



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO
Prot. 0004849 del 29/05/2020
(Uscita)

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE 5^a G SERALE

TECNICO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI

anno scolastico 2019/2020

TO1/TO4 – Via Montecuccoli, 12	tel. +039 011 538883	telefax +39 011 549342
TO2 – Strada Altessano, 52/3	tel. +039 011 7393804	telefax +39 011 731738
TO3 – Via Luini, 123	tel. +039 011 7394323	telefax +39 011 7395513
e-mail: TOIS052008@istruzione.it		www.istitutoboselli.it

Indice

1. Presentazione dell'Istituto.....	3
2. Profilo Professionale.....	5
3. Struttura della domanda dei corsi di Istruzione degli Adulti.....	7
4. Progetto Educazione per gli Adulti.....	8
5. Composizione del Consiglio di Classe.....	9
6. La storia della Classe.....	10
7. Numero totale ore di lezione.....	15
8. Criteri adottati per l'attribuzione dei crediti scolastici.....	16
9. Criteri di attuazione delle simulazioni prove d'esame.....	17
10. Schede moduli DISCIPLINARI.....	18
11. Attività organizzate dal C.d.C.....	47
12. PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro).....	49
13. Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione".....	51
14. Testi di Italiano oggetto del colloquio.....	51
15. Percorsi interdisciplinari.....	53
16. Allegati.....	54

1. Presentazione dell'Istituto

La sede «storica» del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi ed è un po' un pezzo della vecchia Torino. La sede di Via Sansovino (sede di TO2), è molto luminosa e accogliente; beneficia dell'uso dell'adiacente Cupola De Panis, gestita in collaborazione con la Circoscrizione 5 ed è impreziosita da murales prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3) è anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione del Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi "periferiche", nate in quartieri difficili, nel tempo hanno saputo gestire criticità importanti di carattere socio economico, sollecitando l'attenzione degli studenti con BES; entrambe hanno visto nascere i primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri; entrambe testimoni della graduale trasformazione del territorio, man mano più integrato nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre su tutte le sedi tre indirizzi di studio:

- Tecnico Turistico
- Professionale per i servizi commerciali
- Professionale per i servizi socio - sanitari

L'Istituto Boselli prende in considerazione le caratteristiche socio-culturali della propria utenza per individuare i relativi bisogni formative e considera come elementi fondamentali della propria azione formative la capacità di inclusione e l'accoglienza delle differenti utenze, la realizzazione di processi di integrazione socio - culturale, al fine di consolidare un sentimento di appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e il consolidamento delle relazioni con il territorio, diversificando i percorsi e i processi di apprendimento.

Obiettivi del nostro agire.

Gli obiettivi della nostra azione didattica ed educative sono i seguenti: orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale,

culturale e professionale, certificando le competenze da loro acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua; mettere in atto e declinare le loro conoscenze e capacità professionali accompagnandoli verso il mercato del lavoro; realizzare un'azione di monitoraggio e valutazione delle attività per creare una chiara "identità", utile alla promozione e sviluppo dell'Istituto Boselli nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio; azioni formative "post diploma" in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consenta al nostro Istituto di partecipare con sempre maggior successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

2. Profilo Professionale

Possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio - psico-sociale.

In particolare è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- affrontare problemi relativi alla non autosufficienza e alla disabilità;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche

QUADRO ORARIO

INDIRIZZO SOCIO SANITARIO										
DISCIPLINE	ORE ANNUALI PER PERIODO					ORE SETTIMANALI PER PERIODO				
	I1	I2	II1	II2	III	I1	I2	II1	II2	III
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	99	99	99	99	99	3	3	3	3	3
INGLESE	66	66	66	66	66	2	2	2	2	2
STORIA		99	66	66	66		3	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	66					2				
MATEMATICA	99	99	99	99	99	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	99					3				
SCIENZE INTEGRATE FISICA	66					2				
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA		66					2			
FRANCESE	66	66	66	66	66	2	2	2	2	2
SCIENZE UMANE E SOCIALI	99(33)	99(33)				3(1)	3(1)			
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPR. GR.	66(33)					2(1)				
EDUCAZIONE MUSICALE		66(33)					2(1)			
METODOLOGIE OPERATIVE (C45)		99	66				3	2		
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA			99	99	99			3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA			99	132	99			3	4	3
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA			66	66	66			2	2	2
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE				66	66				2	2
TECNICO-PRATICO(COMPRESENZA)	66	66				2	2			

() Ore di compresenza

3. Struttura della domanda dei corsi di Istruzione degli Adulti

Nel corso serale sono riconoscibili i seguenti segmenti di studenti:

popolazione adulta in età giovane che vuole migliorare la propria posizione lavorativa e sociale;

popolazione di giovani in ritardo scolastico che intendono riscattare l'insuccesso recente dei corsi diurni o di giovani che avendo assunto un impiego con prospettiva di durata desiderano completare il percorso formativo. Tale componente risulta essere in aumento rispetto agli anni passati;

popolazione adulta in età matura che desidera acquisire con il diploma un ulteriore accreditamento sul piano sociale e della propria identità culturale.

Il quadro dei segmenti di popolazione studentesca descritto evidenzia alcune esigenze:

un'area minoritaria per la quale vengono individuati interventi di potenziamento per sostenerne la motivazione allo studio;

una parte significativa di studenti per la quale è necessaria una gestione individualizzata del curriculum formativo, in relazione alla diversità delle esperienze scolastiche precedenti, delle modalità di comportamento cognitivo, dell'organizzazione del rapporto scuola/lavoro;

un'area di studenti di recente immigrazione per i quali si rendono necessari interventi mirati ad un loro rapido inserimento nella comunità civile e scolastica;

un'area di studenti, minoritaria ma non marginale, la quale, disponendo di buone risorse cognitive e di un bagaglio di competenze di base ampio e solido, richiede interventi di potenziamento e arricchimento del curriculum formativo, rispetto al livello medio.

Consulenza didattica

Per venire incontro alle difficoltà legate alle singole materie, derivanti dalla mancata comprensione di argomenti disciplinari, ma anche dalla perdita di familiarità con lo studio, talvolta lasciato da anni, e alla mancanza di tempo da dedicare all'attività scolastica, è disponibile l'area di "Consulenza didattica" in orario scolastico oppure pomeridiano, utilizzata validamente come strumento di

supporto di studio guidato e assistito, di recupero, di integrazione, di ripasso. Il servizio di consulenza assume particolare rilevanza nei corsi per adulti nei quali il tempo-scuola deve essere valorizzato il più possibile, tenendo presente che gli studenti sono impegnati in attività lavorative e/o familiari e che lo studio non risulta quasi mai effettuabile in ambito extrascolastico.

4. Progetto Educazione per gli Adulti

Il Progetto Educazione per gli ADULTI dell'Istituto è stato attuato dal 2002, in collaborazione con il CPIA 1 di Torino già Drovetti, allo scopo di rinvigorire i corsi serali dando loro nuovi obiettivi e nuove prospettive didattiche. Nel dare attuazione ai dispositivi normativi dell'Istruzione per gli Adulti (DPR 263/12 e Linee Guida) l'Istituto ha sottoscritto un Accordo di Rete con il CPIA1 Torino attivando la Commissione per la Definizione del Patto Formativo. Il percorso di apprendimento prevede la possibilità di conseguimento del diploma di Stato in tre anni, per gli allievi che raggiungono le competenze previste dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici e Professionali. Gli allievi che per vari motivi non raggiungono le performances richieste, possono conseguire gli stessi obiettivi in quattro o cinque anni. La principale motivazione che ha spinto il CPIA 1, ex Drovetti, e l'istituto Boselli ad assumere iniziative sul terreno dell'istruzione superiore risiede nella constatazione che nel nostro Paese e anche a Torino sono troppi gli adulti con un livello di istruzione inadeguato.

Il modello di formazione del Progetto è di tipo modulare e flessibile, consente l'individualizzazione dei percorsi sia in rapporto a interessi/conoscenze dei singoli allievi, sia in rapporto alle loro disponibilità e capacità di approfondimento. Il Progetto riduce il numero di anni necessari per giungere al conseguimento di titoli di studio, e sperimenta itinerari diversi e alternativi a quelli tradizionali. Costruisce itinerari formativi che puntano al coinvolgimento attivo dei soggetti:

- che fanno riferimento a competenze e saperi da acquisire attraverso un sistema di unità capitalizzabili;
- che riconoscono crediti formativi e di lavoro;
- che utilizzano con flessibilità strategie didattiche e modalità di insegnamento/apprendimento differenziate.

5. Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Continuità	
		I per.	II per.
VARCAIUOLO CARMELO	ITALIANO-STORIA		X
CALABRESE GIUSEPPINA	INGLESE		X
CALABRESE GIUSEPPINA	FRANCESE		
GORRUSO MATILDE	MATEMATICA		X
PADOAN ELENA	TECNICHE AMMINISTRATIVE ED ECONOMIA SOCIALE		X
BIANCO ALESSANDRO	PSICOLOGIA GENERALE-APPLICATA		X
NEGRI UMBERTO	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA		X
TAVELLA PAOLO	CULTURA MEDICO-SANITARIA		X
BOMBARDIERI TIZIANA	SOSTEGNO		

Commissari interni all'Esame di Stato:

Prof. Varcaiulo Carmelo (Italiano-Storia)

Prof. Negri Umberto (Diritto)

Prof. Gorruso Matilde (Matematica)

Prof. Tavella Paolo (Cultura medico-sanitaria)

Prof. Bianco Alessandro (Psicologia generale-applicata)

Prof. Calabrese Giuseppina (Inglese)

6. La storia della Classe

La classe è attualmente formata da 19 allievi, 15 femmine e 4 maschi, di cui:

- sette frequentano dal II periodo;
- nove allievi in possesso di idoneità alla quinta, provenienti da classe quarta di questo stesso indirizzo del corso serale.
- tre allieve provenienti per trasferimento dal corso diurno di un altro istituto torinese;
- sei allievi non sono di madre lingua italiana.

Il quadro iniziale rappresenta una situazione di partenza piuttosto eterogenea, incrementata dal fatto che la maggior parte degli alunni presenta curriculum alquanto irregolari. Fa dunque da denominatore comune una estrema varietà nei comportamenti, nelle conoscenze, nelle competenze e nelle esperienze. Nella classe sono presenti sei alunni con PdP , quattro con DSA, uno BES e uno di carattere linguistico/culturale; un alunno è diversamente abile (L. 104/92) e quindi supportato dall'insegnante di Sostegno. La Docente, già titolare della cattedra di Inglese, è subentrata su quella di Francese a metà del I Quadrimestre, per motivi di carattere organizzativo.

