

a.s. 2020/2021

CLASSE I INDIRIZZO commerciale
DISCIPLINA LAB. TRATTAMENTO TESTI/INFORMATICA E LABORATORIO

Professore: Gaetano Sanfilippo

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1) Comprendere il funzionamento dell'elaboratore elettronico.	a) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni in modo consapevole e autonomo b) Comprende il funzionamento del computer e le sue applicazioni seguendo le indicazioni c) Si limita ad utilizzare lo strumento in modo meccanico d) Non utilizza in modo corretto lo strumento informatico
2) Utilizzare la rete e i motori di ricerca	a) Utilizza la rete in modo consapevole e autonomo, mirato al raggiungimento degli obiettivi b) Utilizza la rete in modo corretto seguendo le indicazioni ricevute c) Utilizza la rete unicamente in modo guidato d) Non sa gestire la rete anche se guidato
3) Utilizzare un software di base	a) Sa gestire in modo autonomo e personale le funzioni del software b) Svolge le operazioni richieste seguendo procedure corrette c) Utilizza le funzioni in modo meccanico d) Utilizza le funzioni in modo approssimativo e parziale
4) Utilizzare un programma di elaborazione testi (Microsoft Word)	a) Tratta un testo in modo autonomo e creativo b) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto c) impagina un testo semplice con impostazione margini, centratura titolo, impostazione interlinea, impostazione carattere e stile; d) Si limita a digitare un testo breve
5) Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)	a) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro b) Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.)

	<p>c) effettua semplici operazioni di calcolo (le quattro operazioni)</p> <p>d) Si limita a inserire numeri e dati</p>
6) Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)	<p>a) Gestisce autonomamente una presentazione (nella seconda ipermediale)</p> <p>b) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione</p> <p>c) Crea una presentazione solo se guidato</p> <p>d) Utilizza solo alcune funzioni del programma</p>

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti di base dell'I.C.T.: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cenni sui linguaggi e sulla rappresentazione dei dati. ○ I sistemi di elaborazione. ○ L'hardware. ○ Il software. ○ Le reti informatiche e sue applicazioni.
<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del computer e gestione file – Sistema operativo Windows.
<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet e i motori di ricerca.
<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione testi con il programma Microsoft Word. Procedure per la formattazione di base.
<p>Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foglio elettronico con il programma Microsoft Excel: comandi principali per la formattazione del foglio di calcolo, formulazione delle quattro operazioni aritmetiche e delle funzioni matematiche di base.
<p>Modulo 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione e gestione di presentazioni con Microsoft Powerpoint.

Didattica Digitale Integrata: Approfondimento degli applicativi di elaborazione testi, fogli elettronici e presentazioni gratuiti che rientrano nella disponibilità dei dispositivi dei nostri allievi, progetti da realizzarsi in compresenza con le discipline della classe, ricerche da parte degli allievi; videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi; videolezioni asincrone / visione di filmati presenti in Rete; preparazione di materiali da parte dei docenti sfruttando le risorse didattiche presenti in Rete (library della RAI, di Weschool, enciclopedie online, libri digitali, risorse di test ed esercizi, etc...) esercitazioni preparate dai docenti; preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- Aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- prove pratiche

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre
Almeno 2 valutazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Il dipartimento terrà conto dei seguenti criteri:

- 1) Conoscenza dell'argomento;
- 2) capacità di autocorrezione;
- 3) applicazione delle conoscenze;
- 4) completezza dell'elaborato e delle consegne assegnate;
- 5) conoscenza e utilizzo della terminologia specifica;
- 6) autonomia nell'uso dei software.

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Il dipartimento propone che la scuola realizzi il progetto di Prestito d'uso di dispositivi elettronici (computer e tablet) per tutti gli allievi che non li possiedono.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

ISBN 978-88-203-5425-1 Lughezzani F. ed al. CLIPPY ZOOM Vol. 1 Ed. Hoepli

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Laboratori informatici – Lim – Rete informatica

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di MATEMATICA

CLASSE: 1A SERVIZI COMMERCIALI

DISCIPLINA: MATEMATICA

Coordinatore: Prof.ssa Giusio Claudia

Riunione del: 7/10/2020

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto.

