



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

Prot. 11575 del 16/12/2019

Oggetto: Aggiornamento Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi del comma 14.4 art. 1

**LINEE DI INDIRIZZO GENERALI PER L'INTEGRAZIONE DEL
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2019-20**
(Decreto Dirigenziale del 07/12/2019)

La DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il D.Lgs n° 165/2001 così come modificato dal Dlgs n°150 del 2009 e ai sensi del comma 14.4 art.1 Legge 107/2015 nel quale è previsto che il D.S. assegni gli obiettivi da conseguire e impartisca direttive di massima;

VISTO l'art.14 del C.C.N.L. commi 2,3,4, dell'Area V relativo al quadriennio normativo 2006/2009

VISTO il D.P.R. n. 275/99 così come modificato dalla L. 107/2015, in particolare i commi 3, 7, 10-17, 29, 40, 56-58, 63, 78, 85, 93, 124 dell'art.1;

CONSIDERATI i Decreti legislativi di cui all'art.1, comma 181 della Legge 107/2015 e, in particolare,

VISTO il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61 "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità"

VISTO il DM 797 del 19/10/2016 (Piano nazionale formazione docenti);

VERIFICATI gli obiettivi di processo individuati nel Piano di miglioramento collegati al PTOF dell'I.I.S. Boselli

VISTO l'art. 25-bis, co. 2 del D.lgs. n. 29/93, che prevede per il Dirigente Scolastico la gestione unitaria dell'Istituzione scolastica, di cui è anche il legale rappresentante;

VISTO il D.lgs. n. 165/2001 recante l'assetto della dirigenza scolastica;

VISTO il Decreto n. 129 del 28/08/2018 ;

VISTO il Regolamento di cui al decreto 24 maggio 2018, n.92 e la previsione dei risultati di apprendimento intermedi del profilo di uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale;





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

VISTI gli atti di indirizzo emanati precedentemente;
Esaminato il Piano triennale dell'Offerta Formativa per gli anni 2019-22
VISTO il Rapporto di Autovalutazione
VISTO il Piano di Miglioramento
Ravvisata l'esigenza di aggiornare l'Atto di indirizzo alla luce del RAV
CONSIDERATI gli obiettivi Nazionali e quelli fissati dell'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte
CONSIDERATI gli obiettivi connessi dell'incarico dirigenziale conferito ai sensi dell'art. 19 comma 5 del D.Lgs. 30.03.2001 n. 165

Tenuto conto che l'Istituto Boselli elabora il piano dell'Offerta formativa sulla base, sia dei documenti nazionali per la predisposizione dei curricula d'istituto, e sia delle caratteristiche e dei bisogni degli alunni, oltre che delle esigenze espresse dalle famiglie e delle offerte educative programmate sul territorio;

PRESO ATTO dell'atto di indirizzo TRIENNIO 2019 / 2020 - 2020 / 2021 - 2021 / 2022 già recepita nell'annualità trascorsa dal Collegio per l'elaborazione del PTOF;

Nel corso di questo primo scorcio di anno scolastico è stato necessario avviare una relazione comunicativa con il Collegio attraverso una riflessione partecipata delle sue componenti decisionali per potere definire la trama essenziale degli indirizzi. Solo in tal modo si ritiene possibile avviare una "ripartenza incrementale", partendo dalle riflessioni e dalla condivisione partecipata di una vision, per potere avviare un flusso decisionale capace di sviluppare un efficace processo propositivo.

Quello in corso si pone come l'anno del progressivo riallineamento con l'orizzonte triennale previsto dal "nuovo quadro normativo" e dunque come un anno di preparazione e costruzione delle condizioni necessarie per la più completa ed efficace attuazione del Piano di Miglioramento e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, anche alla luce degli obiettivi nazionali e regionali, che dovranno essere raggiunti entro la fine dell'anno scolastico 2019-20 e che saranno assunti quali indicatori per ogni attività della scuola

COMUNICA al Collegio dei docenti

i seguenti indirizzi generali, gli obiettivi strategici e gli orientamenti attuativi per la realizzazione delle attività didattiche, formative e organizzative della scuola, in una prospettiva orientata alla pianificazione dell'O.F. nella direzione del **miglioramento degli esiti formativi**

A seguito delle riflessioni suggerite dall'ultimo Rapporto di autovalutazione, il presente Atto di indirizzo suggerisce l'adozione di un modello scolastico unitario nella matrice pedagogica e nella scelta curricolare e progettuale, che, tenendo conto delle buone





UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

pratiche già esistenti, attui una programmazione didattica che possa operare attraverso aree/dipartimenti interdisciplinari attraverso un assetto metodologico-organizzativo di tipo sistemico che esalti l'autonomia e in cui l'apprendimento e l'acquisizione di competenze sia al centro di una cultura organizzativa strutturata in una comunità di pratiche in grado di interrogarsi e problematizzare le proprie scelte, monitorandone i risultati.

