



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO
Prot. 0004844 del 29/05/2020
(Uscita)

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE VO

TECNICO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI
anno scolastico 2019/2020

| | | |
|-------------------------------------|------------------|-----------------|
| TO1/TO4 Via Montecuccoli, 12 | tel. 011 538883 | fax 011 549342 |
| TO2 – Via Sansovino, 150 | tel. 011 7393804 | fax 011 731738 |
| TO3 – Via Luini, 123 | tel. 011 7394323 | fax 011 7395513 |

e-mail: tois052008@istruzione.itwww.istitutoboselli.it

Via Montecuccoli, 12– 10121 Torino – Tel 011 53 88 83 - Fax 011 54 93 42 - Codice Fiscale 80090240013
tois052008@istruzione.it tois052008@pec.istruzione.it www.istitutoboselli.it
codice univoco ufficio UFBB45



1 -Presentazione dell'Istituto

La sede «storica» del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi ed è un po' un pezzo della vecchia Torino. La sede di Via Sansovino (sede di TO2), è molto luminosa e accogliente; beneficia dell'uso dell'adiacente Cupola De Panis, gestita in collaborazione con la Circoscrizione 5 ed è impreziosita da murales prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3) è anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione del Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi "periferiche", nate in quartieri difficili, nel tempo hanno saputo gestire criticità importanti di carattere socio economico, sollecitando l'attenzione degli studenti con BES; entrambe hanno visto nascere i primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri; entrambe testimoni della graduale trasformazione del territorio, man mano più integrato nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre su tutte le sedi tre indirizzi di studio:

- Tecnico Turistico
- Professionale per i servizi commerciali
- Professionale per i servizi socio - sanitari

L'istituto Boselli prende in considerazione le caratteristiche socio - culturali della propria utenza per individuare i relativi bisogni formativi e considera come elementi fondamentali della propria azione formativa la capacità di inclusione e l'accoglienza delle differenti utenze, la realizzazione di processi di integrazione socio - culturale, al fine di consolidare un sentimento di appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e il consolidamento delle relazioni con il territorio, diversificando i percorsi e i processi di apprendimento.

Obiettivi del nostro agire

Gli obiettivi della nostra azione didattica ed educativa sono i seguenti: orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, certificando le competenze da loro acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua; mettere in atto e declinare le loro conoscenze e capacità professionali accompagnandoli verso il mercato del lavoro; realizzare un'azione di monitoraggio e valutazione delle attività per creare una chiara "identità", utile alla promozione e sviluppo dell'Istituto Boselli nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio; azioni formative "post diploma" in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consentano al nostro Istituto di partecipare con sempre maggior successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 - Profilo Professionale

Possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico- sociale.

In particolare è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- affrontare problemi relativi ai non autosufficienti e alla disabilità;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche

2.2 - Quadro orario settimanale

| Classi | 1 [^] | 2 [^] | 3 [^] | 4 [^] | 5 [^] |
|--|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Discipline | Ore settimanali | | | | |
| Area comune | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (scienze della terra e biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale ore | 20 | 20 | 15 | 15 | 15 |
| Aread'indirizzo | | | | | |
| Scienze integrate (fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (chimica) | | 2 | | | |
| Scienze umane e sociali (di cui laboratorio) | 4 (2) | 4 (2) | | | |
| Metodologie operative | 2 | 2 | 3 | | |
| Storia dell'arte ed espressioni grafiche | 2 | | | | |
| Educazione musicale | | 2 | | | |
| Seconda lingua comunitaria | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Igiene e cultura medico -sanitaria | | | 4 | 4 | 4 |
| Psicologia generale ed applicata | | | 4 | 5 | 5 |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria | | | 3 | 3 | 3 |
| Tecnica Amministrativa ed economia sociale | | | | 2 | 2 |
| Totale ore | 12 | 12 | 17 | 17 | 17 |
| Ore complessive | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 – Composizione del consiglio di classe

| COGNOME NOME | RUOLO | Disciplina/e |
|-----------------------|---------------|--|
| Lombardi Concetta | Coordinatrice | Sostegno |
| Mazzei Anna | Docente | Sostegno |
| Marino Laura | Docente | Lingua e letteratura italiana - Storia |
| Molino Marina | Docente | Lingua inglese |
| Iaria Giuseppe | Docente | Matematica |
| Eberle Daniela | Docente | Seconda lingua comunitaria - Francese |
| Garipoli Silvia | Docente | Igiene e cultura medico - sanitaria |
| Gaetaniliseo Stefania | Docente | Psicologia generale ed applicata |
| Cavagnero Gabriella | Docente | Diritto e legislazione socio-sanitaria |
| Druetto Alberto | Docente | Tecnica amministrativa ed economia |
| Cinnadaio Elio | Docente | Scienze motorie e sportive |
| Castelli Francesco | Docente | Insegnamento Religione Cattolica |

3.2 - Continuità docenti

| <u>disciplina</u> | <u>3^ CLASSE</u> | <u>4^ CLASSE</u> | <u>5^ CLASSE</u> |
|--------------------------|---------------------|--------------------|------------------------|
| L. italiana - Storia | Olette Mauro | Olette Mauro | Marino Laura |
| Lingua inglese | Molino Marina | Molino Marina | Molino Marina |
| Matematica | Calvo Daniela | Iaria Giuseppe | Iaria Giuseppe |
| Francese | Bottino Giovanna | Garcea Martina | Eberle Daniela |
| Metodologie operative | Comito Rosina | / | / |
| Igiene e cult. med. san. | Pisacane Concetta | Mucciolo Antonella | Garipoli Silvia |
| Psicologia generale | Sciotto Giuseppe | Sciotto Giuseppe | Gaetani Liseo Stefania |
| Diritto e legislazione | Cavagnero Gabriella | Palmieri Donato | Cavagnero Gabriella |
| Tecn Amm.e economia | / | Druetto Alberto | Druetto Alberto |
| Sc. motorie e sportive | D'Andria Simona | Cinnadaio Elio | Cinnadaio Elio |
| Religione cattolica | Cordi Giorgio | Castelli Francesco | Castelli Francesco |

3.3 - Composizione e storia della classe

La classe 5 O formata inizialmente da 25 studenti, si è stabilizzata nel numero di 23 (19 studentesse e 4 studenti) 21 dei quali provenienti dalla quarta dello scorso anno; vi sono 6 studenti di diversa nazionalità, alcuni nati in Italia e tutti adeguatamente alfabetizzati in L2. La classe, fin dal primo anno di corso, è caratterizzata da bisogni educativi speciali certificati. L'attuale composizione è il risultato di significativi cambiamenti avvenuti sia nel biennio che nel triennio.

Il grado di socialità del gruppo è caratterizzato da un adeguato livello di coesione interna e da dinamiche relazionali che hanno consentito, nel tempo, attraverso gli interventi attuati dal cdc nel corso del triennio allo scopo di migliorare le relazioni tra gli studenti, un graduale processo di maturazione sia sul piano dei valori che su quello degli obiettivi didattici. La disponibilità all'accoglienza dei compagni in difficoltà ha caratterizzato il gruppo nel suo insieme, tuttavia solo alcune sensibilità individuali hanno alimentato l'attenzione a situazioni più complesse.