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche	<p>A) In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>B) In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche.</p> <p>C) Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi.</p> <p>D) Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
2. Operare con gli insiemi numerici	<p>A) In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>B) In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p>C) Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni	<p>A) In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p>B) In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p>C) Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p>D) Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni/disequazioni)	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p> <p>D) Risolve in modo approssimativo semplici equazioni/disequazioni di 1° grado.</p>
5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado	<p>A) In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>B) In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado.</p> <p>C) Risolve semplici sistemi di 1° grado.</p>

(sistemi)	D) Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di 1° grado.
6. Riconoscere funzioni lineari nel piano cartesiano, rappresentarle graficamente e metterle in relazione fra loro	A) Opera con le funzioni lineari e, in modo autonomo, le confronta; padroneggia l'argomento sia dal punto di vista geometrico che analitico. B) Opera con le funzioni lineari e, in maniera guidata, le confronta. C) Riconosce le funzioni lineari ed è in grado di rappresentarle graficamente; ne individua le caratteristiche essenziali. D) Individua con difficoltà le funzioni lineari e le rappresenta graficamente in modo lacunoso.
7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione	A) Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione. B) Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione. C) Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione. D) Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
MODULO 1: aritmetica <ol style="list-style-type: none"> 1. Le operazioni con i numeri naturali, interi, relativi e razionali; 2. ordine di grandezza e notazione scientifica dei numeri; 3. le potenze e le loro proprietà; 4. calcolo di espressioni numeriche; 5. il calcolo percentuale e le proporzioni.
MODULO 2: statistica - distribuzioni univariate <ol style="list-style-type: none"> 1. L'indagine statistica: rappresentazione di un insieme di dati; 2. costruzione di tabelle, lettura e costruzione di grafici; 3. indici di misura centrale: media aritmetica, moda e mediana.
MODULO 3: algebra <ol style="list-style-type: none"> 1. Le operazioni e le potenze con monomi e polinomi; 2. prodotti notevoli: somma per differenza e quadrato di un binomio – binomio di Newton; 3. semplificazione di espressioni algebriche; 4. equazioni di primo grado e loro risoluzione.
MODULO 4: geometria <ol style="list-style-type: none"> 1. Gli enti fondamentali della geometria; 2. relazioni fra rette; 3. le principali figure del piano.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali
- a tipologia mista

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:

4 nelle varie tipologie indicate.

Somministrazione prove per classi parallele:

sulle classi prime non se ne prevede la somministrazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Attività proposte per la didattica digitale integrata (DDI):

- da svolgere su Classroom: potenziamento per il livello medio-alto e consolidamento per la fascia debole, con ricaduta obbligatoria su *tutti* gli allievi della classe tramite attività varie di restituzione, che consisteranno in esercizi/relazioni/discussioni a seconda della lezione proposta;
- visione di film a tema matematico (es. "Il diritto di contare") con attività di restituzione da parte dei ragazzi tramite relazione ed eventuale condivisione con altre discipline coinvolte nei film;
- uscite didattiche sul territorio, al mattino o al pomeriggio: ad es. visita della Torino barocca con studio dei collegamenti tra matematica e arte; visita al "Museo Lombroso" e al "Museo della Frutta" per la valenza scientifica ed i collegamenti interdisciplinari con Psicologia, Anatomia, Scienze.

Proposte progettuali per l'insegnamento dell'Educazione civica:

- nell'ambito dello sviluppo dell'area tematica afferente la cittadinanza digitale, è attualmente allo studio un progetto sull'accreditamento delle fonti digitali, da declinare differentemente a seconda della classe cui viene proposto
- lettura di grafici e indagini statistiche relative alle tematiche che il CdC sceglierà di trattare nell'ambito dell'Educazione Civica

Attività varie:

- Eventuali presenze con altri colleghi di matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.
- Eventuali presenze con colleghi di discipline affini alla matematica per attività di potenziamento/consolidamento in presenza.

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

- Visione di film a tema matematico che toccano anche altre aree disciplinari, con attività di restituzione per tutte le materie coinvolte.
- Uscite didattiche a musei, mostre, siti con tutti i colleghi delle varie discipline coinvolte nelle attività.

