



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO
Prot. 0004843 del 29/05/2020
(Uscita)

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE 5^a L SERALE

TECNICO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI

Anno Scolastico 2019/2020

TO1/TO4 – Via Montecuccoli, 12	tel. +039 011 538883	telefax +39 011 549342
TO2 – Strada Altessano, 52/3	tel. +039 011 7393804	telefax +39 011 731738
TO3 – Via Luini, 123	tel. +039 011 7394323	telefax +39 011 7395513
e-mail: TOIS052008@istruzione.it		www.istitutoboselli.it

Indice

1. Presentazione dell'Istituto	3
2. Profilo Professionale.....	5
3. Struttura della domanda dei corsi di Istruzione degli Adulti	7
4. Progetto Educazione per gli Adulti	8
5. Composizione del Consiglio di Classe.....	10
6. La storia della Classe	11
7. Numero totale ore di lezione.....	13
8. Criteri adottati per l'attribuzione dei crediti scolastici.....	14
9. Criteri di attuazione delle simulazioni prove d'esame.....	15
10. Schede moduli DISCIPLINARI.....	16
11. Attività organizzate dal C.d.C.....	52
12. PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro)	53
13. Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"	55
14. Testi di Italiano oggetto del colloquio	55
15. Percorsi interdisciplinari.....	57
16. Allegati	58

1. Presentazione dell'Istituto

La sede «storica» del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi e rappresenta un pezzo della storia della vecchia Torino. La sede di Via Sansovino (sede di TO2), decisamente più recente, risulta essere molto luminosa e accogliente inoltre beneficia dell'uso dell'adiacente *Cupola De Paris*, gestita in collaborazione con la Circoscrizione 5 ed è impreziosita da murales prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3) è anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione di un Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi "periferiche", nate in quartieri difficili, nel tempo, hanno saputo gestire criticità importanti di carattere socio economico. Inoltre hanno sempre lavorato sollecitando l'attenzione degli studenti con BES. Entrambe le sedi periferiche hanno visto nascere i primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri, testimoni della graduale trasformazione del territorio, man mano che passava il tempo sempre più integrato nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre su tutte le sedi tre indirizzi di studio:

- Tecnico Turistico
- Professionale per i servizi commerciali
- Professionale per i servizi socio – sanitari

L'Istituto Boselli prende in considerazione le caratteristiche socio-culturali della propria utenza per individuare i relativi bisogni formativi e considera come elementi fondamentali della propria azione formative *la capacità di inclusione e l'accoglienza delle differenti utenze, la realizzazione di processi di integrazione socio-culturale*. Ciò viene perseguito al fine di consolidare un sentimento di appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e il consolidamento delle relazioni con il territorio, grazie alla diversificazione di percorsi e dei processi di apprendimento.

Obiettivi del nostro agire.

Gli obiettivi della nostra azione didattica ed educative sono i seguenti: *orientare e sostenere gli allievi* nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, *certificare* le competenze da loro acquisite in una logica di

aggiornamento e sperimentazione continua. Ci si adopera per mettere agli studenti di mettere in atto e declinare le loro conoscenze e capacità professionali nei diversi ambiti di attività, accompagnandoli nell'ingresso del mercato del lavoro. Lo sforzo è quello di realizzare un'azione di monitoraggio e valutazione delle attività per creare una chiara "identità" del nostro operare, utile alla promozione ed allo sviluppo dell'Istituto Boselli nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso:

percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio; azioni formative "post diploma" in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consenta al nostro Istituto di partecipare con sempre maggior successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

2. Profilo Professionale

Possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare è in grado di:

- *partecipare alla rilevazione dei bisogni socio sanitari* del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- *rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati* anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- *intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;*
- *applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;*
- *organizzare* interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- *interagire con gli utenti* del servizio e *predisporre piani individualizzati di intervento;*
- *individuare soluzioni corrette ai problemi* organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- *affrontare* problemi relativi alla non autosufficienza e alla disabilità;
- *utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio* della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- *documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche*

QUADRO ORARIO DEI CORSI IDA – Istruzione Degli Adulti**DPR 263/12 – ALLEGATI D**

INDIRIZZO SOCIO SANITARIO										
DISCIPLINE	ORE ANNUALI PER PERIODO					ORE SETTIMANALI PER PERIODO				
	I1	I2	II1	II2	III	I1	I2	II1	II2	III
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	99	99	99	99	99	3	3	3	3	3
INGLESE	66	66	66	66	66	2	2	2	2	2
STORIA		99	66	66	66		3	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	66					2				
MATEMATICA	99	99	99	99	99	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	99					3				
SCIENZE INTEGRATE FISICA	66					2				
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA		66					2			
FRANCESE	66	66	66	66	66	2	2	2	2	2
SCIENZE UMANE E SOCIALI	99(33)	99(33)				3(1)	3(1)			
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPR. GR.	66(33)					2(1)				
EDUCAZIONE MUSICALE		66(33)					2(1)			
METODOLOGIE OPERATIVE (C45)		99	66				3	2		
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA			99	99	99			3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA			99	132	99			3	4	3
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA			66	66	66			2	2	2
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE				66	66				2	2
TECNICO-PRATICO(COMPRESENZA)	66	66				2	2			

() Ore di compresenza

3. Struttura della domanda dei corsi di Istruzione degli Adulti

Nel corso serale sono riconoscibili diverse tipologie di studenti a cui occorre erogare un servizio d'istruzione istituzionale.

1. Una popolazione adulta di giovane età che vuole migliorare la propria posizione lavorativa e sociale.
2. Giovani in ritardo con la conclusione dell'iter scolastico che intendono riscattare un insuccesso recente dei corsi diurni o giovani che svolgono attività lavorative, ma che contemporaneamente desiderano completare il percorso formativo (tale componente risulta essere in costante aumento rispetto agli anni passati).
3. Una popolazione adulta in età matura che desidera acquisire con il diploma un ulteriore accreditamento sul piano sociale e della propria identità culturale.

Il quadro dei segmenti di popolazione studentesca descritto evidenzia alcune esigenze:

- un gruppo minoritario per il quale vengono individuati interventi di potenziamento per sostenerne la motivazione allo studio (domanda implicita di sostegno e recupero);
- una parte significativa di studenti per la quale è necessaria una gestione individualizzata del curriculum formativo, in relazione alla diversità delle esperienze scolastiche precedenti, delle modalità di comportamento cognitivo, dell'organizzazione del rapporto scuola/lavoro;
- un gruppo di studenti di recente immigrazione per i quali si rendono necessari interventi mirati ad un loro rapido inserimento nella comunità civile e scolastica (domanda implicita di recupero);
- un altro gruppo di studenti, minoritaria ma non marginale, il quale, disponendo di buone risorse cognitive e di un bagaglio di competenze di base ampio e solido, richiede interventi di potenziamento e arricchimento del curriculum formativo anche rispetto al livello medio erogato (domanda di riconoscimento delle proprie competenze ed eventuale lavoro di potenziamento).

Consulenza didattica

Per venire incontro alle difficoltà legate alle singole materie, derivanti da diversi motivi, dalla mancata comprensione di argomenti disciplinari, ma anche dalla perdita di familiarità con lo

studio (talvolta abbandonato da un numero significativo d'anni) e alla mancanza di tempo da dedicare all'attività scolastica, è disponibile l'area di "**Consulenza didattica**" in orario scolastico oppure pomeridiano, utilizzata validamente come strumento di supporto di studio guidato e assistito, di recupero, di integrazione, di ripasso. Il servizio di consulenza assume particolare rilevanza nei corsi per adulti nei quali il tempo-scuola deve essere valorizzato il più possibile, tenendo presente che gli studenti sono impegnati in attività lavorative e/o familiari e che lo studio non risulta quasi mai effettuabile in ambito extrascolastico.

4. Progetto Educazione per gli Adulti

Il Progetto Educazione per gli ADULTI dell'Istituto è iniziato nel 2002, in collaborazione con il CPIA 1 di Torino (già SMS Drovetti), allo scopo di aggiornare i corsi serali dando loro nuovi obiettivi e nuove prospettive didattiche. Nel dare attuazione ai dispositivi normativi dell'Istruzione per gli Adulti (DPR 263/12 e Linee Guida) l'Istituto ha sottoscritto un Accordo di Rete con il CPIA1 Torino attivando la Commissione per la Definizione del Patto Formativo. Il percorso di apprendimento prevede la possibilità di conseguimento del *diploma di Stato in tre anni*, per gli allievi che raggiungono le competenze previste dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici e Professionali. Gli allievi che per vari motivi non raggiungono le performances richieste, possono conseguire gli stessi obiettivi in quattro o cinque anni. La principale motivazione che ha spinto il CPIA 1 (ex SMS Drovetti) e l'istituto Boselli ad assumere iniziative nel campo dell'istruzione superiore risiede nella constatazione che nel nostro Paese, e anche a Torino, sono estremamente numerosi gli adulti con un livello di istruzione inadeguato alle competenze attualmente richieste dalla società.

Il modello di formazione del Progetto è di tipo modulare e flessibile, consente l'individualizzazione dei percorsi sia in rapporto a interessi/conoscenze dei singoli allievi, sia in rapporto alle loro disponibilità e capacità di approfondimento. Il Progetto riduce il numero di anni necessari per giungere al conseguimento di titoli di studio, e sperimenta itinerari diversi e alternativi a quelli tradizionali. Costruisce itinerari formativi che puntano al coinvolgimento attivo dei soggetti:

- che fanno riferimento a competenze e saperi da acquisire attraverso un sistema di unità capitalizzabili;
- che riconoscono crediti formativi e di lavoro;

- che utilizzano con flessibilità strategie didattiche e modalità di insegnamento/apprendimento differenziate.

5. Composizione del Consiglio di Classe

Docente		Disciplina	Continuità	
			II per.	III per.
Livia	Lantermo	Italiano e Storia	x	x
Maria Cristina	Accornero*	II lingua: Francese		x
Desideria	Ferrari	Inglese		x
Matilde	Gorruso	Matematica	x	x
Daniele	Di Marino	Tec. Amministrativa		x
Umberto	Negri	Diritto e Leg. Socio-Sanit.	x	x
Paolo	Tavella	Cultura Medico-sanitaria	x	x
Elisa Concetta Rita	Mirabella	Psicologia Gen. E applicata		x

* sostituita dal 26.05.2020 dalla Prof.ssa Anca Sindilaru

Commissari interni all'Esame di Stato:

Commissari interni:

Prof.ssa Livia LANTERMO	ITALIANO E STORIA
Prof. Paolo TAVELLA	CULTURA MEDICO-SANITARIA
Prof.ssa Elisa Concetta Rita MIRABELLA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
Prof.ssa Desideria FERRARI	INGLESE
Prof.ssa Matilde GORRUSO	MATEMATICA
Prof. Daniele DI MARINO	TECNICA AMMINISTRATIVA

6. La storia della Classe

La classe 5° L Servizi Sociosanitari Serale risultava ad *inizio anno scolastico* composta da **19 studenti**.