L'impegno dimostrato dalla classe si colloca su livelli differenziati di profitto, da mettere in relazione con le diverse capacità, con le modalità di studio, con la motivazione, con l'impegno profuso sia durante le lezioni, in termini di attenzione e partecipazione, sia nel lavoro domestico, in termini di risistemazione, approfondimento e rielaborazione dei contenuti di studio. Per questi motivi l'impegno e l'interesse nelle attività didattiche, sia curricolari che extra curricolari, sono valutabili in termini di singoli individui e non come gruppo classe. La grande eterogeneità comporta plurime attenzioni diversificate, tarate sulle diverse caratteristiche e potenzialità degli studenti.

Le competenze raggiunte sono state maggiormente consolidate da parte di alcuni studenti nel corso degli studi, attraverso una preparazione che ha ottenuto risultati buoni in tutte le discipline, accompagnati da motivazione e impegno oltre che da buone capacità. Il resto della classe ha raggiunto risultati di livello discreto o di sufficienza; alcuni non mostrano particolare costanza nell'impegno o in uno studio realmente motivato e consapevole; infine, una parte non rilevante del gruppo, presenta una fragilità maggiore per caratteristiche personali legate alle difficoltà certificate di apprendimento.

Il comportamento professionale degli studenti è stato quasi sempre responsabile ed adeguato per quanto riguarda il rispetto delle scadenze e degli impegni concordati; la frequenza è stata nel complesso regolare, anche se alcuni allievi, al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza, presentava una percentuale significativa di assenze e/o ritardi non tali, tuttavia, da precludere l'ammissione all'Esame di Stato.

La classe ha mediamente mantenuto un atteggiamento corretto nei confronti dei docenti, dell'istituzione scolastica e durante i percorsi di PCTO; inoltre, ha saputo adattarsi alla mancanza di continuità didattica avvenuta più volte nel corso del quinquennio ed ha reagito in modo costruttivo alle sollecitazioni della DaD, a partire da marzo 2020.

Docenti succedutisi: a parte il normale avvicendamento tra biennio e triennio, nel corso di quest'ultimo la classe ha goduto di continuità didattica solo per alcune discipline (tabella punto 3.2). In particolare negli insegnamenti di Psicologia, Igiene e Francese (di cui le prime due professionalizzanti) si sono avvicendati ogni anno docenti differenti e/o gli stessi sono stati sostituiti da supplenti temporanei; in quinta è cambiata la docente di Italiano e Storia, per Tecnica amministrativa è stata presente una supplente temporanea per gran parte del I quadrimestre.

4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Consiglio di classe ha puntualmente messo in atto tutte le strategie atte ad assicurare una didattica inclusiva ponendo in essere una personalizzazione della didattica e differenziando metodologie che favoriscano stili e tempi di apprendimento diversi, conformemente alle modalità indicate nel PTOF.

5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

A far data dal 27/02/2020 sono state sospese le attività didattiche in presenza per emergenza COVID-19. È stata prevista a livello d'Istituto la rimodulazione delle attività operative nella modalità di Didattica a Distanza, mediante l'utilizzo degli strumenti informatici a disposizione e tenendo conto di tutti i limiti, le difficoltà e le novità che gli allievi e i docenti hanno incontrato nella contingente situazione. L'Istituto si è attivato per garantire la DaD ad ogni studente, attraverso vari canali condivisi: registro elettronico, piattaforma di Google "G-Suite for education", e-mail istituzionale, attivata per ciascun allievo.

Il colloquio e la comunicazione con gli studenti si sono realizzati attraverso l'utilizzo del telefono e delle videochiamate mediante l'applicazione WhatsApp, rivelatasi molto utile per il coinvolgimento immediato. Successivamente le video "lezioni" sono state svolte attraverso la piattaforma Google Meet e Google Classroom che hanno sensibilmente facilitato il percorso di apprendimento.

Compatibilmente con le capacità degli allievi e con i mezzi informatici a loro disposizione, il lavoro è proseguito attraverso la quotidiana comunicazione tra gli insegnanti del consiglio di classe (di sostegno e curricolari) e gli allievi per mantenere attiva l'inclusione e l'interazione a distanza sia interclasse sia con i docenti. Per interagire anche emozionalmente con gli studenti e le famiglie la comunicazione è avvenuta tramite e-mail istituzionale, telefono, WhatsApp e piattaforma Google Meet anche per eventuali chiarimenti, supporto e incoraggiamento.

Per valorizzare la partecipazione si sono considerati: livello di interazione, attività online, svolgimento delle consegne e delle esercitazioni assegnate dai docenti curricolari; si valorizzano nella pratica educativa le nuove competenze digitali degli allievi: utilizzo del pc, di device, di software (video scrittura, calcolo, realizzazione di presentazioni), di piattaforme di cloud computing in quanto in grado di favorire lo spirito critico nell'utilizzo delle tecnologie della società dell'informazione per lo studio, la consegna degli elaborati, lo svolgimento di esercitazioni, la comunicazione, il lavoro.

Metodologie e strumenti di verifica sono bilanciati per rilevare sia aspetti quantitativi (numero di contatti, di messaggi, la partecipazione alle attività), sia l'aspetto qualitativo (contenuto del messaggio, autonomia nell'organizzare il lavoro, capacità di relazionarsi con i pari e con l'adulto tramite gli strumenti digitali).

La valutazione, pertanto, sarà complessiva e terrà conto non solo dei contenuti disciplinari, ma piuttosto della qualità della relazione, della partecipazione alle attività e della capacità di sperimentarsi in particolari compiti di realtà.

5.1 - Metodologie e strategie didattiche

Si rimanda al dettaglio presente nelle schede informative sulle singole discipline

5.2 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio 2017/2020

L'Alternanza Scuola-Lavoro ha cambiato denominazione e si è trasformata in "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento".

Con la *Legge di Bilancio 2019* sono state apportate delle modifiche che non riguardano solo il nome, ma anche il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:

- almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;
- almeno 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici.

Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo "in ambienti esterni" poiché conferisce importanza all'apprendimento "in situazione" e favorisce l'acquisizione delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio.

In quest'ottica la scuola e i "partner" esterni coinvolti hanno definito, attraverso la stesura di un progetto formativo, quali attività lo studente avrebbe dovuto svolgere durante l'esperienza e quali competenze era in grado di acquisire in questo nuovo contesto. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.

FINALITA'

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro; è uno strumento che rende flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione, offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della

collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

L'Istituto Boselli punta a dare ai giovani del futuro gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

PROGRAMMAZIONE

La programmazione, realizzata negli anni scolastici 2017/18– 2018/19- 2019/20, ha visto gli allievi impegnati in attività di formazione e di stage.

Il percorso ha avuto come momento centrale lo svolgimento, da parte degli studenti, di stage di lavoro presso aziende o enti che operano in vari campi in modo da fare acquisire agli stessi una consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo.

Lo stage ha rappresentato un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali.

Al fine di verificare l'efficacia del progetto si è provveduto ad un'ampia attività di monitoraggio attraverso uno stretto contatto fra tutti i soggetti che hanno partecipato all'attività di alternanza scuola-lavoro: tutor aziendali, tutor scolastici e studenti.

La valutazione, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali - relazionali e le competenze professionali acquisite relativamente all'esperienza in azienda.

