



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO
Prot. 0004840 del 29/05/2020
(Uscita)

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE V A

TECNICO PER I SERVIZI COMMERCIALI
anno scolastico 2019/2020

TO1/TO4 Via Montecuccoli, 12	tel. 011 538883	fax 011 549342
TO2 – Via Sansovino, 150	tel. 011 7393804	fax 011 731738
TO3 – Via Luini, 123	tel. 011 7394323	fax 011 7395513
e-mail: tois052008@istruzione.it	www.istitutoboselli.it	



Via Montecuccoli, 12– 10121 Torino – Tel 011 53 88 83 - Fax 011 54 93 42 - Codice Fiscale
80090240013

tois052008@istruzione.it tois052008@pec.istruzione.it www.istitutoboselli.it
codice univoco ufficio UFBB4S

1 - PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

La sede «storica» del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi ed è un po' un pezzo della vecchia Torino.

La sede di Via Sansovino (sede di TO2), è molto luminosa e accogliente; beneficia dell'uso dell'adiacente Cupola De Panis, gestita in collaborazione con la Circoscrizione 5 ed è impreziosita da murales prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3) è anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione del Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi “periferiche”, nate in quartieri difficili, nel tempo hanno saputo gestire criticità importanti di carattere socio economico, sollecitando l'attenzione degli studenti con BES; entrambe hanno visto nascere i primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri; entrambe testimoni della graduale trasformazione del territorio, man mano più integrato nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre su tutte le sedi tre indirizzi di studio:

- Tecnico Turistico
- Professionale per i servizi commerciali
- Professionale per i servizi socio – sanitari

L'istituto Boselli prende in considerazione le caratteristiche socio-culturali della propria utenza per individuare i relativi bisogni formative e considera come elementi fondamentali della propria azione formative la capacità di inclusione e l'accoglienza delle differenti utenze, la realizzazione di processi di integrazione socio – culturale, al fine di consolidare un sentimento di appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e il consolidamento delle relazioni con il territorio, diversificando i percorsi e i processi di apprendimento.

Obiettivi del nostro agire.

Gli obiettivi della nostra azione didattica ed educative sono i seguenti: orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, certificando le competenze da loro acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua; mettere in atto e declinare le loro conoscenze e capacità professionali accompagnandoli verso il mercato del lavoro; realizzare un'azione di monitoraggio e valutazione delle attività per creare una chiara “identità”, utile alla promozione e sviluppo dell'Istituto Boselli nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio; azioni formative “post diploma” in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consenta al nostro Istituto di partecipare con sempre maggior successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 - Profilo Professionale

Ha competenze che gli consentono di assumere ruoli specifici nella gestione dei processi amministrativi e commerciali. Si orienta nell'ambito socio economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione in un contesto nazionale e d internazionale. Sviluppa competenze professionali nell'area dell'amministrazione delle imprese, del marketing, della comunicazione e dell'economia sociale, in organizzazioni private e pubbliche, anche di piccole dimensioni.

È in grado di:

- Rilevare fenomeni di gestione con il ricorso a metodi e tecniche contabili ed extracontabili;
- Elaborare dati concernenti mercati nazionali ed internazionali;
- Trattare dati del personale e relativi adempimenti;
- Attuare la gestione commerciale;
- Attuare la gestione del piano finanziario;
- Effettuare adempimenti di natura civilistica e fiscale;
- Utilizzare strumenti informatici e programmi applicativi;
- Ricercare informazioni funzionali all'esercizio della propria attività;
- Comunicare in almeno due lingue straniere;
- Utilizzare tecniche di comunicazione e relazione;
- Operare con autonomia e responsabilità nel sistema informativo dell'azienda integrando le varie competenze dell'ambito professionale;
- Documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche

2.2 - Quadro orario settimanale

Classi	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
Discipline	Ore Settimanali				
Area Comune					
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze Della Terra E Biologia)	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1	1	1
Totale Ore	20	20	15	15	15
Area d'indirizzo					
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Informatica E Laboratorio	2	2			
Tecn. Prof. Commerciale (di cui Laboratorio)	5 (2)	5 (2)	8 (2)	8 (2)	8 (2)
Seconda Lingua Comunitaria	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia			4	4	4
Tecniche di Comunicazione			2	2	2
Totale Ore	12	12	17	17	17
Ore Complessive	32	32	32	32	32

3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**3.1 – Composizione del Consiglio di classe**

COGNOME NOME	RUOLO	DISCIPLINA
Greco Ivan	Docente	Lingua e Letteratura Italiana - Storia
Duchi Silvia	Docente	Lingua Inglese
Paolini Marco	Docente	Matematica
Comino Maria Piera	Docente	Seconda Lingua Comunitaria - Francese
Comoglio Patrizia	Docente	Tecnica Prof. Commerciale
Palmieri Donato	Docente	Diritto ed Economia
Argento Ilena	Docente	Tecniche di Comunicazione
Sarasini Francesco	Docente	Scienze Motorie e Sportive
Chiolerio Marco	Docente	Religione Cattolica
		Attività alternative all'IRC

3.1 - Continuità docenti

DISCIPLINA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
L. L. Italiana - Storia	Sammartano Elena	Greco Ivan	Greco Ivan
Lingua Inglese	Colli Silvia	Russano Concetta	Duchi Silvia
Matematica	Paolini Marco	Paolini Marco	Paolini Marco
Francese	Comino Maria Piera	Comino Maria Piera	Comino Maria Piera
Tecn. Prof. Commerciale	Pezzoni Laura	Patrizia Comoglio	Comoglio Patrizia
Diritto ed Economia	Cesaro Elisa	Mondo Marisa	Palmieri Donato
Tecn. di Comunicazione	Forlì Arianna	Girelli Cristina	Argento Ilena
Sc. Motorie e Sportive	Cinnadaio Elio	Muccioli Francesco	Sarasini Francesco
Religione Cattolica	Chiolerio Marco	Chiolerio Marco	Chiolerio Marco
Attività alternative IRC			

3.1 - Composizione e storia della classe

La classe è formata da 18 allievi (6 maschi e 12 femmine), tutti provenienti dalla 4A e promossi durante il precedente anno scolastico.

La classe fin dal primo anno di corso è caratterizzata da Bisogni Educativi Speciali certificati.

Gran parte degli alunni ha dimostrato nel corso degli anni un atteggiamento corretto, disciplinarmente adeguato e collaborativo e, pur se talvolta parzialmente polemico nelle relazioni tra compagni, per lo più rispettoso e attento nei confronti dei vari docenti che si sono avvicendati riuscendo, sempre o quasi, a costruire nel tempo un dialogo proficuo, che ottemperasse alle scadenze e alla pianificazione delle attività didattiche quotidianamente condivise, valutando e validando le varie modalità di apprendimento individuale.

Durante gli scrutini del mese di gennaio, il Consiglio di classe ha preso atto che l'impegno dimostrato nelle varie discipline è stato complessivamente intermittente, a causa di una frequenza discontinua, che per alcuni studenti rappresenta una criticità in previsione dell'esame di Stato.

Solo pochi elementi, nonostante i ripetuti stimoli da parte del corpo docente, si sono mostrati occasionalmente insofferenti ad un impegno costante, apparendo discontinui nella partecipazione, talvolta poco motivati a seguire con efficacia e interesse le lezioni, e concentrando i propri sforzi, prima labili e frammentari, negli ultimi mesi scolastici, per lo più in vista delle valutazioni sommative finali e della conseguente assegnazione di crediti ed eventuali debiti formativi.

Occorre sottolineare però che gli studenti non hanno potuto avvalersi negli anni, della necessaria continuità didattica in gran parte delle discipline curriculari, come ad esempio nelle discipline professionalizzanti di Diritto ed Economia, Tecniche della Comunicazione e Inglese.

Alcuni alunni sono stati inseriti nel gruppo classe nel corso del triennio, in seguito al trasferimento da altro Istituto o alla non ammissione alla classe successiva.

I livelli di apprendimento della classe appaiono notevolmente differenziati tra un gruppo che ha confermato negli anni il raggiungimento di un buon rendimento scolastico in quasi tutte le materie, altri, la maggior parte, che hanno mostrato difficoltà in alcune discipline pur registrando discreti risultati generali, e un ultimo insieme, numericamente circoscritto, che si è dimostrato frammentario nell'apprendimento e talora incostante nella frequenza, attestandosi su livelli non pienamente soddisfacenti.

Sino al 24 febbraio l'attività scolastica si è svolta regolarmente in presenza ma dal 29 febbraio, con l'Ordinanza del Presidente della Regione Piemonte, le attività sono state sospese e si è provveduto ad iniziare la Didattica a Distanza (DaD) per una ragione di necessità, dovuta ad una situazione di emergenza crescente a causa della diffusione del Covid-19.

