E' opportuno che gli studenti nel biennio siano **orientati e incoraggiati alla lettura** per imparare ad apprezzarla, evitando forzature e imposizioni che risulterebbero controproducenti. Il docente, in base alle caratteristiche della sua classe, indirizzerà gli studenti nella scelta dei testi.*

- ❖ Testi informativi/espositivi (articoli divulgativi, manuali scolastici): criteri espositivi, differenza tra fatti e opinioni e tra descrizione e narrazione

*Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a **contenuti professionali specifici** dell'indirizzo di studio scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).*

### Modulo 4

#### **Produzione orale:**

- ❖ Brevi esposizioni/relazioni su argomenti/temi assegnati

#### **Produzione scritta:**

- ❖ Riassunti di testi narrativi e non
- ❖ Elaborazione di testi espositivi, brevi relazioni e report
- ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

### Moduli facoltativi

- ❖ Elementi del linguaggio filmico, struttura narrativa, generi del cinema
- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

aperte  
a risposta multipla  
strutturate/semi-strutturate  
interrogazioni orali  
per classi parallele

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti.
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 valutazioni di prove orali.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti.

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot** (*Wefree; lo vivo sano; Alla ricerca dell'armonia*)
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (v. proposte del *MEF* e di altri musei/enti cittadini)
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli.

## LIBRI DI TESTO

### ANTOLOGIA:

Brenna/Caimi/Senna/Seregni: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico per il biennio, B. MONDADORI

### GRAMMATICA:

Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico - ATLAS

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### ● **Attività asincrona:**

-condivisione con gli studenti di documentari, videolezioni, spiegazioni in webinar di argomenti inerenti al programma trattato.

-laboratorio di lettura: scelta di un romanzo da una lista predisposta ad hoc per gli studenti e lettura ponderata e meditata del testo, mettendo in evidenza man mano gli aspetti costitutivi e contenutistici di un romanzo.

-approfondimenti legati ad aspetti critici del programma trattato.

-esercitazioni.

-visione di film utili per approfondire aspetti propri del programma didattico (es. visione della trasposizione cinematografica di un romanzo di cui si è letto un estratto).

### ● **Attività sincrona:**

-attività di recupero di italiano: riparazione voti non sufficienti, spiegazione argomenti che risultano più ostici.

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**

**CLASSI** \_\_\_\_\_ **1P** \_\_\_\_\_ **INDIRIZZO** \_\_\_\_\_ **SOCIO-SANITARIO** \_\_\_\_\_  
**DISCIPLINA** \_\_\_\_\_ **STORIA** \_\_\_\_\_

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale</b>	<p><b>A)</b> Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti.</p> <p><b>B)</b> Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti.</p> <p><b>C)</b> Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici.</p> <p><b>D)</b> Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale.</p>
<b>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</b>	<p><b>A)</b> Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo.</p> <p><b>B)</b> Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto.</p> <p><b>C)</b> Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni guida.</p> <p><b>D)</b> Non riconosce dati e informazioni testuali.</p>
<b>3. Esporre un argomento storico</b>	<p><b>A)</b> Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento.</p> <p><b>B)</b> Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato.</p> <p><b>C)</b> Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida.</p> <p><b>D)</b> Espone in modo frammentario.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**CONTENUTI**

DALLA RIVOLUZIONE NEOLITICA ALLA ROMA REPUBBLICANA

**Modulo 1**

Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina (*definizione e caratteri della storia; le fonti; il lavoro dello storico; le discipline ausiliarie; lo spazio e il tempo nella storia; la cronologia; eventi e processi; ecc.*)

**Modulo 2**

L'età neolitica. La rivoluzione agricola; la rivoluzione urbana (*quadro generale*)

### Modulo 3

Le civiltà del Vicino e Medio Oriente (*le civiltà della Mesopotamia, l'Antico Egitto, gli Ittiti, i Fenici*).

### Modulo 4

La civiltà greca, fondamento della nostra civiltà occidentale (*la società, l'economia, la politica, la cultura e l'arte*)

### Modulo 5

Alessandro Magno e l'età ellenistica

### Modulo 6

Roma: dalle origini all'età repubblicana

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

aperte  
a risposta multipla  
strutturate/semi-strutturate  
interrogazioni orali  
per classi parallele

-Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

-Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.

