



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

TOIS052008
I.I.S. P. BOSELLI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Nel settore tecnico aumenta progressivamente negli anni la consapevolezza delle caratteristiche del corso di studi e degli sbocchi occupazionali post-diploma. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è circa del 24%. Ciò si traduce in un arricchimento culturale, consentendo una didattica aperta agli scambi e all'inclusione.

VINCOLI

Il contesto socio-economico risulta mediamente basso e svantaggiato gran parte delle famiglie non è in grado di fornire un supporto culturale e soprattutto economico (mancato pagamento del contributo volontario scolastico, acquisto di materiale didattico, limitata partecipazione alle uscite didattiche e ai viaggi d'istruzione). In generale si evidenzia una scarsa propensione da parte delle famiglie a investire nella formazione dei propri figli. Si rileva che la percentuale degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate si discosta lievemente rispetto al dato regionale e a quello nazionale. La significativa presenza di studenti di cittadinanza non italiana comporta alcune problematiche per il raggiungimento del successo scolastico soprattutto nei primi anni di corso, rendendo necessari interventi di sostegno linguistico e di supporto scolastico di base.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La sede centrale dell'Istituto è favorita da una posizione facilmente raggiungibile grazie ad una fitta rete di trasporti pubblici, risultando quindi accessibile anche a studenti provenienti dalla provincia. Gli enti locali di riferimento (Comune e Città Metropolitana) intervengono con l'erogazione di fondi per servizi di trasporto per studenti diversamente abili, per servizi sociali e con il sostegno di cooperative e di associazioni ONLUS per prestazioni socio-sanitarie. L'Istituto usufruisce inoltre di alcune risorse/competenze del territorio relativamente ai seguenti settori: consolidamento delle competenze di base per lo studio, sostegno linguistico agli studenti non italiani, prevenzione delle dipendenze e del disagio giovanile.

L'istituto si struttura su una sede centrale ubicata in via Montecuccoli, 12, e su due sedi staccate ubicate in zona nord, che consentono la facile raggiungibilità agli studenti che provengono dall'interland e dalle zone periferiche della città.

VINCOLI

La sede e le succursali sono caratterizzate da un'utenza con svantaggi socio-culturali.

Le sedi e le succursali sono tra loro distanti.

I servizi territoriali ricadono su diverse circoscrizioni.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La sede centrale risulta facilmente raggiungibile, per la sua vicinanza alla stazione di Porta Susa e della metropolitana. Tutti i plessi sono privi di barriere architettoniche. Ogni plesso è dotato di più laboratori informatici per un totale di dieci, comprese le aule LIM. Tutte le classi terze sono state dotate di una LIM. Gli strumenti informatici e i laboratori, nell'anno scolastico 2017/18, sono stati ampiamente rinnovati. Le risorse economiche disponibili provengono dal MIUR e dagli esigui contributi volontari delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa.

VINCOLI

Non sono presenti nelle tre sedi locali con capienza tale da ospitare le assemblee degli studenti e le riunioni plenarie del personale docente

esiguità di spazi e attrezzature per laboratori

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Dai dati analizzati emerge che l'età anagrafica del personale docente è superiore ai 45 anni per il 63% circa ed è lievemente prevalente la tipologia di contratto a tempo indeterminato per il 56% circa. Nell'ultimo anno la scuola ha visto l'ingresso di nuovi docenti, che hanno contribuito a rinnovare l'offerta formativa della scuola. Alcuni docenti, oltre al titolo di accesso alla classe di concorso previsto dalla normativa, sono in possesso di ulteriori certificazioni (CLIL, Master, seconda laurea, ecc...) conseguite presso enti pubblici e/o privati. L'Istituto ha organizzato corsi di formazione /aggiornamento per i docenti.

Il personale non docente è, per la maggior parte, stabile ed assunto a tempo indeterminato;

dall'A.S. 2019-20 nomina di Dirigente Scolastico titolare

VINCOLI

risorse di personale in numero non sufficiente a coprire il fabbisogno

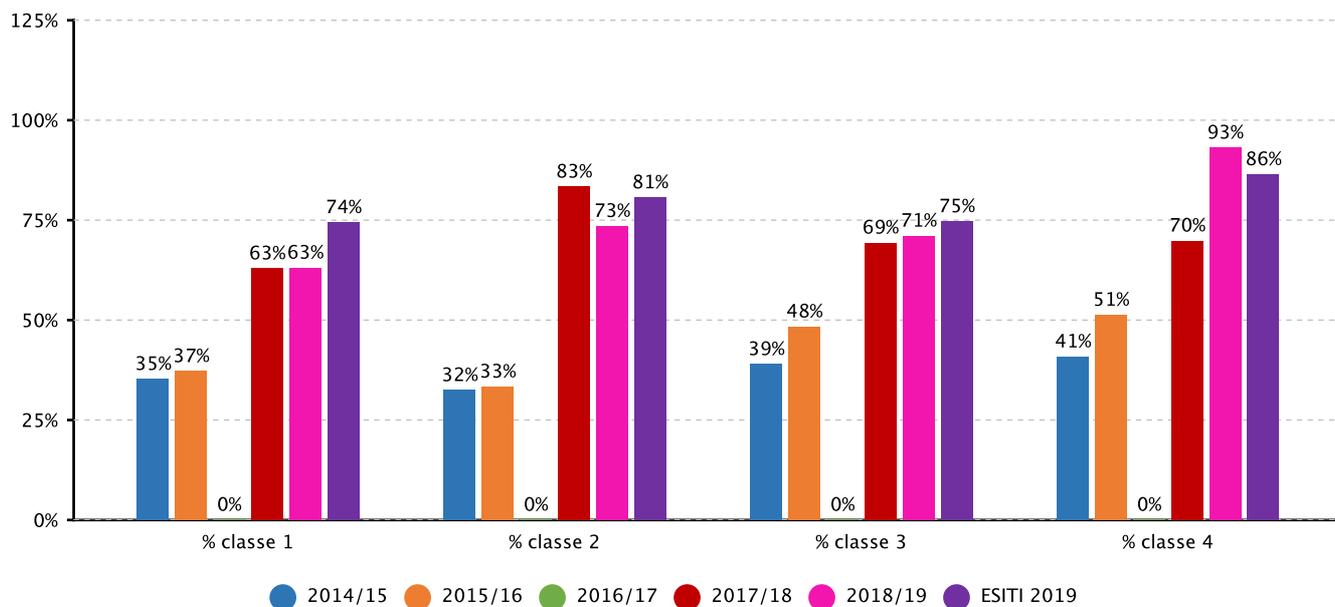
elevato numero di nomine docenti/supplenze a tempo determinato