La prima parte dell'anno, pertanto, così come avviene quasi sempre nei corsi per l'educazione degli adulti, è stata dedicata a costruire una base comune di conoscenze indispensabili per impostare l'azione didattica; tutti i docenti hanno quindi provveduto a ripassare gli argomenti nodali delle discipline, cercando di sanare le carenze che via via emergevano. In questa fase molto utili sono state le ore di consulenza che la scuola mette a disposizione per gli studenti. Il secondo quadrimestre, a partire dal 27 febbraio, è stato interamente svolto attraverso le procedure di Didattica a Distanza, in sintonia con le Linee Guida d' Istituto. Il CdC , nei limiti delle proprie disponibilità di mezzi, conoscenze e competenze informatiche, ha cercato di mantenere i contatti con il gruppo classe, attraverso varie modalità : videolezioni (Piattaforma di Istituto Moodle, GMeet, Zoom), contatti whatsapp, contatti via mail, di gruppo e singoli (consulenze, chiarimenti), caricamento di materiali didattici sulla piattaforma Moodle. Questo Consiglio ha organizzato un calendario settimanale di incontri, nella fascia oraria 18-21.

Nel corso del I quadrimestre e fino a metà febbraio, un certo numero di allievi ha partecipato attivamente a tutte le fasi del dialogo educativo, manifestando curiosità e interessi in relazione agli argomenti disciplinari proposti ; la maggior parte si è accontentata di una partecipazione meno attiva, ma comunque accettabile. La frequenza alle lezioni è stata regolare solo per un numero limitato di allievi; molti , invece, hanno frequentato in maniera alterna le lezioni per cause che sono riconducibili in prevalenza al lavoro .ma anche a motivazioni più personali. Nello specifico, un'alunna non ha più frequentato da fine ottobre; due da gennaio, altre due hanno avuto un andamento di frequenza molto discontinuo;un'altra alunna ha registrato per buona parte del I Quadrimestre un notevole numero di assenze perché coinvolta, come vittima, in episodi di stalking denunciati alle Autorità competenti che le impedivano di fatto di allontanarsi da casa.

Nel corso della DAD , i collegamenti sono stati apprezzati e seguiti da un buon numero di alunni; alcuni hanno però avuto andamento discontinuo e due di loro non hanno mai avuto contatti di alcun tipo. Con il passare del tempo , tuttavia, i Docenti hanno rilevato tra gli studenti diversi segnali di affaticamento nel seguire la Didattica a distanza; questo è probabilmente dovuto alla mancanza del rapporto diretto e personale reciproco e con i docenti, all'incertezza sulle modalità con cui saranno svolti gli Esami di Stato e al fatto che in buona parte devono fronteggiare una situazione a cui non erano preparati, anche dal punto di vista tecnico. Molti alunni non sono dotati o lo sono in modo assai limitato di apparecchiature tecnologiche o possibilità di collegamento; non va dimenticato che almeno i due terzi del gruppo classe non ha un lavoro stabile. Questa forma di precarietà si è ancora di più accentuata con le restrizioni imposte dall'emergenza Covid 19 che, di fatto, ha tolto loro anche quella forma di reddito minimo che possedevano in precedenza.

Il piano settimanale delle videolezioni si è svolto con collegamenti di un'ora ciascuna; per ogni Disciplina sono stati previsti uno/due interventi settimanali, ad eccezione di quelli straordinari, concordati con i singoli alunni per approfondimenti/recuperi.

Questo tipo di situazione ha inciso sui Contenuti programmati per il II quadrimestre a inizio anno; alcuni Docenti li hanno rispettati, ridimensionandone la portata, altri li hanno selezionati, senza tagliare le relative competenze.

Va ricordato che la classe, in accordo con un'altra dello stesso indirizzo (5M), aveva previsto due uscite didattiche a Torino per il giorno 26/3 (Museo diffuso della Resistenza) e 29/4 (visione della commedia di Pirandello "Così è se vi pare", presso il Teatro Carignano). Entrambi gli eventi sono stati annullati a causa dell'Emergenza Coronavirus; pertanto le due classi hanno deciso di devolvere alla Protezione Civile le quote raccolte per il pagamento dei biglietti. Di questa lodevole iniziativa è stata data notizia sul sito dell'Istituto e da un quotidiano torinese.

I livelli minimi di conoscenza e competenza fissati a inizio anno sono stati raggiunti da buona parte degli allievi in quasi tutte le materie, anche se gli allievi con un possesso incerto dei prerequisiti manifestano ancora fragilità nella loro preparazione.

Tenendo conto dei limiti che vi sono nel tradurre in termini generali valutazioni che appartengono ad ogni singolo allievo, il Consiglio di Classe individua i seguenti livelli di profitto

- alcuni allievi hanno valutazioni in media discrete con punte di livello buono/ottimo in alcune materie;
- un gruppo di allievi presenta valutazioni pienamente sufficienti con lievi carenze in alcune discipline e/o livelli più soddisfacenti in altre;
- una minoranza di allievi presenta livelli di piena sufficienza solo in alcune discipline mentre nelle altre continuano a permanere carenze, nonostante siano state intraprese dai docenti diverse azioni: ripasso nelle ore curricolari, possibilità di recupero delle verifiche, consulenze.

Questi livelli sono stati incrociati con la Griglia di valutazione deliberata in merito alla seconda parte dell'anno (DAD) che è fondata su indicatori quali partecipazione, responsabilità, rendimento, tenendo comunque conto delle difficoltà di gestione dei contatti.

E' importante sottolineare, a margine e ad integrazione delle considerazioni precedenti, le finalità e gli obiettivi caratterizzanti l'educazione per adulti, come l'acquisizione di nuove competenze per riproporsi nel mondo del lavoro oppure ricucire un rapporto di insuccesso con l'istituzione scolastica o ancora trovare nuovi stimoli per affrontare meglio una già avviata attività lavorativa; gli aspetti sottolineati diventano parte essenziale e imprescindibile del processo di valutazione. In questa ottica l'attività scolastica ha costituito, per molti allievi, un'occasione unica per sviluppare e migliorare i propri strumenti di analisi e sintesi, per evolvere i mezzi espressivi, per perfezionare capacità applicative e tecniche e, dunque, per concludere un percorso scolastico accidentato per poterne affrontare, su basi migliori, altri.

Infine, va ribadito che la nuove metodologia delle prove dell'Esame di Stato (solo orali), sono state introdotte dai relativi provvedimenti ministeriali solo nel corrente mese ; questo ha condizionato lo svolgimento della Programmazione didattica precedentemente deliberata e non ha permesso un'adeguata pianificazione degli interventi di sostegno e di preparazione alle stesse. Non sono state svolte le Simulazioni della Prima e Seconda prova, previste nei mesi di Marzo/Aprile.

Gli alunni della classe, nel corso dell' anno scolastico hanno redatto una Relazione personale, con riferimento ad esperienze lavorative, personali o di PCTO, così come indicato dall'art 2, comma 2 del DM 28/2020 e secondo lo schema predisposto dai Docenti di questo Corso serale già dall' A.S. 2018/19.

7. Numero totale ore di lezione

Discipline	Ore di lezione fino al 21/02 *
ITALIANO	66
STORIA	44
MATEMATICA	59
INGLESE	42
FRANCESE	14
TECNICHE AMMINISTRATIVE/ECONOMIA SOCIALE	42
DIRITTO/LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA	42
PSICOLOGIA GENERALE/APPLICATA	88
CULTURA MEDICO SANITARIA	57
Ore totali	454

* Ultimo giorno in cui si sono svolte lezioni in presenza

8. Criteri adottati per l'attribuzione dei crediti scolastici

A partire da marzo 2020, si è tenuto conto non solo dei contenuti disciplinari, ma anche della qualità della relazione, della partecipazione alle attività e della capacità di sperimentare in modo costruttivo le sollecitazioni della DaD, secondo i criteri individuati dalla griglia d'Istituto adottata (vedi griglie allegate).

Per l'attribuzione del credito del quinto anno sono stati adottati i seguenti criteri:

Media dei voti della classe quinta derivanti da valutazioni conformi alle griglie deliberate dal Collegio Docenti del 12/05/2020 che, a causa della sospensione dell'attività didattica per l'emergenza coronavirus, tengono conto dell'attività in svolta in DaD nonché dei risultati conseguiti nella prima parte dell'anno scolastico (vedi griglie allegate);

Voto di condotta

Partecipazione alle Consulenze Didattiche

Partecipazione alle attività di PCTO

In prima istanza l'attribuzione del credito passa per la valutazione complessiva del profitto: verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più alta del credito, di cui alla tabella A, agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia.

Il credito complessivo dell'allievo è la somma del credito del quinto anno, attribuito come sopra descritto, e i crediti scolastici relativi al secondo periodo (3[^] e 4[^]) i quali sono stati convertiti secondo le tabelle A-B-C- (allegato A) dell'OM 10/2020 per portarli a sessantesimi anziché quarantesimi.

9. Criteri di attuazione delle simulazioni prove d'esame

Colloquio

Il C.d.C. ,riunitosi in data 22/05/2020 (verbale nr 5), ritiene che non ci siano le condizioni organizzative per attuare una simulazione del colloquio interdisciplinare. Ogni Docente, tuttavia, si impegna nell'ambito degli argomenti trattati a rilevare i possibili collegamenti con altre discipline.