-A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti.

-Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Si prevedono almeno 2 valutazioni

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale.**

## LIBRI DI TESTO

Brancati/Pagliarani: "STORIA IN 40 LEZIONI" Vol. unico per il biennio, LA NUOVA ITALIA EDITRICE

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### ● **Attività asincrona:**

- condivisione con gli studenti di documentari o video lezioni di argomenti inerenti al programma trattato.
- Visione di film utili per approfondire aspetti propri del programma didattico (es. visione della trasposizione cinematografica di un evento storico trattato)
- Approfondimenti legati ad eventi chiave degli argomenti in programma.
- Visita virtuale di un museo che contiene reperti archeologici fondamentali per i periodi storici trattati (es. Museo del Louvre, British Museum).
- Condivisione di articoli o documenti che presentano curiosità circa il mestiere dello storico o dell'archeologo.
- Preparazione e somministrazione agli studenti di mappe concettuali e schemi utili per mettere in luce i concetti chiave.

### ● **Attività sincrona:**

- attività di recupero di storia: riparazione voti non sufficienti, spiegazione argomenti che risultano più ostici.

a.s. 2019/2020

**DISCIPLINA : METODOLOGIE OPERATIVE****CLASSE 1****DOCENTE : D'ANNA ROSANNA****A.S. 2020/21****Metodologie**

Creazione di classroom - lezione interattiva – problem solving – lavori interdisciplinari.

Le attività in Didattica Digitale Integrate verranno condivise e concordate all'interno de CDC. In via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno svolte l'attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.

In particolare, come da verbale n1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari e di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato	A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo
2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca	A) Interpreta in modo autonomo i dati di raccolta B) Elaborata in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali
3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo	A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo
4. Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici	A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) non è in grado di distinguere i vari modelli

**LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia) D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)**



MODULI DELLE CONOSCENZE

**1.L'OPERATORE SOCIO SANITARIO**

- Chi è l'operatore socio-sanitario

- - Le Metodologie Operative
- - Parola chiave, il bray storming e le mappe concettuali
- - L'empatia, il distacco, il burnout
- - Le competenze dell'operatore socio-sanitario
- - Gli obiettivi dell'OSS
- - Le figure professionale

**2. La progettazione**

- - Perché progettare
- - Interventi, verifica e valutazione
- - La progettazione socio-assistenziale e il PAI
- Perché è importante osservare
- L'osservazione nella progettazione socio-assistenziale

**3. L'osservazione**

- Perché osservare
- Come osservare
- Cosa osservare

**4 La documentazione**

- Perché documentare

- Come documentare
- Cosa documentare
- Gli strumenti per documentare
- L'anamnesi: I destinatari e lo scopo della documentazione

**5. Le figure professionali**

- Neuropsichiatra infantile
- Psicologo
- Educatore professionale
- Assistente sociale
- Pedagogista
- Logopedista
- Educatore professionale
- Assistente domiciliare
- Badante
- Educatore o artisti di strada

**6.La comunicazione**

- La comunicazione
- I registri e gli stili comunicativi
- Gli assiomi della comunicazione
- Il linguaggio verbale, non verbale e la comunicazione efficace
- La comunicazione empatica
- La comunicazione nelle fiabe
- Differenza tra favola e fiaba

- Realizzazione di lavoretti pratici con l'utilizzo di materiali vari

- Realizzazione di cartelloni inerenti agli argomenti studiati
- Realizzazione di mappe concettuali
- Realizzazione di libro di favole e filastrocche

