

a.s. 2019/2020

DISCIPLINA : METODOLOGIE OPERATIVE**CLASSE 1****DOCENTE : D'ANNA ROSANNA****A.s. 2020/21****Metodologie**

Creazione di classroom - lezione interattiva – problem solving – lavori interdisciplinari.

Le attività in Didattica Digitale Integrate verranno condivise e concordate all'interno de CDC. In via prioritaria e in modalità sia sincrona che asincrona, saranno svolte l'attività di recupero per l'intera classe o per piccoli gruppi.

Saranno organizzati lavori individuali e di gruppo sia di approfondimento sia di problem solving.

In particolare, come da verbale n1 del dipartimento di Diritto, saranno progettati i percorsi interdisciplinari e di Educazione civica con le relative tipologie di verifica e i criteri di valutazione

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare il linguaggio tecnico in modo appropriato	A) Utilizza in modo autonomo e appropriato la terminologia tecnica B) Usa in modo adeguato la terminologia tecnica C) Conosce i lineamenti essenziali della terminologia tecnica D) Usa il linguaggio tecnico in modo approssimativo
2. Riconosce ed elabora i dati di una ricerca	A) Interpreta in modo autonomo i dati di raccolta B) Elaboro in modo adeguato i dati di una ricerca C) conosce gli strumenti di lavoro essenziali D) Conosce in modo approssimativo il ruolo delle figure professionali
3. Percepire la vita di gruppo come esperienza determinante per lo sviluppo dell'individuo	A) E' pienamente consapevole delle dinamiche di gruppo B) Riconosce le dinamiche di gruppo ma non è personalmente consapevole C) Riconosce tali dinamiche su indicazioni guida D) Non riconosce le dinamiche di gruppo
4. Utilizzare i modelli della Metodologia per affrontare casi specifici	A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali seguendo indicazioni – guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) non è in grado di distinguere i vari modelli

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

MODULI DELLE CONOSCENZE

1. L'OPERATORE SOCIO SANITARIO

- Chi è l'operatore socio-sanitario

- - Le Metodologie Operative
- - Parola chiave, il bray storming e le mappe concettuali
- - L'empatia, il distacco, il burnout
- - Le competenze dell'operatore socio-sanitario
- - Gli obiettivi dell'OSS
- - Le figure professionale

2. La progettazione

- - Perché progettare
- - Interventi, verifica e valutazione
- - La progettazione socio-assistenziale e il PAI
- Perché è importante osservare
- L'osservazione nella progettazione socio-assistenziale

3. L'osservazione

- Perché osservare
- Come osservare
- Cosa osservare

4 La documentazione

- Perché documentare

- Come documentare
- Cosa documentare
- Gli strumenti per documentare

-L'anamnesi: I destinatari e lo scopo della documentazione

5. Le figure professionali

- Neuropsichiatra infantile
- Psicologo
- Educatore professionale
- Assistente sociale
- Pedagogista
- Logopedista
- Educatore professionale
- Assistente domiciliare
- Badante
- Educatore o artisti di strada

6. La comunicazione

- La comunicazione
- I registri e gli stili comunicativi
- Gli assiomi della comunicazione
- Il linguaggio verbale, non verbale e la comunicazione efficace
- La comunicazione empatica
- La comunicazione nelle fiabe
- Differenza tra favola e fiaba

- Realizzazione di lavoretti pratici con l'utilizzo di materiali vari

- Realizzazione di cartelloni inerenti agli argomenti studiati
- Realizzazione di mappe concettuali
- Realizzazione di libro di favole e filastrocche

Modulo 2

MODULI DELLE CONOSCENZE

- **Il gruppo:**
 - Il gruppo di lavoro
 - le caratteristiche del gruppo
 - Le risorse del gruppo
 - Differenza tra gruppo e èquipe
 - Il gruppo di auto-aiuto
 - Il leader e il cooperative learning
 - Il tutor sociale
 - Il lavoro di ricerca
 - **Lo Stato Sociale Welfare State**
 - I bisogni
 - le politiche sociali nella Costituzione Italiana
 - Il Servizio Sanitario Nazionale
 - dalla legge 1044 alla legge quadro 328/2000
 - Il Welfare Mix
 - I Servizi e gli interventi con il Welfare Mix
 - Il terzo settore, le ASP e le cooperative Sociali
 - Il volontariato, Associazioni, Fondazioni, ONLUS
 - **Le figure professionali, i servizi / interventi rivolta all'intera popolazione e la relazione di aiuto**
 - La sicurezza servizio di pronto intervento
 - servizi / interventi rivolta all'intera popolazione
 - Interventi e Servizi
 - La legge quadro
 - La carta dei servizi
 - Assistenza domiciliare –familiare
 - Assistenza Domiciliare Integrata (ADI)
 - Strutture residenziali e semiresidenziali
 - Assistenza socio-educativa
 - Assistenza economica
 - Consultorio
 - Centro di accoglienza
 - SERT
 - CSM
- 4.I servizi**
- 5.Le Dipendenze**
- Le Dipendenze e le sue cause
 - Le Dipendenze e le loro difficoltà.