10. Schede moduli DISCIPLINARI

Disciplina: ITALIANO Insegnante: VARCAIUOLO Carmelo

Descrizione dei moduli	Tempi	Materie didattiche e altro	Tipo di verifiche
<p>Modulo 1 Il secondo Ottocento: cenni sul Positivismo, il naturalismo e la poesia simbolista. La prosa in Italia: il romanzo verista.</p>	I quad.	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - materiali cartacei e digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - Compito scritto (tipologia D) - interrogazioni orali - esercitazioni collettive orali e individuali scritte
<p>Modulo 2 Il Decadentismo e le Avanguardie storiche. La lirica italiana del primo Novecento e il romanzo di gusto estetizzante.</p> <p>1. Pascoli (biografia, pensiero e poetica, opere).</p> <p>Da <i>Il fanciullino</i>: - <i>È dentro di noi un fanciullino</i></p> <p>Da <i>Myrica</i>: - <i>Lavandare</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>X Agosto</i></p> <p>Dai <i>Canti di Castelvecchio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Il gelsomino notturno</i> 	I quad.	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - materiali cartacei e digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - Compito scritto (tipologia D) - interrogazioni orali - esercitazioni collettive orali e individuali scritte

<p>Modulo 3 La poesia futurista</p> <p>1. F. T. Marinetti (biografia, pensiero, poetica e opere) <ul style="list-style-type: none"> - <i>Manifesto del Futurismo</i> - <i>Manifesto della cucina futurista</i> Da <i>Zang Tumb Tumb</i>: <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'assedio di Adrianopoli.</i> </p>	<p>I quad.</p>	<p>- Libro di testo - materiali cartacei e digitali</p>	<p>- Compito scritto (tipologia A, B, D) - interrogazioni orali - esercitazioni collettive orali e individuali scritte</p>
<p>Modulo 4 La narrativa del primo Novecento e il romanzo della crisi</p> <p>1. L. Pirandello (biografia, pensiero e poetica, opere). Da <i>L'Umorismo</i>: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Il sentimento del contrario</i> Da <i>Novelle per un anno</i>: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Il treno ha fischiato</i> Da <i>Il fu Mattia Pascal</i>: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cambio treno</i> Da <i>Uno, nessuno e centomila</i>: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Filo d'aria.</i> </p>	<p>I quad.</p>	<p>- Libro di testo - materiali cartacei e digitali</p>	<p>- Compito scritto (tipologie A, B, D) - interrogazioni orali - esercitazioni collettive orali e individuali scritte</p>
<p>Modulo 5 La letteratura di guerra . Ermetismo.</p> <p>1. G. Ungaretti (biografia, pensiero e poetica, opere). Da <i>L'allegria</i>: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Il porto sepolto</i> - <i>Fratelli</i> - <i>San Martino del Carso</i> - <i>Mattina</i> - <i>Soldati.</i> </p>	<p>II quad.</p>	<p>- Libro di testo - materiali cartacei e digitali</p>	<p>- Compito scritto (tipologie A, B, D) - interrogazioni orali - esercitazioni collettive orali e individuali scritte</p>

Metodologie

Per sviluppare e potenziare le capacità linguistiche, di comprensione e di analisi critica dei contenuti affrontati, ho privilegiato un approccio eminentemente testuale allo studio della letteratura, in modo da abituare immediatamente gli studenti a riflettere sul valore delle fonti e a considerare il testo un dato imprescindibile e scientifico e non un elemento accessorio e. Gli studenti, dunque, sono stati costantemente sollecitati ad analizzare attentamente e direttamente i lacerti autoriali proposti, a ragionare sugli elementi peculiari della struttura testuale e linguistica, istituire correlazioni intertestuali ed extratestuali, confrontare diversi tipi di scrittura e di pensiero, in una dimensione interdisciplinare e con puntuali riferimenti alla realtà attuale. Ho creato un clima di apprendimento disteso e cordiale ma al tempo stesso rigoroso, stimolando interventi, conversazioni guidate, confronto di idee, proponendo situazioni di *problem solving* e raccomandando la frequenza delle consulenze didattiche per eventuali recuperi o approfondimenti di specifiche tematiche. Nel II quadrimestre queste attività si sono limitate all'essenziale, sia per la riduzione dell'orario sia per la modalità di lezione svolta esclusivamente "a distanza".

Durante le lezioni ho sempre previsto momenti di riflessione linguistica per permettere ai discenti di superare le non poche incertezze e difficoltà che di volta in volta sono emerse nell'esecuzione delle verifiche scritte e durante le interrogazioni orali e le diverse situazioni comunicative quotidiane.

Alunni BES: Per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza .

Strumenti: per il corso di Lingua e Letteratura italiana, ci si è avvalsi di lezioni frontali, recupero e approfondimento svolti durante le ore di consulenza didattica, LIM , PC, CD, DVD e proiettori, libro di testo cartaceo, materiali didattici cartacei distribuiti in classe e digitali inviati via e-mail. Nel II Quadrimestre, applicazione delle metodologie previste dalla DAD, attraverso videolezioni, mail, materiali salvati su Moodle .

Criteria di valutazione adottati

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze-obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

3 - rifiuto della prova;

4 - gravem. insuff./ disconoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e grave difficoltà nell'uso del linguaggio matematico;

5 - insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e del linguaggio matematico;

6 - sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo con errori procedurali e non completa padronanza del linguaggio matematico;

7 - discreto / adeguata conoscenza regole di calcolo e concetti con procedimento sostanzialmente corretto e adeguato utilizzo del linguaggio matematico;

8 - buono/ completa padronanza dei concetti, delle regole di calcolo e procedure;

9/10 - ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti, regole di calcolo, procedimento e capacità di rielaborazione autonoma.

Per l'attività di didattica in presenza ho utilizzato la griglia di valutazione per alunni BES predisposta nei PDP. Durante la fase della didattica a distanza ho utilizzato la griglia di valutazione BES approvata nel collegio docenti del 12/05/2020 tenendo conto anche del processo formativo individuale per ogni allievo BES

Testo adottato

M. Sambugar, " LM Edizione mista-II Novecento", La Nuova Italia.

Il Docente

Carmelo Varcaiulo

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Tipo di verifiche
MODULO 1 IL MONDO DI FINE SECOLO E LA CRISI DELL'EQUILIBRIO EUROPEO	1 quad.	Libro di testo Lettura di documenti, visione filmati, fotocopie, file.	Verifiche scritte semistrutturate e domande orali.
MODULO 2 LA PRIMA GUERRA MONDIALE E IL DIFFICILE DOPOGUERRA. LA RIVOLUZIONE RUSSA	1 quad.	“	“
MODULO 3 L'ETÀ DEI TOTALITARISMI LA SECONDA GUERRA MONDIALE .ITALIA1946-48: REPUBBLICA E COSTITUZIONE	2 quad.	“	“
MODULO 4 ANNI '50 E GUERRA FREDDA. ANNI 60/70: SVILUPPO ECONOMICO E TENSIONI MONDIALI	2 quad.	“	“
<p>Metodologie: Lezione frontale; commento di documenti forniti dal Docente; visione e commento di video e filmati mediante utilizzo della LIM posizionata in un'altra aula. Il Docente ha fornito materiali didattici in fotocopia e in modalità informatica, via mail e attraverso le apposite sezioni del registro elettronico Argo .Da Marzo a Giugno applicazione della DaD, attraverso videolezioni , invio di materiali via mail e su Moodle. Alunni BES: Per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza .</p>			

Criteri di valutazione adottati

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze-obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

3 - rifiuto della prova;

4 - gravem. insuff./ disconoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e grave difficoltà nell'uso del linguaggio matematico;

5 - insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e del linguaggio matematico;

6 - sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo con errori procedurali e non completa padronanza del linguaggio matematico;

7 - discreto / adeguata conoscenza regole di calcolo e concetti con procedimento sostanzialmente corretto e adeguato utilizzo del linguaggio matematico;

8 - buono/ completa padronanza dei concetti, delle regole di calcolo e procedure;

9/10 - ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti, regole di calcolo, procedimento e capacità di rielaborazione autonoma.

Per l'attività di didattica in presenza ho utilizzato la griglia di valutazione per alunni BES predisposta nei PDP. Durante la fase della didattica a distanza ho utilizzato la griglia di valutazione BES approvata nel collegio docenti del 12/05/2020 tenendo conto anche del processo formativo individuale per ogni allievo BES

Testo adottato: "La Storia in tasca. Il Novecento e oggi", Ed. Rossa, Vol 5, S.Paolucci-G.Signorini, Zanichelli Editore

Il Docente

Carmelo Varcaiolo

Disciplina: **Cultura Medico-Sanitaria
Tavella**

Insegnante: **Paolo**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
<p>MODIFICAZIONI ANATOMICHE FUNZIONALI DEGLI ORGANI NELL'ANZIANO:</p> <p>Apparato tegumentario, sistema osseo-articolare, muscoli, sistema nervoso, apparato cardio-circolatorio, apparato respiratorio, apparato digerente, sistema endocrino, vie urinarie, apparato genitale.</p>	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Verifica orale</p>
<p>Disabilità e riabilitazione nell'anziano:</p> <p>La fragilità dell'anziano La riabilitazione nell'anziano. Le Demenze-Morbo di Alzheimer Il morbo di Parkinson. Concetto di menomazione, disabilità, handicap</p>	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo Visione del Film: Lontan o da lei di Sarah Polley</p>	<p>Verifica orale Verifica scritta :Caso clinico Morbo di Alzheimerr</p>
<p>BISOGNI SOCIO-SANITARI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITA':</p> <p>Concetto di bisogno</p>	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Verifica orale</p>

<p>Analisi dei bisogni socio-sanitari</p> <p>Rapporto tra bisogni, domanda e offerta di servizi , Analisi quantitativa e qualitativa dei bisogni</p>			
<p>ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI E DELLE RETI INFORMALI:</p> <p>Il Servizio Sanitario Nazionale SSN</p> <p>L'accesso alle prestazioni sanitarie</p> <p>I servizi sociali e socio-sanitari</p> <p>L'assistenza agli anziani</p> <p>Il concetto di rete</p>	<p>1°</p> <p>Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Verifica orale</p>
<p>SAPERE ELENCARE LE FASI DI UN PROGETTO :</p> <p>Progetto di intervento integrato su soggetti affetti da Demenza</p> <p>Progetto di intervento per anziani affetti da Morbo di Alzheimer</p>		<p>Libro di testo</p>	<p>Verifica scritta :Caso clinico Morbo di Alzheimer</p>
<p>CONOSCERE L'ANATOMIA , LA FISIOLOGIA DELL'APPARATO RIPRODUTTORE:</p> <p>Apparato genitale maschile</p> <p>Apparato genitale femminile</p> <p>Il ciclo mestruale</p> <p>La fecondazione</p> <p>La gravidanza</p>	<p>1°</p> <p>Quadrimestre</p>	<p>Dispense fornite dal docente</p>	<p>Verifica orale</p>

