



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO
Prot. 0004845 del 29/05/2020
(Uscita)

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE V P

TECNICO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI
anno scolastico 2019/2020

TO1/TO4 Via Montecuccoli, 12	tel. 011 538883	fax 011 549342
TO2 – Via Sansovino, 150	tel. 011 7393804	fax 011 731738
TO3 – Via Luini, 123	tel. 011 7394323	fax 011 7395513

e-mail: tois052008@istruzione.it

www.istitutoboselli.it

Via Montecuccoli, 12– 10121 Torino – Tel 011 53 88 83 - Fax 011 54 93 42 - Codice Fiscale 80090240013
tois052008@istruzione.it tois052008@pec.istruzione.it www.istitutoboselli.it
codice univoco ufficio UFBB4S



1 - Presentazione dell'Istituto

La sede «storica» del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi ed è un po' un pezzo della vecchia Torino. La sede di Via Sansovino (sede di TO2), è molto luminosa e accogliente; beneficia dell'uso dell'adiacente Cupola De Panis, gestita in collaborazione con la Circoscrizione 5 ed è impreziosita da murales prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3) è anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione del Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi "periferiche", nate in quartieri difficili, nel tempo hanno saputo gestire criticità importanti di carattere socio economico, sollecitando l'attenzione degli studenti con BES; entrambe hanno visto nascere i primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri; entrambe testimoni della graduale trasformazione del territorio, man mano più integrato nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre su tutte le sedi tre indirizzi di studio:

- Tecnico Turistico
- Professionale per i servizi commerciali
- Professionale per i servizi socio – sanitari

L'Istituto Boselli prende in considerazione le caratteristiche socio-culturali della propria utenza per individuare i relativi bisogni formative e considera come elementi fondamentali della propria azione formative la capacità di inclusione e l'accoglienza delle differenti utenze, la realizzazione di processi di integrazione socio – culturale, al fine di consolidare un sentimento di appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e il consolidamento delle relazioni con il territorio, diversificando i percorsi e i processi di apprendimento.

Obiettivi del nostro agire.

Gli obiettivi della nostra azione didattica ed educative sono i seguenti: orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, certificando le competenze da loro acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua; mettere in atto e declinare le loro conoscenze e capacità professionali accompagnandoli verso il mercato del lavoro; realizzare un'azione di monitoraggio e valutazione delle attività per creare una chiara "identità", utile alla promozione e sviluppo dell'Istituto Boselli nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio; azioni formative "post diploma" in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consenta al nostro Istituto di partecipare con sempre maggior successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 - Profilo Professionale

Possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- affrontare problemi relativi alla non autosufficienza e alla disabilità;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche

2.2 - Quadro orario settimanale

Classi	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Discipline	Ore settimanali				
Area comune					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	20	20	15	15	15
Area d'indirizzo					
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Scienze umane e sociali (di cui laboratorio)	4 (2)	4 (2)			
Metodologie operative	2	2	3		
Storia dell'arte ed espressioni grafiche	2				
Educazione musicale		2			
Seconda lingua comunitaria	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Psicologia generale evolutiva / educativa			4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Tecnica Amministrativa ed economia sociale				2	2
Totale ore	12	12	17	17	17
Ore complessive	32	32	32	32	32

3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 – Composizione del consiglio di classe

Albano Federica	Docente (supplente annuale)	Lingua e letteratura italiana - Storia
Bardaro Micol	Docente (supplente annuale)	Lingua inglese
Bidoni Laura	Docente (supplente annuale)	Matematica
Tosti Elisa	Docente	Seconda lingua comunitaria - Francese
Ronsisvalle Francesca	Docente	Igiene e cultura medico -sanitaria
De Santis Rosanna	Docente	Psicol. generale evolutiva / educativa
Nava Giulia	Docente	Diritto e legislazione socio-sanitaria
Di Marino Daniele	Docente (supplente annuale)	Tecnica Amministrativa ed economia
Barbero Maria Silvia	Docente (supplente annuale)	Scienze motorie e sportive
Chiarelli Antonio	Docente	Religione cattolica
D'Urso Claudia	Docente (supplente annuale)	Sostegno
Spagnolo Antonella	Docente	Sostegno
Tridente Rita	Docente	Sostegno

3.1 - Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
L. L. italiana	Milillo Gianna	Stabile, Diodato, Rossotto	Albano
Storia	Milillo Gianna	Albano	Albano
Lingua inglese	D'Alessio Carmen	Tazio	Bardaro
Matematica	Leone Agostino	Leone	Bidoni
Francese	De Luca Elisa	Tosti	Tosti
Metodologie	Comito,Alagna	-	-
Igiene e cult.med.-	Ronsisvalle	Ronsisvalle	Ronsisvalle
Psicologia generale	Grande Nicola	Golisano,Bertarelli,Belluco,Perrone,Ravazzoni	De Santis
Diritto e	Greco Isabella	Greco	Nava
Tecn Amm.e	Ugolini M.Cristina	Ugolini	Di Marino
Sc. motorie e	Toninello Maria	Bilardo, Guglielminotti	Barbero
Religione cattolica	Chiarelli Antonio	Chiarelli	Chiarelli
Sostegno	Spagnolo	Spagnolo	Spagnolo
Sostegno	Genzano	Tridente	Tridente
Sostegno	Quartana	Menna,Popova, Buggea, Maoli	D'Urso
Sostegno	Maggiorotti	De Vittor , Nevola Marco	

3.1 - Composizione e storia della classe

La classe è composta da n. 18 allievi, di cui 3 maschi. Tutti gli allievi frequentanti provengono dalla 4[^]P dello scorso anno scolastico. Sono inclusi nella classe, 3 studenti stranieri di nazionalità non italiana (Egitto, Romania) ma ormai completamente integrati, perché hanno compiuto la maggior parte del percorso scolastico in Italia. Ben 4 degli allievi frequentanti sono entrati nella classe l'anno scorso (2018/2019), provenendo da istituto privato (1) o da altri istituti (3) e si sono integrati molto bene. Su 18 allievi, 16 hanno un percorso scolastico lineare, esente da ripetenze.

Si segnala inoltre la presenza di 5 allievi con BES, di cui 2 con PDP e 3 con PEI (due con valutazione conforme con obiettivi minimi, ai sensi dell'O.M. n°90/01 art. 15 comma 3; uno con valutazione differenziata ai sensi dell'O.M. n°90/01 art. 15 comma 4), per questi allievi si rimanda ai documenti riservati.

Solo una parte rappresenta il nucleo originario della ex 1[^]P dell'a.s. 2015/16, poiché la storia della classe è stata caratterizzata negli anni da un notevole ricambio, a causa di alcune partenze (allievi respinti o trasferiti in altri istituti) e altrettanti arrivi.

Nell'a.s.2016/17 e nell'a.s.2017/18 la presenza di alcune ragazze, che non rispettavano le regole del vivere comune, ha causato un clima sociale conflittuale, a fronte invece di altri ragazzi che si mostravano collaborativi sia con gli adulti che con i pari, ai quali hanno offerto aiuto anche nell'esecuzione e organizzazione dei compiti e delle interrogazioni.

Da questa breve ricostruzione emerge il profilo di un gruppo dalla storia passata molto complessa.

Adesso nella classe 5[^] sono allievi educati, rispettosi delle regole, dei propri compagni e insegnanti e dell'istituzione scolastica in generale.

La classe, pur manifestando talvolta da parte di alcuni studenti una certa dispersività, ha comunque dimostrato impegno e attenzione accettabili durante l'anno scolastico. Questo ha permesso il raggiungimento di una preparazione buona per alcuni allievi e nel complesso mediamente più che sufficiente, acquisendo in modo sostanziale le competenze programmate. Per quanto riguarda il comportamento professionale, in generale esso è sempre stato accettabile, tranne per alcuni alunni, che non hanno partecipato con continuità al dialogo educativo.

Da segnalare come la classe non abbia potuto giovare della continuità degli insegnanti in alcune materie (lettere, inglese, scienze motorie, psicologia, sostegno) in cui si sono alternati diversi docenti, che ha influito sulla preparazione generale della classe.

In seguito all'avvio della Didattica a Distanza la partecipazione di alcuni allievi è diminuita sia per le difficoltà tecniche dovute a supporti hardware inadeguati, sia per le difficoltà di connessione (pochi giga o carenze della rete).

Alcuni allievi, nel corso del triennio, hanno partecipato attivamente a progetti o ad attività extracurricolari proposti dall'Istituto, con giudizi positivi da parte di esperti esterni, che hanno avuto modo di confrontarsi con loro.

Il comportamento tenuto dagli allievi, durante le attività di PCTO, è stato per la maggior parte eccellente. I feedback ricevuti dagli enti ospitanti, soprattutto scuole materne, sono stati sempre ottimi. Queste esperienze hanno permesso a gran parte degli studenti di mettere in campo le loro doti personali di sensibilità e attenzione verso l'altro e di costruire o arricchire la competenza motivazionale legata al loro specifico percorso di studio professionale.

Competenze trasversali raggiunte dalla classe

LEGENDA: A = livello buono B = livello discreto C = livello sufficiente (di soglia) obiettivo minimo D = livello insufficiente (competenza non raggiunta)

- Relazionarsi con gli altri:
Alcuni allievi assumono un ruolo autonomo e propositivo all'interno di un gruppo di lavoro (B)
altri assumono i ruoli previsti nell'ambito delle proposte didattiche, rispettando quelli altrui (C).
- Ascoltare per comprendere:
Interagiscono con l'interlocutore utilizzando la parafrasi (B)
- Leggere le varie tipologie testuali (anche testi in lingua straniera e di carattere tecnico-scientifico):
Individuano e collegano informazioni e dati espliciti cogliendo i principali nessi logici (B)
- Comunicare oralmente:
Sviluppano i punti rilevanti di un argomento; sintetizzano un argomento cogliendone i concetti specifici (B)
- Produrre testi scritti (temi, saggi, itinerari, relazioni, tabulati, diagrammi, mappe concettuali, ecc.):
Collegano in modo pertinente dati e informazioni nel testo (B)
- Riconoscere e rielaborare (conoscenze/contenuti/procedimenti):
Individuano i principali collegamenti e le relazioni tra i fatti (analogia/differenza/ causa/effetto, ecc.) (B)
- Problem solving:
Raccolgono e predispongono dati e informazioni per definire il problema, secondo un ordine logico (C)

4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nel contesto di una classe in cui sono presenti 2 allievi con PDP e 3 allievi con PEI (due con programmazione conforme, uno con programmazione differenziata), l'attenzione per l'inclusione è stata sempre alta. "Inclusione" e "inclusività" sono state le parole d'ordine del lavoro di un consiglio di classe in cui i docenti curricolari non solo hanno seguito con scrupolo le indicazioni del PTOF, ma hanno sempre

dimostrato un'attenzione particolare per tutti i bisogni educativi speciali che a mano a mano si presentavano. Grazie all'inclusività dei docenti curricolari, gli allievi disabili e i loro docenti hanno sempre potuto lavorare in aula, parallelamente al resto del gruppo. I docenti curricolari hanno lavorato a una didattica inclusiva proponendo nel corso degli anni lavori di gruppo, che permettessero l'integrazione tra tutti gli allievi, ed esperienze di peer education, che rendessero la classe più coesa e solidale. Anche le strategie didattiche, basate su una semplificazione degli argomenti che non ne banalizzasse però la ricaduta educativa, hanno fatto sì che attraverso diversi mediatori e strumenti (utilizzo della LIM, preparazione e/o suggerimento di materiali alternativi al manuale, come mappe, fotocopie, dispense) hanno garantito la massima inclusione da un punto di vista didattico. Tutti i docenti hanno poi cooperato con la massima attenzione alla redazione dei documenti di rito (PEI e PDP) mettendo in atto le opportune strategie didattiche, ispirandosi a criteri di personalizzazione e individualizzazione della didattica e ai principi educativi di una didattica effettivamente "per tutti", indispensabile in una classe così complessa.

5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Il Consiglio di Classe ha condiviso, nel secondo quadrimestre, la necessità di riprogettare e rielaborare le attività didattiche in funzione della DaD, personalizzare le strategie e le metodologie (in funzione dei BES). Non potendo fermarsi ai parametri fissati all'inizio dell'a.s. , è stato attenzionato ed enfatizzato particolarmente l'aspetto metacognitivo e meta-costruttivo attraverso alcuni indicatori: la creatività, la capacità di riorganizzare i materiali durante questi mesi, la capacità di interagire con i docenti della classe, la riorganizzazione del lavoro multidisciplinare, la capacità di sviluppare competenze organizzative e competenze tecnologiche. La valutazione con la didattica a distanza ha tenuto particolarmente conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze, obiettivo proprio delle varie discipline.