Tenuto conto delle caratteristiche della popolazione scolastica e del contesto socio-economico del territorio, occorre finalizzare le azioni per consentire agli studenti ed alle studentesse di conseguire competenze fondative di una società aperta e democratica e coerenti con le esigenze del territorio e le direttive europee, attivando tutte le risorse che possano contribuire al miglioramento del successo formativo e scolastico e dei processi organizzativi attraverso la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica e il rafforzamento dei rapporti con il contesto sociale e la rete di scuole.

Il quadro normativo di riferimento

La legge 13 luglio 2015, n.107 "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega*

per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" detta i principi per la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale di competenza regionale;

☑ in conseguenza del riordino operato con il d.P.R.10 marzo 2010, n. 87, è stata prevista la ridefinizione degli indirizzi, delle articolazioni e delle opzioni;

☑ il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante "Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), ha proposto un sostanziale ripensamento dell'assetto ordinamentale degli istituti professionali, che prevede una rimodulazione, a parità di tempo scolastico, dei quadri orari degli indirizzi, con particolare riferimento al primo biennio.

☑ Con il Decreto del Ministro dell'istruzione, università e ricerca di concerto con Ministro del lavoro e delle politiche sociali, Ministro dell'economia e finanze e Ministro della salute del 24 maggio 2018 n. 92 è stato emanato il "*Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione*



Via Montecuccoli, 12- 10121 Torino - Tel 011 53 88 83 - Fax 011 54 93 42 - Codice Fiscale 80090240013

tois052008@istruzione.it tois052008@pec.istruzione.it www.istitutoboselli.gov.it

codice univoco ufficio UFBB45



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

professionale nonché il raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale"

☑ Con Decreto n° 766 del 23 agosto 2019 sono state adottate le Linee Guida per favorire l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale;

In coerenza con tali modifiche normative, e tenuto conto della particolarità dell'utenza e della realtà territoriale nella quale il nostro Istituto è allocato, è fondamentale attuare un raccordo tra gli indirizzi di studio e la molteplicità delle vocazioni produttive radicate nel territorio, attuando adeguati modelli organizzativi. Le modifiche normative pongono una condizione di forte complessità organizzativa di sistema, oltre che un maggiore coinvolgimento professionale, dovuto al mutato quadro metodologico e didattico in cui i docenti devono operare.

La MISSION

La promozione del successo formativo si configura come la **mission** della nostra scuola. La scuola è, sempre più, un "sistema sociale" complesso, luogo vivo di relazioni ed esperienze che possono diventare apprendimenti grazie a una didattica attiva, fondata su metodi che coinvolgano insegnanti e allievi nell'avventura della conoscenza e, nel contempo, un osservatorio importante per cogliere i bisogni, le risorse e le difficoltà delle nuove generazioni. La nostra responsabilità è quella di prendere in carico i ragazzi e le ragazze per aiutarli ad inserirsi nella società con le competenze necessarie a rispondere alle richieste del mondo del lavoro, ma, nello stesso tempo per fare in modo che la scuola diventi per loro palestra, luogo fisico e mentale, nel quale sperimentare le relazioni e dove trovare un proprio benessere personale; per rispondere alle esigenze degli studenti, occorre procedere lungo la strada della personalizzazione della didattica, della flessibilità e modularità, tenendo conto delle vocazioni, dei tempi e degli stili cognitivi di ciascuno, perché la scuola possa rappresentare un contesto in cui ciascuno può esprimere le proprie potenzialità e la propria creatività e nel quale le diversità siano utili strumenti di crescita, aiuto reciproco, fondamenta per la costruzione dell'identità personale.

Il nostro ruolo è quello di aiutarli a sviluppare la capacità di diventare consapevoli dei problemi e delle contraddizioni, a costruire, cioè, uno sguardo avvertito e critico sul mondo, per fare fronte a scelte importanti, difficili e, a volte, controverse eticamente.

In questa direzione, è importante individuare un'etica che serva come bussola in cui vi siano valori fondanti che consentano a ciascuno di sviluppare senso di appartenenza «Le comunità sono organizzate attorno a relazioni e a interdipendenze sentite, che le nutrono. Esse creano strutture sociali che uniscono le persone e le vincolano a valori e



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

a idee condivisi. Sono definite dai loro centri di valore, dai loro sentimenti e dalle loro credenze che forniscono le condizioni necessarie per promuovere un senso di 'NOI' a partire da un 'IO...' (Sergiovanni, 2001), occorre dunque passare da una *Gesellschaft ad una Gemeinschaft* "la scuola, in quanto istituzione, cioè un'organizzazione che incorpora valori (Selznick), non solo fornisce servizi educativi, ma in modo consapevole o inconsapevole elabora e trasmette valori e, con i suoi comportamenti e modelli di riferimento, rappresenta una "Comunità educante eticamente responsabile" (Cocozza)

Il modello telocratico è stato da tempo recepito dalla nostra comunità, che si connota principalmente per la sua attenzione alle "persone", oltre che per la qualità dell'istruzione, per l'attenzione ai mutamenti della realtà socioeconomica e ai bisogni degli studenti, delle famiglie e del mondo del lavoro.

