



I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO  
Prot. 0004838 del 29/05/2020  
(Uscita)

## Documento del Consiglio di Classe

### CLASSE V N

#### **TECNICO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI** **anno scolastico 2019/2020**

TO1/TO4 Via Montecuccoli, 12	tel. 011 538883	fax 011 549342
TO2 – Via Sansovino, 150	tel. 011 7393804	fax 011 731738
TO3 – Via Luini, 123	tel. 011 7394323	fax 011 7395513




e-mail: [tois052008@istruzione.it](mailto:tois052008@istruzione.it)      [www.istitutoboselli.it](http://www.istitutoboselli.it)



## 1 - Presentazione dell'Istituto

La sede «storica» del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi ed è un po' un pezzo della vecchia Torino. La sede di Via Sansovino (sede di TO2), è molto luminosa e accogliente; beneficia dell'uso dell'adiacente Cupola De Panis, gestita in collaborazione con la Circoscrizione 5 ed è impreziosita da murales prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3) è anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione del Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi "periferiche", nate in quartieri difficili, nel tempo hanno saputo gestire criticità importanti di carattere socio economico, sollecitando l'attenzione degli studenti con BES; entrambe hanno visto nascere i primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri; entrambe testimoni della graduale trasformazione del territorio, man mano più integrato nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre su tutte le sedi tre indirizzi di studio:

-  Tecnico Turistico
-  Professionale per i servizi commerciali
-  Professionale per i servizi socio – sanitari

L'Istituto Boselli prende in considerazione le caratteristiche socio-culturali della propria utenza per individuare i relativi bisogni formative e considera come elementi fondamentali della propria azione formative la capacità di inclusione e l'accoglienza delle differenti utenze, la realizzazione di processi di integrazione socio – culturale, al fine di consolidare un sentimento di appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e il consolidamento delle relazioni con il territorio, diversificando i percorsi e i processi di apprendimento.

### Obiettivi del nostro agire.

Gli obiettivi della nostra azione didattica ed educative sono i seguenti: orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, certificando le competenze da loro acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua; mettere in atto e declinare le loro conoscenze e capacità professionali accompagnandoli verso il mercato del lavoro; realizzare un'azione di monitoraggio e valutazione delle attività per creare una chiara "identità", utile alla promozione e sviluppo dell'Istituto Boselli nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio; azioni formative "post diploma" in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consenta al nostro Istituto di partecipare con sempre maggior successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

## 2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 - Profilo Professionale

Possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare è in grado di:

- ⌚ partecipare alla rilevazione dei bisogni socio sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- ⌚ rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- ⌚ intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- ⌚ applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- ⌚ organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- ⌚ interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- ⌚ individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- ⌚ affrontare problemi relativi alla non autosufficienti e alla disabilità;
- ⌚ utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- ⌚ documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche

## 2.2 - Quadro orario settimanale

Classi	1^	2^	3^	4^	5^
Discipline	Ore settimanali				
Area comune					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	20	20	15	15	15
Area d'indirizzo					
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Scienze umane e sociali (di cui laboratorio)	4 (2)	4 (2)			
Metodologie operative	2	2	3		
Storia dell'arte ed espressioni grafiche	2				
Educazione musicale		2			
Seconda lingua comunitaria	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico-sanitaria			4	4	4
Psicologia generale evolutiva / educativa			4	5	5
Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3
Tecnica Amministrativa ed economia sociale				2	2
Totale ore	12	12	17	17	17
Ore complessive	32	32	32	32	32

### 3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 – Composizione del consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
DE MARCO SILVIA	Docente	Lingua e letteratura italiana - Storia
BOTTIGELLA ROSANNA	Docente	Lingua inglese
BOSCO MARCO	Docente	Matematica
PERINO PAOLA MARIA	Docente	Seconda lingua comunitaria - Francese
RONSISVALLE FRANCESCA	Docente	Igiene e cultura medico-sanitaria
GAGNOR PAOLA	Docente	Psicol. generale evolutiva / educativa
FERRAZZA NATALIA	Docente	Diritto e legislazione socio-sanitaria
MARCHESA-ROSSI GABRIELLA	Docente (supplente)	Tecnica Amministrativa ed econ. sociale
PEROTTO VERA	Docente	Scienze motorie e sportive
CHIOLERIO MARCO	Docente	Religione cattolica
GIORDANO PAOLA	Docente	Sostegno
MONTESELLO SARA	Docente	Sostegno
NIGRO UMBERTO	Docente	Sostegno
FIORENTINO VALENTINA	Docente	Sostegno

#### 3.1 - Continuità docenti

disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
L. L. italiana - Storia	DE MARCO SILVIA	DE MARCO SILVIA	DE MARCO SILVIA
Lingua inglese	TAVELLA LOREDANA	DI CARLUCCIO MARIA	BOTTIGELLA ROSANNA
Matematica	GIUSIO CLAUDIA	GIUSIO CLAUDIA	BOSCO MARCO
Francese	GARCEA MARTINA	CANNAROZZI SARA	PERINO PAOLA MARIA
Metodologie operative	D'ANNA ROSANNA		
Igiene e cult.med.-san.	RONSISVALLE FRANCESCA	RONSISVALLE FRANCESCA	RONSISVALLE FRANCESCA
Psicologia generale	GAGNOR PAOLA	GAGNOR PAOLA	GAGNOR PAOLA
Diritto e legislazione	GENTILE CALOGERA RITA	CESARO ELISA	FERRAZZA NATALIA
Tecn Amm.e ec. sociale		IULIANETTI GIANNI	MARCHESA-ROSSI GABRIELLA
Sc. motorie e sportive	SARASINI FRANCESCO	D'ANDRIA SIMONA	PEROTTO VERA
Religione cattolica	CHIOLERIO MARCO	CHIOLERIO MARCO	CHIOLERIO MARCO
Attività alternative IRC			
Sostegno	GIORDANO PAOLA	GIORDANO PAOLA	GIORDANO PAOLA
Sostegno	DI CARLUCCIO MARIA	VILLA PAOLA	MONTESELLO SARA
Sostegno	GENNARI EGLE	NIGRO UMBERTO	NIGRO UMBERTO
Sostegno	PIROSA ANGELA	CENTARO PAOLO	FIORENTINO VALENTINA

### 3.1 - Composizione e storia della classe

Il gruppo-classe della 5N dell'indirizzo socio-sanitario è composto da 26 studenti, di cui 18 ragazze e 8 ragazzi. Metà della classe, nello specifico 13 allievi, ha seguito tutto il percorso dalla prima; a questi si sono aggiunti 3 allievi in seconda, 7 in terza (di cui uno ripetente), 2 in quarta e 1 in quinta, provenienti da diverse scuole. Tra gli ultimi inserimenti, due allievi provengono da istituti privati specializzati nel recupero anni.

Sono presenti 5 studenti di madrelingua non italiana di varia provenienza, nel complesso ben integrati culturalmente e linguisticamente in quanto nati in Italia o con alle spalle un percorso scolastico svolto per gran parte o interamente in Italia.

La classe fin dal primo anno di corso è caratterizzata da bisogni educativi speciali certificati.

Il quadro tracciato presenta una situazione globale complessa. Le difficoltà didattiche che sono emerse negli anni sono state per lo più legate a problematiche personali connesse a contesti sociali, culturali e economici spesso svantaggiati, che la buona volontà di gran parte degli alunni e il loro impegno hanno permesso di affrontare nel migliore dei modi in sinergia con il Consiglio di Classe, sia con gli insegnanti curricolari che con quelli di sostegno. Nonostante siano stati pochi i docenti che hanno seguito la classe con continuità (la professoressa De Marco di lettere, la professoressa Gagnor di psicologia, la professoressa Ronsisvalle di igiene, il professor Chiolerio di religione e la professoressa Giordano di sostegno sono stati una presenza costante nel corso del triennio, il professor Nigro di sostegno nell'ultimo biennio), la partecipazione al dialogo educativo e alle attività è stata costante per la maggior parte degli studenti, supportata da un comportamento per lo più adeguato al contesto scolastico e rispettoso nei confronti delle regole, educato nei confronti di compagni e docenti, e supportata inoltre da buone capacità relazionali individuali, da una significativa motivazione all'apprendimento da parte degli studenti stessi e da un continuo supporto da parte dei docenti. A tal proposito si segnala che per quanto riguarda alcune discipline come le lingue straniere il turn-over dei docenti, che sono cambiati ogni anno, non ha favorito il processo di apprendimento, soprattutto nella comunicazione orale, nonostante l'impegno della classe.

In seguito all'avvio della Didattica a Distanza la partecipazione di alcuni allievi è diminuita sia per le difficoltà tecniche dovute a supporti hardware inadeguati, sia per le difficoltà di connessione (pochi giga o carenze della rete). Il gruppo classe si è comunque dimostrato compatto, e guidato dagli insegnanti di sostegno si è incontrato nel pomeriggio in videoconferenze di studio e ripasso. Alcuni allievi emotivamente e psicologicamente fragili hanno fatto fatica a seguire le lezioni e non si sono persi solo perché sostenuti dai docenti.

A livello strettamente didattico, le competenze trasversali raggiunte, indicate dal curriculum di istituto, presentano un quadro molto eterogeneo. Tenendo conto della media della classe, il livello è sufficiente, ma in alcuni casi i risultati ottenuti sono stati buoni o molto buoni.

Nel dettaglio:

- 🕒 **Relazionarsi con gli altri:** Sono in grado di assumere i ruoli previsti nell'ambito delle proposte didattiche, rispettando quelli altrui.
- 🕒 **Ascoltare per comprendere:** Sono in grado di individuare/annotare i punti-chiave di un discorso.
- 🕒 **Leggere le varie tipologie testuali (anche testi in lingua straniera e di carattere tecnico-scientifico):** Sono in grado di individuare gli elementi e le relazioni necessarie per la comprensione di un testo.
- 🕒 **Comunicare oralmente:** Sono in grado di esporre argomenti e concetti collegandoli in modo pertinente.
- 🕒 **Produrre testi scritti (temi, saggi, itinerari, relazioni, tabulati, diagrammi, mappe concettuali, ecc.):** Sono in grado di selezionare e disporre in modo chiaro informazioni e dati, componendo un testo ordinato.
- 🕒 **Riconoscere e rielaborare (conoscenze/contenuti/procedimenti):** Sono in grado di riconoscere e utilizzare correttamente i principali contenuti e i procedimenti appresi (termini, simboli, date, concetti, principi, ecc.) nelle varie discipline.
- 🕒 **Problem solving:** sono in grado di raccogliere e predisporre dati e informazioni per definire il problema, secondo un ordine logico.

Per le competenze delle singole discipline si rimanda a quanto indicato in questo documento nelle schede delle varie materie.

L'impegno della classe si è dimostrato buono anche in tutte le attività e i progetti di istituto. Molto positiva la partecipazione ai progetti proposti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione, e in genere a tutti quelli attinenti al loro curriculum.

Il comportamento tenuto durante le attività di PCTO è stato per la maggior parte eccellente. I feedback ricevuti dagli enti ospitanti, per la maggior parte dei casi scuole materne, sono stati sempre ottimi. Queste esperienze hanno permesso a gran parte degli studenti di mettere in campo le loro doti personali di sensibilità e attenzione verso l'altro e di costruire o arricchire la competenza motivazionale legata al loro specifico percorso di studio professionale. Si sottolinea che quasi tutta la classe ha completato il percorso al termine della classe quarta e che molti allievi hanno svolto un numero di ore notevolmente superiore alle 200 previste.