La valutazione delle esperienze condotte nel "Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex alternanza scuola-lavoro), come previsto dalla O.M. n. 205 del 11/03/2019 per gli Esami di Stato, concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

La stessa ordinanza prevede che nell'ambito del colloquio il candidato esponga mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. (art. 19 comma 1).

Di seguito, in dettaglio, la programmazione triennale.

A.s. 2017/2018: formazione

- ✓ Formazione in materia di Sicurezza nei luoghi di lavoro.
- ✓ “Corso di Formazione Generale e Specifica per lavoratori ex art. 37 D.Lgs 81/08 e Accordo Stato Regioni 21.12.2011 – Rischio Basso”
- ✓ Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107, art. comma 38, l’attività è obbligatoria per gli alunni delle classi terze e costituisce parte integrante del percorso
- ✓ Funzionamento delle Cooperative sociali
- ✓ Principali contratti di lavoro
- ✓ Il curriculum vitae
- ✓ Preparazione allo stage (diario di bordo e relazione)
- ✓ Incontro con figure professionali

A.s. 2017/2018 e A.S. 2018/2019: Stage aziendale

Lo stage è stato svolto in due periodi:

- 1) nel corso dell’anno scolastico con interruzione delle attività didattiche;
- 2) al termine dell’anno scolastico (mesi giugno - settembre 2018 e 2019)

➤ Presso Scuole Infanzia

Le principali attività svolte, finalizzate al potenziamento delle conoscenze e competenze collegate al profilo in uscita, sono:

- Osservazione e successivo coinvolgimento nelle attività della struttura ospitante
- Collaborare con le docenti nella gestione del gruppo classe
- Confrontare i piani di lavoro predisposti con quelli in uso nella struttura ospitante
- Collaborazione con le docenti nell’ideazione attuazione delle attività di classe

Competenze professionali di indirizzo acquisite:

- Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe, in diversi contesti
- Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d’aiuto.
- Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino
- Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori
- Operare nell’ambiente di lavoro rispettando le norme di salute e sicurezza

➤ Presso Farmacie.

Le principali attività svolte, finalizzate a completare il percorso per il potenziamento delle conoscenze e competenze collegate al profilo in uscita, sono:

- Pianificazione del lavoro di gruppo e individuale
- Progettazione e gestione attività
- Accoglienza
- Progettazione e attuazione di strategie adeguate
- Relazioni con il pubblico
- Front-office e back-office
- Affiancamento e osservazione delle attività svolte dal personale della Farmacia.
- Svolgimento di semplici operazioni di natura amministrativa

Competenze professionali di indirizzo acquisite:

- Capacità di gestione delle informazioni, delle risorse e delle relazioni.
- Utilizzare strumenti informatici e metodi operativi di uso comune per registrare, reperire e fornire informazioni in rete.
- Operare nell'ambiente di lavoro rispettando le norme di salute e sicurezza

Lo stage ha aperto una finestra verso il mondo delle professioni e ha fatto toccare con mano, le sfide e le problematiche che ogni professionista deve saper affrontare nella quotidianità.

Tali attività richiedono competenze adeguate, non solo tecniche, ma anche trasversali, acquisite dagli allievi durante il percorso, come il lavoro in team, l'assunzione di responsabilità, lo spirito d'iniziativa, la creatività, l'intraprendenza, la fiducia in sé stessi, abilità richieste e apprezzate in qualsiasi lavoratore, a ogni livello aziendale e/o professionale.

6 - ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 - Attività di recupero e potenziamento

Tutti i docenti hanno svolto le attività di recupero e potenziamento in presenza mediante incontri individuali e in itinere. Le attività di recupero e potenziamento nel periodo della DaD si sono svolte attraverso l'invio di esercitazioni e compiti a tempo su piattaforma Classroom, consegna di materiale con possibilità di approfondire individualmente o a gruppi.

6.2 - Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

| Percorso | Discipline coinvolte | Contenuti e materiali |
|--|-------------------------------|---|
| Le soft skills per una cittadinanza attiva | Psicologia/ diritto/ italiano | Sintesi e materiale dei docenti |
| Storia della Costituzione | Diritto/Storia/ | Sintesi dei docenti |
| Totalitarismo e Democrazia | Diritto/Storia | Slides dei docenti/Sintesi di Storia costituzionale |
| La dimensione storica dell'antisemitismo | Diritto storia | Slides dei docenti/ Discorso di Liliana Segre al Parlamento europeo 2020 Legge 211/2000 Istituzione del Giorno della Memoria Leggi razziali |

| | | |
|---|--|---|
| Emergenza Covid 19 | Diritto – igiene – italiano- psicologia | Italiano: Analisi di articoli/ igiene: dall'epidemia alla pandemia, eziologia e trasmissione; isolamento, prevenzione e terapie/ diritto: DPCM, Slides su Diritto alla Salute/ psicologia: psicosi da covid 19, sintomi e terapie |
| Analisi del discorso di fine d'anno del Presidente della Repubblica | Diritto | Il testo del discorso |

6.3 - Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Durante il triennio la classe ha partecipato a numerose iniziative organizzate dall'Istituto:

Hostess/steward nei servizi di accoglienza alla reception, durante gli incontri scuola/famiglia, nelle giornate di orientamento Open day e "Una giornata al Boselli". Alcuni allievi hanno svolto l'accoglienza delle classi prime all'inizio dell'anno scolastico in qualità di tutor.

Progetti PON: Web radio (Boselli); La montagna a scuola (Bardonecchia).

Progetto Nolan: Tutor 'Acca Ivan Nicosia', 'Prova sport ...insieme', attività di tutoring ai compagni in difficoltà.

Cinema: "La paranza dei bambini", "Un bacio", "7 anime"

Gruppo Sportivo: Torneo di pallavolo, Gare di atletica, Corsa campestre

Mostra "Human body" Torino

Circoscrizione 5, spettacolo sulle malattie sessualmente trasmissibili

Saluzzo, Giornata contro le mafie organizzata da Libera

Progetto "Ti muovi" educazione sulla sicurezza stradale

Progetto Bowling Via Monginevro Torino

Viaggio d'istruzione a Madrid 23 – 27 marzo 2019

Progetto Scu-Ter "Laboratorio per l'Europa" in occasione delle elezioni europee

6.4 - Percorsi interdisciplinari

Il CdC, in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare, ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite; alcune sono state proposte agli studenti in occasione delle simulazioni di colloquio.

