



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"**

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO  
Prot. 0004837 del 29/05/2020  
(Uscita)

**Documento del Consiglio di Classe**

CLASSE 5<sup>a</sup> M SERALE

***TECNICO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI***

anno scolastico 2019/2020

<b>TO1/TO4 – Via Montecuccoli, 12</b>	tel. +039 011 538883	telefax +39 011 549342
<b>TO2 – Strada Altessano, 52/3</b>	tel. +039 011 7393804	telefax +39 011 731738
<b>TO3 – Via Luini, 123</b>	tel. +039 011 7394323	telefax +39 011 7395513
<b>e-mail: <a href="mailto:TOIS052008@istruzione.it">TOIS052008@istruzione.it</a></b>		<b><a href="http://www.istitutoboselli.it">www.istitutoboselli.it</a></b>

## Indice

1. Presentazione dell'Istituto .....	3
2. Profilo Professionale.....	5
3. Struttura della domanda dei corsi di Istruzione degli Adulti .....	7
4. Progetto Educazione per gli Adulti .....	8
5. Composizione del Consiglio di Classe.....	10
6. La storia della Classe .....	11
7. Numero totale ore di lezione.....	14
8. Criteri adottati per l'attribuzione dei crediti scolastici.....	15
9. Criteri di attuazione delle simulazioni prove d'esame.....	16
10. Schede moduli DISCIPLINARI.....	17
Descrizione dei moduli .....	24
Tipo di verifiche .....	24
Descrizione dei moduli .....	28
Tipo di verifiche .....	28
11. Attività organizzate dal C.d.C.....	48
12. PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) .....	49
13. Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" .....	51
14. Testi di Italiano oggetto del colloquio .....	52
15. Percorsi interdisciplinari.....	53
16. Allegati .....	54

## 1. Presentazione dell'Istituto

La sede «storica» del nostro Istituto ha una posizione centralissima (sede di TO1 e del corso serale TO4), ha sempre occupato uno spazio importante tra le scuole torinesi ed è un po' un pezzo della vecchia Torino. La sede di Via Sansovino (sede di TO2), è molto luminosa e accogliente; beneficia dell'uso dell'adiacente Cupola De Panis, gestita in collaborazione con la Circoscrizione 5 ed è impreziosita da murales prodotti da studenti disabili, tutor e insegnanti. La sede di Via Luini (sede di TO3) è anch'essa caratterizzata da ambienti luminosi e molto ampi, ospita la Biblioteca Einard, donazione del Dirigente Scolastico di Torre Pellice e contiene preziosi testi di pedagogia speciale. Le due sedi "periferiche", nate in quartieri difficili, nel tempo hanno saputo gestire criticità importanti di carattere socio economico, sollecitando l'attenzione degli studenti con BES; entrambe hanno visto nascere i primi corsi di accoglienza linguistica per studenti stranieri; entrambe testimoni della graduale trasformazione del territorio, man mano più integrato nel tessuto cittadino.

L'Istituto offre su tutte le sedi tre indirizzi di studio:

- Tecnico Turistico
- Professionale per i servizi commerciali
- Professionale per i servizi socio – sanitari

L'Istituto Boselli prende in considerazione le caratteristiche socio-culturali della propria utenza per individuare i relativi bisogni formative e considera come elementi fondamentali della propria azione formative la capacità di inclusione e l'accoglienza delle differenti utenze, la realizzazione di processi di integrazione socio – culturale, al fine di consolidare un sentimento di appartenenza e di fiducia nelle istituzioni e il consolidamento delle relazioni con il territorio, diversificando i percorsi e i processi di apprendimento.

### Obiettivi del nostro agire.

Gli obiettivi della nostra azione didattica ed educative sono i seguenti: orientare e sostenere gli allievi nei loro percorsi di crescita personale, culturale e professionale, certificando le competenze da loro acquisite in una logica di aggiornamento e sperimentazione continua; mettere in atto e declinare le loro

conoscenze e capacità professionali accompagnandoli verso il mercato del lavoro; realizzare un'azione di monitoraggio e valutazione delle attività per creare una chiara "identità", utile alla promozione e sviluppo dell'Istituto Boselli nel contesto territoriale in cui è inserito.

Tali obiettivi sono da conseguire attraverso percorsi di apprendimento riferiti ai tre indirizzi di studio; azioni formative "post diploma" in grado di offrire agli allievi esperienze di integrazione e implementazione delle competenze acquisite; progetti esperienziali di formazione europea che consenta al nostro Istituto di partecipare con sempre maggior successo alle opportunità offerte dai bandi PON e dal progetto Erasmus Plus.

## 2. Profilo Professionale

Possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio - psico-sociale.

In particolare è in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- affrontare problemi relativi alla non autosufficienti e alla disabilità;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse;
- documentare il proprio lavoro e redigere relazioni tecniche

## QUADRO ORARIO

INDIRIZZO SOCIO SANITARIO										
DISCIPLINE	ORE ANNUALI PER PERIODO					ORE SETTIMANALI PER PERIODO				
	I1	I2	II1	II2	III	I1	I2	II1	II2	III
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	99	99	99	99	99	3	3	3	3	3
INGLESE	66	66	66	66	66	2	2	2	2	2
STORIA		99	66	66	66		3	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	66					2				
MATEMATICA	99	99	99	99	99	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	99					3				
SCIENZE INTEGRATE FISICA	66					2				
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA		66					2			
FRANCESE	66	66	66	66	66	2	2	2	2	2
SCIENZE UMANE E SOCIALI	99(33)	99(33)				3(1)	3(1)			
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPR. GR.	66(33)					2(1)				
EDUCAZIONE MUSICALE		66(33)					2(1)			
METODOLOGIE OPERATIVE (C45)		99	66				3	2		
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA			99	99	99			3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA			99	132	99			3	4	3
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA			66	66	66			2	2	2
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE				66	66				2	2
TECNICO-PRATICO( COMPRESENZA)	66	66				2	2			

( ) Ore di compresenza

### 3. Struttura della domanda dei corsi di Istruzione degli Adulti

Nel corso serale sono riconoscibili i seguenti segmenti di studenti:

1. popolazione adulta in età giovane che vuole migliorare la propria posizione lavorativa e sociale;
2. popolazione di giovani in ritardo scolastico che intendono riscattare l'insuccesso recente dei corsi diurni o di giovani che avendo assunto un impiego con prospettiva di durata desiderano completare il percorso formativo. Tale componente risulta essere in aumento rispetto agli anni passati;
3. popolazione adulta in età matura che desidera acquisire con il diploma un ulteriore accreditamento sul piano sociale e della propria identità culturale.

Il quadro dei segmenti di popolazione studentesca descritto evidenzia alcune esigenze:

- un'area minoritaria per la quale vengono individuati interventi di potenziamento per sostenerne la motivazione allo studio;
- una parte significativa di studenti per la quale è necessaria una gestione individualizzata del curriculum formativo, in relazione alla diversità delle esperienze scolastiche precedenti, delle modalità di comportamento cognitivo, dell'organizzazione del rapporto scuola/lavoro;
- un'area di studenti di recente immigrazione per i quali si rendono necessari interventi mirati ad un loro rapido inserimento nella comunità civile e scolastica;
- un'area di studenti, minoritaria ma non marginale, la quale, disponendo di buone risorse cognitive e di un bagaglio di competenze di base ampio e solido, richiede interventi di potenziamento e arricchimento del curriculum formativo, rispetto al livello medio.

## Consulenza didattica

Per venire incontro alle difficoltà legate alle singole materie, derivanti dalla mancata comprensione di argomenti disciplinari, ma anche dalla perdita familiarità con lo studio, talvolta lasciato da anni, e alla mancanza di tempo da dedicare all'attività scolastica, è disponibile l'area di "Consulenza didattica" in orario scolastico oppure pomeridiano, utilizzata validamente come strumento di supporto di studio guidato e assistito, di recupero, di integrazione, di ripasso. Il servizio di consulenza assume particolare rilevanza nei corsi per adulti nei quali il tempo-scuola deve essere valorizzato il più possibile, tenendo presente che gli studenti sono impegnati in attività lavorative e/o familiari e che lo studio non risulta quasi mai effettuabile in ambito extrascolastico.

## 4. Progetto Educazione per gli Adulti

Il Progetto Educazione per gli ADULTI dell'Istituto è stato attuato dal 2002, in collaborazione con il CPIA 1 di Torino già Drovetti, allo scopo di rinvigorire i corsi serali dando loro nuovi obiettivi e nuove prospettive didattiche. Nel dare attuazione ai dispositivi normativi dell'Istruzione per gli Adulti ( DPR 263/12 e Linee Guida) l'Istituto ha sottoscritto un Accordo di Rete con il CPIA1 Torino attivando la Commissione per la Definizione del Patto Formativo. Il percorso di apprendimento prevede la possibilità di conseguimento del diploma di Stato in tre anni, per gli allievi che raggiungono le competenze previste dalle Linee Guida degli Istituti Tecnici e Professionali. Gli allievi che per vari motivi non raggiungono le performances richieste, possono conseguire gli stessi obiettivi in quattro o cinque anni. La principale motivazione che ha spinto il CPIA 1, ex Drovetti, e l'istituto Boselli ad assumere iniziative sul terreno dell'istruzione superiore risiede nella constatazione che nel nostro Paese e anche a Torino sono troppi gli adulti con un livello di istruzione inadeguato.

Il modello di formazione del Progetto è di tipo modulare e flessibile, consente l'individualizzazione dei percorsi sia in rapporto a interessi/conoscenze dei singoli allievi, sia in rapporto alle loro disponibilità e capacità di approfondimento. Il Progetto riduce il numero di anni necessari per giungere al conseguimento di titoli di studio, e sperimenta itinerari diversi



e alternativi a quelli tradizionali. Costruisce itinerari formativi che puntano al coinvolgimento attivo dei soggetti:

- che fanno riferimento a competenze e saperi da acquisire attraverso un sistema di unità capitalizzabili;
- che riconoscono crediti formativi e di lavoro;
- che utilizzano con flessibilità strategie didattiche e modalità di insegnamento/apprendimento differenziate.

