



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

Allegato PTOF

Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente triennio A. S. 2019-22

I.I.S. "PAOLO BOSELLI" - TORINO
Prot. 0002445 del 19/02/2020
(Uscita)

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO	l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107, commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa; commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale: commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche; commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 – <i>“la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell’ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; “Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell’Offerta Formativa”</i>
VISTO	che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- <i>“Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”</i>
VISTO	il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107 e pubblicato in data 3 ottobre 2016;
VISTA	la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: <i>“La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale”;</i>
VISTA	la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale
VISTI	gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;
CONSIDERATO	che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003)
ESAMINATE	le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;
PRESO ATTO	dei corsi organizzati dall'Istituto, dal MIUR, dall'UST Torino, dall'USR Piemonte, da altri Enti territoriali e istituti





UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

TENUTO CONTO	dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;
ESAMINATE	le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico 2019/20, 2020/21, 2021/22 e le conseguenti aree di interesse;
CONSIDERATO	che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;
CONSIDERATO	che Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.
CONSIDERATO	che le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.
CONSIDERATO	che i nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze: 1) Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base 2) Competenze di lingua straniera 3) Inclusione e disabilità 4) Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile 5) Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro 6) Autonomia didattica e organizzativa 7) Valutazione e miglioramento 8) Sicurezza
CONSIDERATO	che l'Istituto organizza, sia singolarmente che in Rete con altre scuole, corsi di formazione che concorrono allo sviluppo sulle tematiche sopra individuate.
CONSIDERATO	che non è definita una misura minima di ore di formazione obbligatoria
CONSIDERATO	Quanto stabilito nel Contratto Integrativo d'Istituto del 12/12/2019 e della successiva sottoscrizione del 17/01/2020

Premesso che nel corso dell'A.S. 2019-20 si è provveduto alla

RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI

attraverso la predisposizione di un questionario, in modalità on-line, finalizzato alla rilevazione dei bisogni formativi dei docenti, per individuare le loro reali esigenze sul piano della formazione. La rilevazione dei bisogni formativi è stata indirizzata all'acquisizione delle competenze che allo stato attuale assumevano una forte criticità per la piena attuazione del PTOF. L'intento è stato quello di pianificare e organizzare corsi di





UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

formazione tenendo presenti gli argomenti ritenuti più significativi, in coerenza con le priorità del RAV, con gli obiettivi del PTOF, volti alla crescita delle competenze individuali in funzione dello sviluppo organizzativo e del miglioramento dell' offerta formativa.

Dal questionario sono emersi i seguenti risultati:

sono pervenuti **69** questionari (ha risposto il 72,5% dei docenti a tempo indeterminato e il 27,5% dei docenti a tempo determinato), con una compilazione da parte di colleghi di diverse materie, con una netta maggioranza da parte del **SOSTEGNO** (16 risposte).

Dal questionario è emerso che un futuro corso di formazione dovrebbe essere organizzato con l'impiego di ore frontali con docente esperto con l'aggiunta di ore in autoaggiornamento, tra gennaio e marzo, con corsi promossi preferibilmente dalla scuola. I corsi dovrebbero offrire la possibilità di **aggiornarsi sulle diverse discipline** e di formarsi sulla **comunicazione interpersonale ed educativa**.

Inoltre, si ritiene utile l'attività di aggiornamento/formazione nei seguenti ambiti:

- **Didattica per ambienti di apprendimento;**
- **Valutazione dell'apprendimento;**
- **Dinamiche relazionali e di gruppo tra docenti e gestione dei conflitti;**
- **Parità di genere, educazione ambientale, educazione alimentare e corretti stili di vita, cittadinanza scientifica, legalità e cittadinanza attiva;**
- **Uso delle piattaforme più diffuse (es. Moodle, Edmodo....);**
- **Corso di lingua inglese (livello base).**

Il COLLEGIO dei DOCENTI

Ciò premesso e ritenuto che a tutti i docenti va offerta la formazione e che, quindi, i docenti hanno libertà di individuare le unità formative cui aderire con specifico riguardo all'utilizzo della piattaforma moodle per i docenti del corso serale che sono tenuti alla erogazione del 20% del loro monte ore in modalità online, fatta salva la formazione obbligatoria e l'aggiornamento in materia di sicurezza, la formazione per i docenti neoassunti;

Tenuto conto che, oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità per ciascun docente di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione da *"riconduurre comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento"*- nota MIUR prot. n. 0049062 del 28/11/2019

- che sulla scorta di quanto indicato nella nota MIUR prot. n. 0049062 del 28/11/2019 contenente Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale, si intende definire una politica formativa di Istituto e di territorio, anche tenuto conto della rete di





UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

scuole che afferisce all'ambito di pertinenza; pertanto si ritengono prioritari i seguenti temi strategici:

- a) educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- b) nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I. 92/2018);
- d) modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017);
- e) linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019);
- g) contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo;
- h) obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.).
- i) inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019);
- j) il Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.