<p>ETA' EVOLUTIVA:</p> <p>L'età evolutiva e le sue suddivisioni</p> <p>Cenni di auxologia</p> <p>Modificazioni anatomiche e funzionali durante l'accrescimento</p> <p>Alterazione dell'accrescimento postnatale</p> <p>Disabilità nell'età evolutiva</p> <p>Test Di Apgar</p> <p>Screening neonatali</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>	<p>2°</p> <p>Quadrimestr e</p>	<p>Invio del materiale preparato e inviato dal docente (DAD)</p> <p>Invio della prova preparata dal Docente</p>	<p>Esecuzione della prova: commenti e approfondimenti</p>
<p>PROGETTI DI INTERVENTO PER MINORI, ANZIANI, SOGGETTI CON DISABILITA' E DISAGIO PSICHICO:</p> <p>Le Paralisi cerebrali infantili</p> <p>Elaborare un progetto</p> <p>Intervento su minori affetti da paralisi cerebrale infantile</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>	<p>2°</p> <p>Quadrimestr e</p>	<p>Invio del materiale preparato e inviato dal docente (DAD)</p> <p>Invio della prova preparata dal Docente</p>	<p>Esecuzione della prova: commenti e approfondimenti</p>

<p>DISABILITA' DELL'ETA'EVOLUTIVA:</p> <p>Disabilità fisiche e mentali</p> <p>Le Epilessie</p> <p>L' Autismo</p> <p>La Sindrome di Asperger</p> <p>Le Distrofie Muscolari</p> <p>La Sclerosi multipla</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>	<p>2°</p> <p>Quadrimestr e</p>	<p>Invio del materiale preparato e inviato dal docente (DAD)</p> <p>Invio della prova preparata dal Docente</p>	<p>Esecuzione della prova: commenti e approfondimenti</p>
<p>RILEVAZIONI DEI BISOGNI DELLE PATOLOGIE E DELLE RISORSE DELL'UTENZA E DEL TERRITORIO:</p> <p>Le principali fonti di dati</p> <p>L' ISTAT</p> <p>NSIS</p> <p>Patologie e studi epidemiologici</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>	<p>2°</p> <p>Quadrimestr e</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Discussione con commenti e approfondimenti</p>
<p>FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SANITARIO:</p> <p>L'assistente sociale, l'assistente sanitario, il fisioterapista, il logopedista</p> <p>L'infermiere professionale</p> <p>OSS E ASA</p> <p>L'educatore professionale e l'addetto all'assistenza di base</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>	<p>2°</p> <p>Quadrimestr e</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Visione di un PPT Preparato dal docente e collegamenti nella fase di orientamento post-diploma</p>	<p>Discussione con commenti e approfondimenti</p>

<p>CONTESTO COMUNICATIVO DELLA RELAZIONE DI AIUTO:</p> <p>La relazione di aiuto</p> <p>Il sistema curante</p> <p>Competenze tecniche e relazionali</p> <p>Il colloquio e l'intelligenza emotiva</p> <p>Il metodo di lavoro per obiettivi</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>	<p>2°</p> <p>Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Discussione con commenti e approfondimenti</p>
<p>PROGETTARE INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE:</p> <p>Concetto di educazione</p> <p>Comportamenti sani e stile di vita</p> <p>Aspetti del comportamento alimentare</p> <p>I danni del fumo, dell'alcol, e delle sostanze psicotrope</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>	<p>2°</p> <p>Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Discussione con commenti e approfondimenti</p>

Metodologie

Sono stati utilizzati i libri di testo, dispense e materiali preparati dal docente. La metodologia adottata ha favorito il consolidamento dei principi di promozione di sani stili di vita, delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

Le lezioni, le verifiche scritte e orali sono state predisposte anche sulla base di casi clinici proponendo delle situazioni di problem-solving e di didattica laboratoriale. Le attività didattiche sono state proposte utilizzando strumenti che hanno permesso agli allievi il riconoscimento delle metodologie operative per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre progetti individuali, di gruppo e di comunità attraverso l'organizzazione di interventi a sostegno delle esigenze socio-sanitarie e dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce più deboli.

Attraverso le ore di consulenza gli allievi hanno avuto la possibilità di approfondire le loro conoscenze e di effettuare eventuali recuperi degli argomenti.

Durante il secondo quadrimestre queste attività sono state organizzate attraverso la didattica a distanza con l'inserimento dei materiali nella piattaforma di Moodle e video-lezioni utilizzando la piattaforma di Meet, considerando e differenziando il percorso formativo individuale di ciascun alunno e tenendo conto dell'accessibilità alla didattica a distanza tramite i mezzi multimediali ed eventuali difficoltà nel loro utilizzo. Alunni BES: Per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza.

Criteri di valutazione adottati*

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze-obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

3 - rifiuto della prova;

4 - gravem. insuff./ disconoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e grave difficoltà nell'uso del linguaggio matematico;

5 - insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e del linguaggio matematico;

6 - sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo con errori

procedurali e non completa padronanza del linguaggio matematico;

7 - discreto / adeguata conoscenza regole di calcolo e concetti con procedimento sostanzialmente corretto e adeguato utilizzo del linguaggio matematico;

8 - buono/ completa padronanza dei concetti, delle regole di calcolo e procedure;
9/10 - ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti, regole di calcolo, procedimento e capacità di rielaborazione autonoma.

Per l'attività di didattica in presenza ho utilizzato la griglia di valutazione per alunni BES predisposta nei PDP. Durante la fase della didattica a distanza ho utilizzato la griglia di valutazione BES approvata nel collegio docenti del 12/05/2020 tenendo conto anche del processo formativo individuale per ogni allievo BES

Testo adottato

Igiene e cultura medico-sanitaria S.Barbone M.R.Castiello
 Igiene e cultura medico-sanitaria: Organizzazione dei servizi socio-sanitari S.Barbone P.Alborino

I Rappresentanti di classe

Il Docente
 Paolo Tavella

**Disciplina: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
 Insegnante: Prof. Alessandro BIANCO**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Tipo di verifiche
<p>1 LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE PER L'OPERATORE SOCIO-SANITARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'individuo e il gruppo: il concetto di "sistema" sociale e le implicazioni della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario <p>L'individuo e la società: cenni di psicologia individuale (A. Adler) L'individuo e la cultura: cenni di psicologia analitica (C.G. Jung) I fenomeni transazionali di D. Winnicott Gli organizzatori dell'Io di R. Spitz La psicoterapia infantile di M. Klein La teoria dell'attaccamento di J. Bowlby</p> <p>1 METODOLOGIA DI ANALISI E DI</p>	<p>I° quadrimestre</p>	<p>Libro di testo Utilizzo del PC</p>	<p>Verifiche formative e sommative orali e scritte</p>

<p>RICERCA IN PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il significato della ricerca <p>La ricerca in psicologia: tecniche osservative e non osservative</p> <p>1 LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le differenti professioni in ambito sociale e socio-sanitario <p>Le linee guida dell'operatore socio-sanitario I rischi professionali dell'operatore socio-sanitario La relazione di aiuto Le abilità di <i>counseling</i> Il progetto nell'intervento socio-sanitario (P.I.I.)</p> <p>1 L'INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI</p> <p>Il maltrattamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le forme di abuso diretto sul minore - Il maltrattamento psicologico in famiglia: violenza assistita e alienazione parentale - Le fasi dell'intervento sui minori vittime di maltrattamento - La mediazione familiare - La terapia basata sul gioco e sul disegno - Il processo di costruzione dell'identità - Il fenomeno migratorio - I minori stranieri: i quattro percorsi identitari - I servizi socio-educativi e ricreativi - I servizi a sostegno della genitorialità - I servizi residenziali per minori <p>1 L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di menomazione, disabilità, handicap - Definizione di "comportamento problema" - Le modalità di intervento sui "comportamenti problema": le fasi preparatorie - I tipi di intervento sui "comportamenti problema" - Gli interventi sociali a favore dei disabili - I servizi residenziali e semiresidenziali <p>1 L'INTERVENTO SUGLI ANZIANI</p>	<p>Il° quadrimestr e</p>		
---	----------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - L'anziano "fragile" - Le demenze: definizione e classificazione - La terapia di orientamento alla realtà - La terapia della reminiscenza - Il metodo comportamentale - La terapia occupazionale - I disturbi psichiatrici senili - I servizi domiciliari - I servizi semiresidenziali - I servizi residenziali - L'hospice - Il rapporto tra i servizi socio-sanitari e i familiari degli anziani 1 L'INTERVENTO SULLE PERSONE CON DISAGIO PSICHICO - Normalità e patologia - I disturbi psichici secondo il D.S.M. V - I disturbi d'ansia - I disturbi dell'umore - I disturbi della personalità - Le psicosi - La medicalizzazione della malattia mentale - La legge 180 del 1978 - La terapia farmacologica - La psicoterapia - Le terapie alternative: arte terapia e <i>pet therapy</i> - I servizi socio-sanitari per la salute mentale: servizi domiciliari, semiresidenziali e residenziali - Etnopsichiatria: disagio psichico, cultura e migrazione 1 LA TOSSICODIPENDENZA E L'ALCOLDIPENDENZA - Definizione di droga e classificazione - La dipendenza dalla droga - La dipendenza dall'alcol - I trattamenti farmacologici - I gruppi di auto-aiuto - Gli interventi socio-sanitari a favore delle dipendenze - I Ser.D. - Le comunità terapeutiche - I centri diurni 1 I GRUPPI - Definizione di gruppo e classificazione dei gruppi - Il gruppo di lavoro e il lavoro di 			
---	--	--	--

<p>gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> - I processi decisionali del gruppo - Le dinamiche di gruppo: polarizzazione, capro espiatorio, pensiero di gruppo, <i>biases</i> di gruppo - La comunità terapeutiche - I gruppi di auto-aiuto - I gruppi terapeutici (arte-terapia, musicoterapia, danza-terapia) <p>1 L'INTEGRAZIONE SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'integrazione sociale - Inserimento e integrazione - Integrazione del migrante - L'integrazione nella scuola - L'inclusione scolastica - L'integrazione nel lavoro - Il ruolo delle cooperative sociali - La metodologia dell'integrazione sociale 			
---	--	--	--

Metodologie

1) Lezione frontale, lezione partecipata, gruppi di lavoro su tematiche sociosanitarie, psicologiche e relazionali, esercitazioni in classe relative alle dinamiche di gruppo, studio di casi mediante l'utilizzo di materiale audiovisivo, simulazioni della seconda prova, partecipazioni a conferenze su tematiche sociosanitarie, visione di documentari con dibattito.

2) DAD mediante videolezioni realizzate con le piattaforme messe a disposizione e/o indicate dal MIUR. Consulenze individuali e di gruppo, per colmare eventuali lacune, mediante classe virtuale e applicazioni di videochiamata, in particolare con studenti con BES e DSA, in orari concordati.