## 5. Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Continuità	
		II per.	III per.
Carmelo Varcaiulo	Italiano		X
Carmelo Varcaiulo	Storia		X
Elisa Bittoto	Matematica		X
Filomena Catauro	Diritto e legislazione socio-sanitaria		X
Paolo Tavella	Cultura Medico-Sanitaria		X
Elisa Concetta Rita Mirabella	Psicologia generale applicata		X
Desideria Ferrari	Inglese		X
Florinda Raffaele	Tecnica Amministrativa ed economia sociale		X
Maria Cristina Accornero	Francese		X

### Commissari interni all'Esame di Stato:

Prof.	Carmelo Varcaiulo	Italiano e Storia
Prof. <sup>ssa</sup>	Florina Raffaele	Tecnica amministrativa ed economia sociale
Prof. <sup>ssa</sup>	Elisa Bittoto	Matematica
Prof.	Paolo Tavella	Cultura Medico-Sanitaria
Prof. <sup>ssa</sup>	Elisa Concetta Rita Mirabella	Psicologia generale applicata
Prof. <sup>ssa</sup>	Filomena Catauro	Diritto e legislazione socio-sanitaria

## 6. La storia della Classe

La classe attualmente è formata da 16 allievi : 13 femmine e 3 maschi. Sono presenti 3 allievi BES, di cui uno per motivi linguistici/culturali. Dall'inizio dell'anno scolastico ci sono stati dei nuovi inserimenti di allievi. Gli alunni hanno una provenienza scolastica diversa: la maggior parte proviene dalla III M dello scorso anno scolastico, alcuni provengono da altri istituti dove hanno frequentato il percorso socio-sanitario. Il clima della classe è stato buono, gli allievi hanno mostrato interesse per le attività didattiche, sono riusciti a creare un gruppo collaborativo e cooperativo favorendo l'integrazione fra tutti gli allievi. Hanno mostrato un atteggiamento positivo con i docenti rispettando gli impegni scolastici e partecipazione attiva durante le lezioni. All'apertura dell'anno scolastico in linea generale la classe presentava delle differenze per quanto riguarda l'apprendimento e il profitto , alcuni hanno raggiunto un livello medio-alto, altri presentando delle lacune hanno avuto necessità di svolgere un lavoro di consolidamento. Nonostante la presenza di studenti che avevano un livello di preparazione differente, il gruppo classe è risultato piuttosto unito e collaborativo al suo interno, anche a detta dei nuovi inserimenti che ci sono stati nel corso del primo quadrimestre. Con il proseguimento delle attività didattiche la maggior parte degli allievi ha avuto un andamento positivo raggiungendo risultati soddisfacenti e buoni. Altri in alcune discipline hanno dovuto colmare delle insufficienze anche a causa del significativo numero di assenze effettuate (se pur per motivi legati all'attività lavorativa e/o a problemi familiari) che non ha permesso loro di seguire adeguatamente le lezioni e di sottoporsi alle verifiche periodiche.

Con l'emergenza Covid, i docenti del consiglio di classe della 5M, hanno organizzato le attività attraverso la modalità della didattica a distanza. Per ciò che concerne gli strumenti utilizzati, ci si è avvalsi soprattutto delle seguenti piattaforme digitali :

Moodle ( piattaforma già utilizzata dagli studenti del corso <Istruzione degli Adulti> dell'istituto Boselli , che ha consentito agli allievi il reperimento dei materiali didattici caricati dai docenti delle singole discipline. Altre piattaforme utilizzate sono state Google MEET per lo svolgimento delle videolezioni , contatti whatsapp, mail di gruppo e singoli. Inoltre il Consiglio ha organizzato un calendario settimanale di incontri in video-lezione nella fascia oraria 18-21.

Gli allievi sono stati messi in condizione di mantenere continui contatti con i docenti anche attraverso i vari format presente sulle piattaforme nelle singole discipline: chat, forum, spazi dove inviare le verifiche formative ai docenti.. Le attività didattiche dei docenti sono state annotate sul registro elettronico ARGO utilizzando anche lo spazio bacheca del medesimo registro elettronico. La maggior parte degli allievi ha risposto in maniera soddisfacente durante questa

fase organizzativa, favorendo questa nuova modalità di apprendimento, sviluppando e migliorando le loro competenze informatiche e digitali attraverso l'utilizzo degli strumenti multimediali: riuscendo a reperire i materiali caricati dai docenti sulle piattaforme, a seguire le video-lezioni, condividere gli spazi offerti dai docenti permettendo il contatto costante con loro e con i colleghi della classe.

La maggior parte degli allievi ha mantenuto un andamento costante nel seguire le attività durante la didattica a distanza e rispettando anche i tempi nella consegna delle verifiche formative proposte dai Docenti. Un piccolo numero di allievi invece ha avuto difficoltà nella fase organizzativa della didattica a distanza, manifestando un andamento non costante nel seguire le video-lezioni e nella riconsegna delle verifiche formative.

Il Consiglio di classe ha tenuto conto anche di altre risultanze quali: andamento primo quadrimestre, frequenza, recuperi, etc., andando a differenziare il percorso formativo individuale di ciascun alunno, considerando anche che l'accessibilità alla didattica a distanza tramite i mezzi multimediali può presentare delle difficoltà e problemi di connessione, raggiungendo comunque risultati soddisfacenti, poiché i livelli minimi di conoscenza e competenza fissati a inizio anno sono stati raggiunti da buona parte degli allievi in quasi tutte le materie. Questi livelli sono stati incrociati con la Griglia di valutazione deliberata in merito alla seconda parte dell'anno (DAD) che è fondata su indicatori quali partecipazione, responsabilità, rendimento, tenendo comunque conto anche delle difficoltà di gestione dei contatti. Durante la DaD per l'emergenza covid, da parte di alcuni docenti c'è stata una rimodulazione del programma svolto. La preparazione offerta agli allievi risulta comunque adeguata a livello di competenze e conoscenze raggiungendo livelli soddisfacenti/ buoni.

Per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza tenendo conto anche dell'ulteriore documentazione agli atti.

Una studentessa e uno studente hanno frequentato pochissime lezioni durante il primo quadrimestre, così come durante la fase della didattica a distanza non c'è stato nessun tipo di contatto da parte di questi allievi con i mezzi digitali messi a disposizione dai docenti.

Va ricordato che la classe, in accordo con un'altra dello stesso indirizzo (5G), aveva previsto due uscite didattiche a Torino per il giorno 26/3 (Museo diffuso della Resistenza) e 29/4 (visione della commedia di Pirandello "Così è se vi pare", presso il Teatro Carignano).

Entrambi gli eventi sono stati annullati a causa dell'Emergenza Coronavirus; pertanto le due classi hanno deciso di devolvere alla Protezione Civile le quote raccolte per il pagamento dei biglietti. Di questa lodevole iniziativa è stata data notizia sul sito dell'Istituto e da un quotidiano torinese. In seguito alle difficoltà

correlate alla gestione della DaD e con il ritardo dei provvedimenti ministeriali per l'Esame di Stato non è stato possibile calendarizzare una simulazione del colloquio. Nell'ambito della propria disciplina, tuttavia, ogni Docente si è impegnato ad evidenziare ed approfondire, i collegamenti interdisciplinari. Il coordinatore prof Paolo Tavella ha svolto un incontro di orientamento post-diploma approfondendo gli aspetti lavorativi offerti con la maturità di <Tecnico dei servizi socio-sanitari>, ma anche il proseguimento agli studi universitari e/o nella formazione professionale, illustrando come applicare le competenze degli allievi ottenute attraverso il loro percorso scolastico e di apprendimento extrascolastico in ambito sanitario e sociale.

**7. Numero totale ore di lezione**

<b>Discipline</b>	<b>Ore di lezione fino al 21/02 *</b>
Italiano	<b>66</b>
Storia	<b>44</b>
Matematica	<b>53</b>
Inglese	<b>39</b>
Francese	<b>32</b>
Cultura Medico-Sanitaria	<b>68</b>
Psicologia	<b>56</b>
Diritto	<b>45</b>
Tecnica amministrativa	<b>34</b>
<b>Ore totali</b>	<b>437</b>

\* Ultimo giorno in cui si sono svolte lezioni in presenza

## 8. Criteri adottati per l'attribuzione dei crediti scolastici

A partire da marzo 2020, si è tenuto conto non solo dei contenuti disciplinari, ma anche della qualità della relazione, della partecipazione alle attività e della capacità di sperimentare in modo costruttivo le sollecitazioni della DaD, secondo i criteri individuati dalla griglia d'Istituto adottata (vedi griglie allegate).

Per l'attribuzione del credito del quinto anno sono stati adottati i seguenti criteri:

1. Media dei voti della classe quinta derivanti da valutazioni conformi alle griglie deliberate dal Collegio Docenti del 12/05/2020 che, a causa della sospensione dell'attività didattica per l'emergenza coronavirus, tengono conto dell'attività in svolta in DaD nonché dei risultati conseguiti nella prima parte dell'anno scolastico (vedi griglie allegate);
2. Voto di condotta
3. Partecipazione alle Consulenze Didattiche
4. Partecipazione alle attività di PCTO

In prima istanza l'attribuzione del credito passa per la valutazione complessiva del profitto: verrà attribuito il punteggio relativo alla banda di oscillazione più alta del credito, di cui alla tabella A, agli allievi la cui media matematica si collocherà nella seconda metà della fascia.

Il credito complessivo dell'allievo è la somma del credito del quinto anno, attribuito come sopra descritto, e i crediti scolastici relativi al secondo periodo (3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup>) i quali sono stati convertiti secondo la tab.B dell'allegato A dell' OM n. 10 del 16 Maggio 2020 per portarli a sessantesimi anziché quarantesimi.

## 9. Criteri di attuazione delle simulazioni prove d'esame

### **Colloquio**

Il C.d.C. aveva previsto una simulazione in data 12/04/2020 del colloquio stabilendo dei temi pluridisciplinari (vedi il capitolo dedicato) e scegliendo dei documenti da sottoporre agli studenti per affrontare la discussione. Gli allievi durante la simulazione avrebbero discusso le proprie esperienze su PCTO e inoltre sarebbero state coinvolte le competenze di Cittadinanza e Costituzione. In seguito alle difficoltà correlate alla gestione della DaD e il ritardo dei provvedimenti ministeriali per l'Esame di Stato non è stato possibile calendarizzare una simulazione del colloquio. Nell'ambito della propria disciplina, tuttavia, ogni Docente si è impegnato ad evidenziare ed approfondire, i collegamenti interdisciplinari.