- La casa e la famiglia
- La povertà
- La condizione femminile tra il XX e il XXI secolo in Italia
- Malattia e salute
- Salute e diritti
- La quarta età: risorse, problematiche ed impatto sociale

6.5 - Eventuali attività specifiche di orientamento

La classe ha partecipato alle attività di orientamento dell'Istituto ed in particolare:

- partecipazione a progetti e iniziative promosse dalle istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio
- organizzazione per le classi quinte di eventi informativi sui percorsi universitari e formativi post-diploma finalizzati alla ricerca del lavoro
- incontri con docenti e studenti seniores, lezioni e visite guidate presso le strutture universitarie nell'ambito dell'attività "Università a Porte Aperte"
- attività di orientamento in uscita/PCTO già programmate con il servizio Obiettivo Orientamento Piemonte, prima della fase di emergenza sanitaria, sono proseguite in modalità a distanza con la possibilità di richiedere sia interventi individuali che per gruppo classe, in collaborazione con CIOFS-FP Piemonte Ufficio Orientamento
- evento di orientamento Smart Future Academy Torino in modalità online, il 12 maggio 2020 dalle 9 alle 12
- orientamento professioni sanitarie Porte Aperte Corsi di Laurea Professioni Sanitarie - Scuola di Medicina, in modalità telematica il 29 maggio 2020 ore 15
- Servizio di Orientamento, Tutorato e Placement dell'Ateneo con Sportelli di orientamento virtuale per ogni corso di Laurea

7 - INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 - Schede informative sulle singole discipline

Lingua e letteratura italiana - docente: Laura Marino

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico
- Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria
- Redigere un testo argomentativo in coerenza con le tipologie A, B, C

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Positivismo naturalismo e verismo (cenni)

-Giovanni Verga: (cenni)

La crisi del razionalismo:

Nietzsche; Freud; Bergson (cenni)

I Decadentismo in Europa e in Italia: Simbolismo ed Estetismo

- Gabriele D'Annunzio:

- il ritratto dell'esteta (da Il piacere) **pag. 220**

- La pioggia nel pineto (da Alcyone) **pag. 233**

- Giovanni Pascoli:

- il fanciullo che è in noi (da Il fanciullino) **pag. 254**

- Novembre (da Myrica) **pag. 262**

- La mia sera (da Canti di Castelvecchio) **pag. 273**

- Il gelsomino notturno (da Canti di Castelvecchio) **pag. 277**

La letteratura della crisi: il romanzo Europeo

- T.Mann, M.Proust, F.Kafka, J.Joyce, (cenni)

Le avanguardie storiche in Europa e in Italia:

-Futurismo, Espressionismo, Dadaismo, Surrealismo, (cenni)

La letteratura della crisi in Italia:

- Italo Svevo:

- il fumo (da La coscienza di Zeno) **pag.388**

- il funerale mancato (da La coscienza di Zeno) **pag. 396**

Durante il periodo dell'emergenza COVID19 sono state attivate tutte le strategie utili per mantenere il costante contatto e la relazione con gli studenti per mezzo di telefonate, gruppo WhatsApp e l'uso della posta elettronica.

È stata svolta attività di didattica a distanza utilizzando la piattaforma Argo e i programmi G-suite: Meet e Gmail, rivolgendosi sia al gruppo classe nella sua totalità, sia a sottogruppi formati in base a diverse esigenze.

Con queste modalità sono stati svolti e discussi in video lezione le linee generali dei seguenti argomenti:

- Luigi Pirandello: poetica e opere principali
- la letteratura italiana tra le due guerre: l'ermetismo
- Giuseppe Ungaretti: poetica e opere principali
- Eugenio Montale: poetica e opere principali

E sono stati approfonditi i seguenti testi:

G. Verga: Cavalleria rusticana (da Vita nei campi) pag. 120
 La famiglia Toscano (da I Malavoglia) pag. 136
 La morte di Gesualdo (da Mastro don Gesualdo) pag. 160

L. Pirandello: Adriano Meis (da Il fu Mattia Pascal) pag. 446
 L'ingresso dei sei personaggi (da Sei personaggi in cerca d'autore) pag. 462

ABILITA':

- Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali
- Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale
- Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze tra gli argomenti proposti

METODOLOGIE:

alternanza di interventi frontali, rielaborazioni individuali, discussioni collettive allo scopo di potenziare in modo particolare la capacità di analisi degli studenti

CRITERI DI VALUTAZIONE:

si è fatto riferimento ai criteri stabiliti in sede di dipartimento. Sono sempre stati valutati in modo particolarmente positivo rielaborazione, autonomia, correttezza e ricchezza lessicale

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- manuale in uso (Di Sacco, Chiare lettere, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori)
- slides prodotte dalla docente
- analisi di testi figurativi per completare il quadro culturale in relazione ai principali movimenti letterari
- lettura ed analisi di articoli

Storia-docente: Laura Marino

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- comprendere le ricostruzioni dei fatti storici
- individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato
- individuare i rapporti tra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale)

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI

Il passaggio tra Ottocento e Novecento (cenni):

- L'Italia della Destra e della Sinistra storica
- Colonialismo ed imperialismo
- l'economia tra crisi e sviluppo
- la società di massa

l'Europa della *belle époque*:

- l'Italia di Giolitti
- la Grande guerra
- la rivoluzione Russa (cenni)

Le eredità della guerra:

- la pace impossibile
- il quadro economico del dopoguerra: la crisi del 1929 ed il New Deal (cenni)

I totalitarismi nel Novecento:

- il fascismo

Durante il periodo dell'emergenza COVID19 sono state attivate tutte le strategie utili per mantenere il costante contatto e la relazione con gli studenti per mezzo di telefonate, gruppo WhatsApp e l'uso della posta elettronica.

È stata svolta attività di didattica a distanza utilizzando la piattaforma Argo e i programmi G-suite: Meet e Gmail. Sono stati svolti e discussi in video lezione le linee generali dei seguenti argomenti:

- il nazismo
- lo stalinismo
- la seconda guerra mondiale
- l'Italia dall'entrata in guerra alla Repubblica

ABILITA':

- collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico
- individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato
- riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica

METODOLOGIE:

alternanza di interventi frontali, rielaborazioni individuali, discussioni collettive allo scopo di potenziare in modo particolare la capacità di analisi degli studenti

CRITERI DI VALUTAZIONE:

si è fatto riferimento ai criteri stabiliti in sede di dipartimento. Sono sempre stati valutati in modo particolarmente positivo rielaborazione, autonomia, correttezza e ricchezza lessicale

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- **manuale in uso** (Fossati, Luppi, Zanette, Storia concetti e connessioni, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori)
- **slides prodotte dalla docente**
- **proiezione di documentari:** Emigranti la ricerca della felicità (Michela Mazzuco per: Le storie d'Italia) / Storia del fascismo (Istituto Luce)

Lingua inglese – Docente: Marina Molino

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard relativi ad argomenti di interesse generale e professionale.
- Leggere con discreta autonomia un testo di carattere generale e professionale ed individuarne gli argomenti essenziali.
- Esporre informazioni e sostenere dialoghi di carattere professionale, utilizzando lessico e fraseologia di settore.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

| Descrizione dei moduli | Materiali didattici e altro |
|--|--|
| 1. <ul style="list-style-type: none"> • Depressione • Malnutrizione • Denutrizione • Presbiopia • Cataratta • Glaucoma | Libro di testo Pag 228 - 231 Pag 239 Pag 239 Pag 236-237 |
| 2. <ul style="list-style-type: none"> • Parkinson's disease e Alzheimer's disease | Libro di testo 244, 245, 249, 250 |
| 3. <ul style="list-style-type: none"> • PCTO | |
| 4. <ul style="list-style-type: none"> • La droga nelle scuole • Alcolismo e giovani • Il tabagismo | Libro di testo Pag 271-274,v278-279 |
| 5. <ul style="list-style-type: none"> • Grammatica Livello B1 | Libro di testo Fotocopie |

| | |
|--|---|
| 6. <ul style="list-style-type: none"> • Malattie sessualmente trasmissibili • Bulimia | Libro di testo Pag. 285, 287, 288, 290, 291 |
| 7. <ul style="list-style-type: none"> • Anoressia • Abuso minorile • The New Deal | Libro di testo Pag. 292-294 Pag. 303, 304, 306 spiegato attraverso DAD Fotocopie |
| <u>ABILITA':</u> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti chiave di un messaggio ed il senso generale. • Esporre in modo complessivamente corretto, formulando frasi brevi ma pertinenti e comprensibili. | |
| <u>METODOLOGIE:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale od interattiva ed attività di gruppo. • Attività di recupero individualizzato e/o di gruppo. • DAD | |
| <u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u> <ul style="list-style-type: none"> • La valutazione è avvenuta attraverso: verifiche scritte ed orali. Sono state valutate in modo particolarmente positivo la rielaborazione, la correttezza e la ricchezza lessicale • Griglia di valutazione proposta dal consiglio di classe | |
| <u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo di Revellino-Schinardi "Growingintoldage." CLITT 9788808721068. • LIM • Fotocopie • Internet: Meet | |