5.1 - Metodologie e strategie didattiche

Si rimanda al dettaglio presente nelle schede informative sulle singole discipline in particolare per le attività svolte da ogni docente attraverso la DaD.

Durante il periodo dell'emergenza COVID19 sono state attivate tutte le strategie utili per mantenere il costante contatto e la relazione con gli studenti con vari mezzi di comunicazione e l'uso della posta elettronica istituzionale. È stata svolta attività di didattica a distanza utilizzando le piattaforme Argo e i programmi G-suite: Meet e Classroom, sono stati svolti e discussi in video lezione le linee generali degli argomenti inerenti al programma scolastico.

5.2 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

L'Alternanza Scuola-Lavoro ha cambiato denominazione e si è trasformata in "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento".

Con la *Legge di Bilancio* sono state apportate delle modifiche che non riguardano solo il nome, ma anche il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:

- Almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;
- Almeno 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici.

Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo "in ambienti esterni" poiché conferisce importanza all'apprendimento "in situazione" e favorisce l'acquisizione delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio.

In quest'ottica la scuola e i "partner" esterni coinvolti hanno definito, attraverso la stesura di un progetto formativo, quali attività lo studente avrebbe dovuto svolgere durante l'esperienza e quali competenze era in grado di acquisire in questo nuovo contesto. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.

FINALITA'

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro; è uno strumento che rende flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione, offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

L'Istituto Boselli punta a dare ai giovani del futuro gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

PROGRAMMAZIONE

La programmazione, realizzata negli anni scolastici 2017/18- 2018/19- 2019/20 ha visto gli allievi impegnati in attività di formazione e di stage.

Il percorso ha avuto come momento centrale lo svolgimento, da parte degli studenti, di stage di lavoro presso aziende o enti che operano in vari campi in modo da fare acquisire agli stessi una consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo.

Lo stage ha rappresentato un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali.

Al fine di verificare l'efficacia del progetto si è provveduto ad un'ampia attività di monitoraggio attraverso uno stretto contatto fra tutti i soggetti che hanno partecipato all'attività di alternanza scuola-lavoro: tutor aziendali, tutor scolastici e studenti.

La valutazione, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali - relazionali e le competenze professionali acquisite relativamente all'esperienza in azienda.

La valutazione delle esperienze condotte nei "Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex alternanza scuola-lavoro), come previsto dalla O.M. n. 205 del 11/03/2019 per gli Esami di Stato, concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

La stessa ordinanza prevede che nell'ambito del colloquio il candidato espone mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. (art. 19 comma 1).

Gli allievi hanno svolto gli stages prevalentemente in asili, scuole materne e istituti comprensivi. Il loro progetto formativo, pensato esplicitamente per l'indirizzo socio-sanitario, mirava a perseguire i seguenti obiettivi.

Obiettivi formativi

- Sviluppare e potenziare la conoscenza delle dinamiche lavorative
- Potenziare alcune competenze chiave curriculari richieste dal mondo del lavoro, in particolare:
 1. competenze relazionali
 2. abilità comunicative
 3. capacità di analisi dei problemi
 4. gestione delle relazioni interpersonali in ambito lavorativo

5. Sviluppo dell'autonomia e creatività
6. Sviluppo di competenze trasversali
7. del senso critico nella presa di coscienza delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri limiti;
8. delle competenze comunicative e relazionali maturate;
9. delle capacità organizzative acquisite;
10. delle capacità dimostrate nel rispetto degli impegni assunti in termini di precisione, puntualità, rispetto dei ruoli e delle regole;
11. della responsabilità e autonomia nel portare a compimento il compito.

Obiettivi orientativi

Favorire l'accostamento al mondo del lavoro, nella sua realtà di rapporti, struttura e finalità, con l'obiettivo di:

1. supportare lo studente nella scelta del proprio progetto formativo e/o lavorativo futuro
 2. potenziare le capacità di analizzare caratteristiche, motivazioni, ed interessi personali
 3. supportare lo studente nell'identificazione delle proprie competenze in termini di conoscenze, abilità e risorse.
- Fornire schemi di lettura dei contesti lavorativi per meglio individuare le competenze e le capacità necessarie per inserirsi nel mondo del lavoro con ottica flessibile.
 - Sviluppare la capacità di individuare ed affrontare i problemi di adattamento che qualsiasi situazione lavorativa inevitabilmente pone.
 - Favorire la conoscenza delle regole generali che presiedono ad una struttura aziendale come sistema organizzato.

Obiettivi di professionalizzazione

- Collaborare nella progettazione e realizzazione di azioni rivolte alle figure professionali del settore, nonché di interagire con gli utenti del servizio, promuovendo la comunicazione tra persone e gruppi attraverso codici comunicativi e sistemi di relazione adeguati.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno/tutela delle persone favorendone l'integrazione.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- L'osservazione, del lavoro dei diversi operatori del settore, della routine quotidiana potranno aiutare a comprendere meglio alcuni dei contenuti trattati nel percorso di studi.

Obiettivi specifici

- Sapere riconoscere le caratteristiche del servizio e la struttura organizzativa dello stesso
- Saper identificare le regole esplicite ed implicite dell'organizzazione del lavoro
- Saper riconoscere come utilizzare spazi e attività

- Saper distinguere le figure professionali ed identificare le competenze di ciascuna
- Favorire processi di integrazione e socializzazione
- Adottare metodologie e strumenti operativi opportuni, collaborando a rilevare i bisogni dell'utenza e a predisporre progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- Gestire azioni di informazione/orientamento per facilitare l'accesso e la fruizione dei servizi territoriali, sia pubblici che privati.

Di seguito, la programmazione triennale del PCTO:

Relativamente al percorso per le competenze trasversali e l'orientamento la classe è stata coinvolta in differenti progetti (Peer2.0, Mani tese, Pon bullismo, London Derry, ...) in strutture per anziani, in strutture per bambini e all'interno della stessa istituzione scolastica per un totale di circa 4850 ore.

Tutti i componenti della classe hanno partecipato al Corso di formazione in materia di sicurezza per lavoratori a basso o medio rischio prima di essere ammessi nelle strutture che hanno aderito ai progetti di PCTO.

Nel corso dell'anno scolastico 2017/18 si sono realizzati la maggior parte dei progetti che hanno permesso agli allievi di coprire circa l'80% del percorso totale.

Nel corso dell'anno scolastico 2018/19 tutti gli alunni hanno concluso il percorso di PCTO, fatta eccezione per una studentessa cui mancavano ad inizio di questo anno scolastico 10 ore e per la quale è stato predisposto uno stage presso uno studio legale ma che, a causa della emergenza sanitaria, non è stato possibile svolgere.

Nel corso dell'anno scolastico 2019/20 alcuni allievi hanno partecipato al progetto Peer 2.0 superando le 210h ore previste dalla normativa (Dlgs 107/15 artt 33-34 e L. 145/18).

La classe ha aderito ai progetti proposti con entusiasmo, dedizione e puntualità riuscendo a gestire in modo autonomo piccoli progetti ed interagendo in modo positivo con gli ospiti delle strutture in modo adeguato in relazione alle diverse età e bisogni.

Infatti anche le valutazioni conseguite sono state generalmente molto alte, la media di tutte le valutazioni è stata di circa 22/25.

E' possibile quindi affermare che la classe ha raggiunto un ottimo/buon livello in ciascuna delle competenze oggetto di valutazione (vedi Griglia di valutazione riportata di seguito).

FATTORI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI SINTETICI	GRADI DI VALUTAZIONE				
		1	2	3	4	5
APPLICAZIONE	Interesse, partecipazione e costanza	Non è interessato alle attività proposte. Non partecipa. Non è attento.	Scarso interesse alle attività proposte. Poco partecipativo, frequentemente disattento.	Sufficientemente interessato alle attività proposte. Qualche problema di costanza nella partecipazione e nell'impegno.	Buoni l'interesse, la partecipazione, l'impegno e la costanza. Tende ad essere propositivo.	Ottimi l'interesse, la partecipazione, l'impegno e la costanza. Buona propositività.
RELAZIONE E COLLABORAZIONE	Capacità di entrare in relazione e di collaborare con gli altri	Nessuna capacità di entrare in relazione e di collaborare con gli altri.	Scarsi i rapporti all'interno del gruppo. Preferisce lavorare da solo.	Media abilità relazionale e capacità di collaborazione all'interno del gruppo.	Buone le relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Buona la capacità di collaborazione.	Ottime le relazioni con i colleghi e con i docenti/tutor. Elevata capacità di collaborazione.
FREQUENZA	Puntualità Presenza	Ritardi e assenze molto frequenti.	Frequenti ritardi. Frequenti assenze.	Ritardi e assenze accettabili.	Ritardi e assenze poco significativi.	Ritardi e assenze non significativi.
LAVORO (Aspetto tecnico)	Predisporre e/o attuare semplici piani di lavoro	Non è in grado di orientarsi nell'attuazione di piani di lavoro predisposti	Si orienta con difficoltà nell'attuazione di piani di lavoro predisposti	Si orienta ed è in grado di attuare semplici piani di lavoro predisposti sotto la guida di un responsabile	È in grado di attuare autonomamente semplici piani di lavoro predisposti	È in grado di collaborare alla stesura di semplici piani di lavoro attuandoli autonomamente.
LAVORO (Aspetto tecnico)	Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori	Non è in grado di orientarsi nelle attività di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori	Si orienta con difficoltà nelle attività di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori e necessita di una costante supervisione	Gestisce in modo sufficientemente autonomo le attività di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori necessitando saltuariamente di supervisione	Gestisce in modo autonomo le attività di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori	Gestisce in modo autonomo e propositivo le attività di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori

Di seguito, in dettaglio, la programmazione triennale.

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

FORMAZIONE

- SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO

“Corso di Formazione Generale e Specifica per lavoratori ex art. 37 D.Lgs 81/08 e Accordo Stato Regioni 21.12.2011 – Rischio Basso”, Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107, art. comma 38, l'attività è obbligatoria per gli alunni delle classi terze e costituisce parte integrante del percorso. Totale ore 8

STAGE AZIENDALE

Lo stage è stato svolto in due periodi:

- 1) nel corso dell'anno scolastico con interruzione delle attività didattiche;
- 2) al termine dell'anno scolastico (mesi giugno- settembre 2018)

Aziende coinvolte: Scuole Infanzia del Comune di Torino, Scuole Infanzia e materne private, Associazioni.

Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze collegate al profilo in uscita, sono:

- Osservazione e successivo coinvolgimento nelle attività della struttura ospitante
- Collaborare con le docenti nella gestione del gruppo classe
- Confrontare i piani di lavoro predisposti con quelli in uso nella struttura ospitante
- Lettura delle favole e gestione del gioco da tavolo
- Collaborazione con le docenti nell'ideazione attuazione delle attività di classe

Competenze professionali di indirizzo acquisite:

- Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti
- Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi la relazione d'aiuto.
- Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino
- Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori
- Operare nell'ambiente di lavoro rispettando le norme di salute e sicurezza.

Lo stage ha aperto una finestra verso il mondo delle professioni e ha fatto toccare con mano, le sfide e le problematiche che ogni professionista deve saper affrontare nella quotidianità.

Tali attività richiedono competenze adeguate, non solo tecniche, ma anche trasversali, acquisite dagli allievi durante il percorso, come il lavoro in team, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la creatività, l'intraprendenza, la fiducia in sé stessi, abilità richieste e apprezzate in qualsiasi lavoratore, a ogni livello aziendale e/o professionale.

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

FORMAZIONE

-**Gruppo Peerduepuntozero** : formazione di un gruppo di peer educator che diventano punto di riferimento per i coetanei per la prevenzione delle dipendenze e delle infezioni sessualmente trasmissibili.

Modalità: -

- Impresa formativa simulata (ISF)
- soggetti coinvolti: ASL,

Durata progetto: triennale (A. S. 2017/18, 2018/19,2019/20)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Al termine dell'attività c'è stata una fase di valutazione condivisa da parte dei tutor scolastici e aziendali e la produzione di un video dal titolo "La storia di Amanda e Asia".

- Partecipazione al progetto "**Free Runners della Salute**" - Aula Magna Banca Popolare di Novara - Torino

OBIETTIVO: sensibilizzare i ragazzi su alcune importanti tematiche come i corretti stili di vita, Il nostro cuore : impariamo a prenderne cura!

Competenze e tecnologia: visita, prevenzione e corretti stili di vita.

Totale ore 4 (28/03/2019)

- Partecipazione all'iniziativa "Molto più di un pacchetto regalo" a sostegno dei progetti di sviluppo in Kenia e Mozambico, organizzato dall' associazione di volontariato "**Mani Tese**" presso la libreria Feltrinelli di Torino.(dicembre 2018) (40 ore valide per il PCTO).