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di INGLESE

CLASSI 1^ INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO
DISCIPLINA: INGLESE

Coordinatore: Emanuela Tornior
Riunione del: 07/10/2020

COMPETENZE TRASVERSALI
Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI

**ABILITA'
L'ALLIEVA/O:**

**Quadro europeo di riferimento comune:
dal livello A1 al livello A2**

1. ASCOLTARE

- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità
 - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale
- A)** Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati
B) Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati
C) Comprende le informazioni principali di brevi enunciati
D) Fraintende le informazioni di brevi enunciati

2. LEGGERE

- utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
 - riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale
 - utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali
- A)** Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici
B) Comprende la struttura e il senso di testi semplici
C) Comprende le informazioni principali di testi semplici
D) Fraintende le informazioni di testi semplici

3. SCRIVERE

- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità
 - produrre testi brevi, semplici e
- A)** Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi
B) Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili
C) Scrive frasi semplici e comprensibili

coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche

- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.

D) Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase.

4. CONVERSARE

- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
 - utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare
 - descrivere in maniera semplice esperienze impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità
- A)** Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione
B) Tiene aperta una conversazione per qualche battuta
C) Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti
D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI	
SELEZIONE DI ARGOMENTI TRATTI DALLE UNITÀ 0-3 DEL LIBRO DI TESTO	
QUI SI SEGUITO LA SCANSIONE IN MODULI.*	
* POTRÀ ESSERE EVENTUALMENTE SOGGETTA A VARIAZIONI/RIDUZIONI IN CONSIDERAZIONE DEL LIVELLO DI COMPETENZA DELLA CLASSE, DELLE CONDIZIONI DI INSEGNAMENTO (IN PRESENZA O ONLINE) E DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI A DISPOSIZIONE IN AULA	
Modulo 1	Mi presento: presentarsi, parlare della famiglia, scambiarsi saluti, informazioni personali, informazioni base sulla famiglia (nome, età, occupazione), fare richieste e chiedere permessi grammatica: simple present to be e have got, pron pers soggetto, aggettivi possessivi, articoli, plurale sostantivi, can, wh-questions lessico: paesi e nazionalità, famiglia, mestieri
Modulo 2	La mia casa / Il mio ambiente: descrivere la propria camera, l'aspetto fisico delle persone; espressione dell'ora. grammatica: there is /are, indefiniti some/any, aggettivi e pronomi dimostrativi this/that , imperativo, preposizioni di luogo, pronomi complemento lessico: i mobili e gli oggetti della propria stanza/casa, i numeri e l'ora, aspetto fisico
Modulo 3	La mia giornata, le mie abitudini: descrivere la routine giornaliera grammatica: presente semplice, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo at, in, on, lessico: attività giornaliere
Mod.4	Cosa mi piace fare nel tempo libero: descrivere attività e passatempi Grammatica: like, -ing form Lessico: hobbies, attività del tempo libero
Modulo 5	

Vivo e imparo: descrivere la scuola e ciò che si sta facendo
Grammatica: presente progressivo, presente progressivo versus presente semplice. Preposizioni e locuzioni avverbiali di luogo.
Lessico: la scuola, i locali, le attrezzature, le materie.

Modulo 6

Cosa mangio: parlare di cibi e abitudini alimentari. Offrire accettare rifiutare chiedere cibi.
Grammatica: nomi numerabili e non numerabili, espressione della quantità, traduzione di molto / quanto. Would like.
Lessico: cibo e cibi.

Modulo 7 (trasversale)

Educazione Civica

I contenuti saranno individuati sulla base di un percorso trasversale da concordare a livello di consiglio di classe. L'attività sarà valutata in L2.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

Personalizzazione del curriculum:

I contenuti programmati per il biennio rappresentano gli argomenti di base della lingua pertanto gli obiettivi minimi vengono identificati nell'applicazione delle strutture a livello A1 privilegiando le attività più guidate (ad esempio vero/falso, scelta multipla, accoppiamento, completamento di frasi, formulazione di risposte brevi). Per quanto riguarda il lessico verrà ridotto il numero dei vocaboli da imparare e anche per l'orale la richiesta sarà ridotta, prevedendo la verifica della comprensione delle domande e la produzione di risposte brevi ed essenziali. Le attività di ascolto saranno orientate alla comprensione dei brani proposti dal libro di testo.

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

Verifiche formative su obiettivi minimi.

Tipologie di attività scritte: lettura intensiva ed estensiva di brani/messaggi/dialoghi/cartelli/avvisi; test a risposte chiuse o aperte; esercizi di completamento; esercizi di riordinamento; stesura di brevi dialoghi; stesura di semplici brani descrittivi e di messaggi/lettere/e-mail.

Tipologie di attività orali: griglie a risposta chiusa per la comprensione di brevi brani su cd; conversazione con l'insegnante su argomenti preparati; dialoghi a coppie con i compagni, descrizione di immagini /fotografie.

Per le verifiche scritte si fa riferimento alle prove proposte dal teacher's book del libro di testo eventualmente adattate secondo il livello della classe: il docente può ridurre le prove concentrare il momento di verifica solo su alcune o anche solo su una delle abilità richieste, personalizzare le prove selezionando opportunamente attività e contenuti anche in modo individuale

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

Due verifiche orali e due scritte per quadrimestre, compatibilmente con il profilo della classe.

Il numero e le tipologie di prove potranno subire dei cambiamenti secondo il livello di competenza della classe e delle condizioni in cui verranno portate avanti le attività didattiche.