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

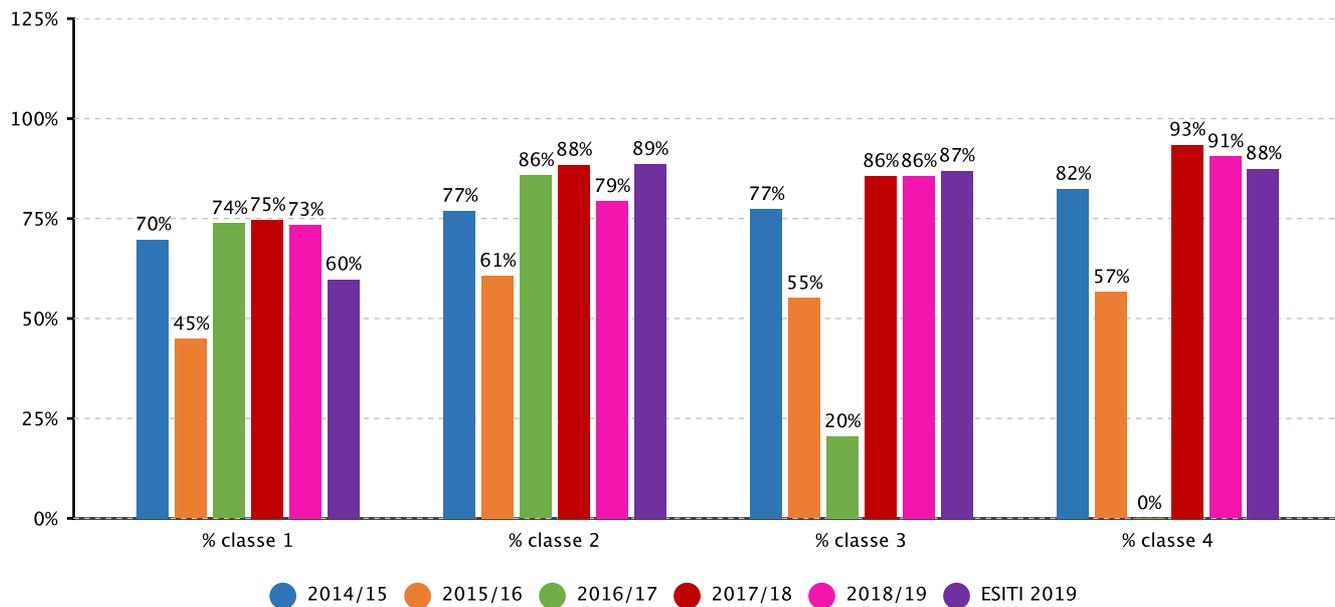
❖ Risultati scolastici

Priorità Riduzione dell'insuccesso scolastico	Traguardo Dopo il I anno si prevede una riduzione del 3% ; dopo il II anno del 6%; dopo il III anno del 10% degli studenti non ammessi alla classe successiva.
<p>Attività svolte</p> <p>1) Valorizzazione e potenziamento competenze linguistiche _CORSO lingua inglese di 60 ore (PON inclusione sociale e lotta al disagio, modulo LED, Learning English by Doing)</p> <p>2) progetto DIDEROT CRT -Il Diderot si avvale di collaborazioni con Enti d'eccellenza come l'Accademia delle Scienze di Torino, il Dipartimento di Scienze Matematiche del Politecnico di Torino, il Dipartimento di Filosofia dell'Università di Torino, la Fondazione Umberto Veronesi, la Comunità di San Patrignano, la Fondazione Teatro Nuovo, la Fondazione Sandretto Re Rebaudengo etc. - approccio ai temi della salute, delle dipendenze, dell'informazione oggi, nell'approccio propedeutico al pensiero filosofico, nell'alfabetizzazione al linguaggio economico - finanziario e relativamente all'uso delle lingue straniere in un contesto settoriale.</p> <p>3) progetto ARGEO Sperimentazione delle competenze tecnico turistiche nell'ambito di uscite didattiche, lavori di gruppo, utilizzo di tecnologie multimediali; Utilizzo di laboratori multimediali, aule LIM, palestre, anche in orario extrascolastico per attività di recupero -Ricerca e rielaborazione di documenti in laboratorio multimediale Uscite sul territorio cittadino e in località prestigiose e significative per il turismo della Regione: Torino centro storico, Residenze Sabaude; Lago Maggiore con visite guidate di Palazzi, di prestigiosi Hotel o il territorio delle Langhe con visita a uno o più castelli e all'Accademia del Gusto" di Pollenzo.</p> <p>4) interventi mirati all'incremento delle conoscenze, abilità e competenze attraverso approcci disciplinari e metodologici personalizzati</p> <p>Risultati</p> <p>1)Certificazione Trinity 8.10.2018: 20 studenti iscritti all'esame GESE, B1/grade 5, tutti hanno superato l'esame con la seguente valutazione: 12 Distinction, 6 Merit, 2 Pass.</p> <p>2) partecipazione attiva al progetto e acquisizione di competenze spendibili in campo lavorativo, verificate anche nell'ambito della partecipazione alle attività di A.S.L.</p> <p>3) rimotivazione e potenziamento. Miglioramento di relazioni tra pari e con i docenti tramite attività laboratoriali, sportive, artistiche; Costruzione di mini guide di località inserite nell'elenco dei Patrimoni dell'Umanità dell'UNESCO e di località mete dei viaggi d'Istruzione.</p> <p>4) miglioramento delle performance</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

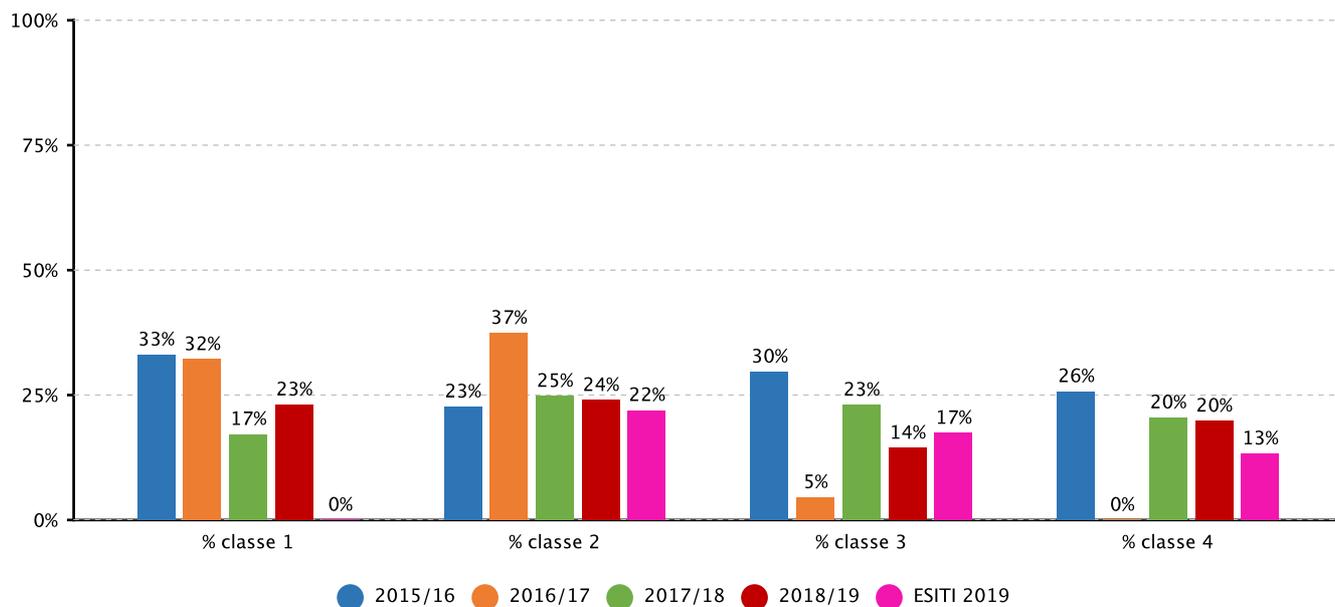
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



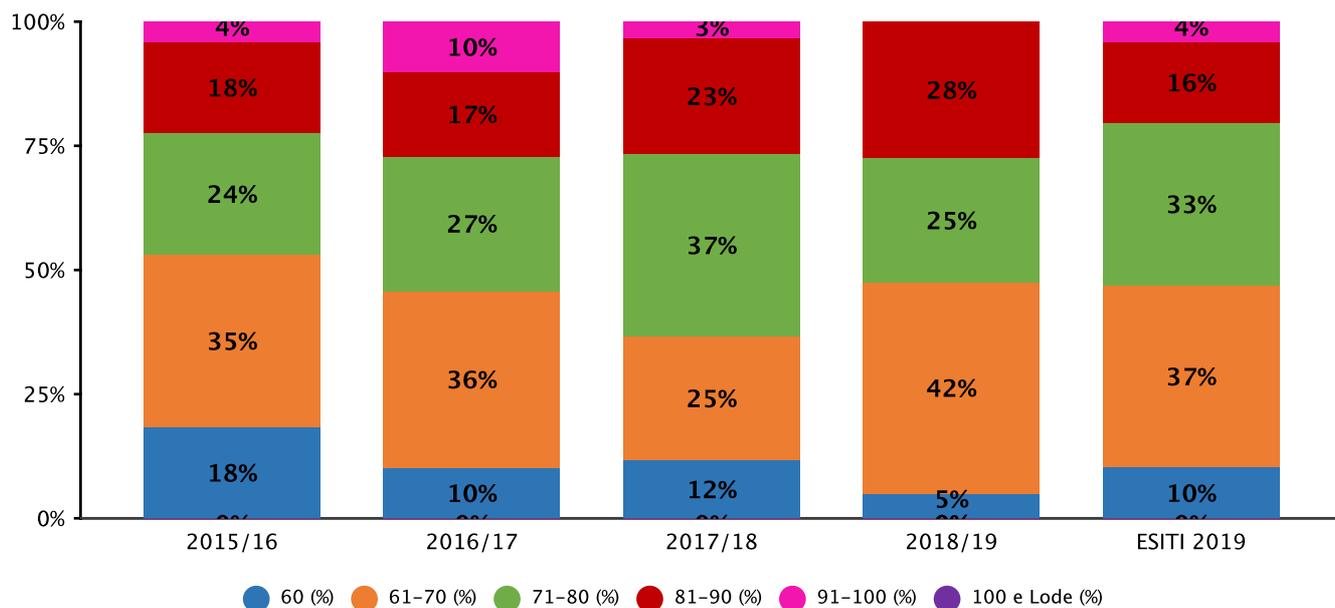
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