La nostra politica va dunque finalizzata al raggiungimento del successo scolastico degli studenti, indirizzando tutte le nostre risorse al miglioramento della qualità degli apprendimenti e dell'offerta formativa.

FINALITA' GENERALI

In coerenza con la sua "mission", l'Istituto si propone di:

- offrire una solida preparazione di base attraverso la quale gli studenti possano affrontare in modo attivo e reattivo le innovazioni e le trasformazioni, che di volta in volta verranno a crearsi nell'ambito professionale e nel contesto di vita;
- innovare e rinnovare le didattiche sul piano organizzativo, con un assetto fondato su l'**autonomia** e la **flessibilità**, con una *offerta formativa in grado di rispondere efficacemente alla molteplicità degli interessi e delle aspirazioni dei giovani e alle esigenze del territorio, del mondo produttivo e delle professioni* valorizzando le specificità di studenti e studentesse;
- rinnovare il proprio assetto didattico-organizzativo per adattarlo alle nuove indicazioni dettate dalla riforma degli istituti tecnici e professionali;
- porre l'apprendimento e l'acquisizione di competenze al centro di una cultura organizzativa strutturata in una comunità di pratiche in grado di interrogarsi e problematizzare le proprie scelte, monitorandone i risultati, attraverso l'introduzione di innovazioni in modo sostenibile, mirato e progressivo;
- sviluppare competenze sociali e di cittadinanza attraverso proposte pedagogiche in grado di "curvare" l'apprendimento curricolare nella direzione del servizio alla comunità (Service-Learning)
- Attuare un rapporto di costante e dialettica interazione con il territorio e con il mondo del lavoro;



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

- sviluppare attività di formazione in contesti concreti e in una dimensione interdisciplinare che dia modo agli studenti di misurarsi con progetti reali;
- elaborare progetti attinenti alla specificità del corso di studi;
- sostenere la partecipazione attiva e fattiva degli allievi, delle famiglie, del personale dell'Istituto.
- Sostenere lo sviluppo di networking territoriali e con reti di scuole per rendere l'Istituto un *hub* locale

LA VISION

La proiezione del contesto e dello scenario futuro in cui l'Istituto Boselli intende operare è quello di una scuola aperta alle innovazioni, che prosegue lungo una direttrice costante di sperimentazione, pro-ponendosi come POLO TECNICO-PROFESSIONALE, che si sviluppi dinamicamente quale "scuola territoriale per l'innovazione" un "hub" punto di forza per la crescita sociale, economica e culturale del territorio.

A medio termine

- attraverso una maggiore integrazione tra la scuola e il territorio
- attraverso una sinergica utilizzazione delle potenzialità presenti nell'Istituto (culturali, economico-sociali, istituzionali, ecc.)
- attraverso una incisività nella formazione dei giovani e una conseguente crescita e valorizzazione del territorio stesso
- Sviluppo ed implementazione di percorsi scolastici

A lungo termine

- attraverso la modernizzazione della scuola e la ridefinizione continua del "curriculum" come risposta alle nuove esigenze culturali e sociali,
- attraverso l'utilizzazione e valorizzazione di metodologie didattiche innovative e sperimentali.

DIRETTRICI FONDAMENTALI

L'Istituto "Boselli" indirizza i propri sforzi verso le seguenti direttrici fondamentali:



Via Montecuccoli, 12- 10121 Torino - Tel 011 53 88 83 - Fax 011 54 93 42 - Codice Fiscale 80090240013

tois052008@istruzione.it tois052008@pec.istruzione.it www.istitutoboselli.gov.it

codice univoco ufficio UFBB4S



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

- **progettualità:** intesa come ragionata ridisegnazione dei percorsi didattici e formativi al fine di elevare la qualità delle competenze; certificazioni di competenze, in particolare, informatiche e linguistiche;
- **qualità:** intesa come sistema orientato alla formazione della persona nella sua integralità e unicità, attraverso il miglioramento continuo delle tecniche e delle pratiche educative e il conseguente aggiornamento della formazione del personale docente e non docente;
- **potenziamento/adeguamento delle strutture:** attraverso un efficace sistema di monitoraggio e autovalutazione;
- **implementazione di relazioni sinergiche con soggetti esterni:** attraverso la creazione di collaborazioni che si concretizzano in azioni di orientamento, interventi di esperti, 'stage' presso aziende, scambi culturali, partecipazione ad eventi culturali, offerte di servizi al territorio, reti tra scuole.