## 10. Schede moduli DISCIPLINARI

Disciplina: **Cultura Medico-Sanitaria**

Insegnante: **Paolo Tavella**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
<p>MODIFICAZIONI ANATOMICHE FUNZIONALI DEGLI ORGANI NELL'ANZIANO:</p> <p>Apparato tegumentario, sistema osseo-articolare, muscoli, sistema nervoso, apparato cardio-circolatorio, apparato respiratorio, apparato digerente, sistema endocrino, vie urinarie, apparato genitale.</p>	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Verifica orale</p>
<p>Disabilità e riabilitazione nell'anziano:</p> <p>La fragilità dell'anziano La riabilitazione nell'anziano. Le Demenze-Morbo di Alzheimer Il morbo di Parkinson. Concetto di menomazione, disabilità, handicap</p>	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo Visione del Film: Lontano da lei di Sarah Polley</p>	<p>Verifica orale Verifica scritta :Caso clinico Morbo di Alzheimerr</p>
<p>BISOGNI SOCIO-SANITARI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITA':</p> <p>Concetto di bisogno Analisi dei bisogni socio-sanitari Rapporto tra bisogni, domanda e offerta di servizi , Analisi quantitativa e qualitativa dei bisogni</p>	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Verifica orale</p>

<p>ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI E DELLE RETI INFORMALI:</p> <p>Il Servizio Sanitario Nazionale SSN L'accesso alle prestazioni sanitarie I servizi sociali e socio-sanitari L'assistenza agli anziani Il concetto di rete</p>	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Verifica orale</p>
<p>SAPERE ELENCCARE LE FASI DI UN PROGETTO :</p> <p>Progetto di intervento integrato su soggetti affetti da Demenza Progetto di intervento per anziani affetti da Morbo di Alzheimer</p>		<p>Libro di testo</p>	<p>Verifica scritta :Caso clinico Morbo di Alzheimerr</p>
<p>CONOSCERE L'ANATOMIA , LA FISIOLOGIA DELL'APPARATO RIPRODUTTORE:</p> <p>Apparato genitale maschile Apparato genitale femminile Il ciclo mestruale La fecondazione La gravidanza</p>	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Dispense fornite dal docente</p>	<p>Verifica orale</p>
<p>ETA' EVOLUTIVA:</p> <p>L'età evolutiva e le sue suddivisioni Cenni di auxologia Modificazioni anatomiche e funzionali durante l'accrescimento Alterazione dell'accrescimento postnatale Disabilità nell'età evolutiva Test Di Apgar Screening neonatali</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Invio del materiale preparato e inviato dal docente (DAD)</p> <p>Invio della prova preparata dal Docente</p>	<p>Esecuzione della prova: commenti e approfondimenti</p>
<p>PROGETTI DI INTERVENTO PER MINORI, ANZIANI, SOGGETTI CON DISABILITA' E DISAGIO PSICHICO:</p> <p>Le Paralisi cerebrali infantili Elaborare un progetto</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Invio del materiale preparato e</p>	<p>Esecuzione della prova: commenti e approfondimenti</p>

<p>Intervento su minori affetti da paralisi cerebrale infantile</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>		<p>inviato dal docente (DAD)</p> <p>Invio della prova preparata dal Docente</p>	
<p>DISABILITA' DELL'ETA'EVOLUTIVA:</p> <p>Disabilità fisiche e mentali</p> <p>Le Epilessie</p> <p>L' Autismo</p> <p>La Sindrome di Asperger</p> <p>Le Distrofie Muscolari</p> <p>La Sclerosi multipla</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>	<p>2°</p> <p>Quadrimestre</p>	<p>Invio del materiale preparato e inviato dal docente (DAD)</p> <p>Invio della prova preparata dal Docente</p>	<p>Esecuzione della prova: commenti e approfondimenti</p>
<p>RILEVAZIONI DEI BISOGNI DELLE PATOLOGIE E DELLE RISORSE DELL'UTENZA E DEL TERRITORIO:</p> <p>Le principali fonti di dati</p> <p>L' ISTAT</p> <p>NSIS</p> <p>Patologie e studi epidemiologici</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>	<p>2°</p> <p>Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Discussione con commenti e approfondimenti</p>
<p>FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SANITARIO:</p> <p>L'assistente sociale, l'assistente sanitario, il fisioterapista, il logopedista</p> <p>L'infermiere professionale</p> <p>OSS E ASA</p> <p>L'educatore professionale e l'addetto all'assistenza di base</p>	<p>2°</p> <p>Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Visione di un PPT Preparato dal docente e collegamenti nella fase di orientamento</p>	<p>Discussione con commenti e approfondimenti</p>

Video lezioni (DAD) collegamento Meet		post-diploma	
<p>CONTESTO COMUNICATIVO DELLA RELAZIONE DI AIUTO:</p> <p>La relazione di aiuto                      Il sistema curante                      Competenze tecniche e relazionali                      Il colloquio e l'intelligenza emotiva                      Il metodo di lavoro per obiettivi</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>	<p>2°                      Quadrimestre</p>	Libro di testo	<p>Discussione con commenti e approfondimenti</p>
<p>PROGETTARE INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE:</p> <p>Concetto di educazione                      Comportamenti sani e stile di vita                      Aspetti del comportamento alimentare                      I danni del fumo, dell'alcol, e delle sostanze psicotrope</p> <p>Video lezioni (DAD) collegamento Meet</p>	<p>2°                      Quadrimestre</p>	Libro di testo	<p>Discussione con commenti e approfondimenti</p>

## Metodologie

Sono stati utilizzati i libri di testo, dispense e materiali preparati dal docente.

La metodologia adottata ha favorito il consolidamento dei principi di promozione di sani stili di vita, delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

Le lezioni, le verifiche scritte e orali sono state predisposte anche sulla base di casi clinici proponendo delle situazioni di problem-solving e di didattica laboratoriale. Le attività didattiche sono state proposte utilizzando strumenti che hanno permesso agli allievi il riconoscimento delle metodologie operative per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre progetti individuali, di gruppo e di comunità attraverso l'organizzazione di interventi a sostegno delle esigenze socio-sanitarie e dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce più deboli.

.Attraverso le ore di consulenza gli allievi hanno avuto la possibilità di approfondire le loro conoscenze e di effettuare eventuali recuperi degli argomenti.

Durante il secondo quadrimestre queste attività sono state organizzate attraverso la didattica a distanza con l'inserimento dei materiali nella piattaforma di Moodle e video-lezioni utilizzando la piattaforma di Meet, considerando e differenziando il percorso formativo individuale di ciascun alunno e tenendo conto dell'accessibilità alla didattica a distanza tramite i mezzi multimediali ed eventuali difficoltà nel loro utilizzo.

Alunni BES: Per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza.

## Criteria di valutazione adottati\*

Nella valutazione si terrà conto della conoscenza degli argomenti, dell'utilizzo del linguaggio specifico delle discipline sanitarie, della chiarezza espositiva, della capacità di applicazione delle conoscenze e di quella di effettuare collegamenti tra gli argomenti proposti, oltre alla partecipazione al dialogo educativo.

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze-obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

**3** – rifiuto della prova;

**4** – gravem. insuff./ disconoscenza dei concetti;

**5** – insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti;

**6** – sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti e non completa padronanza del linguaggio;

**7** – discreto / adeguata conoscenza dei concetti e adeguato utilizzo del linguaggio;

**8** – buono/ completa padronanza dei concetti;

**9/10** – ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti e capacità di rielaborazione autonoma.

Per la valutazione durante il periodo di chiusura della scuola (DAD) è stata utilizzata una valutazione formativa relativa alle consegne-obiettivi programmati e proposti agli studenti. Inoltre, si è tenuto conto della griglia di valutazione proposta dall'istituto.

Per l'attività di didattica in presenza ho utilizzato la griglia di valutazione per alunni BES predisposta nei PDP. Durante la fase della didattica a distanza ho utilizzato la griglia di valutazione BES approvata nel collegio docenti del 12/05/2020 tenendo conto anche del processo formativo individuale per ogni allievo BES.

<p><b>Testo adottato</b>          Igiene e cultura medico-sanitaria S.Barbone M.R.Castiello          Igiene e cultura medico-sanitaria: Organizzazione dei servizi socio-sanitari          S.Barbone P.Alborino</p>	
<p><b><i>I Rappresentanti di classe</i></b>          .....</p> <p>.....</p>	<p><b><i>Il Docente</i></b>          .....</p>

Disciplina: **francese**

Insegnante: **Accornero Maria Cristina**

\*sostituita dalla prof.ssa Anca Sindilaru dal 26/05/2020

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infanzia e adolescenza L'alimentation Les besoins de l'enfant</li> </ul>	1° Quadrimestre	Materiali tratti dal libro di testo	Verifiche scritte Interrogazioni orali
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invecchiare in salute</li> </ul>	2° Quadrimestre	Materiali tratti dal libro di testo	Verifica scritta Interrogazione orale
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anziano: i problemi della terza età La dénutrition Les maladies des articulations</li> </ul> <p>Le attività sono state svolte interamente a distanza mediante l'ausilio della piattaforma per la DaD</p>	2° Quadrimestre	Materiali tratti dal libro di testo	Colloquio orale in modalità a distanza tramite Meet

<ul style="list-style-type: none"> <li>I problemi legati all'invecchiamento: La maladie de Parkinson Le traitement de Parkinson La maladie d'Alzheimer</li> </ul> <p>Le attività sono state svolte interamente a distanza mediante l'ausilio della piattaforma per la DaD</p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Materiali tratti dal libro di testo</p>	<p>Esecuzione di una prova inviata al docente o in formato di documento Word o in forma di fotografia del testo scritto a mano</p> <p>Colloquio orale in modalità a distanza tramite Meet</p>
---	----------------------------	--	---

## Metodologie

Lezioni frontali, lettura, traduzione, esercizi, comprensioni del testo, ripasso, sintesi.