## Modulo 2

### MODULI DELLE CONOSCENZE

- **Il gruppo:**
    - Il gruppo di lavoro
    - le caratteristiche del gruppo
    - Le risorse del gruppo
    - Differenza tra gruppo e èquipe
    - Il gruppo di auto-aiuto
    - Il leader e il cooperative learning
    - Il tutor sociale
    - Il lavoro di ricerca
  - **Lo Stato Sociale Welfare State**
    - I bisogni
    - le politiche sociali nella Costituzione Italiana
    - Il Servizio Sanitario Nazionale
    - dalla legge 1044 alla legge quadro 328/2000
    - Il Welfare Mix
    - I Servizi e gli interventi con il Welfare Mix
    - Il terzo settore, le ASP e le cooperative Sociali
    - Il volontariato, Associazioni, Fondazioni, ONLUS
  - **Le figure professionali, i servizi / interventi rivolta all'intera popolazione e la relazione di aiuto**
    - La sicurezza servizio di pronto intervento
    - servizi / interventi rivolta all'intera popolazione
    - Interventi e Servizi
    - La legge quadro
    - La carta dei servizi
    - Assistenza domiciliare –familiare
    - Assistenza Domiciliare Integrata (ADI)
    - Strutture residenziali e semiresidenziali
    - Assistenza socio-educativa
    - Assistenza economica
    - Consultorio
    - Centro di accoglienza
    - SERT
    - CSM
- 4.I servizi**
- 5.Le Dipendenze**
- Le Dipendenze e le sue cause
  - Le Dipendenze e le loro difficoltà.

**PROVE DI VERIFICA**

**Tipologia**

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di Psicologia, Tecniche della comunicazione e Metodologie operative**

**CLASSE 1° P INDIRIZZO Socio Sanitario  
DISCIPLINA Scienze umane**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Utilizzare il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali</b>	<b>A)</b> Utilizza il linguaggio scientifico proprio delle scienze umane e sociali <b>B)</b> Riconosce e utilizza la terminologia specifica <b>C)</b> Riconosce i principali termini specifici e li utilizza seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Utilizza un linguaggio non appropriato
<b>2. Orientarsi fra i dati propri dell'indagine psicologica</b>	<b>A)</b> Compie la rilevazione dei dati con padronanza <b>B)</b> Riconosce e rileva i dati dell'indagine psicologica <b>C)</b> Riconosce i dati dell'indagine seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Non riconosce i dati specifici dell'indagine psicologica
<b>3. Elaborare i dati relativi ai fenomeni sociali</b>	<b>A)</b> Organizza e interpreta i dati rilevati <b>B)</b> Analizza e collega i dati secondo ipotesi <b>C)</b> Elabora i dati seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Non pone in relazione i dati rilevati
<b>4. Utilizzare i modelli dell'antropologia e della psicologia per conoscere il mondo sociale</b>	<b>A)</b> Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali <b>B)</b> Riconosce e utilizza i modelli sperimentali seguendo indicazioni-guida <b>C)</b> Riconosce i principali modelli sperimentali <b>D)</b> Non è in grado di distinguere i vari modelli

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**CONTENUTI**

**SEZIONE 1: APPARTENENZA**

- **Unità 1: La socializzazione**  
Il processo di socializzazione  
Le agenzie di socializzazione
- **Unità 2: Le agenzie di socializzazione: la famiglia e la scuola**  
Le trasformazioni della famiglia  
La famiglia come ambiente educativo  
La scuola come agenzia di socializzazione

- **Unità 3: Le agenzie di socializzazione; i gruppi**  
I gruppi sociali  
Il gruppo e le sue dinamiche  
I pregiudizi e gli stereotipi nei confronti dei gruppi sociali  
I gruppi come ambienti educativi

## SEZIONE 2: CONOSCENZA

- **Unità 7: Le altre scienze umane e sociali**  
L'antropologia culturale  
La sociologia  
La pedagogia  
Fare ricerca nelle scienze umane e sociali

## SEZIONE 3: RELAZIONE

- **Unità 10: Al di là delle frontiere: le sfide delle società multiculturali (Eventuale approfondimento)**  
Sulle rotte dei migranti: le parole per orientarsi  
Tra separazione e integrazione: il dilemma degli immigrati
- **Unità 11: Il Welfare State (Eventuale approfondimento)**  
Le risposte dello Stato ai bisogni delle persone  
Dal Welfare State al Welfare Mix
- **Unità 12: L'operatore socio-sanitario**  
Oltre il semplice lavoro: prendersi cura degli altri  
Le caratteristiche dell'intervento sociale

## MATERIALI PER LA COMPRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE

- **Le figure professionali socio-sanitarie**  
L'ambito sociale ed educativo  
L'ambito medico-sanitario e psicoterapeutico

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- lavori in piccolo gruppo
- lavori su classroom

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**

Almeno due verifiche orali e due scritte (con almeno una valutazione del lavoro in presenza con metodologie operative) per ogni periodo scolastico.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative, Storia

### **LIBRI DI TESTO**

Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *"Il laboratorio delle scienze umane e sociali"*, Paravia Pearson

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...