-**Progetto PON** – Competenze di cittadinanza globale Glocal Life -Ludopatia Killer- Prox Experience in una logica di Peer Education (Gruppo Noi per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo) con la produzione di un video che vede coinvolte 2 allieve della classe dal titolo "Morire... di felicità". (24 ore PCTO)

- **Soggiorno linguistico**, autofinanziato, con valenza ASL 40 ore, con obiettivi potenziamento lingua straniera e potenziamento competenze trasversali e professionalizzanti " Education and culture – life learning programme", svolto in Irlanda (gennaio 2018).

- Progetto "**Il treno della memoria**" alcuni allievi hanno visitato i campi di sterminio.(febbraio 2019)

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

FORMAZIONE

Il percorso si è concluso con attività di orientamento per supportare le scelte lavorative e/o la prosecuzione della formazione.(rif. punto 6.6)

6 - ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 - Attività di recupero e potenziamento

Tutti i docenti facenti parte del Consiglio di classe hanno svolto gli opportuni interventi di recupero in itinere. L'attività di recupero è stata svolta tramite l'utilizzo di Classroom.

6.2 - Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Tra gli approfondimenti e le riflessioni interdisciplinari (discipline coinvolte Diritto, Italiano) relativi al periodo dell'emergenza Covid 19, gli allievi hanno trattato il tema delle autonomie territoriali e quindi anche le Regioni e la ripartizione delle competenze legislative tra Stato e Regioni.

L'art. 117 della Costituzione attribuisce alle regioni una competenza concorrente con quella dello Stato in materia sanitaria e durante questi mesi ci sono state molte polemiche tra il Governo centrale e i Governatori delle singole regioni su chi dovesse e potesse prendere determinate decisioni su lock-down, mascherine, tamponi ecc...

Su Classroom, ai ragazzi è stato richiesto un approfondimento di un articolo dal titolo: L'emergenza Covid-19 tra Stato e Regioni: chi fa cosa?

Inoltre sono stati svolti dai ragazzi degli elaborati riguardanti:

"La limitazione delle libertà costituzionali al tempo del Covid19, la tutela della salute come bene comune e il principio solidaristico”.

Inoltre in modalità DaD gli studenti hanno svolto la seguente traccia indicata:

RIFLESSIONE SULL'ARTICOLO DI PAOLO GIORDANO PUBBLICATO SUL CORRIERE DELLA SERA IL 18 APRILE 2020

"Diamo ai maturandi una prova orale in carne e ossa. Dentro la loro scuola, con i loro insegnanti radunati ad ascoltarli. Prendiamoci questo impegno subito e mettiamolo fra le priorità, accanto agli aiuti economici alle famiglie, ai test sierologici e al calendario delle riaperture aziendali.

Ci dimentichiamo spesso, anzi sempre, che un dolore specifico dell'adolescenza è quello di non essere presi sul serio. Di percepirsi marginali, irrilevanti. E sentire di avere più cose interessanti da dire che persone disposte ad ascoltarle. L'inedito assoluto dell'esame di maturità è che, per la prima volta, un gruppo di adulti in veste ufficiale è lì per ascoltare te, solo te, quello che hai capito, quello che hai imparato, quello che hai realizzato. Un gruppo di adulti che rappresenta un'entità ancora più ampia: lo Stato, il consesso sociale. Senza temere l'enfasi eccessiva, si può dire che l'orale della maturità è un venire al mondo, nel senso che il mondo si accorge di te. Finalmente ti prende sul serio. Per molti ragazzi si tratta di un'occasione unica, che non si ripeterà in seguito.

Nessun surrogato digitale può sostituire quell'esperienza. Insegnanti sgranati che guardano dappertutto fuorché nella webcam, connessioni che incespicano, la voce che va e viene, immagini che si congelano o peggio ancora, le videocamere spente per risparmiare banda: trovarsi a parlare a una serie di iniziali su un monitor e poi, a colloquio finito, essere di nuovo soli nella propria stanza di bambini. Come in una condanna a non crescere mai.

Il decreto dell'8 aprile è possibilista, come possibilista è stata venerdì la ministra Azzolina in un'intervista al Corriere: un esame in presenza «sarebbe auspicabile». Ma il decreto prevede fra gli scenari che anche il colloquio orale venga svolto in «modalità telematiche», se non si torna a scuola entro il 18 maggio. Dal momento che il ritorno a scuola appare poco plausibile, questo scenario assume concretezza. Dobbiamo scongiurarlo.

Ho finito le superiori nell'anno in cui nascevano i ragazzi che stanno per affrontare la maturità. Ma mi ricordo tutto. La nitidezza dei ricordi è la misura di quanto fossi cosciente, già mentre accadeva, di vivere un momento importante e irripetibile. Per sfortuna alfabetica fui l'ultimo candidato della scuola a passare di orale. Era quasi la metà di luglio di un'estate torrida. Le due del pomeriggio, le tre, il mio turno non arrivava mai: ogni colloquio diventava un po' più breve e si percepiva la voglia generale di finirla. Quella fretta mi dispiacque un po', perché quel tempo dedicato mi spettava. Così

come mi dispiacque che quasi tutti i miei compagni, stufi, se ne fossero andati. Ma un paio rimasero e uno di loro mi propose di scambiarsi la camicia perché la mia era fradicia. Poi gli insegnanti mi ascoltarono, m'interrogarono, parlarono un po' con me del futuro e scherzarono anche. Come tanti, ho ancora incubi sporadici su quel giorno. Stranezza fra le stranezze della pandemia: quegli incubi mi sembrano oggi un privilegio.

L'ultimo anno di superiori dei nati nel 2001, e di tutti quelli che si trovano in classe con loro, è già stato rovinato. Su questo, purtroppo, non possiamo farci nulla. Sono quasi cinquecentomila ragazzi, di cui poco più o poco meno della metà non proseguiranno gli studi. Tutti, a prescindere dalla scelta sul dopo, si ritroveranno in una fase successiva della vita senza aver compiuto l'esorcismo necessario alla trasformazione, senza essersi commossi (o magari aver gioito) per il distacco da compagni e insegnanti. Non cinque anni, ma almeno tredici, il percorso dalla prima elementare a qui, finiti nel vuoto, svaporati, con quel senso d'incompletezza e vacuità di una partita interrotta dalla pioggia.

Una delle tante prerogative viscide dell'epidemia sembra proprio quella di negarci i riti di passaggio: i funerali, così come il congedo degno da un ciclo scolastico. Ma siamo in tempo per rimediare, almeno in parte. Siamo in tempo per organizzare un esame orale di presenza, con il distanziamento fisico necessario. Una commissione interna, un presidente esterno, un candidato e un testimone, il personale minimo per riaprire la scuola e mantenere l'igiene: quante persone insieme fanno in una stanza? Anzi, in una palestra o in un atrio?

Se non siamo in grado, con due mesi d'anticipo, di garantire una procedura simile per mezzo milione di maturandi, è velleitario anche solo pensare di riaccendere l'apparato produttivo del Paese. Ma l'impedimento che vedo non è di natura pratica. L'impedimento che vedo è la nostra propensione immancabile a mettere la scuola in fondo alle priorità, dietro gli aiuti economici alle famiglie, dietro i test sierologici, dietro il calendario di riapertura delle industrie, dietro perfino alla nostra voglia di spiaggia, come scriveva Antonio Polito qualche giorno fa. Perché la scuola, almeno secondo la nostra visione miope, «non fa pil», anzi il Pil lo consuma e basta.

Bene, stavolta possiamo smentirci. Abbiamo l'occasione di dimostrare alla generazione che si affaccia alla vita adulta, al voto, al futuro stesso nel momento in cui il futuro è più spaventoso che mai, che sappiamo pensare a loro. Che sappiamo metterli davanti e dare valore a questo momento di passaggio, garantendogli un congedo decoroso dalla prima giovinezza e una sacrosanta scorta di incubi per gli anni a venire. Insomma, possiamo dimostrare che li prendiamo sul serio. Ministra Azzolina, non deludiamoli e non deludiamo noi stessi.

Prova a riflettere e scrivi i tuoi pensieri.

Si allegano alcuni temi svolti :

1) TEMA

Riflessione sull'articolo di Paolo Giordano

Quest'anno doveva essere l'anno più bello del mio percorso scolastico, l'ultimo anno prima di entrare nel "mondo dei grandi". Sinceramente, non me lo aspettavo così, mi aspettavo un anno pieno e ricco di emozioni. A Settembre, prima che iniziasse la scuola, mi ero ripromessa che quest'anno avrei dato il massimo, che mi sarei impegnata molto di più rispetto agli anni precedenti, ma non come dico ogni volta, quest'anno davvero, volevo sostenerlo nel migliore dei modi. Con l'arrivo del Covid-19, ci siamo ritrovati tutti quanti chiusi in casa, senza poter far niente, e senza vedere le persone che prima condividevano ogni istante della nostra giornata. Adesso cerchiamo di occupare il tempo, cucinando, facendo esercizi in casa, guardando la televisione e serie televisive, facendo videochiamate con parenti e amici, lavorando in modalità Smart Working, e facendo video lezioni al computer. Al telegiornale parlano spesso dei lavoratori, ma ben poco di noi studenti. Io da maturanda, sto soffrendo molto per questa situazione, avrei tanto voluto fare il mio viaggio di maturità con i miei compagni, prepararmi per l'esame tra i banchi di scuola e non tramite video lezioni, avrei voluto festeggiare i cento giorni dalla maturità, guardare insieme alla classe il film "Notte prima degli Esami", avrei voluto abbracciare, ridere e piangere con i miei compagni, ormai diventati amici, e professori l'ultimo giorno di scuola. Non aspettavo l'ora, che arrivasse l'anno scolastico 2019/2020, per poter terminare

i miei studi e per poi continuarli all'università, purtroppo data la situazione, un mio, e penso un po' di tutti, il sogno non potrà realizzarsi come speravamo. Avrei tanto voluto passare un anno "normale", concludendo il mio percorso facendo l'attesissimo Esame di Maturità, con la prima prova, la seconda e il temuto orale. Ora, faremo solo l'orale, con diverse modifiche, e in molti ci dicono che siamo fortunati a fare un esame ridotto, forse è vero, per noi non avremo mai la fortuna di aver passato l'anno più bello della nostra vita con le persone con la quale abbiamo condiviso i banchi di scuola, non avremo la nostra ultima foto di classe a tema, non avremo il nostro viaggio, non avremo l'ansia per la seconda prova, non avremo mai più emozioni che il nostro ultimo anno doveva regalarci. In molti ci criticano e ci dicono che siamo fortunati, ma se davvero provassero quello che stiamo passando noi, avrebbero avuto la stessa delusione. Sono ancora incredula del fatto che l'ultimo anno è quasi giunto al termine, ma nonostante la tragica situazione, voglio concluderla al meglio, e voglio raggiungere i miei ultimi obiettivi di un lungo percorso, per poi aprirne altri e raggiungere anche quelli.

2) L'ultimo anno di scuola

La quinta superiore, l'anno in cui si conclude un percorso durato 13 anni, l'anno che attendi con tanta ansia e paura, l'anno del cambiamento, l'anno in cui capisci che è arrivato davvero il momento di prendere a tutti gli effetti in mano la tua vita, l'anno in cui tutti i tuoi sacrifici vengono ripagati...l'ultimo anno che passi con i tuoi compagni, i tuoi amici, i tuoi professori che nel bene o nel male ricorderai per sempre... l'anno più bello fatto di maggiori sacrifici, le notti in bianco e i pianti.

Purtroppo noi maturandi del 2020 non possiamo godere in pieno del NOSTRO ANNO ci è stata tolta questa possibilità, abbiamo interrotto a metà il nostro percorso e a pensarci mi commuovo, non potrò vivere il mio ultimo giorno di scuola, sentire per l'ultima volta la campanella, salutare per l'ultima volta tutti insieme i miei compagni per poi rivederli il giorno degli esami...e proprio vero che la quinta passa in un batter d'occhio siamo arrivati qui all' 11 maggio senza neanche accorgercene.

In questo periodo abbiamo sentito tante polemiche su noi maturandi, che siamo degli scansafatiche, che ci è andata bene, che abbiamo addirittura sfruttato l'epidemia per prenderci il diploma e che avremmo dovuto farci bocciare per ripetere l'anno e prendere il diploma come tutte le altre persone ma se questa è una fortuna io non ho capito proprio niente allora, noi siamo i primi a chiedere una maturità normale o perlomeno in presenza ma non siamo noi a decidere.

Non è stato e non è un periodo facile per nessuno, ci sono ragazzi che hanno perso un familiare chi si trova in difficoltà economiche a causa di questa maledetta pandemia ma nonostante tutto siamo qui a combattere per il nostro futuro e sarà anche vero che abbiamo in qualche modo lasciato a metà il nostro percorso ma in futuro potremmo dire orgogliosamente che noi c'eravamo e che nonostante tutto ce l'abbiamo fatta.