Test d'ingresso (scritto) finalizzato alla definizione del livello di conoscenze e competenze acquisite ed elemento di partenza anche per la definizione del Progetto Formativo Individuale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della pronuncia e della correttezza del linguaggio.

Nel biennio elementi che concorrono alla valutazione sono anche rappresentati da buona volontà, puntualità nello svolgimento dei compiti, partecipazione alle lezioni, comportamento in classe e collaborazione.

Per le prove strutturate, livello di sufficienza: generalmente 60%.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Nuclei tematici fondamentali dell'insegnamento - Contenuti essenziali

Classe prima professionale: contenuti selezionati dalle unità 0-3 del libro di testo .

Pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, presente semplice di to be e di to have got, can, wh-questions, there is/are, preposizioni di luogo e tempo, pronomi personali complemento, presente semplice dei verbi, avverbi di tempo, present continuous. I contenuti dell'unità 3: countable e uncountable nouns, some/any, traduzione di molto, poco e troppo possono anche essere posticipati al secondo anno.

Strumenti

Piattaforma che verrà scelta dall'istituto

Metodologie

Didattica breve, flipped classroom, cooperative learning, debate.

Valutazione

Per le attività sincrone si propone la medesima valutazione prevista per le attività in presenza (prove orali), per le attività asincrone e per i lavori prodotti in formato digitale si privilegerà una valutazione formativa che consentirà di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo: la qualità dei processi attivati, la disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale e il processo di autovalutazione.

BES

Per tali alunni i punti di riferimento rimangono il PEI o il PDP. I docenti di L2 lavoreranno in modo sinergico con i docenti e le figure lavorative preposte al sostegno selezionando materiali adatti.

PROGETTI / ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Considerata la situazione di emergenza sanitaria, non è al momento possibile programmare delle attività.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA concordate con il singolo Consiglio di Classe
Modulo di Educazione Civica trasversale a tutto il consiglio di classe

LIBRI DI TESTO

AA VV **Engage! Compact** + language mind maps, Pearson Longman, ISBN 9788883394423

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

DVD, LIM/Smart TV, fotocopie, laboratorio (ove possibile)

A/S 2020/2021

PROGRAMMAZIONE ANNUALE**CLASSE 1N SOCIO-SANITARIO****DISCIPLINA GEOGRAFIA**

Docente : Prof.ssa Giovanna LIBERATORE

Competenze trasversali:

vedasi le competenze elaborate dal Progetto "Standard Classes" – MO 367

Competenze di base disciplinari	Competenze obiettivo (ABILITA')
1. Lettura delle carte geografiche	A) Interpreta le informazioni e i dati, B) Individua le informazioni rilevanti C) Riconosce informazioni evidenti D) Individua con difficoltà dati e informazioni semplici
2. Conoscenza e utilizzo della terminologia specifica	A) Padroneggia la terminologia specifica B) Utilizza termini specifici C) Comprende e usa i termini di base D) Usa la terminologia specifica in modo improprio
3. Descrizione di un territorio dal punto di vista fisico e climatico	A) Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia B) descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia C) Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia. D) Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia.
4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei	A) Analizza gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei B) Riconosce, autonomamente, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi extraeuropei. C) Riconosce, se guidato, gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici. D) Non riconosce gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia,

dell'Europa e dei Paesi e dei i extraeuropei.

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Contenuti

Modulo 1

Le carte geografiche

Modulo 2

L'Italia e l'Europa fisica e politica

Modulo 3

La terra e la crisi ambientale

MODULO 4

La popolazione e le migrazioni;

MODULO 5

La crescita delle città

Obiettivi minimi

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – ved Legenda)

Prove di verifica

Tipologia

- aperte
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Due

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel
REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento
Attività laboratoriali anche ai fini della predisposizione di UDA e per l'insegnamento di educazione civica

Didattica Digitale Integrata
Momenti di formazione online lezioni pomeridiane per approfondire tematiche o articolare in modo più puntuale argomenti trattati durante la DaD da effettuarsi online. Video lezioni registrate Invio di materiale digitale
Uscite sul territorio che terranno conto del distanziamento e di ogni altra misura di sicurezza.

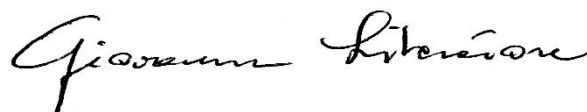
Attività interdipartimentali
<ul style="list-style-type: none">• cinema• uscite didattiche

Libri di testo
Geografia Uomini e spazi globali (seconda edizione) AUTORI: Francesco IARRERA, Giorgio PILOTTI EDITORE: ZANICHELLI