Alunni BES: Per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza .

Criteri di valutazione

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze obiettivo definite nella Programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

Sono state effettuare almeno quattro valutazioni sommative nel primo quadrimestre e almeno due nel secondo.

Le valutazioni sono state espresse con voti numerici, utilizzando l'intera scala decimale.

In occasione di ogni verifica è stato definito il livello minimo di sufficienza (voto 6); un livello più compiuto di competenza è stato valutato con 7 e un maggior grado di autonomia con 8.

La capacità di apportare un contributo personale e critico nell'elaborazione della verifica è stato valutato con 9 o 10.

Al livello inferiore, è stato assegnato il voto 5 ad un elaborato parzialmente incompleto o con diversi errori non determinanti; il voto 4 o un punteggio inferiore è stato assegnato a verifiche con errori molto gravi o caratterizzati dalla mancanza della conoscenza dei concetti fondamentali della disciplina. Per l'attività di didattica in presenza ho utilizzato la griglia di valutazione per alunni BES predisposta nei PDP. Durante la fase della didattica a distanza ho utilizzato la griglia di valutazione BES approvata nel collegio docenti del 12/05/2020 tenendo conto anche del processo formativo individuale per ogni allievo BES

Testo adottato

Elisabetta Clemente, Rossella Danieli, Annuska Corno, *La comprensione e l'esperienza*, Corso di psicologia generale ed applicata per il quinto anno, Milano-Torino, Paravia

I Rappresentanti di classe

*Il Docente
Alessandro Bianco*

Disciplina: **LINGUA E CULTURA INGLESE**

Insegnante: **Calabrese Giuseppina**

	Tempi	Materiali didattici e altro	Tipo di verifiche
UDA 1 CHILDREN <ul style="list-style-type: none"> • Developmental Milestones • Experiencing reality through play • Freud's stages of psychosexual development • Piaget's stages of cognitive development • Early child Education: Kindergartens • Child Abuse 	Primo quadrimestre	Schede tratte dal testo "Growing into old age". Fotocopie fornite dal docente	Scritta e orale

<p>UDA 2 ADOLESCENCE: an age of Transition</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolescence stages • Peer relationship • Parents and teens • Risks in adolescence: drug abuse, binge drinking, eating disorders (anorexia, bulimia, binge eating) • Bullying and cyber bullying 	Primo quadrimestre	Schede tratte dal testo “Growing into old age”. Fotocopie fornite dal docente	Scritta e orale
<p>UDA 3: THE ELDERLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ageing • Quality of life in old age • Major problems: Alzheimer disease • Parkinson disease 	Secondo quadrimestre	Fotocopie fornite dal docente	Orale
<p>UDA 4: Alternative therapies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Music and Pet therapy • Patch Adams: The father of Laughter Therapy 	Secondo quadrimestre	Fotocopie fornite dal docente	Orale
<p>UDA 5 HUMAN RIGHTS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amnesty International • Three pillars of human rights: M.L. King, (his life and historical events). • Rosa Parks. • Nelson Mandela (his life and historical events). Apartheid in South Africa. 	Secondo quadrimestre	Fotocopie fornite dal docente	Orale
<p>UDA 6: Spotlight on Literature</p> <ul style="list-style-type: none"> • Children in English literature (W. Blake, W.Wordsworth, C.Dickens) 	Secondo quadrimestre	Fotocopie fornite dal docente	Orale

Metodologie e Strumenti Didattici Utilizzati nel Primo Quadrimestre

Lezione frontale Lezione comunicativa. Lettura, comprensione ed analisi in classe dei brani proposti. Attività linguistiche di base (revisione e consolidamento di strutture grammaticali). Attività linguistiche per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico specifico. Ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi, esercizi di completamento, T/F, M/C. Recupero in itinere.

Gli strumenti utilizzati:

- 1) lavagna per la lezione frontale
- 2) libro di testo
- 3) riassunti
- 4) fotocopie

Metodologie e Strumenti Didattici Utilizzati nel Secondo Quadrimestre:

piattaforma Moodle, Google MEET, email, whatsapp, telefonate, ARGO per la registrazione delle attività svolte.

Alunni BES: Per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza .

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si sono considerati i livelli definiti nelle competenze obiettivo e i criteri stabiliti in sede di dipartimento nonché la partecipazione e la frequenza ai corsi, i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza e le capacità di collaborare durante lo svolgimento delle attività didattiche proposte, senza tuttavia prescindere dal raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari.

Per le Prove Scritte: Comprensione del testo proposto Conoscenza dei contenuti (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni). Capacità espressive (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche e proprietà lessicale) Capacità espositiva e di sintesi (chiarezza, linearità ed organicità del pensiero).

Per le Prove Orali: Conoscenza dei contenuti fondamentali e loro organizzazione logica. Correttezza grammaticale e lessicale Coerenza della risposta elaborata. Pronuncia.

Il raggiungimento della competenza comunicativa è, per la maggior parte degli studenti, parziale a causa di lacune pregresse nella struttura del sistema linguistico e di un limitato bagaglio lessicale. Pertanto, per la valutazione delle prove scritte ed orali si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno profuso a casa e in classe e dei progressi, seppur minimi, mostrati. Nella produzione sia orale che scritta, sono state valutate positivamente anche risposte adeguate ma non sempre grammaticalmente corrette, purché non fosse inficiata la comunicazione.

Per l'attività di didattica in presenza ho utilizzato la griglia di valutazione per alunni BES predisposta nei PDP. Durante la fase della didattica a distanza ho utilizzato la griglia di valutazione BES approvata nel collegio docenti del 12/05/2020 tenendo conto anche del processo formativo individuale per ogni allievo BES

Testo adottato:

Patrizia Revellino - Giovanna Schinardi - Emilie Tellier "Growing into old age. Skills and competencies for social services careers". Clitt

Analisi della classe e obiettivi raggiunti

Nel corso dei due anni in cui ho insegnato in questa classe ho cercato di aiutare gli alunni in difficoltà a colmare le lacune e, nel contempo, di stimolare quelli con competenze migliori (pochi) a procedere ad uno studio sempre più autonomo. La classe si è rivelata, fin dal principio, disomogenea per preparazione, esperienze precedenti, volontà e impegno nello studio.

Nel **secondo quadrimestre**, a partire dal 27 febbraio, il programma è stato interamente svolto attraverso le procedure di Didattica a Distanza, in sintonia con le Linee Guida d’ Istituto.

Il gruppo classe che, nel primo quadrimestre, ha frequentato con assiduità ed impegno ha continuato a mostrare lo stesso interesse anche per le attività a distanza, ha risposto in maniera soddisfacente durante questa fase organizzativa mostrando frequenza e capacità di adattamento nel favorire questa nuova modalità di apprendimento rispettando anche i tempi nella consegna delle verifiche formative proposte.

Per quanto possibile, considerata la tipologia di utenza, ho cercato comunque di conseguire gli obiettivi fissati in fase di programmazione iniziale. I contenuti sono stati adeguati alle potenzialità degli allievi ed alla necessità di gestire in modo consono il tempo a disposizione, pertanto gli argomenti sono stati sintetizzati.

Per quanto riguarda il profitto, alcuni allievi hanno conseguito risultati finali discreti o buoni, mostrando un interesse e un impegno abbastanza costanti. Altri ancora, pur manifestando attenzione nell’affrontare la disciplina, date le lacune pregresse, rivelano una conoscenza dei contenuti modesta o sufficiente ottenuta da uno studio prevalentemente mnemonico.

Infine un gruppo di studenti ha manifestato una diffusa demotivazione, deconcentrazione, impegno e studio quasi inesistenti. Pertanto la preparazione risulta gravemente lacunosa con una esposizione degli argomenti frammentaria e disorganica.

I Rappresentanti di classe

.....

.....

.....

I Docenti

Giuseppina Calabrese

Disciplina: **MATEMATICA**Insegnante: **GORRUSO MATILDE**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
<p style="text-align: center;">UDA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disequazioni di primo e secondo grado, intere e fratte • Definizione e classificazione di funzioni. • Dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali pari e dispari 	<p>1° Quadrimestre</p>	LIBRO DI TESTO	Prova scritta
<p style="text-align: center;">UDA 2</p> <p>Individuazione di</p> <ul style="list-style-type: none"> • intersezioni con gli assi • intervalli di positività per funzioni razionali intere e fratte, irrazionali con indice pari e dispari. 	<p>1° Quadrimestre</p>	LIBRO DI TESTO	Prova scritta
<p style="text-align: center;">UDA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolo di limiti di funzioni razionali intere e fratte, forme indeterminate ($+\infty-\infty$; $0/0; \infty/\infty$) e relativa eliminazione. • Asintoti di una funzione (orizzontali, verticali e obliqui). • Interpretazione grafica di funzione. 	<p>1° Quadrimestre</p>	LIBRO DI TESTO	Prova scritta
<p style="text-align: center;">UDA 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolo della derivata di una funzione in un punto e della derivata di funzione razionale intera e fratta e composta. (Definizione, significato geometrico e regole di derivazione). 	<p>2° Quadrimestre</p>	LIBRO DI TESTO	PROVA SCRITTA

<ul style="list-style-type: none"> Ricerca dei massimi e minimi e dei punti di flesso di funzione razionale intera e fratta e irrazionali con indice pari e dispari mediante lo studio della derivata. 	2° Quadrimestre	APPUNTI DEL DOCENTE CARICATO IN PIATTAFORMA Lezione on line (Meet)	PROVA FORMATIVA SCRITTA
<p style="text-align: center;">UDA 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ELEMENTI DI STATISTICA: I dati e la loro organizzazione; distribuzioni di frequenza; Rappresentazione grafica dei dati statistici; Indici centrali: valor medio, moda, mediana 	2° Quadrimestre	APPUNTI DEL DOCENTE CARICATO IN PIATTAFORMA Lezione on line (Meet)	PROVA SEMISTRUTURATA FORMATIVA
<p style="text-align: center;">UDA 6</p> <ul style="list-style-type: none"> ELEMENTI DI TEORIA DELLE PROBABILITA': Illustrare le definizioni di probabilità secondo l'approccio teorico, frequentista e soggettivo; Eventi certi, impossibili e aleatori; Eventi compatibili e incompatibili; Probabilità dell'evento somma; Eventi dipendenti e indipendenti; Probabilità dell'evento prodotto; 	2° Quadrimestre	APPUNTI DEL DOCENTE CARICATO IN PIATTAFORMA Lezione on line (Meet)	PROVA SEMISTRUTURATA FORMATIVA

Metodologie

Si è scelto di utilizzare un approccio alla materia che ha privilegiato l'aspetto **intuitivo** ed **operativo** rispetto a quello formale. Per ogni argomento si è avuto cura di far precedere il momento intuitivo e di visualizzazione della struttura dei contenuti presentati al momento di rinforzo delle competenze operative e di collegamento. Si è cercato, dove possibile, di collegare l'aspetto analitico con quello grafico, enfatizzando la possibilità di rappresentare uno stesso concetto in modi diversi.