Utilizzo della piattaforma per la DaD (attività sincrone e asincrone).

Alunni BES: Per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza.

## Criteri di valutazione adottati\*

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze-obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

**3** – rifiuto della prova;

**4** – gravem. insuff./ disconoscenza dei concetti;

**5** – insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti;

**6** – sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti;

**7** – discreto / adeguata conoscenza dei concetti;

**8** – buono/ completa padronanza dei concetti;

**9/10** – ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti e capacità di rielaborazione autonoma.

Per l'attività di didattica in presenza ho utilizzato la griglia di valutazione per alunni BES predisposta nei PDP. Durante la fase della didattica a distanza ho utilizzato la griglia di valutazione BES approvata nel collegio docenti del 12/05/2020 tenendo conto anche del processo formativo individuale per ogni allievo BES.

## Testo adottato

P. Revellino – G. Schinardi – E. Tellier, *“Enfants, Ados, Adultes. Devenir professionnel du secteur”*, CLITT, 2015.

<b><i>I Rappresentanti di classe</i></b>	<b><i>Il Docente</i></b>
.....	.....
.....	

Disciplina: ITALIANO

Insegnante: VARCAIUOLO Carmelo

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Tipo di verifiche
<p>Modulo 1                      Il secondo Ottocento: cenni sul Positivismo, il naturalismo e la poesia simbolista. La prosa in Italia: il romanzo verista.</p>	I quad.	- Libro di testo - materiali cartacei e digitali	- Compito scritto (tipologia D) - interrogazioni orali - esercitazioni collettive orali e individuali scritte
<p>Modulo 2                      Il Decadentismo e le Avanguardie storiche. La lirica italiana del primo Novecento e il romanzo di gusto estetizzante.</p> <p>1. Pascoli (biografia, pensiero e poetica, opere).                      Da <i>Il fanciullino</i>:</p>	I quad.	- Libro di testo - materiali cartacei e digitali	- Compito scritto (tipologia D) - interrogazioni orali - esercitazioni collettive orali e



<p>- <i>È dentro di noi un fanciullino</i> Da <i>Myrica</i>: - <i>Lavandare</i> <i>X Agosto</i></p> <p>Dai <i>Canti di Castelvecchio</i></p> <p>- <i>Il gelsomino notturno</i></p>			individuali scritte
<p>Modulo 3 La poesia futurista</p> <p>1. F. T. Marinetti (biografia, pensiero, poetica e opere) - <i>Manifesto del Futurismo</i> - <i>Manifesto della cucina futurista</i> Da <i>Zang Tumb Tumb</i>: - <i>L'assedio di Adrianopoli</i>.</p>	I quad.	- Libro di testo - materiali cartacei e digitali	- Compito scritto (tipologia A, B, D) - interrogazioni orali - esercitazioni collettive orali e individuali scritte
<p>Modulo 4 La narrativa del primo Novecento e il romanzo della crisi</p> <p>1. L. Pirandello (biografia, pensiero e poetica, opere). Da <i>L'Umorismo</i>: - <i>Il sentimento del contrario</i> Da <i>Novelle per un anno</i>: - <i>Il treno ha fischiato</i></p> <p>Da <i>Il fu Mattia Pascal</i>: - <i>Cambio treno</i></p> <p>Da <i>Uno, nessuno e centomila</i>: - <i>Filo d'aria</i>.</p>	I quad.	- Libro di testo - materiali cartacei e digitali	- Compito scritto (tipologie A, B, D) - interrogazioni orali - esercitazioni collettive orali e individuali scritte

<p>Modulo 5 La letteratura di guerra . Ermetismo.</p> <p>1. G. Ungaretti (biografia, pensiero e poetica, opere). Da <i>L'allegria</i>: - <i>Il porto sepolto</i> - <i>Fratelli</i> - <i>San Martino del Carso</i> - <i>Mattina</i> - <i>Soldati</i>. Da <i>Il dolore</i>: - <i>Non gridate più.</i></p>	II quad.	- Libro di testo - materiali cartacei e digitali	- Compito scritto (tipologie A, B, D) - interrogazioni orali - esercitazioni collettive orali e individuali scritte
<p>Modulo 6 Il Neorealismo; tematiche principali. La Memoria, il rapporto uomo-macchina. 1 . P.Levi (biografia, pensiero,opere) - <i>Se questo è un uomo</i> - <i>La chiave a stella.</i></p> <p>Modulo 7 - Dopo il NeoRealismo. L'impegno civile. -</p> <p>Leonardo Sciascia : "<i>Le menzogne del confidente</i>"; tratto da "<i>Il giorno della civetta</i>" PierPaolo Pasolini : "<i>Degradazione e innocenza del popolo</i>"; tratto da "<i>Una vita violenta</i>".</p>	II quad.	- Libro di testo - materiali digitali (DaD)	- Compito scritto (tipologie A, B, D) - esercitazioni collettive orali e individuali scritte
	II quad.	- Libro di testo - materiali digitali (DaD)	

### Metodologie

Per sviluppare e potenziare le capacità linguistiche, di comprensione e di analisi critica dei contenuti affrontati, ho privilegiato un approccio eminentemente testuale allo studio della letteratura, in modo da abituare immediatamente gli studenti a riflettere sul valore delle fonti e a considerare il testo un dato imprescindibile e scientifico e non un elemento accessorio e. Gli studenti, dunque, sono stati costantemente sollecitati ad analizzare attentamente e direttamente i lacerti autoriali proposti, a ragionare sugli elementi peculiari della struttura testuale e linguistica, istituire correlazioni intertestuali ed extratestuali, confrontare diversi tipi di scrittura e di pensiero, in una dimensione interdisciplinare e con puntuali riferimenti alla realtà attuale. Ho creato un clima di apprendimento disteso e cordiale ma al tempo stesso rigoroso, stimolando interventi, conversazioni guidate, confronto di idee, proponendo situazioni di *problem solving* e raccomandando la frequenza delle consulenze didattiche per eventuali recuperi o approfondimenti di specifiche tematiche. Nel II quadrimestre queste attività si sono limitate all'essenziale, sia per la riduzione dell'orario sia per la modalità di lezione svolta esclusivamente "a distanza".

Durante le lezioni ho sempre previsto momenti di riflessione linguistica per permettere ai discenti di superare le non poche incertezze e difficoltà che di volta in volta sono emerse nell'esecuzione delle verifiche scritte e durante le interrogazioni orali e le diverse situazioni comunicative quotidiane.

Alunni BES: Per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza .

Strumenti: per il corso di Lingua e Letteratura italiana, ci si è avvalsi di lezioni frontali, recupero e approfondimento svolti durante le ore di consulenza didattica, LIM , PC, CD, DVD e proiettori, libro di testo cartaceo, materiali didattici cartacei distribuiti in classe e digitali inviati via e-mail. Nel II Quadrimestre, applicazione delle metodologie previste dalla DAD, attraverso videolezioni, mail, materiali salvati su Moodle .

### Criteria di valutazione adottati

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze-obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

**3** – rifiuto della prova;

**4** – gravem. insuff./ disconoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e grave difficoltà nell'uso del linguaggio matematico;

**5** – insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e del linguaggio matematico;

**6** – sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo con errori procedurali e non completa padronanza del linguaggio matematico;

**7** – discreto / adeguata conoscenza regole di calcolo e concetti con procedimento sostanzialmente corretto e adeguato utilizzo del linguaggio matematico;

**8** – buono/ completa padronanza dei concetti, delle regole di calcolo e procedure;

**9/10** – ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti, regole di calcolo, procedimento e capacità di rielaborazione autonoma.

Per l'attività di didattica in presenza ho utilizzato la griglia di valutazione per alunni BES predisposta nei PDP. Durante la fase della didattica a distanza ho utilizzato la griglia di valutazione BES approvata nel collegio docenti del 12/05/2020 tenendo conto anche del processo formativo individuale per ogni allievo BES

### Testo adottato

M. Sambugar, "LM Edizione mista-II Novecento", La Nuova Italia.

Il Docente

*Carmelo Varcaiuolo*

Disciplina: STORIA

Insegnante: VARCAIUOLO Carmelo

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Tipo di verifiche
<b>MODULO 1</b>  IL MONDO DI FINE SECOLO E LA CRISI DELL'EQUILIBRIO EUROPEO	1 quad.	Libro di testo Lettura di documenti, visione filmati, fotocopie, file.	Verifiche scritte semistrutturate e domande orali.

<b>MODULO 2</b>  LA PRIMA GUERRA MONDIALE E IL DIFFICILE DOPOGUERRA.  LA RIVOLUZIONE RUSSA	1 quad.	"	"
<b>MODULO 3</b>  L'ETÀ DEI TOTALITARISMI LA SECONDA GUERRA MONDIALE .ITALIA1946-48: REPUBBLICA E COSTITUZIONE	2 quad.	"	"
<b>MODULO 4</b> ANNI '50 E GUERRA FREDDA. ANNI 60/70: SVILUPPO ECONOMICO E TENSIONI MONDIALI	2 quad.	"	"
<p><b>Metodologie:</b>          Lezione frontale; commento di documenti forniti dal Docente; visione e commento di video e filmati mediante utilizzo della LIM posizionata in un'altra aula. Il Docente ha fornito materiali didattici in fotocopia e in modalità informatica, via mail e attraverso le apposite sezioni del registro elettronico Argo .Da Marzo a Giugno applicazione della DaD, attraverso videolezioni , invio di materiali via mail e su Moodle.          Alunni BES: Per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza .</p>			

**Criteri di valutazione adottati**

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze-obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

**3** – rifiuto della prova;

**4** – gravem. insuff./ disconoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e grave difficoltà nell'uso del linguaggio matematico;

**5** – insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e del linguaggio matematico;

**6** – sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo con errori procedurali e non completa padronanza del linguaggio matematico;

**7** – discreto / adeguata conoscenza regole di calcolo e concetti con procedimento sostanzialmente corretto e adeguato utilizzo del linguaggio matematico;

**8** – buono/ completa padronanza dei concetti, delle regole di calcolo e procedure;

**9/10** – ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti, regole di calcolo, procedimento e capacità di rielaborazione autonoma.