Altri materiali didattici
Carte geografiche, materiale multimediale, Internet

Torino, 30/10/2020

Firma



a.s. 2020/21

**Programmazione DIPARTIMENTO di
INFORMATICA E LABORATORIO -TRATTAMENTO TESTI E DATI**

**CLASSE I N INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARIO
DISCIPLINA INFORMATICA E LABORATORIO**

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1) Comprendere il funzionamento dell'elaboratore elettronico.	a) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni in modo consapevole e autonomo b) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni seguendo le indicazioni c) Si limita ad utilizzare lo strumento in modo meccanico d) Non utilizza in modo corretto lo strumento informatico
2) Utilizzare la rete e i motori di ricerca	a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato
3) Utilizzare un software di base	a) Sa gestire in modo autonomo e personale le funzioni del software b) Svolge le operazioni richieste seguendo procedure corrette c) Utilizza le funzioni in modo meccanico d) Utilizza le funzioni in modo approssimativo e parziale
4) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)	a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto c) impagina un testo semplice con impostazione margini, centratura titolo, impostazione interlinea, impostazione carattere e stile; d) Si limita a digitare un testo breve
5) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro

	b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.) c) effettua semplici operazioni di calcolo (le quattro operazioni) d) Si limita a inserire numeri e dati
6) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)	a) Gestisce autonomamente una presentazione (nella seconda ipermediale) b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione c) Crea una presentazione solo se guidato d) Utilizza solo alcune funzioni del programma

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
Modulo 1 <ul style="list-style-type: none"> • Concetti di base dell'I.C.T.: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cenni sui linguaggi e sulla rappresentazione dei dati. ○ I sistemi di elaborazione. ○ L'hardware. ○ Il software. ○ Le reti informatiche e sue applicazioni.
Modulo 2 <ul style="list-style-type: none"> • Uso del computer e gestione file – Sistema operativo Windows.
Modulo 3 <ul style="list-style-type: none"> • Internet e i motori di ricerca.
Modulo 4 <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione testi con il programma Microsoft Word. Procedure per la formattazione di base.
Modulo 5 <ul style="list-style-type: none"> • Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel: comandi principali per la formattazione del foglio di calcolo, formulazione delle quattro operazioni aritmetiche e delle funzioni matematiche di base.
Modulo 6 <ul style="list-style-type: none"> • Creazione e gestione di presentazioni con Microsoft Powerpoint.

Didattica Digitale Integrata: Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele
-

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre
Almeno 2 valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento propone che la scuola realizzi il progetto di Prestito d'uso di dispositivi elettronici (computer e tablet) per tutti gli allievi che non li possiedono.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Programmazione e svolgimento di UDA INTERDISCIPLINARI

LIBRI DI TESTO

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Laboratori informatici – Lim – Rete informatica

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**CLASSI: PRIME**
DISCIPLINA: ITALIANO**INDIRIZZO: socio sanitario**Coordinatrice: Laura Marino
Riunione del: 15/09/2020**COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Leggere testi letterari e non	A) Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare B) Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti C) Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito D) Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo
2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità	A) Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo B) Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro C) Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento D) Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento
3. Scrivere testi vari	A) Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo B) Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati C) Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida D) Compone testi frammentari
4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)	A) Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale B) Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato C) Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente D) Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato
5. Riassumere testi	A) Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo B) Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto C) Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi D) Scrive riassunti confusi e frammentari

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede **la realizzazione di UDA**: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:** elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.

Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** suffissi/prefissi/radici/desinenze. Uso ragionato del vocabolario cartaceo e non.

Modulo 3

- **Letture e analisi di testi:**

- ❖ Testi narrativi letterari: caratteri del testo letterario, elementi di narratologia, generi principali

- ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante

Nota. E' opportuno che gli studenti nel biennio siano **orientati e incoraggiati alla lettura** per imparare ad apprezzarla, evitando forzature e imposizioni che risulterebbero controproducenti. Il docente, in base alle caratteristiche della sua classe, indirizzerà gli studenti nella scelta dei testi.

- ❖ Testi informativi/espositivi (articoli divulgativi, manuali scolastici): criteri espositivi, differenza tra fatti e opinioni e tra descrizione e narrazione

Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a **contenuti professionali specifici** dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).

Modulo 4

- **Produzione orale:**

- ❖ Brevi esposizioni/relazioni su argomenti/temi assegnati

- **Produzione scritta:**

- ❖ Riassunti di testi narrativi e non

- ❖ Elaborazione di testi espositivi, brevi relazioni e report

- ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

Moduli facoltativi

- ❖ Elementi del linguaggio filmico, struttura narrativa, generi del cinema

- ❖ Scrittura creativa: da svilupparsi tra la prima e la seconda classe

- ❖ Altro (a cura dell'insegnante)

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele

X	produzione scritta
X	schedature di libri/film/spettacoli
(altro)	...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 valutazioni di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot** (*Wefree; Io vivo sano; Alla ricerca dell'armonia*)
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse (v. proposte del *MEF* e di altri musei/enti cittadini)
- visite guidate: *Torino romana e medievale*
- proiezioni cinematografiche, partecipazione a spettacoli
- (altro)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

LIBRI DI TESTO

ANTOLOGIA

- Bigli/Manfredi/Terrile: "PRENDERE IL LARGO" Vol. unico per il biennio - PARAVIA PEARSON
- Brenna/Caimi/Senna/Seregni: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico per il biennio - B. MONDADORI

GRAMMATICA

- Battaglia/Corno: "ITALIANO PAROLE IN CORSO: LESSICO, GRAMMATICA, COMUNICAZIONE SCRITTURA" Vol. unico - PARAVIA PEARSON
- Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico - ATLAS

METODI PER LA DDI

- *flipped classroom*;
 - *ricerche da parte degli allievi*;
 - *videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi*;
 - *videolezioni asincrone/filmate dalla Rete*;
 - *preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni*;
 - *uscite didattiche*.
- Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.*