3) Riflessione sulla maturità

Sono una ragazza nata nel 2000 che, purtroppo, per una scelta personale ha perso un anno di scuola.

A volte mi viene da pensare se sia un bene essere stata bocciata e non avere fatto la maturità 2019 con le cosiddette "buste". Il pensiero che il mio destino vari a seconda di una busta mi ha sempre messo ansia, perché non è giusto, secondo me, che si debba decidere sul futuro di noi giovani in questo modo. Sì è vero, dobbiamo essere preparati su tutti gli argomenti e portare una tesina non è sufficiente, però non bisogna dimenticare che non siamo dei robot e che ci sono persone che, come me, vogliono solo diplomarsi per poter lavorare e iniziare a mantenersi, aiutando la famiglia e a non dipendere più da loro, perché non è più come una volta, per fare un lavoro decente bisogna avere un diploma.

Fin dalle elementari mi sono sempre impegnata e alle medie, anche se ci provavo, non andavo benissimo, ma da quando ho iniziato il terzo anno nell'istituto Boselli sono cambiata. Mi sono promessa di riuscire ad organizzare gli studi e ad essere più attenta a scuola. Ci sono riuscita, sono diventata una persona responsabile.

A Settembre ero agitata ma anche felice di concludere finalmente questo ciclo scolastico insieme ai miei compagni e di festeggiare i 100 giorni prima dell'esame, piangere l'ultimo giorno di scuola e fare la foto di classe più divertente di sempre.

Purtroppo, però, non è stato così. Da un momento all'altro è finito tutto. Lo avessimo immaginato ci saremmo salutati l'ultimo giorno prima delle vacanze di carnevale, e invece non è stato così, costretti a stare in casa per mesi e a fare compiti e lezioni online che si interrompevano continuamente.

Sto vivendo questo periodo veramente male psicologicamente. Conosco tante persone che sono ricoverate in ospedale e non ho nemmeno più la forza di piangere e sfogarmi.

Con la scuola la ministra Azzolina crede che ci stia aiutando, anche i professori lo pensano. Tutti pensano che siamo stati fortunati a fare la maturità in questo periodo e ci paragonano ai compagni dell'anno scorso che hanno dovuto svolgere la maturità con le buste, ma nessuno in realtà si immedesima in noi.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(discipline coinvolte: **DIRITTO / STORIA**)

- Modulo 1 -> Approfondimento sul tema del bene primario della salute che giustifica le limitazioni alla libertà personale. Riferimento alla seconda parte dell'articolo 2 della Costituzione sul principio solidaristico.
- Modulo 2 -> Ripartizione delle competenze tra stato e regioni in questo periodo di emergenza, prendendo spunto dall'articolo 117 della Costituzione.
- Modulo 3 -> I diritti degli adolescenti in chiave costituzionale con spunti d'approfondimento sull'impatto dell'emergenza covid-19 sui diritti fondamentali delle persone (- istruzione, - relazione familiare ecc..). Lezione tenuta da un gruppo di studenti della clinica legale "Famiglie, minori e diritto" del Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi di Torino.

OBIETTIVO: realizzazione di una presentazione su supporto multimediale che illustri il percorso di "Cittadinanza e Costituzione" svolto dalla classe.

6.3 - Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Durante il triennio la maggior parte della classe ha partecipato alle iniziative in qualità di hostess/steward nei servizi di accoglienza alla reception dell'Istituto, durante gli incontri scuola/famiglia, nelle giornate di orientamento Open day e "Una giornata al Boselli". Alcuni allievi hanno svolto l'accoglienza delle classi prime all'inizio dell'anno scolastico e attività di tutor didattico e/o sportivo nell'ambito del servizio Tutor H, volto all'integrazione degli studenti con disabilità.

Nel corso dell'a.s. 2018/2019, la classe ha realizzato le seguenti attività di arricchimento dell'offerta formativa:

- Progetto Martina sulle dipendenze.

OBIETTIVO: sensibilizzare i ragazzi su alcune importanti tematiche come i corretti stili di vita, e la prevenzione delle malattie cronico-degenerative.

Competenze e tecnologia: prevenzione e corretti stili di vita.

Totale ore 2 e compilazione di un questionario conclusivo.

-Incontro conferenza in aula PON con associazione Punto e Virgola ONLUS (15/5/2019)

- Uscita didattica accompagnati dal docente di francese al Museo Lombroso, della Frutta e parco del Valentino (19/12/2019)

- Partecipazione di alcuni all'iniziativa AISA (Atassia) con consegna di volantini ed eventuali donazioni all'interno della COOP di via Livorno.

- Partecipazione di alcuni allievi al teatro Concordia di Venaria per l'orientamento in uscita per la scuola media. (Ottobre 2018)

- Partecipazione di alcuni allievi presso la scuola Parini per l'orientamento in uscita per la scuola media. (novembre – dicembre 2019)

-Corso BLSA (Giugno/2019): teoria e pratica del primo soccorso, con illustrazione e sperimentazione delle tecniche di massaggio cardiaco esterno, defibrillazione precoce con uso del DAE, disostruzione delle vie aeree.

Obiettivo: Sensibilizzare i ragazzi a prestare soccorso nelle emergenze.

Competenze: Uso di macchinari e tecniche per la prevenzione.

Totale ore : 4

Attività svolte nell' a.s. 2019/2020.

Progetti di istituto:

-BEATA CONOSCENZA HIV, PARLIAMONE

Nell'anno scolastico 2019/20 la classe è stata coinvolta nel progetto BEATA CONOSCENZA HIV, PARLIAMONE promosso dalla Funzione strumentale Salute e Benessere.

Da un'idea dell'Associazione Giobbe Onlus nasce il progetto di una lezione-spettacolo per raccontare l'Hiv e le malattie sessualmente trasmissibili rivolta ai giovani dai 15 ai 20 anni.

Un progetto di prevenzione e conoscenza sui rischi che si corrono oggi in Italia.

L'incontro tra Francesco Giorda del Teatro della Caduta e lo staff infettivologo di Associazione Giobbe ha dato vita ad uno spettacolo di taglio ironico, divertente ma per nulla leggero.

Attraverso una scrittura teatrale ironica, divertente ed interattiva Francesco Giorda conduce i giovani in un percorso che affronta i temi dei facili allarmismi mediatici di oggi passando per la storia del Virus Hiv e dell'Aids negli ultimi 30 anni.

Lo spettacolo diventa lo spunto per trattare le tematiche legate alle più comuni MST e alla loro trasmissibilità oggi.

L'intento ultimo è quello di dare ai ragazzi gli strumenti e la conoscenza per affrontare eventuali situazioni critiche o a rischio oltre a dare loro le informazioni e i riferimenti cui rivolgersi in caso di dubbi e necessità. Alla fine dello spettacolo un momento di dibattito per affrontare i dubbi e le domande dei ragazzi.

Obiettivo: la sensibilizzazione al tema dell'HIV e la prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili (9/12/2019)

-Incontro per l'Orientamento in uscita. (18/02/2020)

ATTIVITA' SPORTIVE:

- partecipazione al torneo di bowling. (6/12/2019)
- partecipazione al torneo d'Istituto di pallavolo (29/01/2020)

CONFERENZE/CONVEGNI :

– Progetto “ **Free Runners della salute**” sul trapianto di organi presso Ospedale Molinette. (4/02/2020)

OBIETTIVO: sensibilizzare i ragazzi su alcune importanti tematiche come i corretti stili di vita, l'importanza dei trapianti e la donazione degli organi.

Totale ore 4

-Uscita didattica presso il “Museo del risparmio” sul percorso dell'imprenditorialità. (20/02/2020)

Cinema:

-Progetto “La classe al cinema”- titolo del film : Con tutto il mio folle amore”.

6.4 - Percorsi interdisciplinari

Il CdC, in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare, ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite; alcune sono state proposte agli studenti in occasione delle simulazioni di colloquio.

Segue una tabella che riassume queste tematiche descrivendone i tratti specifici, a puro titolo esemplificativo e con l'indicazione di alcuni dei quesiti e materiali proposti in occasione della simulazione del colloquio. In particolare i materiali qui indicati sono quelli effettivamente proposti nel corso della simulazione di colloquio del 26-5-2020 in remoto.

Segue una tabella che riassume queste tematiche descrivendone i tratti specifici.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE	PRINCIPALI DISCIPLINE COINVOLTE	EVENTUALI ARGOMENTI SPECIFICI	DOCUMENTI
L'ANZIANO	ITALIANO – STORIA – INGLESE– PSICOLOGIA – IGIENE	Il tema della memoria in Pirandello (<i>Il fu Mattia Pascal</i>) La memoria della Shoah Growing Old: Problems of Old Age La malattia di Alzheimer I servizi a disposizione degli anziani e terapie per contrastare la demenza senile	- Le residenze per anziani - La malattia di Alzheimer
LA FAMIGLIA E I FIGLI	ITALIANO – STORIA – INGLESE– PSICOLOGIA – IGIENE	- La famiglia in Pascoli tra Ottocento e Novecento - La condizione dell'infanzia e le modalità per contrastare il maltrattamento infantile	- I principi fondamentali della Costituzione

6.5 - Iniziative ed esperienze extracurricolari

6.6 - Eventuali attività specifiche di orientamento

Nell'anno scolastico **2019/2020**, la classe ha partecipato alle seguenti attività di orientamento in uscita:

- **Salone dello Studente:** manifestazione che mira ad aiutare gli studenti delle superiori a scegliere cosa fare dopo il diploma. Tra gli stand gli studenti hanno potuto scoprire l'offerta dei principali atenei pubblici e privati italiani, ma pure i corsi organizzati dagli Its che formano figure professionali assai utili alle imprese. Gli studenti hanno potuto anche cimentarsi con simulazioni di test di accesso alle facoltà e prove attitudinali.

- **Attività di orientamento in uscita/PCTO** (rif. punto 5.2/6.6),

Le attività programmate con il servizio Obiettivo Orientamento Piemonte, prima di questa fase di emergenza sanitaria, proseguono in modalità a distanza. Incontro sulle opportunità post-diploma: Università, non solo Università (ITS, FP, Servizio Civile, ecc), i mestieri del futuro.

Evento di orientamento Smart Future Academy Torino (12/05/2020) svolto in DAD.

7 - INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 - Schede informative sulle singole discipline

ITALIANO

Prof.ssa Federica Albano

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Gli studenti hanno raggiunto un livello mediamente discreto (in qualche caso buono) nelle competenze previste:

1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico
 - Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali (B)
2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria
 - Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale (B)
3. Redigere un testo argomentativo a partire dai documenti forniti
 - Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro e ordinato (C-B)

LEGENDA: A = livello buono B = livello discreto C = livello sufficiente (di soglia) obiettivo minimo

D = livello insufficiente (competenza non raggiunta)

Gli allievi hanno evidenziato nel complesso impegno serio e costante nell'attività didattica, vivacità ed interesse, partecipazione attiva al dialogo educativo.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)

Modulo 1. LA CULTURA EUROPEA TRA '800 E '900: ROMANTICISMO, POSITIVISMO, NATURALISMO, VERISMO.

- ► Giacomo Leopardi: la vita e la formazione culturale; temi e caratteri della poetica, opere principali.

TESTI:

- da "Idilli":

"L'Infinito"

- da "Grandi Idilli":

"A Silvia"

"Il sabato del villaggio"

"Il passero solitario"

- ► Giovanni VERGA: la vita e la formazione culturale; temi e caratteri della poetica, opere principali.

TESTI:

- da "Vita dei campi":

Rosso Malpelo

- Il Ciclo dei Vinti: *I Malavoglia* - personaggi, caratteri e temi principali del romanzo

Modulo 2. IL DECADENTISMO IN ITALIA

- ► Gabriele D'ANNUNZIO: la vita e la formazione culturale; temi e caratteri della poetica, opere principali.

TESTI:

Il Piacere (trama e caratteri principali)

- Da *Alcyone*:

"*La sera fiesolana*"

"*La pioggia nel pineto*"

- ► Giovanni PASCOLI: la vita e la formazione culturale; temi e caratteri della poetica, opere principali.
- Lettura e analisi di liriche scelte: *X agosto, Novembre, La mia sera, Cavalla storna*.

TESTI:

- Da *Myricae*:

"*Novembre*"

"*X Agosto*"

- Dai "Canti di Castelvecchio":

"*La mia sera*"

"*Cavalla storna*"

Modulo 3. IL DECADENTISMO IN ITALIA: NARRATIVA E TEATRO

- ► Italo SVEVO: la vita e la formazione culturale; temi e caratteri della poetica; *La Coscienza di Zeno*: la trama e la struttura dell'opera.

TESTI:

- da *La Coscienza di Zeno*:

"*Lo schiaffo del padre*"

"*La proposta di matrimonio*"

"*Lo scambio di funerale*"

"*La vita è una malattia*"

- ► Luigi PIRANDELLO: la vita e la formazione culturale; temi e caratteri della poetica, opere principali.