OBIETTIVI SPECIFICI

In particolare, l'Istituto, in coerenza con il profilo che lo caratterizza, si impegna a collocare lo studente al centro del processo educativo, coordinando in maniera ottimale le risorse interne ed esterne perseguendo i seguenti obiettivi:

- rafforzare l'identità culturale dell'Istituzione coniugandola con il quadro nazionale dell'istruzione;
- promuovere un approccio didattico fondato sulla acquisizione di competenze spendibili nei contesti globalizzati e nel mercato del lavoro;
- Formare cittadini consapevoli, le cui competenze consentano loro analisi critica e capacità di scelta;
- Promuovere la cultura della formazione come processo continuo e innovativo, finalizzato alla crescita e alla valorizzazione di ciascun individuo
- sviluppare la dimensione reale dell'apprendimento, in stretta correlazione alle aspettative degli stakeholders e delle famiglie;
- promuovere uno studio sistematico e sistemico della cultura e della civiltà locale per proiettarlo nella dimensione culturale europea e internazionale, attraverso un confronto aperto e dinamico con altre culture e civiltà;
- sviluppare percorsi formativi che modellizzino sistemi diversificati in cui lo studente possa personalizzare la propria formazione
- progettare spazi e percorsi, creare modelli, osservare e misurare, riflettere e interpretare; creare un polo di sviluppo culturale che permetta l'interazione reale



Via Montecuccoli, 12- 10121 Torino - Tel 011 53 88 83 - Fax 011 54 93 42 - Codice Fiscale 80090240013

tois052008@istruzione.it tois052008@pec.istruzione.it www.istitutoboselli.gov.it

codice univoco ufficio UFBB4S



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

e costruttiva di tutti i centri di formazione presenti sul territorio e indirizzi costruttivamente il futuro degli allievi.

- Riorganizzare la scuola in termini di Tempo, Spazio e Didattica;
- utilizzare le opportunità offerte dai linguaggi digitali e dal Programma Operativo Nazionale;
- cambiare gli ambienti di apprendimento;
- progettare percorsi educativi personalizzati con attività laboratoriali per assicurare il successo formativo di ognuno e, a maggior ragione, degli alunni con BES.
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica promuovendo la conoscenza e il rispetto della legalità.

Le iniziative da attuare, a seguito delle riflessioni suggerite dall'ultimo rapporto di autovalutazione, necessitano di un contesto organizzativo capace di determinare un processo di miglioramento, proseguendo il percorso di cambiamento e miglioramento intrapreso che dobbiamo saper leggere e osservare per proseguire in una prospettiva necessariamente dinamica utile a perseguire obiettivi istituzionali e di sviluppo significativo della identità della nostra scuola sul territorio.

Appare imprescindibile, per realizzare l'O.F., attuare una interazione funzionale con le famiglie e le realtà extrascolastiche, promuovere attività sinergiche con Enti, associazioni, soggetti esterni, stakeholders, dando ampia rappresentanza nelle iniziative locali, regionali e nazionali.

In relazione alle priorità e ai traguardi esplicitati nel Piano di Miglioramento è possibile inferire i due livelli su cui si collocano gli interventi: quello delle **pratiche educative e didattiche** e quello delle **pratiche gestionali ed organizzative**. L'orientamento delle scelte progettuali e organizzative impone di fare riferimento alle principali **criticità** per indicare le **aree di riflessione e di confronto**:

Criticità studenti

- significative difficoltà di apprendimento, scarsa motivazione
- presenza di studenti con problemi di comportamento e di relazione situazioni familiari problematiche, vissuti di disagio
- ripetenze e rischio di abbandono, marginalità sociale





UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

- scarso senso civico e di appartenenza, mancanza di rispetto per regole della comunità
- Bisogni educativi speciali

Orientamenti

- Didattica per competenze e adozione di strategie di partecipazione consapevole dello studente alla loro acquisizione
- Orientamento metacognitivo
- Service learning come metodica di supporto alla motivazione, sviluppo da cittadinanza attiva, azioni solidali, impegno in favore della comunità funzionale allo sviluppo di competenze sociali e disciplinari