Per quanto riguarda gli allievi con BES, il lavoro fatto negli anni con la collaborazione tra insegnanti curricolari e di sostegno e le famiglie ha permesso la loro piena inclusione, la loro partecipazione alla didattica e ai progetti della classe e la loro presenza nella classe stessa, dove hanno svolto le attività parallelamente o assieme a quelle degli altri compagni. Ciò è stato possibile anche grazie a strategie mirate che hanno permesso sia a loro che a tutta la classe di prendere parte a una didattica il più possibile personalizzata e individualizzata. L'attenzione all'inclusione è stata infatti costante e non rivolta soltanto agli studenti certificati ma anche a tutte le situazioni che hanno richiesto maggiori attenzioni e interventi da parte dei docenti, in momenti in cui diversi studenti hanno manifestato particolari bisogni didattici e fragilità emotive.

## 4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'attenzione per l'inclusione è stata sempre alta, anche perché al di là dei casi certificati molti allievi hanno vissuto generali difficoltà di apprendimento legate a contesti familiari e sociali a volte difficili. “Inclusione” e “inclusività” sono state le parole d'ordine del lavoro di un consiglio di classe in cui i docenti curricolari non solo hanno seguito con scrupolo le indicazioni del PTOF, ma hanno sempre dimostrato un'attenzione particolare per tutti i bisogni educativi speciali che a mano a mano si presentavano. La presenza di allievi con disabilità ben inseriti nel contesto classe (anche grazie al contributo dei tutor H e sportivi) ha fatto sì che il gruppo nel suo complesso si giovasse dell'aiuto di almeno quattro docenti di sostegno. Grazie all'inclusività dei docenti curricolari, gli allievi disabili e i loro docenti hanno sempre potuto lavorare in aula, parallelamente al resto del gruppo, e i docenti di sostegno hanno quindi potuto effettivamente vivere una esperienza di co-docenza che ha garantito anche agli altri allievi (non solo i BES) una mediazione didattica e un sostegno ulteriori. Da parte loro i docenti curricolari hanno lavorato a una didattica inclusiva proponendo nel corso degli anni lavori di gruppo, che permettessero l'integrazione tra tutti gli allievi, ed esperienze di peer education, che rendessero la classe più coesa e solidale. Anche le strategie didattiche, basate su una semplificazione degli argomenti che non ne banalizzasse però la ricaduta educativa, hanno fatto sì che attraverso diversi mediatori e strumenti (utilizzo della LIM, preparazione e/o suggerimento di materiali alternativi al manuale, come mappe, fotocopie, dispense) hanno garantito la massima inclusione da un punto di vista didattico. In linea generale tutti i docenti hanno poi cooperato con la massima attenzione alla redazione dei documenti di rito (PEI e PDP) mettendo in atto le opportune strategie didattiche, ispirandosi a criteri di personalizzazione e individualizzazione della didattica e ai principi educativi di una didattica effettivamente “per tutti”, indispensabile in una classe come si è detto complessa. Per quanto riguarda le lingue straniere, il lavoro svolto con gli allievi è sempre stato integrato con le materie di indirizzo. Pertanto si auspica che il colloquio d'esame per quanto riguarda la lingua inglese preveda un collegamento con il macro argomento fornito dalle docenti di tali discipline.

## 5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 - Metodologie e strategie didattiche

Si rimanda al dettaglio presente nelle schede informative sulle singole discipline



## 5.2 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

### Triennio 2017/2020

L'Alternanza Scuola-Lavoro ha cambiato denominazione e si è trasformata in "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento".

Con la Legge di Bilancio 2019 sono state apportate delle modifiche che non riguardano solo il nome, ma anche il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:

almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;

almeno 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici.

Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dell'allievo "in ambienti esterni" poiché conferisce importanza all'apprendimento "in situazione" e favorisce l'acquisizione delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio.

In quest'ottica la scuola e i "partner" esterni coinvolti hanno definito, attraverso la stesura di un progetto formativo, quali attività lo studente avrebbe dovuto svolgere durante l'esperienza e quali competenze era in grado di acquisire in questo nuovo contesto. Questo significa, per il mondo del lavoro, la riscoperta del proprio valore e della propria intenzionalità formativa, in un rapporto che individua nella scuola un partner e non solo un possibile serbatoio per nuove assunzioni.

Questa metodologia formativa permette ai ragazzi che frequentano scuole di diversi indirizzi di svolgere il proprio percorso di istruzione realizzando una parte dell'azione formativa presso un ente esterno. In questo modo l'esperienza orienta lo studente nel comprendere l'attività professionale, applicata all'ambito specifico.

### FINALITA'

Il percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento è una metodologia ad alto contenuto formativo in contesti diversi da quello scolastico.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro; è uno strumento che rende flessibili i percorsi nell'educazione e nella formazione, offre la possibilità di combinare studi generali e professionali e di valorizzare le competenze non comprese nel curriculum scolastico degli studenti nella prospettiva del life-long learning.

Apprendere le competenze trasversali e per l'orientamento e lavoro è una metodologia che mira a rinnovare il settore dell'educazione scolastica. Il presupposto di partenza è che i giovani imparano

in contesti diversi, sia a scuola che in contesti esterni. Attraverso questa esperienza i ragazzi possono migliorare le conoscenze tecniche e le abilità operative, ma anche apprendere la responsabilità nei confronti di un lavoro, cogliere l'importanza delle relazioni e della collaborazione in team e imparare a dare una direzione alle proprie scelte.

L'Istituto Boselli punta a dare ai giovani del futuro gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

## **PROGRAMMAZIONE**

La programmazione, realizzata negli anni scolastici 2017/18 – 2018/19 – 201/20, ha visto gli allievi impegnati in attività di formazione e di stage.

Il percorso ha avuto come momento centrale lo svolgimento, da parte degli studenti, di stage di lavoro presso enti o strutture che operano in vari campi in modo da fare acquisire agli stessi una consapevolezza di sé e delle proprie capacità e di trasferire le competenze scolastiche in un contesto lavorativo.

Lo stage ha rappresentato un'opportunità per:

1. imparare a relazionarsi con gli altri e a lavorare in gruppo;
2. organizzarsi in termini di tempo e lavoro da svolgere;
3. venire a contatto con i meccanismi e le norme che regolano la vita aziendale;
4. individuare gli aspetti applicativi del processo produttivo, comprenderne i problemi, capire come affrontarli e risolverli;
5. mettere in pratica le conoscenze acquisite a scuola;
6. apprendere nuove competenze con metodologie diverse da quelle delle lezioni scolastiche;
7. acquisire prime esperienze professionali spendibili nel futuro inserimento lavorativo;
8. acquisire nuovi interessi professionali.

Al fine di verificare l'efficacia del progetto si è provveduto ad un'ampia attività di monitoraggio attraverso uno stretto contatto fra tutti i soggetti che hanno partecipato all'attività di alternanza scuola-lavoro: tutor aziendali, tutor scolastici e studenti.

La valutazione, affidata ai tutor scolastici e aziendali unitamente al Consiglio di classe, ha avuto come criteri fondamentali la frequenza, le competenze trasversali - relazionali e le competenze professionali acquisite relativamente all'esperienza in azienda.

La valutazione delle esperienze condotte nel "Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex alternanza scuola-lavoro), come previsto dalla O.M. n. 205 del 11/03/2019 per gli Esami di Stato, concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

La stessa ordinanza prevede che nell'ambito del colloquio il candidato esponga mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. (art. 19 comma 1).

Gli allievi hanno svolto gli stages prevalentemente in asili, scuole materne e istituti comprensivi. Il loro progetto formativo, pensato esplicitamente per l'indirizzo socio-sanitario, mirava a perseguire i seguenti obiettivi.

#### Obiettivi formativi

🕒Sviluppare e potenziare la conoscenza delle dinamiche lavorative

🕒Potenziare alcune competenze chiave curriculari richieste dal mondo del lavoro, in particolare:

1. competenze relazionali
2. abilità comunicative
3. capacità di analisi dei problemi
4. gestione delle relazioni interpersonali in ambito lavorativo
5. Sviluppo dell'autonomia e creatività
6. Sviluppo di competenze trasversali
7. del senso critico nella presa di coscienza delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri limiti;
8. delle competenze comunicative e relazionali maturate;
9. delle capacità organizzative acquisite;
10. delle capacità dimostrate nel rispetto degli impegni assunti in termini di precisione, puntualità, rispetto dei ruoli e delle regole;
11. della responsabilità e autonomia nel portare a compimento il compito.

#### Obiettivi orientativi

🕒Favorire l'accostamento al mondo del lavoro, nella sua realtà di rapporti, struttura e finalità, con l'obiettivo di:

1. supportare lo studente nella scelta del proprio progetto formativo e/o lavorativo futuro
2. potenziare le capacità di analizzare caratteristiche, motivazioni, ed interessi personali
3. supportare lo studente nell'identificazione delle proprie competenze in termini di conoscenze, abilità e risorse.

🕒Fornire schemi di lettura dei contesti lavorativi per meglio individuare le competenze e le capacità necessarie per inserirsi nel mondo del lavoro con ottica flessibile.

🕒Sviluppare la capacità di individuare ed affrontare i problemi di adattamento che qualsiasi situazione lavorativa inevitabilmente pone.

⌚ Favorire la conoscenza delle regole generali che presiedono ad una struttura aziendale come sistema organizzato.

### Obiettivi di professionalizzazione

⌚ Collaborare nella progettazione e realizzazione di azioni rivolte alle figure professionali del settore, nonché di interagire con gli utenti del servizio, promuovendo la comunicazione tra persone e gruppi attraverso codici comunicativi e sistemi di relazione adeguati.

⌚ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

⌚ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno/tutela delle persone favorendone l'integrazione.

⌚ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

⌚ L'osservazione, del lavoro dei diversi operatori del settore, della routine quotidiana potranno aiutare a comprendere meglio alcuni dei contenuti trattati nel percorso di studi.

### Obiettivi specifici

⌚ Sapere riconoscere le caratteristiche del servizio e la struttura organizzativa dello stesso

⌚ Saper identificare le regole esplicite ed implicite dell'organizzazione del lavoro

⌚ Saper riconoscere come utilizzare spazi e attività

⌚ Saper distinguere le figure professionali ed identificare le competenze di ciascuna

⌚ Favorire processi di integrazione e socializzazione

⌚ Adottare metodologie e strumenti operativi opportuni, collaborando a rilevare i bisogni dell'utenza e a predisporre progetti individuali, di gruppo e di comunità.

⌚ Gestire azioni di informazione/orientamento per facilitare l'accesso e la fruizione dei servizi territoriali, sia pubblici che privati.

## **Il valore della Cura**

Nell'anno scolastico 2018-19 si è svolto nella classe 4N, indirizzo socio-sanitario, coinvolgendo tutti i 27 allievi, il progetto Il valore della Cura al fine di accompagnare gli studenti in azioni formative e di orientamento aventi quale elemento fondante la presa in cura globale della persona.

Il progetto è nato grazie alla collaborazione della Bussola dei Valori - Rete Oncologica del Piemonte e dell'Istituto di Pratiche Teatrali per la Cura della Persona, Teatro Stabile Torino - Teatro Nazionale. La metodologia utilizzata, secondo il modello top-down ha permesso di sviluppare un percorso creando rete tra istituzioni che rappresentano il Servizio Sanitario Nazionale, il teatro e la scuola.

### Fasi del percorso

Introduzione al percorso e presentazione dei soggetti coinvolti

Attività di formazione su La Cura e La Bussola dei Valori

Attività di narrazione terapeutica

Attività pratiche ed esperienziali

Elaborazione e redazione della Carta dei Valori della presa in cura globale della persona

Produzione di materiale video

Presentazione del lavoro realizzato in strutture del Servizio Sanitario Nazionale

### **BEATA CONOSCENZA HIV, PARLIAMONE**

Nell'anno scolastico 2017-18 si è svolto nella classe 3N, indirizzo socio-sanitario, coinvolgendo tutto il gruppo classe, il progetto BEATA CONOSCENZA HIV, PARLIAMONE promosso dalla Funzione strumentale Salute e Benessere.