TESTI:

- da *Novelle per un anno*:

"*Il treno ha fischiato*"

"*C'è qualcuno che ride*"

- da *Il fu Mattia Pascal*:

"*Adriano Meis e la sua ombra*"

"*Pascal porta i fiori alla sua tomba*"

- *Uno, nessuno e centomila* (trama e struttura)

- *Sei personaggi in cerca d'autore* (trama e struttura)

Modulo 4. L'ETA' CONTEMPORANEA: I TEMI DELLA NUOVA POESIA

- ► Giuseppe UNGARETTI: la vita e la formazione culturale; temi e caratteri della poetica, opere principali.

TESTI:

- da *L'Allegria*:

"San Martino del Carso"

"Soldati"

"Veglia"

da *Il dolore*:

"Non gridate più"

- ► Eugenio MONTALE: la vita e la formazione culturale; temi e caratteri della poetica, opere principali.

TESTI:

- da *Ossi di Seppia*:

"Merigiare pallido e assorto"

"Spesso il male di vivere ho incontrato"

- Da *Satura*:

"Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"

PRODUZIONE SCRITTA:

- elaborazione di testi secondo le tipologie previste per la 1^a prova scritta dell'Esame di Stato: analisi testuale, testo argomentativo, tema di ordine generale.
- organizzazione di appunti, scalette, schemi, mappe concettuali per lo studio.

ABILITA':

- Analizzare un testo letterario e non, contestualizzandolo ed evidenziando i legami con altre opere.
- Integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari.
- Redigere un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono.

METODOLOGIE: lezioni frontali, elaborazione collettiva di slide e mappe concettuali. Lavoro individuale autonomo e guidato, lavoro di gruppo, lettura e discussione in classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Orali:

- interrogazioni ed esposizioni individuali

Scritte:

- elaborazione di testi di vario genere, con particolare riferimento alle tipologie previste per l'Esame di Stato
- prove strutturate e semi-strutturate di comprensione/analisi di testi letterari (test a risposta aperta, a scelta multipla, completamento di brani/tabelle, vero/falso, ecc.)

- esercizi e attività di consolidamento delle competenze linguistiche per migliorare la coerenza e la coesione testuale (ad es. uso corretto dei connettivi e dei registri linguistici)

Di seguito si riportano alcuni indicatori (che verranno comunicati agli studenti) individuati in sede di

Dipartimento per la valutazione delle prove orali/scritte:

- Adeguatezza del discorso/testo: aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento dato
- Caratteristiche del contenuto: livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, capacità di approfondimento, padronanza dell'argomento
- Organizzazione: articolazione, coesione e coerenza, capacità di collegamenti e confronti
- Correttezza formale e proprietà lessicale: uso del linguaggio specifico

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: Paolo Di Sacco: *La scoperta della letteratura 3. Dal secondo ottocento ad oggi*, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori.

NOTA:

In relazione all'Ordinanza Ministeriale n. 10 del 16 maggio 2020, art. 9 comma 1 e art. 17 comma 1, si indicano i testi tra quelli in programma che sono stati oggetto di un'analisi più approfondita:

1. G. LEOPARDI – L'INFINITO.
2. G. VERGA – ROSSO MALPELO
3. G. D'ANNUNZIO – LA PIOGGIA NEL PINETO
4. G. PASCOLI – X AGOSTO
5. I. SVEVO – ZENO SBAGLIA FUNERALE
6. L. PIRANDELLO – IL TRENO HA FISCHIATO
7. L. PIRANDELLO – L'ERESIA CATARA
8. G. UNGARETTI – VEGLIA
9. E. MONTALE – SPESSO IL MAL DI VIVERE HO INCONTRATO
10. E. MONTALE – HO SCESO DANDOTI IL BRACCIO

Per la parte B del colloquio d'esame si provvederà a selezionare degli stralci dai testi indicati (art. 17 comma 1, "discussione di un breve testo già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno").

STORIA

Prof.ssa Federica Albano

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Gli studenti hanno raggiunto nel complesso un **livello discreto** (in alcuni casi anche **buono**) nelle competenze previste:

1. **Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici**
 - Descrive e collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico **(C-B)**
2. **Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato**
 - Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato **(C)**
3. **Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)**
 - Individua i diversi ambiti della conoscenza storica **(B)**

LEGENDA: A = livello buono B = livello discreto C = livello sufficiente (di soglia) obiettivo minimo

D = livello insufficiente (competenza non raggiunta)

Gli allievi hanno evidenziato nel complesso impegno serio e costante nell'attività didattica, vivacità ed interesse, partecipazione attiva al dialogo educativo.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)

Modulo 1. MODULO di RACCORDO: Il Risorgimento. L'Italia dopo il 1861: problemi e prospettive della nazione dopo l'Unificazione.

Modulo 2. DALLA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE ALL'ETA' GIOLITTIANA

- Caratteri principali della Seconda Rivoluzione Industriale
- La nascita della società di massa
- Nazionalismo e razzismo alla fine dell'800
- L'imperialismo
- Il decollo industriale dell'Italia e la crisi di fine secolo
- L'età giolittiana

Modulo 3. LA GRANDE GUERRA. LA RIVOLUZIONE RUSSA

- L'Europa della *Belle époque*
- Lo scoppio della Prima Guerra Mondiale e l'intervento dell'Italia
- La Russia: rivoluzioni e guerra civile
- Le eredità della Grande Guerra e gli Anni Venti;
- Il quadro sociale ed economico del dopoguerra

Modulo 4. L'AMERICA DAL BOOM ECONOMICO ALLA CRISI DEL '29

- Lo sviluppo economico degli Stati Uniti; taylorismo e fordismo
- La crisi di Wall Street: cause e conseguenze
- Il *New Deal* di Roosevelt

Modulo 5. TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE

- Il fascismo

- Il nazismo
- Lo stalinismo
- L'Europa fra le due guerre negli Anni Trenta

Modulo 6. LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- La cause; gli scenari europei
- L'espansione dell'Asse; l'intervento americano
- L'Europa nazista; la Resistenza
- La Shoah
- La fine del conflitto

Modulo 7. IL LUNGO DOPOGUERRA

- Le eredità della guerra
- Il bipolarismo; la *guerra fredda*
- L'Italia repubblicana: dalla ricostruzione al *miracolo economico*
- Gli Anni Settanta (quadro di sintesi)
- Il mondo post-coloniale e contemporaneo (quadro di sintesi)

EDUCAZIONE CIVICA:

Lo studio è stato affrontato in stretto collegamento con gli argomenti trattati in Storia:

- cogliendo le **connessioni** tra **storia, cittadinanza e Costituzione**
- studiando le istituzioni democratiche del '900 e confrontando modelli culturali e istituzionali diversi.

Si rimanda alla sezione relativa a "**Cittadinanza e Costituzione**", per le attività specifiche svolte.

ABILITA':

- Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche
- Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato
- Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica

METODOLOGIE:

- Lezioni **frontali interattive** con l'ausilio di audiovisivi e carte; attività di discussione/ricerca guidata;
- lavori di gruppo e attività laboratoriali; utilizzo di schemi e tabelle per facilitare lo studio.
- Lettura e analisi di documenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento ai **4 livelli tassonomici** stabiliti per le **competenze-obiettivo**.

Indicatori individuati in sede di Dipartimento per la valutazione delle prove orali/scritte:

- **Adeguatezza del discorso/testo:** aderenza alla consegna, pertinenza all'argomento dato
- **Caratteristiche del contenuto:** livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell'argomento
- **Organizzazione:** articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e confronti
- **Correttezza formale e proprietà lessicale:** uso del linguaggio specifico disciplinare
- **Letture e interpretazione di grafici, tabelle, carte geo-politiche**

OBIETTIVI MINIMI: il livello di soglia corrisponde al **livello C** descritto nella griglia delle competenze.

I **contenuti** riferiti a questo livello sono stati definiti dopo l'accertamento di pre-requisiti e livelli di partenza degli studenti.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Fossati/Luppi/Zanette: *“SENSO STORICO: il Novecento e il mondo contemporaneo”* Vol. 3 Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori
- fotocopie e schede fornite dal docente, articoli/documenti, appunti e schemi a cura degli studenti
- **materiali audiovisivi:** presentazioni in Power Point, video, documentari, slide, carte attive, ecc. (LIM)

PSICOLOGIA APPLICATA

DOCENTE: De Santis Rossana

Classe: V P

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Per la maggior parte della classe, se pur con stili espositivi differenti e con diverse capacità di approfondimento, si possono dire raggiunti gli obiettivi formativi essenziali relativi alla costanza nell'impegno, alla partecipazione alle attività relative alla D.a.D. effettuate nel secondo quadrimestre. La motivazione allo studio è stata, per la maggior parte degli alunni, costante nel primo e nel secondo quadrimestre e ha favorito progressi significativi in un gruppo cospicuo della classe.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Le principali teorie psicologiche

- LA PSICOLOGIA INDIVIDUALE DI ALFRED ADLER
- LA PSICOLOGIA ANALITICA DI CARL GUSTAV JUNG
- PSICOANALISI INFANTILE: SPITZ, WINNICOTT, KLEIN.
- EROS E THANATOS: il carteggio di Einstein e Freud sulla guerra. (lavoro interdisciplinare con Storia)

GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

La figura professionale dell'operatore socio-sanitario

- Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario
- Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario

L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

- Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento
- Le modalità di intervento sui familiari maltrattanti
- I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori
- Un intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio

L'intervento sui soggetti diversamente abili

- L'Autismo e le problematiche comportamentali che lo caratterizzano (lavoro interdisciplinare con Igiene, concluso con una prova scritta comune)
- I neuroni a specchio in relazione all'Autismo
- Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"
- I servizi a disposizione dei diversamente abili
- Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

L'intervento sulle persone con disagio psichico

- La terapia farmacologica
- La psicoterapia

L'intervento sugli anziani

- Le terapie per contrastare le demenze senili
- Gli interventi per gli anziani affetti da Alzheimer

I soggetti dipendenti dalle droghe

- Dipendenza fisica e psicologica
- Tolleranza
- Assuefazione
- Crisi d'astinenza.

ABILITA':

Gli argomenti svolti durante l'anno scolastico sono stati scelti in vista delle finalità definite in sede di programmazione di Dipartimento, consistente nel favorire la maturazione delle abilità argomentative disciplinari e interdisciplinari, nell'analisi dei problemi e degli interventi psicologici nell'ambito sociosanitario, nell'utilizzo consapevole del linguaggio specifico della disciplina.

METODOLOGIE:

Primo quadrimestre: realizzazioni individuali e di gruppo di schemi e mappe, interrogazioni con presentazioni PPT realizzate e spiegate dai ragazzi alla classe, quindi "lezioni-interrogazioni".

Secondo quadrimestre: videolezioni Meet, riassunti, presentazioni ppt caricate sul registro elettronico, padlet e classroom.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si è seguito un modello di valutazione esplicitato nella griglia di valutazione formativa, orientata a fornire un giudizio formativo complessivo dell'alunno, sulla qualità e sulla produttività dei processi di conoscenza, di impegno e costanza nel suo percorso di studio.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- **USO DI MAPPE CONCETTUALI**
- LIBRO DI TESTO, RIASSUNTI .
- Videolezioni Meet, file, presentazioni ppt caricate sul registro elettronico, padlet e classroom.
-
- **LAVORO DI GRUPPO**
- **APPRENDIMENTO COOPERATIVO**
- **ANALISI DI TESTI, DOCUMENTI, FOTO, VIDEO.**

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**INGLESE**

- **Ascoltare:** L'alunno comprende i punti principali di testi orali abbastanza complessi, ma chiari, formulati in lingua standard, relativi ad argomenti di interesse generale e professionale, di attualità.
- **Leggere:** Legge con discreta autonomia un testo continuo o non continuo di carattere generale, professionale, di studio e di attualità e ne individua sia gli argomenti essenziali sia i dettagli.
- **Parlare/conversare:** Espone informazioni e sostiene dialoghi di carattere professionale relativi alla cultura anglosassone, utilizzando lessico e fraseologia di settore, con sufficiente scioltezza; esprime opinioni personali.
- **Scrivere:** Produce testi scritti di carattere professionale e inerenti alla cultura anglosassone.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

- **Unità 2 Modulo 5, Minor Problems of Old Age (pag.228/241).**
- Depressione nelle persone anziane, demenza o depressione negli anziani, alcol, perdita di memoria dovuta all'età, il sonno negli anziani, le cadute degli anziani, presbiopia, cataratta, glaucoma, invecchiamento e perdita di olfatto e gusto, l'invecchiamento della

pelle, malnutrizione, denutrizione, incontinenza, perdita di udito negli anziani, cambiamenti nelle ossa e muscoli negli anziani.