Misure proposte

- × Riqualficazione delle pratiche didattiche e di progettazione
- × Predisposizione di contesti e interventi didattici mirati alla costruzione di clima relazionale positivo
- × Promozione di azioni e pratiche didattiche orientate allo sviluppo del reciproco rispetto, alla convivenza civile e alla cittadinanza attiva e responsabile;
- × Orientamento verso lo sviluppo di competenze/ridurre al minimo la didattica trasmissiva
- × Sperimentazione di percorsi laboratoriali, ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti, soprattutto attraverso l'uso del digitale
- × personalizzazione degli apprendimenti, elaborazione del Progetto Formativo Individuale e organizzazione del sistema tutoriale per sostenere gli studenti nel loro percorso formativo, individuando i bisogni formativi di ogni studente, il riconoscimento dei crediti, la definizione degli obiettivi individuali da perseguire, la formalizzazione del curriculum individualizzato con la relativa documentazione del percorso di studi, compresa la raccolta degli elementi valutativi.
- × pianificazione della didattica attraverso l'aggregazione delle attività e degli insegnamenti all'interno degli Assi culturali e la costruzione di modelli di Unità di Apprendimento multidisciplinari (UdA).
- × Progettazione didattica modulare e riorganizzazione del tempo scuola anche attraverso creazione di "teatri della conoscenza"
- × proporre progetti di valore educativo e sociale, o iniziative di solidarietà
- × Sostegno alla motivazione attraverso ricerca di stimoli culturali vicini agli studenti





UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

- * "curvare" l'apprendimento curricolare nella direzione del servizio alla comunità, permettendo agli studenti di imparare mettendo in pratica, e nel contempo apprendendo, conoscenze e competenze curricolari
- * PCTO, attività di apprendistato e in house (bottega altre attività a carattere didattico/sociale come il service learning)
- * frequenza di attività didattiche in classi parallele o in classi inferiori o superiori
- * frequenza di attività didattiche in altri percorsi

Criticità docenti

- Scarsa comunicazione diffusa (consigli, dipartimenti, gruppi di lavoro)
- Limitate procedure di lavoro interdisciplinari
- Necessità di maggiore coerenza tra modalità di verifica e criteri di valutazione delle competenze
- maggiore attenzione alla personalizzazione didattica in presenza di studenti con B.E.S.
- limitato numero di docenti in "formazione" e "ricerca didattica"
- necessità di approfondimento della lettura dei documenti programmatici nazionali
- carenza di modelli didattici laboratoriali e di ambienti di apprendimento innovativi
- necessità di incremento della dimensione emotivo-relazionale

Gli orientamenti proposti si possono così delineare in **3 aree di intervento**:

1. professionalità docente 2. curricolare e formativa 3. Didattica e metodologica

Secondo quanto previsto dal Codice di comportamento dei dipendenti pubblici, ogni docente è tenuto a conformare i propri comportamenti a correttezza ed efficacia, contribuendo alla costruzione di un clima relazionale positivo all'interno della comunità e della classe, attraverso atteggiamenti orientati al rispetto reciproco ed offrendo il proprio contributo per il miglioramento della scuola nella direzione dell'innalzamento della qualità degli interventi educativi,

Sotto il profilo metodologico, ciò implica tenere conto delle specificità dell'utenza, sia nella fase progettuale che in quella attuativa dei percorsi, definendo traguardi di apprendimento mediante la loro "*contestualizzazione*";



Via Montecuccoli, 12- 10121 Torino - Tel 011 53 88 83 - Fax 011 54 93 42 - Codice Fiscale 80090240013

tois052008@istruzione.it tois052008@pec.istruzione.it www.istitutoboselli.gov.it

codice univoco ufficio UFBB4S



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

Nel contempo, nell'area curriculare e formativa, occorre sostenere e incrementare le specificità degli indirizzi e corsi di studio, progettando la rimodulazione dei percorsi, individuando la parte comune (area generale), i traguardi di competenza, la linea metodologica da promuovere e adottare, osando la sfida delle sperimentazioni, delle ibridazioni e integrazioni anche tra diversi corsi/indirizzi.

Ciò richiede l'attivazione di processi didattici coinvolgenti, anche con momenti cooperativi e laboratoriali.

Tutto ciò richiede Ai docenti un intervento attivo sia individuale che a livello collegiale perseguendo i seguenti

Obiettivi/percorsi:

a livello collegiale

- * progettare e promuovere la continuità orizzontale tra i corsi e gli indirizzi, riqualificando il curricolo
- * ripensare al curricolo d'Istituto individuando la parte comune (a livello di traguardi di competenza e linee metodologiche) e articolando lo specifico "taglio" formativo e didattico, anche definendo un Pecup d'istituto anche "sperimentale" e/o ibridato, per renderlo coerente con le nuove indicazioni nazionali di riforma istituti tecnici e professionali e con l'azione formativa culturale e professionale che la scuola ha intrapreso;

ruolo e contributo dei dipartimenti

- * modalità di progettazione dell'offerta formativa in raccordo con il territorio, per la declinazione degli indirizzi di studio in percorsi formativi richiesti dal mondo del lavoro e delle professioni e coerenti con le priorità indicate dalle Regioni nella propria programmazione funzione strategica di punto di convergenza delle linee programmatiche di ciascuna scuola per una complessiva condivisione della progettazione superamento dell'organizzazione didattica secondo schemi disciplinari
- * ruolo degli assi culturali funzionale a focalizzare la progettazione didattica sulla centralità delle competenze
- * aggregazioni meno rigide rispetto a quella disciplinare
- * Indicazione di "territori disciplinari" da frequentare con il concorso di tecnologie digitali per generare un apprendimento significativo
- * Percorrere modalità di valutazione e verifica "autentiche" che, in linea con quanto previsto dal D. Lgs. 62/2017, tengano conto dello sviluppo delle competenze di cittadinanza, promuovendo e valorizzando i comportamenti positivi, adottando modalità di comunicazione efficaci e trasparenti ed utilizzando re gli esiti della valutazione per il progressivo incremento della



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

qualità del servizio scolastico attraverso una continua azione di autoanalisi e analisi collettiva.