Da un'idea dell'Associazione Giobbe Onlus nasce il progetto di una lezione-spettacolo per raccontare l'Hiv e le malattie sessualmente trasmissibili rivolta ai giovani dai 15 ai 20 anni.

Un progetto di prevenzione e conoscenza sui rischi che si corrono oggi in Italia.

L'incontro tra Francesco Giorda del Teatro della Caduta e lo staff infettivologo di Associazione Giobbe ha dato vita ad uno spettacolo di taglio ironico, divertente ma per nulla leggero.

Attraverso una scrittura teatrale ironica, divertente ed interattiva Francesco Giorda conduce i giovani in un percorso che affronta i temi dei facili allarmismi mediatici di oggi passando per la storia del Virus Hiv e dell'Aids negli ultimi 30 anni.

Lo spettacolo diventa lo spunto per trattare le tematiche legate alle più comuni MST e alla loro trasmissibilità oggi.

L'intento ultimo è quello di dare ai ragazzi gli strumenti e la conoscenza per affrontare eventuali situazioni critiche o a rischio oltre a dare loro le informazioni e i riferimenti cui rivolgersi in caso di dubbi e necessità.

Alla fine dello spettacolo un momento di dibattito per affrontare i dubbi e le domande dei ragazzi.

## 6 - ATTIVITA' E PROGETTI

### Il Valore della Cura della Persona

#### *progetto di Service Learnig*

Alla luce della scelta del percorso di studi, indirizzo socio sanitario, gli studenti hanno individuato, partendo dalle materie di studio, una tematica di rilevanza sociale legata alle loro esperienze di vita: “vado dal medico e non mi guarda neanche in faccia”.

Individuata come punto di partenza della ricerca la tematica del bisogno di salute del singolo individuo e della comunità, gli studenti si sono chiesti come poter risolvere i problemi posti da essa e a chi e come spetta il compito di rispondere a questi problemi “fuori dalla scuola”: nella realtà della vita.

Collegando i contenuti delle diverse discipline caratterizzanti il percorso di studio sono emerse le seguenti domande:

- 🕒 Come affrontare la presa in cura globale della persona nella sua interezza nell’ambito della conoscenza, dell’educazione, della salute?
- 🕒 Come migliorare la comunicazione e la relazione di cura con sé stessi, l’altro, la comunità, il territorio e l’ambiente?
- 🕒 Come costruire collaborazioni con i pazienti, le famiglie e i cittadini per aumentare la qualità delle prestazioni dei servizi sanitari e degli ospedali?

Il progetto, iniziato nell’anno scolastico 2018-19, come PCTO, al fine di rispondere al problema individuato dagli studenti, ha coinvolto tutte le discipline scolastiche; il progetto si è inserito pienamente nel curriculum perseguendo finalità di apprendimento. Le discipline sono diventate mezzi e strumenti di ricerca, lo studio della storia, di igiene e cultura medico sanitaria, di diritto e legislazione sanitaria sono diventati processi di indagine al fine di confrontare il sistema sanitario nazionale prima e dopo la riforma del 1978, i problemi organizzativi, il miglioramento delle strutture assistenziali, i diritti del malato, la domanda di salute.

#### Attività svolte e fasi del progetto

Anno scolastico 18-19

Progetto PCTO “Il Valore della Cura”

Anno scolastico 19-20

Prima fase: il lavoro sui testi (settembre)

Partendo dalla parola scritta del giornalista si propone agli studenti, di conoscere attraverso la narrazione dell’esperienza personale, il messaggio dell’uomo Gigi Ghirotti.

Il lavoro è stato presentato attraverso 2 incontri di formazione di 2 ore ciascuno, condotti dalla dott.ssa Masseria (ASL Città di Torino) dal dott. Porrovecchio (Dirigente medico, Referente Bussola dei Valori ASL TO5) e dalla prof.ssa Ferrazza (docente I.I.S. Boselli)

Seconda fase: conoscere e raccontare (ottobre-novembre)

Declinato secondo la specificità dell'indirizzo di ogni singolo istituto, il percorso è stato proposto anche in altre scuole, i ragazzi della 5N hanno prodotto testi e video, saggi brevi in cui hanno presentato, oggi, nel 2019, il messaggio del lavoro di Gigi Ghirotti sulla realtà della malattia negli anni 70, dove la malattia è nella vita di tutti. Come la malattia è stata raccontata e affrontata allora e come lo è oggi.

Terza fase: la lettura della realtà, 10 dicembre, giornata di formazione per i giornalisti e i professionisti della sanità, la lezione di Gigi Ghirotti.

Gli studenti hanno presentato il confronto del viaggio nel tunnel della malattia vissuto e descritto da Gigi Ghirotti, con il modello di cura globale della Bussola dei Valori nel sistema di rete della Rete Oncologica del Piemonte e Valle d'Aosta.

🕒 8 novembre 2019 XIX Conferenza Nazionale Reti Italiane HPH Ospedali che Promuovono Salute (Il Progetto PCTO "Il Valore della Cura" è stato individuato dagli organizzatori della XIX Conferenza Nazionale Reti Italiane HPH Ospedali che Promuovono Salute quale esempio di buona pratica)

🕒 10 dicembre 2019 Convegno *Da Gigi Ghirotti alla Carta di Torino 2019. Il Valore della Cura.*

🕒 28 aprile 2020 Convegno: *Formazione: dal Valore della Cura alle Professioni di Cura* (evento programmato con la Rete Oncologica presso l'ospedale Mauriziano di Torino rinviato per emergenza Covid-19)

### Metodologie

Per raggiungere l'obiettivo, ovvero come rispondere al bisogno di Salute del singolo e della comunità, sono state seguite le proposte di progettazione del Service Learning:

🕒 Motivazione e coinvolgimento

🕒 Diagnosi partecipativa

🕒 Pianificazione

🕒 Esecuzione

🕒 Chiusura e valutazione

Si è partiti con il potenziare la formazione ai Valori per offrire agli studenti la possibilità di essere loro i portatori di quei Valori fondanti una *nuova fase di sviluppo civile* (Gigi Ghirotti), in cui la scuola, luogo di formazione e di costruzione di competenze, diviene promotrice del Valore della Cura della persona nella sua interezza.

Successivamente si è identificato il bisogno e da quale esigenza nasceva al fine di trovare le possibilità di risposta da parte della scuola e quali "attori sociali" del territorio coinvolgere.

Sono state pianificate le attività in connessione con i contenuti curricolari ed è iniziata la collaborazione con i diversi attori sociali coinvolti.

#### Soggetti coinvolti

Rete Oncologica Piemonte e Valle d'Aosta

Bussola dei Valori, ASL Città di Torino

Bussola dei Valori, ASL TO5 e Quadrante metropolitano 2,

Ordine dei Giornalisti del Piemonte,

Unito

Istituto di Pratiche Teatrali per la Cura della Persona-Teatro Stabile Torino

#### Documentazione obiettivi raggiunti

Presentazione progetto Il valore della Cura

<http://www.istitutoboselli.it/attachments/article/1907/XIX%20Conferenza%20nazionale%20Reti%20italiane%20HPH.pdf>

Nota USR Piemonte, convegno 10 dicembre 2019

<http://www.istruzioneepiemonte.it/convegno-da-gigi-ghirotti-alla-carta-di-torino-il-valore-della-cura-10-dicembre-palazzo-dellarsenale/>

Video con presentazione del progetto presso Palazzo dell'Arsenale 10 dicembre 2019

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=2&v=\\_abJ2BuydtA&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=_abJ2BuydtA&feature=emb_logo)

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=33&v=Ti76fLo67WA&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=33&v=Ti76fLo67WA&feature=emb_logo)

Anno scolastico 2017-2018

### **Progetto PON - ABITARE IL TEMPO modulo LA MONTAGNA A SCUOLA**

Il modulo ha previsto la partecipazione di 20 allievi (10 allievi disabili e 10 allievi tutor tra i quali un'allieva della classe) e 6 docenti accompagnatori .

#### DESCRIZIONE ATTIVITÀ E OBIETTIVI DEL PROGETTO FORMATIVO

Il progetto di PCTO si propone di sperimentare un percorso formativo innovativo che si configura come una diversa modalità di acquisizione delle competenze previste dai percorsi curricolari.

In particolare, nel contesto dell'Istruzione professionale, questa modalità assume una forte valenza formativa finalizzata all'acquisizione ed allo sviluppo delle capacità di:

1. comprensione del mondo del lavoro nei suoi aspetti organizzativi ed economici;
2. interazione con altri;
3. di problem solving.



Il progetto di Alternanza Scuola Lavoro assume, inoltre, una forte valenza orientativa in quanto favorisce la conoscenza di figure professionali di riferimento e offre l'occasione di sviluppare capacità di confronto con le proprie aspirazioni in vista dell'elaborazione del proprio progetto di vita. Infine, consente di acquisire specifiche conoscenze e competenze in relazione a un'area professionale specifica. Il periodo di inserimento presso enti ospitanti, nella modalità dell'"affiancamento", consentirà allo studente di vivere gli aspetti reali dell'organizzazione del lavoro anche mediante l'assunzione di precisi compiti operativi.

Il riconoscimento dell'attività sportiva quale attività di alternanza scuola-lavoro, in linea con le indicazioni del MIUR, prevede la collaborazione e il coinvolgimento degli allievi in progetti e manifestazioni sportive o, più in generale, in attività propedeutica all'organizzazione dell'attività sportiva (segreteria, ufficio marketing, promozione, ufficio stampa, ecc.), ovvero alla partecipazione ad attività nelle quali gli studenti possano svolgere ruoli quali quelli di tutor di allievi, anche disabili, di arbitro scolastico, istruttore di base, cronometrista, segnapunti, ecc.

Infatti, è ormai largamente diffusa la consapevolezza del valore educativo dell'attività motoria e sportiva. La Regione Piemonte ha predisposto un articolato programma di iniziative dedicate allo sport nella scuola; riconosce e promuove lo sport come fattore di crescita, di benessere psico-fisico, di miglioramento dello stile di vita, della salute e di sviluppo delle relazioni sociali dell'individuo.

Frequentare un contesto sportivo, inoltre, consente allo studente di entrare in contatto con il mondo del volontariato e dell'associazionismo dove tante persone mettono a disposizione tempo ed energie per la collettività.

La Regione Piemonte, infine, promuove eventi sportivi che abbiano una particolare ricaduta in termini occupazionali, promozionali ed economici. Lo sport non è, quindi, solamente un fenomeno sociale particolarmente rilevante, ma è un settore che, creando la giusta rete, come il turismo, ha una notevole importanza anche economica e, per molte persone, anche lavorativa.

In questi contesti si possono acquisire competenze legate alla comunicazione, all'organizzazione, all'amministrazione, all'apertura internazionale, al marketing, alle vendite, ma anche competenze più specifiche dello sport utili ad un successivo inserimento, anche a livello direttivo, in un'associazione sportiva o più in generale al volontariato sportivo. La Promozione dello Sport e la figura di tutor sportivo si inserisce, quindi, nell'ambito delle nuove professioni emergenti.

Il settore sportivo sta affrontando un grande cambiamento spostandosi da una dimensione finanziata e amatoriale ad una dimensione di autogestione professionale.

La crescita di catene o reti di Centri Sportivi richiede al mercato del lavoro una serie di operatori e tecnici che siano in grado di condurre questo cambiamento, di conseguenza le Società sportive richiedono giovani risorse qualificate in questo settore.

La figura professionale promossa dal presente progetto ha le specifiche competenze per affrontare questo cambiamento, garantendo al giovane uno sbocco professionale e al mondo dello Sport la capacità di rinnovarsi.