LIBRI DI TESTO

ISBN: 9788808421180
AUTORI: CARLO BERTONI JOSEPH YEO YEAP BAN HAR TEH KENG SENG
TITOLO: PENSACI! - VOLUME 1 (LDM)
EDITORE: ZANICHELLI

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Eventuali dispense, anche in formato digitale.

a.s. 2020/2021

Programmazione di LINGUA FRANCESE**CLASSE 1°****INDIRIZZO PROFESSIONALE COMMERCIALE****DISCIPLINA FRANCESE****DOCENTE: ANGELA DODARO****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	A) Comprende pienamente il significato di un testo. B) Comprende il senso globale di un testo. C) Comprende solo parzialmente il testo proposto. D) Non comprende il testo
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.	A) Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta. B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta. C) Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana	A) Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio. D) Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.
4. Produrre testi scritti.	A) Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato. B) Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite. C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette. D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo 1

Lexique : les jours, les mois, les saisons; les nombres; l'école.

Communication : la date; communiquer en classe.

Grammaire : les articles définis et indéfinis.

Modulo 2

Lexique : les nations, les nationalités et les continents; les adresses électronique, web, postale.

Communication : saluer et prendre congé; parler de l'identité.

Grammaire : les verbes être, avoir, du 1er groupe; la formation du féminin et du pluriel; les adjectifs interrogatifs; la forme interrogative; les articles contractés.

Modulo 3

Lexique : la famille; l'état civil; le travail ; les loisirs.

Communication : renseigner la famille et la profession; parler des goût et des préférences.

Grammaire : les adjectifs possessifs; la forme négative; les adverbes de quantité; *c'est/il est, faire, aller, venir*.

Modulo 4

Lexique : les objets électroniques; la forme, la consistance, la couleur; l'aspect physique, le caractère; l'heure.

Communication : décrire un objet; proposer/accepter/refuser de faire quelque chose; décrire l'aspect physique et le caractère; parler de l'heure.

Grammaire : *il y a*; les adverbes interrogatifs; les adjectifs démonstratifs; les pronoms personnels toniques; l'impératif.

Modulo 5

Lexique : les espaces récréatifs et culturels; les bâtiments administratifs; les services; les points de repère en ville.

Communication : demander/accepter/refuser de rendre un service; demander/indiquer le chemin.

Grammaire : formes particulières des verbes du 1er groupe; *pouvoir, vouloir, devoir, savoir, prendre*.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

2 orali

2 scritte

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

LIBRI DI TESTO

Régine Boutégège – Alessandra Bellò – Carole Poirey, *Exploits Compact et Abrégé*, Cideb, ISBN 9788853017505

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Fotocopie, materiale autentico, CD, film, LIM.

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE**CLASSI PRIME****Corso Professionale Indirizzo COMMERCIALE****DISCIPLINA FISICA**

Coordinatore: prof.ssa Pierangela Gregori

Riunione del: 7 ottobre 2020 e successive consultazioni

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate	Abilità di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

1° MODULO : STRUMENTI PER IL LAVORO SCIENTIFICO

Il metodo scientifico
Le grandezze fisiche e il Sistema Internazionale
La misurazione e gli strumenti di misura e gli errori nelle misurazioni (cenni)
Trasformazioni e conversioni di unità di misura
Relazioni tra grandezze: organizzazione di dati in tabelle e rappresentazione in grafici

2° MODULO : I MOTI DEI CORPI e le forze

Il tempo, la velocità e l'accelerazione.
Il moto rettilineo uniforme
Il moto rettilineo uniformemente accelerato
I moti non rettilinei
I principi della dinamica
Le forze e la gravitazione

3° MODULO : I VETTORI E LE FORZE

I vettori
La composizione di vettori
Le forze
La forza gravitazionale
La forza d'attrito
La forza elastica

4° MODULO : L'ENERGIA

Lavoro, potenza e energia
Le fonti energetiche primarie e secondarie
Gli urti e la quantità di moto
I principi di conservazione dell'energia e della quantità di moto

5° MODULO : TERMOLOGIA (CENNI)

Temperatura e scale di temperature
Dilatazione termica
Il calore
Passaggi di stato
Propagazione del calore

M6° MODULO: CLIMATOLOGIA E AMBIENTE(CENNI)

Il sistema Terra
I parametri climatologici
Cenni di meteorologia
I cambiamenti climatici nella storia
Uno sguardo sui cambiamenti attuali
Produzione di energia
Energie rinnovabili