Per l'attività di didattica in presenza ho utilizzato la griglia di valutazione per alunni BES predisposta nei PDP. Durante la fase della didattica a distanza ho utilizzato la griglia di valutazione BES approvata nel collegio docenti del 12/05/2020 tenendo conto anche del processo formativo individuale per ogni allievo BES

Testo adottato: "La Storia in tasca. Il Novecento e oggi", Ed. Rossa, Vol 5, S.Paolucci-G.Signorini, Zanichelli Editore

Il Docente

*Carmelo Varcaiuolo*

Disciplina: **Matematica**

Insegnante: **Bittoto Elisa**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
------------------------	-------	-----------------------------	-----------

<p><b>UDA 12:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ripasso disequazioni di primo e secondo grado, intere e fratte.</li> </ul>	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Verifica scritta</p>
<p><b>UDA 13 – UDA 17:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione e classificazione di funzioni.</li> <li>Dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali con indice di radice pari e dispari.</li> <li>Individuazione delle intersezioni con gli assi cartesiani.</li> <li>Studio del segno di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali con indice di radice pari e dispari.</li> </ul> <p><b>UDA 15:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura del grafico di funzione (dominio, intersezioni con gli assi cartesiani, intervalli di positività/negatività, intervalli di crescita/decrecenza)</li> </ul>	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo, schemi della docente</p>	<p>Verifica scritta, Interrogazione scritta valida per l'orale: test semistrutturato</p>
<p><b>UDA14:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calcolo di limiti di funzioni razionali intere e fratte, forme indeterminate (<math>+\infty-\infty</math>; <math>\infty/\infty</math>) e relativa eliminazione.</li> <li>Interpretazione grafica dei limiti.</li> </ul>	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo, appunti della docente</p>	<p>Interrogazione scritta valida per l'orale</p>
<p><b>UDA 14 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asintoti di una funzione (orizzontali, verticali).</li> </ul> <p><b>UDA 16:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di derivata (significato geometrico), calcolo della derivata di una funzione costante, funzione</li> </ul>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Prova formativa scritta, esercitazione formativa</p>

identica, funzione potenza ad esponente reale. Algebra delle derivate: derivata di una costante per una funzione, derivata della somma di funzioni, derivata del prodotto di due funzioni, derivata del quoziente di due funzioni.			
<b>UDA 19: STATISTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I dati e la loro organizzazione;</li> <li>• distribuzioni di frequenza;</li> <li>• rappresentazione grafica dei dati statistici;</li> <li>• indici di posizione: media, moda, mediana.</li> </ul>	2° Quadrimestre	APPUNTI DEL DOCENTE CARICATO IN PIATTAFORMA  Lezione on line	Prova semistrutturata formativa
<b>UDA 20: CALCOLO DELLE PROBABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definizioni di probabilità secondo l'approccio classico, statistico e soggettivo;</li> <li>• eventi certi, impossibili e aleatori;</li> <li>• eventi compatibili/incompatibili.</li> </ul>	2° Quadrimestre	APPUNTI DEL DOCENTE CARICATO IN PIATTAFORMA  Lezione on line	Prova semistrutturata formativa

## Metodologie

Si è scelto di utilizzare un approccio alla materia che ha privilegiato l'aspetto intuitivo ed operativo rispetto a quello formale. Si è cercato di affiancare la risoluzione algebrica alla visualizzazione grafica degli argomenti. Gli argomenti sono stati affrontati in modo ciclico per favorirne l'assimilazione e per evitare che vengano dimenticati. I temi sono stati principalmente introdotti mediante lezioni dialogate con gli allievi, durante le quali è stata cura della docente far esercitare gli alunni individualmente o a gruppi sugli argomenti presentati. Durante il periodo della didattica a distanza i materiali sono stati caricati in piattaforma *Moodle*. In particolare durante le lezioni online (BBB e successivamente Meet), oltre alla spiegazione degli argomenti, sono stati presentati esempi svolti per agevolarne la comprensione.

Le correzioni delle esercitazioni e delle verifiche formative sono state: o caricate in piattaforma, o restituite ai singoli allievi come feedback o corrette durante le lezioni online. Alunni BES: Per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza.



**Criteria di valutazione adottati\***

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze-obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

**3** – rifiuto della prova;

**4** – gravem. insuff./ disconoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e grave difficoltà nell'uso del linguaggio matematico;

**5** – insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e del linguaggio matematico;

**6** – sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo con errori procedurali e non completa padronanza del linguaggio matematico;

**7** – discreto / adeguata conoscenza regole di calcolo e concetti con procedimento sostanzialmente corretto e adeguato utilizzo del linguaggio matematico;

**8** – buono/ completa padronanza dei concetti, delle regole di calcolo e procedure;

**9/10** – ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti, regole di calcolo, procedimento e capacità di rielaborazione autonoma.

Per la valutazione durante il periodo di chiusura della scuola (DAD) è stata utilizzata una valutazione formativa relativa alle consegne-obiettivi programmati e proposti agli studenti. Inoltre, si è tenuto conto della griglia di valutazione proposta dall'istituto.

Per l'attività di didattica in presenza ho utilizzato la griglia di valutazione per alunni BES predisposta nei PDP. Durante la fase della didattica a distanza ho utilizzato la griglia di valutazione BES approvata nel collegio docenti del 12/05/2020 tenendo conto anche del processo formativo individuale per ogni allievo BES.

**Testo adottato**

- G. Pettarin, I. Fragni, *Matematica in pratica*, vol. 4/5, Cedam
- Appunti della docente

***I Rappresentanti di classe******Il Docente***

.....

*Elisa Bittoto*

.....

Disciplina: **PSICOLOGIA**

Insegnante: Mirabella Elisa Concetta Rita

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e	Verifiche
------------------------	-------	-----------------------	-----------

		altro	
<p><b>Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario</b></p> <p>-Le teorie della personalità: le teorie tipologiche, le teorie dei tratti, le teorie psicoanalitiche(cenni di psicologia individuale-A.Adler, cenni di psicologia analitica-C.G.Jung)</p> <p>-Le teorie dei bisogni:il concetto di bisogno, l'influenza dei bisogni sui comportamenti, la gestione dei bisogni da parte dell'operatore socio-sanitario</p> <p>-La psicoanalisi infantile:Klein(cenni), Winnicott (cenni), Spitz (cenni), implicazioni della psicoanalisi infantile in ambito socio-sanitario</p> <p>-La teoria sistemico-relazionale: il concetto di sistema-sociale, la teoria della comunicazione, le implicazioni della teoria sistemico-relazionale in ambito socio-sanitario</p>	<p>1°</p> <p>Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Schemi prodotti in classe dall'insegnante</p>	<p>Verifica orale</p>
<p><b>Metodi di analisi e di ricerca psicologica</b></p> <p>-Il significato della ricerca</p> <p>-La ricerca in psicologia: gli indirizzi e i metodi della ricerca, tecniche osservative e non osservative di raccolta dei dati</p>	<p>1°</p> <p>Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Schemi prodotti in classe dall'insegnante</p>	<p>Verifica scritta e orale</p>
<p><b>La professionalità dell'operatore sociosanitario</b></p> <p>-Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario</p> <p>-I servizi alla persona</p>	<p>1°</p> <p>Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Utilizzo della LIM e del pc</p>	<p>Verifica scritta e orale</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le professioni d'aiuto</li> <li>-Le linee guida dell'Operatore socio-sanitario</li> <li>-I rischi che corre l'operatore socio-sanitario</li> <li>-Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario</li> <li>-La relazione d'aiuto</li> <li>-Le abilità di counseling</li> <li>-La capacità di progettare un intervento individualizzato (P.I.I.)</li> </ul>			
<p><b>L'intervento sui nuclei familiari e sui minori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento: le fasi dell'intervento, la terapia basata sul gioco, la terapia basata sul disegno</li> <li>-Le modalità di intervento sui famigliari maltrattanti: la prevenzione, la terapia familiare basata sul gioco</li> <li>-I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori: servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero, servizi a sostegno della genitorialità, servizi residenziali per minori in situazioni di disagio</li> <li>-Intervento individualizzato per minori in situazioni di disagio</li> </ul> <p><b>Video lezioni a distanza- collegamento MEET</b></p>	<p>1°/2° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Verifica orale (in classe)/ verifica formativa in modalità didattica a distanza (emergenza covid)</p>
<p><b>L'intervento sui soggetti diversamente abili</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le modalità di intervento sui "comportamenti problema": le fasi che preparano l'intervento, i tipi di intervento sui comportamenti problema</li> <li>-I servizi a disposizione dei diversamente abili: gli interventi sociali, i servizi residenziali e semi-residenziali</li> <li>-Intervento individualizzato</li> </ul>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Verifica formativa in modalità didattica a distanza</p>

<p>per i soggetti diversamente abili <b>Video lezioni a distanza-collegamento MEET</b></p>			
<p><b>L'intervento sugli anziani</b> -Le terapie per contrastare le demenze senili: la scelta del trattamento più adeguato, la terapia di orientamento alla realtà, la terapia della reminescenza, il metodo comportamentale, la terapia occupazionale -I servizi a disposizione degli anziani: servizi domiciliari, residenziali e semi-residenziali, l'hospice- un servizio per malati terminali, il rapporto tra i servizi e i familiari degli anziani -Intervento individualizzato per gli anziani affetti da demenza <b>Video lezioni a distanza-collegamento MEET</b></p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Verifica formativa in modalità didattica a distanza</p>
<p><b>L'intervento sui soggetti dipendenti</b> -I trattamenti delle dipendenze: trattamenti farmacologici, i gruppi di auto-aiuto -I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti: i Ser.D., le comunità terapeutiche, i centri diurni -Intervento individualizzato per i soggetti dipendenti <b>Video lezioni a distanza-collegamento MEET</b></p>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo Approfondimenti prodotti dall'insegnante (condivisi su Moodle)  Condivisione di file su Meet</p>	<p>Verifica formativa in modalità didattica a distanza</p>

## Metodologie

In riferimento alle scelte metodologiche utilizzate le modalità adottate sono state le seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, discussione collettiva (guidata) degli argomenti, cooperative learning per i casi da "analizzare" e la pianificazione degli interventi, esercitazioni (anche con presentazione di casi) che mirano a stimolare il pensiero critico e deduttivo, discussione su esperienze personali.