Nello specifico il progetto prevede cinque giorni di attività sportiva in montagna (sci alpino) con un gruppo integrato di allievi e si articola nel seguente modo:

1. Attività sportiva : partecipazione agli sport inclusivi in qualità di tutor

Sono previste lezioni giornaliere con un maestro di sci per ogni alunno diversamente abile, alla presenza del compagno – tutor.

2. La sistemazione in albergo : l’abbinamento in ogni stanza di un allievo diversamente abile e di un compagno - tutor, con condivisione dell’esperienza “lontano da casa”, ricercando il raggiungimento della massima autonomia e responsabilità da parte di entrambi.

3. 5 ore di lezione sulla sicurezza e alimentazione in montagna con maestri di sci.

4. 20 ore sulle piste sciistiche (attività pratica di sci alpino con i maestri di sci).

Il tutor sportivo affiancherà l’allievo in tutte le attività programmate, compreso il trasporto, il pranzo e il pernottamento, per 5 giorni consecutivi.

#### Obiettivi formativi

Sviluppare e potenziare la conoscenza delle dinamiche lavorative nell’ambito dell’attività sportiva.

Acquisizione di abilità specifiche.

Potenziare alcune competenze chiave curricolari richieste dal mondo del lavoro, in particolare:

##### a) competenze relazionali

abilità comunicative;

capacità di analisi dei problemi;

gestione delle relazioni interpersonali.

##### b) sviluppo dell’autonomia e creatività

##### c) sviluppo di competenze trasversali:

del senso critico nella presa di coscienza delle proprie capacità, delle proprie risorse e dei propri limiti;

delle competenze comunicative e relazionali maturate;

delle capacità organizzative acquisite;

delle capacità dimostrate nel rispetto degli impegni assunti in termini di precisione, puntualità, rispetto dei ruoli e delle regole;

della responsabilità e autonomia nel portare a compimento il compito;

la consapevolezza dell’importanza della condivisione nella dinamica di gruppo;

il rafforzamento dell’autostima;

l’acquisizione del valore dell’impegno e del sacrificio.

## 6.1 - Attività di recupero e potenziamento

Tutti i docenti facenti parte del Consiglio di classe hanno svolto gli opportuni interventi di recupero in itinere.

## 6.2 - Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/Testi/Documenti	Attività svolte
28 novembre 2018: Libertà, news e opinione pubblica. Incontro con Marco Pratellesi, condirettore Agi, presso “Camera, centro italiano per la fotografia”, all'interno di un ciclo di 3 incontri sulle fake news.	Italiano, Storia	Appunti	Partecipazione alla conferenza, stesura di appunti e dibattito in classe.
Razzismo nell'Italia di ieri e di oggi: Il manifesto della razza.	Italiano, Storia,	Articoli di giornale e fonti storiche.	Letture e analisi del manifesto. Letture di articoli di giornale sulla attuale propaganda antimigranti.
Lavoro in classe e a casa sul libro di Bruno Mastroianni <i>La disputa felice. Dissentire senza litigare sui social network, sui media e in pubblico.</i>	Italiano	Saggio dell'autore e fotocopie.	Letture di brani significativi. Dibattiti, riassunti, rielaborazioni e riflessioni.
<i>Pietre d'inciampo.</i> Lavoro in classe per conoscere il progetto in occasione della Giornata della Memoria 2019.	Storia	Siti internet visionati tramite Lim	Presentazione del progetto con particolare riferimento alle pietre di Torino e alle iniziative del Museo

			Diffuso della Resistenza. Dibattito in classe.
<i>Sulla scia dei bastimenti. Emigrazione italiana fra Ottocento e Novecento.</i>	Italiano, Storia	Documenti di emigrati italiani all'estero (fonte: novecento.org)	Lavoro laboratoriale su fonti originali in classe a gruppi
Migrazioni ieri e oggi: dall'emigrazione di fine Ottocento alle migrazioni odierne.			
Dalla strage di Lampedusa del 3 ottobre 2013 al rimosso coloniale italiano	Italiano, Storia	Google MyMaps, siti internet	Costruzione di una mappa a cura degli studenti tramite Google MyMaps sui luoghi di Torino legati al colonialismo (ricerca foto, notizie e compilazione delle schede sulla mappa on line)
<i>I luoghi e della memoria. 1938-1945:</i>	Italiano, Storia	Mappa della città di Torino in pdf a cura del Museo Diffuso della Resistenza (Torino)	Adozione virtuale di un luogo di Torino legato al nazifascismo e alla Resistenza di cui non perdere il ricordo.
<i>Belle Storie. Donne e uomini nella Resistenza</i>	Italiano, Storia	Podcast a puntate di Radiotre Rai.	"Adozione" da parte di ogni studente e studentessa della storia e della memoria di una persona legata alla Resistenza italiana.
<i>Dalla Resistenza alla Costituzione</i>		Filmati	Visione filmati a cura dell'Archivio Nazionale Cinematografico della Resistenza
Il valore della Cura della Persona	Lingua e letteratura italiana Storia Matematica	Si rimanda alla descrizione analitica del progetto	Si rimanda alla descrizione analitica del progetto

Scienze motorie  
Igiene e cultura  
medico sanitaria  
Psicologia generale  
ed applicata  
Diritto e legislazione  
socio sanitaria

## 6.3 - Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Durante tutto il triennio la maggior parte della classe ha attivamente partecipato alle iniziative in qualità di hostess/steward nei servizi di accoglienza alla reception, durante gli incontri scuola/famiglia, nelle giornate di orientamento Open day e "Una giornata al Boselli". Alcuni allievi hanno svolto l'accoglienza delle classi prime all'inizio dell'anno scolastico e attività di tutor didattico e/o sportivo nell'ambito del servizio Tutor H, volto all'integrazione degli studenti con disabilità.

Anno scolastico 2018/19 e 2019/20

### **LA PREVENZIONE DELL'OSTEOPOROSI E I RISCHI DELL'ANORESSIA**

*CAMPAGNA DI SENSIBILIZZAZIONE E CONCORSO*

PER LE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO DI PIEMONTE, LIGURIA E VALLE D'AOSTA

"OSTEOPOROSI: NON SOLO UN PROBLEMA PER VECCHI"

Temi trattati :

L'Anoressia negli adolescenti

Il problema dell'Osteoporosi

Obiettivo :

trasmettere le nozioni ai compagni più giovani ("*peer education*")

"Concorso" a premi :

ottenuto il premio di partecipazione di € 1000,00 e il premio per la peer education di € 500,00.

Anno scolastico 2019/20

*ASSOCIAZIONE EDUCAZIONE PREVENZIONE E SALUTE*

"Free Runners della salute" (12/2/2020) incontro svolto alle Molinette

**TENIAMOCI CARA LA PELLE.** ATTENZIONE AI FALO', AI MORTARETTI, AL SOLE, ALLE LAMPADE ABBRONZANTI...

Incontro con : Maurizio Stella, Chirurgo Plastico – Angelica Beatrice Garcia, Presidente Ass. GAU (Gruppo Assistenza Ustionati) - Giusy D'Onise, Infermiera Centro Ustionati

## 6.4 - Percorsi interdisciplinari

Il CdC, in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare, ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite.

Si riporta un esempio di percorso disciplinare proposto alla classe.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE	PRINCIPALI DISCIPLINE COINVOLTE	EVENTUALI ARGOMENTI SPECIFICI	DOCUMENTI
GLI INTERVENTI SUGLI ANZIANI CON DEMENZA SENILE	Psicologia	Le modalità di intervento sugli anziani.	Immagine di un anziano
	Igiene	Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi socio-sanitari.	
	Scienze Motorie	Attività fisica e sportiva per la terza età.	
	Inglese	Dementia vs depression.	
	Diritto	La gestione dei servizi sanitari e socio assistenziali.	

## 6.6 - Eventuali attività specifiche di orientamento

Nell'anno scolastico 2019/2020, la classe ha partecipato alle seguenti attività di orientamento in uscita:

- Salone dello Studente: manifestazione che mira ad aiutare gli studenti delle superiori a scegliere cosa fare dopo il diploma. Tra gli stand gli studenti hanno potuto scoprire l'offerta dei principali atenei pubblici e privati italiani, ma pure i corsi organizzati dagli Its che formano figure professionali assai utili alle imprese. Gli studenti hanno potuto anche cimentarsi con simulazioni di test di accesso alle facoltà e prove attitudinali.

- Attività di orientamento in uscita/PCTO (rif. punto 5.2/6.6),

Le attività programmate con il servizio Obiettivo Orientamento Piemonte, prima di questa fase di emergenza sanitaria, proseguono in modalità a distanza. Incontro sulle opportunità post-diploma: Università, non solo Università (ITS, FP, Servizio Civile, ecc), i mestieri del futuro.

- Evento di orientamento Smart Future Academy Torino (12/05/2020) svolto in DAD.

## 7 - INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

## 7.1 - Schede informative sulle singole discipline

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – Prof.ssa Silvia De Marco

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

COMPETENZE	ABILITÀ
1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico	Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali (Livello B)
2. Esporre oralmente tematiche di cultura letterari	Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale (Livello C)
3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti	<u>Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro (Livello B)</u>

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

## A) SCRITTURA

MODULO DI SCRITTURA SULLE TIPOLOGIE D'ESAME: LUNGO TUTTO IL CORSO DELL'ANNO CON LAVORI SVOLTI IN CLASSE E A CASA.

SCRITTURA MULTIMEDIALE: LAVORI IN FORMATO WORD E PPT.

## B) LETTERATURA

## 1. IL POSITIVISMO:

- Ragione, scienza, progresso (Positivismo; Darwin, Darwinismo sociale e ideologia nazista)
- La crisi del razionalismo: Nietzsche (relativismo e nichilismo; superuomo e oltreuomo in relazione al nazismo); FREUD
- La massa: Mass media, massificazione, letteratura di massa

## 2. NATURALISMO E VERISMO:

- origine, caratteristiche, elementi comuni e differenze
- Autori/Autrici e testi analizzati: Edmond e Jules de Goncourt, *prefazione a Germinie Lacerteux*; Émile Zola, *La miniera*; Giovanni Verga, *Rosso Malpelo*; Grazia Deledda, *Canne al vento* (trama)

## 3. IL DECADENTISMO E IL SIMBOLISMO:

- Quadro generale con mappe;
- A. Rimbaud, *Lettera al veggente*;
- C. Baudelaire: Vita; *I fiori del male*; Testo: *Corrispondenze*;
- Iginio Ugo Tarchetti: Vita; *Fosca*; Testo: *Il primo colloquio d'amore tra Giorgio e Fosca*



## 4. GABRIELE D'ANNUNZIO

- Vita;
- Pensiero (estetismo e rapporti con il fascismo);
- Opere: *Il piacere*: Testo: *Il conte Andrea Sperelli*; *Alcyone*: Testo: *La pioggia nel pineto*

## 5. LE AVANGUARDIE

- Quadro generale nelle mappe
- Futurismo russo e futurismo italiano: Vladimir Majakovskij, Vita e testo *La guerra è dichiarata*; Filippo Tommaso Marinetti, Vita e testo *Manifesto del futurismo*; Aldo Palazzeschi, testi *Chi sono*; *E lasciatemi divertire*

## 6. IL GRANDE ROMANZO EUROPEO

- Un autore e un estratto del romanzo, assegnato a gruppi, tra i seguenti:  
F. Dostoevskij, *Delitto e castigo*; L. Tolstoj, *A. Karenina*; T. Mann, *I Buddenbrook*; M. Proust, *Alla ricerca del tempo perduto*, F. Kafka, *Il processo*; J. Joyce, *Ulisse*

## 7. ITALO SVEVO

- Vita, Opere (*Senilità*; *La coscienza di Zeno*), Poetica e stile
- Testi: *Prefazione e preambolo*; *L'ultima sigaretta (La coscienza di Zeno)*

## 8. LUIGI PIRANDELLO

- Vita, Opere (*Novelle per un anno*; *Il fu Mattia Pascal*; *Uno, nessuno e centomila*), Poetica (con particolare attenzione all'umorismo e al concetto di forma/vita).
- Testi: *Il treno ha fischiato (Novelle per un anno)*; *Io mi chiamo Mattia Pascal*; *Io sono "Il fu Mattia Pascal" (Il fu Mattia Pascal)*; *Il naso di Moscarda (Uno, nessuno e centomila)*

## 9. EUGENIO MONTALE:

- Vita, Opere (le tre stagioni poetiche: *Ossi di seppia*; *Le occasioni* e *La bufera e altro*; *Satura*), Poetica e Stile
- Testi: *I limoni*; *Non chiederci la parola*; *Dora Markus*; *La bufera*; *Piove*; *La storia*.