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'**abilità C** per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia aperte
a risposta multipla

- semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele (prove comuni nelle classi seconde)

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:
almeno due, se possibile tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

USCITE DIDATTICHE

- visita al Museo C. Lombroso e al Museo di Anatomia per le classi seconde (se sarà possibile)
- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime (lo vivo sano - Inquinamento e salute) e seconde ((Giovani per i giovani), realizzabili anche on line
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente on line

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Sviluppo del tema dell'Alimentazione e condivisione delle attività proposte dal Progetto Diderot con il Dipartimento di Scienze motorie e di Informatica

LIBRI DI TESTO

Codice del Volume: 9788808920843
Autore: Laura Celata , Alessandro Righi
Titolo: QUADERNI DI FISICA- TEORIA VELOCE
Editore: Zanichelli
COSTO: 17,60 EURO

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- integrazione di ricerche sul web
- lavori di gruppo, lettura e rielaborazione di articoli scientifici
- lettura del territorio attraverso l'uso delle carte
- lettura delle carte del tempo
- lettura del territorio attraverso l'osservazione di immagini di paesaggi naturali e antropici
- schede prodotte e fornite dall'insegnante

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di SCIENZE INTEGRATE**CLASSI PRIME****Corso Professionale Indirizzo COMMERCIALE****DISCIPLINA SCIENZE della TERRA**

Coordinatore: prof. Pennacini Mario

Riunione del: 15 settembre 2020 e successive consultazioni

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

Competenze di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate	Abilità di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	<ul style="list-style-type: none"> A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni B) Usa i termini scientifici in modo appropriato C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	<ul style="list-style-type: none"> A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi B) Elabora testi consequenziali e coerenti C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto D) Produce testi confusi e frammentari
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	<ul style="list-style-type: none"> A) Individua possibili criteri di classificazione B) Classifica utilizzando più criteri di confronto C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito D) Riordina parzialmente dati e informazioni
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	<ul style="list-style-type: none"> A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc. C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze (Non sempre valutata nelle classi prime)	<ul style="list-style-type: none"> A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Modulo1 LA TERRA NELLO SPAZIO

- La Terra come sistema integrato aperto dinamico
- Le quattro sfere della terra: Atmosfera, Idrosfera, Litosfera, biosfera
- La Terra nel Sistema solare
- Orientamento nel tempo e nello spazio
- Sistemi di riferimento sulla Terra
- I moti terrestri e le loro conseguenze
- Coordinate e carte geografiche
- I fusi orari, le stagioni, i calendari

Modulo 2 IL SUOLO

- La struttura e la composizione del suolo
- La formazione e la maturazione del suolo
- I tipi di suolo e la DESERTIFICAZIONE

Modulo 3 DINAMICA ENDOGENA

- Struttura interna della Terra
- Il passato della Terra, le ere geologiche
- I CAMBIAMENTI CLIMATICI NEL PASSATO della Terra, crisi biologiche ed estinzioni di massa
- Teoria della deriva dei continenti
- Teoria della tettonica delle placche
- Rischio sismico e vulcanico

Modulo 4 IDROSFERA

- I fiumi, i laghi, i mari, i ghiacciai, gli oceani
- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dell'acqua di superficie
- Il dissesto idrogeologico
- Le frane, le valanghe

Modulo 5 L'ATMOSFERA

- Composizione, funzioni e strati dell'atmosfera
- Le tematiche ambientali: l'effetto serra, il buco nella fascia di Ozono, le piogge acide
- Dinamica esogena: modellamento del territorio ad opera dei fenomeni atmosferici e dei venti
- Il tempo atmosferico e il clima
- Gli ELEMENTI del CLIMA, i FATTORI che influenzano il clima
- Le carte del tempo
- I CAMBIAMENTI CLIMATICI di OGGI, di DOMANI
- Inquinamento e rifiuti: tecniche di smaltimento

Modulo 6 RISCHIO AMBIENTALE

- Elementi di SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
- Principali norme di PREVENZIONE
- Norme di IGIENE ambientale e personale
- Comportamenti virtuosi per rallentare il danno ambientale

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'**abilità C** per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia aperte
a risposta multipla