Psicologia generale ed applicata - docente: Stefania Gaetani Liseo

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

L'allievo:

- Sa presentare se stesso agli altri
- Riconosce i bisogni e le problematiche delle diverse tipologie di utenza
- È in grado di ipotizzare le possibili cause che hanno determinato le varie problematiche
- È in grado di ipotizzare le eventuali misure preventive e di recupero
- È in grado di formulare, nelle linee generali, un progetto sociale concreto

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**SEZIONE 1: TEORIE E METODI DELLA PSICOLOGIA IN AMBITO SOCIO-SANITARIO****Unità 1: Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari**

Le teorie della personalità
 Le teorie dei bisogni
 La psicoanalisi infantile
 La teoria sistemico-relazionale

Unità 2: Metodi di analisi e di ricerca in psicologia

Il significato della ricerca
 La ricerca in psicologia

SEZIONE 2: GLI INTERVENTI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**Unità 3: La figura professionale dell'operatore socio-sanitario**

Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario
 Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario

Unità 4: L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento
 Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti
 I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori
 Un intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio

I SEGUENTI ARGOMENTI SONO STATI SVOLTI IN MODALITÀ A DISTANZA:**Unità 5: L'intervento sui soggetti diversamente abili**

Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"
 I servizi a disposizione dei diversamente abili
 Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

Unità 6: L'intervento sulle persone con disagio psichico

La terapia farmacologica
 La psicoterapia
 Le terapie alternative
 I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico
 Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico
 Approfondimento: Freud e la psicoanalisi

Unità 7: L'intervento sugli anziani

Le terapie per contrastare le demenze senili

I servizi a disposizione degli anziani
 Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

Unità 8: L'intervento sui soggetti dipendenti

I trattamenti delle dipendenze
 I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti
 Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

ABILITÀ:

L'allievo:

- Riconosce e descrive le regole di base del colloquio
- Sa orientarsi nelle diverse problematiche riconoscendone le cause
- Conosce le varie strutture per effettuare un intervento
- Riesce a cogliere, sufficientemente, possibili interventi a seconda del disagio

METODOLOGIE:

Lezione frontale partecipata, schemi, esercizi interattivi svolti con l'insegnante, letture di testimonianze, analisi dei casi, discussioni su film e approfondimenti, condivisione di esperienze vissute in relazione alle problematiche affrontate.

Metodologie usate con la DAD: video lezione su Google Meet, comunicazione attraverso mail istituzionale e chat, discussioni inerenti le problematiche studiate, video, esercitazioni, schemi e sintesi.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione è avvenuta attraverso: interrogazioni orali, prove strutturate e semi-strutturate, prove di competenza.

Tutte le prove sono state concordate con gli allievi.

Agli allievi con PDP sono state fornite prove differenziate e quando richiesto è stato concesso l'uso di mappe concettuali.

La valutazione è avvenuta tenendo conto non solo delle conoscenze e competenze disciplinari acquisite, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta, della correttezza del linguaggio, ma anche della partecipazione alle attività didattiche, dell'impegno e della collaborazione alla costruzione del dialogo educativo.

Le valutazioni sono sempre state comunicate e commentate.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, *"La comprensione e l'esperienza"* (volume per 5^a anno), Paravia Pearson

Matematica - docente: Giuseppe Iaria

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Operare con le disequazioni.
 Classificare le funzioni e operare con campi di esistenza, intersezioni con gli assi e segno.
 Leggere il grafico di una funzione.
 Operare con limiti e asintoti di una funzione.
 Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Modulo 1: Funzioni, Disequazioni di 1° e 2° grado, intere e fratte; sistemi di disequazioni. Dominio di funzione razionali intere, fratte e irrazionali.
 Modulo 2: Studio di funzione - Limiti di funzioni razionali intere, fratte e irrazionali. Asintoto di una funzione. Derivata di una funzione in un punto e calcolo della funzione derivata.
 Modulo 3: Grafici - Grafico di funzioni razionali e irrazionali. Studio grafico di funzioni razionali e irrazionali.

ABILITA':

Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente. Classifica le funzioni e ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno, applicando correttamente le procedure. Individua autonomamente le principali caratteristiche. Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applica le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano. Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in maniera guidata, applica la procedura per lo studio dei punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano.

METODOLOGIE:

Lezione frontale. Peer to peer. Cooperative learning. Web. Recupero individuale.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si è fatto riferimento ad una valutazione formativa ed ai criteri stabiliti in sede di dipartimento. Sono stati valutati attraverso: interrogazioni orali, verifiche scritte, valutazione dei compiti soprattutto di quelli assegnati durante la DaD, tenendo conto della capacità di rielaborazione e di autonomia.
 Sono state effettuate almeno due verifiche a quadrimestre tra scritti e orali nel primo quadrimestre, due interrogazioni e correzione di elaborati nel secondo quadrimestre e recuperi per gli alunni insufficienti nel primo quadrimestre mediante rielaborati scritti.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Fotocopie, web.

Seconda lingua comunitaria Francese - docente: Daniela Eberle

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- 1 Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo
- 2 Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale
- 3 Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale
- 4 Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

1. Ripasso delle principali strutture grammaticali

Les pronoms possessifs, démonstratifs, relatifs, COD/COI
L'expression de l'hypothèse

2. Les troubles de l'apprentissage

Les troubles Dys (p.148-156)

3. Autisme, Syndrome de Down et Épilepsie (p.159-170)

4. « Madame Bovary » de Gustave Flaubert (texte intégral)

5. Vieillir

- a. Vieillir en santé (p.192-202)
- b. La personne âgée: les problèmes du troisième âge (p.204-212)
- c. La personne âgée: les problèmes les plus sérieux du vieillissement (p.215-221)

6. L'Hexagone

- a. La France physique et la division administrative (materiali prodotti dall'insegnante)
- b. Les Institutions de la France (materiali prodotti dall'insegnante)

ABILITÀ:

- 1 Comprende il senso globale di un messaggio
- 2 Si esprime in modo semplice / personale e sufficientemente corretto
- 3 Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo
- 4 Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto

METODOLOGIE:

Lezione frontale, lezione dialogata. Esercizi di comprensione del testo. Questionari con domande aperte e chiuse, scelta multipla, completamento. Esposizioni orali.
Nell'ambito della DAD la gestione dell'interazione, anche emozionale, con gli allievi è avvenuta anche con la restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, video lezioni in modalità sincrona