## 10. GLI INTELLETTUALI DI FRONTE AL FASCISMO:

Dai manifesti di Giovanni Gentile e Benedetto Croce alla posizione dei vari intellettuali italiani.

## 11. SCRITTORI ITALIANI DEL SECONDO DOPOGUERRA:

Beppe Fenoglio, *Una questione privata*. Lettura integrale del romanzo nel corso del I quadrimestre e visione del film omonimo di Paolo e Vittorio Taviani.

## NOTA:

In relazione all'Ordinanza Ministeriale n. 10 del 16 maggio 2020, art. 9 comma 1 e art. 17 comma 1, si indicano i testi tra quelli in programma che sono stati oggetto di un'analisi più approfondita:

- Giovanni Verga, *Rosso Malpelo*;
- Charles Baudelaire, *Corrispondenze*;

- Iginio Ugo Tarchetti, *Il primo colloquio d'amore tra Giorgio e Fosca* (Fosca);
- Gabriele D'Annunzio, *La pioggia nel pineto*;
- Aldo Palazzeschi, *E lasciatemi divertire*;
- Un estratto da uno dei seguenti romanzi:  
F. Dostoevskij, *Delitto e castigo*; L. Tolstoj, *A. Karenina*; T. Mann, *I Buddenbrook*; M. Proust, *Alla ricerca del tempo perduto*, F. Kafka, *Il processo*; J. Joyce, *Ulisse*;
- Italo Svevo, *L'ultima sigaretta* (La coscienza di Zeno);
- Luigi Pirandello, *Io mi chiamo Mattia Pascal; Io sono "Il fu Mattia Pascal" (Il fu Mattia Pascal); Il naso di Moscarda (Uno, nessuno e centomila)*;
- Eugenio Montale: *I limoni; Non chiederci la parola; La bufera; Piove*;
- Beppe Fenoglio, *Una questione privata*, Capitoli I e XIII.

Per la parte B del colloquio d'esame si provvederà a selezionare degli stralci dai testi indicati (art. 17 comma 1, "discussione di un breve testo già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno").

#### METODOLOGIE:

Lezione frontale partecipata; lavori a coppie o in gruppo in classe a a casa; lavori individuali su testi letterari in formato cartaceo e/o digitale.

Didattica a distanza: le metodologie seguite in classe sono state applicate anche a distanza ma con lezioni più brevi, con il coinvolgimento ancora più costante degli studenti con domande stimolo/domande di comprensione e attraverso l'utilizzo di materiale digitale come video didattici, film e testi analizzati in modalità interattiva tramite la piattaforma del libro di testo.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per le competenze e abilità si fa riferimento ai livelli tassonomici indicati nel curriculum d'istituto (suddivise nei livelli A, B, C,D) e stabilite a livello dipartimentale, valutate attraverso colloqui orali, lavori individuali e di gruppo a cura degli studenti, verifiche scritte strutturate/semistrutturate, analisi di testi letterari, redazione di testi.

Nel periodo di Didattica a distanza la valutazione si è concentrata soprattutto sulla partecipazione alle lezioni e ai test/verifiche on line, sulla collaborazione e cooperazione, sull'autonomia, sulla comunicazione e sul rendimento globale.

#### TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libro di testo: Paolo Di Sacco, *La scoperta della letteratura* Vol. III, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori Pearson;
- Utilizzo di fonti varie (testi letterari; video didattici o didattizzati tratti da Youtube, Raiscuola, Raistoria, Raiplay e dal sito della Pearson; spezzoni di film; articoli di giornale);
- Lim durante il periodo di didattica in presenza;
- Piattaforma Weschool durante tutto l'anno scolastico; Piattaforme Zoom e Meet per la Didattica a distanza.
- Schemi e mappe in formato cartaceo e/o digitale.

## STORIA – Prof.ssa Silvia De Marco

COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

COMPETENZE	ABILITÀ
1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici	Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico (Livello B)
2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato	Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato (Livello C)
3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)	Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica (Livello C)

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

### 1. L'ITALIA ALLA FINE DELL'OTTOCENTO: I PROBLEMI DELL'ITALIA UNITA

- Destra e Sinistra storica: politiche sociali e economiche
- La rivolta nel Meridione; Il proletariato e la questione sociale; Questione meridionale;
- Crispi e la crisi di fine secolo

Approfondimento:

Matilde Serao e *Il ventre di Napoli*

- Emigrazione: Quando l'immigrato era italiano.

Approfondimenti:

- *Sulla scia dei bastimenti. Emigrazione italiana fra Ottocento e Novecento*: Lavoro laboratoriale su fonti originali (documenti di emigrati italiani all'estero) in classe a gruppi (fonte: novecento.org);
- I canti dei migranti italiani: ascolto e lettura dei testi
- Visione in classe del film *Nuovomondo* di Emanuele Crialesi con successiva analisi e schedatura.

### 2. IL COLONIALISMO ITALIANO IN AFRICA e L'IMPERIALISMO

- Dalla strage di Lampedusa del 3 ottobre 2013 al rimosso coloniale italiano: lettura e commento di articoli di approfondimento
- Il nuovo sviluppo coloniale: L'imperialismo
- L'imperialismo e l'Africa
- L'imperialismo in Asia
- Approfondimenti
- Attività laboratoriale: Torino e il colonialismo: mappatura dei luoghi di Torino con nomi legati al colonialismo tramite Google MyMaps
- Gli zoo umani: lettura di un articolo di giornale

### 3. INIZIO SECOLO, GUERRA E RIVOLUZIONE

- La polveriera Balcanica
- L'Italia giolittiana

- La rivoluzione russa

Approfondimenti:

- Bava Beccaris e Gaetano Bresci: lettura di articoli di giornali e ascolto e lettura di un canto popolare, *Il feroce monarchico Bava*;

- *“Tripoli bel suol d’amore”*: la stampa italiana e le false notizie nella propaganda interventista per la guerra di Libia: lettura di un articolo on line; ascolto e lettura del canto.

#### 4. LA PRIMA GUERRA MONDIALE e IL DOPOGUERRA

- Le cause della guerra; irredentismo e revanscismo; l'intervento italiano; il fronte italiano; il patto di Londra; vincitori e vinti; i trattati di pace

- Il biennio rosso

Approfondimenti:

- lavori individuali degli studenti su uno dei seguenti argomenti: le armi; le trincee; gli "scemi di guerra"; le suffragette; i canti della guerra.

#### 5. IL FASCISMO

- Ideologia, propaganda

- le elezioni; la marcia su Roma; il delitto Matteotti; i rapporti con Hitler e la Germania

- La dittatura, le leggi fascistissime e le leggi razziali

Approfondimenti:

- Video: il fascismo sui banchi di scuola

- Il confino: visione del film *Gramsci 44*

- Gli intellettuali di fronte al fascismo (in raccordo con letteratura)

#### 6. IL NAZISMO

- La repubblica di Weimar e la Lega di Spartaco

- Il partito nazionalsocialista, Hitler e le basi ideologiche del nazismo

- La repressione, l'antisemitismo e il controllo della società

Approfondimento: La Resistenza in Germania; La rosa bianca

#### 7. LO STALINISMO

Quadro generale

#### 8. LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA RESISTENZA

- Le cause di fondo e le cause prossime; le forze dell'Asse e le forze alleate; l'intervento dell'Italia e degli Stati Uniti; le principali battaglie; Vincitori e vinti; le bombe atomiche

- Venti mesi: L'Italia dall'8 settembre 1943 all'aprile del 1945: quadro storico; la Resistenza italiana

- *Dalla Resistenza alla Costituzione*: Visione filmati a cura dell'Archivio Nazionale Cinematografico della Resistenza

Approfondimenti:

- La guerra civile spagnola e la Resistenza in Spagna; le vite di Marina Ginestà e Gerda Taro

- La Resistenza italiana

Il significato di "resistenza"; Gioco didattico on line a cura di We are Muesli; La stampa clandestina torinese; *I luoghi della memoria. 1938-1945*: Adozione virtuale di un luogo di Torino legato al nazifascismo e alla Resistenza di cui non perdere il ricordo; *Belle Storie. Donne e uomini nella Resistenza*, podcast a puntate di Radio tre Rai. Adozione da parte di ogni studente e studentessa della storia di una persona legata alla Resistenza italiana.

#### 9. ARGOMENTI DEL SECONDO NOVECENTO E PRIMI ANNI 2000:

- Guerra fredda e allunaggio; Muro di Berlino
- Dittatura in Argentina e Cile; desaparecidos
- Il '68 in Europa e in Italia e il femminismo
- Mafia, 'ndrangheta e camorra
- La guerra nei Balcani
- 2001: G8 di Genova e 11 settembre

#### METODOLOGIE:

Lezione frontale partecipata; lavori a coppie o in gruppo in classe a a casa; lavori individuali su fonti in formato cartaceo e/o digitale.

Didattica a distanza: le metodologie seguite in classe sono state applicate anche a distanza ma con lezioni più brevi, con il coinvolgimento ancora più costante degli studenti con domande stimolo/domande di comprensione e attraverso l'utilizzo di materiale digitale come video didattici, film e testi analizzati in modalità interattiva tramite la piattaforma del libro di testo.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE:

Per le competenze e abilità si fa riferimento ai livelli tassonomici indicati nel curriculum d'istituto (suddivise nei livelli A, B, C,D) e stabilite a livello dipartimentale, valutate attraverso colloqui orali, lavori individuali e di gruppo a cura degli studenti, verifiche scritte strutturate/semistrutturate, analisi di documenti.

Nel periodo di Didattica a distanza la valutazione si è concentrata soprattutto sulla partecipazione alle lezioni e ai test/verifiche on line, sulla collaborazione e cooperazione, sull'autonomia, sulla comunicazione e sul rendimento globale.

#### TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:

- Libri di testo: G. De Vecchi e G. Giovannetti, *Storia in corso* Vol. II, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori Pearson; M.Fossati, G. Lupi, E. Zanette, *Storia. Concetti e connessioni vol. III*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori Pearson;
- Utilizzo di fonti varie (immagini; fonti storiche e storiografiche; articoli di giornale; video);
- Lim durante il periodo di didattica in presenza;
- Piattaforma Weschool durante tutto l'anno scolastico; Piattaforme Zoom e Meet per la Didattica a distanza;
- Schemi e mappe in formato cartaceo e/o digitale.

**DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA – Prof.ssa Natalia Ferrazza****COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- 🕒 Individuare i caratteri che qualificano i diversi tipi di imprenditore
- 🕒 Individuare le caratteristiche dell'impresa collettiva
- 🕒 Conoscere la disciplina generale in materia di contratto
- 🕒 Riconoscere le principali differenze tra società lucrative e società mutualistiche
- 🕒 Conoscere il modello organizzativo di una rete socio sanitaria
- 🕒 Conoscere il ruolo delle figure professionali sociali e socio sanitarie

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

- 🕒 Impresa, imprenditori e azienda.
- 🕒 I principali contratti dell'imprenditore
- 🕒 La società in generale
- 🕒 Società di persone e società di capitali
- 🕒 Le cooperative sociali
- 🕒 La gestione dei servizi sanitari e socio assistenziali
- 🕒 L'ordinamento territoriale dello stato
- 🕒 Il ruolo del Terzo settore
- 🕒 Il lavoro in rete e la qualità, la Rete Oncologica Piemonte e Valle d'Aosta: Bussola dei valori
- 🕒 La riforma del Servizio Sanitario Nazionale l.833/1978
- 🕒 L'esperienza di Gigi Ghirotti

**ABILITA':** gli studenti, anche attraverso un'esposizione soddisfacente, sanno:

- 🕒 Riconoscere le diverse tipologie di impresa
- 🕒 Distinguere lo scopo lucrativo da quello mutualistico
- 🕒 Individuare i principali contratti utilizzati dall'imprenditore
- 🕒 Riconoscere l'organizzazione e le finalità dei servizi pubblici e privati
- 🕒 Individuare i servizi forniti da una rete
- 🕒 Esporre in pubblico
- 🕒 Usare il codice civile
- 🕒 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- 🕒 Produrre slide

**METODOLOGIE:**

- 🕒 Lezione frontale partecipata, lavori in piccoli gruppi per preparare l'esposizione ai convegni con l'utilizzo di articoli di giornale come spunto di approfondimento per conoscere la realtà del SSN.
- 🕒 Service Learning: proposta che combina l'apprendimento delle discipline del curriculum scolastico

con un servizio reale alla comunità locale.

⌚ Didattica a distanza - videolezioni con MEET, condivisione di materiali su padlet e classroom, realizzazione di schemi, mappe concettuali e slide.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

La valutazione svolta in presenza è avvenuta attraverso :

- ⌚ Interrogazioni orali
- ⌚ Test strutturati o semi-strutturati
- ⌚ Quesiti a risposta breve
- ⌚ Quesiti a risposta aperta
- ⌚ Trattazione sintetica di un argomento
- ⌚ Tema su specifico argomento
- ⌚ Prove di competenza. Compiti autentici: partecipazione ed esposizione a convegni

La valutazione nella fase della didattica a distanza ha considerato la partecipazione, la collaborazione, l'impegno e la presenza.

Le valutazioni sono state sempre concordate e comunicate agli studenti.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

- ⌚ Libro di testo
- ⌚ Codice civile
- ⌚ Costituzione
- ⌚ Leggi speciali
- ⌚ Siti internet
- ⌚ Documenti forniti dall'insegnante e dagli esperti intervenuti in classe.

**IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA - Prof.ssa Francesca Ronsisvalle**

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

- 1) Conoscenza dei mezzi di prevenzione, delle patologie relative alle persone con disabilità.
- 2) Conoscenza degli obiettivi, dei servizi e tecniche di base di riabilitazione.
- 3) Saper utilizzare le conoscenze sanitarie in relazione al contesto in cui si opera.
- 4) Saper formulare (e verificare) ipotesi di lavoro, progettare interventi appropriati a diverse situazioni problematiche individuali, di gruppo e di comunità, utilizzando diverse metodologie e strumenti operativi.
- 5) Saper utilizzare le conoscenze per operare nella salvaguardia della salute, nell'educazione sanitaria e nella prevenzione.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)

MODULO 1: Disabilità e riabilitazione nell'età evolutiva e servizi socio sanitari correlati

MODULO 2: Disabilità e riabilitazione nell'anziano e servizi socio sanitari correlati

MODULO 3: Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi socio-sanitari

MODULO 4: Elaborazione di un progetto di intervento integrato nella disabilità

MODULO 5: Progettare un intervento di educazione sanitaria e comunicazione dell'operatore socio-sanitario

MODULO 6: Organizzazione dei servizi socio- sanitari

MODULO 7: Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse del territorio dell'utenza e del territorio

ABILITA':

Dimostra conoscenze abbastanza precise sulle problematiche sanitarie relative alle persone con disabilità, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportune.

Sa analizzare il ruolo e le caratteristiche fondamentali delle principali tecniche di riabilitazione; l'uso dei termini essenziali è corretto; si attiene alle domande affrontandole con autonomia ed in modo esauriente.

Effettua collegamenti generici tra conoscenze sanitarie e contesto.

Ipotizza interventi generici in qualche situazione problematica con l'utilizzo di almeno una idonea metodologia/strumento operativo.

Conosce gli strumenti possibili per interventi di educazione sanitaria e prevenzione.

METODOLOGIE:

Lezione frontale con l'uso di presentazioni multimediali o del libro di testo



-esercitazioni pratiche e simulazioni

-risoluzione di casi

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

⌚ prova consegnata in bianco o rifiuto dell'interrogazione

⌚ vengono fornite frammenti di risposte e/o con molti errori gravi

⌚ gravem. insuff. o grave disconoscenza dei contenuti

⌚ insufficiente o parziale conoscenza dei contenuti

⌚ sufficiente o appena adeguata conoscenza dei contenuti

⌚ discreto o discreta conoscenza dei contenuti

⌚ buono o buona padronanza dei concetti

⌚ molto buono-ottimo o eccellente padronanza del linguaggio generale e specifico, ottima conoscenza dei contenuti e capacità di elaborazione autonoma dei concetti.

Nelle prove a somma di punteggi il voto sarà dato dalla somma dei punteggi delle risposte corrette.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

S. Barbone – P. Alborino *Igiene e Cultura Medico-Sanitaria – Organizzazione dei servizi sociosanitari*

**PSICOLOGIA – Prof.ssa Paola Gagnor**

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:

Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle principali scuole di pensiero della psicologia.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi

Realizzare azioni a sostegno di soggetti anziani, di soggetti dipendenti, di minori, delle famiglie in difficoltà, di soggetti diversamente abili e di persone con disagio psichico.

Conoscere le caratteristiche professionali dell'O.S.S.

Ipotizzare le possibili cause a cui far risalire le problematiche studiate e le eventuali misure preventive e/o di recupero.

Saper formulare, nelle linee generali, un progetto sociale concreto.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Teorie e metodi della psicologia in ambito socio-sanitario

Le principali teorie psicologiche per i servizi socio-sanitari

Le teorie della personalità

Le teorie dei bisogni

La psicoanalisi infantile

La teoria sistemico-relazionale

Metodi di analisi e di ricerca in psicologia

Il significato della ricerca

La ricerca in psicologia

Gli interventi in ambito socio-sanitario

La figura professionale dell'operatore socio-sanitario

Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario

Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario

L'intervento sui minori e sui nuclei familiari

Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento

Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti

I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori

Un intervento individualizzato per i minori in situazione di disagio

L'intervento sui soggetti diversamente abili

Le modalità di intervento sui "comportamenti problema"

I servizi a disposizione dei diversamente abili

Un intervento individualizzato per i soggetti diversamente abili

L'intervento sulle persone con disagio psichico

La terapia farmacologica

La psicoterapia

Le terapie alternative

I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

Un intervento individualizzato per i soggetti con disagio psichico

L'intervento sugli anziani

Le terapie per contrastare le demenze senili

I servizi a disposizione degli anziani

Un intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza

L'intervento sui soggetti dipendenti

I trattamenti delle dipendenze

I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti

Un intervento individualizzato per i soggetti dipendenti

Richiami alla psicologia dei gruppi, ai gruppi di lavoro e al lavoro di gruppo.

#### ABILITA':

Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie che possono essere utili all'operatore socio-sanitario

Identificare le principali figure professionali presenti in ambito sociale e socio-sanitario, riconoscendone i compiti specifici

Riconoscere i diversi approcci teorici allo studio della personalità, dei bisogni, della psicologia infantile e della relazione comunicativa

Distinguere i differenti metodi impiegati nell'ambito della ricerca psicologica, cogliendone le differenze fondamentali

Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un intervento personalizzato nei confronti di soggetti anziani, di soggetti dipendenti, di minori, delle famiglie in difficoltà, di soggetti diversamente abili e di persone con disagio psichico

#### METODOLOGIE:

Lezione frontale partecipata, lavori in piccoli gruppo e successiva esposizione-condizione con il gruppo classe, visione di film inerenti gli argomenti trattati, utilizzo di articoli di giornale come spunto di approfondimento, didattica a distanza - videolezioni con MEET, condivisione di materiali su padlet e classroom, realizzazione di schemi e mappe concettuali.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

La valutazione (sia con la didattica classica svolta in presenza, sia con la didattica a distanza) ha tenuto conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze obiettivo proprie della disciplina.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Libro di testo: Clemente, Danieli, Como, "La comprensione e l'esperienza" – corso di psicologia generale per il quinto anno degli Istituti professionali Servizi socio-sanitari, Pearson Paravia.

Video e filmati, film, articoli di giornale.

**SCIENZE MOTORIE – Prof.ssa Vera Perotto****COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno**

1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive
2. Sport, regole, fair play
3. Salute, benessere, prevenzione
4. Relazione con l'ambiente naturale
5. L'attività fisica nell'adolescenza, nella disabilità e nella terza età

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

Teoria: L'EDUCAZIONE FISICA IN EUROPA (Germania, Inghilterra, Francia, Svezia) e in Italia nel XIX-XX secolo.

Visione del film "Lezione di sogni"

Capacità condizionali, La RESISTENZA: il Test di Cooper

LA DIFESA PERSONALE : corso pratico in collaborazione con il CUS - Torino

Teoria: LO SVILUPPO PSICOMOTORIO - Dalla nascita ai 12 anni

Pratica: attività e giochi d'infanzia

Giochi di squadra: LA PALLAVOLO – tecniche di attacco e difesa

Programma in DaD

Formare all'intercultura come educazione inclusiva per il superamento delle differenze socioculturali con lo sport e i valori olimpici

Teoria: L'ATTIVITA' SPORTIVA PER LE PERSONE CON DISABILITA'

Storia delle Paralimpiadi e degli Special Olympics. Disabilità fisica sensoriale e intellettiva

Benefici fisici, psicologici e sociali dell'attività fisica e sportiva

Proposta di documentari su campionesse e campioni paralimpici.

I GIOCHI OLIMPICI: storia e sviluppo.

Particolare approfondimento sui giochi olimpici di Berlino del 1936

Visione dei film "Race- Il colore della vittoria" e "Adidas vs Puma"

HOMEFITNESS: l'attività fisica pratica nell'emergenza coronavirus e le regole di prevenzione per gli allenamenti a casa

L'ATTIVITA' FISICA E SPORTIVA PER LA TERZA ETA': l'invecchiamento attivo e i suoi benefici

L'ATTIVITA' FISICA PER I MALATI DI ALZHEIMER E PARKINSON: aspetti specifici

IL FAIR PLAY: comportamenti corretti nello sport e nella vita.

LA DIFESA PERSONALE: aspetti teorici del corso pratico svolto durante il primo quadrimestre

SALUTE E BENESSERE : Aspetti pratici e teorici riferiti all'attività fisica durante l'emergenza Covid19  
– Postura e salute – proposta di un video esplicativo

#### ABILITA':

Sviluppare un'attività motoria nei vari contesti sportivi.

Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conoscere i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecnico/tattiche degli sport praticati

Assumere stili di vita e comportamenti attivi rispetto alla propria salute intesa come fattore dinamico

Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale

Conoscere le peculiarità dell'attività fisica negli adolescenti, nella disabilità e nella terza età

Nella Dad si fa riferimento alle griglie di monitoraggio approvate dal Collegio Docenti

METODOLOGIE: : le lezioni del primo quadrimestre, sono state di tipo frontale, strutturate in moduli per offrire agli allievi ampie opportunità di sperimentazione nella pratica anche di ambienti e strutture diverse dalla palestra. Per la parte teorica, scelta per la coerenza con il loro piano di studi, mi sono avvalsa di documentazione scaricata anche da internet, visione di film e documentari, slide create su power point e materiale di altri libri di testo. Ho considerato positivamente, ai fini della valutazione, l'apporto di ricerche svolte individualmente.