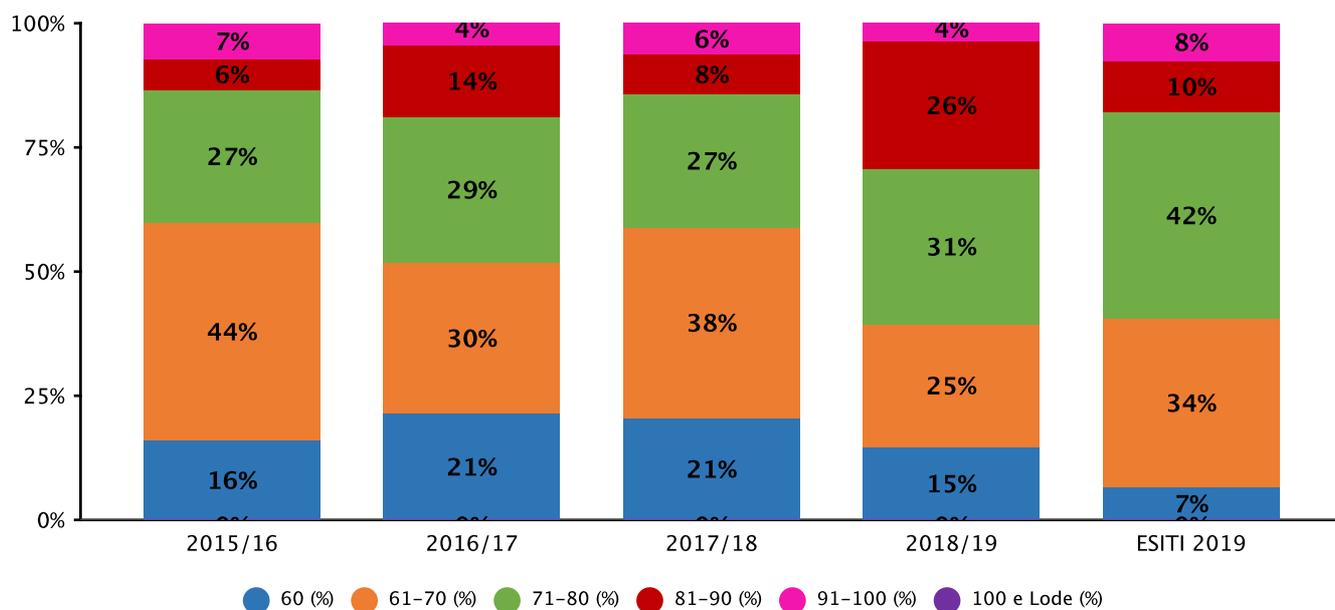
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



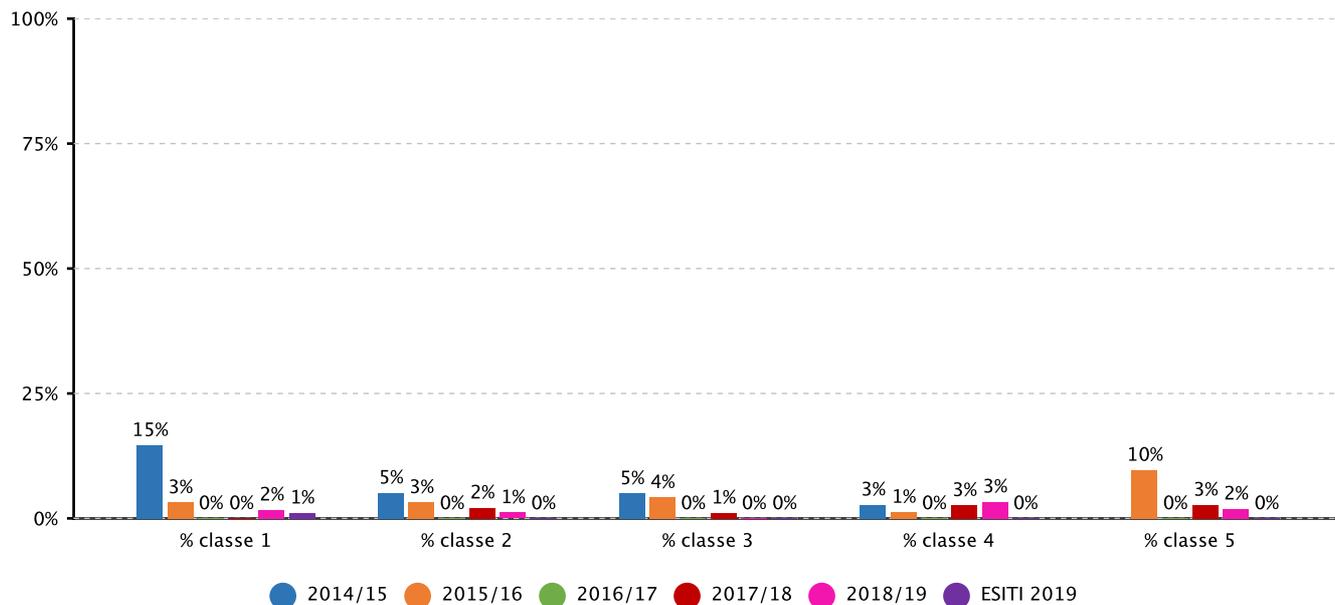
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



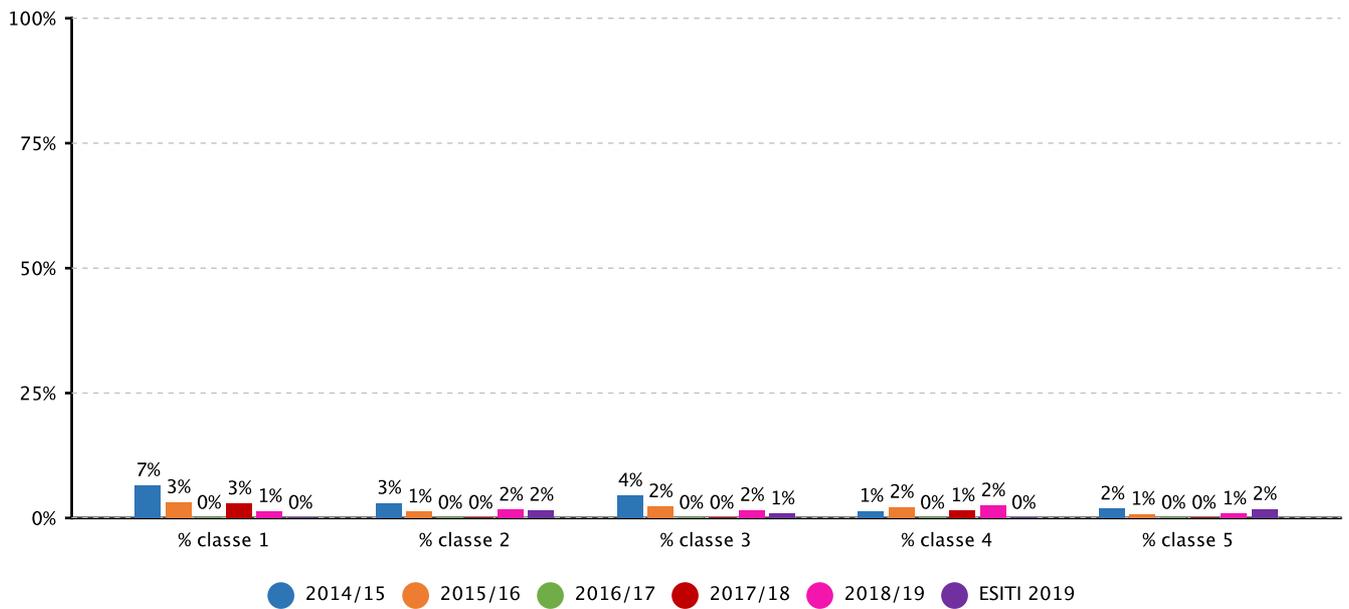
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