CRITERI DI VALUTAZIONE:

gli allievi sono stati valutati attraverso verifiche scritte sotto forma di comprensione di testi, di produzione su argomenti specifici del settore socio-sanitario. Per la valutazione si è fatto

riferimento ai criteri stabiliti nella programmazione di inizio anno. Per quanto riguarda la produzione orale si è tenuto conto della conoscenza degli argomenti, della capacità di esposizione e rielaborazione personale, della correttezza e ricchezza del lessico. Per quanto riguarda la valutazione delle attività svolte nell'ambito della didattica a distanza si rimanda alla griglia d'Istituto.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo di Revellino-Schinardi-Tellier, *Enfants, Ados, Adultes*, ed. CLITT
Fotocopie, materiale autentico, CD, film, LIM

Nell'ambito della DAD sono stati utilizzati strumenti digitali quali PC e smartphone e sono state utilizzate piattaforme privilegiate dall'Istituto quali email istituzionali e Google Meet. I materiali di studio privilegiati nella didattica a distanza sono stati siti web, quali TV5MONDE, materiali prodotti dall'insegnante (schede, presentazioni in power point), visione di filmati.

Scienze motorie – Docente: Elio Cinnadaio

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive attraverso:

- Sport, regole, fair play
- Salute e benessere
- Relazione con l'ambiente naturale

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Potenziamento generale - circuiti a stazioni
a tempo

Pallavolo - regole di gioco

- fondamentali individuali e di squadra
- storia del gioco

Giochi di racchetta regole di gioco colpi e punteggi

- tennis tavolo

Atletica leggera

- corsa veloce 60 mt

Bowling

- regole e tecnica di gioco
- partecipazione al torneo Bowling e Scuola

Argomenti trattati nel corso dell'attività didattica a distanza:

Le qualità motorie: la velocità e i metodi di allenamento

La Resistenza e i metodi di allenamento

La mobilità articolare e i metodi di allenamento

La coordinazione

Il primo soccorso

La postura

La storia delle olimpiadi anni dagli anni 20 agli anni 60

L'apparato respiratorio

Sviluppo psicomotorio e motorio

Fair play

Il gioco

ABILITA':

Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi applicando strategie tecnico/tattiche e riconoscendo i diversi regolamenti degli sport praticati, affrontando il confronto agonistico con un'etica corretta.

Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute.

Acquisire un consapevole e corretto rapporto con l'ambiente.

METODOLOGIE:

Le lezioni sono strutturate in modo da offrire il confronto con altri allievi, dove è possibile la pratica in impianti sportivi esterni alla scuola .

Il lavoro è supportato da spiegazioni teoriche e da materiale multimediali.

Nella seconda parte dell'anno è stata utilizzata la didattica a distanza.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Criteri motivazionali: frequenza, interesse, impegno, partecipazione rispetto delle regole

Criteri Disciplinari: confronto tra i livelli di prestazione di riferimento e quelli realmente raggiunti dall'allievo nella prova

Criteri Relazionali: modo di interagire e rapportarsi

- con l'insegnante
- con i compagni

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo IN MOVIMENTO Ed Marietti

Audiovisivi e filmati

Igiene e cultura medico sanitaria – Docente: Silvia Garipoli

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto specifico, individuando disabilità ed handicap.
- Saper formulare e verificare ipotesi di lavoro, progettare interventi appropriati a diverse situazioni problematiche individuali, di gruppo e di comunità', utilizzando diverse metodologie e strumenti operativi
- Conoscere il ruolo delle figure professionali sociali e socio-sanitarie
- Conoscere i mezzi di prevenzione e le problematiche sanitarie nelle persone con disabilità

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Modulo 1: Normalità e disabilità nell'età evolutiva

Modulo 2: Disabilità e riabilitazione nell'anziano

Modulo 3: I bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità

Svolto in DaD

Modulo 4: Organizzazione dei servizi socio sanitari e delle reti informali

Modulo 5: Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico

Modulo 6: Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio

Modulo 7: Figure professionali in ambito socio-sanitario

Modulo 8: Metodologia sanitaria e sociale

ABILITA':

Sa individuare ed affrontare le problematiche sanitarie connesse alle persone con disabilità

Sa analizzare le caratteristiche fondamentali delle principali tecniche di riabilitazione

Sa ipotizzare interventi appropriati in diverse situazioni problematiche, utilizzando idonee metodologie/ strumenti operativi

METODOLOGIE:

Lezione frontale con l'ausilio della ricerca, lettura e schemi alla lavagna.

Utilizzo di slides, appunti e fotocopie fornite dall'insegnante.

Attività di controllo al termine di ogni argomento attraverso la discussione in classe con immediato recupero dei concetti poco chiari.

Recupero individuale.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si è fatto riferimento ad una valutazione formativa ed ai criteri stabiliti in sede di dipartimento. Sono stati valutati attraverso: interrogazioni orali, verifiche scritte, valutazione dei compiti soprattutto di quelli assegnati durante la DaD, tenendo conto della capacità di rielaborazione e di autonomia.

Sono state effettuate almeno quattro verifiche a quadrimestre tra scritti e orali nel primo

quadrimestre, due interrogazioni e correzione di elaborati nel secondo quadrimestre e recuperi per gli alunni insufficienti nel primo quadrimestre mediante rielaborati scritti.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

“Igiene e Cultura Medico-Sanitaria – Organizzazione dei servizi sociosanitari”

AUTORI: S. Barbone – P. Alborino

Slides, appunti, schemi e fotocopie

Diritto e legislazione sociale – Docente: Gabriella M. Cavagnero

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Individuano i caratteri che qualificano l'imprenditore.
- Individuano le caratteristiche dell'impresa collettiva.
- Conoscono la normativa generale in materia di contratto.
- Riconoscono le principali differenze tra società lucrative e società mutualistiche.
- Individuano il modello organizzativo delle reti socio sanitarie.
- Conoscere il ruolo, i principi etici e la responsabilità delle figure professionali dell'area socio-sanitaria.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

- **Impresa e imprenditori**
 - L'imprenditore e i requisiti dell'attività d'impresa. Art. 2082 c.c.
 - L'imprenditore agricolo
 - Il piccolo imprenditore e l'artigiano
 - L'impresa familiare
 - L'imprenditore commerciale
 - I collaboratori dell'imprenditore
 - Il fallimento
- **L'azienda**
 - Nozione art. 2555 c.c.
 - L'avviamento
 - I segni distintivi dell'azienda
 - Ditta, insegna, marchio
 - Le opere dell'ingegno: il diritto d'autore e il brevetto
 - Il trasferimento dell'azienda
 - La concorrenza e la legislazione antimonopolistica
 - La concorrenza sleale
- **Il contratto**
 - Nozione. Art. 1321 c.c.
 - Gli elementi essenziali del contratto
 - Il contratto di vendita. Art. 1470 c.c. Obblighi del venditore e del compratore.
 - Il contratto di somministrazione. Art. 1559 c.c.
 - Il contratto estimatorio. Art. 1556 c.c.
 - Il contratto di appalto. Art. 1655 c.c.
 - Il contratto d'opera. Art. 2222 c.c.
 - Il contratto di trasporto. Art. 1678 c.c.
 - Il contratto di deposito bancario. Art. 1834 c.c.