- **Unità 3 Modulo 5, Major Diseases (pag.244/259).**
- Le malattie tipiche della vecchiaia: Alzheimer e Parkinson. Malattie cardiovascolari, strutture sanitarie per gli anziani, case di riposo, residenze per gli anziani
- **Unità 1 Modulo 6, Addictions (drugs, alcohol, tobacco) (pag.266/279).**
- La droga nelle scuole. L'alcolismo e i giovani. Il tabagismo.
- **Unità 2, Modulo 6, Eating Disorders (pag.287/293).**
- Disturbi alimentari, Bulimia e anoressia
- **Unità 3, Modulo 6, Today's Family and Child Abuse (pag.303/306)**
- Autismo e sindrome di Down
- Abuso dei minori
- **Corona virus, Italy takes action (listening comprehension from BBC)**

ABILITA':

- Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio, cogliendone anche i dettagli
- Coglie i punti-chiave e la complessità di un testo
- Interagisce ed espone in modo autonomo
- Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, applicando meccanismi di ricodificazione

METODOLOGIE:

- Lezione frontale con l'uso del libro di testo
- Listening
- Speaking
- Reading
- Writing
- Didattica a distanza: video-lezioni con Meet; condivisione di materiale su Classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Nella valutazione, per ogni studente si è tenuto conto, oltre al livello di conoscenza degli argomenti trattati, della progressione individuale, della rielaborazione personale e della correttezza del linguaggio utilizzato.

Per la valutazione durante la DaD, si è fatto riferimento alle griglie di valutazione (monitoraggio) delle attività in DaD, pubblicate sul portale Boselli, in data 14 aprile 2020 con circolare n. 315.

Particolare importanza hanno avuto la consegna degli elaborati assegnati entro una data stabilita ed il livello di interazione durante le video-lezioni.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Revellino – Schinardi- Tellier: **GROWING INTO OLD AGE**, Clitt, ISBN 9788808721068
- Cloud Meeting
- Google Classroom
- Materiale prodotto dall'insegnante

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	ABILITÀ
1. Riconoscere la nozione giuridica e il ruolo economico dell'imprenditore	Individua i caratteri che qualificano l'imprenditore (livello C)
2. Individua le caratteristiche dell'impresa collettiva.	Distinguere le società lucrative dalle società mutualistiche e conoscere la diversa funzione (livello B)
3. Conosce la normativa generale in materia di contratto.	Precisare la nozione di contratto e i suoi elementi essenziali (livello C)
4. Conosce il concetto di Welfare mix e il modello organizzativo delle reti socio sanitarie.	Individuare gli elementi essenziali della legge 328/2000 (livello C)
5. Conosce i rapporti tra autonomie territoriali e organizzazioni non profit	Sa individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali (livello B)
6. Conosce il ruolo ed i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie.	Evidenziare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale (livello B)
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	
1. L'attività di impresa e le categorie di imprenditori <ul style="list-style-type: none"> • La piccola impresa • L'impresa familiare • L'impresa agricola e l'impresa sociale • L'imprenditore commerciale e il suo statuto. Il fallimento • L'azienda e i suoi segni distintivi, le opere dell'ingegno • Il trasferimento dell'azienda • La concorrenza e la legislazione antimonopolistica 	

2. La società in generale

- Società e associazione
- Tipologie di società
- I conferimenti. Il capitale e il patrimonio sociale
- Le società di persone
- Le società semplici

3. Le società mutualistiche

- Le società cooperative
- Le cooperative sociali
- Le mutue assicuratrici

4. Il contratto in generale

- Negozio giuridico e contratto
- Il contratto e l'autonomia contrattuale
- Gli elementi essenziali e gli elementi accidentali del contratto
- La formazione dell'accordo
- L'invalidità del contratto: nullità e annullabilità
- La rescissione e la risoluzione.

5. I principali contratti tipici

- Tipicità e atipicità dei contratti
- Compravendita
- Permuta
- Mandato
- Mutuo
- Affitto e locazione

6. L'ordinamento territoriale dello Stato italiano

- Le autonomie territoriali
- La riforma del titolo V della Costituzione, L.n.3/2001
- La ripartizione delle competenze tra Stato e Regioni nella gestione del sistema di protezione sociale
- La competenza legislativa concorrente e l'art.117 C

7. Il nuovo Welfare mix e il terzo settore

- Il Welfare
- Il benessere equo e solidale
- Lo sviluppo sostenibile
- Il terzo settore
- La sussidiarietà orizzontale

8. La deontologia professionale nel lavoro socio-sanitario (ancora da trattare, entro il mese di Maggio)

- L'etica e la deontologia del lavoro sociale
- La responsabilità degli operatori
- Le professioni socio-sanitarie
- La tutela della privacy

- **Il diritto di avere diritti** : approfondimento delle tematiche trattate nel film " I, Daniel Blake" di Ken Loach. Lavori di gruppo sui problemi della povertà , della malattia e della solitudine quando il Welfare non funziona e l'essere umano viene schiacciato dalla burocrazia.
- **La libertà di essere:** approfondimento in classe e discussione sui temi dell'omosessualità, del bullismo, dei rapporti genitori-figli e dell'amicizia, prendendo spunto dal film "Love, Simon" di Greg Berlanti.
- **La Costituzione italiana:** approfondimento sul valore, i caratteri e i principi fondamentali della Costituzione repubblicana. Video e commento del discorso di Piero Calamandrei agli studenti di Milano in data 26/01/1955.
- **Le libertà costituzionali ai tempi del Covid 19, la tutela della salute quale bene comune e il principio solidaristico:** ricerca e riflessioni sulle attuali limitazioni delle più importanti libertà costituzionali correlate alla grave situazione di emergenza sanitaria che sta attraversando il nostro Paese.

METODOLOGIE

- Lezione frontale con l'ausilio della ricerca, lettura e interpretazione di alcune fonti giuridiche.
- Lezione interattiva con l'utilizzo di esempi reali tratti dall'attualità politico-economica e dalle esperienze quotidiane degli allievi e delle loro famiglie.
- Lavori di gruppo e flipped classroom
- Attività di controllo al termine di ogni argomento attraverso la discussione in classe con immediato recupero dei concetti poco chiari (fino al 21/02/2020).
- Recupero individuale a seconda delle singole esigenze.
- Lavori di approfondimento e ricerca a casa

DAD (dal 21/02/2020)

- Durante il periodo di didattica a distanza si è proceduto con la preparazione del materiale didattico a cura dell'insegnante e la somministrazione di compiti da consegnare per la correzione. Quest'ultima è avvenuta sia in forma individuale con restituzione via mail o tramite classroom, sia in forma collettiva durante gli incontri con la classe su Meet. La programmazione iniziale è stata rimodulata sulla base delle nuove esigenze connesse alla sospensione delle attività didattiche in presenza.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione durante il I quadrimestre è avvenuta attraverso: interrogazioni orali, verifiche scritte, prove strutturate, questionari e prove di competenza.

La valutazione è stata suddivisa in tre aree: cognitiva, espositiva e di capacità di orientamento e pertinenza delle risposte utilizzando griglie (sia per l'orale sia per lo scritto) proposte e condivise con gli studenti a inizio anno.

È stato concordato nei singoli dipartimenti anche il numero minimo di prove per ogni quadrimestre e i tempi per la correzione e riconsegna della prove scritte.

Le valutazioni sono sempre state comunicate, commentate e le verifiche scritte sempre consegnate agli allievi per la presa visione.

Dal 21/02 fino alla fine dell'anno scolastico è stata attivata la didattica a distanza con rimodulazione della programmazione iniziale e verifiche formative sulla base della griglia di valutazione adottata ad hoc dal Consiglio di classe. Si è proceduto a verifiche orali on line per il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

- Libro di testo (Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria- Razzoli, Messori)
- Costituzione italiana
- Codice civile
- Estratti da altri testi, articoli di giornali, ricerche in Internet.
- Durante il periodo di didattica a distanza gli strumenti precedentemente utilizzati sono stati integrati con slides , presentazioni in Power Point e schede di sintesi predisposti dall'insegnante.

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Docente: MARIASILVIA BARBERO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

Sport, regole, fair play

Salute, benessere, prevenzione

Relazione con l'ambiente naturale

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Concetti essenziali sull'anatomia

Capacità motorie e abilità motorie

Potenziamento generale – circuiti a stazioni, a tempo

Pallavolo: regole di gioco, fondamentali individuali e di squadra, partecipazione al torneo di Istituto, storia della pallavolo

Bowling: regole e tecnica di gioco, partecipazione al torneo Bowling e Scuola

Approccio alla difesa personale

Homefitness: allenamento a casa ai tempi del Covid-19

I valori dello sport e fair play

Postura e salute: atteggiamenti posturali scorretti e corretti, come migliorare la tua postura

ABILITA':

Padronanza dei fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati.

Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi applicando strategie tecnico/tattiche e riconoscendo i diversi regolamenti degli sport praticati, affrontando il confronto agonistico con un'etica corretta.

Saper lavorare e collaborare con i compagni di classe, utilizzando lo spirito del fair play in ogni contesto e situazione.

Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute.

METODOLOGIE:

Lezioni teoriche frontali in aula

Lezioni pratiche con attività motoria sportiva in palestra.

Il lavoro è supportato da spiegazioni teoriche e da materiali multimediali

Durante il periodo dell'emergenza Covid19 sono state attivate tutte le strategie utili per mantenere il costante contatto e la relazione con gli studenti utilizzando vari mezzi di comunicazione e l'uso della posta elettronica istituzionale.

E' stata svolta attività di didattica a distanza utilizzando le piattaforme Argo e i programmi G-suite: Meet e Classroom.

Durante la Dad sono stati affrontati i seguenti argomenti: Home fitness, fair play, postura e salute.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione si fa riferimento alle competenze obiettivo definite nella programmazione di dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto.

Criteri motivazionali : frequenza, interesse, impegno , partecipazione, rispetto delle regole.

Criteri disciplinari: confronto tra i livelli di prestazione di riferimento e quelli realmente raggiunti dall'allievo nella prova.

Criteri relazionali: modo di interagire e rapportarsi con l'insegnante e con i compagni.
A partire da marzo 2020, durante la Dad, si è tenuto conto in particolar modo, della qualità della relazione, della partecipazione alle attività, dell'esecuzione delle consegne e dei rispetti dei tempi delle medesime, dell'autonomia e cooperazione dimostrati, secondo i criteri individuati dalla griglia d'Istituto adottata.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo: IN MOVIMENTO, Ed. Marietti

Materiale, riassunti fornito dall'insegnante

Attrezzature per le attività pratiche sportive fornite dalla scuola

Disciplina: Tecnica Amministrativa Economica e Sociale

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- 1) Essere in grado di utilizzare i principali strumenti matematici e finanziari per semplici applicazioni computistiche.
- 2) Conoscere il sistema economico e orientarsi nei processi gestionali di una impresa "profit" e "non profit".
- 3) Redigere i documenti specifici della compravendita e gestire i diversi strumenti finanziari di regolamento.
- 4) Analizzare le potenzialità e criticità dell'economia sociale e civile e del terzo settore.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Moduli:

- LA COMPRAVENDITA(RIPASSO)
- GLI STRUMENTI DI REGOLAMENTO DELLA COMPRAVENDITA
- ORGANIZZAZIONE, GESTIONE E RILEVAZIONE AZIENDALE
 - (I DOCUMENTI DEL BILANCIO E LA LORO RAPPRESENTAZIONE)
- LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE
- LE AZIENDE SOCIO SANITARIE

ABILITA':

- 1) Si orienta tra i vari strumenti di regolamento finanziario e nell'uso della "e-money" (livello C)
- 2) Individua i processi di gestione finanziaria ed economica aziendale (livello C)
- 3) Redige in modo autonomo la modulistica di operazioni di compra-vendita commerciale (livello A)
- 4) Comprende le principali operazioni bancarie e commerciali in rapporto al settore "non profit" (livello B)

METODOLOGIE: il docente ha fornito materiali per il modulo dell'organizzazione, gestione e rilevazione aziendale. Sono state usate le seguenti metodologie: Lezione Interattiva, Lavoro di gruppo; DAD; utilizzo GSUITE, applicazione Meet per le videoconferenze; assegnazione compiti; interrogazioni

CRITERI DI VALUTAZIONE:

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- GHIGINI- ROBECCI- DAL CAROBBO TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE VOLUME UNICO 3 ED- 2018 SCUOLA & AZIENDA
- ASTOLFI & VENINI NUOVA TECNICA AMMINISTRATIVA & ECONOMIA SOCIALE SET 1 – EDIZIONE MISTA VOLUME 1+ ESPANSIONE WEB 1 TRAMONTANA

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Prof.ssa Francesca Ronsisvalle

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- 1) Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative alle persone con disabilità.
- 2) Conoscenza degli obiettivi, dei servizi e tecniche di base di riabilitazione.
- 3) Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto in cui si opera.
- 4) Saper formulare (e verificare) ipotesi di lavoro, progettare interventi appropriati a diverse situazioni problematiche individuali, di gruppo e di comunità, utilizzando diverse metodologie e strumenti operativi.
- 5) Saper utilizzare le conoscenze per operare nella salvaguardia della salute, nell'educazione sanitaria e nella prevenzione.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)

MODULO 1: Disabilità e riabilitazione nell'età evolutiva e servizi socio sanitari correlati

MODULO 2: Disabilità e riabilitazione nell'anziano e servizi socio sanitari correlati

MODULO 3: Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi socio-sanitari

MODULO 4: Elaborazione di un progetto di intervento integrato nella disabilità

MODULO 5: Progettare un intervento di educazione sanitaria e comunicazione dell'operatore socio-sanitario

MODULO 6: Organizzazione dei servizi socio- sanitari

MODULO 7: Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse del territorio dell'utenza e del territorio

ABILITA':

Dimostra conoscenze abbastanza precise sulle problematiche sanitarie relative alle persone con disabilità, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune.

