

Fondazione "Filippo Burzio"



*Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*

DA GIGI GHIROTTI ALLA CARTA DI TORINO 2019

Una Scuola per la Persona il Valore della Cura

Natalia Ferrazza

Perché oggi la scuola è qui?

- **21 marzo 2019 II° Giornata della Bussola dei Valori della Rete Oncologica Piemonte e Valle D'Aosta**
- **23 settembre 2019 Giornata Nazionale SIPO**
- **8 novembre 2019 Conferenza Nazionale Reti Italiane HPH**
- **10 dicembre 2019 Da Gigi Ghirotti alla Carta di Torino 2019**
- **21 marzo 2020 III° Giornata della Bussola dei Valori della Rete Oncologica Piemonte e Valle D'Aosta**



PROGETTO

Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

IL VALORE DELLA CURA

Classe 4 N Istituto Boselli, indirizzo Socio Sanitario

**Tutor esterno: dott. Rosario Porrovecchio
referente Rete Oncologica ASL TO5**

Soggetti coinvolti:

- Bussola dei Valori della Rete Oncologica Piemonte e Valle d'Aosta**
- Istituto di Pratiche Teatrali per la Cura della Persona**



***Mi scriveva la loro professoressa:
“la ringrazio per aver aiutato il mio lavoro:
è così difficile far capire ai ragazzi i veri
valori della vita!”***

***Chissà se i “veri valori” si possono
insegnare o imparare a scuola.***

Gigi Ghirotti

Il tempo nella scuola apprendere nell'esperienza

Inseriti nel tempo ***chronos*** insegnante e allievo sono chiamati a vivere ogni attimo il tempo ***kairos***, il tempo nel quale c'è l'unità della molteplicità, tutto l'essere con le sue risorse che accoglie la paura, la sofferenza, l'insieme delle frustrazioni ansie e problemi.

La Paura SiCura

Il lavoro dell'insegnante

Non si tratta di “mettere dentro” il sapere nell'allievo, ma di accompagnarlo al sapere, ovvero di predisporre e presidiare le condizioni per cui nella sua mente possa accadere qualcosa, cioè si realizzi un apprendimento.

Il ruolo educativo è un ruolo di aiuto, assistenza e accompagnamento del tutto simile, nelle modalità relazionali al ruolo del medico, dello psicoterapeuta dell'infermiere.

Blandino-Granieri, La disponibilità ad apprendere

La metafora del thèrapon

Accompagnare per mano qualcuno che cresce di per sé

Modello archetipico di chi si prende cura ed incoraggia colui che gli è stato affidato ad affrontare le vicende della vita.

*E poi che la sua mano a la
mia puose
con lieto volto, ond'io mi
confortai,
mi mise dentro a le segrete
cose.*

Dante Alighieri, Inferno.

Il Service Learning

educare a prendersi a cuore la realtà, educare a prendersi cura degli altri

- Proposta pedagogica che combina l'apprendimento delle discipline del curriculum scolastico con un servizio reale alla comunità locale.
- **Imparare ad apprendere, imparare a fare, imparare a vivere e a vivere insieme agli altri**
- Carattere di unitarietà ed interdisciplinarietà favorisce la maturazione di tutte le competenze di cittadinanza
- **Il rapporto con la realtà è socialmente interessato: una scuola per la persona**