- semi-strutturate
- interrogazioni orali
- per classi parallele (prove comuni nelle classi seconde)

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre:
almeno due, se possibile tre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

USCITE DIDATTICHE

- visita al Museo C. Lombroso e al Museo di Anatomia per le classi seconde
- partecipazione al Progetto Diderot con alcune classi prime (Le mie impronte sul pianeta) e seconde ((Io vivo sano)
- visita al Museo di Scienze Naturali (la riapertura è prevista per la primavera del 2020)
- incontro con gli operatori del Consultorio Giovani sui temi della prevenzione per le classi seconde
- partecipazione a conferenze sulla salute o sull'ambiente

VIAGGI D'ISTRUZIONE

- Genova (classi seconde), con visita all'Acquario
- Milano (classi seconde), con visita al museo della Scienza e della Tecnologia o al museo di Storia naturale

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Sviluppo del tema CLIMA BENE COMUNE con il Dipartimento di Scienze motorie, di Informatica, di Economia, di Diritto; coinvolte anche le discipline di Fisica, Chimica, Biologia

LIBRI DI TESTO

ELEMENTI DI SCIENZE DELLA TERRA

AUTORE: ANTONINO LETIZIA

VOLUME UNICO LIBRO DIGITALE MULTIMEDIALE

ZANICHELLI EDITORE CODICE ISBN 978-88-08-70174-9

PREZZO 11,70 EURO

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

- integrazione di ricerche sul web
- lavori di gruppo, lettura e rielaborazione di articoli scientifici
- lettura del territorio attraverso l'uso delle carte
- lettura delle carte del tempo
- lettura del territorio attraverso l'osservazione di immagini di paesaggi naturali e antropici
- schede prodotte e fornite dall'insegnante

DIDATTICA A DISTANZA

Quando necessario, si attiverà la dad con i seguenti strumenti:

- lezioni sincrone online
- visione di filmati dalle principali piattaforme
- Inoltro di lezioni scritte
- interrogazioni online

a.s. 2020/2021

Programmazione DIPARTIMENTO di Scienze Motorie**CLASSE 1 A****DISCIPLINA Scienze Motorie****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1.Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	A) Conoscere il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizzare le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili B) Conoscere le capacità coordinative e condizionali e saperle utilizzare C) Conoscere il sé corporeo in relazione a spazio/tempo D) Conoscere solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo
2. Sport, regole, fair play	A) Ricercare nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo B) Collaborare con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assumere responsabilità personali C) Collaborare con i compagni all'interno della squadra D) Collaborare solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra
3.Salute, benessere e prevenzione	A) Conoscere principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti B) Conoscere le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute C) Adottare stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva D) Adottare solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.
4.Relazione con l'ambiente naturale	A) Orientarsi in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente. B) Acquisire un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconoscere l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale D) Assumere solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)**
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

Vista la particolare situazione di emergenza COVID e la conseguente impossibilità di svolgere l'attività in forma pratica, il Dipartimento ritiene di integrare la Programmazione con argomenti teorici, mantenendo comunque il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONTENUTI

Modulo 1

Salute e benessere:

- a) Definizione di salute, stili di vita anche in periodo di pandemia
- b) Educazione posturale
- c) Ergonomia scolastica, necessaria per uso di videoterminali
- d) "I passi della salute" parte pratica
- e) "Pausa attiva" parte pratica

Modulo 2

Allenamento:

- a) Capacità coordinative e condizionali
- b) Il riscaldamento
- c) Principi generali di allenamento

Modulo 3

Apparato scheletrico e muscolare

- a) La funzione del Sistema scheletrico
- b) La funzione del Sistema muscolare

Modulo 4

Fair Play

- a) Che cosa è il Fair Play
- b) La carta del Fair Play
- c) Lo sport che cosa non deve essere
- d) Aspetti trasversali tra competenze sportive e vita quotidiana

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni orali
per classi parallele
- X prove pratiche

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO(vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Eventuali progetti e iniziative in sinergia con il nostro territorio
Vedi Progetto W.Rudolph (PTOF)

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

UDA di Educazione Civica: norme Covid / Agenda 2030

LIBRO DI TESTO

IN MOVIMENTO

G. FIORINI S.CORETTI S. BOCCHI
ED. MARIETTI SCUOLA

PROPOSTE RELATIVE ALLA DDI

Strumenti:

- registro elettronico con i suoi strumenti, in particolare la bacheca
- l'intero pacchetto *Google Suite* e, in particolare, *Meet*, *Cassroom*, *Drive*, *GMail* (posta istituzionale), *YouTube* e *WhatsApp*, *Ebook* (libri digitali)

Attività:

- flipped classroom
- ricerche da parte degli allievi
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni
- uscite didattiche

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

Valutazione, si terrà conto dei seguenti criteri:

- interazione a distanza con l'allievo
- partecipazione alle attività proposte
- disponibilità ad apprendere
- rispetto dei tempi concordati nelle consegne
- capacità di lavorare in gruppo, anche in modalità telematica
- abilità e competenze emerse durante le interazioni
- grado di autonomia raggiunto
- tipo di percorso svolto
- autovalutazione

a.s. 2019/2020

Programmazione DIPARTIMENTO di ECONOMIA AZIENDALE**CLASSI PRIME INDIRIZZO COMMERCIALE
DISCIPLINA TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI - TPC**

Coordinatore: _____

Riunione del:

COMPETENZE TRASVERSALI

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Richiamare strumenti matematici e adattare alla realtà aziendale	A) Individua e applica i procedimenti di calcolo più rapidi e adatti alla risoluzione di problemi economico-aziendali B) Contestualizza i dati e risolve autonomamente problemi di natura aziendale C) Individua i dati essenziali e risolve semplici problemi D) Confonde i termini matematici (rapporti, proporzioni, percentuali, riparti, ecc.)
2. Individuare gli elementi fondamentali dell'attività economica	A) Contestualizza gli elementi aziendali di base in situazioni diverse B) Descrive e pone in correlazione gli elementi aziendali di base C) Individua e definisce gli elementi aziendali di base D) Fraintende gli elementi aziendali di base
3. Riconoscere e utilizzare i concetti fondamentali dello scambio economico	A) Redige i documenti integrandoli fra loro nelle diverse situazioni B) Individua le relazioni tra i diversi documenti C) Individua i dati di base per la stesura di un documento di struttura semplice D) Non seleziona i dati adeguati per la compilazione di documenti
4. Utilizzare in laboratorio gli strumenti di calcolo (Excel) per la soluzione di problemi aziendali e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	A) Analizza e interpreta i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti B) Individua e applica regole e tecniche di risoluzione C) Conosce i caratteri essenziali degli strumenti di calcolo D) Seleziona in modo approssimativo i dati

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

<p>Modulo 0 Strumenti operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema internazionale di unità di misura • Relazioni tra grandezze • L'arrotondamento • Le proporzioni, proporzionalità diretta e inversa • I calcoli percentuali su base cento, i calcoli sopra cento e sotto cento • Il riparto semplice diretto
<p>Modulo 1 – Le aziende</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipologie di aziende • L'azienda come sistema • Le funzioni aziendali e i modelli organizzativi
<p>Modulo 2 – Gli scambi economici dell'azienda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il contratto di compravendita • I documenti della compravendita • L'IVA
<p>Modulo 3 – Il credito e i calcoli finanziari</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'interesse: formule dirette e inverse • Lo sconto: formule dirette e inverse
<p>Modulo 4 – Gli strumenti di regolamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti bancari di regolamento: assegno bancario e circolare • Il pagherò e la cambiale tratta
<p>Attività in laboratorio in compresenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glossario in Word per la comprensione dei linguaggi di settore • Gestione di un'agenda elettronica: attività propedeutica alla qualifica regionale • Fatturazione in Excel a partire da DDT: attività propedeutica alla qualifica regionale • Presentazioni di parti teoriche del programma in Power Point

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- aperte
- a risposta multipla
- strutturate/semi-strutturate
- interrogazioni orali

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

Le verifiche saranno programmate con cadenza mensile e verteranno su:

- Esposizioni orali: esposizione regole e teoria
- Prove scritte: somministrazione di test disciplinari, soluzione di problemi aziendali operativi, costruzione di mappe mentali
- Lavori in piccoli gruppi