Durante il periodo dell'emergenza Covid19 sono state attivate tutte le strategie utili per mantenere il costante contatto e la relazione con gli studenti utilizzando vari mezzi di comunicazione e l'uso della posta elettronica istituzionale. E' stata svolta attività di didattica a distanza utilizzando le piattaforme Argo e i programmi G-suite: Meet e Classroom.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:** gli allievi al termine del numero di incontri stabiliti per ciascun modulo didattico/sportivo, hanno dovuto rispondere a domande aperte/chieste di un questionario scritto, oppure hanno dovuto essere in grado di padroneggiare un gesto tecnico di base dal punto di vista esecutivo, che è stato valutato fissando dei parametri minimi/medi/massimi.

Inoltre, al termine di ogni singola unità didattica ciascun allievo ha dovuto dimostrare di possedere le conoscenze e le competenze minime riguardanti i contenuti, la tecnica o le procedure esecutive di un gesto tra quelli sperimentati durante la presentazione e la spiegazione delle diverse attività motorie e sportive.

La presenza e la partecipazione attiva alle lezioni con l'abbigliamento adatto alle attività motorie, hanno determinato in modo rilevante la valutazione positiva di qualsiasi attività didattica.

A partire da marzo 2020, durante la Dad, si è tenuto conto in particolar modo, della qualità della relazione, della partecipazione alle attività, dell'esecuzione delle consegne e dei rispetti dei tempi delle medesime, dell'autonomia e cooperazione dimostrati, secondo i criteri individuati dalla griglia d'Istituto adottata.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

IN MOVIMENTO – Marietti scuola

In palestra : Tappetini Sarneige, Tappetone, Coni, Rete e palloni, Step

In aula e durante la Dad : Videoproiettore, Slide power point, Appunti per le parti teoriche, G-Suite

## INGLESE – Prof.ssa Rosanna Bottigella

Competenze disciplinari	ABILITA' L'allieva/o:
1. Ascoltare: comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad argomenti di interesse generale e di attualità e professionali	A) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio, cogliendone anche i dettagli B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un messaggio C) Comprende i punti-chiave di un messaggio D) Comprende parzialmente e in modo confuso i punti- chiave di un messaggio

<p>2. Leggere: leggere con discreta autonomia un testo continuo o non continuo di carattere generale, professionale o di studio o di attualità ed individuarne gli argomenti essenziali e i dettagli</p>	<p>A) Coglie i punti-chiave e la complessità di un testo  B) Coglie i punti-chiave e il senso generale di un testo  C) Coglie i punti-chiave di un testo  D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione</p>
<p>3. Parlare/conversare: esporre informazioni e sostenere dialoghi relativi alla cultura anglosassone e di carattere professionale -utilizzando lessico e fraseologia di settore e con sufficiente scioltezza; esprimere opinioni</p>	<p>A) Interagisce ed espone in modo autonomo  B) Espone in modo complessivamente corretto e tiene aperta una conversazione  C) Espone e interagisce con qualche difficoltà, formulando frasi brevi, ma pertinenti e comprensibili  D) Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore/ Non è in grado di interagire con un interlocutore</p>
<p>4. Scrivere: produrre testi scritti di carattere professionale e relativi alla cultura anglosassone.</p>	<p>A) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, applicando meccanismi di ricodificazione  B) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, con limitati errori morfologico-lessicali  C) Produce testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico-lessicali  D) Produce testi non pertinenti alle consegne, con numerosi errori morfologico-lessicali</p>

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:

Growing old

Minor Problems of Old Age:

- ✓ Depression in older adults and the elderly
- ✓ Dementia vs.depression in the elderly
- ✓ Depression: self-help for older adults and the elderly
- ✓ Normal memory loss vs.dementia

Aging and eyesight changes:

- ✓ Presbyopia: “ the aging eye”
- ✓ Eye cataracts and glaucoma

Growing old

Major Diseases:

- ✓ Alzheimer’s disease
- ✓ Treatments
- ✓ Parkinson’s disease
- ✓ How to cure Parkinson’s disease

Hot Issues

Addictions:

- ✓ Focus on drugs
- ✓ Special K: from horse tranquiliser to club drug
- ✓ Drugs in schools
- ✓ Alcohol addiction. Fighting alcoholism
- ✓ Alcohol and teens
- ✓ Sexually transmitted diseases

Eating disorders

What are eating disorders?

- ✓ Anorexia nervosa
- ✓ Anorexia treatment and therapy
- ✓ Bulimia nervosa
- ✓ Binge eating and purging

Hot Issues

Today’s family and child abuse

- ✓ Child abuse
- ✓ Sexual abuse

Videos on Coronavirus

Invalsi

- ✓ Listening Comprehension
- ✓ Reading Comprehension



**METODOLOGIE:**

Lezione frontale partecipata, lavori in piccoli gruppi e successiva esposizione e condivisione con la classe, visione di video e film inerenti gli argomenti trattati, didattica a distanza - videolezioni con MEET, condivisione di materiali su bacheca di Argo, padlet, classroom, e mail.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:**

La valutazione (sia con la didattica classica svolta in presenza, sia con la DaD) ha tenuto conto della partecipazione, dell'assiduità, dell'impegno, della collaborazione, delle conoscenze acquisite e delle competenze e abilità obiettivo proprie della disciplina.

**TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

Revellino – Schinardi- Tellier: GROWING INTO OLD AGE, Clitt

AA VV , TRAINING FOR SUCCESSFUL INVALSI scuola secondaria di secondo grado, PEARSON LONGMAN

Video, film e schemi.

**TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE – Docente: Gabriella Marchesa-Rossi****COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:**

- 🕒 Conoscere la gestione aziendale; l'equilibrio monetario ed economico; il patrimonio e i suoi elementi; l'inventario; la correlazione tra investimenti e finanziamenti; il reddito di esercizio e la competenza economica dei costi e dei ricavi; l'economicità della gestione.
- 🕒 Conoscere il concetto di economia sociale; le caratteristiche e la gestione delle aziende no-profit
- 🕒 Le risorse umane in azienda

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

- 🕒 La gestione aziendale e i suoi risultati
  - Le operazioni di gestione
  - Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento
  - L'aspetto finanziario e l'aspetto economico della gestione
  - Il patrimonio aziendale: l'aspetto qualitativo e quantitativo
  - L'analisi della struttura finanziaria e patrimoniale
  - La determinazione del reddito d'esercizio
  - L'economicità della gestione

🕒 La rilevazione aziendale e il bilancio d'esercizio

- I processi decisionali e il sistema informativo aziendale
- Le contabilità elementari (brevi cenni)
- Il bilancio d'esercizio

🕒 L'economia sociale

- Il sistema economico
- Il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale
- L'economia sociale
- I soggetti dell'economia sociale: il terzo settore
- La gestione delle aziende non profit

🕒 **ABILITA':**

- 🕒 Analisi della struttura finanziaria e patrimoniale con valutazione dell'economicità della gestione
- 🕒 Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit

🕒 **METODOLOGIE:**

- 🕒 Lezione frontale
- 🕒 Esercizi sulla compilazione della situazione patrimoniale ed economica
- 🕒 Produzione di elaborati riassuntivi dei principali argomenti trattati seguendo una traccia guidata
- 🕒 Didattica a distanza – videolezioni su meet, condivisione di materiale su Padlet e WeSchool

🕒 **CRITERI DI VALUTAZIONE:**

- 🕒 La valutazione è avvenuta attraverso verifiche scritte (teoriche e pratiche) e, nella didattica a distanza, attraverso la produzione di elaborati o l'esecuzione di test sulla piattaforma WeSchool. In entrambi i casi sono stati considerati anche l'impegno e la partecipazione.

🕒 **TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:**

- 🕒 Libro di testo: Ghigini-Robecchi-Dal Carobbo, "Tecnica amministrativa ed economia sociale", Mondadori Education – Scuola & Azienda
- 🕒 Dispense fornite dall'insegnante

**MATEMATICA – prof. Marco Bosco**

COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO	ABILITA'
1. Classificare le funzioni e operare con campi di esistenza, intersezioni con gli assi e segno	Classifica le funzioni, ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno e traspone sul piano cartesiano i dati ottenuti (livello A)
2. Leggere il grafico di una funzione	Individua autonomamente le principali caratteristiche del grafico (livello B)
3. Operare con i limiti di una funzione	Calcola correttamente i diversi tipi di limite, talvolta in maniera guidata, trasferendo i risultati nel piano cartesiano (livello B)
4. Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione	Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in maniera guidata, applica la procedura per lo studio dei punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano (livello B)

**LEGENDA:** A) Livello BUONO    B) Livello DISCRETO    C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 0:</p> <p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ Definizione di funzione e classificazione delle funzioni.</li> <li>⌚ Dominio, intersezioni con gli assi e segno di funzioni razionali intere e fratte, e di funzioni irrazionali.</li> <li>⌚ Interpretazione del grafico di una funzione.</li> </ul>
<p>Modulo 1:</p> <p><b>LIMITI DI FUNZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ Limiti di funzioni intere, fratte e irrazionali.</li> <li>⌚ Risoluzione delle principali forme indeterminate.</li> <li>⌚ Punti di discontinuità di una funzione.</li> <li>⌚ Interpretazione grafica del concetto di limite.</li> </ul>
<p>Modulo 2:</p>

<p>DERIVATA DI FUNZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ Definizione di derivata di una funzione.</li> <li>⌚ Calcolo della derivata in un punto e della funzione derivata.</li> <li>⌚ Interpretazione grafica della derivata: funzioni crescenti e decrescenti.</li> </ul>
<p>Modulo 3:</p> <p>STUDIO DI FUNZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⌚ Ricerca con metodi algebrici del dominio di funzioni intere, fratte e irrazionali.</li> <li>⌚ Studio del segno di una funzione.</li> <li>⌚ Ricerca delle intersezioni con gli assi cartesiani.</li> <li>⌚ Studio del segno della derivata prima e ricerca dei punti di massimo e di minimo.</li> <li>⌚ Rappresentazione grafica della funzione (parziale)</li> </ul>
<p>Le attività svolte in DaD non sono sempre state legate strettamente alla programmazione prevista per la classe, ma proposte con il fine di acquisizione e/o consolidamento di competenze matematiche.</p>
<p>Canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità DaD: videoconferenze su Meet, videolezioni sincrone, videolezioni già disponibili sul web, comunicazioni dirette via mail, utilizzo delle piattaforma G-Suite e di WeSchool. Le lezioni sono durate in media 45 minuti e si sono svolte con cadenza bisettimanale.</p>
<p>Rimodulazione dei piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (HC- DSA-BES): è stato necessario l'intervento di revisione della didattica per gli allievi HC con l'aiuto degli insegnanti di sostegno. Per quanto riguarda gli alunni BES e DSA, si sono adattate più facilmente alcune voci dei rispettivi PDP.</p>

PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aperte</li> <li>✓ a risposta multipla</li> <li>✓ strutturate/semi-strutturate</li> <li>✓ test in modalità on-line somministrati mediante piattaforma WeSchool</li> <li>✓ interrogazioni orali/modalità video conferenza</li> </ul>
CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>) e alle griglie</p>

di valutazione introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza (vedi griglie allegate al presente documento).