A livello individuale

- * sollecitare forme di apprendimento "significativo", intenzionale, collaborativo, costruttivo, riflessivo
- * promuovere e sostenere la formazione in servizio, partecipandovi attivamente;
- * elevare la propria professionalità anche attraverso la costituzione di gruppi di lavoro, studio e ricerca;
- * partecipare attivamente alla progettazione
- * coordinare la progettazione all'azione educativo-didattica, alla verifica e valutazione, il più possibile "autentica"
- * ideare e sperimentare tecniche innovative anche integrandovi le TIC;
- * promuovere un adeguato clima educativo e relazionale, gestendo i problemi di comportamento e di relazione;
- * ridurre il numero e l'entità dei provvedimenti disciplinari e delle insufficienze in condotta
- * promuovere forme di cura e tutoring tra studenti
- * progettare e realizzare l'azione educativa/didattica che permetta le attaches con la programmazione personalizzata degli alunni diversamente abili e con altri Bisogni Educativi Speciali, assicurando il coordinamento con le figure professionali ed educative
- * attuare costantemente attività di recupero e potenziamento
- * sperimentare ambienti di apprendimento aperti e laboratoriali
- * attuare percorsi personalizzati e/o personalizzabili
- * promuovere sollecitazioni didattiche similari a quelle sperimentate nelle esperienze formative di PCTO e apprendistato

Rispetto alle priorità e obiettivi è necessario determinare gli INDICATORI per potere procedere a un nuovo RAPPORTO di AUTOVALUTAZIONE alla fine del 2020

si chiede, quindi, al Collegio, alla luce del RAV e del PDM, di aggiornare il PTOF per l'a.s. 2019-20 riflettendo sulle **priorità, i traguardi di lungo periodo e gli obiettivi di processo** già individuati, attraverso **azioni funzionali** al raggiungimento dei seguenti **TRAGUARDI**:



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

- 1) sostenere la crescita educativa, culturale e professionale degli studenti, ponendo alla base il **valore** dello studente come **persona**;
- 2) Ridurre la percentuale di abbandoni e insuccessi e combattere la dispersione;
- 3) Potenziare la didattica per competenze, competenze per la vita (life skills) e di cittadinanza, sviluppando all'interno dei dipartimenti disciplinari, organizzati con modalità interdisciplinari, Unità di Apprendimento che, partendo dalle discipline di indirizzo, coinvolgano il maggior numero di discipline;
- 4) Sviluppare l'acquisizione di competenze le cui evidenze siano rilevate attraverso compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive ed indicatori oggettive;
- 5) favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale;
- 6) Incrementare il livello di performance degli studenti negli esiti delle prove standardizzate e ridurre il tasso di varianza fra classi;
- 7) Potenziare le azioni inclusive
- 8) Ridurre l'insuccesso di alunni stranieri e/o con difficoltà di apprendimento
- 9) Rafforzare i livelli di sicurezza e prevenzione infortuni, sviluppando nel contempo la "cultura della sicurezza" quale valore fondante della persona
- 10) Progettare operativamente e svolgere attività che comportino sperimentazione, innovazione didattica e metodologica, tenendo in seria considerazione l'integrazione con le tecnologie e la strutturazione degli ambienti di apprendimento innovativi, anche in ottica laboratoriale;
- 11) Garantire una formazione che consenta i passaggi tra i sistemi dell'istruzione professionale (IP) e quelli dell'istruzione e formazione professionale (IeFP)
- 12) promuovere la diffusione della cultura della legalità e dell'etica;
- 13) Sostenere il processo di dematerializzazione e accessibilità delle informazioni
- 14) Progettare azioni atte alla ridefinizione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, al fine di renderli il più possibile orientativi e di qualità, rispondenti a standard di sicurezza elevati e coerenti con il percorso di apprendimento dello studente interessato, anche relativamente al territorio di riferimento