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

PROGETTI/ATTIVITA' PROPOSTI DAL DIPARTIMENTO

Progetti inerenti al bullismo/cyberbullismo e al benessere

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione UDA

LIBRI DI TESTO

PROGETTO AZIENDA PASSO PASSO 1 – PEARSON – LIDIA SORRENTINO

ALTRI MATERIALI DIDATTICI

Schede di approfondimento, articoli di giornale, ricerche on line, video

docente itp Domenico Ponente

a.s. 2020/2021

Programmazione di italiano**CLASSE 1° A****INDIRIZZO: COMMERCIALE****DISCIPLINA: ITALIANO****DOCENTE GIOVANNA CICORIA****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Leggere testi letterari e non	A) Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare B) Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti C) Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito D) Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo
2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità	A) Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo B) Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro C) Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento D) Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento
3. Scrivere testi vari	A) Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo B) Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati C) Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida D) Compone testi frammentari
4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)	A) Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale B) Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato C) Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente D) Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato
5. Riassumere testi	A) Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo B) Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto C) Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi D) Scrive riassunti confusi e frammentari

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

Nota. Nell'indirizzo professionale si prevede la realizzazione di UDA: pertanto nei Moduli seguenti vengono indicati contenuti e argomenti da sviluppare, che poi ogni CdC provvederà a selezionare declinandoli in UDA.

Modulo 1

- **Riflessione sulla lingua:** elementi di fonologia, ortografia, punteggiatura, morfologia. Uso dei connettivi.

Modulo 2

- **Riflessione sul lessico:** suffissi/prefissi/radici/desinenze. Uso ragionato del vocabolario cartaceo e non.

Modulo 3

- **Letture e analisi di testi:**
 - ❖ Testi narrativi letterari: caratteri del testo letterario, elementi di narratologia, generi principali
 - ❖ Laboratorio di lettura: lettura integrale di 1-2 romanzi, scelti liberamente all'interno di una lista fornita dall'insegnante

Nota. E' opportuno che gli studenti nel biennio siano orientati e incoraggiati alla lettura per imparare ad apprezzarla, evitando forzature e imposizioni che risulterebbero controproducenti. Il docente, in base alle caratteristiche della sua classe, indirizzerà gli studenti nella scelta dei testi.

- ❖ Testi informativi/espositivi (articoli divulgativi, manuali scolastici): criteri espositivi, differenza tra fatti e opinioni e tra descrizione e narrazione

Nota. Nella scelta dei testi si farà riferimento anche a contenuti professionali specifici dell'indirizzo di studi scelto ("curvatura" rispetto alle competenze in uscita).

Modulo 4

- **Produzione orale:**
 - ❖ Brevi esposizioni/relazioni su argomenti/temi assegnati
- **Produzione scritta:**
 - ❖ Riassunti di testi narrativi e non
 - ❖ Elaborazione di testi espositivi, brevi relazioni e report
 - ❖ Elaborazione di mappe e schemi per lo studio

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare (Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X per classi parallele
- X produzione scritta

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa**

per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni di prove scritte e 2 valutazioni di prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Correttezza ortografica e morfo-sintattica**
- **Organizzazione:** articolazione, coesione e coerenza delle varie parti
- **Lessico e stile**

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

LIBRI DI TESTO

ANTOLOGIA

- Brenna/Caimi/Senna/Seregini: "BELLI DA LEGGERE" Vol. unico per il biennio - B. MONDADORI

GRAMMATICA

- Mainardi/Pellegrini: "LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA" Vol. unico - ATLAS

METODI PER LA DDI

-flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;

- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;

- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;

- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;

Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.

I.I.S. P.Boselli – Torino

a.s. 2020/2021

Programma di i.r.c. per le classi prime

In seguito alla riunione di dipartimento si è giunti a questa conclusione a caratteri generali sulla programmazione annuale della classe in merito al programma.

Utilizzerò come linea guida il libro “ all’ombra del sicomoro”:

Unità’ 1 : alla ricerca del perché’...

Unità’ 2: le risposte dell’uomo...

Unità’ 3: le risposte di DIO

Questi sono i tre macroargomenti. Verrà’ integrato il programma con argomenti di attualità’ e bioetica in relazione alle lettere scritte dal Santo Pontefice.