## LIBRO DI TESTO

ISBN: 9788808500526

Autori: Bergamini Massimo - Trifone Anna Maria - Barozzi Gabriella

Titolo: MATEMATICA BIANCO - LINEAMENTI DI ANALISI

LIBRO DIGITALE CON MATHS IN ENGLISH - ZANICHELLI EDITORE

**FRANCESE – Prof.ssa Paola Perino**

COMPETENZE DISCIPLINARI RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.	A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli. B) Comprende il senso globale di un messaggio. C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale. D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.
2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.	A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua. B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto. C) Si esprime in modo semplice e mnemonico. D) Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico.
3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.	A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.
4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico.	A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo. B) Produce testi corretti e rispetta le consegne. C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.

LEGENDA: A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)

CONTENUTI
<p>Modulo 1</p> <p>Le handicap.</p> <p>Les troubles de l'apprentissage.</p> <p>L'autisme.</p> <p>La trisomie 21.</p>
<p>Modulo 2</p> <p>Vieillir.</p> <p>La personnalité.</p> <p>Le comportement.</p> <p>L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée.</p> <p><a href="http://www.juniorsenior.fr/le-cheque-sortir-plus.html">http://www.juniorsenior.fr/le-cheque-sortir-plus.html</a></p>
<p>Modulo Civilisation</p> <p>Planète &amp; Co, vidéo sur le recyclage du lycée de Bourges <a href="https://youtu.be/3FrW8vMI9Fg">https://youtu.be/3FrW8vMI9Fg</a>.</p> <p>Lecture de la page <a href="https://fr.wikihow.com/sauver-la-planète">https://fr.wikihow.com/sauver-la-planète</a></p> <p>Activité : nuages de paroles.</p>
<p>Le attività svolte in DaD non sono sempre state legate strettamente alla programmazione prevista per la classe, ma proposte con il fine di acquisizione e/o consolidamento di competenze trasversali.</p>
<p>Canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità DaD: videoconferenze su Meet, comunicazioni dirette via mail, utilizzo delle piattaforme G-Suite e di WeSchool. Gli incontri si sono svolti con cadenza settimanale.</p>
PROVE DI VERIFICA
<p>Tipologia</p> <p>Exercices sur les structures linguistiques rencontrées dans les différents textes examinés.</p>

<p>Traduction et contrôle de la compréhension.</p> <p>Analyse orale et écrite de documents authentiques.</p> <p>Questionnaires.</p> <p>Mise en situation.</p> <p>Exposés oraux et écrits sur les sujets abordés.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE
<p>Si fa riferimento ai livelli sopra elencati nella tabella delle abilità (vedi Legenda); si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell'autonomia raggiunta e della correttezza del linguaggio.</p> <p>Per la griglia di valutazione, si fa riferimento a quella di Istituto presente nel REGOLAMENTO (vedi <a href="http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto">http://www.istitutoboselli.it/index.php/organizzazione/regolamento-d-istituto</a>) e alle griglie di valutazione introdotte in seguito all'attivazione della didattica a distanza (vedi griglie allegate al presente documento).</p>
LIBRI DI TESTO
<p>Revellino-Schinardi-Tellier, <i>Enfants, Ados, Adultes</i>, ed. CLITT</p>

## RELIGIONE – Prof. Marco Chiolerio

Descrizione dei moduli	tempi	Materiali didattici e altro	Tipo di verifiche
<p><b>RELIGIONE E RELIGIONI</b></p> <p>1. Il linguaggio delle religioni: simboli, metafore, leggende</p> <p>2. Religione, fede, cultura, intelligenza e credenze magico-superstiziose. Festa di Halloween e Ognissanti.</p> <p>3. Dinamica delle sette: testimonianze</p> <p>4. La storia della Massoneria – Documentario di Atlantide, La7</p> <p>5. Preternaturale, paranormale e soprannaturale. Terminologia, contenuti, differenze</p>	5 H	<p>Libro di testo</p> <p>Fotocopie dell'insegnante</p> <p>Bibbia</p> <p>Videoclips</p> <p>LIM</p> <p>DVD ecc.</p>	<p>Riflessioni in classe</p> <p>Dialogo</p> <p>Brevi ricerche scritte</p> <p>Test di verifica svolti in classe</p>

<p>LA BIBLIOTECA UMANO-RELIGIOSA: LA BIBBIA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il testo biblico come letteratura: formazione, cultura, messaggi, stratificazioni, generi letterari, autori e contenuti</li> <li>2) Le "Alleanze" bibliche: Noè / Abramo / Mosè</li> <li>3) Esodo 19 e Deuteronomio 5: il Decalogo come piattaforma etica mondiale</li> </ol>	3 H	<p>Libro di testo Fotocopie dell'insegnante Bibbia Videoclips LIM DVD ecc.</p>	<p>Riflessioni in classe Dialogo Brevi ricerche scritte Test di verifica svolti in classe</p>
<p>IL CRISTIANESIMO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Le attese messianiche del popolo ebraico</li> <li>2) La ricerca del Gesù "storico": fonti ebraiche e romane</li> <li>3) Pasqua ebraica e Pasqua cristiana</li> <li>4) Paolo di Tarso: il cristianesimo affrancato dall'Ebraismo e aperto alle genti</li> <li>5) Scienza e fede: un rapporto frainteso. Rilettura del "caso Galileo"</li> <li>6) Il volto di Cristo nella storia dell'arte</li> </ol>	6 H	<p>Libro di testo Fotocopie dell'insegnante Bibbia Videoclips LIM DVD ecc.</p>	<p>Riflessioni in classe Dialogo Brevi ricerche scritte Test di verifica svolti in classe</p>
<p>DIRITTI UMANI E IMPEGNO SOCIALE</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Coscienza etica, responsabilità sociale e personale</li> <li>2) La formazione della coscienza</li> <li>3) Dinamica delle relazioni familiari e sociali interpersonali</li> <li>4) Vari livelli di coscienza morale</li> <li>5) Thailandia: spiagge paradisiache, turismo sessuale, Buddismo e monarchia assoluta</li> <li>6) "Before the flood" – La cura della casa comune come custodia del creato nella "Laudato sii" di papa Francesco</li> <li>7) Le altre Shoah: i genocidi dimenticati</li> <li>8) Economia, politica, etica: "La storia del cioccolato" – documentario Tv2000</li> <li>9) Australia: emigrazione, incendi,</li> <li>10) Alex Zanotelli: Oro blu, la privatizzazione dell'acqua pubblica</li> <li>11) La situazione nelle carceri italiane: testimonianze</li> </ol>	11 H	<p>Libro di testo Fotocopie dell'insegnante Bibbia Videoclips LIM DVD Articoli di giornale, ecc.</p>	<p>Riflessioni in classe Dialogo Brevi ricerche scritte Test di verifica svolti in classe</p>

**Metodologie:**

Lezioni frontali, lezioni interattive docente/allievi, analisi dei testi utilizzati, video, lavori di gruppo e ricerche a gruppi, dialogo.

Per quanto riguarda la DaD da marzo 2020 dopo un periodo iniziale di ricerca di piattaforme, in cui abbiamo comunicato con WeSchool, Padlet e dialogato via mail istituzionale, ho creato una classe virtuale in Google Classroom dove convogliare tutti il materiale fornito: documenti da leggere, filmati da vedere, clip, canzoni e analisi dei loro testi, videolezioni, link a siti web, ecc. ottenendo regolarmente riscontro, commenti, riflessioni, ecc.



Criteri di valutazione adottati:

Ho fatto riferimento alla tabella delle competenze programmate dal Dipartimento.

In modo particolare, ho valutato interesse, partecipazione, rielaborazione autonoma dei contenuti proposti.

Inoltre, a partire da marzo 2020 ho utilizzato la griglia della DaD elaborata dall'Istituto, valutando Partecipazione, Collaborazione, Autonomia, Comunicazione e Rendimento.

## 8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 - Criteri di attribuzione dei crediti

Nell'attribuzione del credito scolastico complessivo si terrà conto dei:

- ✓ Crediti derivanti dalla media dei voti della classe quinta
- ✓ Crediti delle classi terza e quarta
- ✓ Crediti formativi così individuati
  - ⌚ Partecipazione attiva all'Alternanza scuola lavoro valutata con giudizio d'eccellenza
  - ⌚ Servizio Tutor H
  - ⌚ Conseguimento certificazione ECDL
  - ⌚ Partecipazione attiva ai progetti d'Istituto
  - ⌚ Attività sportive individuali e/o culturali-tecniche
  - ⌚ Attività individuali di volontariato

I crediti relativi alla classe quinta saranno attribuiti tenuto conto del grado di preparazione complessiva con riguardo al:

- ✓ Profitto
- ✓ Assiduità e frequenza
- ✓ Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo

In prima istanza l'attribuzione del credito passa per la valutazione complessiva del profitto:

- ⌚ verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più alta del credito agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia;
- ⌚ agli allievi che saranno ammessi all'esame di Stato a maggioranza e/o con il voto di consiglio in una disciplina, verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più bassa del credito anche se la media matematica dei voti si colloca nella seconda metà della fascia.

Le voci:

- ⌚ *frequenza e interesse;*
- ⌚ *impegno e partecipazione al dialogo educativo*

sono gli elementi che possono determinare variazioni all'interno della fascia di attribuzione del credito individuata tramite la media aritmetica dei voti ed attribuita secondo il precedente criterio.

## 8.2 - Griglie di valutazione colloquio

Si rimanda alle griglie allegate all'OM n.11 del 16-05-2020 (con eventuali adattamenti ai Bisogni educativi speciali).

## 8.3 - Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

Una simulazione del colloquio orale è prevista nella prima settimana di giugno in gruppi sulla piattaforma Meet.

### COMMISSIONE

IP02	Italiano	Psicologia gen. ed applicata	Igiene e cult. medico-san.	Inglese	Diritto	Scienze motorie
5^N	De Marco Silvia	Gagnor Paola	Ronsisvalle Francesca	Bottigella Rosanna	Ferrazza Natalia	Perotto Vera

## 9. Allegati

PDP, PEI e documenti connessi sono disponibili presso la segreteria didattica dell'Istituto e verranno forniti alla commissione su dispositivo di memoria rimobibile.

Le griglie di valutazione del colloquio orale saranno disponibili presso la segreteria didattica dell'Istituto e verranno forniti alla commissione su dispositivo di memoria rimobibile.

l elenco degli argomenti di apertura del colloquio dell'esame di stato assegnati individualmente agli alunni saranno disponibili presso la segreteria didattica dell'Istituto e verranno forniti alla commissione su dispositivo di memoria rimobibile.

**Il Presidente  
del Consiglio di Classe**

*Paolo Penno*

**La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Adriana Ciaravella**

*Adriana Ciaravella*

## Presenza Visione/Adesione

Cognome	Nome	Data Presa Visione	Data Adesione
BOSCO	MARCO	29/05/2020 11:48	29/05/2020 11:48
BOTTIGELLA	ROSANNA	29/05/2020 11:44	29/05/2020 11:45
CHIOLERIO	MARCO	29/05/2020 11:55	29/05/2020 11:55
DE MARCO	SILVIA	29/05/2020 11:39	29/05/2020 11:33
FERRAZZA	NATALIA	29/05/2020 11:40	29/05/2020 11:40
FIorentino	VALENTINA	29/05/2020 11:58	29/05/2020 11:58
GAGNOR	PAOLA	29/05/2020 11:51	29/05/2020 11:51
GIORDANO	PAOLA	29/05/2020 11:47	29/05/2020 11:47
MARCHESA-ROSSI	GABRIELLA	29/05/2020 11:32	29/05/2020 11:33
MONTESSELLO	SARA	29/05/2020 11:53	29/05/2020 11:53
NIGRO	UMBERTO	29/05/2020 11:33	29/05/2020 11:39
PERINO	PAOLA MARIA	coordinatore proponente il documento	coordinatore proponente il documento
PEROTTO	VERA	29/05/2020 11:40	29/05/2020 11:40
RONDISVALLE	FRANCESCA	29/05/2020 11:35	29/05/2020 11:36