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

- 15) Migliorare ed ampliare l'O.F. attraverso la partecipazione a programmi comunitari selezionando la programmazione dei fondi strutturali Europei e del fondo di sviluppo e coesione nel settore istruzione
- 16) Incrementare la formazione del personale docente e del personale tecnico e amministrativo per un maggior rafforzamento e qualificazione professionale dello stesso e sviluppare un piano della formazione coerente con le scelte di miglioramento
- 17) sviluppare competenze comunicative trasversali
- 18) incrementare le competenze di cittadinanza attiva e democratica e per sviluppare comportamenti responsabili (legalità e rispetto dei regolamenti, non violenza, rispetto per l'altro e rifiuto di prevaricazioni, tutela dell'ambiente e dei beni paesaggistici e artistici, etc.), integrazione interculturale e valorizzazione delle identità;
- 19) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

SCELTE DI GESTIONE

Le scelte di gestione, che saranno assunte al fine di attuare le linee d'indirizzo suddette, consistono nell'attivazione di percorsi progettuali mirati, che saranno finanziati, sia attingendo a risorse interne che ad investimenti messi a disposizione con l'Agenda Digitale, con i fondi PON, FSE-FESR e POR, risorse esterne ed altri trasferimenti e finanziamenti possibili e contributo delle famiglie.

Si procederà a monitorare e valutare periodicamente:

- la valenza formativa degli interventi attuati rispetto ai risultati - attesi e inattesi - indirettamente conseguiti in termini di qualità dell'esperienza scolastica complessiva;
- Partecipazione: Collegialità Grado di coinvolgimento dei partecipanti;
- Tempi: periodo di svolgimento data di conclusione delle attività;
- Trasversalità: interconnessione tra classi diverse e ambiti disciplinari diversi; (solo per il monitoraggio finale)
- Organicità delle attività (dimensione e diffusione delle attività);
- Inferenza di Punti di forza, Punti di debolezza e Area di miglioramento

PIANO della FORMAZIONE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

Il perseguimento delle priorità strategiche sopra delineate non può prescindere dall'attuazione di percorsi formativi specifici per il personale incentrati sulle priorità desunte dal PTOF e dal Piano di Miglioramento (rif. Nota MIUR n° 49062 del 28/11/2019), focalizzando in particolare:

- a) educazione civica e sociale con particolare riguardo alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019) e al service learning;
- b) nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I. 92/2018);
- c) Modalità e procedure di progettazione per competenze, valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017);
- d) Linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019);
- e) contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo;
- f) obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, accessibilità ecc.).
- g) L'inclusione degli alunni con Bes, DSA e disabilità (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019);
- h) Il Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale.
- i) Efficienza e qualità del servizio

Tali priorità potranno essere perseguite attraverso anche iniziative di autoformazione, formazione tra pari, ricerca e innovazione didattica, ricerca azione, attività e percorsi formativi.

In sintesi, quindi, le attività e le scelte di gestione e amministrazione riguarderanno le seguenti **aree e priorità**:

Progettazione Curriculare

Definizione e attuazione della didattica per competenze finalizzata all'Esame di Stato

Flessibilità didattica e autonomia prevista dai Regolamenti degli Istituti tecnici e professionali

Attività di recupero e potenziamento che tengano conto dei risultati delle prove INVALSI e dei livelli di apprendimento

Ampliamento dell'Offerta e Obiettivi/percorsi formativi





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

Sviluppo di percorsi orientati all'apprendimento-servizio come esercizio di cittadinanza: la scuola da "valore" alla costruzione del bene comune attraverso esperienze di service learning;

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento all'italiano e lingue straniere attraverso percorsi finalizzati alla certificazione linguistica

Sviluppo di competenze digitali e metodologie laboratoriali

Incremento di percorsi interdisciplinari finalizzati allo sviluppo di competenze legate ai profili al

Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità

Ampliamento O. F. e della formazione del personale attraverso iniziative sperimentali, PON ed ERASMUS

Attivazione di percorsi formativi in ambito linguistico, matematico e di sostenibilità (soggiorni studio, scambi...)

Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso l'apprendimento servizio (service learning), la valorizzazione dell'educazione e del dialogo interculturale, la legalità e il rispetto delle differenze

Successo formativo e inclusione

Progettazione didattica finalizzata al successo scolastico:

definizione di azioni di recupero, supporto in itinere, prevenzione del disagio e contrasto alla dispersione, lotta alle prevaricazioni ed alle intolleranze (bullismo e cyberbullismo) anche mediante l'uso di metodologie innovative e/o alternative (teatro, musica...) e/o attività oltre l'orario curricolare

valorizzazione delle eccellenze;

Progettazione e attuazione di prove esperte

Predisposizione di un portfolio di ogni studente che scaturisca dalla valutazione delle competenze

Percorsi didattici personalizzati che tengano anche conto degli aspetti affettivo-relazionali, sostegno linguistico per gli alunni stranieri

Progetti di sostegno allo studio e di rinforzo cognitivo, peer education, attività di recupero in itinere per le carenze e i debiti formativi

Potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali seguendo criteri di accomodamento ragionevole