Quindi nel corso dell'ultima parte dell'anno si è dovuto provvedere ad una rimodulazione della programmazione e delle lezioni, a seguito dell'adozione e alla messa a punto, dal mese di marzo, di nuove modalità didattiche "a distanza" e di lavoro "agile", previste con il DL18/2020 ("Cura Italia"), che hanno comportato la sospensione e il successivo adeguamento delle valutazioni periodiche degli apprendimenti e delle competenze, ai nuovi strumenti progressivamente introdotti da varie normative ed indicazioni sanitarie determinate dall'evolversi della recente pandemia virale.

Tutti i docenti, hanno perseguito l'intento di continuare ad adempiere il loro compito formativo ma anche sociale, facendo scuola, durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile. I docenti hanno fortemente voluto contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, impegnandosi a continuare il percorso di apprendimento, cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali, funzioni del Registro elettronico, video, libri, testi digitali e App.

La DaD ha sicuramente contribuito a responsabilizzare anche chi per vari motivi, aveva delle insufficienze.

La reazione dei ragazzi è stata all'inizio un pò difficoltosa ma successivamente, nel perdurare dell'epidemia, i docenti delle varie discipline, hanno notato una migliore organizzazione sia nella presenza alle video lezioni che nelle consegne assegnate.

Nel corso del periodo della Didattica a Distanza, i docenti si sono dotati dei mezzi tecnologici e di nuovi strumenti didattici, messi a disposizione dalla scuola, come ad esempio Google Classroom, per riuscire a far fronte alla nuova necessità e per poter praticare la DaD in maniera seria e ottimale.

L'obiettivo di ogni docente è stato quello di coinvolgere tutta la classe, cercando attraverso metodi diversi, di adattare alla situazione di emergenza, quello che prima era una routine.

In merito alla valutazione degli apprendimenti durante la Didattica a Distanza, sono state adottate le Griglie di Valutazione che si allegano al presente documento, pubblicate sul sito dell'Istituto con circolare n. 315 e successivamente approvata dal Collegio Docenti del 12 maggio 2020.

4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il C.d.c ha operato in coerenza al P.A.I. dell'Istituto che definisce le modalità di progettazione e programmazione delle azioni finalizzate al miglioramento dell'inclusione scolastica.

Per tutti gli studenti, si è voluto ristabilire un clima positivo nella classe “virtuale”, cercando di dare sostegno nella didattica ma anche dando aiuto nella sfera psicologica, poiché il periodo di lockdown ha creato maggiori stati d'ansia, spesso, condizionandone l'umore.

La strategia utilizzata soprattutto nel periodo della DaD è stata quella di sfruttare i punti di forza di ciascun alunno, minimizzando i punti di debolezza, rafforzando l'autonomia, anche in previsione dell'Esame di Stato.

Per gli alunni DSA, è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza).

Durante la fase di Didattica in Presenza, sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, mappe concettuali, materiale multimediale, Laboratorio di Informatica e LIM.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato strumenti e strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite “Meet”, invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il Registro elettronico Argo – Didup alla voce Bachecca e Classroom, tutti i servizi messi a disposizione dalla Scuola.

Si è provveduto a ricevere ed inviare correzione degli esercizi anche attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e caricate nella piattaforma Classroom.

Le spiegazioni di argomenti, ad esempio in lingua inglese, sono state inviate anche tramite audio su Classroom. Sono stati utilizzati vari materiali didattici come: mappe concettuali, PowerPoint e YouTube.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, rimodulato, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inadeguati rispetto al lavoro assegnato.

A livello strettamente didattico, le competenze trasversali raggiunte, indicate dal curriculum di Istituto, presentano un quadro molto eterogeneo.

Nel dettaglio:

- Relazionarsi con gli altri:
sono in grado di assumere i ruoli previsti nell'ambito delle proposte didattiche, rispettando quelli altrui.
- Ascoltare per comprendere:
sono in grado di individuare/annotare i punti-chiave di un discorso.
- Leggere le varie tipologie testuali:
sono in grado di individuare gli elementi e le relazioni necessarie per la comprensione di un testo.
- Comunicare oralmente:
sono in grado di esporre argomenti e concetti collegandoli in modo adeguato.

Produrre testi scritti:

sono in grado di selezionare in modo chiaro informazioni e dati e di organizzarli anche in forma grafica.

• Riconoscere e rielaborare (conoscenze/contenuti/procedimenti):

sono in grado di riconoscere e utilizzare correttamente i principali contenuti e i procedimenti appresi (termini, simboli, date, concetti, principi, ecc.) nelle varie discipline.

Problem solving: sono in grado di raccogliere e predisporre dati e informazioni per definire il problema, secondo un ordine logico.

Per le competenze delle singole discipline si rimanda a quanto indicato in questo Documento nelle schede delle varie materie.

5.1 - Metodologie e strategie didattiche

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le modalità di verifica. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione degli alunni.

Si rimanda al dettaglio, nelle schede informative sulle singole discipline

5.2 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

PCTO

Durante le attività di stage relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tutti hanno dimostrato, nel corso dell'intero periodo, un comportamento adeguato ai vari contesti di apprendimento, risultando coerenti e professionali rispetto alle regole funzionali e organizzative vigenti negli Enti e nelle Imprese ospitanti.

Il PCTO ha rappresentato un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali.

Si rimanda al dettaglio, nella scheda allegata a questo Documento.

6 - ATTIVITA' E PROGETTI

La classe, durante le ore di Tecnica Professionale Commerciale, nel triennio scolastico, ha partecipato ai vari progetti, in maniera positiva, ponendo dei quesiti agli organizzatori e rimanendo molto colpiti dall'attività svolte.

- Progetto: I giovani incontrano le imprese organizzato dall'Unione Industriale,
- Museo del Risparmio

Alcuni alunni della classe, durante l'anno scolastico 2018/2019, si sono recati a:

- Praga, per il viaggio di istruzione della durata di 5 giorni.
Il viaggio è stato organizzato per conoscere la città e i maggiori monumenti, come il Castello di Praga, la Cattedrale di San Vito, il Ponte Carlo e le piazze della Città Vecchia.
- Malta, per il Programma Erasmus + Foodies.

6.1 - Attività di recupero e potenziamento

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, attraverso la DaD, i docenti hanno effettuato attività di recupero e di potenziamento, in relazione alle discipline interessate, adottando i seguenti strumenti videolezioni singole programmate e concordate con l'alunno o col gruppo ridotto, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet", Whatsapp, videochiamate e chiamate.

6.2 - Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

Cittadinanza e Costituzione

Obiettivo per l'anno scolastico 2019/2020 è quello di formare dei cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri, nonché quello di diffondere i valori della Costituzione promuovendo l'approfondimento e i principi della Carta costituzionale, la conoscenza delle istituzioni e la partecipazione alla vita democratica.

MATERIALI/TESTI

Per le attività del percorso del progetto "Cittadinanza e Costituzione" è stato principalmente utilizzata la Costituzione Italiana, il libro di testo, l'utilizzo delle risorse Web anche condivise sul portale dedicato del MIUR.

PERCORSO

- Evoluzione storica: dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana e relative differenze;
- Referendum Repubblica/monarchia, Assemblea Costituente, Costituzione italiana.
- Struttura Costituzione. Analisi e approfondimento dei principi fondamentali della Costituzione (artt.1-12).
 - Lettura e commento dei "diritti e doveri dei cittadini" (artt. 13-54), in particolare
 - Rapporti civili (artt. 13-28) (libertà)
 - Rapporti etico-sociali (artt. 29-34) (famiglia, salute, scuola)
 - Rapporti economici (artt. 35-47) (lavoro, donna lavoratrice, sindacati, diritto sciopero, libertà iniziativa economica;
 - Rapporti politici (artt. 48-54) diritto di voto, contribuzione alla spesa pubblica, dovere di fedeltà.

6.3 - Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

(visite guidate, viaggi di istruzione, convegni, cinema, teatro, musica, conferenze, mostre, stage in Italia ed all'estero, incontri con personaggi della cultura, adesione a progetti di Istituto.)