La maggioranza, 11 studenti, proveniva dal II periodo didattico IDA – Istruzione Degli Adulti - frequentato l'anno precedente (classe III L Servizi Sociosanitario Serale).

A questo gruppo si sono aggiunti studenti di diversa provenienza.

Uno di loro proveniva da un diversa classe di un II periodo didattico IDA dell'Istituto.

Dei rimanenti studenti, *otto* erano studenti dei corsi serali (ma di classi differenti) che non erano riusciti a concludere il loro percorso scolastico perché non erano stati ammessi all'Esame di Stato (*cinque*) oppure perché erano stati respinti in quella occasione (*un solo caso*).

Una sola studentessa proveniva da percorsi precedenti esterni all'Istituto.

Le ragioni che spiegano la presenza di *otto studenti* che di fatto ripetevano la classe quinta per la seconda volta sono molto diversificate.

Difficoltà linguistiche da parte di alcune studentesse non madrelingua italiana; difficoltà a conciliare lavoro/famiglia ed attività di studio; difficoltà a seguire l'attività di apprendimento per oggettive carenze non riconosciute formalmente nel percorso scolastico precedente.

Quest'ultima difficoltà è emersa durante i primi mesi di scuola. Il C. di C. dopo un periodo di osservazione, ha proceduto alla compilazione di 4 nuovi PDP per BES riferiti a studenti che avevano in precedenza già frequentato il quinto anno, ma non erano riusciti a terminare il loro percorso. Queste persone avevano prenotato una visita per verificare le loro difficoltà di apprendimento presso le Molinette di Torino, ma messe in lista di attesa, non sono riuscite, al momento, a sottoporsi a tale visita. Solo uno di loro si è rivolto ad un centro privato che ha confermato l'esistenza di oggettivi problemi in merito.

All'inizio dell'anno erano dunque presenti *quattro studenti con nuovo PDP* e altre *due studentesse con un PDP semplicemente da aggiornare*.

Al momento della compilazione di questo documento hanno continuato a frequentare la scuola per tutto il primo quadrimestre e frequentano le lezioni a distanza **15 studenti**.

Infatti *4 studentesse* hanno abbandonato la frequenza durante il primo quadrimestre per motivi legati a incombenze lavorative e familiari, o per motivi di salute. Un'altra studentessa ha rinunciato alla frequenza per motivi familiari dalla fine del I quadrimestre, ma formalizzato il suo ritiro dagli studi solo nel mese di maggio.

Le informazioni riguarderanno a questo punto solo gli studenti frequentanti.

Cinque studenti con PDP di cui 4 BES ed un DSA.

Tre studenti di origine extra Unione Europea, provenienti rispettivamente dal Camerun, dal Marocco e dalla Repubblica della Moldavia, nessuno di loro presenta difficoltà linguistico-culturali che necessitino la compilazione di un PDP.

La classe risulta disomogenea per classi di età degli studenti.

Età	Numero degli studenti
19 - 25 anni	7
25 - 30 anni	4
30 - 40 anni	2

50 – 63 anni	2
Totale	15

Tuttavia il *gruppo classe* è risultato piuttosto coeso e collaborativo nel suo complesso. Gli studenti più competenti in abiti diversi, sono stati dei modelli di riferimento per i compagni.

Si sono creati all'interno della classe dei sottogruppi, a volte delle coppie, in cui ci si è aiutati a vicenda o si è studiato insieme. Alcuni componenti si sono prestati in modo significativo per aiutare i compagni in difficoltà. Alcuni tra i componenti più giovani hanno faticato a conciliare attività lavorativa ed attività scolastica. Le persone più adulte e mature hanno beneficiato maggiormente dell'opportunità offerta da un corso per adulti in quanto hanno saputo organizzarsi in modo assolutamente autonomo per pianificare e portare a termine gli impegni. I più giovani, maggiormente carenti in questo ambito, hanno dovuto essere guidati e sollecitati, a volte sostenuti per poter terminare il loro percorso di studi.

Molti studenti hanno fatto significativi progressi nel giro di due anni scolastici. Hanno maturato competenze sia scolastiche (come l'acquisizione o il perfezionamento di un metodo di studio) sia più generali legate a nuovi atteggiamenti da tenere verso il sapere, all'impegno profuso nell'instaurare relazioni funzionali con gli altri, alla capacità di attivarsi in modo autonomo di fronte ad una necessità.

Altri studenti hanno beneficiato del corso di studi perché, comunque, si sono impegnati in modo encomiabile pur in presenza di oggettive difficoltà.

La classe risulta tuttavia caratterizzata dalla presenza di diversi componenti che possiamo definire "fragili". Sono persone che hanno alle spalle un percorso scolastico non lineare o accidentato. A volte ciò si abbina a non positive esperienze scolastiche pur in presenza di buone potenzialità di base. A questo si aggiunge, in giovane età, la necessità di svolgere un'attività lavorativa oltre a quella dello studio. Per far ciò occorrono competenze trasversali che queste giovani persone non hanno ancora sviluppato. Altre volte le difficoltà scolastiche presentano effettive criticità nella sfera dell'apprendimento formale e scolastico. Queste ultime, non individuate e riconosciute in maniera tempestiva, non sono state affrontate nella maniera corretta. Pertanto hanno impedito uno sviluppo adeguato delle competenze scolastiche generali e specifiche, legate alle singole discipline. Tuttavia un diploma per l'inserimento nella società e nel M. del L. risulta essenziale. Per questo alcuni studenti hanno ripreso con fatica e disagio il proprio percorso scolastico.

7. Numero totale ore di lezione

Discipline	Ore di lezione fino al 21/02 *
ITALIANO	69
STORIA	51
INGLESE	44
FRANCESE	35
MATEMATICA	57
DIRITTO e L. S.	38
TECNICA AMM.	28+17=45 **
CULTURA MEDICA S.	69
PSICOLOGIA G. e A.	54
Ore totali	

Legenda

* Ultimo giorno in cui si sono svolte lezioni in presenza

** Avvicendamento Prof.ssa Padoan, Prof. Di Marino

8. Criteri adottati per l'attribuzione dei crediti scolastici

A partire da marzo 2020, si è tenuto conto non solo dei contenuti disciplinari, ma anche della qualità della relazione, della partecipazione alle attività e della capacità di sperimentare in modo costruttivo le sollecitazioni della DaD, secondo i criteri individuati dalle griglie d'Istituto adottate (vedi griglie allegate).

Per l'attribuzione del credito del quinto anno sono stati adottati i seguenti criteri:

1. Media dei voti della classe quinta derivanti da valutazioni conformi alle griglie deliberate dal Collegio Docenti del 12/05/2020 che, a causa della sospensione dell'attività didattica per l'emergenza coronavirus, tengono conto dell'attività in svolta in DaD nonché dei risultati conseguiti nella prima parte dell'anno scolastico (vedi griglie allegate);
2. Voto di condotta
3. Partecipazione alle Consulenze Didattiche
4. Partecipazione alle attività di PCTO

In prima istanza l'attribuzione del credito passa per la valutazione complessiva del profitto: verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più alta del credito, di cui alla *Tabella C dell'Allegato A dell'O.M. n.10 del 16 maggio 2020*, agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia.

Il credito complessivo dell'allievo è la somma del credito del quinto anno (**terzo periodo didattico IDA**), attribuito come sopra descritto, e i crediti scolastici relativi al **secondo periodo didattico IDA** (corrispondente alle classi 3[^] e 4[^]) i quali sono stati convertiti (secondo la *tabella B dell'Allegato A dell'O.M. n.10 del 16 maggio 2020*) per portarli a sessantesimi anziché quarantesimi.

9. Criteri di attuazione della simulazione del colloquio d'esame

Colloquio

Il C. di C. ha previsto un'unica simulazioni del colloquio orale dell'esame di Stato

Ha stabilito di condurlo seguendo le direttive dell'O.M. n.10 del 16.05.20, pertanto prevedendo 5 momenti diversi.

1. **Discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo** individuate come **oggetto della seconda prova scritta** ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie.
2. **Discussione di un breve testo**, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di **lingua e letteratura italiana** durante il quinto *anno* e ricompreso nel documento del consiglio di classe denominato "del 30 maggio 2020".
3. **Analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione** ai sensi dell'articolo 16, comma 3 dell'O.M. n.10 del 16.05.20.
4. **Esposizione da parte del candidato**, mediante **una breve relazione** ovvero un elaborato multimediale, **dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi**.
5. **Accertamento delle conoscenze e delle competenze** maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a **"Cittadinanza e Costituzione"**.

Simulazione del Colloquio → 05/06/2020 ore 18,00 Video-lezione MEET

Per quanto riguarda gli studenti con B.E.S. si attuano le forme di personalizzazione didattica, prevista per tutti gli studenti, ma soprattutto le misure compensative previste nel corso dell'anno scolastico e rese ancor più necessarie, a seconda dei casi, dopo l'ultimo periodo di Didattica a Distanza.

10. Schede moduli DISCIPLINARI

Disciplina: **ITALIANO**Insegnante: **Livia LANTERMO**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
STORIA DELLA LETTERATURA Il romanzo della seconda metà dell'Ottocento, Madame Bovary	1° Quadrimestre	Dispense prodotte dal docente + Visione film MADAME BOVARY Di C. Chabrol 1991	Verifica orale o scritta
STORIA DELLA LETTERATURA C. Baudelaire e l'origine del Simbolismo europeo	1° Quadrimestre	Dispense prodotte dal docente	Verifica orale o scritta
STORIA DELLA LETTERATURA G. Pascoli e l'inizio del Simbolismo italiano Termine e Riepilogo in modalità a distanza (video-lezione MEET)	1°/2° Quadrimestre	Dispense prodotte dal docente	Colloquio Orale in modalità a distanza MEET
COMPETENZE LINGUISTICHE TRASVERSALI Partecipazione, Ascolto, Comprensione, Sviluppo dell'abilità di prendere appunti, interagire e porre delle domande, stendere un resoconto per una relazione a beneficio della classe. <i>Incontri con esperti esterni a scuola, contenuti interdisciplinari: I incontro</i> Prof. Maida, docente di Storia Contemporanea c/o Università di Torino	1°/2° Quadrimestre	Preparazione degli incontri e suggerimenti delle strategie da adottare. Materiali di riepilogo prodotti dal docente	Osservazione partecipante da parte dell'insegnante durante gli incontri. Discussione collettiva in classe. Produzione facoltativa di elaborati da parte degli studenti