Prof.ssa Saracino Alessia

a.s. 2020/2021

Programmazione di storia**CLASSI: 1 A****INDIRIZZO: COMMERCIALE****DISCIPLINA: STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA****Docente: Giovanna Cicoria****COMPETENZE TRASVERSALI**

Si fa riferimento al curriculum di Istituto

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale	A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale
2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti	A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida D) Non riconosce dati e informazioni testuali
3. Esporre un argomento storico	A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida D) Espone in modo frammentario

LEGENDA: **A)** Livello BUONO **B)** Livello DISCRETO **C)** Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI

*DALLA RIVOLUZIONE NEOLITICA ALLA ROMA REPUBBLICANA (L'articolazione dei moduli, a cura dei singoli Docenti, terrà conto di questi **nuclei comuni**)*

Modulo 1

- Modulo introduttivo a carattere metodologico, propedeutico allo studio della disciplina (*definizione e caratteri della storia; le fonti; il lavoro dello storico; le discipline ausiliarie; lo spazio e il tempo nella storia; la cronologia; eventi e processi; ecc.*)

Modulo 2

- L'età neolitica. La rivoluzione agricola; la rivoluzione urbana (*quadro generale*)

Modulo 3

- Le civiltà del Vicino e Medio Oriente

Modulo 4

- La civiltà greca, fondamento della nostra civiltà occidentale (*la società, l'economia, la politica, la cultura e l'arte*)

Modulo 5

- Alessandro Magno e l'età ellenistica

Modulo 6

- Roma: dalle origini all'età repubblicana

Modulo 7

- **Educazione civica** (*in collaborazione con Diritto*)

- La Costituzione: lo Stato e le sue forme; repubblica e democrazia; uno Stato fondato sul lavoro; il popolo sovrano; i diritti e le libertà dell'uomo e del cittadino; le minoranze linguistiche; lo Stato italiano e gli stranieri; il diritto di famiglia.
- La cittadinanza fra ieri e oggi: la condizione della donna; il cammino dell'uguaglianza; i rapporti fra politica e religione; confini e frontiere; le migrazioni; la cittadinanza europea.

OBIETTIVI MINIMI

Si fa riferimento all'abilità C per ogni competenza disciplinare
(Livello SUFFICIENTE – vedi Legenda)

PROVE DI VERIFICA

Tipologia

- X aperte
- X a risposta multipla
- X strutturate/semi-strutturate
- X interrogazioni ed esposizioni orali
- X produzione scritta (relazioni, ricerche, approfondimenti, ecc.)

- Agli allievi saranno indicati tempi, modalità di svolgimento e criteri di valutazione della prova.
- Durante il percorso di apprendimento saranno predisposte prove e verifiche a carattere **formativo**, fornendo agli studenti adeguate informazioni e opportune indicazioni-guida.
- A conclusione di ogni modulo/unità didattica l'insegnante predispone una **verifica sommativa** per la valutazione dei livelli di conoscenza e competenza acquisiti dagli studenti
- Saranno previste **prove di recupero** per gli studenti che evidenziano risultati insufficienti.

Numero indicativo di valutazioni per quadrimestre

- Si prevedono almeno 2 valutazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto>)

Di seguito si riportano alcuni **indicatori** (che verranno comunicati agli studenti) individuati per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento proposto
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento, capacità di approfondimento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e di confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso corretto del linguaggio specifico

ATTIVITA' INTERDIPARTIMENTALI

Realizzazione di UDA in collaborazione con le altre discipline curriculari (verranno definite dai singoli Consigli di Classe).

LIBRI DI TESTO

- Brancati/Pagliarani: "STORIA IN 40 LEZIONI" Vol. unico per il biennio
LA NUOVA ITALIA EDITRICE

METODI PER LA DDI

flipped classroom;

- ricerche da parte degli allievi;
- videolezioni sincrone con obiettivi specifici (fissazione di concetti, esposizioni, rinforzi e ripassi, etc.), anche a piccoli gruppi;
- videolezioni asincrone/filmate dalla Rete;
- preparazione di argomenti da parte di gruppi di allievi ed esposizione/spiegazione ai compagni;
Tali attività, certificate anche grazie all'uso di piattaforme digitali, costituiranno recupero delle frazioni orarie non svolte in classe per via della riduzione delle unità a 45 minuti.