

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE Competenze e abilità di base intermedie, trasversali alle Scienze integrate

COMPETENZE	LIVELLI RAGGIUNTI	ALUNNO												
1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule	A) Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni													
	B) Usa i termini scientifici in modo appropriato													
	C) Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note													
	D) Definisce i termini scientifici e la simbologia in modo confuso ed improprio													
2. Produrre brevi testi di tipo scientifico	A) Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi													
	B) Elabora testi consequenziali e coerenti													
	C) Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto													
	D) Produce testi confusi e frammentari													
3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi	A) Individua possibili criteri di classificazione													
	B) Classifica utilizzando più criteri di confronto													
	C) Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito													
	D) Riordina parzialmente dati e informazioni													
4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici	A) Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici													
	B) Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc.													
	C) Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio													
	D) Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale													
5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze  (Non sempre valutata nelle classi prime)	A) Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno													
	B) Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare													
	C) Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi													
	D) Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari, non riesce a formulare ipotesi plausibili													