<p><i>II incontro</i> Psicologhe Sportello ti Ascolto di Torino</p>			
<p>ITALIANO SCRITTO Avviamento allo svolgimento della 1° prova scritta dell'esame di Stato</p> <p>Esercitazioni sulle tipologie B ed A del nuovo esame di Stato.</p> <p>Scelta di tematiche con attinenze interdisciplinari.</p>	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Esercitazioni di prova</p> <p>Verifiche valutate</p> <p>Altre esercitazioni facoltative valutate</p>	<p>2 verifiche scritte su tipologie B e A</p>
<p>ITALIANO SCRITTO Video lezioni a distanza Collegamento MEET</p> <p>Testo di simulazione della I Prova scritta dell'Esame di Stato Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo.</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Invio documento WORD</p> <p>Lettura e spiegazione della traccia</p> <p>Correzione personalizzata da parte del docente ed inviata agli studenti via email</p>	<p>Esecuzione della prova inviata al docente o in forma di documento WORD o in forma di fotografia del testo scritto a mano.</p>
<p>ITALIANO SCRITTO Video lezioni a distanza Collegamento MEET</p> <p>Produzione di un testo scritto che metta a confronto le routine giornaliere della vita degli studenti prima e dopo i provvedimenti di isolamento causati dalla pandemia del Coronavirus. Nella parte finale aggiungere una tabella con il numero di ore medie dedicate alle diverse attività (più grafico a torta facoltativo)</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Invio documento WORD con consegna.</p> <p>Invio del modello del compito svolto dal docente.</p>	<p>Esecuzione della prova inviata al docente o in forma di documento WORD o in forma di fotografia del testo scritto a mano</p> <p>Facoltativo</p>

<p>ITALIANO SCRITTO Video lezioni a distanza Collegamento MEET</p> <p>Relazione personale per colloquio esame di Stato</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Invio documento WORD con consegna.</p>	<p>Esecuzione della prova inviata al docente o in forma di documento WORD o in forma di fotografia del testo scritto a mano.</p>
<p>ITALIANO SCRITTO Video lezioni a distanza Collegamento MEET <i>Accenni</i> alla compilazione del curriculum vitae e la lettera (o email) di accompagnamento</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Invio documento WORD di spiegazione</p> <p>Spiegazione</p> <p>Invio del modello di cv europeo</p>	<p>Controllo del proprio CV</p> <p>Discussione collettiva</p>
<p>COMPETENZE LINGUISTICHE TRASVERSALI Partecipazione, Ascolto, Comprensione. Sviluppo delle abilità di prendere appunti, interagire e porre delle domande, stendere un resoconto per una relazione a beneficio della classe.</p> <p>Video lezioni a distanza Collegamento MEET</p> <p><i>III incontro dell'a. s.</i> Dott.ssa Gatti, assistente sociale c/o C.S.S.A. Chieri</p> <p>a. Tematiche inerenti Psicologia Generale ed Applicata b. Tematiche inerenti Diritto e Legislazione Socio Sanitaria</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Preparazione dell'incontro e suggerimenti delle strategie da adottare per una partecipazione attiva.</p> <p>Materiali di riepilogo ed integrazione prodotti dal docente.</p> <p>Discussione e spiegazione materiali prodotti dal docente MEET</p>	<p>Discussione su incontro e materiali prodotti dal docente</p> <p><i>Abbozzo</i> di una possibile ricerca sui possibili punti-rete (risorse presenti sul territorio) per venire incontro ai bisogni dei cittadini durante isolamento per Coronavirus e non solo</p>

Metodologie

Si è scelto di sperimentare la presentazione di materiali interamente prodotti dal docente. Questo consente un maggior controllo dei contenuti proposti, una facilitazione del linguaggio utilizzato per veicolare i concetti (anche se si è cercato di mantenere il linguaggio formale dei testi). Tutte i testi e/o le poesie sono stati analizzati nella forma originale (tradotta in italiano, se l'originale era straniero). Anche i materiali per le esercitazioni in Italiano scritto, sono stati scelti, elaborati e prodotti per la prima volta per questo gruppo classe.

I materiali sono stati, fin dall'inizio dell'anno scolastico, presenti sulla *piattaforma Moodle*, sezione classe 5 L SS serale, inoltre a richiesta sono stati *inviati in forma di file WORD via email*.

Modifiche durante periodo di chiusura scolastica e DaD

Con gli studenti con difficoltà ad usare sia la piattaforma Moodle, sia la posta elettronica (durante il primo periodo di chiusura delle scuole) si è proceduto con foto dei materiali ed invio su WhatsApp.

Poi ai due studenti con queste difficoltà è stato insegnato ad usare la posta elettronica (così si è proceduto all'invio dei file dei documenti) poi si è insegnato loro a collegarsi con MEET, così hanno iniziato a poter partecipare alle video-lezioni. Cambiando la situazione di erogazione dell'attività didattica sono state effettuate delle modifiche alla programmazione che è stata ridotta e in parte rimodulata per venire incontro alla nuova situazione e all'impatto che questa ha avuto soprattutto nei confronti degli studenti più fragili, affinché non risultassero esclusi dal nuovo lavoro della comunità didattica.

Per alcuni studenti si sono resi necessari incontri in piccoli gruppi (o singoli) con il docente.

Per gli studenti BES sono risultate necessarie misure compensative maggiori rispetto al periodo di didattica in presenza. Ciò in quanto alcuni studenti hanno vissuto con significativo disagio la nuova situazione che si è protratta a lungo.

Criteri di valutazione adottati nella valutazione disciplinare del I quadrimestre

Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

3 – *rifiuto di svolgimento della prova*;

4 – *gravemente insufficiente*/ mancanza delle informazioni e dei concetti di base, incapacità di orientarsi all'interno dell'attività proposta; linguaggio non adeguato al compito richiesto;

5 – *insufficiente*/ parziale conoscenza delle informazioni e dei concetti di base, incapacità di orientarsi all'interno della attività proposta; linguaggio non adeguato al compito richiesto;

6 – *sufficiente*/ minima conoscenza delle informazioni e dei concetti, capacità minima di organizzarsi per comprendere e operare all'interno dell'attività proposta; tentativo di adeguare il linguaggio al compito richiesto;

7 – *discreto*/ adeguata conoscenza delle informazioni e dei concetti; capacità di gestire l'attività proposta in modo personale, pur commettendo degli errori; linguaggio con alcuni termini ed espressioni del linguaggio settoriale, minima capacità di effettuare collegamenti in maniera autonoma;

8 – *buono*/ padronanza delle informazioni e dei concetti; dimostrazione di saper orientarsi e gestire con autonomia il compito; linguaggio aderente al compito assegnato, imprecisioni; collegamenti pertinenti e proposti in modo autonomo;

9/10 – *ottimo*/ completa padronanza della gestione di un discorso disciplinare (scritto oppure orale).

Criteri di valutazione adottati nella valutazione disciplinare del II quadrimestre

Utilizzo della GRIGLIA DI VALUTAZIONE SERALE e GRIGLIA DI VALUTAZIONE BES approvate nel C. dei Docenti del 12.05.20

Testo adottato

LETTERATURA

Il docente quest'anno scolastico ha preparato ed utilizzato delle dispense da lei prodotte basandosi sul libro di testo in adozione e su altri manuali per gli Istituti Professionali. Questo è stato possibile grazie alla presentazione di un progetto ad hoc (**Attività esplorativa per la produzione di materiali didattici di ITALIANO E STORIA interna all'Istituto – corsi IDA - fase 0 -20.10.2019**)

Dispense prodotte dal docente, adattando contenuti tratti dal testo in adozione per tutte le 5 ° classi dei corsi serali (M. Sambugar, G. Salà, *LM Letteratura Modulare, vol.2*, La Nuova Italia, 2008) dell'Istituto Boselli (decisione del Dipartimento di Italiano e Storia) e/o integrandoli con altri manuali di Letteratura analoghi per la classe 5° (Claudio Giunta, *Cuori intelligenti, mille anni di letteratura, Vol.3, dal secondo Ottocento a oggi*, Edizione Verde, Garzanti Scuola, 2016).

Le dispense possono contenere sezioni per facilitare la comprensione e la memorizzazione dei contenuti (potenziate durante il periodo delle videolezioni a distanza) quali tabelle riassuntive dei concetti, Fotografie/immagini, domande guida per la comprensione o file con elementi essenziali da conoscere in vista di un colloquio orale sull'argomento.

PRODUZIONE SCRITTA

Tranne una esercitazione del mese di marzo (periodo video-lezioni Meet) *tutte le prove scritte sono state prodotte dal docente*.

I temi di discussione o analisi sono stati scelti dall'attualità - collegata all'indirizzo di studio (articoli di giornale) Tipologia B - o alla letteratura studiata (analisi di un testo letterario Tipologia A).

Durante il periodo di chiusura delle scuole si sono sperimentati nuovi tipi di attività per sopperire alle limitazioni imposte.

Riflessioni ed analisi del vissuto; accenni alla stesura del cv e lettera di accompagnamento (già previsti nella programmazione di novembre); abbozzo di un lavoro di ricerca interdisciplinare (con Psicologia Generale ed Applicata); stesura della relazione per colloquio orale dell'esame di Stato).

***Il Docente
Livia Lantermo***

Disciplina: **STORIA**Insegnante: **Livia LANTERMO**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> UDA 0 PREREQUISITI Modulo di ripasso e di riallineamento delle conoscenze per studenti di diversa provenienza. Da 1500 alla seconda metà dell'Ottocento. Avvenimenti principali 	1° Quadrimestre	Dispense prodotte dal docente	Discussione in classe Costruzione di tabelle riassuntive
<ul style="list-style-type: none"> UDA 1 L'Imperialismo, le tre rivoluzioni industriali e la nascita della civiltà di massa 	1° Quadrimestre	Dispense prodotte dal docente	Verifica scritta oppure orale
<ul style="list-style-type: none"> UDA 2 L'Età Giolittiana 	1° Quadrimestre	Dispense prodotte dal docente	Interrogazione orale
<ul style="list-style-type: none"> 12 dicembre 2019 <i>Incontro con prof. B. Maida docente di Storia Contemporanea UNIVERSITÀ di Torino</i> <i>Come lavora uno "storico" oggi.</i> 	1° Quadrimestre	Colloquio e discussione con il docente in classe	Collaborazione tra studenti e docente per stesura di relazione dell'incontro
<ul style="list-style-type: none"> UDA3 La prima guerra mondiale <p>Il ripasso dell'argomento è stato svolto con modalità di video-lezioni a distanza - MEET</p>	1/2° Quadrimestre	Dispense prodotte dal docente	Colloqui orali tramite collegamento MEET

<ul style="list-style-type: none"> • Pandemie tra passato e presente Alla ricerca dei precedenti storici dell'attuale pandemia (Covid-19 dichiarata tale dall'OMS l'11.03.20) video-lezioni a distanza - MEET 	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>File prodotto dal docente</p>	<p>Richiamo durante colloqui orali tramite collegamento MEET</p>
<ul style="list-style-type: none"> • UDA 4 La rivoluzione russa La spiegazione dell'argomento è stata svolta con modalità di video-lezioni a distanza - MEET 	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Dispense prodotte dal docente</p>	<p>Colloqui orali tramite collegamento MEET</p>

Metodologie

Si è scelto di sperimentare la presentazione di materiali interamente prodotti dal docente. Questo consente un maggior controllo dei contenuti proposti, una facilitazione del linguaggio utilizzato per veicolare i concetti (anche se si è cercato di mantenere il linguaggio formale dei testi).