Gli alunni sono stati costantemente sollecitati e stimolati ad analizzare e a ragionare sugli argomenti presentati, al confronto di idee, proponendo anche situazioni di problem solving.

Durante il periodo di didattica a distanza si è cercato di privilegiare il confronto attivo e la condivisione di materiale su BBB prima e su Meet dopo. Sulla piattaforma Moodle vengono caricati approfondimenti, esercitazioni, verifiche formative. La restituzione della correzione di esercizi, esercitazioni e verifiche formative avviene in videoconferenza con discussione partecipata per incrementare il confronto attivo e stimolare l'attenzione e la comprensione su determinate tematiche svolte.

Alunni BES: Per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza.

### **Criteri di valutazione adottati\***

Nella valutazione si terrà conto della conoscenza degli argomenti, dell'utilizzo del linguaggio specifico delle discipline psicologiche, della chiarezza espositiva, della capacità di applicazione delle conoscenze e di quella di effettuare collegamenti tra gli argomenti proposti, oltre alla partecipazione al dialogo educativo.

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze-obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

**3** – rifiuto della prova;

**4** – gravem. insuff./ disconoscenza dei concetti;

**5** – insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti;

**6** – sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti e non completa padronanza del linguaggio;

**7** – discreto / adeguata conoscenza dei concetti e adeguato utilizzo del linguaggio;

**8** – buono/ completa padronanza dei concetti;

**9/10** – ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti e capacità di rielaborazione autonoma.

In riferimento alla valutazione durante il periodo di chiusura della scuola (DAD) è stata utilizzata una valutazione formativa relativa agli stimoli- consegne-obiettivi programmati e proposti agli studenti. Nella valutazione si tengono in considerazione le difficoltà nella partecipazione alla DaD, gli impegni lavorativi che ostacolano la fruizione della DaD organizzata dall'Istituto. Inoltre, si tiene conto della griglia di monitoraggio delle attività in DAD proposta dall'istituto. Per l'attività di didattica in presenza si utilizza la griglia di valutazione per alunni BES predisposta nei PDP. Durante la fase della didattica a distanza si utilizza la griglia di valutazione BES approvata nel collegio docenti del 12/05/2020 tenendo conto anche del processo formativo individuale per ogni allievo BES.

**Testo adottato**

E. Clemente, A. Como, R. Danieli, *La comprensione e l'esperienza, Corso di psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli istituti professionali servizi socio-sanitari*, Pearson-Paravia, 2017 Milano.

**I Rappresentanti di classe****Il Docente**

.....

.....

.....

Disciplina: **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE**

Insegnante: **CATAURO FILOMENA**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
<b>UDA 1</b> <u>Imprenditore e impresa</u> 1. L'attività di impresa e le categorie di imprenditori 2. L'azienda 3. La società in generale 4. Le società di persone e le società di capitali	1° Quadrimestre	Libro di testo	Interrogazione scritta valida per l'orale: test semistrutturato. Interrogazione orale.
<b>UDA 2</b> <u>Le società mutualistiche</u> 1. Le società cooperative 2. Le cooperative sociali	1° Quadrimestre	Libro di testo	Interrogazione orale.
<b>UDA 3</b> <u>Normativa generale in materia di contratto</u> 1. Il contratto in generale	1° Quadrimestre	Libro di testo	Interrogazione orale.
<b>UDA 4</b> <u>Le autonomie territoriali e le organizzazioni non profit</u>	2° Quadrimestre	Libro di testo,	Interrogazione scritta valida per l'orale: test

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'ordinamento territoriale dello Stato</li> <li>2. Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore</li> <li>3. L'impresa sociale e le tipologie di forme associative</li> </ol>		<p>appunti della docente caricati sulla piattaforma.</p>	<p>semistrutturato. Interrogazione orale.</p>
<p><b>UDA 5</b> <u><i>Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il sistema integrato di interventi e servizi sociali</li> <li>2. La qualità dell'assistenza e l'affidamento dei servizi</li> </ol>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo, appunti della docente caricati sulla piattaforma.  Lezione on line</p>	<p>Interrogazione orale.</p>
<p><b>UDA 6</b> <u><i>La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitari</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il lavoro sociale, l'etica e la deontologia</li> <li>2. Individuazione e formazione professionale e responsabilità degli operatori sociali</li> <li>3. Le professioni di formazione universitaria e le figure di base a formazione regionale</li> <li>4. L'individuazione di professioni sanitarie e socio-sanitarie</li> <li>5. L'operatore socio sanitario (OSS)</li> </ol>	<p>2° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo, appunti della docente caricati sulla piattaforma.  Lezione on line</p>	<p>Interrogazione orale.</p>

## Metodologie

Lezioni frontali in classe di teoria con partecipazione degli studenti mediante l'applicazione della teoria a casi pratici tratti dalla vita quotidiana o dalla cronaca riportati dai media.

Verifiche degli argomenti trattati mediante quiz sia a risposta aperta che chiusa così da verificare la padronanza della lingua e le capacità di comprensione e di sintesi dei vari studenti.

Il programma teorico è stato svolto nella sua totalità continuando anche durante la DAD.

Durante il periodo della didattica a distanza i materiali sono stati caricati in piattaforma Moodle e sono state svolte lezioni online (Google Meet).

Le correzioni delle verifiche sono state caricate in piattaforma, o restituite ai singoli allievi come feedback.

Gli argomenti di diritto relativi a "Cittadinanza e costituzione" sono stati svolti con il metodo della lezione on-line, mentre il materiale gli approfondimenti, non presenti sul libro di testo sono stati caricati sulla piattaforma Moodle.

Allievi BES: Per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza.

## Criteria di valutazione adottati\*

Nella valutazione si terrà conto della conoscenza degli argomenti, dell'utilizzo del linguaggio tecnico giuridico-economico, della chiarezza espositiva, della capacità di applicazione delle conoscenze e di quella di effettuare collegamenti tra gli argomenti proposti, oltre alla partecipazione al dialogo educativo.

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze-obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

**3** – rifiuto della prova;

**4** – gravem. insuff./ disconoscenza dei concetti;

**5** – insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti;

**6** – sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti e non completa padronanza del linguaggio;

**7** – discreto / adeguata conoscenza dei concetti e adeguato utilizzo del linguaggio;

**8** – buono/ completa padronanza dei concetti;

**9/10** – ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti e capacità di rielaborazione autonoma.

Per la valutazione durante il periodo di chiusura della scuola (DAD) è stata utilizzata una valutazione formativa relativa alle consegne-obiettivi programmati e proposti agli studenti. Inoltre, si è tenuto conto della griglia di valutazione proposta dall'istituto.

Per l'attività di didattica in presenza ho utilizzato la griglia di valutazione per alunni BES predisposta nei PDP. Durante la fase della didattica a distanza ho utilizzato la griglia di valutazione BES approvata nel collegio docenti del 12/05/2020 tenendo conto anche del processo formativo individuale per ogni allievo BES.



**Testo adottato**

- Maria MESSORI e Maria Cristina RAZZOLI, *PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA*, CLITT Edizioni.
- *Dispense preparate dall'insegnante*

***I Rappresentanti di classe***

***Il Docente***

.....

*Filomena Catauro*

.....

Disciplina: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Insegnante: FLORINDA RAFFAELE

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
<p><b>RIPASSO DEI PRINCIPALI ARGOMENTI DEL PROGRAMMA DEL 2° PERIODO</b></p> <p>Le fatture e la base imponibile.                      Le aziende, le imprese e la gestione aziendale.                      I finanziamenti aziendali.                      Il patrimonio e il reddito.                      Il bilancio d'esercizio.</p>	1° Quadrimestre	Libro di testo. Materiale didattico selezionato e/o predisposto dal docente, materiale didattico semplificato e/o adattato, materiale multimediale (test su kahoot, video didattici, ...)	2 Verifiche scritte

<p><b>IL SISTEMA ECONOMICO, L'ECONOMIA SOCIALE E I SOGGETTI COINVOLTI</b></p> <p>Il sistema economico e l'economia sociale. I soggetti dell'economia sociale.</p>	<p>1° Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo. Materiale didattico selezionato e/o predisposto dal docente, materiale didattico semplificato e/o adattato, materiale multimediale</p>	<p>Presentazione lavori di gruppo in presenza</p> <p>Colloquio orale in presenza e/o a distanza su Meet</p>
<p><b>LO STATO SOCIALE: LA PROTEZIONE, LA PREVIDENZA E LE ASSICURAZIONI SOCIALI</b></p> <p>Il sistema di protezione sociale. La previdenza sociale. Le assicurazioni sociali.</p>	<p>2° Quadrimestre Didattica a distanza</p>	<p>Libro di testo. Materiale didattico selezionato e/o predisposto dal docente, materiale didattico semplificato e/o adattato, materiale multimediale</p>	<p>Osservazione diretta interazione/i didattico-relazionale/i</p> <p>Feedback scritti su restituzione compiti tramite piattaforma moodle o posta elettronica su compiti di realtà e/o elaborati caricati dal docente sulla stessa piattaforma moodle</p>
<p><b>LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE</b></p> <p>Il rapporto di lavoro dipendente. L'amministrazione e la contabilità del personale. Gli elementi della retribuzione.</p>	<p>2° Quadrimestre Didattica a distanza</p>	<p>Libro di testo. Materiale didattico selezionato e/o predisposto dal docente, materiale didattico semplificato e/o adattato, materiale multimediale</p>	<p>Osservazione diretta interazione/i didattico-relazionale/i</p> <p>Feedback scritti su restituzione compiti tramite piattaforma moodle o posta elettronica su compiti di realtà e/o elaborati caricati dal docente sulla stessa piattaforma moodle</p> <p>Compito di realtà (simulazione busta paga)</p>
<p><b>LE AZIENDE SOCIO-SANITARIE</b></p> <p>L'organizzazione nelle aziende del settore socio-sanitario. La qualità della gestione delle aziende del sistema socio-sanitario.</p>	<p>2° Quadrimestre Didattica a distanza</p>	<p>Libro di testo. Materiale didattico selezionato e/o predisposto dal docente, materiale didattico semplificato e/o adattato, materiale multimediale</p>	<p>Osservazione diretta interazione/i didattico-relazionale/i e discussione argomenti</p> <p>Trattazione/approfondimento scritto di un argomento a scelta trattato durante il corso</p>

## Metodologie

Il processo di insegnamento/apprendimento è stato impostato sulla comprensione delle caratteristiche epistemologiche e metodologiche di una disciplina teorico-pratica, basata su un dominio di sapere specifico e orientata sia alle dottrine di tipo scientifico (l'economia sociale) sia "al fare" (tecnica amministrativa).