PCTO -

In continuità con le esperienze già consolidate, i percorsi formativi in azienda (ex ASL, apprendistato formativo e stage) costituiscono parte integrante e qualificante del



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

curricolo. Essi sono sviluppati e implementati seguendo le seguenti linee di orientamento:

L'interazione scuola/azienda intesa come spazio formativo

Promozione di spirito di iniziativa e imprenditorialità

Come competenza chiave per l'apprendimento permanente

Ridefinizione e rafforzamento del ruolo del comitato tecnico scientifico

Redazione di un piano programmatico di PCTO indirizzato ai cdc che ne stimoli la progettualità e il collegamento con la programmazione interdisciplinare

Integrazione delle attività di alternanza scuola lavoro e orientamento nell'ambito del curriculum verticale e nelle ordinarie attività didattiche (commi 33 e 35 legge 107)

Orientamento

Rafforzare iniziative di orientamento in entrata e in uscita

Incrementare canali di collaborazione sia con Istituti scolastici che con centri di formazione, associazioni di categoria, istituti di istruzione tecnica superiore

Attività di orientamento in itinere, per il recupero e la riduzione della dispersione scolastica e per il ri-orientamento

Autovalutazione d'istituto

Implementare le azioni di valutazione previste dal D.P.R. 80/2013 attraverso la raccolta e l'elaborazione sistematica di dati utili all'analisi di qualità del servizio scolastico

Analizzare ed esaminare in ottica di miglioramento i risultati scolastici e i risultati delle prove INVALSI

Attuare il piano di miglioramento

Verificare e monitorare l'efficacia delle azioni intraprese

Individuare obiettivi strategici coerenti con il Piano di Miglioramento e dirigere le attività secondo coefficienti di coerenza con gli obiettivi prioritari

Progettazione organizzativa/didattica

Utilizzare la flessibilità didattica e l'autonomia organizzativa per la sostenibilità della progettazione del curriculum d'istituto e per valorizzare le risorse esistenti

Incentivare l'applicazione di metodologie innovative e laboratoriali

Promuovere attività inclusive ed extracurricolari, anche finalizzate ad attività che rendano la scuola un polo di riferimento territoriale per la comunità

Sicurezza e privacy



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

Avviare, e nei limiti delle risorse disponibili, iniziative di formazione finalizzate all'incremento della cultura della sicurezza"

Predisporre corsi per la sicurezza sul lavoro per gli studenti con rilascio di certificazione utilizzabile per stage e PCTO

Incrementare il numero del personale formato per sicurezza, primo soccorso e somministrazione di farmaci

Sviluppare la cultura della "tutela della privacy" e tutela della identità digitale

Migliorare l'accessibilità delle informazioni

Incrementare la cultura della dematerializzazione

Formazione e aggiornamento professionale

-Definire un piano di formazione/aggiornamento del personale docente coerente con le priorità e gli obiettivi di processo individuati nel RAV e nel PDM, e adeguato a sostenere l'ampliamento dell'Offerta formativa, lo sviluppo della didattica per competenze, attraverso percorsi formativi orientati agli ambiti metodologici, all'innovazione tecnologica, agli stili di apprendimento, alla valutazione autentica;

-sostenere l'arricchimento professionale del personale ATA nei seguenti ambiti:

segreteria digitale e dematerializzazione

supporto all'offerta formativa

gestione tecnico-amministrativa

aspetti organizzativi relativi al processo di integrazione e assistenza di base

attrezzature e infrastrutture materiali

supportare il processo di integrazione laboratoriale dei nuovi percorsi tecnici e professionali con strutture tecnologiche e attrezzature in grado di trasformare le aule in laboratori;

potenziare la rete d'istituto e ammodernare i laboratori

pianificare attività supportate da utilizzo sistematico di tecnologie

stabilire obiettivi e indicatori quantitativi e qualitativi per la rilevazione del miglioramento nell'utilizzo di attrezzature docenti e alunni

organico di potenziamento

utilizzare l'organico di potenziamento per supportare la complessità dell'organizzazione didattica e organizzativa

utilizzo mirato dell'organico del potenziamento per la definizione delle aree progettuali funzionali a sostenere l'arricchimento dell'offerta formativa





ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

utilizzare una porzione dell'organico di potenziamento per la copertura di supplenze brevi

progetti

tutti i progetti e le attività previste nel PTOF devono essere coerenti con gli obiettivi e le priorità stabilite nel PDM

per ciascuno di essi andranno previsti livelli di partenza sui quali intervenire, obiettivi da raggiungere nel triennio, indicatori quantitativi e qualitativi espressi con descrittori che consentano di esplicitare i risultati raggiunti al termine del processo e delle attività.

Le presenti linee di indirizzo tengono conto di un assetto normativo in evoluzione e pertanto, potranno subire revisione, modifica ed integrazione in relazione a successive novità normative o attuative.

La Dirigente Scolastica

Adriana Ciaravella