Durante il periodo della didattica a distanza i materiali sono stati caricati in piattaforma *Moodle*. In particolare, durante le lezioni on line, oltre alla spiegazione dell'argomento, sono stati corretti sia gli esercizi assegnati sia la verifica formativa svolta. Le correzioni degli esercizi e delle verifiche sono state caricate ai singoli allievi in piattaforma come feedback.

Per gli allievi BES della classe le attività svolte, sia in presenza che nella fase emergenziale, non contrastano con quanto stabilito nei PDP predisposti

Criteria di valutazione adottati*

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze-obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

3 - rifiuto della prova;

4 - gravem. insuff./ disconoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e grave difficoltà nell'uso del linguaggio matematico;

5 - insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e del linguaggio matematico;

6 - sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo con errori

procedurali e non completa padronanza del linguaggio matematico;

7 - discreto / adeguata conoscenza regole di calcolo e concetti con procedimento sostanzialmente corretto e adeguato utilizzo del linguaggio matematico;

8 - buono/ completa padronanza dei concetti, delle regole di calcolo e procedure;

9/10 - ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti, regole di calcolo, procedimento e capacità di rielaborazione autonoma.

Per la valutazione durante il periodo di chiusura della scuola (DAD) è stata utilizzata una **valutazione formativa** relativa agli stimoli-consegne-obiettivi programmati e proposti agli studenti. Ho considerato nella valutazione l'interessamento o meno di quegli studenti nei confronti di un recupero delle loro eventuali criticità (valutazioni insufficienti o mancanza di valutazione) relative al I quadrimestre. Un altro criterio utilizzato per la valutazione degli allievi è stato di bilanciare sia le effettive ed oggettive difficoltà nel partecipare alla Dad sia agli impegni lavorativi che abbiano ostacolato, ancor più che durante il periodo di apertura delle scuole, la fruizione della DaD organizzata dall'Istituto. Inoltre, è stata anche utilizzata la **Griglia di monitoraggio delle attività in DAD** proposta dall'istituto.

Per gli allievi Bes della classe ho utilizzato durante la didattica in presenza la griglia di valutazione predisposta nel PDP, durante la didattica a distanza ho utilizzato la griglia di valutazione Bes approvata nel collegio docente il 12 /05/ 2020.

Testo adottato

- **Testo adottato:** MATEMATICA IN PRATICA VOLUME 4/5 AUTORE G. PETTARIN, I. FRAGNI CASA EDITRICE CEDAM SCUOLA E APPUNTI DELL' INSEGNANTE
- **APPUNTI DEL DOCENTE**

I Rappresentanti di classe***Il Docente****Matilde Gorruso*Disciplina: **Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale**Insegnante: **prof.ssa Elena Padoan**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Ripasso della fattura e della base imponibile: fatture a una e a due aliquote IVA 	1° Quadrimestre	Materiale fornito dall'insegnante	Verifica scritta con esercizi
<ul style="list-style-type: none"> • Ripasso dell'attività aziendale: l'azienda, i soggetti aziendali, le aziende profit e non profit, gli Enti del Terzo Settore 	1° Quadrimestre	Libro di testo	Relazione
<ul style="list-style-type: none"> • Ripasso della gestione aziendale: le società di persone e di capitali, la gestione aziendale, le imprese mercantili e industriali, il capitale proprio e il capitale di terzi, il 	1° Quadrimestre	Libro di testo e materiale fornito dall'insegnante	Relazione

patrimonio d'impresa e il reddito d'esercizio, caratteristiche e struttura del bilancio d'esercizio,			
<ul style="list-style-type: none"> Il sistema economico, l'economia sociale e i soggetti coinvolti: il sistema economico e l'economia sociale, il primo settore, il secondo settore, il terzo settore, le cooperative e le imprese sociali, le altre organizzazioni del terzo settore 	1° Quadrimestre	Libro di testo	Relazione
<ul style="list-style-type: none"> Lo Stato sociale: il sistema di protezione sociale, la previdenza e il sistema pensionistico, l'assistenza e la sanità, la previdenza pubblica, integrativa e individuale, le assicurazioni sociali, l'INPS e l'INAIL 	1° Quadrimestre	Libro di testo	Relazione
<ul style="list-style-type: none"> La gestione delle risorse umane: il rapporto di lavoro dipendente e il lavoro autonomo, le prestazioni occasionali, l'amministrazione e la contabilità del personale, il calcolo delle ritenute fiscali e sociali nella retribuzione, gli elementi della retribuzione, la liquidazione della retribuzione, il TFR e l'estinzione del rapporto di lavoro 	2° Quadrimestre	Libro di testo	Relazioni e verifiche scritte con esercizi

Metodologie

Lezione frontale, esercizi, problem solving, esercitazioni individuali guidate dal docente, esercitazioni di gruppo.

Alunni BES: Per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza .

Criteria di valutazione adottati

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze-obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare, si è adottata la seguente scala:

3 - rifiuto della prova;

4 - gravemente insufficiente/ disconoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e grave difficoltà nell'uso del linguaggio matematico;

5 - insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e del linguaggio matematico;

6 - sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo con errori procedurali e non completa padronanza del linguaggio matematico;

7 - discreto / adeguata conoscenza regole di calcolo e concetti con procedimento sostanzialmente corretto e adeguato utilizzo del linguaggio matematico;

8 - buono/ completa padronanza dei concetti, delle regole di calcolo e procedure;

9/10 - ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti, regole di calcolo, procedimento e capacità di rielaborazione autonoma.

Per l'attività di didattica in presenza ho utilizzato la griglia di valutazione per alunni BES predisposta nei PDP. Durante la fase della didattica a distanza ho utilizzato la griglia di valutazione BES approvata nel collegio docenti del 12/05/2020 tenendo conto anche del processo formativo individuale per ogni allievo BES

Testo adottato

AMMINISTRARE IL SOCIALE di Astolfi - Ferriello TRAMONTANA

I Rappresentanti di classe

Il Docente

Elena Padoan

Docente: **Negri Umberto** Disciplina: **Diritto e Legislazione Socio Sanitaria**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
GLI ENTI LOCALI <ul style="list-style-type: none"> • La pubblica amministrazione indiretta. Gli enti pubblici territoriali • La riforma del titolo V Costituzione L. Cost. 3/2001 • La sussidiarietà. Sussidiarietà verticale e orizzontale • Le Regioni: Gli organi, - Le principali funzioni • Province e Città metropolitane nella riforma Delrio • I Comuni. Organi, sistemi elettorali, funzioni 	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo Lezione frontale</p>	<p>Test su piattaforma Moodle</p>
Le funzioni di benessere e il terzo settore <ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato sociale • Identità e ruolo del terzo settore • La riforma del terzo settore 	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo Lezione frontale Discussione</p>	<p>Test su piattaforma Moodle</p>
Gli enti del terzo settore e le Onlus <ul style="list-style-type: none"> • Associazioni riconosciute e non riconosciute • Le fondazioni • Le Onlus - Requisiti - Onlus di diritto <ul style="list-style-type: none"> ○ Le Associazioni ○ Gli enti del terzo settore ○ Il volontariato ○ ODV ○ APS ○ Gli altri ETS 	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Dispense predisposte dal docente Lezione frontale Slides Discussione</p>	<p>Test su piattaforma Moodle</p>
La Tutela della Privacy <ul style="list-style-type: none"> • La normativa • I soggetti della privacy • Il Garante per la protezione dei dati 	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Dispense predisposte dal docente Lezione frontale.</p>	<p>Interrogazioni orali a distanza</p>

<ul style="list-style-type: none"> • I dati e il loro trattamento • I dati particolari • L'informativa 		Slides	
Deontologia, segreto, consenso informato <ul style="list-style-type: none"> • Codice etico e deontologia • Il segreto nelle professioni sanitarie • Cause di rivelazione • La testimonianza • Il consenso informato • La convenzione di Orviedo • La legge sulle DAT • Eccezioni 	2° Quadrimestr e	Dispense predisposte dal docente Videolezioni con slides	Interrogazioni orali a distanza
Le cooperative sociali <ul style="list-style-type: none"> • Le cooperative in generale • Nascita delle cooperative sociali • Cooperative sociali di tipo A e B • I soci volontari 	2° Quadrimestr e	Dispense predisposte dal docente Videolezioni Visone di film	Interrogazioni orali a distanza
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento dello Stato: <ul style="list-style-type: none"> ○ Il Parlamento, ○ Il Governo, ○ La Magistratura, ○ Il Presidente della Repubblica ○ La Corte Costituzionale • I Diritti Umani 	2° Quadrimestr e	Dispense predisposte dal docente Videolezioni con slides	Test online
METODOLOGIE: Lezioni frontali, presentazioni power point, visione film, discussione su esperienze personali e casi pratici. Studio personale sul libro di testo e su dispense fornite dall'insegnante. Verifiche orali e scritte. Alunni BES: Per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza .			
Criteri di valutazione adottati L'obiettivo minimo per un giudizio di sufficienza è fissato nella conoscenza degli aspetti generali degli istituti trattati, unita alla capacità di utilizzare una terminologia tecnica essenziale. Per le valutazioni superiori è richiesta una conoscenza più approfondita dei contenuti e la capacità di collegamento delle nozioni acquisite e la applicazione a casi reali. Nella valutazione della DIP sono stati considerati i voti riportati nelle singole verifiche, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo e, con un ruolo determinante, i progressi realizzati rispetto alla situazione di partenza di ogni singolo allievo. In relazione al periodo di didattica a distanza sono state applicate le griglie			

approvate dal Collegio dei Docenti.