CLASSE I P

DIRITTO-ECONOMIA

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Vivere in relazione con gli altri.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti</li><li>• Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti</li><li>• Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza</li><li>• Non rispetta le regole condivise</li></ul>
<b>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato</li><li>• Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali</li><li>• Nella propria esperienza distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali.</li><li>• Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive</li></ul>
<b>3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio</li><li>• Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.</li><li>• Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche.</li><li>• Confonde i principali settori economici e i diversi operatori.</li></ul>
<b>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa la terminologia appropriata ed interpreta il proprio vissuto con le conoscenze disciplinari.</li><li>• Comprende e mette in relazione i termini</li></ul>

	giuridico-economici. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.</li> <li>• Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</li> </ul>
--	--

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b>DIRITTO</b>
Modulo 1 <p style="text-align: center;"><b>Moduli delle conoscenze</b></p> <p><b>La norma giuridica e i suoi destinatari</b></p> Le norme giuridiche e la loro funzione Caratteri delle norme giuridiche L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione Le ripartizioni del Diritto Le fonti del Diritto e la sua organizzazione gerarchica Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire Gli incapaci di agire e la loro tutela Le organizzazioni collettive Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto I beni
Modulo 2 <p><b>Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale</b></p> Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità Le forme di Stato Le forme di Governo Dall'unificazione italiana al periodo fascista Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente
Modulo 3 <p><b>La Costituzione Italiana</b></p> Struttura e caratteri della Costituzione Diritti e doveri dei cittadini Le libertà individuali L'uguaglianza e il lavoro Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze I diritti sociali, economici e politici La famiglia Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri La tutela della pace e la bandiera italiana

## **ECONOMIA**

Modulo 4



## Il sistema economico e i soggetti che vi operano

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana e il problema della scarsità delle risorse

Caratteri e tipologie dei bisogni economici.

I beni economici: caratteri e tipologie. I servizi

Il funzionamento del sistema economico

### Le famiglie

Il reddito e le sue fonti

Il consumo

Il risparmio

Le tipologie di investimento

### Le imprese

Le imprese e la produzione

I settori produttivi

I fattori produttivi

Il costo di produzione e il profitto

La ricchezza nazionale

### Lo Stato e il resto del mondo

Le funzioni economiche dello Stato

La spesa pubblica

Le entrate pubbliche

La manovra economica

Lo Stato sociale

### I rapporti economici internazionali

Libero scambio e protezionismo

La globalizzazione dei mercati

## OBIETTIVI MINIMI

### Classi prime

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare

(LIVELLO SUFFICIENTE – VEDI LEGENDA)

### Metodologie

Creazione di classroom - Lezione interattiva - Problem solving - Flipped classroom-Lavori interdisciplinari

Le attività in Didattica Digitale Integrate verranno condivise e concordate all'interno del Consiglio di classe. In via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.

In particolare, come da verbale n. 1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione.

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia e numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali

- Test strutturati o semistrutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

#### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

##### **Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

#### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

#### LIBRI DI TESTO

##### **LIBRI DI TESTO:**

**"Costituzione al futuro"** - Autori C. Guzzi, R. P. Mantione, G. Ricchiuti, ed. Paramond, Milano 2019, Volume unico

**CODICE ISBN 9788861603646**

**€ 22.00**

#### ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo, Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

Torino 27/10/2020

a.s.2020/2021

**CLASSE 1P****DISCIPLINA GEOGRAFIA****Competenze trasversali:**

vedasi le competenze elaborate dal Progetto "Standard Classes" – MO 367

<b>Competenze di base disciplinari</b>	<b>Competenze obiettivo (ABILITA')</b>
<p>1. Lettura delle carte geografiche</p> <p>2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica</p> <p>3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico</p> <p>4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei</p>	<p>A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici</p> <p>A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio</p> <p>A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.</p> <p>A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei. C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici. D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e dei Paesi e dei i extraeuropei.</p>

**LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>Contenuti</b>
------------------

Modulo 1 L'Europa politica
Modulo 2 La popolazione e le migrazioni;
Modulo 3 La formazione dell'Unione Europea
MODULO 4/5 Studio di alcuni stati europei