Durante il triennio, i ragazzi hanno partecipato attivamente e seguito con interesse, i seguenti progetti e attività:

- Progetto We-free: rappresentazione teatrale "Ragazzi per male"
- Progetto Peer 2.0
- Forum del Teatro degli oppressi
- Visione del film "We want sex"
- Manifestazione "Friday for Future"
- Progetto Scu.ter per i rappresentanti di classe,
- Attività sportive: corsa campestre, meeting di atletica, torneo di bowling, torneo di calcetto, badminton,
- Museo del Risparmio: Evento "Berlino 1979-2019"
- Museo del Risparmio: Evento "Occhio alla Truffa"
- Museo del Risparmio: Talk Show "Percezioni economiche"
- To2 Progetto Diderot "Rendere possibile un'impresa impossibile"

6.4 - Percorsi interdisciplinari

Il Cdc, in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare, ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, attraverso vari progetti e attività:

Macro temi

Il Consiglio di Classe, riunito attraverso Meet, il 20 maggio 2020, ha stabilito i seguenti macro temi:

- Progresso e Tecnologia
- Comunicazione
- Lavoro e Crisi
- Libertà
- Disuguaglianza e Discriminazione

I suddetti temi sono da considerarsi interdisciplinari e collegabili alle diverse discipline coinvolte all'Esame di Stato, alle esperienze pratiche e personali degli alunni, in modo che il tutto si connetta alla prova del colloquio.

6.5 - Iniziative ed esperienze extracurricolari

(in aggiunta ai percorsi in alternanza)

6.6 - Eventuali attività specifiche di orientamento

ORIENTAMENTO

Durante gli anni scolastici 2018/19 e quello in corso, la classe ha partecipato alle attività di orientamento come:

- Salone "io Lavoro"
- Salone dello Studente

A causa del blocco totale delle attività e delle uscite dovute all'emergenza Covid-19, la maggioranza delle attività di orientamento in uscita non sono state concluse ma, per alcune attività, i ragazzi sono stati invitati a partecipare, attraverso le piattaforme multimediali, con diverse modalità:

- **colloquio individuale**, gratuito, per la scelta post diploma o di supporto alla ricerca del lavoro
- un **incontro per le classi quinte** (cfr. circ. 254) sulle opportunità post-diploma: *Università, non solo Università (ITS, FP, Servizio Civile, ecc), i mestieri del futuro.*

Orientamento in uscita Università degli Studi di Torino e Orientamento professioni sanitarie

Si comunica alle studentesse e agli studenti che l'Università degli Studi di Torino ha elaborato un programma straordinario per l'Orientamento in modalità telematica del quale si riportano le attività principali.

Orientamento delle professioni sanitarie andare alla voce: Corsi di Laurea Triennale, voce "29 maggio 2020 15.00 Professioni Sanitarie"

Nome Evento: Porte Aperte Corsi di Laurea Professioni Sanitarie - Scuola di Medicina

Obiettivo Orientamento Piemonte, prima della fase di emergenza sanitaria, proseguono in modalità a distanza.

7 - INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE**7.1 - Schede informative sulle singole discipline****DISCIPLINA: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI****INSEGNANTE: COMOGLIO PATRIZIA – VISCUGLIO ANTONELLA****COMPETENZE e ABILITA' RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- Redigere un Bilancio di esercizio utilizzando strumenti informatici anche in ambito di simulazione di impresa
Abilità raggiunta: Redige il bilancio di esercizio e utilizza gli indici per effettuare l'analisi
- Predisporre e utilizzare i diversi metodi di calcolo dei costi nell'ambito della Contabilità industriale
Abilità raggiunta: Applica i diversi metodi di calcolo dei costi e risolve i problemi di convenienza economica
- Predisporre la programmazione e il controllo dell'attività aziendale anche in un contesto di impresa simulata
Abilità raggiunta: Valuta tutti i processi della programmazione impostando i budget delle diverse aree funzionali per definire il budget generale di esercizio

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**Modulo A: Il Bilancio d'esercizio e la fiscalità d'impresa**

- Bilancio d'esercizio e sue funzioni
- Elementi del bilancio d'esercizio
- Rielaborazione del bilancio d'esercizio
- Analisi di bilancio per indici
- Reddito fiscale e Imposte sul Reddito d'Impresa

Modulo B: La contabilità gestionale

- Costi
- Metodi di calcolo dei costi
- Break even analysis

Modulo C: Le strategie d'impresa, la pianificazione e il controllo di gestione

- Direzione e controllo di gestione
- Controllo strategico, pianificazione e programmazione aziendale
- Budget
- Reporting aziendale
- Business plan

METODOLOGIE:

Lezioni frontali

Esercitazioni individuali e di gruppo svolte in classe e in laboratorio

DAD: videolezioni con l'utilizzo di Meet; assegnazione di materiali, esercizi e compiti con l'utilizzo di Classroom; comunicazioni di gruppo o individuali con posta elettronica, telefono, Whatsapp**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

Per la valutazione si fa riferimento alle competenze obiettivo definite nella programmazione di dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

Le valutazioni sono espresse con voti numerici, utilizzando l'intera scala decimale.

DAD: la valutazione durante l'attività di didattica a distanza fa riferimento alla griglia proposta dall'Istituto e condivisa a livello di Consiglio di Classe**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo

Codice Civile

Quotidiani

Temi ministeriali

Esercitazioni svolte in laboratorio e in classe con l'uso del foglio elettronico Excel

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA INGLESE

INSEGNANTE: DUCHI SILVIA

COMPETENZE e ABILITA' RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina (come già sopra evidenziato i risultati sono disomogenei) : INGLESE

- **Ascoltare:**
comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad argomenti di interesse generale e di attualità e professionali
✓ Comprende parzialmente e in modo confuso i punti- chiave di un messaggio (D)
- **Leggere:**
leggere con discreta autonomia un testo continuo o non continuo di carattere generale, professionale o di studio o di attualità e ne individua gli argomenti essenziali e i dettagli
✓ Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione (D)
- **Parlare/conversare:**
esporre informazioni e sostenere dialoghi relativi alla cultura anglosassone e di carattere professionale -utilizzando lessico e fraseologia di settore e con sufficiente scioltezza; esprimere opinioni
✓ Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore/ Non è in grado di interagire con un interlocutore (D)
- **Scrivere:**
produrre testi scritti di carattere professionale e relativi alla cultura anglosassone.
✓ Produce testi non pertinenti alle consegne, con numerosi errori morfologico-lessicali (D)

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**Marketing (Unit 3)** pag. 104 e seguenti

What is marketing?

The marketing concept

The marketing mix – Product, price, promotion, place

Analysing adverts

Reading: “Advertising children’s rights”

Foreign trade terms (Unit 4) pag. 148 e seguenti

Sales terms and conditions

Methods of payment

Risk assessment

Open account

Bank transfer

Clean bill collection (draft)

Payment in advance

Trade documents (unit 5) pag. 204 e seguenti

Order forms

Online orders

The invoice

Mod.2: Banking, Insurance and Transport (Unit 6) pag. 256 e seguenti

Banking today and e-banking

Banking services to business: current accounts, deposit accounts, foreign currency accounts, overdrafts, leasing, factoring

The role of insurance companies

Types of business insurance

Transport: definition

Types and choice of transport

Transport by land

Transport by air

Transport by water

Packaging

Mod. 4: Civilization – The USA

America, a nation of immigrants pag. 92 e seguenti
 Historic reasons for migration
 The American dream
 The USA, a pluralist society
 The USA: a melting pot or a mosaic?
 America's Industrial Revolution pag. 187 e seguenti
 Slavery
 The slave trade
 Slave life
 The Great Depression
 The Wall Street Crash
 The depression in Europe
 The New Deal
 The Stock Exchange pag. 266

Materiali aggiuntivi

- The creation of Newspeak, brano estratto dal romanzo *Nineteen Eighty-Four* di George Orwell
- Video BBC Learning: **Coronavirus- Italy takes action**
- **Coronavirus: do schools need to shut?** con listening comprehension
- BBC News: **Coronavirus – impact on global economy** (lavoro non approfondito finalizzato ad estrapolare eventuali spunti per la relazione finale)

METODOLOGIE:

Il metodo di studio è stato rimodulato sulla didattica a distanza che, come detto, ha attenuato alcune criticità presenti nel lavoro in aula. Si è proceduto a sostenere gli studenti nello studio individuale con percorsi guidati di comprensione e produzione: domande, reading e listening comprehension, composition, rielaborazione di testi, esposizioni. Dopo un primo momento di ripasso delle principali nozioni grammaticali e strutture sintattiche con produzioni scritte, si è privilegiata la produzione orale con registrazione di file audio. Successivamente si è proceduto con esposizioni ed interazione in videolezione.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La Didattica a Distanza ha coinvolto anche i criteri di valutazione. La situazione ha messo alla prova gli studenti anche sotto il profilo della partecipazione, della responsabilità, dell'impegno ad apprendere nuove modalità e tecnologie, della comunicazione tra i compagni e con il docente. Nella valutazione complessiva si è dunque tenuto conto anche di questi fattori. Inoltre per ogni task assegnato è stato attribuito un punteggio, reso chiaro e trasparente dalla possibilità di creare griglie *ad hoc* sulla piattaforma Classroom. In generale, per ogni task i parametri sono stati 3: l'adeguatezza del contenuto, realizzato con attenzione e arricchimento personale; la correttezza morfosintattica; la pronuncia.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Cumino-Bowen "**NEXT GENERATION**", Business in the Digital Age (+ digital book+ InClasse), Petrini Ed., ISBN 978 88 494 1798 2
 Lettore CD, CD-ROM, video BBC Learning su bbc.co.uk
 British Council su britishcouncil.org.
 Video tratti da Youtube ppapateachme.com e mmmenglish.com

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA FRANCESE

INSEGNANTE: COMINO MARIA PIERA

COMPETENZE e ABILITA' RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.
 - Comprende il senso globale di un messaggio.
- Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.
 - Si esprime in modo semplice e mnemonico.
- Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.
 - Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo.
- Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.
 - Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

1. Révision grammaticale: les verbes réguliers et irréguliers; les articles contractés; les pronoms personnels sujets et compléments; les pronoms doubles; les pronoms relatifs, les adjectifs et les pronoms démonstratifs et possessifs; les principales règles de la phonétique.
2. La mondialisation: Origines et conséquences de la mondialisation; Globalisation, glocalisation ou localisation?.
3. Le commerce équitable.
4. Les Institutions de la France.
5. Marketing et promotion: Le concept de marketing; Le produit; Les medias et les hors-média dans la publicité. Les erreurs du marketing à ne pas commettre... . Identifier le marché. Analyser un plan marketing. Déterminer la politique de produit. Définir la politique de prix.
6. Les Finances: Les services bancaires; La Bourse; Les assurances.

METODOLOGIE:

Didattica in presenza: lezioni frontali, lezioni interattive, lavori di gruppo.
Didattica a distanza: Videolezioni tramite Meet. Esercitazioni scritte tramite mail istituzionale

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Si fa riferimento ai quattro livelli tassonomici stabiliti per le abilità presenti nel curriculum di Istituto per la classe quinta commerciale.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Annie Renaud, *Marché conclu!* LANG.
Parodi Lidia, Vallacco Marina, *Connexion entreprise*, Trevisini Editore.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

INSEGNANTE: SARASINI FRANCESCO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;
- Lo sport, le regole e il fair play;
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione;
- Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico.

✓ Le competenze raggiunte alla fine dell'anno sono conformi a quelle indicate dal programma ministeriale

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

RISCALDAMENTO MOTORIO

- Principi fondanti;
- Momenti del riscaldamento;
- Il riscaldamento nella pratica amatoriale e agonistica.

PALLAVOLO

- Le regole di gioco;
- Fondamentali individuali e di squadra;
- Match game.

ACROSPORT

- Le discipline Acrobatiche nella storia;
- Le regole del lavoro in squadra;
- Studio degli organi di equilibrio;
- Creazione figure acrobatismo statico in piccoli gruppo.

IL MOVIMENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA (DaD)

- Scheda "Home - fitness"
- Indicazioni su stress posturale in condizioni di lavoro
- Postura ed esercizio

ALIMENTAZIONE (DaD)

- I macronutrienti;
- Alimentazione e pratica sportiva;
- Indici di riferimento del peso corporeo.

ABILITA':

- Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi
- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico
- Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale

METODOLOGIE:

- Lezioni pratiche con attività motoria sportiva sviluppata in palestra.
- Lezioni teoriche frontali sviluppata in aula.
- Didattica a distanza, video lezioni teoriche.
- Didattica a distanza, approfondimento su tematiche trattate a livello teorico con confronto in videoconferenza
- Didattica a distanza, sviluppo di attività motorie individuali

CRITERI DI VALUTAZIONE:**Trasversali:**

- Interesse;
- Impegno e partecipazione;
- Rispetto delle regole;
- Disponibilità al miglioramento dei propri livelli di partenza.

Disciplinari:

- Confronto tra i livelli di prestazione di riferimento e quelli realmente raggiunti dall'allievo;
- Consegna dei materiali richiesti (DaD);
- Compilazione di questionari on-line creati dal professore (DaD);

Relazionali

- Modo di interagire e rapportarsi con l'insegnante;
- Modo di interagire e rapportarsi con i compagni.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libro di testo : Fiorini G., Coretti S., Bocchi S., *In Movimento*, Marietti Scuola, Novara 2010
- G – suite (DaD)
- Questionari online (DaD)

DISCIPLINA: RELIGIONE

INSEGNANTE: CHIOLERIO MARCO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

RELIGIONE E RELIGIONI

1. Il linguaggio delle religioni: simboli, metafore, leggende
2. Religione, fede, cultura, intelligenza e credenze magico-superstiziose. Festa di Halloween e Ognissanti.
3. Dinamica delle sette: testimonianze
4. La storia della Massoneria – Documentario di Atlantide, La7
5. Preternaturale, paranormale e soprannaturale. Terminologia, contenuti, differenze

LA BIBLIOTECA UMANO-RELIGIOSA: LA BIBBIA

- 1) Il testo biblico come letteratura: formazione, cultura, messaggi, stratificazioni, generi letterari, autori e contenuti
- 2) Le “Alleanze” bibliche: Noè / Abramo / Mosè
- 3) Esodo 19 e Deuteronomio 5: il Decalogo come piattaforma etica mondiale

IL CRISTIANESIMO

- 1) Le attese messianiche del popolo ebraico
- 2) La ricerca del Gesù “storico”: fonti ebraiche e romane
- 3) Pasqua ebraica e Pasqua cristiana
- 4) Paolo di Tarso: il cristianesimo affrancato dall'Ebraismo e aperto alle genti
- 5) Scienza e fede: un rapporto frainteso. Rilettura del “caso Galileo”
- 6) Il volto di Cristo nella storia dell'arte

DIRITTI UMANI E IMPEGNO SOCIALE

- 1) Coscienza etica, responsabilità sociale e personale
- 2) La formazione della coscienza
- 3) Dinamica delle relazioni familiari e sociali interpersonali
- 4) Vari livelli di coscienza morale
- 5) Thailandia: spiagge paradisiache, turismo sessuale, Buddismo e monarchia assoluta
- 6) “Before the flood” – La cura della casa comune come custodia del creato nella “Laudato sii” di papa Francesco
- 7) Le altre Shoah: i genocidi dimenticati
- 8) Economia, politica, etica: “La storia del cioccolato” – documentario Tv2000
- 9) Australia: emigrazione, incendi,
- 10) Alex Zanotelli: Oro blu, la privatizzazione dell'acqua pubblica
- 11) La situazione nelle carceri italiane: testimonianze

ABILITA':

METODOLOGIE:

Lezioni frontali, lezioni interattive docente/allievi, analisi dei testi utilizzati, video, lavori di gruppo e ricerche a gruppi, dialogo.

Per quanto riguarda la DaD da marzo 2020 dopo un periodo iniziale di ricerca di piattaforme, in cui abbiamo comunicato con WeSchool, Padlet e dialogato via mail istituzionale, ho creato una classe virtuale in Google Classroom dove convogliare tutti il materiale fornito: documenti da leggere, filmati da vedere, clip, canzoni e analisi dei loro testi, videolezioni, link a siti web, ecc. ottenendo regolarmente riscontro, commenti, riflessioni, ecc.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Ho fatto riferimento alla tabella delle competenze programmate dal Dipartimento.

In modo particolare, ho valutato interesse, partecipazione, rielaborazione autonoma dei contenuti proposti.