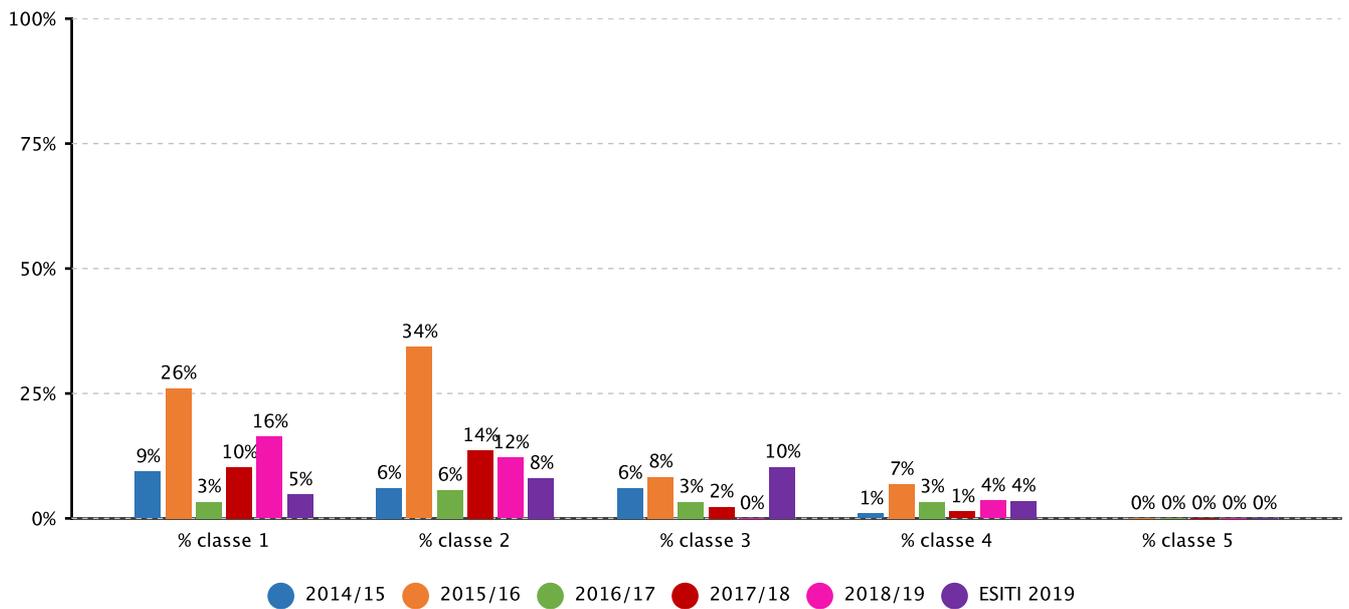
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



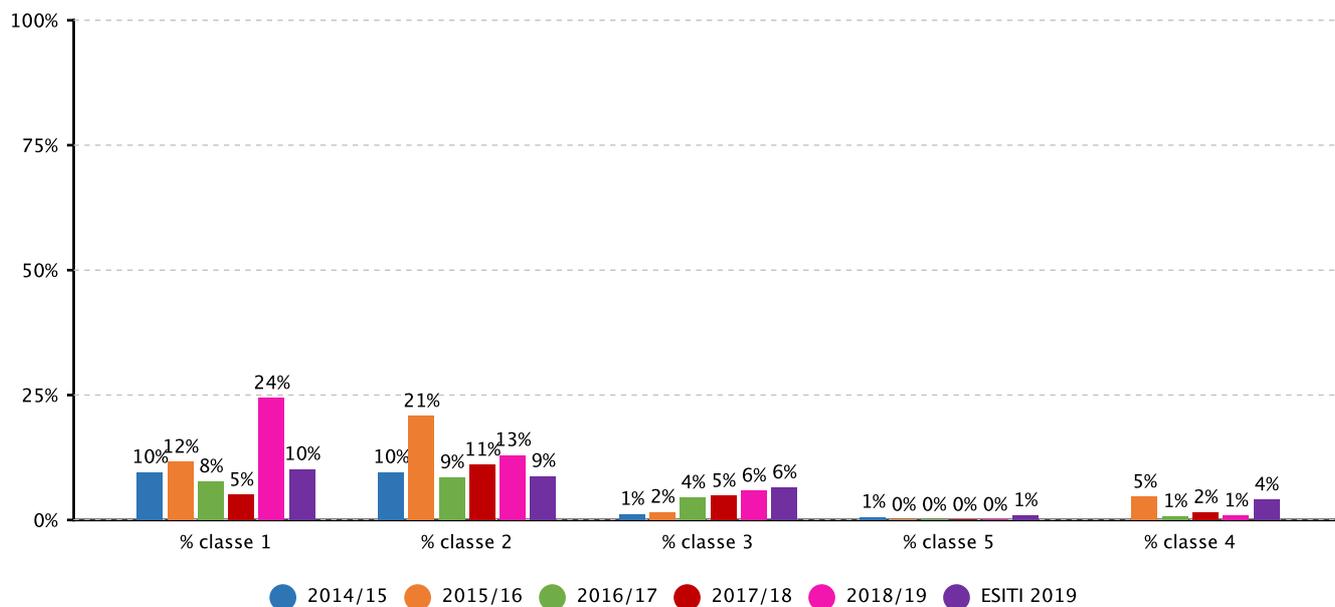
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



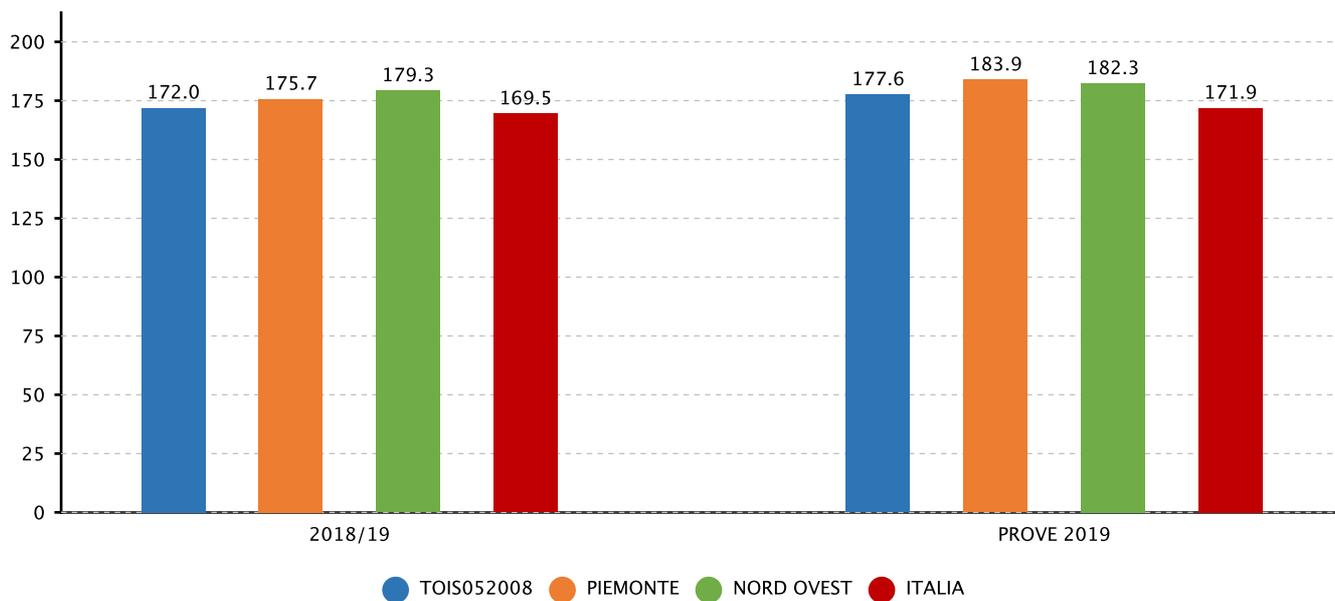
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