### Obiettivi minimi

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### Prove di verifica

#### Tipologia

- aperte
- semi-strutturate
- interrogazioni orali

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

**DUE**

### Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### Progetti/Attività proposti dal dipartimento

#### Didattica Digitale Integrata

##### Attività sincrone

(svolte con l'interazione in tempo reale)

- videolezioni in diretta
- sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti
- svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati

### **Attività asincrone**

- Video lezioni registrate
- Invio di materiale digitale
- attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante
- visione di documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale

### **Attività interdipartimentali**

- laboratorio

### **Libri di testo**

Geografia Uomini e spazi globali (seconda edizione)  
AUTORI: Francesco IARRERA, Giorgio PILOTTI  
EDITORE: ZANICHELLI

### **Altri materiali didattici**

Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

a.s. 2020/2021

## Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

**CLASSI:** PRIME (TUTTI GLI INDIRIZZI)

**DISCIPLINA:** MATEMATICA

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 7/10/2020

### COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p><b>C)</b> Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi.</p> <p><b>D)</b> Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
<b>2. Operare con gli insiemi numerici</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p><b>C)</b> Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
<b>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p><b>C)</b> Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
<b>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>C)</b> Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p><b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>
<b>5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p><b>C)</b> Risolve semplici sistemi di 1° grado.</p> <p><b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.</p>

<p><b>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</b></p>	<p><b>A)</b> Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico.</p> <p><b>B)</b> Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta.</p> <p><b>C)</b> Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali.</p> <p><b>D)</b> Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
<p><b>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</b></p>	<p><b>A)</b> Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.</p> <p><b>B)</b> Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.</p> <p><b>C)</b> Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.</p> <p><b>D)</b> Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO    **B)** Livello DISCRETO    **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<p><b>MODULO 1: aritmetica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le operazioni con i numeri naturali, interi, relativi e razionali;</li> <li>2. ordine di grandezza e notazione scientifica dei numeri;</li> <li>3. le potenze e le loro proprietà;</li> <li>4. calcolo di espressioni numeriche;</li> <li>5. il calcolo percentuale e le proporzioni.</li> </ol>
<p><b>MODULO 2: statistica - distribuzioni univariate</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'indagine statistica: rappresentazione di un insieme di dati;</li> <li>2. costruzione di tabelle, lettura e costruzione di grafici;</li> <li>3. indici di misura centrale: media aritmetica, moda e mediana.</li> </ol>
<p><b>MODULO 3: algebra</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le operazioni e le potenze con monomi e polinomi;</li> <li>2. prodotti notevoli: somma per differenza e quadrato di un binomio – binomio di Newton;</li> <li>3. semplificazione di espressioni algebriche;</li> <li>4. equazioni di primo grado e loro risoluzione.</li> </ol>
<p><b>MODULO 4: geometria</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli enti fondamentali della geometria;</li> <li>2. relazioni fra rette;</li> <li>3. le principali figure del piano.</li> </ol>



### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate.

#### Somministrazione prove per classi parallele:

sulle classi prime non se ne prevede la somministrazione.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

### Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

### Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare differenzialmente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

### Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

## LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808421180

AUTORI: CARLO BERTONI JOSEPH YEO YEAP BAN HAR TEH KENG SENG

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 1 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense, anche in formato digitale.

a.s. 2020/21

**Programmazione DIPARTIMENTO di  
INFORMATICA E LABORATORIO -TRATTAMENTO TESTI E DATI**

**CLASSE I P     INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARIO  
DISCIPLINA INFORMATICA E LABORATORIO**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1) Comprendere il funzionamento dell'elaboratore elettronico.	a) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni in modo consapevole e autonomo b) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni seguendo le indicazioni c) Si limita ad utilizzare lo strumento in modo meccanico d) Non utilizza in modo corretto lo strumento informatico
2) Utilizzare la rete e i motori di ricerca	a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato
3) Utilizzare un software di base	a) Sa gestire in modo autonomo e personale le funzioni del software b) Svolge le operazioni richieste seguendo procedure corrette c) Utilizza le funzioni in modo meccanico d) Utilizza le funzioni in modo approssimativo e parziale
4) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)	a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto c) impagina un testo semplice con impostazione margini, centratura titolo, impostazione interlinea, impostazione carattere e stile; d) Si limita a digitare un testo breve
5) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro

	b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.) c) effettua semplici operazioni di calcolo (le quattro operazioni) d) Si limita a inserire numeri e dati
6) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)	a) Gestisce autonomamente una presentazione (nella seconda ipermediale) b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione c) Crea una presentazione solo se guidato d) Utilizza solo alcune funzioni del programma