Per l'attribuzione dei voti è stata utilizzata la seguente tassonomia:

3 - rifiuto di svolgimento della prova;

4 - gravemente insufficiente/ mancanza delle informazioni e dei concetti di base,

incapacità di orientarsi all'interno dell'attività proposta; linguaggio non adeguato;

5 - insufficiente/ parziale conoscenza delle informazioni e dei concetti di base, incapacità di orientarsi all'interno della attività proposta; linguaggio non adeguato al compito richiesto;

6 - sufficiente/ minima conoscenza delle informazioni e dei concetti, con frequenti errori, capacità minima di organizzarsi per comprendere e operare all'interno dell'attività proposta; tentativo di adeguare il linguaggio al compito richiesto;

7 - discreto/ adeguata conoscenza delle informazioni e dei concetti; capacità parziale di gestire l'attività proposta in modo personale, commettendo degli errori; linguaggio con alcuni termini ed espressioni del linguaggio settoriale, minima capacità di effettuare autonomamente;

8 - buono/ padronanza delle informazioni e dei concetti; dimostrazione di saper orientarsi e gestire con autonomia il compito; linguaggio aderente al compito assegnato pur con imprecisioni; collegamenti pertinenti e proposti in modo autonomo;

9/10 - ottimo/ completa padronanza della gestione di un discorso disciplinare (scritto oppure orale).

Criteri di valutazione adottati nella valutazione disciplinare del II quadrimestre

Utilizzo della GRIGLIA DI VALUTAZIONE SERALE e GRIGLIA DI VALUTAZIONE BES approvate nel C. dei Docenti del 12.05.2020

Testo adottato

M Razzoli, M Messori, Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria, Clitt Editore

Disciplina: **Francese**

Insegnante: **Giuseppina Calabrese**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> Infanzia e adolescenza L'alimentation Les besoins de l'enfant 	<p>1°</p> <p>Quadrimestre</p>	<p>Materiali tratti dal libro di testo</p>	<p>Verifiche scritte</p> <p>Interrogazioni orali</p>

<ul style="list-style-type: none"> Invecchiare in salute 	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Materiali tratti dal libro di testo</p>	<p>Verifica scritta Interrogazione orale</p>
<ul style="list-style-type: none"> L'anziano: i problemi della terza età La dénutrition Les maladies des articulations <p>Le attività sono state svolte interamente a distanza mediante l'ausilio della piattaforma per la DaD</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Materiali tratti dal libro di testo</p>	<p>Colloquio orale in modalità a distanza tramite Meet</p>
<ul style="list-style-type: none"> I problemi legati all'invecchiamento: La maladie de Parkinson Le traitement de Parkinson La maladie d'Alzheimer <p>Le attività sono state svolte interamente a distanza mediante l'ausilio della piattaforma per la DaD</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Materiali tratti dal libro di testo</p>	<p>Esecuzione di una prova inviata al docente o in formato di documento Word o in forma di fotografia del testo scritto a mano</p> <p>Colloquio orale in modalità a distanza tramite Meet</p>

Metodologie

Lezioni frontali, lettura, traduzione, esercizi, comprensioni del testo, ripasso, sintesi.

Utilizzo della piattaforma per la DaD (attività sincrone e asincrone).

Alunni BES: Per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza .

Criteri di valutazione adottati

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze-obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

3 – rifiuto della prova;

4 – gravem. insuff./ disconoscenza dei concetti;

5 – insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti;

6 – sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti;

7 – discreto / adeguata conoscenza dei concetti;

8 – buono/ completa padronanza dei concetti;

9/10 – ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti e capacità di rielaborazione autonoma.

Per l'attività di didattica in presenza ho utilizzato la griglia di valutazione per alunni BES predisposta nei PDP. Durante la fase della didattica a distanza ho

utilizzato la griglia di valutazione BES approvata nel collegio docenti del 12/05/2020 tenendo conto anche del processo formativo individuale per ogni allievo BES

Testo adottato

P. Revellino – G. Schinardi – E. Tellier, *“Enfants, Ados, Adultes. Devenir professionnel du secteur”*, CLITT, 2015.

Analisi della classe e obiettivi raggiunti

Nel secondo quadrimestre, a partire dal 27 febbraio, il programma è stato interamente svolto attraverso le procedure di Didattica a Distanza, in sintonia con le Linee Guida d' Istituto.

Il gruppo classe che, nel primo quadrimestre, ha frequentato con assiduità ed impegno ha continuato a mostrare lo stesso interesse anche per le attività a distanza, ha risposto in maniera soddisfacente durante questa fase organizzativa mostrando frequenza e capacità di adattamento nel favorire questa nuova modalità di apprendimento rispettando anche i tempi nella consegna delle verifiche formative proposte.

Un gruppo di allievi ha dimostrato interesse, partecipazione e applicazione nello studio degli argomenti affrontati, ottenendo risultati molto buoni; una parte della classe ha raggiunto risultati discreti o più che sufficienti, mostrando un interesse altalenante; alcuni studenti hanno raggiunto solo la sufficienza a causa di difficoltà pregresse.

Il Docente

Giuseppina Calabrese

11. Attività organizzate dal C.d.C.

La classe ha partecipato o è stata interessata nel corso dell'anno scolastico alle seguenti attività organizzate dall'Istituto e dal Consiglio di Classe:

CONFERENZE/CONVEGNI:

Videoconferenza sui percorsi post-diploma, tenuta dal Prof. Tavella in data 21/05/2020

CINEFORUM

Film "L'uomo dal cuore di ferro". Visto il 12/2 (Giornata della Memoria)

MOSTRE E MANIFESTAZIONI CULTURALI *

- Uscita didattica presso il Museo della Resistenza di Torino (26/3),
- Visione della commedia "Così è se vi pare..." (Pirandello) presso il Teatro Carignano-Torino in data 29/4.

Le iniziative * sono state annullate a causa dell'Emergenza Covid. La quota di partecipazione relativa al Museo della Resistenza è stata devoluta dalla classe (unitamente alla 5M Serale) alla Protezione Civile, a sostegno delle iniziative di assistenza medico/sanitaria. L'iniziativa è stata pubblicata sul sito dell' Istituto e in data 27/4 sul sito di un quotidiano torinese.

12. PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro)

L'Alternanza Scuola-Lavoro ha cambiato denominazione e si è trasformata in "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento".

Con la *Legge di Bilancio 2019* sono state apportate delle modifiche che non riguardano solo il nome, ma anche il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:

- almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;
- almeno 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici.

Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dello studente "in ambienti esterni" poiché conferisce importanza all'apprendimento "in situazione" e favorisce l'acquisizione delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio.

L'Istituto Boselli punta a dare agli studenti gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

Con riguardo ai percorsi di istruzione per gli adulti " *Attesa la specificità dell'utenza, contraddistinta da bisogni formativi differenziati, e alla luce della formulazione del comma 33 dell'articolo 1 della legge 107/2015, che fa riferimento esclusivamente agli assetti ordinamentali disciplinati dai dd.PP.RR. 87, 88 e 89 del 2010, si ritiene che nei suddetti percorsi di istruzione per gli adulti l'alternanza scuola lavoro, in quanto metodologia didattica, rappresenti*

un'opportunità per gli studenti iscritti, rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche"

Per gli allievi lavoratori, la frequenza ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è stata sostituita con la dichiarazione di pratica lavorativa, rilasciata da ogni allievo e inserita agli atti.

L' O.M. n. 10 del 16/05/2020 per gli Esami di Stato prevede *"per i candidati che non hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno"*.

13. Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Cittadinanza e Costituzione			
Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/Testi/Documenti	Attività svolte
L'ordinamento dello Stato	Diritto e Legislazione	Dispense	Lezione frontale - Dibattiti
I diritti umani	Diritto e Legislazione	Dispense	Lezione frontale - Dibattiti

(Si può fare riferimento ad attività svolte lungo tutto il triennio)

14. Testi di Italiano oggetto del colloquio

Si riportano, così come previsto dalla O.M. n° 10 del 16/05/2020 agli artt. 9 e 17 “... i testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale...” .

N.°	Autore	Brano/Opera	
1	T.Marinetti	Aggressività, audacia,dinamismo	
2	T. Marinetti	Manifesto della cucina futurista	
3	T.Tzara	Per fare una poesia dadaista	
4	G.Pascoli	Lavandare	
5	G.Pascoli	Il gelsomino notturno	
6	G.Pascoli	X agosto	
7	L.Pirandello	Cambio treno (F.M. Pascal)	
8	L.Pirandello	Uno, nessuno, centomila (trama)	
9	L.Pirandello	Il treno ha fischiato	
10	G.Ungaretti	Soldati	
11	G.Ungaretti	Fratelli	

1 2	G.Ungaretti	Mattina	
1 3	G.Ungaretti	Il porto sepolto	
1 4	G.Ungaretti	San Martino del Carso	
1 5	G.Ungaretti	Non gridate più	
1 6	P.Levi	Considerate se questo è un uomo	
1 7	P.Levi	Se questo è un uomo (trama)	
1 8	E.Morante	Il bombardamento su Roma	
1 9	L.Sciascia	Le menzogne del confidente	
2 0	P.P.Pasolini	Degradazione e innocenza del popolo (Una vita violenta)	

15. Percorsi interdisciplinari

Il C.d.C. in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite; alcune sono state proposte agli studenti in occasione delle simulazioni di colloquio.