Le dispense prodotte dal docente sono corredate da *cartine economico-politiche, tabelle riassuntive, grafici, immagini, slide*, che illustrano i contenuti e nella parte finale *mappe concettuali e domande guida* per la comprensione dei testi.

Nel periodo di chiusura delle scuole si sono aggiunti URL di semplici presentazioni o riassunti presenti su YOUTUBE, selezionati dal docente (oltre a suggerimento di film/libri/documentari sull'argomento).

In questo modo si è usato un materiale unico per tutto il gruppo classe, con facilitazioni utili non solo per gli studenti BES o DSA, ma per tutti gli studenti.

I materiali sono stati, fin dall'inizio dell'anno scolastico, presenti sulla *piattaforma Moodle*, sezione classe 5 L SS serale, inoltre a richiesta sono stati *inviati in forma di file WORD via email*.

Le lezioni sono poi continuate in modalità di **video-lezione** collegamento (prima BBB poi **MEET**) direttamente dalla usuale piattaforma *Moodle*.

Con gli studenti con difficoltà ad usare sia la piattaforma Moodle, sia la posta elettronica (durante il primo periodo di chiusura delle scuole) si è proceduto con foto dei materiali ed invio su WhatsApp.

Modifiche durante periodo di chiusura scolastica e DaD

Con gli studenti con difficoltà ad usare sia la piattaforma Moodle, sia la posta elettronica (durante il primo periodo di chiusura delle scuole) si è proceduto con foto dei materiali ed invio su WhatsApp.

Poi ai due studenti con queste difficoltà è stato insegnato ad usare la posta elettronica (così si è proceduto all'invio dei file dei documenti) poi si è insegnato loro a collegarsi con MEET, così hanno iniziato a poter partecipare alle video-lezioni. Cambiando la situazione di erogazione dell'attività didattica sono state effettuate delle modifiche alla programmazione che è stata ridotta e in parte rimodulata per venire incontro alla nuova situazione e all'impatto che questa ha avuto soprattutto nei confronti degli studenti più fragili, affinché non risultassero esclusi dal nuovo lavoro della comunità didattica.

Per alcuni studenti si sono resi necessari incontri in piccoli gruppi (o singoli) con il docente.

Per gli studenti BES sono risultate necessarie misure compensative maggiori rispetto al periodo di didattica in presenza. Ciò in quanto alcuni studenti hanno vissuto con significativo disagio la nuova situazione che si è protratta a lungo.

Criteri di valutazione adottati nella valutazione disciplinare del I quadrimestre

Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

3 – *rifiuto di svolgimento della prova*;

4 – *gravemente insufficiente*/ mancanza delle informazioni e dei concetti di base, incapacità di orientarsi all'interno dell'attività proposta; linguaggio non adeguato al compito richiesto;

5 – *insufficiente*/ parziale conoscenza delle informazioni e dei concetti di base, incapacità di orientarsi all'interno della attività proposta; linguaggio non adeguato al compito richiesto;

6 – *sufficiente*/ minima conoscenza delle informazioni e dei concetti, capacità minima di organizzarsi per comprendere e operare all'interno dell'attività proposta; tentativo di adeguare il linguaggio al compito richiesto;

7 – *discreto*/ adeguata conoscenza delle informazioni e dei concetti; capacità di gestire l'attività proposta in modo personale, pur commettendo degli errori; linguaggio con alcuni termini ed espressioni del linguaggio settoriale, minima capacità di effettuare collegamenti in maniera autonoma;

8 – *buono*/ padronanza delle informazioni e dei concetti; dimostrazione di saper orientarsi e gestire con autonomia il compito; linguaggio aderente al compito assegnato, imprecisioni; collegamenti pertinenti e proposti in modo autonomo;

9/10 – *ottimo*/ completa padronanza della gestione di un discorso disciplinare (scritto oppure orale).

Criteri di valutazione adottati nella valutazione disciplinare del II quadrimestre

Utilizzo della GRIGLIA DI VALUTAZIONE SERALE e GRIGLIA DI VALUTAZIONE BES approvate nel C. dei Docenti del 12.05.20

Testo adottato

S. Paolucci, G. Signorini, *La storia in tasca, Ed. Rossa, Il Novecento e oggi*, Zanichelli, 2016
Tuttavia il docente quest'anno scolastico ha preparato ed utilizzato delle dispense da lei prodotte basandosi dal libro di testo in adozione e da altri manuali per gli Istituti Professionali. Questo è stato possibile grazie alla presentazione di un progetto ad hoc (Attività esplorativa per la produzione di materiali didattici di ITALIANO E STORIA interna all'Istituto – corsi IDA - fase 0 -20.10.2019)

***Il Docente
Livia Lantermo***

Disciplina: **INGLESE**Insegnante: **Desideria FERRARI**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • BODY PARTS, ILLNESSES AND INJURIES: - The external parts of the human body - The inside of the human body - Diseases and injuries of bones and joints 	1° Quadrimestre	Libro di testo + Dispensa prodotta dal docente	Verifica orale o scritta
<ul style="list-style-type: none"> • FROM CHILDHOOD TO ADOLESCENCE: - Developmental milestones - Early childhood education: kindergartens - Experiencing reality through play - Freud's stages of psychosexual development - Piaget's stages of cognitive development 	1° Quadrimestre	Libro di testo + Dispensa prodotta dal docente	Verifica orale o scritta
<ul style="list-style-type: none"> • HUMAN RIGHTS LEGENDS: - Martin Luther King (his life and historical events) - Rosa Parks - Nelson Mandela (his life and historical events) 	1° Quadrimestre	Dispensa prodotta dal docente	Verifica orale o scritta

<ul style="list-style-type: none"> • ADOLESCENCE, AN AGE OF TRANSITION: - Adolescence stages - Risks in adolescence : <ul style="list-style-type: none"> ↔ drug abuse ↓ binge drinking ↓ eating disorders (anorexia and bulimia) - Bullying and cyber bullying 	<p>1° / 2° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo + Dispensa prodotta dal docente</p>	<p>Verifica orale o scritta + Verifica orale (in modalità a distanza sul portale Google Meet) o scritta (caricata sul portale MOODLE o inviata sotto forma di documento Word o di fotografia del testo manoscritto).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • THE ELDERLY AND THE MENTAL DECLINE: - Aging - Major diseases <ul style="list-style-type: none"> ↓ Alzheimer’s disease ↓ Parkinson’s disease 	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo + Dispensa prodotta dal docente</p>	<p>Verifica orale (in modalità a distanza sul portale Google Meet) o scritta (caricata sul portale MOODLE o inviata sotto forma di documento Word o di fotografia del testo manoscritto).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • HUMAN RIGHTS: - Amnesty International - The United Nations and the Universal Declaration of Human Rights - Racial discrimination in history 	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Dispensa prodotta dal docente</p>	<p>Verifica orale (in modalità a distanza sul portale Google Meet) o scritta (caricata sul portale MOODLE o inviata sotto forma di documento Word o di fotografia del testo manoscritto).</p>

Metodologie

Lezione frontale, reading comprehension, listening comprehension, wh-questions, traduzioni scritte, stesura riassunti.

Didattica a distanza (durante il periodo di chiusura della scuola):

- video lezioni in diretta svolte inizialmente sulle piattaforme Skype e Bigbluebutton e, successivamente, su Google Meet;
- lezioni audio in differita inviate via Whatsapp e caricate sul Portale Moodle, sezione classe 5L SS serale, con lettura in L2 e traduzione in italiano del materiale di studio;
- compiti da svolgere a casa caricati sul Portale Moodle e inviati via Whatsapp, la correzione dei quali è stata puntualmente trasmessa dal docente ai singoli allievi via email o via Whatsapp (tenendo conto delle personali esigenze di ciascuno);
- contatti telefonici con studenti con difficoltà di frequenza alle video lezioni in diretta a causa di impegni di lavoro o per mancanza degli strumenti necessari per il collegamento online, in modo da tenerli aggiornati sul programma e sullo svolgimento delle lezioni a distanza.
- consulenza didattica offerta a singoli allievi o a piccoli gruppi tramite video lezioni in diretta su Google Meet.

Criteri di valutazione adottati nella valutazione disciplinare del I quadrimestre

Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

3 – *rifiuto di svolgimento della prova*;

4 – *gravemente insufficiente*/ mancanza delle informazioni e dei concetti di base, incapacità di orientarsi all'interno dell'attività proposta; linguaggio non adeguato al compito richiesto;

5 – *insufficiente*/ parziale conoscenza delle informazioni e dei concetti di base, incapacità di orientarsi all'interno della attività proposta; linguaggio non adeguato al compito richiesto;

6 – *sufficiente*/ minima conoscenza delle informazioni e dei concetti, capacità minima di organizzarsi per comprendere e operare all'interno dell'attività proposta; tentativo di adeguare il linguaggio al compito richiesto;

7 – *discreto*/ adeguata conoscenza delle informazioni e dei concetti; capacità di gestire l'attività proposta in modo personale, pur commettendo degli errori; linguaggio con alcuni termini ed espressioni del linguaggio settoriale, minima capacità di effettuare collegamenti in maniera autonoma;

8 – *buono*/ padronanza delle informazioni e dei concetti; dimostrazione di saper orientarsi e gestire con autonomia il compito; linguaggio aderente al compito assegnato, imprecisioni; collegamenti pertinenti e proposti in modo autonomo;

9/10 – *ottimo*/ completa padronanza della gestione di un discorso disciplinare (scritto oppure orale).

Criteri di valutazione adottati nella valutazione disciplinare del II quadrimestre

Utilizzo della GRIGLIA DI VALUTAZIONE SERALE e GRIGLIA DI VALUTAZIONE BES approvate nel C. dei Docenti del 12.05.20

Testo adottato

Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier, *Growing into Old Age*, Clitt, 2016.
Dispensa prodotta dal docente, contenente schede, riassunti e altro materiale di studio.

***Il Docente
Desideria Ferrari***

Disciplina: **Francese**Insegnante: **Maria Cristina ACCORNERO***

*sostituita dalla Prof.ssa Anca Sindilaru dal 26.05.20

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Infanzia e adolescenza L'alimentation Les besoins de l'enfant 	1° Quadrimestre	Materiali tratti dal libro di testo	Verifiche scritte Interrogazioni orali
<ul style="list-style-type: none"> • Invecchiare in salute 	2° Quadrimestre	Materiali tratti dal libro di testo	Verifica scritta Interrogazione orale
<ul style="list-style-type: none"> • L'anziano: i problemi della terza età La dénutrition Les maladies des articulations <p>Le attività sono state svolte interamente a distanza mediante l'ausilio della piattaforma per la DaD</p>	2° Quadrimestre	Materiali tratti dal libro di testo	Colloquio orale in modalità a distanza tramite Meet
<ul style="list-style-type: none"> • I problemi legati all'invecchiamento: La maladie de Parkinson Le traitement de Parkinson La maladie d'Alzheimer <p>Le attività sono state svolte interamente a distanza mediante l'ausilio della piattaforma per la DaD</p>	2° Quadrimestre	Materiali tratti dal libro di testo	Esecuzione di una prova inviata al docente o in formato di documento Word o in forma di fotografia del testo scritto a mano Colloquio orale in modalità a distanza tramite Meet

Metodologie

Lezioni frontali, lettura, traduzione, esercizi, comprensioni del testo, ripasso, sintesi.
Utilizzo della piattaforma per la DaD (attività sincrone e asincrone).