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

<b>CONTENUTI</b>
<b>Modulo 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti di base dell'I.C.T.:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cenni sui linguaggi e sulla rappresentazione dei dati.</li> <li>○ I sistemi di elaborazione.</li> <li>○ L'hardware.</li> <li>○ Il software.</li> <li>○ Le reti informatiche e sue applicazioni.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Modulo 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del computer e gestione file – Sistema operativo Windows.</li> </ul>
<b>Modulo 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e i motori di ricerca.</li> </ul>
<b>Modulo 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione testi con il programma Microsoft Word. Procedure per la formattazione di base.</li> </ul>
<b>Modulo 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel: comandi principali per la formattazione del foglio di calcolo, formulazione delle quattro operazioni aritmetiche e delle funzioni matematiche di base.</li> </ul>
<b>Modulo 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione e gestione di presentazioni con Microsoft Powerpoint.</li> </ul>

**Didattica Digitale Integrata:** Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed

esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
- .....

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre**  
**Almeno 2 valutazioni.**

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento propone che la scuola realizzi il progetto di Prestito d'uso di dispositivi elettronici (computer e tablet) per tutti gli allievi che non li possiedono.

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Programmazione e svolgimento di UDA INTERDISCIPLINARI

**LIBRI DI TESTO**

ISBN 978-88-203-5425-1 Lughezzani F. ed al. CLIPPY ZOOM Vol. 1 Ed. Hoepli

**ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

**Laboratori informatici – Lim – Rete informatica**

a.s. 2019/2020

**Programmazione DIPARTIMENTO di FRANCESE****CLASSE 1P INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO-SANITARIO  
DISCIPLINA FRANCESE**

Coordinatore: Paola Perino

Riunione del: 19/09/2019

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	<b>A)</b> Comprende pienamente il significato di un testo. <b>B)</b> Comprende il senso globale di un testo. <b>C)</b> Comprende solo parzialmente il testo proposto. <b>D)</b> Non comprende il testo
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	<b>A)</b> Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. <b>B)</b> Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. <b>C)</b> Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria <b>D)</b> Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	<b>A)</b> Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. <b>B)</b> Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. <b>C)</b> Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. <b>D)</b> Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.
4. Produrre testi scritti.	<b>A)</b> Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. <b>B)</b> Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite. <b>C)</b> Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette. <b>D)</b> Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo 1

Lexique : les jours, les mois, les saisons; les nombres; l'école.

Communication : la date; communiquer en classe.

Grammaire : les articles définis et indéfinis.

### Modulo 2

Lexique : les nations, les nationalités et les continents; les adresses électronique, web, postale.

Communication : saluer et prendre congé; parler de l'identité.

Grammaire : les verbes être, avoir, du 1er groupe; la formation du féminin et du pluriel; les adjectifs interrogatifs; la forme interrogative; les articles contractés.

### Modulo 3

Lexique : la famille; l'état civil; le travail ; les loisirs.

Communication : renseigner la famille et la profession; parler des goût et des préférences.

Grammaire : les adjectifs possessifs; la forme négative; les adverbes de quantité; *c'est/il est, faire, aller, venir*.

### Modulo 4

Lexique : les objets électroniques; la forme, la consistance, la couleur; l'aspect physique, le caractère; l'heure.

Communication : décrire un objet; proposer/accepter/refuser de faire quelque chose; décrire l'aspect physique et le caractère; parler de l'heure.

Grammaire : *il y a*; les adverbes interrogatifs; les adjectifs démonstratifs; les pronoms personnels toniques; l'impératif.

## METODOLOGIE

Creazione di classroom, uso di Google Meet, Argo, lezione interattiva, problem solving, flipped classroom, lezioni interdisciplinari.

Le lezioni di Didattica digitale integrata verranno concordate e condivise all'interno del C.d.C. in via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno svolte attività di recupero per l'intera classe o in singoli gruppi.

Saranno organizzati sia lavori individuali e di gruppo, sia di approfondimento.