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di LETTERE**CLASSI: PRIME****INDIRIZZO: SOCIO SANITARIO****DISCIPLINA: STORIA**

Coordinatrice: Laura Marino

Riunione del: 15/09/2019

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale	A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale
2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti	A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida D) Non riconosce dati e informazioni testuali
3. Esporre un argomento storico	A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida D) Espone in modo frammentario

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

DALLA RIVOLUZIONE NEOLITICA ALLA ROMA REPUBBLICANA

(L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi **nuclei comuni**)

Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede **la realizzazione di UDA**: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

Modulo 1

- Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina
(definizione e caratteri della storia; le fonti; il lavoro dello storico; le discipline ausiliarie; lo spazio e il tempo nella storia; la cronologia; eventi e processi; ecc.)

Modulo 2

- L'età neolitica. La rivoluzione agricola; la rivoluzione urbana (*quadro generale*)

Modulo 3

- Le civiltà del Vicino e Medio Oriente (*selezione a cura del docente*)

Modulo 4

- La civiltà greca, fondamento della nostra civiltà occidentale (*la società, l'economia, la politica, la cultura e l'arte*)

Modulo 5

- Alessandro Magno e l'età ellenistica

Modulo 6

- Roma: dalle origini all'età repubblicana

Modulo 7

- **Educazione civica** (*in collaborazione con Diritto*)
 - La Costituzione**: lo Stato e le sue forme; repubblica e democrazia; uno Stato fondato sul lavoro; il popolo sovrano; i diritti e le libertà dell'uomo e del cittadino; le minoranze linguistiche; lo Stato italiano e gli stranieri; il diritto di famiglia.
 - La cittadinanza fra ieri e oggi**: la condizione della donna; il cammino dell'uguaglianza; i rapporti fra politica e religione; confini e frontiere; le migrazioni; la cittadinanza europea.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)
- (altro) ...

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.

- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio specifico

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento promuove e sostiene progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio.

Per le classi del BIENNIO si segnalano:

- alcune proposte del **Progetto Diderot**
- visite a musei/mostre/monumenti d'interesse
- visite guidate: *Torino romana*
- proiezioni cinematografiche a carattere storico
- (*altro*)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

LIBRI DI TESTO

- Bigi/Finotti/Piacentini: "STORIA INSIEME 1. DALLE PRIME CIVILTÀ ALL'ETA' DI CESARE" Vol. 1 - ED. SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI PEARSON
- De Vecchi/Giovannetti: "GUARDA CHE STORIA 1. DALLA PREISTORIA ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA ROMANA" Vol.1 Ed. BLU - B. MONDADORI
- Brancati/Pagliarani: "STORIA IN 40 LEZIONI" Vol. unico per il biennio LA NUOVA ITALIA EDITRICE

METODI PER LA DDI

flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
- uscite didattiche.

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

CLASSI: PRIME (TUTTI GLI INDIRIZZI)

DISCIPLINA: MATEMATICA

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 7/10/2020

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche	<p>A) In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>B) In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>C) Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi.</p> <p>D) Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
2. Operare con gli insiemi numerici	<p>A) In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>B) In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>C) Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni	<p>A) In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p>B) In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p>C) Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>
5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici sistemi di 1° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.</p>

<p>6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro</p>	<p>A) Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico. B) Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta. C) Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali. D) Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.</p>
<p>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</p>	<p>A) Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione. B) Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione. C) Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione. D) Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>MODULO 1: aritmetica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le operazioni con i numeri naturali, interi, relativi e razionali; 2. ordine di grandezza e notazione scientifica dei numeri; 3. le potenze e le loro proprietà; 4. calcolo di espressioni numeriche; 5. il calcolo percentuale e le proporzioni.
<p>MODULO 2: statistica - distribuzioni univariate</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'indagine statistica: rappresentazione di un insieme di dati; 2. costruzione di tabelle, lettura e costruzione di grafici; 3. indici di misura centrale: media aritmetica, moda e mediana.
<p>MODULO 3: algebra</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Le operazioni e le potenze con monomi e polinomi; 2. prodotti notevoli: somma per differenza e quadrato di un binomio – binomio di Newton; 3. semplificazione di espressioni algebriche; 4. equazioni di primo grado e loro risoluzione.
<p>MODULO 4: geometria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli enti fondamentali della geometria; 2. relazioni fra rette; 3. le principali figure del piano.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate.

Somministrazione prove per classi parallele:

sulle classi prime non se ne prevede la somministrazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare differenzialmente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808421180

AUTORI: CARLO BERTONI JOSEPH YEO YEAP BAN HAR TEH KENG SENG

TITOLO: PENSACI! - VOLUME 1 (LDM)

EDITORE: ZANICHELLI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense, anche in formato digitale.

a.s.2020/2021

Programmazione di LINGUA FRANCESE**CLASSE 1N****INDIRIZZO PROFESSIONALE SOCIO-SANITARIO****DISCIPLINA FRANCESE**Programmazione del docente: **ANGELA DODARO****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curricolo di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	A) Comprende pienamente il significato di un testo. B) Comprende il senso globale di un testo. C) Comprende solo parzialmente il testo proposto. D) Non comprende il testo
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	A) Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. C) Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	A) Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. D) Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.
4. Produrre testi scritti.	A) Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. B) Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite. C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette. D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)

D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

Lexique : les jours, les mois, les saisons; les nombres; l'école.