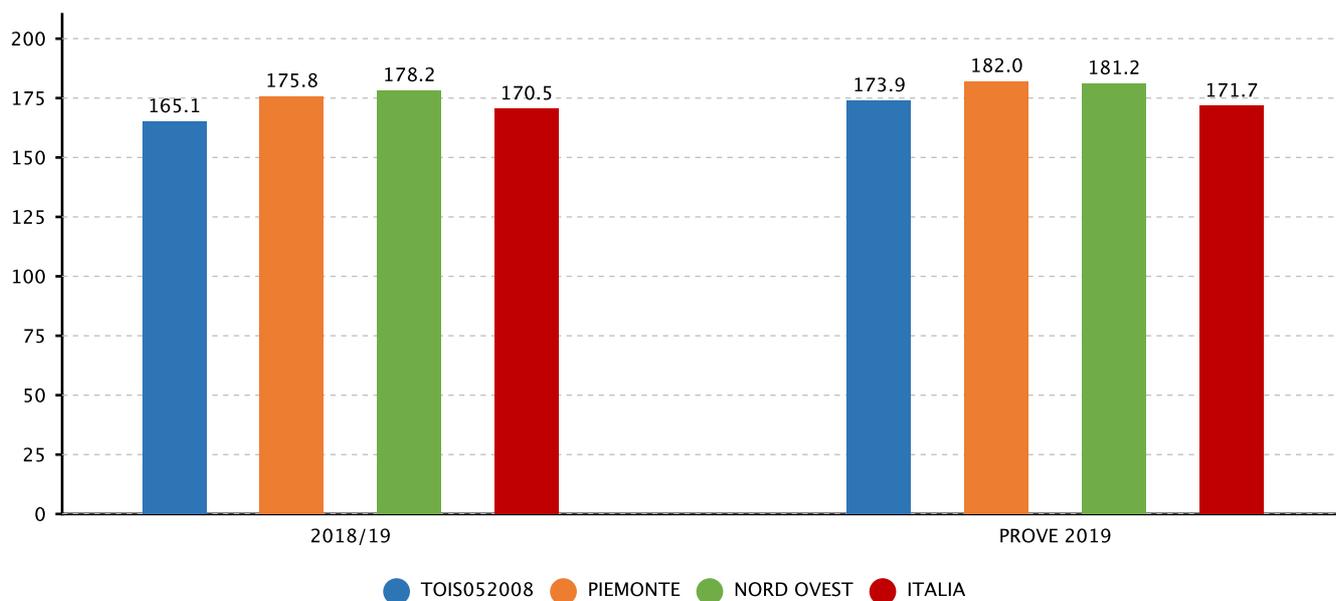
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



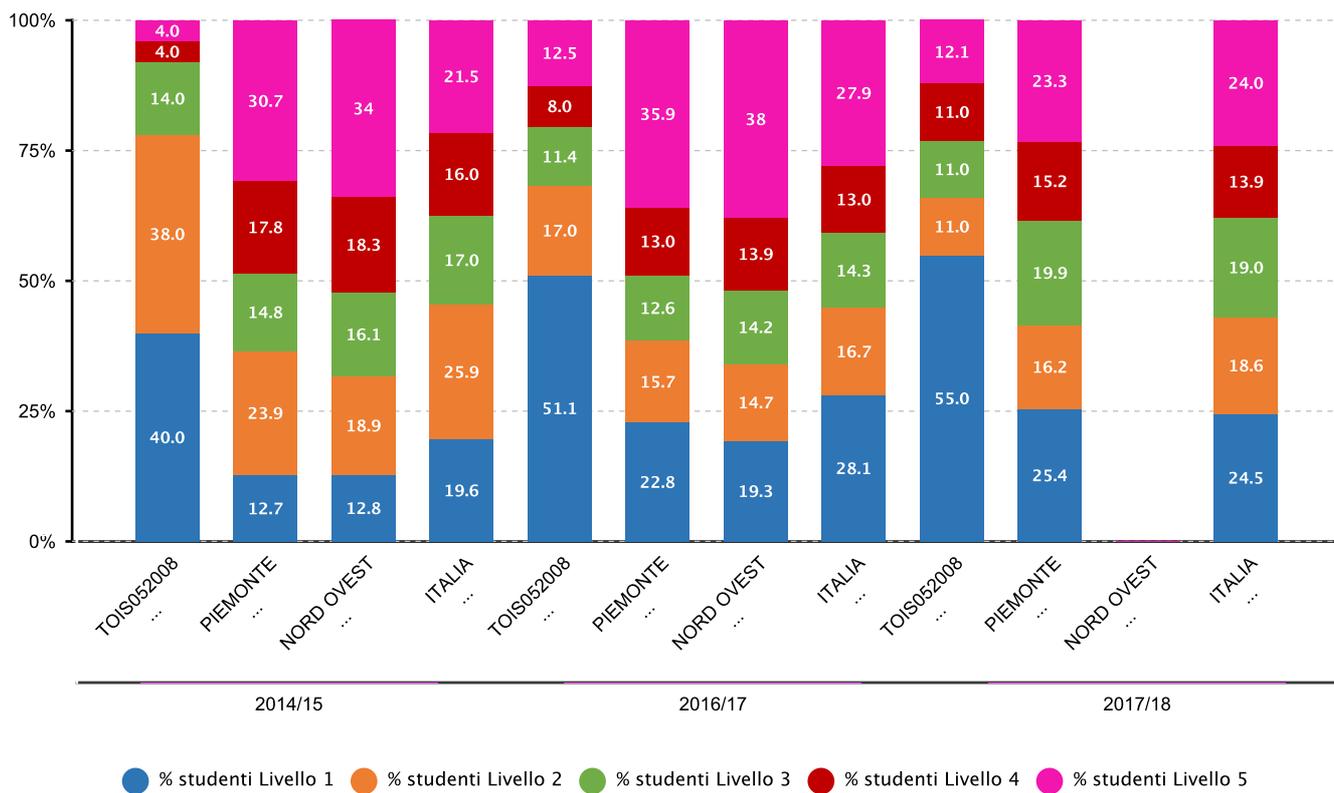
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



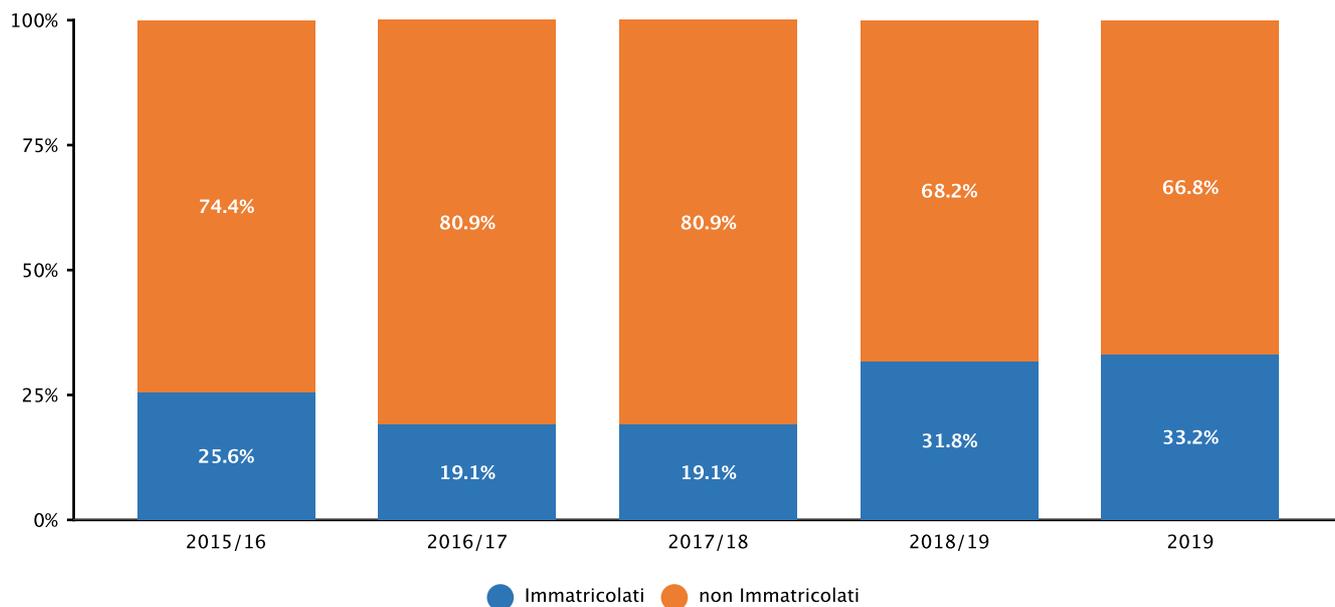
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - ITALIANO - Fonte INVALSI