Inoltre, a partire da marzo 2020 ho utilizzato la griglia della DaD elaborata dall'Istituto, valutando Partecipazione, Collaborazione, Autonomia, Comunicazione e Rendimento.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo - Fotocopie dell'insegnante - Bibbia – Videoclips – LIM- DVD ecc

DISCIPLINA: MATEMATICA

INSEGNANTE: PAOLINI MARCO

COMPETENZE e ABILITA' RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: MATEMATICA

- **Operare con le disequazioni**
 - ✓ Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente. (B)
- **Classificare le funzioni e operare con campi di esistenza, intersezioni con gli assi e segno**
 - ✓ Classifica le funzioni e ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno, applicando correttamente le procedure. (B)
- **Leggere il grafico di una funzione**
 - ✓ Legge il grafico in modo esaustivo (A)
- **Operare con limiti e asintoti di una funzione**
 - ✓ Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applica le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano. (B)
- **Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione**
 - ✓ Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in maniera guidata, applica la procedura per lo studio dei punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano. (B)

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

- Disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte
- Calcolo del dominio di funzioni razionali intere e fratte
- Studio del segno di funzioni razionali intere e fratte.
- Calcolo dei punti di intersezione della funzione con gli assi cartesiani
- Rappresentazione grafica dei risultati (dominio, segno e intersezione con assi cartesiani) sul piano cartesiano.
- Lettura ed interpretazione del grafico di una funzione: dominio, segno, intersezione con gli assi, limiti, punti di massimo e di minimo.
- Introduzione al limite di una funzione mediante approccio numerico e grafico della funzione esponenziale.
- Calcolo di limiti di funzioni razionali intere e fratte per $x \rightarrow \infty$ e per $x \rightarrow -\infty$ (sia limiti immediati che limiti in forma indeterminata)
- Definizione ed interpretazione grafica della derivata di una funzione.
- Calcolo della derivata prima di alcune funzioni elementari ($y = k$; $y = x$; $y = x^n$, derivata del prodotto e del rapporto di due funzioni)
- La funzione derivata e i punti di massimo e di minimo della funzione.
- Studio del segno della derivata prima per determinare massimi, minimi e flessi a tangente orizzontale.

METODOLOGIE:

Lezioni frontali interattive, lavori di gruppo e interventi individualizzati.

DAD: videolezioni sulla piattaforma Meet di Google; piattaforma Classroom; comunicazioni con posta elettronica istituzionale e Whatsapp

I vari argomenti sono stati esposti secondo il metodo induttivo per favorire l'apprendimento.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per quanto riguarda i criteri di valutazione dell'attività didattica di Matematica si fa riferimento ai 4 livelli tassonomici stabiliti per le abilità, riportati sul curriculum d'Istituto per la classe quinta.

DAD: la valutazione durante l'attività di didattica a distanza fa riferimento alla griglia proposta dall'Istituto e condivisa a livello di Consiglio di Classe.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Nuova matematica a colori, Leonardo Sasso edizione rossa Petrini.

Schede e dispense.

DISCIPLINA: TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE

INSEGNANTE: ILENA ARGENTO

COMPETENZE e ABILITA' RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

1. Competenza

Riconoscere le norme sociali e applicarle nei diversi contesti relazionali

Abilità raggiunte:

- riconosce e utilizza le convenzioni relazionali in ambiti diversi;
- riconosce le norme sociali e sa applicarle nella vita quotidiana

2. Competenza

Orientarsi all'interno delle diverse forme di comunicazione aziendale

Abilità raggiunte:

-riconosce la nozione di fattore umano, la scala dei bisogni e gli aspetti motivazionali applicati alla vita dell'azienda

3. Competenza

Decodificare un messaggio pubblicitario nell'ambito di una strategia di marketing

Abilità raggiunte:

- ritrova in una campagna promozionale le strategie di marketing impiegate
- sa analizzare un messaggio pubblicitario

CONOSCENZE

Modulo 1: Competenze relazionali e tecniche di comunicazione individuale

- Le competenze relazionali
- Atteggiamenti interiori e comunicazione

Modulo 2: Dinamiche sociali e tecniche di comunicazione di gruppo

- Il team work
- Il fattore umano in azienda

Modulo 3: Le comunicazioni aziendali

- Le comunicazioni interne all'azienda
- Le Public Relations
- Il linguaggio del Marketing
- Il Marketing Strategico

Modulo 4: La realizzazione di prodotti pubblicitari

- La pianificazione strategica di una campagna pubblicitaria
- Le tipologie di prodotti pubblicitari

METODOLOGIE:

- lezioni frontali;
- lavori di gruppo

DAD: videolezioni sulla piattaforma Meet di Google; audiod lezioni podcast; comunicazioni con posta elettronica istituzionale e Whatsapp

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione si fa riferimento alle competenze obiettivo definite nella programmazione di dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

La valutazione ha tenuto conto, inoltre, della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.

Le valutazioni sono espresse con voti numerici, utilizzando l'intera scala decimale.

DAD: la valutazione durante l'attività di didattica a distanza fa riferimento alla griglia proposta dall'Istituto e condivisa a livello di Consiglio di Classe.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libro di testo

G. COLLI, PUNTO COM. TECNICHE DI COMUNICAZIONE DEI SERVIZI COMMERCIALI, VOLUME B, ED. CLITT, SECONDA EDIZIONE

- Appunti e approfondimenti

DISCIPLINA: DIRITTO ed ECONOMIA

INSEGNANTE: PALMIERI DONATO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Modulo 1: I fatti giuridici

Elementi del contratto (essenziali ed accidentali)

Effetti del contratto

Invalidità del contratto

Rescissione e risoluzione del contratto

Gli atti illeciti

Modulo 2: I contratti

I principali contratti tipici

La compravendita e la permuta

I contratti di prestito

I contratti per la produzione di beni e servizi

I contratti di trasporto, spedizione e deposito

I contratti per la distribuzione dei prodotti

Il contratto di locazione finanziaria o leasing

I principali contratti atipici

I contratti informatici

Modulo 3: I contratti di lavoro

Il contratto di lavoro subordinato

Il contratto di lavoro subordinato

Il contratto di lavoro subordinato a tempo determinato

I contratti di formazione professionale

I contratti di lavoro speciali per l'orario di lavoro

I contratti di esternalizzazione e di collaborazione

Modulo 4: I documenti informatici

I documenti giuridici

I documenti informatici e la firma digitale

L'efficacia probatoria del documento informatico

La Posta elettronica certificata

La fattura elettronica

L'Agenda digitale e il contrassegno elettronico

La protezione dei dati personali

Gli adempimenti del titolare del trattamento

Le modalità di trattamento e gli strumenti di tutela

Modulo 5 La legislazione sociale

Il sistema della previdenza

Il sistema di sicurezza sociale

Il sistema previdenziale

Le pensioni

Le prestazioni a sostegno del reddito

L'assicurazione contro infortuni e malattie professionali

La legislazione sociale di protezione

La legislazione sociale sanitaria

L'assistenza sociale

La legislazione in materia di sicurezza sul lavoro

Il Testo Unico sulla sicurezza sul lavoro 81/2008

Gli obblighi del datore di lavoro in materia di sicurezza

Modulo 6: Le informazioni e i documenti dell'economia

L'informazione economica e i suoi canali

L'informazione sul costo della vita

L'informazione sull'attività creditizia

L'informazione finanziaria

L'informazione su occupazione e povertà

Contabilità e ricchezza nazionale

I documenti della contabilità nazionale

Crescita e sviluppo

Gli indicatori della finanza pubblica

Il bilancio dello Stato

Modulo 7: Cittadinanza e Costituzione

Costituzione italiana: evoluzione storica e sue differenze con lo Statuto albertino. Struttura e caratteri della Costituzione. Analisi e approfondimento dei principi fondamentali. (artt.1-12). Lettura e commento dei Diritti e doveri dei cittadini (artt.13-54), in particolare in tema di libertà, famiglia, salute, scuola, lavoro, donne lavoratrici, sindacati, iniziativa economica libera, diritto di voto, contribuzione alla spesa pubblica, fedeltà alla Repubblica.

ABILITA':

- Identificare, in situazioni concrete la tipologia contrattuale e il relativo regolamento codicistico
- Distinguere le diverse fasi del rapporto di lavoro
- Individuare i diversi strumenti di tutela predisposti dal legislatore a tutela del lavoratore subordinato
- Individuare le regole in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro e di tutela della privacy

METODOLOGIE:

Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavori di gruppo - Problem solving - Flipped classroom, utilizzati fino alla sospensione dell'attività didattica (21 febbraio 2020). Successivamente, causa emergenza sanitaria (Covid-19), sono stati utilizzati nuovi strumenti quali Google Meet per video lezioni, Padlet, posta istituzionale docenti ed alunni.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione è stata effettuata sulla base di criteri oggettivi ed analitici delineati in griglie descrittive note agli alunni. Alla definizione del voto sono stati, chiamati, talvolta, a partecipare direttamente gli alunni che attraverso l'autovalutazione acquistano maggiore consapevolezza **dei propri limiti ed accettano con più serenità la valutazione stessa**

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Crocetti "SOCIETA' E CITTADINI" - Libro misto con Hub Libro young vol. 5 anno + Hub YOUNG+HUB KIT - Tramontana Editore

Libro di testo, la Costituzione, Codice civile, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, leggi speciali, film e trasmissioni televisive.