Communication : la date; communiquer en classe.

Grammaire : les articles définis et indéfinis.

Modulo 2

Lexique : les nations, les nationalités et les continents; les adresses électronique, web, postale.

Communication : saluer et prendre congé; parler de l'identité.

Grammaire : les verbes être, avoir, du 1er groupe; la formation du féminin et du pluriel; les adjectifs interrogatifs; la forme interrogative; les articles contractés.

Modulo 3

Lexique : la famille; l'état civil; le travail ; les loisirs.

Communication : renseigner la famille et la profession; parler des goût et des préférences.

Grammaire : les adjectifs possessifs; la forme négative; les adverbes de quantité; *c'est/il est, faire, aller, venir*.

Modulo 4

Lexique : les objets électroniques; la forme, la consistance, la couleur; l'aspect physique, le caractère; l'heure.

Communication : décrire un objet; proposer/accepter/refuser de faire quelque chose; décrire l'aspect physique et le caractère; parler de l'heure.

Grammaire : *il y a*; les adverbes interrogatifs; les adjectifs démonstratifs; les pronoms personnels toniques; l'impératif.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali

2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Fotocopie, materiale autentico, CD, film, LIM

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE**CLASSI PRIME Corso Professionale INDIRIZZO SOCIO SANITARIO****DISCIPLINA SCIENZE della TERRA**

Coordinatore: prof. Pennacini Mario Enrico

Riunione del: 7 ottobre 2020/21 e successive consultazioni

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate	Abilità di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	<ul style="list-style-type: none"> A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	<ul style="list-style-type: none"> A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	<ul style="list-style-type: none"> A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	<ul style="list-style-type: none"> A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime)	<ul style="list-style-type: none"> A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo1 LA TERRA NELLO SPAZIO

- La Terra come sistema integrato aperto dinamico
- Le quattro sfere della terra: Atmosfera, Idrosfera, Litosfera, biosfera
- La Terra nel Sistema solare
- Orientamento nel tempo e nello spazio
- Sistemi di riferimento sulla Terra
- I moti terrestri e le loro conseguenze
- Coordinate e carte geografiche
- I fusi orari, le stagioni, i calendari

Modulo 2 IL SUOLO

- La struttura e la composizione del suolo
- La formazione e la maturazione del suolo
- I tipi di suolo e la DESERTIFICAZIONE

Modulo 3 DINAMICA ENDOGENA

- Struttura interna della Terra
- Il passato della Terra, le ere geologiche
- I CAMBIAMENTI CLIMATICI NEL PASSATO della Terra, crisi biologiche ed estinzioni di massa
- Teoria della deriva dei continenti
- Teoria della tettonica delle placche
- Rischio sismico e vulcanico

Modulo 4 IDROSFERA

- I fiumi, i laghi, i mari, i ghiacciai, gli oceani
- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dell'acqua di superficie
- Il dissesto idrogeologico
- Le frane, le valanghe

Modulo 5 L'ATMOSFERA

- Composizione, funzioni e strati dell'atmosfera
- Le tematiche ambientali: l'effetto serra, il buco nella fascia di Ozono, le piogge acide
- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dei fenomeni atmosferici e dei venti
- Il tempo atmosferico e il clima
- Gli ELEMENTI del CLIMA, i FATTORI che influenzano il clima
- Le carte del tempo
- I CAMBIAMENTI CLIMATICI di OGGI, di DOMANI
- Inquinamento e rifiuti: tecniche di smaltimento

Modulo 6 RISCHIO AMBIENTALE

- Elementi di SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
- Principali norme di PREVENZIONE
- Norme di IGIENE ambientale e personale
- Comportamenti virtuosi per rallentare il danno ambientale

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'**abilità C** per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

- Tipologia** aperte
- a risposta multipla
 - semi-strutturate
 - interrogazioni orali
 - per classi parallele (prove comuni nelle classi seconde)

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:
almeno due, se possibile tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

USCITE DIDATTICHE

- visita al Museo C. Lombroso e al Museo di Anatomia per le classi seconde (se sarà possibile)
- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime (Io vivo sano - Inquinamento e salute) e seconde ((Giovani per i giovani), realizzabili anche on line
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente on line

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Sviluppo del tema dell'Alimentazione e condivisione delle attività proposte dal Progetto Diderot con il Dipartimento di Scienze motorie e di Informatica

LIBRI DI TESTO

ELEMENTI DI SCIENZE DELLA TERRA

AUTORE: ANTONINO LETIZIA
VOLUME UNICO LIBRO DIGITALE MULTIMEDIALE
ZANICHELLI EDITORE CODICE ISBN 978-88-08-70174-9
PREZZO 11,80 EURO

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- integrazione di ricerche sul web
- lavori di gruppo, lettura e rielaborazione di articoli scientifici
- lettura del territorio attraverso l'uso delle carte
- lettura delle carte del tempo
- lettura del territorio attraverso l'osservazione di immagini di paesaggi naturali e antropici
- schede prodotte e fornite dall'insegnante

DIDATTICA A DISTANZA

Quando necessario, si attiverà la dad con i seguenti strumenti:

- lezioni sincrone online
- visione di filmati dalle principali piattaforme
- Inoltro di lezioni scritte
- interrogazioni online

Torino 3/11/2020

Mario E, Pennacini

Diritto ed Economia

Classe Prima – Indirizzo Socio-assistenziale

Competenze di base disciplinari	Abilità
<p>1. Vivere in relazione con gli altri.</p>	<p>A) Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti B) Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti C) Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza D) Non rispetta le regole condivise</p>
<p>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</p>	<p>A) Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato B) Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali C) Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali. D) Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive</p>
<p>3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>A) Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio B) Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche. C) Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche. D) Confonde i principali settori economici e i diversi operatori.</p>
<p>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base</p>	<p>A) Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari. B) Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici. C) Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati. D) Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>

Legenda:

- A) Livello **BUONO**
- B) Livello **DISCRETO**
- C) Livello **SUFFICIENTE (di soglia)**
- D) Livello **INSUFFICIENTE** (competenza NON raggiunta)

Moduli delle conoscenze

Modulo A: La norma giuridica e i suoi destinatari

Le norme giuridiche e la loro funzione
Caratteri delle norme giuridiche
L'efficacia delle norme giuridiche e la loro interpretazione
Le ripartizioni del diritto
Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica
Le persone fisiche: la capacità giuridica e la capacità di agire
Gli incapaci di agire e la loro tutela
Le organizzazioni collettive
Il rapporto giuridico: definizione, contenuto e oggetto
I beni

Modulo B: Lo Stato e la sua evoluzione costituzionale

Lo Stato e i suoi elementi: territorio, popolo e sovranità
Le forme di Stato
Le forme di Governo
Dall'unificazione italiana al periodo fascista
Dalla caduta del fascismo all'Assemblea costituente

Modulo C: La Costituzione Italiana

Struttura e caratteri della Costituzione
Diritti e doveri dei cittadini
Le libertà individuali
L'uguaglianza e il lavoro
Decentramento, autonomia e tutela delle minoranze
I diritti sociali, economici e politici
La famiglia
Il diritto internazionale e la tutela degli stranieri
La tutela della pace e la bandiera italiana

Modulo D: Il sistema economico e i soggetti che vi operano

L'importanza dell'Economia nella vita quotidiana e il problema della scarsità delle risorse
Caratteri e tipologie dei bisogni economici.
I beni economici: caratteri e tipologie. I servizi
Il funzionamento del sistema economico
Le famiglie
Il reddito e le sue fonti
Il consumo
Il risparmio
Le tipologie di investimento

Le imprese

Le imprese e la produzione

I settori produttivi

I fattori produttivi

Il costo di produzione e il profitto

La ricchezza nazionale

Lo Stato e il resto del mondo

Le funzioni economiche dello Stato

La spesa pubblica

Le entrate pubbliche

La manovra economica

Lo Stato sociale

I rapporti economici internazionali

Libero scambio e protezionismo

La globalizzazione dei mercati

Obiettivi di riferimento per l'ammissione alla classe successiva

- Comprendere il ruolo del diritto nella vita sociale. Riconoscere i caratteri della norma giuridica.
- Comprendere il ruolo dell'economia nell'esperienza quotidiana.

Metodologie

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving – Flipped classroom

Prove di verifica

Le verifiche saranno somministrate preferibilmente con cadenza mensile, comunque in numero non inferiore a tre per ogni quadrimestre, ed assumeranno la forma di

- Interrogazioni orali
- Test strutturati o semi-strutturati
- Prove di competenza. Compiti autentici: soluzioni di casi semplici

Criteri di valutazione

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Progetti/Attività proposti dal dipartimento**Prove comuni di dipartimento**

- Per classi parallele
- Predisposizione di prove standardizzate che tengano conto delle diverse esigenze presenti nelle classi al fine di favorire l'inclusione
- I docenti somministreranno la prova nelle proprie classi e provvederanno alla correzione tenuto conto dei criteri comuni di valutazione condivisi e adottati dal Dipartimento

Attività interdipartimentali

Collaborazione con altre discipline al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche. In particolare con i Dipartimenti di Lettere, Scienze Umane ed Economia.

Libri di testo

Guzzi - Mantione - Ricchiuti “Costituzione al futuro” - Volume unico – Paramond Editore
Codice ISBN 9788861603646 € 22.00

Altri materiali didattici

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

a.s.2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di Psicologia, Tecniche della comunicazione e Metodologie operative

**CLASSI 1° INDIRIZZO Socio Sanitario
DISCIPLINA Scienze Umane**

Prof.ssa: Sara Salvaggio

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Utilizzare il linguaggio specifico delle scienze umane e sociali	<p>A) Utilizza il linguaggio scientifico proprio delle scienze umane e sociali B) Riconosce e utilizza la terminologia specifica C) Riconosce i principali termini specifici e li utilizza seguendo indicazioni-guida D) Utilizza un linguaggio non appropriato</p>
2. Orientarsi fra i dati propri dell'indagine psicologica	<p>A) Compie la rilevazione dei dati con padronanza B) Riconosce e rileva i dati dell'indagine psicologica C) Riconosce i dati dell'indagine seguendo indicazioni-guida D) Non riconosce i dati specifici dell'indagine psicologica</p>
3. Elaborare i dati relativi ai fenomeni sociali	<p>A) Organizza e interpreta i dati rilevati B) Analizza e collega i dati secondo ipotesi C) Elaborare i dati seguendo indicazioni-guida D) Non pone in relazione i dati rilevati</p>
4. Utilizzare i modelli dell'antropologia e della psicologia per conoscere il mondo sociale	<p>A) Utilizza con padronanza i vari modelli sperimentali B) Riconosce e utilizza i modelli sperimentali seguendo indicazioni-guida C) Riconosce i principali modelli sperimentali D) Non è in grado di distinguere i vari modelli</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