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

### Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali

2 scritte



### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### **PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO**

### **ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI**

### **LIBRI DI TESTO**

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

### **ALTRI MATERIALI DIDATTICI**

Fotocopie, materiale autentico, CD, film, LIM

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE****CLASSI PRIME Corso Professionale INDIRIZZO SOCIO SANITARIO****DISCIPLINA SCIENZE della TERRA**

Coordinatore: prof. Pennacini Mario Enrico

Riunione del: 7 ottobre 2020/21 e successive consultazioni

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>Competenze di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate</b>	<b>Abilità di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate</b>
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni</li> <li>B) Usa i termini scientifici in modo appropriato</li> <li>C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note</li> <li>D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio</li> </ul>
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi</li> <li>B) Elabora testi consequenziali e coerenti</li> <li>C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto</li> <li>D) Produce testi confusi e frammentari</li> </ul>
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Individua possibili criteri di classificazione</li> <li>B) Classifica utilizzando più criteri di confronto</li> <li>C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito</li> <li>D) Riordina parzialmente dati e informazioni</li> </ul>
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici</li> <li>B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc.</li> <li>C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio</li> <li>D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale</li> </ul>
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze  (Non sempre valutata nelle classi prime)	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno</li> <li>B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare</li> <li>C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi</li> <li>D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili</li> </ul>

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

## CONTENUTI

### Modulo1 LA TERRA NELLO SPAZIO

- La Terra come sistema integrato aperto dinamico
- Le quattro sfere della terra: Atmosfera, Idrosfera, Litosfera, biosfera
- La Terra nel Sistema solare
- Orientamento nel tempo e nello spazio
- Sistemi di riferimento sulla Terra
- I moti terrestri e le loro conseguenze
- Coordinate e carte geografiche
- I fusi orari, le stagioni, i calendari

### Modulo 2 IL SUOLO

- La struttura e la composizione del suolo
- La formazione e la maturazione del suolo
- I tipi di suolo e la DESERTIFICAZIONE

### Modulo 3 DINAMICA ENDOGENA

- Struttura interna della Terra
- Il passato della Terra, le ere geologiche
- I CAMBIAMENTI CLIMATICI NEL PASSATO della Terra, crisi biologiche ed estinzioni di massa
- Teoria della deriva dei continenti
- Teoria della tettonica delle placche
- Rischio sismico e vulcanico

### Modulo 4 IDROSFERA

- I fiumi, i laghi, i mari, i ghiacciai, gli oceani
- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dell'acqua di superficie
- Il dissesto idrogeologico
- Le frane, le valanghe

### Modulo 5 L'ATMOSFERA

- Composizione, funzioni e strati dell'atmosfera
- Le tematiche ambientali: l'effetto serra, il buco nella fascia di Ozono, le piogge acide
- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dei fenomeni atmosferici e dei venti
- Il tempo atmosferico e il clima
- Gli ELEMENTI del CLIMA, i FATTORI che influenzano il clima
- Le carte del tempo
- I CAMBIAMENTI CLIMATICI di OGGI, di DOMANI
- Inquinamento e rifiuti: tecniche di smaltimento

### Modulo 6 RISCHIO AMBIENTALE

- Elementi di SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
- Principali norme di PREVENZIONE
- Norme di IGIENE ambientale e personale
- Comportamenti virtuosi per rallentare il danno ambientale

## OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'**abilità C** per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

## PROVE DI VERIFICA

- Tipologia** aperte
- a risposta multipla
  - semi-strutturate
  - interrogazioni orali
  - per classi parallele (prove comuni nelle classi seconde)

**Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:**

almeno due, se possibile tre

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

## PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

**USCITE DIDATTICHE**

- visita al Museo C. Lombroso e al Museo di Anatomia per le classi seconde ( se sarà possibile)
- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime (Io vivo sano - Inquinamento e salute) e seconde ((Giovani per i giovani), realizzabili anche on line
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente on line

## ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Sviluppo del tema dell'Alimentazione e condivisione delle attività proposte dal Progetto Diderot con il Dipartimento di Scienze motorie e di Informatica