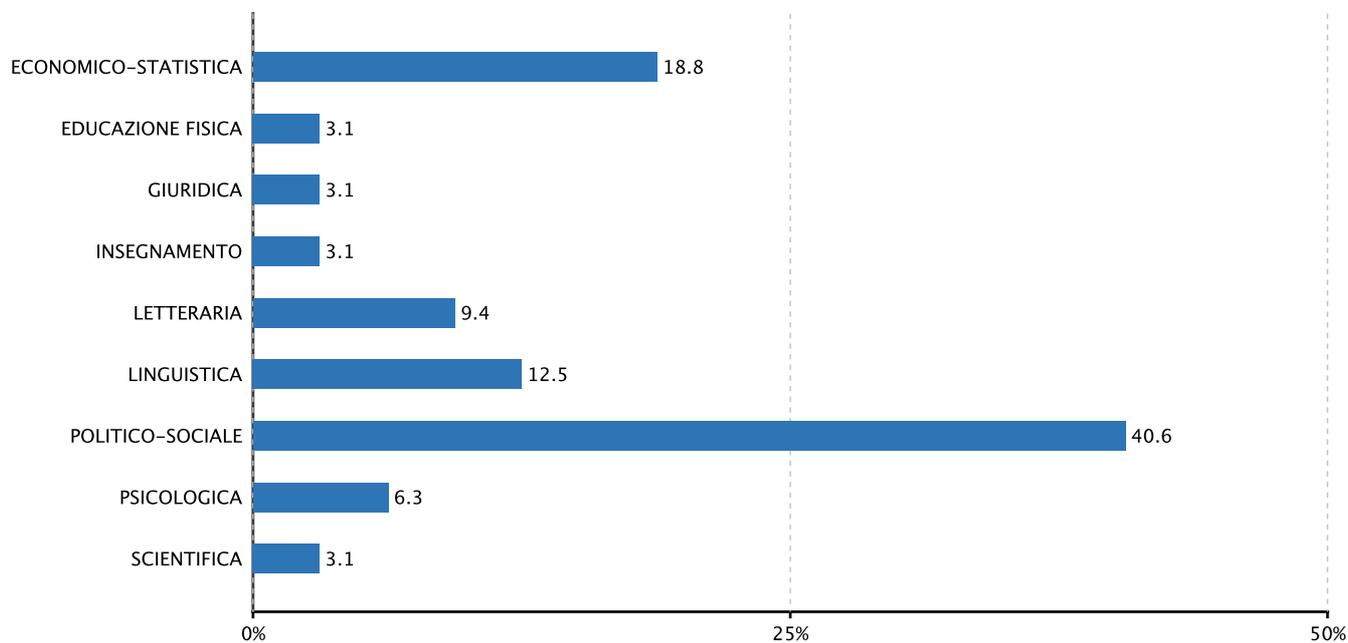


2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nell'a.a. 2016/17



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR

Anno di diploma	TOIS052008	Piemonte	Italia
2011	30.3	20.6	17.7
2012	20.8	17.0	15.1
2013	21.6	17.5	15.0
2014	38.3	18.5	16.7

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Agricoltura	0.0	3.2	5.1	0.0	5.4	6.5	0.0	4.4	6.2
Industria	11.4	23.4	20.7	5.4	23.4	20.8	3.3	24.9	22.3
Servizi	88.6	73.4	74.2	94.6	71.2	72.7	96.7	70.7	71.5

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2013/14		
	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Agricoltura	12.2	28.1	22.9
Industria	0.0	0.0	0.0
Servizi	85.7	67.9	71.3

2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Alta	13.6	15.7	11.6	5.4	13.9	10.7	6.7	14.3	11.0
Media	81.8	59.2	60.7	67.6	57.1	59.3	80.0	54.6	57.7
Bassa	4.5	25.1	27.7	27.0	29.0	30.0	13.3	31.0	31.3

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2013/14		
	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Alta	4.1	14.9	10.9
Media	67.3	53.7	58.0
Bassa	28.6	31.4	31.1

❖ Risultati a distanza

Priorità

Realizzazione di un'azione di orientamento in uscita e di un monitoraggio dei risultati a distanza

Traguardo

Incremento del 10% annuo degli studenti che hanno acquisito più della metà dei CFU nel I anno di università nelle aree di indirizzo.

Attività svolte

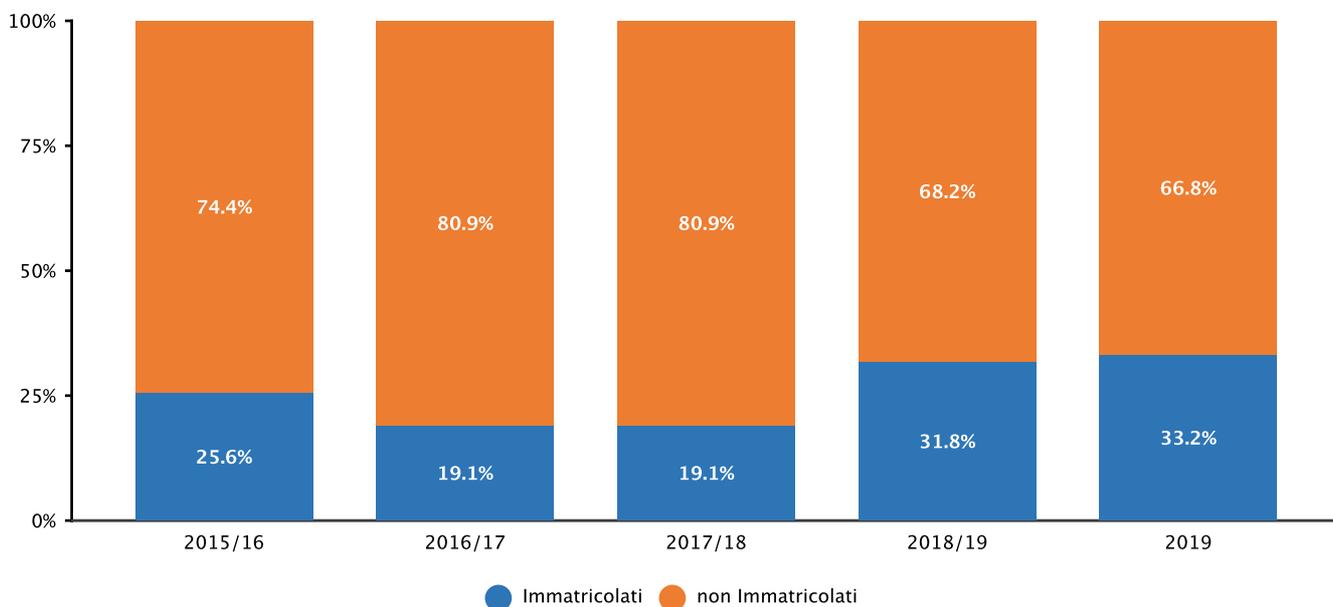
monitoraggio attraverso questionari e rilevazione
 creazione di appositi link sul sito WEB d'Istituto per "orientamento post diploma ex allievi, formazione, stage, corsi"

Risultati

rilevazione dei CFU conseguiti dagli studenti:
 nelle Facoltà del ramo Sanitario (dato rilevato dei diplomati 2012_13):
 più della metà del CFU 100.0 rispetto al 77.8 Piemonte ed al 69.8 Italia
 nelle Facoltà del ramo Scientifico (dato rilevato dei diplomati 2013_14):
 più della metà del CFU 100.0 contro il 58.5 Italia e il 55.5 Piemonte
 nelle Facoltà del ramo Sociale (dato rilevato dei diplomati 2012_13) più della metà del CFU 41.7
 nelle Facoltà del ramo Umanistico (dato rilevato dei diplomati 2012_13) più della metà del CFU 36.4