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
INSEGNANTE: GRECO IVAN

COMPETENZE e ABILITA' RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

● **Competenze:**

Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, adeguando il registro linguistico al contesto pragmatico di riferimento, tenendo conto dello scopo e del destinatario della comunicazione e utilizzando modalità di discorso narrative, descrittive, espositive, persuasive e argomentative;

Utilizzare la discussione come strumento per la formulazione e il confronto di ipotesi, rispettando i turni verbali e il punto di vista altrui;

Leggere consapevolmente testi letterari e non;

Produrre testi scritti di diverso tipo;

Riconoscere la specificità del fenomeno letterario e sa utilizzare le tecniche di analisi del testo

● **Abilità:**

Nella comunicazione interpersonale utilizza strumenti espressivi ed argomentativi pertinenti;

applica nella propria produzione orale le strutture della lingua italiana in modo corretto ed efficace;

Utilizza la lingua per apprendere e per comunicare contenuti cognitivamente complessi;

Sa relazionare, o comunque costruire un discorso pianificato, per esporre, analizzare, spiegare, definire (relativamente ad argomenti diversi, di studio e non), curando la proprietà lessicale, la chiarezza e la pertinenza espositiva.;

Sa ascoltare testi espositivi, spiegazioni, ecc., cogliendone le informazioni centrali e le relazioni logiche.;

Sa ascoltare in modo attento e critico, porre domande, ricavare, riportare e confrontare informazioni raccolte da diverse fonti (anche media e digitali);

Sa raccogliere, confrontare, organizzare e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti sa coglierne le informazioni centrali e collegarle tra di loro, applicando tecniche, strategie e modi di lettura adatti;

sa ricavarne dati o elementi pertinenti rispetto a consegne date o alle proprie esigenze;

sa riconoscerne la struttura testuale, gli scopi e gli eventuali elementi di giudizio;

sa individuare e comprendere temi e motivi;

sa cogliere il valore delle scelte stilistiche;

sa individuare alcune caratteristiche che gli permettono di collocare il testo in categorie di "genere";

sa individuare ed esplicitare alcuni rapporti tra il testo e il contesto (letterario, socioculturale) di riferimento;

confronta testi letterari con altri prodotti culturali e/o artistici.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Modulo A: Naturalismo e verismo

- E. Zola, Prefazione ai Rougon-Macquart

- G. Verga: vita e opere, la poetica verista e le tecniche narrative dell'eclissi dell'autore e della regressione nell'ambiente rappresentato, l'ideologia verghiana, le differenze tra Verga e Zola. Il progetto e le finalità del Ciclo dei vinti. Caratteri de I Malavoglia e di Mastro-don Gesualdo.

Da Vita dei campi "Rosso Malpelo", "La lupa". "Cavalleria rusticana".

Da I Malavoglia Prefazione. "La fiumana del progresso". "La famiglia Toscano".

Da Novelle rusticane "Libertà".

Modulo B: Il ruolo dell'intellettuale nel secondo Ottocento: i simbolisti e il Decadentismo europeo

- G. D'Annunzio: vita e opere, l'estetismo e il superomismo. Caratteristiche del superuomo. Da Il piacere: "Il ritratto dell'esteta"

Da Le laudi, il libro dell'Alcyone "La pioggia nel pineto".

- G. Pascoli: vita e opere, la visione del mondo, la poetica de "il fanciullino", il tema del nido, la posizione politica, il Pascoli ideologico e il Pascoli decadente, le soluzioni formali. Myricae e I canti di Castelvecchio

Da Myricae: "Novembre", "Il lampo", "Il tuono", "X agosto"

Modulo C: Poesia e narrativa del primo Novecento:

- F.T. Marinetti, manifesti e tecniche futuriste, “Manifesto della letteratura futurista”
- G.Ungaretti, La ricerca dell’identità e la guerra. Le esperienze della formazione e la poetica.
Da L’allegria: “I fiumi” “Veglia” “Fratelli” “Soldati”. (in Powerpoint “Mattina” e “Sono una creatura”)
- E. Montale. La poetica dell’oggetto. La parabola umana e artistica lungo il ‘900. Il male di vivere.
Da Ossi di seppia: “Non chiederci la parola” “Spesso il male di vivere”.
(Da “La bufera e altro”: “L’anguilla”, in Powerpoint)
- I. Svevo: vita e opere, la realtà mitteleuropea, la formazione culturale, l'incontro con la psicanalisi, la poetica, la figura dell’inetto nell’evoluzione da Una vita. Caratteristiche dei tre romanzi, con maggior approfondimento de La coscienza di Zeno
Da Senilità “Il ritratto dell’inetto”
Da la Coscienza di Zeno “Il fumo”.
- L.Pirandello: vita e opere, la formazione culturale, il pensiero, il contrasto tra vita e forma, la dissoluzione dell’io, la maschera, la gabbia della società, la poetica. Il saggio L’umorismo.
Caratteri generali delle Novelle per un anno, da queste lettura di “Il treno ha fischiato”.
Caratteristiche del romanzo Il fu Mattia Pascal. Dal romanzo “Adriano Meis”

Modulo D: La letteratura del dopoguerra: la resistenza e il neorealismo (linee esemplificative)

- I. Calvino: Il sentiero dei nidi di ragno (cenni)
- C. Pavese: Lavorare stanca (brani antologizzati)
- Vittorini e il neorealismo (supporto audiovisivo)
- Primo Levi: Se questo è un uomo e La tregua

METODOLOGIE:

Lezioni frontali,

letture individuali.

Visione di film e documentari

DAD: videolezioni con l’utilizzo di Meet;

assegnazione di materiali, esercizi e compiti con l’utilizzo di Classroom;

comunicazioni di gruppo o individuali con posta elettronica, telefono, Whatsapp

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione si fa riferimento alle competenze obiettivo definite nella programmazione di dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

Le valutazioni sono espresse con voti numerici, utilizzando l’intera scala decimale.

DAD: la valutazione durante l’attività di didattica a distanza fa riferimento alla griglia proposta dall’Istituto e condivisa a livello di Consiglio di Classe

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo

Materiali integrativi (Powerpoint e Pdf)

Filmati

Temi ministeriali

DISCIPLINA: STORIA

INSEGNANTE: GRECO IVAN

COMPETENZE e ABILITA' RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- **COMPETENZE** disciplinari specifiche:
 - Saper sostenere un punto di vista con l'utilizzo di adeguata documentazione;
 - Saper cogliere relazioni ed implicazioni di ordine economico-sociale, politico-istituzionale, culturale;
 - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- **ABILITA'**:
 - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento;
 - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**Modulo A: La società di massa, l'età giolittiana e la Grande guerra**

- La belle époque
- L'età giolittiana
- La grande guerra
- La Russia rivoluzionaria

Modulo B: Il dopoguerra dell'Occidente

- Il primo dopoguerra
 - I problemi del dopoguerra, il disagio sociale e il biennio rosso
- L'Italia tra le due guerre: il fascismo
- La crisi economica del '29 e le democrazie occidentali
- La Germania tra le due guerre: il nazismo
 - La Repubblica di Weimar. Il razzismo. Il Terzo Reich. Economia e società.
 - la guerra civile in Spagna e le tensioni alla vigilia della guerra mondiale

Modulo C: La seconda guerra mondiale

- 1939-1940: la "guerra lampo"
- 1941: Il dominio nazista in Europa. La persecuzione degli Ebrei
- 1942-43: la svolta
- 1944 – 45: la vittoria degli Alleati
- La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945

Modulo D; Le origini della guerra fredda: il nuovo ordine mondiale e l'Italia repubblicana (Brevi cenni sul mondo bipolare: Usa-Urss, la guerra fredda e l'Italia nei primi decenni della repubblica.)

- Dalla monarchia alla repubblica
- Gli anni difficili del dopoguerra; la ricostruzione e la propaganda del piano Marshall
- Gli anni '60: miracolo economico e contestazioni

METODOLOGIE:

Lezione frontale

Discussione guidata a partire da questioni poste dalla docente

Discussione a partire da domande poste dagli alunni.

Visione di brani di film documentari

DAD: videolezioni con l'utilizzo di Meet;

assegnazione di materiali, esercizi e compiti con l'utilizzo di Classroom;

comunicazioni di gruppo o individuali con posta elettronica, telefono, Whatsapp

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per la valutazione si fa riferimento alle competenze obiettivo definite nella programmazione di dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

Le valutazioni sono espresse con voti numerici, utilizzando l'intera scala decimale.

DAD: la valutazione durante l'attività di didattica a distanza fa riferimento alla griglia proposta dall'Istituto e condivisa a livello di Consiglio di Classe

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

Libro di testo

Documentari

Temi ministeriali

Materiale integrativo (Powerpoint e pdf)

8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus e nell'impossibilità di accedere a tutti i documenti e fascicoli degli alunni.