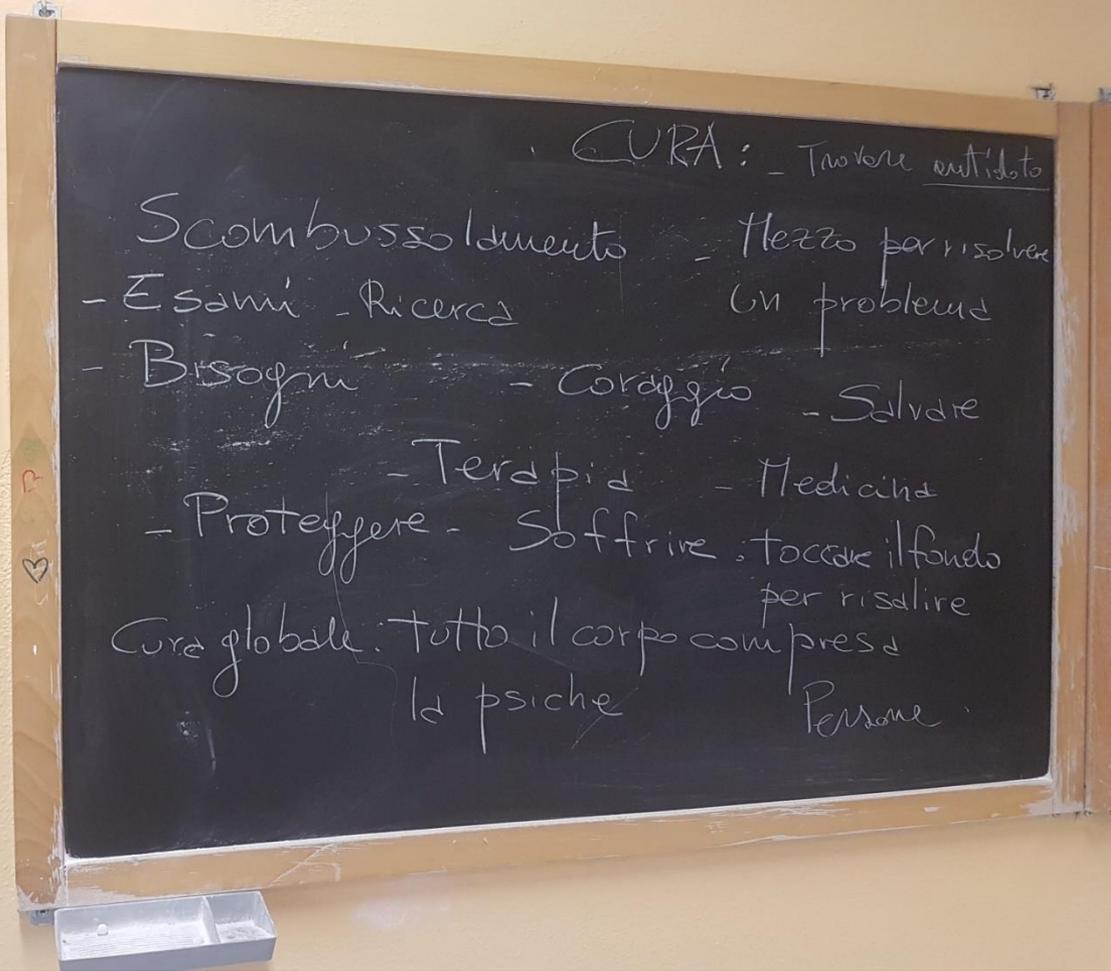
Il cammino della Cura

Obiettivi

- Migliorare la comunicazione e la relazione di Cura con sé stessi, l'altro, la comunità, il territorio e l'ambiente
- Sviluppare la formazione sulla consapevolezza, attraverso le pratiche del corpo come il fondamento per la crescita della persona autrice della propria presenza in relazione agli altri
- Produrre materiali sulla relazione di Cura

Fasi

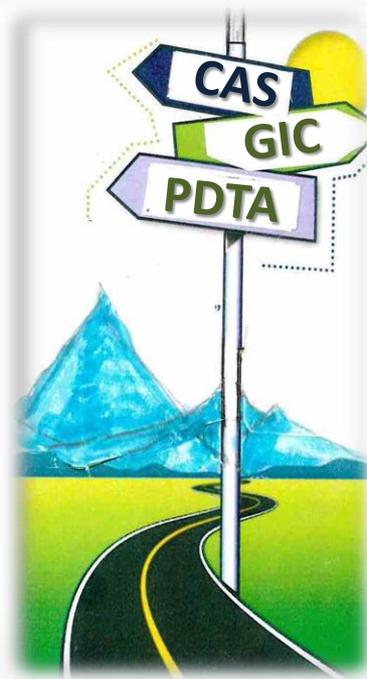
- Introduzione al percorso e presentazione dei soggetti coinvolti
- Formazione su la Bussola dei Valori e la presa in Cura globale della persona
- Narrazione terapeutica
- Pratiche esperienziali
- Studio della Carta dei Valori
- Produzione di materiale video



Le parole della Cura

LA PRESA in CARICO GLOBALE della PERSONA

Le parti: La Malattia siCura



L'interenza: La Salute siCura

CAS

Centro Accoglienza Servizi



I VALORI DELLA CURA



La Malattia SiCura

La Salute SiCura

L'Istituto di pratiche teatrali per la cura della persona

Laboratori sulla consapevolezza con le Scuole Superiori

Le scuole coinvolte per l'anno 2018/2019 con circa 300 allievi partecipanti: Liceo Gobetti (Torino), Liceo D'Azeglio (Torino), Istituto Boselli (Torino), Istituto Russel Moro (Torino), Istituto Majorana (Moncalieri), Istituto VIII Marzo (Settimo), Convitto Carlo Alberto (Novara).

Laboratori sulla Cura

All'interno di questi incontri vengono approfonditi i criteri relativi alla metodologia applicata nei laboratori teatrali intesi come strumenti d'accesso all'altro. La prospettiva è la costruzione di un corridoio tra la narrazione e la cura della persona, confermando il fatto che un video-colloquio come una esperienza laboratoriale possano aprire canali inaspettati della persona

<https://vimeo.com/350583949/73227a1fb4>



Bussola in mano...

Il nostro viaggio continua

Tutti insieme ... nelle pratiche di Cura

Salute Scuola e Teatro

***verso il 21 marzo per approdare nel porto della
Formazione!***



Grazie