La disciplina è stata utilizzata per produrre e consolidare la "competenza ad apprendere" mettendo in condizione gli alunni di "imparare ad imparare", applicare il pensiero alle situazioni di realtà connettendo e collegando le conoscenze preesistenti alle conoscenze disciplinari in una dimensione di riflessione/metacognizione e di co-costruzione della comprensione e acquisizione delle competenze. Le lezioni in classe di due ore/settimana sono state impostate non come lezioni frontali/espositive bensì come lezioni interattive, progettando, realizzando, controllando e documentando l'efficienza e l'efficacia dell'azione di didattica, orientando e adattando le linee progettuali al contesto con particolare attenzione agli alunni BES.

Premessa l'emergenza sanitaria, l'interazione didattica a distanza è stata gestita mediante il mantenimento costante e continuo del contatto didattico-relazionale con gli alunni tramite lezioni on line su piattaforme digitali quali BigBlueButton e G-Suite (Meet), caricamento materiali di studio e restituzione degli elaborati sulla preesistente piattaforma moodle (FAD), canali comunicativi quali il registro elettronico, la posta elettronica istituzionale e lo smarphone.

I materiali utilizzati sono stati i materiali didattici "tradizionali", quali il libro di testo LMS (libro misto multimediale) i cui contenuti digitali sono stati utilizzati sia in presenza con la LIM che a distanza con la modalità di presentazione su meet; materiale didattico selezionato e/o predisposto dal docente; materiale didattico semplificato e/o adattato (schemi, mappe concettuali, ...) e materiale multimediale (video didattici, video tutorial, sintesi vocali, ...). Pur tenendo conto delle limitazioni e delle difficoltà legate alla dad e al rapporto alunni/classe virtuale, ai problemi tecnici e alle risorse strumentali in uso sia agli studenti che ai docenti, la risposta della classe è stata nel complesso positiva e adeguata, le tecnologie informatiche sono state utilizzate come "mediatori didattici" per l'acquisizione degli obiettivi attesi ed il contesto è stato letto in termini di opportunità. Alunni BES: Per la tipologia degli allievi BES della classe, la didattica è stata svolta facendo riferimento a quanto stabilito nei PDP predisposti in precedenza.

### **Criteri di valutazione adottati\***

Nella valutazione si terrà conto della conoscenza degli argomenti, dell'utilizzo del linguaggio specifico delle discipline sanitarie, della chiarezza espositiva, della capacità di applicazione delle conoscenze e di quella di effettuare collegamenti tra gli argomenti proposti, oltre alla partecipazione al dialogo educativo.

Per la valutazione si è fatto riferimento alle competenze-obiettivo definite nella programmazione di Dipartimento e ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

- 3 – rifiuto della prova;
- 4 – gravem. insuff./ disconoscenza dei concetti;
- 5 – insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti;
- 6 – sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti e non completa padronanza del linguaggio;
- 7 – discreto / adeguata conoscenza dei concetti e adeguato utilizzo del linguaggio;
- 8 – buono/ completa padronanza dei concetti;
- 9/10 – ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti e capacità di rielaborazione autonoma.

Per l'attività di didattica in presenza ho utilizzato la griglia di valutazione per alunni BES predisposta nei PDP. Durante la fase della didattica a distanza ho utilizzato la griglia di valutazione BES approvata nel collegio docenti del 12/05/2020 tenendo conto anche del processo formativo individuale per ogni allievo BES.

**Testo adottato**

E. Astolfi, F. Ferriello, *Amministrare il Sociale, Volume unico*, Tramontana, 2018

*I Rappresentanti di classe*

*Il Docente*

.....

.....

.....

Disciplina: **INGLESE**

Insegnante: **Desideria FERRARI**

Descrizione dei moduli	Tempi	Materiali didattici e altro	Verifiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BODY PARTS, ILLNESSES AND INJURIES:</b></li> <li>- The external parts of the human body</li> <li>- The inside of the human body</li> <li>- Diseases and injuries of bones and joints</li> </ul>	1° Quadrimestre	Libro di testo + Dispensa prodotta dal docente	Verifica orale o scritta
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HUMAN RIGHTS LEGENDS:</b></li> <li>- Martin Luther King (his life and historical events)</li> <li>- Rosa Parks</li> <li>- Nelson Mandela (his life and historical events)</li> </ul>	1° Quadrimestre	Libro di testo + Dispensa prodotta dal docente	Verifica orale o scritta
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FROM CHILDHOOD TO ADOLESCENCE:</b></li> </ul>	1°-2° Quadrimestre	Libro di testo	Verifica orale o scritta

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Developmental milestones</li> <li>- Early childhood education: kindergartens</li> <li>- Experiencing reality through play</li> <li>- Freud's stages of psychosexual development</li> <li>- Piaget's stages of cognitive development</li> </ul>		<p>+</p> <p>Dispensa prodotta dal docente</p>	<p>+ Verifica orale (in modalità a distanza sul portale Google Meet) o scritta (caricata sul portale MOODLE o inviata sotto forma di documento Word o di fotografia del testo manoscritto).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ADOLESCENCE, AN AGE OF TRANSITION:</b></li> <li>- Adolescence stages</li> <li>- Risks in adolescence : <ul style="list-style-type: none"> <li>↔ drug abuse</li> <li>↓ binge drinking</li> <li>↓ eating disorders (anorexia and bulimia)</li> </ul> </li> <li>- Bullying and cyber bullying</li> </ul>	<p>1° / 2°</p> <p>Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p> <p>+</p> <p>Dispensa prodotta dal docente</p>	<p>Verifica orale o scritta</p> <p>+ Verifica orale (in modalità a distanza sul portale Google Meet) o scritta (caricata sul portale MOODLE o inviata sotto forma di documento Word o di fotografia del testo manoscritto).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>THE ELDERLY AND THE MENTAL DECLINE:</b></li> <li>- Aging</li> <li>- Major diseases: <ul style="list-style-type: none"> <li>↓ Alzheimer's disease;</li> <li>↓ Parkinson's disease.</li> </ul> </li> </ul>	<p>2°</p> <p>Quadrimestre</p>	<p>Libro di testo</p> <p>+</p> <p>Dispensa prodotta dal docente</p>	<p>Verifica orale (in modalità a distanza sul portale Google Meet) o scritta (caricata sul portale MOODLE o inviata sotto forma di documento Word o di fotografia del testo manoscritto).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HUMAN RIGHTS:</b></li> <li>- Amnesty International</li> <li>- The United Nations and the</li> </ul>	<p>2°</p> <p>Quadrimestre</p>	<p>Dispensa prodotta dal docente</p>	<p>Verifica orale (in modalità a distanza sul portale Google Meet) o scritta (caricata sul portale MOODLE o</p>

Universal Declaration of Human Rights  - Racial discrimination in history.			inviata sotto forma di documento Word o di fotografia del testo manoscritto).
--	--	--	---

## Metodologie

Lezione frontale, reading comprehension, listening comprehension, wh-questions, traduzioni scritte, stesura riassunti.

Didattica a distanza (durante il periodo di chiusura della scuola):

- video lezioni in diretta svolte inizialmente sulle piattaforme Skype e Bigbluebutton e, successivamente, su Google Meet;
- lezioni audio in differita inviate via Whatsapp e caricate sul Portale Moodle, sezione classe 5L SS serale, con lettura in L2 e traduzione in italiano del materiale di studio;
- compiti da svolgere a casa caricati sul Portale Moodle e inviati via Whatsapp, la correzione dei quali è stata puntualmente trasmessa dal docente ai singoli allievi via email o via Whatsapp (tenendo conto delle personali esigenze di ciascuno);
- contatti telefonici con studenti con difficoltà di frequenza alle video lezioni in diretta a causa di impegni di lavoro o per mancanza degli strumenti necessari per il collegamento online, in modo da tenerli aggiornati sul programma e sullo svolgimento delle lezioni a distanza.
- consulenza didattica offerta a singoli allievi o a piccoli gruppi tramite video lezioni in diretta su Google Meet.

Gli studenti con Piano Didattico Personalizzato (BES e DSA) hanno usufruito di schede/mappe concettuali prodotte dal docente durante le verifiche scritte (nel primo e nel secondo quadrimestre) e durante le verifiche orali (nel secondo quadrimestre).

## Criteri di valutazione adottati nella valutazione disciplinare del I quadrimestre

Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri stabiliti a livello di Istituto, oltre che ai risultati mediamente raggiunti dalla classe.

In particolare si è adottata la seguente scala:

**3** – *rifiuto di svolgimento della prova*;

**4** – *gravemente insufficiente*/ mancanza delle informazioni e dei concetti di base, incapacità di orientarsi all'interno dell'attività proposta; linguaggio non adeguato al compito richiesto;

**5** – *insufficiente*/ parziale conoscenza delle informazioni e dei concetti di base, incapacità di orientarsi all'interno della attività proposta; linguaggio non adeguato al compito richiesto;

**6** – *sufficiente*/ minima conoscenza delle informazioni e dei concetti, capacità minima di organizzarsi per comprendere e operare all'interno dell'attività proposta; tentativo di adeguare il linguaggio al compito richiesto;

**7** – *discreto*/ adeguata conoscenza delle informazioni e dei concetti; capacità di gestire l'attività proposta in modo personale, pur commettendo degli errori; linguaggio con alcuni termini ed espressioni del linguaggio settoriale, minima capacità di effettuare collegamenti in maniera autonoma;

**8** – *buono*/ padronanza delle informazioni e dei concetti; dimostrazione di saper orientarsi e gestire con autonomia il compito; linguaggio aderente al compito assegnato, imprecisioni; collegamenti pertinenti e proposti in modo autonomo;

**9/10** – *ottimo*/ completa padronanza della gestione di un discorso disciplinare (scritto oppure orale).

**Criteri di valutazione adottati nella valutazione disciplinare del II quadrimestre**

Utilizzo della GRIGLIA DI VALUTAZIONE SERALE e GRIGLIA DI VALUTAZIONE BES approvate nel C. dei Docenti del 12.05.20

**Testo adottato**

Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier, *Growing into Old Age*, Clitt, 2016.  
Dispensa prodotta dal docente, contenente schede, riassunti e altro materiale di studio.