Sa analizzare il ruolo e le caratteristiche fondamentali delle principali tecniche di riabilitazione; l'uso dei termini essenziali è corretto; si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente.

Effettua collegamenti generici tra conoscenze sanitarie e contesto.

Ipoteizza interventi generici in qualche situazione problematica con l'utilizzo di almeno una idonea metodologia/strumento operativo.

Conosce gli strumenti possibili per interventi di educazione sanitaria e prevenzione.

METODOLOGIE:

Lezione frontale con l'uso di presentazioni multimediali o del libro di testo

-esercitazioni pratiche e simulazioni

-risoluzione di casi

-didattica a distanza: videolezioni con Meet, condivisione di materiale su Padlet e Classroom

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- 2 - prova consegnata in bianco o rifiuto dell'interrogazione
- 3 - vengono fornite frammenti di risposte e/o con molti errori gravi
- 4 - gravem. insuff. o grave disconoscenza dei contenuti
- 5 - insufficiente o parziale conoscenza dei contenuti
- 6 - sufficiente o appena adeguata conoscenza dei contenuti
- 7 - discreto o discreta conoscenza dei contenuti
- 8 - buono o buona padronanza dei concetti;
- 9-10 - molto buono-ottimo o eccellente padronanza del linguaggio generale e specifico, ottima conoscenza dei contenuti e capacità di elaborazione autonoma dei concetti.

Nelle prove a somma di punteggi il voto sarà dato dalla somma dei punteggi delle risposte corrette.

Nel secondo quadrimestre con la DAD si è fatto riferimento ad una valutazione formativa, tenendo conto della capacità di rielaborazione e di autonomia attraverso interrogazioni orali e verifiche scritte.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

"Igiene e Cultura Medico-Sanitaria – Organizzazione dei servizi sociosanitari"

AUTORI: S. Barbone – P. Alborino

Disciplina :MATEMATICA**Prof. Laura Bidoni****COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- Sapere utilizzare/applicare tutte le conoscenze apprese durante l'anno nello studio di funzioni
- Svolgere attività connesse allo studio di funzione
- Saper strutturare la sequenza logica delle operazioni finalizzata alla soluzione dei problemi
- Saper interpretare/leggere un grafico di funzione
- Sapere utilizzare e definire i principali indici statistici
- Saper interpretare/leggere un grafico statistico

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

(anche attraverso UDA o moduli)

Modulo A: Ripasso e consolidamento dei principali argomenti di Quarta

- Risoluzione disequazioni di disequazioni di secondo grado (intere e fratte)
- Definizione di funzione e classificazione delle funzioni
- Studio del dominio dei vari tipi di funzione
- Zeri di una funzione
- Studio del segno di una funzione
- Uso delle disequazioni di secondo grado nello studio di funzioni
- Definizione di limite
- Classificazione dei tipi di limiti
- Forme indeterminate
- Definizione di asintoto verticale, orizzontale e obliquo
- Rappresentazione degli asintoti sul piano cartesiano
- Data una funzione trovare gli asintoti
- Uso dei limiti nello studio di funzione

Modulo C: Derivate

- Definizione di derivata e suo significato geometrico
- Calcolo delle derivate elementari
- Operazioni tra derivate
- Utilizzo e significato delle derivate per lo studio di funzione □ Rappresentazione sul piano cartesiano

Modulo D: Didattica a distanza

- La vita di matematici contemporanei e il rapporto con la malattia (A. Turing, J. Nash, S. Hawking)
- Definizioni statistiche e principali indici statistici
- Classificazione differenti tipologie di grafici statistici
- Lettura di grafici e principali informazioni che si possono dedurre da essi

ABILITA':

- Capacità di usare modelli matematici (pensiero logico e spaziale) per risolvere determinati problemi
- Capacità di percepire relazioni e strutture tra i dati forniti
- Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure per la risoluzione di problemi
- Conoscere diverse forme di rappresentazione (verbale, numerica, simbolica, grafica) e passare da una all'altra
- Individuare e utilizzare procedure risolutive, confrontare strategie di soluzione, descrivere e rappresentare il procedimento risolutivo
- Acquisire informazioni tipiche del ragionamento matematico (argomentare, verificare, definire, generalizzare)
- Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento dei dati

METODOLOGIE:

- Lezioni frontali
- Esercitazioni individuali e di gruppo
- Lezioni asincrone (video lezioni registrate)
- Lezioni sincrone (video lezioni)

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione si fa riferimento alle competenze obiettivo definite nella programmazione di dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

Si fa inoltre riferimento alla griglia di valutazione formativa redatta a seguito dell'emergenza sanitaria.

Le valutazioni sono espresse con voti numerici, utilizzando l'intera scala decimale.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libri di testo, dispense fornite dalla docente
 - Esercizi creati dalla docente
 - Invalsi anni precedenti
 - Esercitazioni svolte in classe alla LIM o alla lavagna, individuali e collettive
- Esercitazioni con l'utilizzo di Geogebra

Disciplina:

Francese: Elisa Tosti

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.
- Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.
- Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.
- Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Le handicap.
Vieillir.
Le CV.
Civilisation : Le Coronavirus

ABILITA':

Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli.
Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto.
Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo.
Produce testi corretti e rispetta le consegne

METODOLOGIE: Approccio metodologico di tipo funzionale-comunicativo applicato attraverso attività di comprensione e produzione linguistica.

- Produzione scritta e orale guidata e libera
- Per quanto riguarda la produzione orale gli studenti saranno stimolati ad interagire con i compagni e con l'insegnante
- Utilizzo di materiale autentico e di video

CRITERI DI VALUTAZIONE: Exercices sur les structures linguistiques rencontrées dans les différents textes examinés.

Traduction et contrôle de la compréhension.

Analyse orale et écrite de documents authentiques.

Questionnaires.

Mise en situation.

Exposés oraux et écrits sur tous les sujets abordés.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Revellino-Schinardi-Tellier, *Enfants, Ados, Adultes*, ed. CLITT

Disciplina: Religione Insegnante: Chiarelli Antonio

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto sull'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica e al mondo del lavoro

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

La chiesa e il sacramento del matrimonio: Il matrimonio religioso e quello civile; Le cause dirimenti il matrimonio; L'incapacità di contrarre il matrimonio; il divorzio e le fonti bibliche

L'etica della vita: Introduzione all'aborto e legge 194; lo statuto dell'embrione; Aborto terapeutico, aborto eugenetico, la diagnosi prenatale e l'aborto dopo violenza carnale; l'incesto, La disabilità e l'aborto; l'aborto nelle altre Religioni; la clonazione; l'Eutanasia; La famiglia, l'importanza della famiglia nella visione cristiana e nelle altre religioni

Le grandi feste cristiane: il Natale, la Quaresima e la Pasqua, la tradizione e le fonti bibliche

La Shoah, la pedofilia la prostituzione minorile

La pena di morte

Il quotidiano in classe: lettura e commento di articoli di giornale

ABILITA':

Lo studente: giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo; discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie; sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; fonda le scelte religiose sulla base delle motivazioni intrinseche e della libertà responsabile.

METODOLOGIE:

Ho lavorato costantemente sul libro di testo, sussidi audiovisivi e internet sono stati strumenti preziosi più volte utilizzati.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione ha considerato il sapere acquisito, l'interesse, l'impegno e la partecipazione.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Bibbia, internet, libro di testo. Didattica a distanza: mail, youtube, classroom e meet

8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

A partire da marzo 2020, si è tenuto conto non solo dei contenuti disciplinari, ma anche della qualità della relazione, della partecipazione alle attività e della capacità di sperimentare in modo costruttivo le sollecitazioni della DaD, secondo i criteri individuati dalla griglia d'Istituto adottata.

MATRICE DI VALUTAZIONE						
INDICATORI	DESCRITTORI					
	ELEVATO	INTERMEDIO	BASE	CARENTE	ASSENTE	
ATTIVITA' di DaD	PARTECIPAZIONE (1)	Ha partecipato con regolarità e attivamente.	La partecipazione è stata buona e nel complesso attiva.	Ha partecipato con regolarità.	La partecipazione è stata saltuaria.	Non ha (quasi) mai partecipato.
		5	4	3	2	1
	COLLABORAZIONE E COOPERAZIONE	Collabora con i compagni e facilita il ruolo dell'insegnante. Ha un ruolo importante nella classe come riferimento.	Rispetta dinamiche e regole di lavoro. Collabora con i compagni nelle attività proposte e nella vita di classe.	Se richiesto collabora con i compagni e offre un apporto positivo.	Tende a collaborare raramente e soltanto se sollecitato.	Non collabora alla vita di classe.
		5	4	3	2	1
	RENDIMENTO - COMUNICAZIONE	Svolge correttamente le consegne talvolta con apporti originali e/o senso critico. In tutti i momenti di verifica ha raggiunto risultati elevati.	Svolge le consegne. Nei momenti di verifica ha conseguito nel complesso soddisfacenti risultati.	Svolge quasi sempre le consegne. Il rendimento nei momenti di verifica è stato talvolta alterno ma complessivamente positivo.	Non sempre svolge le consegne. Il rendimento registrato è stato alterno, mettendo in evidenza carenze e nel complesso non è (pienamente) positivo.	Non svolge le consegne. Non ha partecipato ai momenti di verifica e/o ha rifiutato la prova.
		5	4	3	2	1
	AUTONOMIA - COMPORTAMENTO NELLE LEZIONI SINCRONE (2)	Puntuale, attento alle regole, propositivo e ben organizzato nello svolgimento delle attività.	Corretto e rispettoso delle regole. Sa organizzarsi nello svolgimento delle attività.	Adeguate nel comportamento e nell'organizzazione delle attività.	Poco puntuale, talvolta disturba. Non sempre organizzato nello svolgimento delle attività.	Non partecipa o la partecipazione è causa di disturbo. Non mostra di sapersi organizzare.
		5	4	3	2	1
ATTIVITA' PREGRESS	RENDIMENTO PRIMO QUADRIMESTRE	Ottimo	Discreto/buono	Sufficiente	Non sufficiente	Non classificato
		10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
	PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E FREQUENZA	Ha partecipato attivamente e con regolarità alle lezioni dimostrando notevole impegno.	Ha frequentato attivamente le lezioni dimostrando buona partecipazione.	Ha partecipato con regolarità alle attività manifestando un impegno adeguato.	La partecipazione è stata saltuaria assieme ad un impegno molto limitato.	ha frequentato molto poco e comunque con bassi impegno e partecipazione.
		10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
	ATTIVITA' DI RECUPERO	Non ha dovuto svolgere nessuna attività di recupero perché non presenta carenze.	Ha recuperato in maniera pienamente soddisfacente le carenze.	ha recuperato con qualche incertezza le carenze.	Ha tentato di recuperare le carenze ma non è riuscito a recuperare pienamente/del tutto.	Nonostante le evidenti carenze non ha partecipato ai recuperi o non ha prodotto alcun miglioramento.
		10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
TABELLA ATTRIBUZIONE VOTO						
PUNTEGGIO	50 - 44	43 - 34	33 - 24	23 - 14	13 - 7	
VOTO	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3	
(1) nella valutazione di "partecipazione, impegno e frequenza" si terrà conto di eventuali difficoltà di collegamento e di carenze strumentali, purché tempestivamente segnalate ai docenti e alla scuola e non risolte.						
(2) per la valutazione riferita a "comportamento nelle lezioni sincrone" si terrà conto di quanto indicato nel Protocollo/Regolamento DAD						

Le fasce di punteggio che individuano i voti sono determinate tenendo conto dei valori intermedi tra il punteggio massimo e quello minimo di ciascun livello.