Segue una tabella che riassume queste tematiche descrivendone i tratti specifici.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE	PRINCIPALI DISCIPLINE COINVOLTE	EVENTUALI ARGOMENTI SPECIFICI	DOCUMENTI
Il Nido Familiare	ITALIANO	G.Pascoli / poetica del fanciullino	Immagine di una famiglia che si rivolge ai servizi socio-sanitari
	STORIA	La crisi di inizio 900	
	PSICOLOGIA	I Bisogni diretti ed indiretti sui minori	
	CULTURA MEDICO.- SANITARIA	SSN - Consultorio familiare Procreazione medicalmente assistita	
	DIRITTO	Il segreto professionale. Tutela privacy.	
	MATEMATICA	Grafico sul maltrattamento sui minori	
	INGLESE	Child Abuse Patch Adams	
Le Demenze	ITALIANO	Shock shell e "scemi di guerra"	Immagine della locandina del doc-film < Lontano da le >
	STORIA	I Guerra mondiale: trincea/nuove armi	
	PSICOLOGIA	Le tecniche riabilitative(ROT,TC)	
	CULTURA MEDICO.- SANITARIA	Morbo di Alzheimer, Invecchiamento cerebrale	
	DIRITTO	Terzo Settore. Coop sociali	
	INGLESE	The Alzheimer Café UK	
	MATEMATICA	Grafico sulle Demenze	
Giornata della memoria e diritti umani	ITALIANO	Considerate se questo è un uomo	Immagine della locandina del doc-film didattico <L'uomo dal cuore di ferro >
	STORIA	Il mito della razza superiore	
	PSICOLOGIA	Il disagio psichico	
	CULTURA MEDICO.- SANITARIA	Servizio Sanitario Nazionale – Livelli essenziali di assistenza	
	DIRITTO	Deontologia. Consenso informato.	
	INGLESE	Amnesty International	
	MATEMATICA	Grafico in carico ai servizi socio-sanitario	
L'anziano	ITALIANO	Non gridate più (la saggezza)	Immagine di un anziano con disabilità
	STORIA	Dopoguerra e disillusione degli anni 50	
	PSICOLOGIA	I servizi domiciliari,semiresidenziali e residenziali	
	CULTURA MEDICO.- SANITARIA	Il processo dell'invecchiamento Eta anagrafica e biologica	
	DIRITTO	Sussidiarietà. Terzo settore.	
	INGLESE	Pet therapy	
	MATEMATICA	Grafico sulle varie forme di Demenze	

16. Allegati

Risultati dello scrutinio finale

. Griglie di valutazione attività in DaD

Griglie di valutazione per alunni con PdP e PEI

Matrice di valutazione finale.

ALLEGATO B

STUDENTE	CLASSE
INDIRIZZO STUDIO	DISCIPLINA

INDICATORI		Valutazione (*)
PARTECIPAZIONE	Accede alla piattaforma MOODLE e/o il Registro elettronico per le comunicazioni, le attività organizzate, le esercitazioni, i momenti di verifica formativa, il calendario delle video-lezioni ...	
	Accede alla piattaforma per la didattica a distanza (BBB in un primo momento, MEET) e partecipa alle video-lezioni	
	In presenza di problemi tecnici, segnala la situazione a docenti e/o compagni per superare la difficoltà.	
	Partecipa alle attività	
	Si dota dei materiali necessari per partecipare e svolgere l'attività (libro-dispense-esercizi scritti – quaderno ...)	
	Chiede chiarimenti, al docente o ai compagni, in modo da poter partecipare adeguatamente all'attività	
	Interviene con apporti pertinenti e/o efficaci	

COLLABORAZIONE E COOPERAZIONE	Nel lavoro di gruppo rispetta le dinamiche e i diversi ruoli assegnati	
	Condivide informazioni e materiali	
	Media tra esigenze diverse dei compagni	
	Aiuta i compagni con difficoltà ad inserirsi nelle attività di classe	
RENDIMENTO	Si impegna per sviluppare un metodo di lavoro efficace e personale	
	Partecipa alle attività di revisione delle esercitazioni prendendo coscienza degli errori commessi	
	È puntuale nelle scadenze e negli impegni	
	Cura lo svolgimento delle consegne di qualsiasi elaborato	
	Nello svolgimento delle verifiche formative dimostra di aver raggiunto gli obiettivi stabiliti.	
	Dimostra autonomia nello svolgimento delle attività	

COMPORTAMENTO (per LEZIONE SINCRONA)	Puntualità nella partecipazione alla video-lezione, regolarità della partecipazioni e visibilità	
	Utilizzo corretto e riservatezza dell'ID di accesso ai webinar	
	Comportamento rispettoso della privacy del gruppo classe e dell'Istituto.	
	Partecipazione adeguata alle norme comportamentali e decorosa (in ambiente familiare idoneo)	

(*) Legenda valutazione

1= poco; 2 = qualche volta; 3 = spesso; 4 = sempre

Data

Docente

.....

ALLEGATO C

Griglia di monitoraggio delle attività in DaD per alunni con B.E.S.

STUDENTE	CLASSE
INDIRIZZO STUDIO	DISCIPLINA

Con riferimento a: <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> P.D.P.		Valutazione iniziale
PARTECIPAZIONE <input type="checkbox"/> in autonomia <input type="checkbox"/> guidato	Partecipa alle attività	
	Dimostra atteggiamento positivo e corretto durante l'interazione didattica a distanza	
	Dimostra disponibilità alla consultazione e partecipazione ad ambienti virtuali nuovi	
	Svolge le consegne	
	Rispetta i tempi delle consegne	
	Interviene sull'argomento con proposte/domande	
	Usa argomenti pertinenti ed efficaci	
ANNOTAZIONI		
COLLABORAZIONE E COOPERAZIONE <input type="checkbox"/> in autonomia <input type="checkbox"/> guidato	Rispetta le dinamiche e le regole di lavoro nello svolgimento delle attività e dei lavori di gruppo	
	Collabora alla realizzazione di un ambiente di apprendimento virtuale favorevole	
	segnala al docente eventuali difficoltà	
	Condivide informazioni e materiali	
	Informa i compagni sulle attività di classe	
	Supporta i compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento	
ANNOTAZIONI		
AUTONOMIA <input type="checkbox"/> in autonomia <input type="checkbox"/> guidato	Esegue le consegne	
	Dimostra spirito di iniziativa e capacità di personale rielaborazione dei materiali/attività proposte	
	Riesce ad organizzarsi per lo svolgimento delle diverse attività (elaborati, studio individuale, video-lezioni ecc....)	
ANNOTAZIONI		

COMUNICAZIONE () In autonomia () guidato	Rispetta le modalità operative e i tempi stabiliti dal docente	
	Comunica usando le tecnologie a sua disposizione	
	Ascolta e si confronta rispettando le opinioni altrui	
	Comprende le attività di consegna richieste	
ANNOTAZIONI		
RENDIMENTO () In autonomia () guidato	Svolge le consegne	
	grado di approfondimento	
	Dimostra capacità critica	
	Dimostra originalità e creatività nell'esecuzione degli elaborati	
ANNOTAZIONI		

(*) **Legenda valutazione**
 1= poco; 2 = qualche volta; 3 = spesso; 4 = sempre

ALLEGATO D

	INDICATORI	DESCRITTORI				
		ELEVATO	INTERMEDIO	BASE	CARENTE	ASSENTE
ATTIVITA' di DaD	PARTECIPAZIONE	Ha partecipato con regolarità e attivamente.	La partecipazione è stata buona e nel complesso attiva.	Ha partecipato con regolarità.	La partecipazione è stata saltuaria.	Non ha (quasi) mai partecipato.
		5	4	3	2	1
	COLLABORAZIONE E COOPERAZIONE	Collabora con i compagni e facilita il ruolo dell'insegnante. Ha un	Rispetta dinamiche e regole di lavoro. Collabora con i compagni	Se richiesto collabora con i compagni e offre un apporto	Tende a collaborare raramente e soltanto se sollecitato.	Non collabora alla vita di classe.

		ruolo importante nella classe come riferimento.	nelle attività proposte e nella vita di classe.	positivo.		
		5	4	3	2	1
	RENDIMENTO - COMUNICAZIONE	Svolge correttamente e le consegne talvolta con apporti originali e/o senso critico. In tutti i momenti di verifica ha raggiunto risultati elevati.	Svolge le consegne. Nei momenti di verifica ha conseguito nel complesso soddisfacenti risultati.	Svolge quasi sempre le consegne. Il rendimento nei momenti di verifica è stato talvolta alterno ma complessivamente positivo.	Non sempre svolge le consegne. Il rendimento registrato è stato alterno, mettendo in evidenza carenze e nel complesso non è (pienamente) positivo.	Non svolge le consegne. Non ha partecipato ai momenti di verifica e/o ha rifiutato la prova.
		5	4	3	2	1
	AUTONOMIA - COMPORTAMENTO NELLE LEZIONI SINCRONE	Puntuale, attento alle regole, propositivo e ben organizzato nello svolgimento delle attività.	Corretto e rispettoso delle regole. Sa organizzarsi nello svolgimento delle attività.	Adeguato nel comportamento e nell'organizzazione delle attività.	Poco puntuale, talvolta disturba. Non sempre organizzato nello svolgimento delle attività.	Non partecipa o la partecipazione è causa di disturbo. Non mostra di sapersi organizzare.
		5	4	3	2	1
ATTIVITA' PREGRESSA	RENDIMENTO PRIMO QUADRIMESTRE	Ottimo	Discreto/buono	Sufficiente	Non sufficiente	Non classificato
		10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
	PARTECIPAZIONE, IMPEGNO E FREQUENZA	Ha partecipato attivamente e con regolarità alle lezioni	Ha frequentato attivamente le lezioni dimostrando buona	Ha partecipato con regolarità alle attività manifestand	La partecipazione è stata saltuaria assieme ad un impegno	ha frequentato molto poco e comunque con bassi impegno e

	ENZA	dimostrando notevole impegno.	partecipazione.	o un impegno adeguato.	molto limitato.	partecipazione.
		10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
	ATTIVITA' DI RECUPERO	Non ha dovuto svolgere nessuna attività di recupero perché non presenta carenze.	Ha recuperato in maniera pienamente soddisfacente e le carenze.	ha recuperato con qualche incertezza le carenze.	Ha tentato di recuperare le carenze ma non è riuscito a recuperare pienamente/ del tutto.	Nonostante le evidenti carenze non ha partecipato ai recuperi o non ha prodotto alcun miglioramento.
		10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
TABELLA ATTRIBUZIONE VOTO						
	PUNTEGGIO	50 - 44	43 - 34	33 - 24	23 - 14	13 - 7
	VOTO	10 - 9	8 - 7	6	5 - 4	3
Le fasce di punteggio che individuano i voti sono determinate tenendo conto dei valori intermedi tra il punteggio massimo e quello minimo di ciascun livello.						

Torino, 29/05/2020

Il Consiglio di Classe

Docenti	Discipline	Firma
VARCAIUOLO CARMELO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA , STORIA	
BOMBARDIERI TIZIANA	SOSTEGNO	
TAVELLA PAOLO	CULTURA MEDICO-SANITARIA	
BIANCO GIANFRANCO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	
PADOAN ELENA	TECNICHE AMMINISTRATIVE ED ECONOMIA SOCIALE	
CALABRESE GIUSEPPINA	LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE	
GORRUSO MATILDE	MATEMATICA	
NEGRI UMBERTO	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	

*Il Coordinatore del
Consiglio di Classe
(Prof. Varcaiulo Carmelo)*

Carmelo Varcaiulo

La Dirigente Scolastica

(Prof.^{ssa} Ciaravella Adriana)

Adriana Ciaravella