Criteri di valutazione adottati

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze-obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

3 – rifiuto della prova;

4 – gravem. insuff./ disconoscenza dei concetti;

5 – insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti;

6 – sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti;

7 – discreto / adeguata conoscenza dei concetti;

8 – buono/ completa padronanza dei concetti;

9/10 – ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti e capacità di rielaborazione autonoma.

Testo adottato

P. Revellino – G. Schinardi – E. Tellier, "*Enfants, Ados, Adultes. Devenir professionnel du secteur*", CLITT, 2015.

Il Docente
Maria Cristina Accornero

Disciplina: **MATEMATICA**Insegnante: **Matilde GORRUSO**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
<p>UDA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni di primo e secondo grado, intere e fratte • Definizione e classificazione di funzioni. • Dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali pari e dispari 	1° Quadrimestre	LIBRO DI TESTO	Prova scritta
<p>UDA 2</p> <p>Individuazione di</p> <ul style="list-style-type: none"> • intersezioni con gli assi • intervalli di positività per funzioni razionali intere e fratte, irrazionali con indice pari e dispari. 	1° Quadrimestre	LIBRO DI TESTO	Prova scritta
<p>UDA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolo di limiti di funzioni razionali intere e fratte, forme indeterminate ($\frac{+}{+}$; $\frac{-}{-}$) e relativa eliminazione. • Asintoti di una funzione (orizzontali, verticali e obliqui) • Interpretazione grafica di una funzione 	1° Quadrimestre	LIBRO DI TESTO	Prova scritta
<p>UDA 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolo della derivata di una funzione in un punto e della derivata di funzione razionale intera e fratta e composta. (Definizione, significato geometrico e regole di derivazione). 	2° Quadrimestre	LIBRO DI TESTO	PROVA SCRITTA

<ul style="list-style-type: none"> Ricerca dei massimi e minimi di funzione razionale intera e fratta e irrazionali con indice pari e dispari mediante lo studio della derivata. 	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>LIBRO DI TESTO</p>	<p>PROVA SCRITTA</p>
<p style="text-align: center;">UDA 5</p> <ul style="list-style-type: none"> GLI INTEGRALI: definizione di un integrale, concetto di primitive e integrale indefinito, calcolo degli integrali immediati indefiniti, dalle aree al concetto di integrale definito, proprietà dell'integrale definito e il suo calcolo. 	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>APPUNTI DEL DOCENTE CARICATO IN PIATTAFORMA</p> <p>Lezione on line (Meet)</p>	<p>PROVA FORMATIVA</p>
<p style="text-align: center;">UDA 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ELEMENTI DI STATISTICA I dati e la loro organizzazione; distribuzioni di frequenza. Rappresentazione grafica dei dati statistici. Indici centrali: valor medio, moda, mediana 	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>APPUNTI DEL DOCENTE CARICATO IN PIATTAFORMA</p> <p>Lezione on line (Meet)</p>	<p>PROVA SEMISTRUTURATA FORMATIVA</p>
<p style="text-align: center;">UDA 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ELEMENTI DI TEORIA DELLE PROBABILITA' Illustrare le definizioni di probabilità secondo l'approccio teorico, frequentista e soggettivo; Eventi certi, impossibili e aleatori; Eventi compatibili e incompatibili; Probabilità dell'evento somma; Eventi dipendenti e indipendenti; Probabilità dell'evento prodotto; 	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>APPUNTI DEL DOCENTE CARICATI IN PIATTAFORMA</p> <p>Lezione on line (Meet)</p>	<p>PROVA SEMISTRUTURATA FORMATIVA</p>

Metodologie

Si è scelto di utilizzare un approccio alla materia che ha privilegiato l'aspetto **intuitivo** ed **operativo** rispetto a quello formale. Per ogni argomento si è avuto cura di far precedere il momento intuitivo e di visualizzazione della struttura dei contenuti presentati rispetto al momento di rinforzo delle competenze operative e di collegamento. Si è cercato, dove è stato possibile, di collegare l'aspetto analitico con quello grafico, enfatizzando la possibilità di rappresentare uno stesso concetto in modi diversi.

Durante il periodo della didattica a distanza i materiali sono stati caricati in piattaforma **Moodle**. In particolare durante lezioni on line, oltre alla spiegazione dell'argomento, sono stati corretti sia gli esercizi assegnati sia la verifica formativa svolta. Le correzioni degli esercizi e delle verifiche sono state caricate ai singoli allievi in piattaforma come feedback.

Con gli studenti con difficoltà ad usare sia la piattaforma **Moodle**, sia la posta elettronica, (durante il primo periodo di chiusura delle scuole) si è proceduto con foto dei materiali ed invio su WhatsApp.

Per gli allievi Bes della classe le attività svolte, sia in presenza che nella fase emergenziale, non contrastano con quanto stabilito nei PDP predisposti.

Criteria di valutazione adottati

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze-obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

3 – rifiuto della prova;

4 – gravem. insuff./ disconoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e grave difficoltà nell'uso del linguaggio matematico;

5 – insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e del linguaggio matematico;

6 – sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo con errori procedurali e non completa padronanza del linguaggio matematico;

7 – discreto / adeguata conoscenza regole di calcolo e concetti con procedimento sostanzialmente corretto e adeguato utilizzo del linguaggio matematico;

8 – buono/ completa padronanza dei concetti, delle regole di calcolo e procedure;

9/10 – ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti, regole di calcolo, procedimento e capacità di rielaborazione autonoma.

Per la valutazione durante il periodo di chiusura della scuola (DAD) è stata utilizzata una **valutazione formativa** relativa agli stimoli-consegne-obiettivi programmati e proposti agli studenti. Ho considerato nella valutazione l'interessamento o meno di quegli studenti nei confronti di un recupero delle loro eventuali criticità (valutazioni insufficienti o mancanza di valutazione) relative al I quadrimestre. Un altro criterio utilizzato per la valutazione degli allievi è stato di bilanciare sia le effettive ed oggettive difficoltà nel partecipare alla Dad sia agli impegni lavorativi che abbiano ostacolato, ancor più che durante il periodo di apertura delle scuole, la fruizione della DaD organizzata dall'Istituto. Inoltre, è stata anche utilizzata la **Griglia di monitoraggio delle attività in DAD** proposta dall'istituto.

Per gli allievi Bes della classe ho utilizzato durante la didattica in presenza la griglia di valutazione predisposta nel PDP, durante la didattica a distanza ho utilizzato la griglia di valutazione Bes approvata nel collegio docente il 12 /05/ 2020.

Testo adottato

- **Testo adottato:** G. PETTARIN, I. FRAGNI, *MATEMATICA IN PRATICA VOLUME 4/5*, CEDAM SCUOLA
- **APPUNTI DEL DOCENTE**

***Il Docente
Matilde Gorruso***

Disciplina: **Tecnica amministrativa economica sociale** Insegnante: **Daniele Di Marino**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> RIPASSO DEI PRINCIPALI ARGOMENTI DEL PROGRAMMA DEL 2° PERIODO 	1° Quadrimestre	Libro di testo	Verifiche scritte con esercizi, interrogazioni orali, prove strutturate e semi-strutturate.
<ul style="list-style-type: none"> IL SISTEMA ECONOMICO, L'ECONOMIA SOCIALE E I SOGGETTI COINVOLTI 	1° Quadrimestre	Libro di testo	Verifiche scritte con esercizi, interrogazioni orali, prove strutturate e semi-strutturate
<ul style="list-style-type: none"> LO STATO SOCIALE: LA PROTEZIONE, LA PREVIDENZA E LE ASSICURAZIONI SOCIALI 	1° Quadrimestre	Libro di testo	Verifiche scritte con esercizi, interrogazioni orali, prove strutturate e semi-strutturate
<ul style="list-style-type: none"> La gestione delle risorse umane <ul style="list-style-type: none"> Il mercato del lavoro Il reclutamento e la formazione Il lavoro subordinato Il lavoro autonomo Le prestazioni occasionali Le prestazioni lavorative negli ETS Test, verifiche di moduli, esercitazioni. 	2° Quadrimestre	Spiegazione Esercitazioni di prova Dispense prodotte dal docente	Verifica scritta o orale
<ul style="list-style-type: none"> L'amministrazione del personale <ul style="list-style-type: none"> La contabilità del personale La retribuzione 	2° Quadrimestre	Spiegazione	Esecuzione della prova inviata al docente o in forma di documento WORD o in forma di

<ul style="list-style-type: none"> ○ L'assegno per il nucleo familiare ○ Le ritenute sociali ○ Le ritenute fiscali ○ La liquidazione della retribuzione ○ La prova, le ferie e il lavoro straordinario ○ La malattia, l'infortunio e i congedi parentali ○ Il conguaglio di fine anno ○ Il tfr e l'estinzione del rapporto di lavoro. <p>Esercitazioni sulla busta paga</p> <p>Spiegazione in modalità a distanza – videolezione MEET</p>		<p>Invio documento WORD con consegna.</p>	<p>fotografia del testo scritto a mano.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Le aziende socio – sanitarie <ul style="list-style-type: none"> ○ Il servizio Sanitario Nazionale ○ Il piano socio – sanitario regionale ○ La carta dei servizi ○ Il trattamento dei dati personali ○ Il fascicolo sanitario elettronico • L'organizzazione e la gestione delle aziende socio – sanitarie <ul style="list-style-type: none"> ○ L'organizzazione delle aziende socio – sanitarie ○ La gestione delle aziende socio- sanitarie <p>Esercitazioni, test di verifica</p> <p>Video lezioni a distanza Collegamento MEET</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Invio documento WORD di spiegazione</p> <p>Spiegazione</p>	<p>Esecuzione della prova inviata al docente in forma di documento WORD</p> <p>Colloquio Orale in modalità a distanza MEET</p>

Metodologie:

Il docente ha conosciuto la classe a dicembre prima seguita da un'altra professoressa. La classe è partecipe e collaborativa. Si è usato il libro di testo per le spiegazioni, materiali forniti dal docente per chiarimenti ed esercitazioni sia durante l'inizio dell'anno che durante la didattica a distanza.

Sono state svolte attività di cooperative Learning; didattica laboratoriale; esercitazioni in laboratorio, verifiche scritte, colloqui orali.

Per la didattica a distanza si è utilizzato Argo, piattaforma Moodle e per le videolezioni applicativo Meet di Gsuite,; posta elettronica istituzionale ;

I materiali erano presenti anche sulla piattaforma Moodle, sezione classe 5 L serale, inoltre a richiesta sono stati inviati in forma di file WORD via email.

A due studenti è stato insegnato ad usare la posta elettronica (così si è proceduto all'invio dei file dei documenti) poi si è insegnato loro a collegarsi con MEET, così hanno iniziato a poter partecipare alle video-lezioni.