Griglia di monitoraggio delle attività in DaD

PARTECIPAZIONE	1. Partecipa alle attività
	2. Dimostra atteggiamento positivo e corretto durante l'interazione didattica a distanza
	3. Dimostra disponibilità alla consultazione e partecipazione ad ambienti virtuali nuovi
	4. Svolge le consegne
	5. Rispetta i tempi delle consegne
	6. Interviene sull'argomento con proposte/domande
	7. Usa argomenti pertinenti ed efficaci
ANNOTAZIONI	
COLLABORAZIONE E COOPERAZIONE	1. Rispetta le dinamiche e le regole di lavoro nello svolgimento delle attività e dei lavori di gruppo
	2. Collabora alla realizzazione di un ambiente di apprendimento virtuale favorevole
	3. Segnala al docente eventuali difficoltà
	4. Condivide informazioni e materiali
	5. Informa i compagni sulle attività di classe
	6. Supporta i compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento
ANNOTAZIONI	
AUTONOMIA	1. Esegue le consegne in modo autonomo
	2. Dimostra spirito di iniziativa e capacità di personale rielaborazione dei materiali/attività proposte
	3. Riesce ad organizzarsi per lo svolgimento delle diverse attività (elaborati, studio individuale, video-lezioni ecc....)
ANNOTAZIONI	
COMUNICAZIONE	1. Rispetta le modalità operative e i tempi stabiliti dal docente
	2. Comunica usando le tecnologie a sua disposizione
	3. Ascolta e si confronta rispettando le opinioni altrui
	4. Comprende le attività di consegna richieste
ANNOTAZIONI	
RENDIMENTO	1. Svolge le consegne
	2. Grado di approfondimento
	3. Dimostra capacità critica
	4. Dimostra originalità e creatività nell'esecuzione degli elaborati

Legenda valutazione: 1 = assente 2 = carente 3 = base 4 = intermedio 5 = elevato

INDICATORI	DESCRITTORI				
	ELEVATO	INTERMEDIO	BASE	CARENTE	ASSENTE
PARTECIPAZIONE (1)	Ha partecipato con regolarità e attivamente.	La partecipazione è stata buona e nel complesso attiva.	Ha partecipato con regolarità.	La partecipazione è stata saltuaria.	Non ha (quasi) mai partecipato.
	5	4	3	2	1
COLLABORAZIONE E COOPERAZIONE	Collabora con i compagni e facilita il ruolo dell'insegnante. Ha un ruolo importante nella classe come riferimento.	Rispetta dinamiche e regole di lavoro. Collabora con i compagni nelle attività proposte e nella vita di classe.	Se richiesto collabora con i compagni e offre un apporto positivo.	Tende a collaborare raramente e soltanto se sollecitato.	Non collabora alla vita di classe.
	5	4	3	2	1
RENDIMENTO - COMUNICAZIONE	Svolge correttamente le consegne talvolta con apporti originali e/o senso critico. In tutti i momenti di verifica ha raggiunto risultati elevati.	Svolge le consegne. Nei momenti di verifica ha conseguito nel complesso soddisfacenti risultati.	Svolge quasi sempre le consegne. Il rendimento nei momenti di verifica è stato talvolta alterno ma complessivamente positivo.	Non sempre svolge le consegne. Il rendimento registrato è stato alterno, mettendo in evidenza carenze e nel complesso non è (pienamente) positivo.	Non svolge le consegne. Non ha partecipato ai momenti di verifica e/o ha rifiutato la prova.
	5	4	3	2	1
AUTONOMIA - COMPORAMENTO NELLE LEZIONI SINCRONE (2)	Puntuale, attento alle regole, propositivo e ben organizzato nello svolgimento delle attività.	Corretto e rispettoso delle regole. Sa organizzarsi nello svolgimento delle attività.	Adeguate nel comportamento e nell'organizzazione e delle attività.	Poco puntuale, talvolta disturba. Non sempre organizzato nello svolgimento delle attività.	Non partecipa o la partecipazione è causa di disturbo. Non mostra di sapersi organizzare.
	5	4	3	2	1

(1) nella valutazione di "partecipazione, impegno e frequenza" si terrà conto di eventuali difficoltà di collegamento e di carenze strumentali, purché tempestivamente segnalate ai docenti e alla scuola e non risolte.

(2) per la valutazione riferita a "comportamento nelle lezioni sincrone" si terrà conto di quanto indicato nel Protocollo/Regolamento DAD

8.1 - Criteri di attribuzione dei crediti

Nell'attribuzione del credito scolastico complessivo si terrà conto dei:

- ✓ Crediti derivanti dalla media dei voti della classe quinta
- ✓ Crediti delle classi terza e quarta
- ✓ Crediti formativi così individuati
 - Partecipazione attiva all'Alternanza scuola lavoro valutata con giudizio d'eccellenza
 - Servizio Tutor H
 - Conseguimento certificazione ECDL
 - Partecipazione attiva ai progetti d'Istituto
 - Attività sportive individuali e/o culturali-tecniche
 - Attività individuali di volontariato

I crediti relativi alla classe quinta saranno attribuiti tenuto conto del grado di preparazione complessiva con riguardo al:

- ✓ Frequenza all'ora di religione o alternativa (come indicato sul PTOF)
- ✓ Profitto
- ✓ Assiduità e frequenza
- ✓ Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo
- ✓ E relativamente al secondo quadrimestre si terrà conto, inoltre, dei criteri elaborati nella griglia di valutazione adottata dall'Istituto e delle indicazioni contenute nell'O.M.n.10 del 16/5/2020

MATRICE DI VALUTAZIONE						
INDICATORI	DESCRITTORI					
	ELEVATO	INTERMEDIO	BASE	CARENTE	ASSENTE	
ATTIVITA' di DaD	PARTECIPAZIONE (1)	Ha partecipato con regolarità e attivamente.	La partecipazione è stata buona e nel complesso attiva.	Ha partecipato con regolarità.	La partecipazione è stata saltuaria.	Non ha (quasi) mai partecipato.
		5	4	3	2	1
	COLLABORAZIONE E COOPERAZIONE	Collabora con i compagni e facilita il ruolo dell'insegnante. Ha un ruolo importante nella classe come riferimento.	Rispetta dinamiche e regole di lavoro. Collabora con i compagni nelle attività proposte e nella vita di classe.	Se richiesto collabora con i compagni e offre un apporto positivo.	Tende a collaborare raramente e soltanto se sollecitato.	Non collabora alla vita di classe.
		5	4	3	2	1
	RENDIMENTO - COMUNICAZIONE	Svolge correttamente le consegne talvolta con apporti originali e/o senso critico. In tutti i momenti di verifica ha raggiunto risultati elevati.	Svolge le consegne. Nei momenti di verifica ha conseguito nel complesso soddisfacenti risultati.	Svolge quasi sempre le consegne. Il rendimento nei momenti di verifica è stato talvolta alterno ma complessivamente positivo.	Non sempre svolge le consegne. Il rendimento registrato è stato alterno, mettendo in evidenza carenze e nel complesso non è (pienamente) positivo.	Non svolge le consegne. Non ha partecipato ai momenti di verifica e/o ha rifiutato la prova.
		5	4	3	2	1
	AUTONOMIA - COMPORTAMENTO NELLE LEZIONI SINCRONE (2)	Puntuale, attento alle regole, propositivo e ben organizzato nello svolgimento delle attività.	Corretto e rispettoso delle regole. Sa organizzarsi nello svolgimento delle attività.	Adeguate nel comportamento e nell'organizzazione delle attività.	Poco puntuale, talvolta disturba. Non sempre organizzato nello svolgimento delle attività.	Non partecipa o la partecipazione è causa di disturbo. Non mostra di sapersi organizzare.
		5	4	3	2	1
	RENDIMENTO PRIMO QUADRIMESTRE	Ottimo	Discreto/buono	Sufficiente	Non sufficiente	Non classificato
		10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
	PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E FREQUENZA	Ha partecipato attivamente e con regolarità alle lezioni dimostrando notevole impegno.	Ha frequentato attivamente le lezioni dimostrando buona partecipazione.	Ha partecipato con regolarità alle attività manifestando un impegno adeguato.	La partecipazione è stata saltuaria assieme ad un impegno molto limitato.	ha frequentato molto poco e comunque con bassi impegno e partecipazione.
		10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
	ATTIVITA' DI RECUPERO	Non ha dovuto svolgere nessuna attività di recupero perché non presenta carenze.	Ha recuperato in maniera pienamente soddisfacente le carenze.	ha recuperato con qualche incertezza le carenze.	Ha tentato di recuperare le carenze ma non è riuscito a	Nonostante le evidenti carenze non ha partecipato ai recuperi o

ATTIVITA' PREGRESS				recuperare pienamente/del tutto.	non ha prodotto alcun miglioramento.
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
TABELLA ATTRIBUZIONE VOTO					
PUNTEGGIO	50 - 44	43 - 34	33 - 24	23 - 14	13 - 7
VOTO	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3
(1) nella valutazione di "partecipazione, impegno e frequenza" si terrà conto di eventuali difficoltà di collegamento e di carenze strumentali, purché tempestivamente segnalate ai docenti e alla scuola e non risolte.					
(2) per la valutazione riferita a "comportamento nelle lezioni sincrone" si terrà conto di quanto indicato nel Protocollo/Regolamento DAD					
Le fasce di punteggio che individuano i voti sono determinate tenendo conto dei valori intermedi tra il punteggio massimo e quello minimo di ciascun livello.					

In prima istanza l'attribuzione del credito passa per la valutazione complessiva del percorso:

- verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più alta del credito agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia;
- collaborazione e aiuto ai compagni
- originalità nella discussione/produzione
- spirito di iniziativa/autonomia

sono gli elementi che possono determinare variazioni all'interno della fascia di attribuzione del credito individuata tramite la media aritmetica dei voti ed attribuita secondo il precedente criterio.

8.2 - Griglie di valutazione colloquio

In allegato

8.3 - Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

Secondo le indicazioni dell'O.M. entro il primo giugno ai ragazzi, vengono assegnati attraverso la posta elettronica istituzionale gli argomenti, scelti dalla programmazione didattica, da trattare per lo svolgimento dell'elaborato di igiene/psicologia, che sarà riconsegnato attraverso lo stesso canale ai docenti della commissione entro il 13 giugno e presentato in sede di orale.

In data 26 maggio 2020 in modalità a distanza (piattaforma Meet) è stata effettuata una simulazione di colloquio della prova orale che ha coinvolto parte della classe. Gli studenti hanno avuto modo di confrontarsi con i docenti titolari delle materie di esame, nel corso di un colloquio condotto secondo le ultime indicazioni ministeriali. Gli studenti hanno avuto modo di creare, durante la simulazione, un proprio percorso tra le varie discipline, partendo da punti interdisciplinari selezionati dal CdC (inseriti nella tabella al punto 6.4). Sono inoltre stati affrontati temi relativi a "Cittadinanza e Costituzione" e alle esperienze di PCTO dei ragazzi. La difficoltà maggiore che si è riscontrata è stata quella di affrontare una prova "per competenze" abbandonando lo schema dell'interrogazione sulla singola disciplina. Nel complesso la simulazione si è rivelata utile per rasserenare gli allievi circa le modalità di conduzione dell'esame e per consentire loro di ricalibrare la loro preparazione e riorientare le modalità di approccio allo studio in questo scorcio finale dell'anno.

9. Allegati

MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE

- ✓ Documentazione e materiali relativi agli allievi con BES.

ALLEGATI:

- ✓ Si allega griglia di valutazione orale.

Il Presidente del Consiglio di Classe



La Dirigente Scolastica



Presa Visione/Adesione

Cognome	Nome	Data Presa Visione
ALBANO	FEDERICA	29/05/2020 10:29
BARBERO	MARIA SILVIA	29/05/2020 10:29
BARDARO	MICOL	29/05/2020 10:34
BIDONI	LAURA	29/05/2020 10:30
CHIARELLI	ANTONIO	29/05/2020 10:29
D'URSO	CLAUDIA	29/05/2020 10:29
DE SANTIS	ROSSANA	29/05/2020 10:35
DI MARINO	DANIELE	29/05/2020 10:31
NAVA	GIULIA MARIANNA	29/05/2020 10:35
RONDISVALLE	FRANCESCA	29/05/2020 10:32
SPAGNOLO	ANTONELLA	29/05/2020 10:30
TOSTI	ELISA	29/05/2020 10:41
TRIDENTE	RITA	29/05/2020 10:29

Data Adesione

29/05/2020 10:29
29/05/2020 10:29
29/05/2020 10:32
29/05/2020 10:30
29/05/2020 10:29
29/05/2020 10:30
29/05/2020 10:35
29/05/2020 10:32
29/05/2020 10:34
29/05/2020 10:32
29/05/2020 10:30
29/05/2020 10:42
29/05/2020 10:30