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

8.1 - Criteri di attribuzione dei crediti

Il seguente Documento, deve rispettare i criteri contenuti nell'O. M. n. 10 del 16/05/20, dell'art. 10 (Credito scolastico), che stabilisce le modalità di attribuzione del credito scolastico del triennio, fino ad un massimo di 60 punti.

Nell'Allegato A, presente nella suddetta Ordinanza Ministeriale, si individua la tabella che il Consiglio di Classe in sede di Scrutinio, dovrà adottare per la conversione dei crediti scolastici del triennio.

8.2 - Griglie di valutazione prove scritte

(eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno o in occasione della pubblicazione degli esempi di prova, nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)

8.3 - Griglie di valutazione colloquio

Griglia della prova orale

Il Consiglio di classe nella riunione del 20 maggio 2020, ha preso atto della Griglia Valutazione della prova orale, pubblicata come Allegato B all'Ordinanza Ministeriale n. 10 del 16 maggio 2020, che si allega al presente documento.

8.4 - Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

(es. difficoltà incontrate, esiti)

8.5 - Altre eventuali attività in preparazione dell'Esame di stato

(es. simulazioni colloquio)

Date simulazione colloquio

Il Consiglio di classe riunito attraverso Meet, il 20 maggio 2020, ha fissato le date per la simulazione orale nella settimana dal 3 al 5 giugno 2020, soprattutto per permettere agli alunni di confrontarsi sull'elaborato delle discipline di indirizzo, indicato della pubblicazione dell'Ordinanza Ministeriale n. 10 del 16 maggio 2020, all'articolo 17 comma a "[...]L'argomento è assegnato a ciascun candidato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo medesime entro il 1° di giugno".

8.6 - Indicazioni ed osservazioni sulla seconda parte della seconda prova scritta

9. Allegati

Si allegano al presente Documento gli allegati:

- Allegato A - Tabella Conversione dei crediti assegnati nel triennio (dell'O.M. n. 10 del 16/06/20)
- Allegato B (Griglia di Valutazione dell'O.M. n. 10 del 16/06/20)
- Allegati Griglie Valutazione (Istituto P. Boselli)
- Allegato Relazione PCTO
- Allegato Relazione BES

Inoltre si allegano al presente Documento in maniera riservata per la Commissione, i PdP e PEI

*Il Presidente
del Consiglio di Classe*

Annella V. Unglio

*Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Adriana Ciaravella*

Adriana Ciaravella

Griglia di monitoraggio delle attività in DaD

STUDENTE	CLASSE
INDIRIZZO STUDIO	DISCIPLINA

		Valutazione iniziale
PARTECIPAZIONE	1. Partecipa alle attività	
	2. Dimostra atteggiamento positivo e corretto durante l'interazione didattica a distanza	
	3. Dimostra disponibilità alla consultazione e partecipazione ad ambienti virtuali nuovi	
	4. Svolge le consegne	
	5. Rispetta i tempi delle consegne	
	6. Interviene sull'argomento con proposte/domande	
	7. Usa argomenti pertinenti ed efficaci	
ANNOTAZIONI		
COLLABORAZIONE E COOPERAZIONE	1. Rispetta le dinamiche e le regole di lavoro nello svolgimento delle attività e dei lavori di gruppo	
	2. Collabora alla realizzazione di un ambiente di apprendimento virtuale favorevole	
	3. segnala al docente eventuali difficoltà	
	4. Condivide informazioni e materiali	
	5. Informa i compagni sulle attività di classe	
	6. Supporta i compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento	
ANNOTAZIONI		
AUTONOMIA	1. Esegue le consegne in modo autonomo	
	2. Dimostra spirito di iniziativa e capacità di personale rielaborazione dei materiali/attività proposte	
	3. Riesce ad organizzarsi per lo svolgimento delle diverse attività (elaborati, studio individuale, video-lezioni ecc....)	
ANNOTAZIONI		

COMUNICAZIONE	1. Rispetta le modalità operative e i tempi stabiliti dal docente	
	2. Comunica usando le tecnologie a sua disposizione	
	3. Ascolta e si confronta rispettando le opinioni altrui	
	4. Comprende le attività di consegna richieste	
ANNOTAZIONI		
RENDIMENTO	1. Svolge le consegne	
	2. grado di approfondimento	
	3. Dimostra capacità critica	
	4. Dimostra originalità e creatività nell'esecuzione degli elaborati	
ANNOTAZIONI		

(*) Legenda valutazione

1= poco; **2** = qualche volta; **3** = spesso; **4** = sempre

Griglia di monitoraggio delle attività in DaD per alunni con B.E.S.

STUDENTE	CLASSE
INDIRIZZO STUDIO	DISCIPLINA

Con riferimento a: <input type="checkbox"/> PEI <input type="checkbox"/> P.D.P.		Valutazione iniziale
PARTECIPAZIONE <input type="checkbox"/> in autonomia <input type="checkbox"/> guidato	Partecipa alle attività	
	Dimostra atteggiamento positivo e corretto durante l'interazione didattica a distanza	
	Dimostra disponibilità alla consultazione e partecipazione ad ambienti virtuali nuovi	
	Svolge le consegne	
	Rispetta i tempi delle consegne	
	Interviene sull'argomento con proposte/domande	
	Usa argomenti pertinenti ed efficaci	
ANNOTAZIONI		
COLLABORAZIONE E COOPERAZIONE <input type="checkbox"/> in autonomia <input type="checkbox"/> guidato	Rispetta le dinamiche e le regole di lavoro nello svolgimento delle attività e dei lavori di gruppo	
	Collabora alla realizzazione di un ambiente di apprendimento virtuale favorevole	
	segnala al docente eventuali difficoltà	
	Condivide informazioni e materiali	
	Informa i compagni sulle attività di classe	
	Supporta i compagni in modalità peer to peer nelle competenze digitali e/o nell'apprendimento	
ANNOTAZIONI		
AUTONOMIA <input type="checkbox"/> in autonomia <input type="checkbox"/> guidato	Esegue le consegne	
	Dimostra spirito di iniziativa e capacità di personale rielaborazione dei materiali/attività proposte	
	Riesce ad organizzarsi per lo svolgimento delle diverse attività (elaborati, studio individuale, video-lezioni ecc....)	

ANNOTAZIONI		
COMUNICAZIONE () in autonomia () guidato	Rispetta le modalità operative e i tempi stabiliti dal docente	
	Comunica usando le tecnologie a sua disposizione	
	Ascolta e si confronta rispettando le opinioni altrui	
	Comprende le attività di consegna richieste	
ANNOTAZIONI		
RENDIMENTO () in autonomia () guidato	Svolge le consegne	
	grado di approfondimento	
	Dimostra capacità critica	
	Dimostra originalità e creatività nell'esecuzione degli elaborati	
ANNOTAZIONI		

(*) Legenda valutazione

1= poco; 2 = qualche volta; 3 = spesso; 4 = sempre

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE LIBERAMENTE UTILIZZABILE

AUTOVALUTAZIONE	Sono riuscito/a a comprendere subito la consegna del lavoro?	
	Ho avuto delle difficoltà nelle fasi del lavoro?	
	Come giudico la mia interazione con gli insegnanti?	
	Mi sono concentrato/a nell'ascolto?	
	Mi sono sentito/a a mio agio?	
	Cosa potrei fare/proporre per migliorare l'attività?	


Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20



Firmato digitalmente da
AZZOLINA LUCIA
C=IT
O=MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITA' E RICERCA

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da AZZOLINA
LUCIA
C=IT
O=MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITA' E RICERCA



Oggetto: Allegato al “Documento del 15 maggio”- Attività di PCTO

**Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento”.
Triennio 2017/2020**

Classe V[^] Sez. A

Il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro, come disposto dall'art.57 comma 18, è stato successivamente denominato “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento” come previsto dal comma 33 dell'art.1 della legge 107/2015, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, con una riduzione di oltre il 50% del monte ore triennale.

I “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento” costituiscono un'attività di interazione tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro rivolto agli studenti che frequentano le classi terze, quarte e quinte del Ns. Istituto.