- che un progetto efficace di innovazione strutturale e curricolare del sistema scolastico non si realizzi senza i docenti, ovvero senza la loro partecipazione e condivisione. Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente scolastico come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti, diffondere la conoscenza di significative pratiche didattiche, con scambio di esperienze e pianificazione dei programmi di intervento per giungere, infine, alla valutazione promozionale del progetto formativo promosso collegialmente. In sostanza, ciò significa trasformare la nostra scuola in Laboratori di Sviluppo Professionale per tutto il personale.
- che il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenti un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane e sia pertanto di supporto al miglioramento del clima organizzativo, creando condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, oltre che incentivo all'attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia.

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

RICONOSCE l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze;

pertanto, si propone di realizzare le seguenti finalità e obiettivi:





UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO

- Rimodulare l'assetto didattico-organizzativo con l'introduzione di didattica per competenze e laboratoriale, metodologie che privilegino l'interdisciplinarietà, la didattica attiva (Service Learning), anche attraverso le TIC e la multimedialità;
- Incremento di competenze valutative
- Strutturazione di ambienti di apprendimento che mirino alla riduzione dell'insuccesso scolastico, miglioramento degli esiti scolastici e degli standard di qualità dell'O.F.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
- Implementazione di attività formative finalizzate al benessere scolastico ed alla cura delle relazioni
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
- Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, conoscenza e rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Sviluppo di competenze digitali e di integrazione della tecnologia nella didattica

Il Piano di Formazione e Aggiornamento tiene conto delle linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici definiti nella mission del nostro Istituto finalizzata al miglioramento continuo e si avvarrà di corsi organizzati dall'USR, da altri enti territoriali o istituti, delle iniziative progettate dall'Istituto, autonomamente, in rete con altre scuole ovvero in convenzione con strutture ed enti del territorio;

Nell'ambito di ciascun corso proposto saranno privilegiati momenti di cornici teoriche e di confronto, sia pratiche laboratoriali, attività di ricerca-azione, nonché forme di aggregazione per grandi aree di significato tematico affine.

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto:

- I corsi di formazione organizzati da MIUR, e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- I corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- I corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce;
- Gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- Gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).





UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

- Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.
- Le tematiche saranno inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti.

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative che sono qui specificate nella programmazione di dettaglio suddivisa per anno scolastico e correlata alle priorità strategiche.

Per ciascuna delle iniziative deliberate, il Referente per la formazione avrà cura di mettere a disposizione del personale interessato la programmazione dell'attività formativa con la definizione degli obiettivi e del percorso logico dei contenuti.

Il docente in questione, individualmente o unitamente ad apposita commissione, avrà il compito di coordinare le attività di formazione previste dal piano. In particolare, sarà sua cura collaborare con i direttori di corso affinché vengano definite e organizzate le attività formative (relazioni, lavori di gruppo, laboratorio, data dell'incontro e articolazione oraria) e siano pubblicizzati i programmi predisposti, completi di tutte le indicazioni utili e dei criteri di selezione dei partecipanti, al personale interno e alle altre scuole in rete per la formazione.

Anno Scolastico	Priorità formative	Titolo	Unità formativa	Risorse e personale coinvolto	Priorità strategica correlata
2019/2022	Scuola e Lavoro	aggiornamento e formazione per i docenti e il personale ATA	-Sicurezza -Prevenzione nei luoghi di lavoro	docenti interni all'Istituto personale ATA	- Formazione obbligatoria. -Somministrazione farmaci -Uso defibrillatore - uso sollevatore
2019/2022	Autonomia organizzativa e didattica	Privacy	-Orientamento strategico e organizzazione della scuola	docenti interni all'Istituto	Formazione obbligatoria RTD
2019/2022	Inclusione e disabilità	Integrazione alunni	- Prevenzione, accompagnam	Docenti interni/est	-Monitoraggio e





UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

		<p>disabili e alunni stranieri</p>	<p>ento, sostegno agli alunni in situazioni di fragilità o con bisogni educativi speciali.</p> <p>- Dislessia: dallo sviluppo delle competenze osservative dei docenti per la progettazione efficace del PDP allo sviluppo delle competenze metodologiche – didattiche e valutative</p> <p>-Riconoscere, prevenire e affrontare le situazioni di rischio (bullismo, cyber – bullismo, razzismo, dipendenze etc)</p> <p>-Costruzione di un curriculum</p>	<p>erni all'Istituto che coinvolgono i docenti interni all'Istituto</p> <p>Esperti esterni</p> <p>Reti di scuole</p> <p>ASL Città di Torino e Servizi sociali</p> <p>Università</p>	<p>catalogazione delle Best – Practice di inclusione e differenziazione già adottate nella scuola.</p> <p>-Aumentare momenti di autoformazione in cui i docenti formati trasferiscono formazione e buone pratiche ai colleghi.</p> <p>-Incentivazione di reti e accordi finalizzati alla formazione dei docenti ed alla elaborazione di un curriculum di competenze chiave e di cittadinanza.</p>
--	--	------------------------------------	--	---	---



 Anno Scolastico <small>UNIONE EUROPEA</small>	 Priorità formative	Unità formative	Risorse e personale coinvolto  <small>MIUR</small>	Priorità strategica correlata <small>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento Programmazione Divisione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</small>
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)				
2019/2020	Totale 15-20 ore comprensive di confronto/supervisione	- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	-Progettare per competenza -Didattica laboratoriale	lavoro in piccoli gruppi con i docenti interni all'Istituto) Promozione/diffusione di metodologie innovative progettazione di UDA, griglie di valutazione e griglie osservative con specifico riferimento alle Linee guida Nuovi Professionali -Conoscere e sperimentare - Utilizzare strategie didattiche diverse dalla lezione frontale, -Favorire la didattica attiva e per competenze. -Favorire la didattica Inclusiva.
2019-20 2020/22	Totale ore: da definire	- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	-Progettare per competenza -Didattica laboratoriale	formato ri esterni enti esterni rete di scuole docenti interni all'Istituto to - DEBATE -SERVICE LEARNING Sperimentazione/ricerca-azione - Utilizzare strategie didattiche diverse dalla lezione frontale, -Favorire la didattica attiva e per competenze. -Favorire la didattica Inclusiva.
2019/2020 2020/2021	2 incontri (obbligatori per i docenti del corso serale e	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Implementazione piattaforma FAD	Docenti esterni all'Istituto che coinvolga Promozione/diffusione di metodologie innovative. -Utilizzare strategie didattiche diverse





UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

	secondo le adesioni per docenti del corso diurno) Totale 3 ore		<ul style="list-style-type: none"> · Didattica laboratoriale · Didattica meta cognitiva · Progettare per competenze 	no i docenti interni all'Istituto	dalla lezione frontale. -Aumentare momenti di autoformazione in cui i docenti formati trasferiscono formazione e buone pratiche ai colleghi.
2019/2022	Da definire	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di Lingua	<ul style="list-style-type: none"> -Orientamento strategico e organizzazione della scuola - Potenziamento delle competenze di Lingua 	Esperti Docenti interni/esterni Scambi Erasmus	-Potenziamento delle competenze in un'ottica interdisciplinare.
Anno Scolastico	Titolo	Priorità formative	Unità formative	Risorse e personale coinvolto	Priorità strategica correlata
2019/2020	Registro elettronico Applicativi Google Strumenti di condivisione on line	Autonomia organizzativa e didattica	Intervento di formazione per i docenti sul registri on-line Formazione su applicativi Google	Docente interno	Potenziamento competenze digitali
2019-22	Ore da definire	Didattica per competenze, innovazione	Intervento di formazione per docenti	Formatori INDIRE	PATHS (Filosofia per i professionali)





FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

		metodologica e competenze di base		Docenti interni	Sperimentazione didattica
--	--	---	--	--------------------	------------------------------

MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICULARE

Per ciascuna attività formativa:

- il direttore del corso provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso, nonché riferire al Collegio delle attività svolte

Per le iniziative di formazione la verifica di efficacia è costituita dalla realizzazione di materiali inerenti allo specifico o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo.

Il D.S. accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

Si ricorda che la formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

La Dirigente Scolastica
(Prof.ssa Adriana Ciaravella)

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.L.G.S. 82/2005 e ss.mm.ii.
e sostituisce il documento cartaceo con firma autografa