Per i ragazzi BES e DSA sono state seguite le indicazioni dei relativi piani personalizzati predisposti per il loro apprendimento.

Criteria di valutazione adottati

3 - Consegna l'elaborato in bianco o rifiuta la verifica orale/scritta - E' totalmente privo delle conoscenze relative all'argomento

4 - Evidenzia notevoli lacune nelle conoscenze di base, fraintende dati/informazioni essenziali -Non comprende la consegna e/o fornisce risposte scorrette o frammentarie- Non riesce ad organizzare in modo coerente i dati a sua disposizione- Utilizza un lessico scorretto, confuso, limitato

5- Possiede conoscenze parziali e approssimative- Dimostra incertezze nell'organizzazione di dati e informazioni. - Utilizza il lessico specifico in modo approssimativo

6 - Possiede le conoscenze di base previste nella disciplina- Riconosce e utilizza correttamente i contenuti e i procedimenti essenziali- Rielabora gli argomenti e opera collegamenti in casi semplici- Conosce e utilizza il lessico disciplinare fondamentale

7 - Possiede conoscenze articolate e coerenti- Individua e collega informazioni e dati espliciti, cogliendone i principali nessi logici-Sintetizza un argomento cogliendone i punti-chiave- Sa strutturare la sequenza logica delle operazioni, finalizzate alla soluzione di un problema.- Utilizza correttamente il lessico disciplinare

8 - Dimostra conoscenze strutturate e approfondite - Compie operazioni di ricodificazione/transcodificazione delle informazioni e dei dati- Riconosce in modo autonomo collegamenti e rapporti tra fenomeni, eventi, concetti. -Sa affrontare un problema valutando i dati forniti e ipotizzando soluzioni appropriate. - Espone in modo articolato, usando un lessico ricco e pertinente

9/10 - Rielabora e organizza in modo autonomo e critico conoscenze, procedure e metodologie acquisite, operando anche collegamenti di tipo pluridisciplinare .-Effettua valutazioni critiche originali e argomentate- Interagisce con l'interlocutore, dimostrando padronanza degli argomenti e capacità di contestualizzazione-Si esprime con sicurezza e competenza, utilizzando un lessico disciplinare rigoroso

Testo adottato

E. ASTOLFI F. FERRIELLO, *AMMINISTRARE IL SOCIALE* (Classe quarte e quinte)
TRAMONTANA, 2018

Il Docente
Daniele Di Marino

Disciplina: **Diritto e Legislazione Socio Sanitaria**Insegnante: **Umberto Negri**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
GLI ENTI LOCALI <ul style="list-style-type: none"> • La pubblica amministrazione indiretta. Gli enti pubblici territoriali • La riforma del titolo V Costituzione L. Cost. 3/2001 • La sussidiarietà. Sussidiarietà verticale e orizzontale • Le Regioni: Gli organi, - Le principali funzioni • Province e Città metropolitane nella riforma Delrio • I Comuni. Organi, sistemi elettorali, funzioni 	1° Quadrimestre	Libro di testo	Test su piattaforma Moodle
Le funzioni di benessere e il terzo settore <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato sociale • Identità e ruolo del terzo settore • La riforma del terzo settore 	1° Quadrimestre	Libro di testo	Test su piattaforma Moodle
Gli enti del terzo settore e le Onlus <ul style="list-style-type: none"> • Associazioni riconosciute e non riconosciute • Le fondazioni • Le Onlus – Requisiti – Onlus di diritto <ul style="list-style-type: none"> ○ Le Associazioni ○ Gli enti del terzo settore ○ Il volontariato ○ ODV ○ APS ○ Gli altri ETS 	1° Quadrimestre	Dispense predisposte dal docente	Test su piattaforma Moodle
La Tutela della Privacy <ul style="list-style-type: none"> • La normativa • I soggetti della privacy • Il Garante per la protezione dei dati • I dati e il loro trattamento • I dati particolari • L'informativa 	2° Quadrimestre	Dispense predisposte dal docente Videolezioni	Interrogazioni orali a distanza
Il segreto professionale nelle professioni sanitarie <ul style="list-style-type: none"> • Codice etico e deontologia • Il segreto nelle professioni sanitarie • Cause di rivelazione • La testimonianza 	2° Quadrimestre	Dispense predisposte dal docente Videolezioni	Discussione e confronto durante i convegni a distanza
Le cooperative sociali <ul style="list-style-type: none"> • Nascita delle cooperative sociali • Cooperative sociali di tipo A e B • I soci volontari 	2° Quadrimestre	Dispense predisposte dal docente Videolezioni Visone di film	Discussione e confronto durante i convegni a distanza

<p>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento dello Stato: <ul style="list-style-type: none"> ○ Il Parlamento, ○ Il Governo, ○ La Magistratura, ○ Il Presidente della Repubblica ○ La Corte Costituzionale • I Diritti Umani 	2° Quadrimestre	Dispense predisposte dal docente Video-lezioni	Interrogazioni orali a distanza
<p>METODOLOGIE:</p> <p>Lezioni frontali, presentazioni PowerPoint, visione film, discussione su esperienze personali e casi pratici. Studio personale sul libro di testo e su dispense fornite dall'insegnante. Verifiche orali e scritte.</p>			
<p>Criteri di valutazione adottati</p> <p>L'obiettivo minimo per un giudizio di sufficienza è fissato nella conoscenza degli aspetti generali degli istituti trattati, unita alla capacità di utilizzare una terminologia tecnica essenziale. Per le valutazioni superiori è richiesta una conoscenza più approfondita dei contenuti e la capacità di collegamento delle nozioni acquisite e la applicazione a casi reali.</p> <p>Nella valutazione della DIP sono stati considerati i voti riportati nelle singole verifiche, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo e, con un ruolo determinante, i progressi realizzati rispetto alla situazione di partenza di ogni singolo allievo.</p> <p>In relazione al periodo di didattica a distanza sono state applicate le griglie approvate dal Collegio dei Docenti.</p> <p>Per l'attribuzione dei voti è stata utilizzata la seguente tassonomia:</p> <p>3 – rifiuto di svolgimento della prova;</p> <p>4 – gravemente insufficiente/ mancanza delle informazioni e dei concetti di base, incapacità di orientarsi all'interno dell'attività proposta; linguaggio non adeguato;</p> <p>5 – insufficiente/ parziale conoscenza delle informazioni e dei concetti di base, incapacità di orientarsi all'interno della attività proposta; linguaggio non adeguato al compito richiesto;</p> <p>6 – sufficiente/ minima conoscenza delle informazioni e dei concetti, con frequenti errori, capacità minima di organizzarsi per comprendere e operare all'interno dell'attività proposta; tentativo di adeguare il linguaggio al compito richiesto;</p> <p>7 – discreto/ adeguata conoscenza delle informazioni e dei concetti; capacità parziale di gestire l'attività proposta in modo personale, commettendo degli errori; linguaggio con alcuni termini ed espressioni del linguaggio settoriale, minima capacità di effettuare autonomamente;</p> <p>8 – buono/ padronanza delle informazioni e dei concetti; dimostrazione di saper orientarsi e gestire con autonomia il compito; linguaggio aderente al compito assegnato pur con imprecisioni; collegamenti pertinenti e proposti in modo autonomo;</p> <p>9/10 – ottimo/ completa padronanza della gestione di un discorso disciplinare (scritto oppure orale).</p> <p>Criteri di valutazione adottati nella valutazione disciplinare del II quadrimestre Utilizzo della GRIGLIA DI VALUTAZIONE SERALE e GRIGLIA DI VALUTAZIONE BES approvate nel C. dei Docenti del 12.05.20</p>			
<p>Testo adottato</p> <p>M Razzoli, M Messori, <i>Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria</i>, Clitt Editore</p>			

Disciplina: **PSICOLOGIA**Insegnante: **Elisa Concetta Rita MIRABELLA**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
<p>Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario</p> <p>-Le teorie della personalità: le teorie tipologiche, le teorie dei tratti, le teorie psicoanalitiche (cenni di psicologia individuale -A. Adler, cenni di psicologia analitica - C. G. Jung)</p> <p>-Le teorie dei bisogni:il concetto di bisogno, l'influenza dei bisogni sui comportamenti, la gestione dei bisogni da parte dell'operatore socio-sanitario</p> <p>-La psicoanalisi infantile: Klein(cenni), Winnicott cenni), Spitz (cenni), implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario</p> <p>-La teoria sistemico-relazionale: il concetto di sistema-sociale, la teoria della comunicazione, le implicazioni della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario</p>	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Schemi prodotti in classe dall'insegnante</p>	<p>Verifica orale</p>
<p>Metodi di analisi e di ricerca psicologica</p> <p>-Il significato della ricerca</p> <p>-La ricerca in psicologia: gli indirizzi e i metodi della ricerca, tecniche osservative e non osservative di raccolta dei dati</p>	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Schemi prodotti in classe dall'insegnante</p>	<p>Verifica scritta e orale</p>

<p>La professionalità dell'operatore sociosanitario</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario -I servizi alla persona -Le professioni d'aiuto -Le linee guida dell'Operatore socio-sanitario -I rischi che corre l'operatore socio-sanitario -Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario -La relazione d'aiuto -Le abilità di counseling -La capacità di progettare un intervento individualizzato (P.I.I.) 	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo Utilizzo della LIM e del pc</p>	<p>Verifica scritta e orale</p>
<p>L'intervento sui nuclei familiari e sui minori</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento: le fasi dell'intervento, la terapia basata sul gioco, la terapia basata sul disegno -Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti: la prevenzione, la terapia familiare basata sul gioco -I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori: servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero, servizi a sostegno della genitorialità, servizi residenziali per minori in situazioni di disagio -Intervento individualizzato per minori in situazioni di disagio <p>Video lezioni a distanza- collegamento MEET</p>	<p>1°/2° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Verifica orale (in classe)/ verifica formativa in modalità didattica a distanza (emergenza Covid-19)</p>
<p>L'intervento sui soggetti diversamente abili</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le modalità di intervento sui "comportamenti problema": le fasi che preparano l'intervento, i tipi di intervento sui comportamenti problema 	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Verifica formativa in modalità didattica a distanza</p>

<p>-I servizi a disposizione dei diversamente abili: gli interventi sociali, i servizi residenziali e semi-residenziali -Intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili Video lezioni a distanza- collegamento MEET</p>			
<p>L'intervento sugli anziani -Le terapie per contrastare le demenze senili: la scelta del trattamento più adeguato, la terapia di orientamento alla realtà, la terapia della reminescenza, il metodo comportamentale, la terapia occupazionale -I servizi a disposizione degli anziani: servizi domiciliari, residenziali e semi-residenziali, l'hospice- un servizio per malati terminali, il rapporto tra i servizi e i familiari degli anziani -Intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza Video lezioni a distanza- collegamento MEET</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Verifica formativa in modalità didattica a distanza</p>
<p>L'intervento sui soggetti dipendenti -I trattamenti delle dipendenze: trattamenti farmacologici, i gruppi di auto-aiuto -I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti: i Ser.D., le comunità terapeutiche, i centri diurni -Intervento individualizzato per i soggetti dipendenti Video lezioni a distanza- collegamento MEET</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo Approfondimenti prodotti dall'insegnante (condivisi su Moodle) Condivisione di file su Meet</p>	<p>Verifica formativa in modalità didattica a distanza</p>

Metodologie

In riferimento alle scelte metodologiche utilizzate le modalità adottate sono state le seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, discussione collettiva (guidata) degli argomenti, cooperative learning per i casi da "analizzare" e la pianificazione degli interventi, esercitazioni (anche con presentazione di casi) che mirano a stimolare il pensiero critico e deduttivo, discussione su esperienze personali.