- Il contratto di assicurazione. Art. 1882 c.c.
- I principali contratti atipici: leasing, factoring, franchising.

4. Le società

- Nozione di società. Art. 2247 c.c.
- Gli elementi costitutivi della società
- Capitale sociale e patrimonio sociale
- Le società di persone
- Le società di capitali

5. La gestione dei servizi sanitari e socio-assistenziali

- La riforma costituzionale del titolo V della Costituzione
- Il ruolo delle autonomie territoriali
- Il decentramento e il principio di sussidiarietà. Sussidiarietà verticale e orizzontale
- La programmazione statale degli enti territoriali. Piani nazionali, piani regionali, piani di zona.
- La gestione associata dei servizi sociali
- Le tipologie di gestione dei servizi sociali.
- La legge 328/2000 e il ruolo del Terzo Settore. Il welfare mix.
- Il lavoro in rete

Durante il periodo dell'emergenza COVID19 sono state attivate tutte le strategie utili per mantenere il costante contatto e la relazione con gli studenti per mezzo di telefonate, gruppo Whatsapp e l'uso della posta elettronica.

È stata svolta attività di didattica a distanza utilizzando la piattaforma Argo e i programmi G-suite: Meet e Classroom, sono stati svolti e discussi in video lezione le linee generali dei seguenti argomenti:

- Le società mutualistiche con particolare attenzione alle cooperative sociali di tipo A e di tipo B
- Il diritto alla salute art. 32 cost. La sicurezza delle cure. Legge Gelli-Bianco del 2017.
- Le professioni dell'area socio-sanitaria. La deontologia professionale e le responsabilità degli operatori.

ABILITA': attraverso un discorso chiaro e discretamente appropriato gli studenti sanno

- Distinguere le società lucrative dalle società mutualistiche e riconoscere la diversa funzione.
- Precisare la nozione di contratto e i suoi elementi essenziali.
- Individuare gli elementi essenziali della legge 328/2000.
- Evidenziare i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale e sanitario.

METODOLOGIE:

- Lezione frontale con l'ausilio della ricerca, lettura e interpretazione di alcuni fonti giuridiche.
- Lezione interattiva con l'utilizzo di esempi reali tratti dall'attualità politico-economica e dalle esperienze quotidiane degli allievi e delle loro famiglie.
- Attività di controllo al termine di ogni argomento attraverso la discussione in classe con immediato recupero dei concetti poco chiari.
- Recupero individuale a seconda delle singole esigenze.
- Lavori di approfondimento e ricerca individuale.
- Durante il periodo dell'emergenza COVID19 sono state attivate tutte le strategie utili per mantenere il costante contatto e la relazione con gli studenti per mezzo di telefonate, gruppo Whatsapp e l'uso della posta elettronica.

L'attività di didattica a distanza si è svolta utilizzando la piattaforma Argo e i programmi G-suite (Meet e Classroom), rivolgendosi sia al gruppo classe nella sua totalità sia a gruppi in base alle diverse esigenze e in particolare per le attività di recupero.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione è avvenuta attraverso: interrogazioni orali, verifiche scritte, prove strutturate e questionari, prove di competenza.

La valutazione è stata suddivisa in tre aree: cognitiva, espositiva e di capacità di orientamento e pertinenza delle risposte utilizzando griglie (sia per l'orale sia per lo scritto) proposte e condivise con gli studenti a inizio anno.

È stato concordato anche il numero minimo di prove per ogni quadrimestre e i tempi per la correzione e riconsegna delle prove scritte.

Le valutazioni sono sempre state comunicate, commentate e trascritte sui libretti personali.

Durante il periodo di sospensione è stata mantenuta la valutazione formativa attraverso:

1. Prove di competenza ed elaborazione di sintesi inviate dagli studenti e restituite con correzione individuale attraverso email e Classroom
2. Discussioni guidate in video lezione

Tali attività sono state pienamente considerate nella compilazione della griglia d'Istituto adottata.

Al termine di lezioni di recupero per gruppi sono state predisposte prove di verifica con buoni risultati per tutti gli studenti interessati.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo

Codice civile

Estratti da altri testi, articoli di giornali, ricerche in Internet

Sintesi a cura dell'insegnante

Piattaforma Argo e G-suite, programmi Meet e Classroom

Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale
Docente: Alberto Druetto

COMPETENZE E CONOSCENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Operare nel sistema socioeconomico utilizzando gli opportuni strumenti operativi: assegni, cambiali, fatture e altri mezzi di pagamento.
- Conoscere i concetti di accettazione, di girata e di avallo dei titoli di credito.
- Conoscere la gestione aziendale; l'equilibrio monetario ed economico; il patrimonio e i suoi elementi; l'inventario; la correlazione tra investimenti e finanziamenti; il reddito di esercizio e la competenza economica dei costi e dei ricavi; l'economicità della gestione.
- Conoscere il concetto di economia sociale; le caratteristiche delle aziende no-profit.
- Le risorse umane in azienda.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

| | |
|--|--|
| <p>1. <u>I documenti della compravendita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La fattura con più aliquote. | <p>Testo pp. 74/75 Schemi</p> |
| <p>2. <u>I titoli di credito</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • I titoli di credito cambiari: pagherò e tratta • Gli assegni bancari e circolari • Altri mezzi di pagamento | <p>Testo pp. 82/103 Schemi</p> |
| <p>3. <u>L'azienda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'azienda e l'ambiente • Gli ambiti di intervento degli enti non profit • Le aziende non profit: principali caratteristiche • Organizzazione ed evoluzione delle teorie organizzative • La divisione del lavoro • Le strutture organizzative e gli organigrammi | <p>Testo pp. 112/139 Schemi</p> |
| <p>4. <u>Le aziende di erogazione e il terzo settore</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'economia sociale e il mondo del no-profit • Le associazioni, le fondazioni e i comitati • Gli altri enti no-profit e le Onlus | <p>Testo pp. 176/183 Schemi</p> |

| | |
|---|---|
| <p>5. <u>Il ruolo delle risorse umane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tecniche di gestione del personale • La ricerca del personale • La selezione e le sue fasi • Il lavoratore subordinato • Tipologie di contratti | <p>Testo pp. 226/233 Schemi</p> |
| <p>6. <u>Attività bancarie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cenni sulle funzioni della banca | <p>Testo</p> |
| <p><u>ABILITA':</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compilazione di assegni, cambiali e fatture. - Analisi della struttura finanziaria e patrimoniale con valutazione dell'economicità della gestione - Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende no-profit. | |
| <p><u>METODOLOGIE:</u></p> <p>Lezione frontale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso del ProblemSolving nella risoluzione di esercizi. Attività di controllo al termine di ogni argomento, con questionari e verifica immediata. - Recupero individuale a seconda delle singole esigenze. - Lavori di approfondimento ed esercizi da svolgere a casa. | |
| <p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La valutazione è avvenuta attraverso interrogazioni orali, verifiche scritte, prove strutturate e semistrutturate. La valutazione è stata effettuata assegnando un punteggio per ogni esercizio svolto, utilizzando una griglia condivisa. - Le valutazioni sono sempre state comunicate e commentate. | |
| <p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p> <p>Libro di testo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documenti da compilare Utilizzo della LIM per sintesi e individuazione delle parole chiave. | |

-
-

Religione – docente: Francesco Castelli

COMPETENZE RAGGIUNTE:

Il programma svolto ha affrontato:

- 1) temi della vita degli adolescenti legate al loro specifico periodo di crescita fisica, intellettuale, psicologica, relazionale ed etica, con particolare attenzione alle problematiche della devianza;
- 2) argomenti di attualità con l'obiettivo di aiutare i ragazzi a conoscere-capire-relazionarsi con la realtà e le persone;
- 3) nella seconda parte dell'anno scolastico, l'attenzione è stata posta sull'accompagnamento dei singoli a vivere in maniera positiva l'esperienza di chiusura in casa a causa della pandemia in corso.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

- La vicenda di un ragazzo a Beirut che fece condannare i genitori per averlo messo al mondo. Visione e analisi del film "*Cafarnao - Caos e miracoli*".
- Il concetto di "religiosità": dall'emozione all'azione. La compassione (buddismo), carità (cristianesimo), zakat (islam). Cosa sono e cosa fanno le ONG.
- Dialogo sulle prospettive future al termine della scuola.
- 2019: analisi dei principali fatti successi nel mondo. I giovani protagonisti del cambiamento.
- 2020: cosa succederà nel mondo?
- Lo sviluppo della sessualità nell'adolescenza: dimensione fisica, emotiva, relazionale, etica. Visione e analisi della serie tv "*Sex Education*".
- Lezioni di religione ai tempi del coronavirus n.1: Il tempo libero.
- Lezioni di religione ai tempi del coronavirus n. 2: Perché ci ammaliamo?
- Lezioni di religione ai tempi del coronavirus n. 3: Chi sono io?
- Lezioni di religione ai tempi del coronavirus n. 4: Qual è la tua passione?
- Lezioni di religione ai tempi del coronavirus n. 5: Lettere da un compagno malato di Covid-19 e da un carcerato.
- Lezioni di religione ai tempi del coronavirus n. 6: Che cos'è l'amicizia?

ABILITA':

Gli obiettivi del percorso sono stati:

- 1) fornire agli studenti strumenti conoscitivi su alcune dimensioni dell'esistenza umana;
- 2) aiutarli a scoprire e sviluppare valori etici nel confronto con quelli proposti dalla morale laica e religiosa;
- 3) acquisire una capacità critica, un pensiero personale sulle varie questioni affrontate, aperto al confronto con gli altri;
- 4) sviluppare la capacità di resilienza.

METODOLOGIE:

Nello svolgimento delle lezioni si sono alternati tre momenti:

- 1) provocazione del dialogo e confronto con i ragazzi;
- 2) analisi dei temi attraverso l'utilizzo di film, video documentari, letture, fatti di attualità;
- 3) lezioni frontali dell'insegnante e confronto con le opinioni maturate dagli studenti.

Con l'avvento della pandemia di Coronavirus è stata scelta la seguente metodologia:

- 1) pubblicazione periodica di un video sulla piattaforma YouTube con la proposta di temi di riflessione;
- 2) dialogo personale con ciascun allievo via mail o social.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La verifica del percorso svolto durante l'anno si è basata soprattutto all'esito delle singole lezioni in termini di: attenzione e gradimento dei temi proposti, coinvolgimento dei singoli nei momenti di confronto di gruppo e partecipazione alle attività svolte.

8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

A partire da marzo 2020, si è tenuto conto non solo dei contenuti disciplinari, ma anche della qualità della relazione, della partecipazione alle attività e della capacità di sperimentare in modo costruttivo le sollecitazioni della DaD, secondo i criteri individuati dalla griglia d'Istituto adottata.

8.1 - Criteri di attribuzione dei crediti

Nell'attribuzione del credito scolastico complessivo si terrà conto dei:

- ✓ Crediti derivanti dalla media dei voti della classe quinta
- ✓ Crediti delle classi terza e quarta
- ✓ Crediti formativi così individuati
 - Partecipazione attiva all'Alternanza scuola lavoro/PCTO valutata con giudizio d'eccellenza
 - Servizio Tutor H
 - Conseguimento certificazione ECDL
 - Partecipazione attiva ai progetti d'Istituto
 - Attività sportive individuali e/o culturali-tecniche
 - Attività individuali di volontariato

I crediti relativi alla classe quinta saranno attribuiti tenuto conto del grado di preparazione complessiva con riguardo al:

- ✓ Profitto
- ✓ Assiduità e frequenza
- ✓ Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Relativamente al secondo quadrimestre si terrà conto, inoltre, dei criteri elaborati nella griglia di valutazione adottata dall'Istituto e delle indicazioni contenute nell'O.M. n. 10 del 16 maggio 2020. Si provvede alla conversione dei crediti pregressi in base all'ordinanza.

In prima istanza l'attribuzione del credito passa per la valutazione complessiva del profitto:

- verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più alta del credito agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia;
- agli allievi che saranno ammessi all'Esame di Stato a maggioranza e/o con il voto di consiglio in una disciplina, verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più bassa del credito anche se la media matematica dei voti si colloca nella seconda metà della fascia.

Le voci:

- *frequenza e interesse;*
- *impegno e partecipazione al dialogo educativo*
- *collaborazione e aiuto ai compagni*

sono gli elementi che possono determinare variazioni all'interno della fascia di attribuzione del credito individuata tramite la media aritmetica dei voti ed attribuita secondo il precedente criterio.

8.2 - Griglie di valutazione colloquio

Si fa riferimento alla griglia di valutazione dell'Esame di Stato pubblicata nell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16 maggio 2020.

8.3 - Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

Simulazione colloquio modalità a distanza.

9. Allegati

- ✓ Documentazione allievi con BES (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).
- ✓ elenchi allievi con i riferimenti alle attività di PCTO – Orientamento – Progetti – altre attività di arricchimento dell'offerta formativa e/o attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" (**MATERIALE RISERVATO ALLA COMMISSIONE**).
- ✓ Griglie di valutazione

*Il Presidente
del Consiglio di Classe*



La Dirigente Scolastica



Presa Visione/Adesione

| Cognome | Nome | Data Presa Visione | Data Adesione |
|---------------|--------------|--------------------|------------------|
| CASTELLI | FRANCESCO | 28/05/2020 18:02 | 28/05/2020 18:02 |
| CAVAGNERO | GABRIELLA MA | 28/05/2020 17:53 | 28/05/2020 17:53 |
| CINNADAIO | ELIO | 28/05/2020 18:54 | 28/05/2020 18:54 |
| DRUETTO | ALBERTO | 28/05/2020 18:34 | 28/05/2020 18:34 |
| EBERLE | DANIELA | 28/05/2020 18:17 | 28/05/2020 18:17 |
| GAETANI LISEO | STEFANIA | 28/05/2020 18:17 | 28/05/2020 18:17 |
| GARIPOLI | SILVIA | 28/05/2020 19:07 | 28/05/2020 19:07 |
| IARIA | GIUSEPPE | 28/05/2020 20:05 | |
| LOMBARDI | CONCETTA | 28/05/2020 18:10 | 28/05/2020 18:10 |
| MARINO | LAURA | 28/05/2020 18:10 | 28/05/2020 18:06 |
| MAZZEI | ANNA | 28/05/2020 19:11 | 28/05/2020 19:11 |
| MOLINO | MARINA | 28/05/2020 18:26 | 28/05/2020 18:26 |