***I Rappresentanti di classe***

***Il Docente***

.....

.....

.....

## 11. Attività organizzate dal C.d.C.

La classe ha partecipato o è stata interessata nel corso dell'anno scolastico alle seguenti attività organizzate dall'Istituto e dal Consiglio di Classe:

### CONFERENZE/CONVEGNI:

- Videoconferenza sui percorsi post-diploma, tenuta dal Prof. Tavella in data 21/05/2020

### CINEFORUM

- Film "L'uomo dal cuore di ferro". Visto il 12/2 (Giornata della Memoria)
- Film < Lontano da lei >

### MOSTRE E MANIFESTAZIONI CULTURALI \*

- Uscita didattica presso il Museo della Resistenza di Torino (26/3),
- Visione della commedia "Così è se vi pare..." (Pirandello) presso il Teatro Carignano-Torino in data 29/4.

\*

*In seguito all'emergenza covid le due uscite didattiche previste sono state annullate*



## 12. PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro)

L'Alternanza Scuola-Lavoro ha cambiato denominazione e si è trasformata in "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento".

Con la *Legge di Bilancio 2019* sono state apportate delle modifiche che non riguardano solo il nome, ma anche il numero di ore da portare a termine, che risultano essere:

- almeno 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli Istituti Professionali;
- almeno 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli Istituti Tecnici.

Il progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Viene attribuita una rilevanza particolare alla presenza dello studente "in ambienti esterni" poiché conferisce importanza all'apprendimento "in situazione" e favorisce l'acquisizione delle competenze richieste dalle imprese operanti sul territorio.

L'Istituto Boselli punta a dare agli studenti gli strumenti culturali e metodologici affinché possano sviluppare anche quelle competenze e caratteristiche personali che sono fondamentali nella società della conoscenza e del cambiamento continuo: capacità di comunicazione e di risolvere problemi, autonomia e flessibilità, lavorare in gruppo e spirito di iniziativa, senso di responsabilità e fiducia in sé stessi.

Con riguardo ai percorsi di istruzione per gli adulti " *Attesa la specificità dell'utenza, contraddistinta da bisogni formativi differenziati, e alla luce della formulazione del comma 33 dell'articolo 1 della legge 107/2015, che fa riferimento esclusivamente agli assetti ordinamentali disciplinati dai dd.PP.RR. 87, 88 e 89 del 2010, si ritiene che nei suddetti percorsi di istruzione per gli adulti l'alternanza scuola lavoro, in quanto metodologia didattica, rappresenti un'opportunità per gli studenti iscritti, rimessa all'autonomia delle istituzioni scolastiche*"

Per gli allievi lavoratori, la frequenza ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è stata sostituita con la dichiarazione di pratica lavorativa, rilasciata da ogni allievo e inserita agli atti.

L' O.M. n. 10 del 16/05/2020 per gli Esami di Stato prevede *“per i candidati che non hanno svolto i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, la parte del colloquio a essi dedicata è condotta in modo da valorizzare il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e da favorire una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. A tal riguardo, il colloquio può riguardare la discussione di un progetto di vita e di lavoro elaborato dall'adulto nel corso dell'anno”*

### 13. Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

<b>Cittadinanza e Costituzione</b>			
Percorso	Discipline coinvolte	Materiali/Testi/Documenti	Attività svolte
Ordinamento dello Stato (Costituzione Italiana, Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale)	Diritto e Legislazione sociale, Storia	Dispense predisposte dal Dipartimento di Discipline Giuridiche ed Economiche, appunti della docente caricati sulla piattaforma.	Lezioni on line e dibattito
Diritti umani	Diritto e Legislazione sociale, Storia	Dispense predisposte dal Dipartimento di Discipline Giuridiche ed Economiche, appunti della docente caricati sulla piattaforma	Lezioni on line e dibattito
L'Unione Europea	Diritto e Legislazione sociale, Storia	Dispense predisposte dal Dipartimento di Discipline Giuridiche ed Economiche, appunti della docente caricati sulla piattaforma	Lezioni on line e dibattito

(Si può fare riferimento ad attività svolte lungo tutto il triennio)

## 14. Testi di Italiano oggetto del colloquio

Si riportano, così come previsto dalla O.M. n° 10 del 16/05/2020 agli artt. 9 e 17 "... *i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale...*".

N°	Autore	Brano/Opera	
1	T. Marinetti	Aggressività, audacia, dinamismo	
2	T. Marinetti	Manifesto della cucina futurista	
3	T. Tzara	Per fare una poesia dadaista	
4	G. Pascoli	Lavandare	
5	G. Pascoli	Il gelsomino notturno	
6	G. Pascoli	X agosto	
7	L. Pirandello	Cambio treno (F.M. Pascal)	
8	L. Pirandello	Uno, nessuno, centomila (trama)	
9	L. Pirandello	Il treno ha fischiato	
10	G. Ungaretti	Soldati	
11	G. Ungaretti	Fratelli	
12	G. Ungaretti	Mattina	
13	G. Ungaretti	Il porto sepolto	
14	G. Ungaretti	San Martino del Carso	
15	G. Ungaretti	Non gridate più	
16	P. Levi	Considerate se questo è un uomo	
17	P. Levi	Se questo è un uomo (trama)	
18	E. Morante	Il bombardamento su Roma	
19	L. Sciascia	Le menzogne del confidente	
20	P. P. Pasolini	Degradazione e innocenza del popolo (Una vita violenta)	
21			
22			
23			

## 15. Percorsi interdisciplinari

Il C.d.C. in linea con i contenuti e i tempi della programmazione disciplinare ha predisposto una serie di tematiche interdisciplinari con la finalità di fornire agli allievi degli spunti per sostenere una discussione trasversale alle discipline, che possa mettere in luce le competenze acquisite; alcune sono state proposte agli studenti in occasione delle simulazioni di colloquio.

Segue una tabella che riassume queste tematiche descrivendone i tratti specifici.

PERCORSO INTERDISCIPLINARE	PRINCIPALI DISCIPLINE COINVOLTE	EVENTUALI ARGOMENTI SPECIFICI	DOCUMENTI
Il Nido Familiare	ITALIANO	G.Pascoli / poetica del fanciullino	Immagine di una famiglia che si rivolge ai servizi socio-sanitari
	STORIA	La crisi di inizio 900	
	PSICOLOGIA	Intervento sui minori e sui nuclei familiari	
	CULTURA MEDICO.- SANITARIA	SSN - Consultorio familiare Procreazione medicalmente assistita	
	DIRITTO	L'imprenditore	
	TECNICA AMMINISTRATIVA	I congedi parentali	
	MATEMATICA	Grafico di statistica	
Le Demenze	ITALIANO	Shock shell e "scemi di guerra"	Immagine della locandina del doc-film < Lontano da le >
	STORIA	I Guerra mondiale: trincea/nuove armi	
	PSICOLOGIA	Le tecniche riabilitative (ROT,TC)	
	CULTURA MEDICO.- SANITARIA	Morbo di Alzheimer, Invecchiamento cerebrale	
	DIRITTO	Le cooperative	
	TECNICA AMMI.	Il Fascicolo sanitario elettronico e il trattamento dei dati personali	
	MATEMATICA	Grafico di statistica	
Giornata della memoria e diritti umani	ITALIANO	Considerate se questo è un uomo	Immagine della locandina del doc-film didattico <La storia dei diritti umani >
	STORIA	Il mito della razza superiore	
	PSICOLOGIA	Principi deontologici dell'OSS	
	CULTURA MEDICO.- SANITARIA	Servizio Sanitario Nazionale – Livelli essenziali di assistenza	
	DIRITTO	Gli enti locali	
	TECNICA AMMISTRATIVA	Il welfare State e l'economia sociale	
	MATEMATICA	Grafico di statistica	
L'anziano	ITALIANO	Non gridate più (la saggezza)	Immagine di un anziano con disabilità
	STORIA	Dopoguerra e disillusione degli anni 50	
	PSICOLOGIA	I servizi domiciliari semiresidenziali e residenziali	
	CULTURA MEDICO.- SANITARIA	Il processo dell'invecchiamento Età anagrafica e biologica	
	DIRITTO	Le cooperative	
	TECNICA AMMINISTRATIVA.	Il sistema pensionistico	
	MATEMATICA	Grafico di statistica	

## 16. Allegati

- A.** Piano di lavoro dei docenti (*disponibile su Argo*)
- B.** Risultati dello scrutinio finale.
- C.** Griglie di valutazione attività in DaD e matrice di valutazione finale

PDP allievi con B.E.S. in busta riservata

Torino, 30/05/2020

**Il Consiglio di Classe**

Docente	Disciplina	Firma
Elisa Concetta Rita Mirabella	Psicologia generale e applicata	
Carmelo Varcaiuolo	Italiano e Storia	
Desideria Ferrari	Inglese	
Anca Sindilaru *	Francese	
Paolo Tavella	Cultura Medico-Sanitaria	
Florina Raffaele	Tecnica Amministrativa ed economia sociale	
Elisa Bittoto	Matematica	
Filomena Catauro	Diritto e Legislazione socio-sanitaria	

\*Dal 26/05/2020 sostituisce la Prof.ssa Accornero Maria Cristina

I rappresentanti di classe o loro sostituti:

(.....)

(.....)

*Il Coordinatore del  
Consiglio di Classe  
(Prof. Paolo Tavella)*

*Paolo Tavella*

*La Dirigente Scolastica*

*(Prof.<sup>ssa</sup> Adriana Ciaravella)*

*Adriana Ciaravella*