SEZIONE 1: APPARTENENZA

- **Unità 1: La socializzazione**
Il processo di socializzazione
Le agenzie di socializzazione
- **Unità 2: Le agenzie di socializzazione: la famiglia e la scuola**

Le trasformazioni della famiglia
La famiglia come ambiente educativo
La scuola come agenzia di socializzazione

- **Unità 3: Le agenzie di socializzazione; i gruppi**
I gruppi sociali
Il gruppo e le sue dinamiche
I pregiudizi e gli stereotipi nei confronti dei gruppi sociali
I gruppi come ambienti educativi

SEZIONE 2: CONOSCENZA

- **Unità 7: Le altre scienze umane e sociali**
L'antropologia culturale
La sociologia
La pedagogia
Fare ricerca nelle scienze umane e sociali

SEZIONE 3: RELAZIONE

- **Unità 10: Al di là delle frontiere: le sfide delle società multiculturali (Eventuale approfondimento)**
Sulle rotte dei migranti: le parole per orientarsi
Tra separazione e integrazione: il dilemma degli immigrati
- **Unità 11: Il Welfare State (Eventuale approfondimento)**
Le risposte dello Stato ai bisogni delle persone
Dal Welfare State al Welfare Mix
- **Unità 12: L'operatore socio-sanitario**
Oltre il semplice lavoro: prendersi cura degli altri
Le caratteristiche dell'intervento sociale

MATERIALI PER LA COMPRESENZA CON METODOLOGIE OPERATIVE

- **Le figure professionali socio-sanitarie**
L'ambito sociale ed educativo
L'ambito medico-sanitario e psicoterapeutico

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- lavori in piccolo gruppo
- lavori su classroom

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Almeno due verifiche orali e due scritte (con almeno una valutazione del lavoro in presenza con metodologie operative) per ogni periodo scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

DDI CON AUSILIO GOOGLE SUITE: CLASSROOM, GOOGLE MODULI E MEET

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Collaborazioni con altre discipline: Diritto, Metodologie operative

LIBRI DI TESTO

Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *"Il laboratorio delle scienze umane e sociali"*, Paravia Pearson

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, LIM, fotocopie ecc...

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze motorie**CLASSI primo biennio INDIRIZZO Socio Sanitario****DISCIPLINA Scienze Motorie**

Docente Ferrari Deborah

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	<p>A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili</p> <p>B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare</p> <p>C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p> <p>D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
2. Sport, regole, fair play	<p>A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo</p> <p>B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali</p> <p>C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra</p> <p>D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
3.Salute,benessere,prevenzione	<p>A) Conoscere principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti</p> <p>B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute</p> <p>C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva</p> <p>D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>

<p>4.Relazione con l'ambiente naturale</p>	<p>A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente. B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>
---	---

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli Obiettivi specifici di Apprendimento (OSA)

CONTENUTI
<p>Modulo 1 Salute e benessere: a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia b) Educazione posturale c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videoterminali d) "I passi della salute" parte pratica e) "Pausa attiva" parte pratica</p>
<p>Modulo 2 Allenamento: a) Capacità coordinative e condizionali b) Il riscaldamento c) Principi generali di allenamento</p>
<p>Modulo 3 Apparato scheletrico e muscolare a) La funzione del sistema scheletrico b) La funzione del sistema muscolare</p>
<p>..... .Modulo 4 Fair Play a) Che cos'è il Fair Play b) La carta del Fair Play c) Lo sport che cosa non deve essere d) Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana</p>

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
 - X interrogazioni orali
- per classi parallele
 - X prove pratiche

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

-Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica: nome Covid/Agenda 2030

LIBRI DI TESTO

IN MOVIMENTO

G. FIORINI S. CORETTI S. BOCCHI
ED. MARIETTI SCUOLA

PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

STRUMENTI:

- REGISTRO ELETTRONICO CON I SUOI STRUMENTI, IN PARTICOLARE LA BACHEC
- L'INTERO PACCHETTO GOOGLE SUITE E, IN PARTICOLARE, MEET, CLASSROOM, DRIVE, GMAIL (POSTA ISTITUZIONALE), YOUTUBE E WHATSAPP, EBOOK (LIBRI DIGITALI)

Attività:

- Flipped Classroom
- Ricerche da parte degli allievi
- Videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc), anche a piccoli gruppi
- Videolezioni asincrone/filmate dalla rete
- Preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- Uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti

.....

Valutazione, si terrà conto dei seguenti criteri:

- Interazione a distanza con l'allievo
- Partecipazione alle attività proposte
- Disponibilità ad apprendere
- Rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- Capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- Abilità e competenze emerse durante le interazioni
- Grado di autonomia raggiunto
- Tipo di percorso svolto
- Autovalutazione