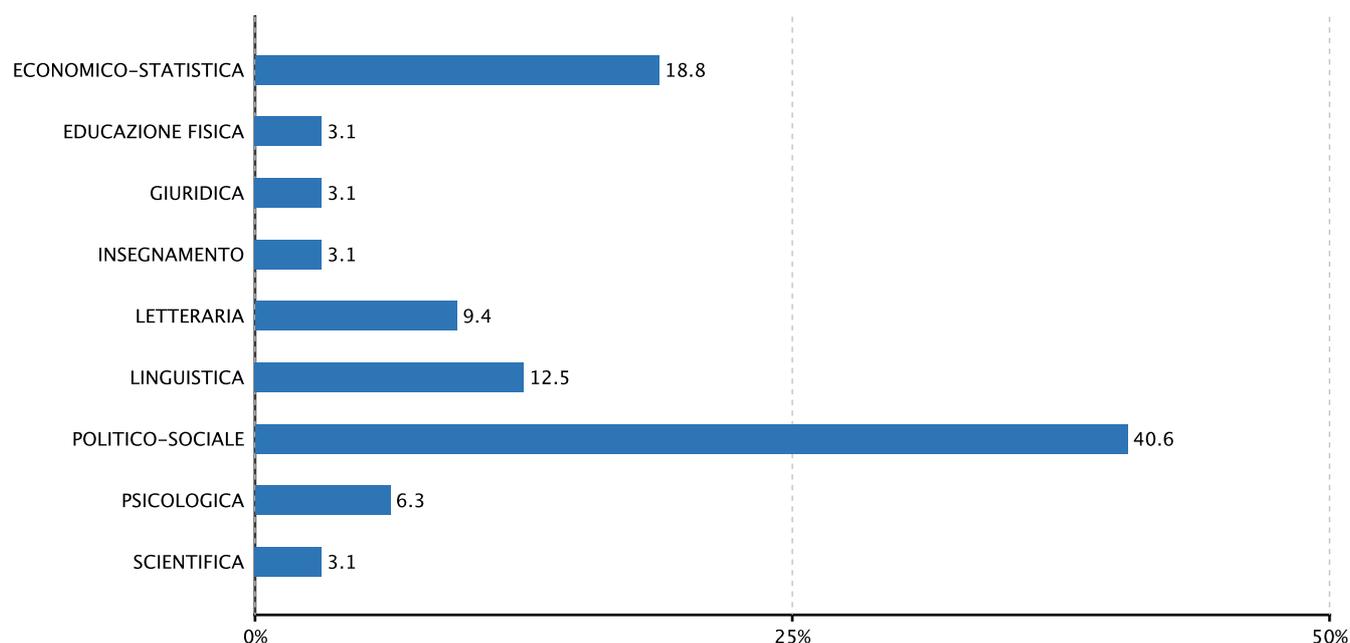
Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2012/13			Diplomati a.s. 2013/14		
		TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	0.0	ND	ND	ND
Sanitaria	più della metà del CFU	100.0	77.8	69.8	ND	75.7	69.2
	meno della metà del CFU	0.0	10.7	13.6	ND	12.0	17.1
	Nessun CF	0.0	11.5	16.6	ND	12.3	13.7
Scientifica	più della metà del CFU	0.0	58.2	52.3	0.0	58.5	55.5
	meno della metà del CFU	25.0	14.9	17.4	0.0	15.4	18.2
	Nessun CF	75.0	26.9	30.3	100.0	26.1	26.3
Sociale	più della metà del CFU	41.7	65.5	59.2	ND	66.1	61.8
	meno della metà del CFU	8.3	11.9	14.7	ND	12.6	14.6
	Nessun CF	50.0	22.6	26.1	ND	21.2	23.6
Umanistica	più della metà del CFU	36.4	64.8	64.0	100.0	65.5	65.7
	meno della metà del CFU	27.3	14.0	12.9	0.0	12.5	12.3
	Nessun CF	36.4	21.2	23.1	0.0	22.0	22.1

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR

Anno di diploma	TOIS052008	Piemonte	Italia
2011	30.3	20.6	17.7
2012	20.8	17.0	15.1
2013	21.6	17.5	15.0
2014	38.3	18.5	16.7

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Tempo indeterminato	6.8	5.5	10.7	21.6	5.0	10.0	3.3	4.6	9.6
Tempo determinato	20.5	26.6	31.3	27.0	33.5	37.0	16.7	33.6	37.0
Apprendistato	4.5	6.2	7.5	13.5	4.9	6.0	13.3	4.5	6.0
Collaborazione	34.1	34.3	27.6	24.3	33.7	27.0	23.3	30.9	27.1
Tirocinio	9.1	17.9	16.5	0.0	10.8	11.6	0.0	0.2	0.3
Altro	25.0	9.5	6.3	13.5	12.0	8.4	20.0	16.3	10.7

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2013/14		
	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Tempo indeterminato	32.7	28.0	32.6
Tempo determinato	16.3	24.4	19.8
Apprendistato	16.3	24.6	19.4
Collaborazione	10.2	3.1	3.5
Tirocinio	2.0	4.1	5.8
Altro	10.2	0.3	0.3

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Agricoltura	0.0	3.2	5.1	0.0	5.4	6.5	0.0	4.4	6.2
Industria	11.4	23.4	20.7	5.4	23.4	20.8	3.3	24.9	22.3
Servizi	88.6	73.4	74.2	94.6	71.2	72.7	96.7	70.7	71.5

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2013/14		
	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Agricoltura	12.2	28.1	22.9
Industria	0.0	0.0	0.0
Servizi	85.7	67.9	71.3

2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2010/11			Diplomati a.s. 2011/12			Diplomati a.s. 2012/13		
	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Alta	13.6	15.7	11.6	5.4	13.9	10.7	6.7	14.3	11.0
Media	81.8	59.2	60.7	67.6	57.1	59.3	80.0	54.6	57.7
Bassa	4.5	25.1	27.7	27.0	29.0	30.0	13.3	31.0	31.3

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2013/14		
	TOIS052008	PIEMONTE	ITALIA
Alta	4.1	14.9	10.9
Media	67.3	53.7	58.0
Bassa	28.6	31.4	31.1

Documento allegato: CFUconseguiti.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

1) PON 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base M.I.D.A. (Miglioramento, Iniziativa, Didattica Attiva) modulo "Yes, you can"

attività sulle competenze di base in L2 (inglese) per studenti con difficoltà di apprendimento - intervento di esperto esterno, lettore madrelingua, ambiente di apprendimento "easy going" moduli di 30 ore (totale 60 ore) effettuati nel pomeriggio; Metodologia: role playing; lavori di coppia; lavori di gruppo; uso della LIM; uso del laboratorio linguistico; metodo diretto con conversazione e approccio comunicativo; giochi di società; esercitazioni linguistiche

2) PON 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base M.I.D.A. (Miglioramento, Iniziativa, Didattica Attiva) Modulo: RAISE YOUR LEVEL

APERTURA POMERIDIANA SCUOLA LINGUA INGLESE

Con questa azione è stato svolto un corso pomeridiano di lingua inglese per il raggiungimento di livello B1-B2 per coloro che hanno già una discreta familiarità della lingua; esercitazioni di gruppo, attraverso processi di interazione guidata, che simulano situazioni di vita reale in diversi ambiti. Analisi di tematiche di attualità, interesse sociale e culturale

3) PON 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base M.I.D.A. (Miglioramento, Iniziativa, Didattica Attiva)

Modulo: "ComunicOnline"

Il modulo, della durata di 30 ore, si propone di far lavorare gli studenti sulle competenze comunicative nella madrelingua e, in particolare, su cosa significhi comunicare in un mondo in cui i media digitali sono altamente pervasivi.

4) Erasmus di alternanza presso scuole ed enti di formazione a Palma di Maiorca in collaborazione con Casa dell'Immacolata di Torino

5) Erasmus "Partager" con mobilità studenti: Marsiglia (6-13 ottobre 2019) DunKerque, Roma

6) Progetti di accompagnamento finalizzati alla certificazione linguistica (inglese)

7) Soggiorni linguistici

Spagnolo:

- Salamanca dal 14 al 21.10.2018, 14 partecipanti di IV e V.

Inglese:

- St Julian, Malta dal 07-14.05.2019, 20 partecipanti di I, II e III.