## LIBRI DI TESTO

**ELEMENTI DI SCIENZE DELLA TERRA**

AUTORE: ANTONINO LETIZIA

VOLUME UNICO LIBRO DIGITALE MULTIMEDIALE

ZANICHELLI EDITORE CODICE ISBN 978-88-08-70174-9

PREZZO 11,80 EURO

## ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- integrazione di ricerche sul web
- lavori di gruppo, lettura e rielaborazione di articoli scientifici
- lettura del territorio attraverso l'uso delle carte
- lettura delle carte del tempo
- lettura del territorio attraverso l'osservazione di immagini di paesaggi naturali e antropici
- schede prodotte e fornite dall'insegnante

## **DIDATTICA A DISTANZA**

Quando necessario, si attiverà la dad con i seguenti strumenti:

- lezioni sincrone online
- visione di filmati dalle principali piattaforme
- Inoltro di lezioni scritte
- interrogazioni online

Torino 3/11/2020

Mario E, Pennacini

a.s. 2020/2021

**Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze motorie****CLASSI primo biennio INDIRIZZO Socio Sanitario****DISCIPLINA Scienze Motorie**

Docente Ferrari Deborah

**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b>	<p><b>A)</b> Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p><b>B)</b> Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p><b>C)</b> Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p><b>D)</b> Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<b>2. Sport, regole, fair play</b>	<p><b>A)</b> Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p><b>B)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p><b>C)</b> Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p><b>D)</b> Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
<b>3. Salute, benessere, prevenzione</b>	<p><b>A)</b> Conoscere principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p><b>B)</b> Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p><b>C)</b> Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p><b>D)</b> Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>

<p><b>4.Relazione con l'ambiente naturale</b></p>	<p><b>A)</b> Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.  <b>B)</b> Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente  <b>C)</b> Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale  <b>D)</b> Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>
---	---

**LEGENDA:** **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**  
**D)** Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

**Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli Obiettivi specifici di Apprendimento (OSA)**

<b>CONTENUTI</b>
<p>Modulo 1  <b>Salute e benessere:</b>            a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia            b) Educazione posturale            c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videotermini            d) "I passi della salute" parte pratica            e) "Pausa attiva" parte pratica</p>
<p>Modulo 2  <b>Allenamento:</b>            a) Capacità coordinative e condizionali            b) Il riscaldamento            c) Principi generali di allenamento</p>
<p>Modulo 3  <b>Apparato scheletrico e muscolare</b>            a) La funzione del sistema scheletrico            b) La funzione del sistema muscolare</p>
<p>.....            .Modulo 4  <b>Fair Play</b>            a) Che cos'è il Fair Play            b) La carta del Fair Play            c) Lo sport che cosa non deve essere            d) Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana</p>

### OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare  
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

### PROVE DI VERIFICA

#### Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
  - X interrogazioni orali
- per classi parallele
  - X prove pratiche

#### Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

-Si prevedono almeno 2 valutazioni

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

### PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio  
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

### ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica: nome Covid/Agenda 2030

### LIBRI DI TESTO

#### IN MOVIMENTO

G. FIORINI S. CORETTI S. BOCCHI  
ED. MARIETTI SCUOLA



## PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

### STRUMENTI:

- REGISTRO ELETTRONICO CON I SUOI STRUMENTI, IN PARTICOLARE LA BACHECA
- L'INTERO PACCHETTO GOOGLE SUITE E, IN PARTICOLARE, MEET, CLASSROOM, DRIVE, GMAIL (POSTA ISTITUZIONALE), YOUTUBE E WHATSAPP, EBOOK (LIBRI DIGITALI)

### Attività:

- Flipped Classroom
- Ricerche da parte degli allievi
- Videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc), anche a piccoli gruppi
- Videolezioni asincrone/filmate dalla rete
- Preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- Uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti

.....

### Valutazione, si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto
- Autovalutazione

I.I.S. P.Boselli – Torino

a.s. 2020/2021

Programma di i.r.c. per le classi prime

In seguito alla riunione di dipartimento si è giunti a questa conclusione a caratteri generali sulla programmazione annuale della classe in merito al programma.

Utilizzerò come linea guida il libro “ all’ombra del sicomoro”:

Unità’ 1 : alla ricerca del perché’...

Unità’ 2: le risposte dell’uomo...

Unità’ 3: le risposte di DIO

Questi sono i tre macroargomenti. Verrà’ integrato il programma con argomenti di attualità’ e bioetica in relazione alle lettere scritte dal Santo Pontefice.

Prof.ssa Saracino Alessia