Gli alunni sono stati costantemente sollecitati e stimolati ad analizzare e a ragionare sugli argomenti presentati, al confronto di idee, proponendo anche situazioni di problem solving. Durante il periodo di didattica a distanza si è cercato di privilegiare il confronto attivo e la condivisione di materiale su BBB prima e su Meet dopo. Sulla piattaforma Moodle vengono caricati approfondimenti, esercitazioni, verifiche formative. La restituzione della correzione di esercizi, esercitazioni e verifiche formative avviene in videoconferenza con discussione partecipata per incrementare il confronto attivo e stimolare l'attenzione e la comprensione su determinate tematiche svolte.

Metodologia alunni BES: per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza tenendo conto anche dell'ulteriore documentazione agli atti.

Criteri di valutazione adottati

Nella valutazione si terrà conto della conoscenza degli argomenti, dell'utilizzo del linguaggio psicologico, della chiarezza espositiva, della capacità di applicazione delle conoscenze e di quella di effettuare collegamenti tra gli argomenti proposti, oltre alla partecipazione al dialogo educativo.

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze-obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

3 – rifiuto della prova;

4 – gravem. insuff./ disconoscenza dei concetti;

5 – insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti;

6 – sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti e non completa padronanza del linguaggio;

7 – discreto / adeguata conoscenza dei concetti e adeguato utilizzo del linguaggio;

8 – buono/ completa padronanza dei concetti;

9/10 – ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti e capacità di rielaborazione autonoma.

Criteri di valutazione alunni BES: per l'attività di didattica in presenza viene utilizzata la griglia di valutazione per alunni BES predisposta nei PDP. Durante la fase della didattica a distanza si fa

riferimento alla griglia di valutazione BES approvata nel collegio docenti del 12/05/2020 tenendo conto anche del processo formativo individuale per ogni allievo BES.

In riferimento alla valutazione durante il periodo di chiusura della scuola (DAD) è stata utilizzata una valutazione formativa relativa agli stimoli- consegne-obiettivi programmati e proposti agli studenti. Nella valutazione si tengono in considerazione le difficoltà nella partecipazione alla DaD, gli impegni lavorativi che ostacolano la fruizione della DaD organizzata dall'Istituto. Inoltre, si tiene conto della griglia di monitoraggio delle attività in DAD proposta dall'istituto.

Testo adottato

E. Clemente, A. Como, R. Danieli, *La comprensione e l'esperienza, Corso di psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli istituti professionali servizi socio-sanitari*, Pearson-Paravia, 2017 Milano.

***Il Docente
Elisa Concetta Rita Mirabella***

Disciplina: **Cultura Medico-Sanitaria**Insegnante: **Paolo TAVELLA**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
<p>MODIFICAZIONI ANATOMICHE FUNZIONALI DEGLI ORGANI NELL'ANZIANO:</p> <p>Apparato tegumentario, sistema osseo-articolare, muscoli, sistema nervoso, apparato cardio-circolatorio, apparato respiratorio, apparato digerente, sistema endocrino, vie urinarie, apparato genitale.</p>	1° Quadrimestre	Libro di testo	Verifica orale
<p>Disabilità e riabilitazione nell'anziano:</p> <p>La fragilità dell'anziano La riabilitazione nell'anziano. Le Demenze-Morbo di Alzheimer Il morbo di Parkinson. Concetto di menomazione, disabilità, handicap</p>	1° Quadrimestre	Libro di testo Visione del Film: Lontano da lei di Sarah Polley	Verifica orale Verifica scritta : Caso clinico Morbo di Alzheimer
<p>BISOGNI SOCIO-SANITARI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITA':</p> <p>Concetto di bisogno Analisi dei bisogni socio-sanitari Rapporto tra bisogni, domanda e offerta di servizi, Analisi quantitativa e qualitativa dei bisogni</p>	1° Quadrimestre	Libro di testo	Verifica orale
<p>ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI E DELLE RETI INFORMALI:</p> <p>Il Servizio Sanitario Nazionale SSN L'accesso alle prestazioni sanitarie I servizi sociali e socio-sanitari L'assistenza agli anziani Il concetto di rete</p>	1° Quadrimestre	Libro di testo	Verifica orale

<p>SAPERE ELENCARE LE FASI DI UN PROGETTO:</p> <p>Progetto di intervento integrato su soggetti affetti da Demenza. Progetto di intervento per anziani affetti da Morbo di Alzheimer</p>		<p>Libro di testo</p>	<p>Verifica scritta: caso clinico Morbo di Alzheimer</p>
<p>CONOSCERE L'ANATOMIA, LA FISIOLOGIA DELL'APPARATO RIPRODUTTORE:</p> <p>Apparato genitale maschile Apparato genitale femminile Il ciclo mestruale La fecondazione La gravidanza</p>	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Dispense fornite dal docente</p>	<p>Verifica orale</p>
<p>ETA' EVOLUTIVA:</p> <p>L'età evolutiva e le sue suddivisioni Cenni di auxologia Modificazioni anatomiche e funzionali durante l'accrescimento Alterazione dell'accrescimento postnatale Disabilità nell'età evolutiva Test Di Apgar Screening neonatali</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Invio del materiale preparato e inviato dal docente (DAD)</p> <p>Invio della prova preparata dal Docente</p>	<p>Esecuzione della prova: commenti e approfondimenti</p>
<p>PROGETTI DI INTERVENTO PER MINORI, ANZIANI, SOGGETTI CON DISABILITA' E DISAGIO PSICHICO:</p> <p>Le Paralisi cerebrali infantili Elaborare un progetto Intervento su minori affetti da paralisi cerebrale infantile</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Invio del materiale preparato e inviato dal docente (DAD)</p> <p>Invio della prova preparata dal Docente</p>	<p>Esecuzione della prova: commenti e approfondimenti</p>

<p>DISABILITA' DELL'ETA'EVOLUTIVA:</p> <p>Disabilità fisiche e mentali Le Epilessie L' Autismo La Sindrome di Asperger Le Distrofie Muscolari La Sclerosi multipla</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Invio del materiale preparato e inviato dal docente (DAD)</p> <p>Invio della prova preparata dal Docente</p>	<p>Esecuzione della prova: commenti e approfondimenti</p>
<p>RILEVAZIONI DEI BISOGNI DELLE PATOLOGIE E DELLE RISORSE DELL'UTENZA E DEL TERRITORIO:</p> <p>Le principali fonti di dati L' ISTAT NSIS Patologie e studi epidemiologici</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Discussione con commenti e approfondimenti</p>
<p>FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SANITARIO:</p> <p>L'assistente sociale, l'assistente sanitario, il fisioterapista, il logopedista L'infermiere professionale OSS E ASA L'educatore professionale e l'addetto all'assistenza di base</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Visione di un PPT Preparato dal docente e collegamenti nella fase di orientamento post-diploma</p>	<p>Discussione con commenti e approfondimenti</p>
<p>CONTESTO COMUNICATIVO DELLA RELAZIONE DI AIUTO:</p> <p>La relazione di aiuto Il sistema curante Competenze tecniche e relazionali Il colloquio e l'intelligenza emotiva</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Discussione con commenti e approfondimenti</p>

<p>Il metodo di lavoro per obiettivi</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>			
<p>PROGETTARE INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE:</p> <p>Concetto di educazione Comportamenti sani e stile di vita Aspetti del comportamento alimentare I danni del fumo, dell'alcol, e delle sostanze psicotrope</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Discussione con commenti e approfondimenti</p>

Metodologie

Sono stati utilizzati i libri di testo, dispense e materiali preparati dal docente. La metodologia adottata ha favorito il consolidamento dei principi di promozione di sani stili di vita, delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

Le lezioni, le verifiche scritte e orali sono state predisposte anche sulla base di casi clinici proponendo delle situazioni di problem-solving e di didattica laboratoriale. Le attività didattiche sono state proposte utilizzando strumenti che hanno permesso agli allievi il riconoscimento delle metodologie operative per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre progetti individuali, di gruppo e di comunità attraverso l'organizzazione di interventi a sostegno delle esigenze socio-sanitarie e dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce più deboli.

Attraverso le ore di consulenza gli allievi hanno avuto la possibilità di approfondire le loro conoscenze e di effettuare eventuali recuperi degli argomenti.

Durante il secondo quadrimestre queste attività sono state organizzate attraverso la didattica a distanza con l'inserimento dei materiali nella piattaforma di Moodle e video-lezioni utilizzando la piattaforma di Meet, considerando e differenziando il percorso formativo individuale di ciascun alunno e tenendo conto dell'accessibilità alla didattica a distanza tramite i mezzi multimediali ed eventuali difficoltà nel loro utilizzo.

Metodologia alunni BES: per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza.

Criteri di valutazione adottati

Nella valutazione si terrà conto della conoscenza degli argomenti, dell'utilizzo del linguaggio specifico delle discipline sanitarie, della chiarezza espositiva, della capacità di applicazione delle conoscenze e di quella di effettuare collegamenti tra gli argomenti proposti, oltre alla partecipazione al dialogo educativo.

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze-obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

3 – rifiuto della prova;

4 – gravem. insuff./ disconoscenza dei concetti;

5 – insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti;

6 – sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti e non completa padronanza del linguaggio;

7 – discreto / adeguata conoscenza dei concetti e adeguato utilizzo del linguaggio;

8 – buono/ completa padronanza dei concetti;

9/10 – ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti e capacità di rielaborazione autonoma.

Per la valutazione durante il periodo di chiusura DaD è stata utilizzata una valutazione formativa relativa alle consegne-obiettivo programmate. Inoltre si è tenuto conto della griglia di valutazione proposta dall'Istituto.

Criteri di valutazione alunni BES: per l'attività di didattica in presenza ho utilizzato la griglia di valutazione per alunni BES predisposta nei PDP.

Durante la fase della didattica a distanza ho utilizzato la griglia di valutazione BES approvata nel collegio docenti del 12/05/2020 tenendo conto anche del processo formativo individuale per ogni allievo BES.