Tale progetto sviluppa nei giovani la capacità di compiere scelte consapevoli, relativamente al loro futuro universitario e lavorativo e stimola interessi professionali. Rappresenta un primo reale momento di contatto con le caratteristiche e le esigenze del mondo del lavoro e sfocia nelle diverse attività di raccordo tra l'ultimazione del curriculum degli studi e l'inserimento post-diploma. Il progetto si basa su tre principi fondamentali:

- 1) l'attività didattica come punto di riferimento per l'esperienza di stage;
- 2) l'esperienza di stage in funzione formativa;
- 3) la partecipazione attiva degli studenti

L'Istituto Boselli punta a dare ai giovani del futuro gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

La programmazione, realizzata negli anni scolastici 2017/18 – 2018/19 – 2019/20, ha visto gli allievi impegnati in attività di formazione e di stage.

Il percorso ha avuto come momento centrale lo svolgimento, da parte degli studenti, di stage di lavoro presso aziende o enti che operano in vari campi in modo da fare acquisire agli stessi una consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo.

Lo stage ha rappresentato un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;



8. acquisire nuovi interessi professionali.

Al fine di verificare l'efficacia del progetto si è provveduto ad un'ampia attività di monitoraggio attraverso uno stretto contatto fra tutti i soggetti che hanno partecipato all'attività di alternanza scuola-lavoro: tutor aziendali, tutor scolastici e studenti.

La valutazione, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali - relazionali e le competenze professionali acquisite relativamente all'esperienza in azienda.

La valutazione delle esperienze condotte in alternanza scuola-lavoro, come previsto dalle Ordinanze Ministeriali per gli Esami di Stato, contribuirà ad integrare quella delle discipline alle quali tali attività ed esperienze afferiscono e concorrerà in tal senso alla definizione del credito scolastico.

Di seguito, in dettaglio, la programmazione triennale.

A.s. 2017/2018

- 1) Formazione in materia di Sicurezza nei luoghi di lavoro.

Ai sensi della legge 13 luglio 2015 n. 107, art. comma 38, l'attività è obbligatoria per gli alunni delle classi terze e costituisce parte integrante della attività di Alternanza Scuola-Lavoro.

Totale ore 8

- 2) Corso di formazione tenuto in Sede dai Dirigenti Fiat, per tutti gli allievi

Totale ore 30

- 3) Stage aziendale

Lo stage si è svolto presso aziende, dottori commercialisti, CAF, associazioni, istituti bancari, pubbliche amministrazioni, ed è stato finalizzato al potenziamento delle competenze professionali per imparare ad operare, a livello esecutivo, nel processo di amministrazione e gestione aziendale.

Attività svolte:

- Pianificazione e organizzazione del lavoro
- Trattamento flussi informativi
- Produzione e archiviazione elaborati comunicati
- Trattamento documenti amministrativi contabili
- Gestione database, archivio, segreteria

Competenze acquisite:

- Conoscere il flusso dei documenti contabili
- Definire e pianificare attività da compiere sulla base delle istruzioni ricevute
- Registrare di documenti contabili
- Redigere documenti amministrativi e contabili anche con l'utilizzo di software applicativi
- Redigere lettere commerciali, mail e documenti, utilizzando applicativi informatici servizi internet

ABILITA'



- applicare tecniche di contabilità generale (registrazioni di partita doppia, riepilogo del piano dei conti, prima nota)
- gestire i rapporti amministrativi/contabili con terzi (fatturazione, pagamenti, incassi, ecc.)
- garantire le attività amministrativo-contabili sotto il profilo della tempistica
- emettere documenti contabili

CONOSCENZE

- le varie fonti informative dell'azienda
- i diversi documenti contabili e fiscali (ordini, DDT, ricevute, fatture)
- i diversi mezzi di pagamento e documenti bancari e le modalità per effettuare pagamenti e incassi
- i principi contabili alla base della partita doppia
- le tecniche di contabilizzazione relative a: movimenti finanziari - vendite e costi commerciali - acquisiti di: materie prime, servizi, altri acquisti - costi del personale - prestazioni professionali - Iva e adempimenti
- la struttura di un software gestionale per la contabilità

Totale ore: variabile per ogni alunno

A.s. 2018/2019

Progetto Unicredit Startup Your life

Si tratta di un programma flessibile con impostazione modulare riguardante per la classe quarta il tema:” Educazione imprenditoriale “

È suddiviso in due moduli, il primo propedeutico al secondo: Didattica (30 ore) e Project work

(60 ore) per un totale di 90 ore. Entrambi vengono realizzati con l'utilizzo della Piattaforma di cooperative learning disponibile online attraverso l'uso di internet, fornito dai diversi strumenti informatici di cui si dispone (pc, smartphone, tablet).

Attività svolte

La parte di didattica, costituita da 7 lezioni, ciascuna seguita da un test per accedere alla lezione successiva, permette agli studenti di scoprire il mondo dell'imprenditorialità, dalla fase della definizione del processo produttivo al reperimento delle fonti di finanziamento, dalla definizione di un piano di marketing alla realizzazione del Business plan, con riferimenti anche al mercato del lavoro e alla Sicurezza aziendale.

La parte di Project work consente invece agli studenti di lavorare in gruppo per simulare la creazione di una impresa partendo dalla scelta di un mercato in cui operare, fino ad arrivare alla costruzione di un Business plan e alla presentazione del progetto agli investitori.

Competenze

- Conoscere i diversi tipi di investimenti e di finanziamenti
- Conoscere le diverse tecniche di analisi dei costi
- Conoscere i diversi strumenti del marketing
- Conoscere come si realizza un'idea imprenditoriale



- Sviluppare la creatività

Abilità

- Essere capaci di lavorare in gruppo
- Essere capaci di analizzare i dati disponibili
- Essere capaci di prendere decisioni
- Essere capaci di pianificare in tutti gli aspetti fondamentali l'attività prescelta
- Essere capaci di redigere un Business plan

Conoscenze

- Investimenti
- Finanziamenti
- Marketing mix
- Contabilità gestionale
- Business Plan

Le competenze trasversali sono assegnate dalla piattaforma in base alla capacità di individuare opportunità, di valorizzare le idee, di mobilitare le risorse, di operare in team working e di essere creativi.

Il progetto, per le sue caratteristiche, permette inoltre di favorire l'inclusione sociale ed economica e la cittadinanza attiva.

Totale ore: 90

A.s. 2019/2020

FORMAZIONE

Progetto "Il mio posto nel mondo" – Museo del Risparmio

Il progetto mira alla valorizzazione del "capitale umano", con l'obiettivo importante e ambizioso di permettere agli allievi di individuare le loro capacità e attitudini, spendibili nel mercato del lavoro.

Il progetto prevede la partecipazione nella sede del Museo del Risparmio a conferenze, dibattiti, role playing.

Totale ore: 8

Progetto Unicredit-Startup your Life

Il progetto, iniziato in quarta, prosegue in quinta con il tema "Educazione imprenditoriale e orientamento" e prevede una parte di Didattica (10 ore) e una parte di Project work (40 ore).
E' stata realizzata solo la prima parte per problemi tecnici.



Finalità del progetto è quella di supportare i giovani nel l'inserimento nel mercato del lavoro, utilizzando testimonianze di esperti e di imprenditori.

Si procede con il Business plan review, cioè l'analisi di sostenibilità dell'idea imprenditoriale.

Si utilizza una Piattaforma di cooperative learning, con formazione online e in aula, con il supporto di tutor aziendali e il confronto con imprenditori del territorio.

Competenze

- Sapersi orientare nel Mercato del lavoro
- Saper rielaborare le informazioni
- Saper pianificare la propria attività
- Saper agire in modo sostenibile

Abilità

- Essere capaci di lavorare in gruppo
- Essere capaci effettuare scelte
- Essere capace d reperire informazioni

Conoscenze

- il mondo del lavoro: opportunità e vincoli
- L'Imprenditorialità, aspetti normativi
- Il Business Plan

Totale ore 10

Presa Visione/Adesione

Cognome	Nome	Data Presa Visione	Data Adesione
ARGENTO	ILENA	29/05/2020 08:24	29/05/2020 08:24
CHIOLERIO	MARCO	29/05/2020 09:22	29/05/2020 09:24
COMINO	MARIA PIERA	29/05/2020 07:14	29/05/2020 07:14
COMOGLIO	PATRIZIA	29/05/2020 08:22	29/05/2020 08:23
DUCHI	SILVIA	29/05/2020 09:17	29/05/2020 09:17
GIORDANO	PAOLA	29/05/2020 10:06	29/05/2020 10:24
GRECO	IVAN	29/05/2020 09:16	29/05/2020 09:16
PALMIERI	DONATO	29/05/2020 08:49	29/05/2020 08:50
PAOLINI	MARCO	29/05/2020 08:49	29/05/2020 08:49
SARASINI	FRANCESCO	29/05/2020 08:51	29/05/2020 08:51
VISCUGLIO	ANTONELLA	29/05/2020 07:07	29/05/2020 07:07