Testo adottato

S.Barbone M.R.Castiello/ S.Barbone P.Alborino

Igiene e cultura medico-sanitaria: Organizzazione dei servizi socio-sanitari

***Il Docente
Paolo Tavella***

11. Attività organizzate dal C. di C.

La classe ha partecipato o è stata interessata nel corso dell'anno scolastico alle seguenti attività organizzate dall'Istituto e dal Consiglio di Classe:

CONFERENZE/CONVEGNI/ INCONTRI:

1. Incontro Prof. Maida *docente di Storia Contemporanea* presso Università degli Studi di Torino (12.12.19)
2. Incontro Dott.ssa Bertuzzi e collega (psicologhe) dello "*Sportello ti ascolto di Torino*" (11.02.20)
3. Due incontri con Dott.ssa Gatti (assistente sociale) del *Consorzio dei Servizi Socio Assistenziali del Chierese*.
 - Il primo con la prof.ssa Mirabella e prof.ssa Lantermo su tematiche inerenti la disciplina PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA (21.04.2020). Il secondo con Prof. Negri e prof.ssa Lantermo inerente le tematiche affrontate in DIRITTO ELEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA (08.05.20) – **Modalità video-lezione MEET**
4. Incontro di *Orientamento post-diploma* con il **prof. Tavella** (e la prof.ssa Lantermo) **Modalità video-lezione MEET**

CINEFORUM

- **Madame Bovary** di Claude Chabrole, 1991.
- Commemorazione giorno della memoria: visione di un film (**L'uomo dal cuore di ferro** - *The Man with the Iron Heart* del 2017 diretto da Cédric Jimenez) e dibattito successivo.

MOSTRE E MANIFESTAZIONI CULTURALI:

ALTRO:

- Partecipazione della studentessa **Elena Ribaudò**, in questo anno scolastico, alla parte finale di un Progetto PON dell'anno scolastico precedente che ha previsto un soggiorno di a Parigi dal 24 novembre al 14 dicembre 2019 (ottenimento DELF B1 Lingua Francese)
- Partecipazione della classe 5° L **all'indagine on line sull'impatto dell'epidemia Covid-19 sugli stili di vita** promossa dalla *Rete oncologica del Piemonte e Valle d'Aosta*

12. PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro)

L'Alternanza Scuola-Lavoro ha cambiato denominazione e si è trasformata in "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento".

Con la *Legge di Bilancio 2019* sono state apportate delle modifiche che non riguardano solo il nome, ma anche il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:

- almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;
- almeno 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici.

Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dello studente "in ambienti esterni" poiché conferisce importanza all'apprendimento "in situazione" e favorisce l'acquisizione delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio.

L'Istituto Boselli punta a dare agli studenti gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

Con riguardo ai percorsi di istruzione per gli adulti *"Attesa la specificità dell'utenza, contraddistinta da bisogni formativi differenziati, e alla luce della formulazione del comma 33 dell'articolo 1 della legge 107/2015, che fa riferimento esclusivamente agli assetti ordinamentali disciplinati dai dd. PP. RR. 87, 88 e 89 del 2010, si ritiene che nei suddetti percorsi di istruzione per gli adulti l'alternanza scuola lavoro, in quanto metodologia didattica, rappresenti un'opportunità per gli studenti iscritti, rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche"*

Per gli allievi lavoratori, la frequenza ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è stata sostituita con la dichiarazione di pratica lavorativa, rilasciata da ogni allievo e inserita agli atti.

L' O.M. n. 10 del 16/05/2020 per gli Esami di Stato ribadisce e prevede *“per i candidati che non hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno”*

13. Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

Cittadinanza e Costituzione			
Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/Testi/Documenti	Attività svolte
L'ordinamento dello Stato	Diritto e Legislazione	Dispense	Video-lezione - Dibattiti
I diritti umani	Diritto e Legislazione	Dispensa	Video-lezione - Dibattiti

(Si può fare riferimento ad attività svolte lungo tutto il triennio)

14. Testi di Italiano oggetto del colloquio


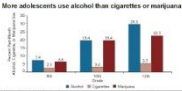
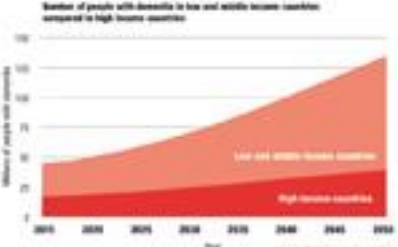
Si riportano, così come previsto dalla O.M. n. 10 del 16/05/2020 agli artt. 9 e 17 "... *i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale...*".

N°	Autore/ Fonte	Opera	Brano/poesia
1	L. Lanterno		La vita di G. Flaubert
2	G. Flaubert	Madame Bovary	Parte I - Il Ballo
3	G. Flaubert	Madame Bovary	Parte II – Emma e Rodolphe
4	G. Flaubert	Madame Bovary	Parte II – Emma e Charles
5	G. Flaubert	Madame Bovary	Parte III - Emma decide di suicidarsi
6	L. Lanterno	Madame Bovary	II verifica di Italiano scritto Verso la TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO
7	L. Lanterno		La vita di Charles Baudelaire
8	L. Lanterno		I fiori del male
9	Charles Baudelaire	I fiori del male	L'albatro
10	Charles Baudelaire	I fiori del male	A una passante
11	Charles Baudelaire	I fiori del male	Corrispondenze
12	Charles Baudelaire	I fiori del male	Spleen IV
13	L. Lanterno		La vita e le opere di G. Pascoli

14	Giovanni Pascoli	Myricae	Lavandare
15	Giovanni Pascoli	Myricae	Temporale
16	Giovanni Pascoli	Myricae	X agosto
17	Giovanni Pascoli	Canti di Castelvecchio	Il gelsomino notturno
18	Giovanni Pascoli	La grande proletaria si è mossa	Estratto -
19	L. Lantermo		I verifica Italiano scritto Avvio all'ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO Tipologia B La battaglia per i diritti e la libertà. Sono le donne a scuotere il Marocco
20	L. Lantermo		II verifica Italiano scritto Avvio all'ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO Tipologia B La voce bassa degli ultimi Violenza su donne e bambini. Se il male ha un codice comune
21	Pearson Italia		Compito di Italiano scritto di marzo Tipologia B Analisi e produzione di un testo argomentativo ESEMPIO n. 3 Introduzione a UNA SCOMODA VERITÀ – di Al Gore
22	L. Lantermo ed il contributo di alcuni studenti		Relazione dell'incontro con il prof. Bruno Maida (12 dicembre 2019) - <i>Estratto</i>
23	L. Lantermo e M. Capurso		Relazione del WEBINAR Dott.ssa C. Gatti Del 21 aprile 2020 <i>Estratto</i>

15. Percorsi interdisciplinari

Il C.d.C.in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite; alcune sono state proposte agli studenti in occasione delle simulazioni di colloquio. Segue una tabella che riassume queste tematiche descrivendone i tratti specifici.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE	PRINCIPALI DISCIPLINE COINVOLTE	EVENTUALI ARGOMENTI SPECIFICI	DOCUMENTI
1. Le dipendenze	Italiano/Storia	- Storia della Letteratura: C. Baudelaire/Pascoli - Storia: Età giolittiana	 <p>Underage Drinking</p> <p>Underage drinking is a serious public health problem in the United States. Alcohol is the most widely used substance of abuse among America's youth, and drinking by young people poses enormous health and safety risks.</p> <p>The consequences of underage drinking can affect everyone—regardless of age or drinking status. We all feel the effects of the aggressive behavior, property damage, injuries, violence, and deaths that can result from underage drinking. This is not simply a problem for some families—it is a nationwide concern.</p> <p>Underage Drinking Statistics</p> <p>Many young people drink alcohol</p> <ul style="list-style-type: none"> By age 15, about 29.8 percent of teens have had at least 1 drink. By age 18, about 58.0 percent of teens have had at least 1 drink. In 2018, 2.1 million young people ages 12–20 reported that they drank alcohol beyond "just a few sips" in the past month. <p>Youth ages 12–20 often binge drink. People ages 12 through 20 drink 11 percent of all alcohol consumed in the United States. Although youth drink less often than adults do, when they do drink they drink more. That is because young people consume more than 90 percent of their alcohol by binge drinking. Binge drinking is consuming many drinks on an occasion (see box on p. 3). Drinking alcohol and binge drinking become more prevalent as young people get older.</p> <p>How much is a drink?</p> <p>In the United States, a standard drink is one that contains about 14 grams of pure alcohol, which is found in:</p> <ul style="list-style-type: none"> 12 ounces of beer with about 5 percent alcohol content 5 ounces of wine with about 12 percent alcohol content 5 ounces of distilled spirits with about 40 percent alcohol content <p>The percent of "pure" alcohol, expressed here as alcohol by volume (ABV), varies widely and across beverage types. Although the "standard" drink amounts are helpful for knowing health guidelines, they may not reflect customary serving sizes. A large 16-ounce beer, an oversized glass of wine, or a large mixed drink could contain much more alcohol than a standard drink.</p> <p>More adolescents use alcohol than cigarettes or marijuana</p>  <p>NIH Talking Dictionary from NIAAA® National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism www.niaaa.nih.gov © 2019 NIAAA</p>
	Psicologia	I servizi a favore delle dipendenze	
	Cultura Medica	I danni del fumo, dell'alcol, e delle sostanze psicotrope	
	Tecnica Amm.		
	Inglese	Risks in adolescence	
	Matematica		
2. L'anziano	Italiano/Storia	Autori che non sono diventati anziani/ Dott.ssa Gatti intervento nei confronti anziani	<p>Number of people with dementia in low and middle income countries, varying by income country</p> 
	Psicologia	I servizi domiciliari semiresidenziali e residenziali	
	Cultura Medica	Invecchiamento – Anziano fragile	
	Tecnica Amm.		
	Inglese	Aging, Parkinson's Disease, Alzheimer's Disease.	
	Matematica		

16. Allegati

- A.** Piano di lavoro dei docenti (*disponibile su Argo*)
- B.** Risultati dello scrutinio finale.
- C.** Griglie di valutazione attività in DaD e matrice di valutazione finale.
- D.** PDP allievi con B.E.S. in busta riservata
- E.** Relazione finale allievi B.E.S in busta riservata

Documentazione SGQ

MO 321-Ser Rev.5 del 12/05/2020

Torino, 30/05/2020

Il Consiglio di Classe

Docenti		Discipline	Firma
Livia	Lantermo	Italiano e Storia	
Desideria	Ferrari	Lingua Inglese	
Anca	Sindilaru*	Seconda lingua comunitaria: Francese	
Matilde	Gorruso	Matematica	
Umberto	Negri	Diritto e Legislazione Socio-sanitaria	
Daniele	Di Marino	Tecnica Amministrativa	
Paolo	Tavella	Cultura Medico-sanitaria	
Elisa Concetta Rita	Mirabella	Psicologia Generale ed applicata	

*Dal 26 maggio 2020 sostituisce Prof.ssa Accornero

I rappresentanti di classe o loro sostituti:

(.....)

(.....)

*Il Coordinatore del
Consiglio di Classe
(Prof.ssa Livia Lantermo)*

Livia Lantermo

La Dirigente Scolastica

(Prof.ssa Adriana Ciaravella)

Adriana Ciaravella