7) Accoglienza e gestione Alternanza Scuola-Lavoro studenti stranieri (Vigo- Palma Di Maiorca)

soggiorni all'estero autofinanziati (Malta - Derry)

CORSO lingua inglese di 60 ore (PON inclusione sociale e lotta al disagio, modulo LED, Learning English by Doing)

8) progetti PON :

a) Potenziamento della Cittadinanza europea "Cyberfolio o e-portfolio" 10.2.3C-FSEPON-PI-2018-6 -mobilità transnazionale e sperimentazione di nuove metodologie che prevedono l'ausilio di tecnologie informatiche .
Studenti coinvolti: 14

b) 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro – transnazionali ASL: Attenzione alla Scoperta del Lavoro
Studenti coinvolti: 15

9) PON "Abitare il tempo" - 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-46 MODULO Potenziamento della lingua straniera L.E.D.

'Learning English by Doing'

10) ERASMUS + MOSAIC: mobilità 3 studenti

11) SCUOLA dei COMPITI 72 allievi in situazione di disagio e a rischio dispersione

2 corsi lingua italiana 2 corsi lingua inglese 2 corsi lingua francese

Risultati

-Raggiungimento di competenze linguistiche e culturali di base

- acquisizione di competenze linguistiche superiori da parte dei corsisti; capacità di gestione in autonomia le conversazioni in inglese relative a situazioni di vita quotidiana

-sviluppo e rafforzamento di competenze comunicative nella madrelingua e, in particolare, su cosa significhi comunicare in un mondo in cui i media digitali sono altamente pervasivi.

3) Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali

Il progetto "Cyberfolio o e-portfolio", mobilità in Francia, ha dotato gli studenti di un e-portfolio o ' Cyberfolio Linguistico Europeo attraverso raccolta strutturata di documenti e materiali nella lingua francese, un 'libretto personale' utilizzabile sia nella scuola che nel mondo del lavoro. Potenziamento di autonomia, di padronanza L2 con obiettivo B2.

I progetti nell'area linguistica hanno consentito l'innalzamento dei livelli di competenze linguistiche -

Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti -

Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.)

Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -

con il PON 'Learning English by Doing', in particolare sono state realizzate azioni integrate di sostegno agli allievi

portatori di particolari criticità dal punto di vista relazionale e cognitivo anche in riferimento a contesti socio-economici e culturali, sia per quanto riguarda le specifiche situazioni familiari sia per le condizioni di degrado

ambientale e 'valoriale'.

Competenze chiave europee

comunicazione nella madrelingua

comunicazione nelle lingue straniere -

Imparare a imparare

Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze Chiave e di cittadinanza

Comunicare

Competenze Chiave e di cittadinanza

Collaborare e partecipare

Competenze Chiave e di cittadinanza

Individuare collegamenti e relazioni

Competenze Chiave e di cittadinanza

Acquisire ed interpretare l'informazione

Competenze chiave per l'apprendimento permanente Competenza multilinguistica

Competenze chiave per l'apprendimento permanente Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Con il PON "Abitare il tempo" - modulo "Learning English by Doing" miglioramento della capacità di comprensione e di espressione della lingua inglese (L2)

Erasmus Mosaic Confronto con pari di altri paesi e realtà scolastiche; potenziamento della performance orale - rinforzo e ampliamento lessico, team-working con attività in L2 di gruppo. Lingua veicolare: INGLESE.

11) progetto "Scuola dei compiti" risultati raggiunti: prevenzione dell'insuccesso scolastico attraverso rinforzo competenze di base

Evidenze

Documento allegato: [certificazionilinguistiche.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

1)PON 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-46 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità "Abitare il tempo" - modulo Potenziamento delle competenze di base "Abitare la matematica" - studenti: 21

attività affidate a Tutor selezionati tra studenti iscritti a corsi di Laurea Magistrale di indirizzo scientifico presso le università di Torino - attività funzionali ad acquisizione di metodo di studio e la sperimentazione di strumenti di acquisizione delle conoscenze e metodi di approccio ai "compiti" che utilizzino in maniera sistematica strumenti multimediali (per es. l'insegnamento della matematica attraverso l'e-learning e/o usando piattaforme Moodle o similari dedicate allo sviluppo di temi affini alla matematica) - lavoro in piccolo gruppo

2) PON 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

M.I.D.A. (Miglioramento, Iniziativa, Didattica Attiva) Modulo: La realtà della matematica

percorso di recupero delle competenze di base

Presentazione mediante una situazione/problema illustrata con l'ausilio della LIM e finalizzata alla costruzione con il gruppo di allievi di una mappa concettuale di sintesi. Seguono ulteriori applicazioni sotto forma di esercizi in modalità problem/solving da svolgere in aula con il supporto del Tutor

3) progetto DIDEROT CRT

attività svolta attraverso utilizzazione di laboratori multimediali, aule LIM, palestre anche in orario extrascolastico per attività di recupero, rimotivazione e potenziamento. Miglioramento le relazioni tra pari e con i docenti tramite attività laboratoriali, sportive, artistiche, per stimolare il confronto e la cooperazione. Potenziamento attività laboratoriali per garantire la continuità verticale (laboratorio-ponte

in collaborazione con collaborazioni con Enti d'eccellenza come l'Accademia delle

Scienze di Torino, il Dipartimento di Scienze Matematiche del Politecnico di Torino, il Dipartimento di Filosofia dell'Università di Torino, la Fondazione Umberto Veronesi, la Comunità di San Patrignano, la Fondazione Teatro Nuovo, la Fondazione Sandretto Re Rebaudengo

4) progetto SCUOLA DEI COMPITI" in collaborazione con Comune di Torino Città di Torino - Direzione Cultura, Educazione e Gioventù - Servizio Orientamento scolastico e Politecnico di Torino

attività di supporto differenziato nelle competenze di base "matematica" per n° 72 alunni a rischio abbandono e dispersione - 4 corsi di matematica per tutte le sedi

Risultati

1)Miglioramento della capacità di comprendere, analizzare e risolvere problemi di tipo matematico

realizzazione di un percorso di recupero delle competenze di base attraverso tutor selezionati tra studenti iscritti a corsi

di Laurea Magistrale di indirizzo scientifico presso le università di Torino " cross age tutoring".
Capacità di lavorare in un gruppo di pari applicando efficacemente metodologie di peer tutoring e cooperative learning
3) Diderot
2) potenziamento nell'uso di funzioni esponenziale e logaritmo.
Risoluzione di problemi inerenti le tematiche affrontate.
Statistica descrittiva: raccolta e rappresentazione dei dati - indici di posizione e di dispersione
Risoluzione di una situazione/problema illustrata con l'ausilio della LIM e finalizzata alla costruzione di una mappa concettuale di sintesi (orario extracurricolare).
Gestione compiti su piattaforma didattica di materiali di studio ed esercizi/problemi/test che permette una auto-valutazione ed una valutazione formativa dei partecipanti.
On-line su piattaforma Edmodo o analoga
Restituzione: commento dei risultati raccolti dalle attività on-line.
5) progetto "scuola dei compiti" rapporti con i soggetti del territorio (Comune di Torino - Politecnico di Torino) per promuovere e realizzare le attività della scuola
- potenziamento competenze di base in matematica per gli alunni con disagio o difficoltà, attraverso un approccio didattico ed educativo differenziato e coinvolgente

Evidenze

Documento allegato: PONabitareiltempo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- 1) PON 10.2.5A-FSEPON-PI-2018-42 ITINERARI CONTEMPORANEI
modulo TORINO SPAZIO CONTEMPORANEO - partecipanti 18
modulo DIALOGO TRA PASSATO E PRESENTE - partecipanti 15
- 2) PON 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-46 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità "Abitare il tempo"
a) modulo Educazione motoria; sport; gioco didattico "La montagna a scuola" - partecipanti:20
b) modulo Arte; scrittura creativa; teatro "I Magicamente diversi" partecipanti: 31
- 3) progetto DIDEROT CRT -Interventi di esperti in classe; uscite sul territorio; lavori di gruppo; tecnologie multimediali ed audiovisivi, spettacoli teatrali, mostre.
Gestione piattaforma on line, documentazione e diffusione, raccolta ed invio materiale per alcune linee progettuali specifiche
- 4)

Risultati

- 1)conoscenza e tutela del patrimonio culturale del territorio, con particolare attenzione al legame tra tradizione e contemporaneità.
consapevolezza dell'arte del nostro tempo, fruizione e produzione come bene collettivo da valorizzare per promuovere la sua conoscenza come sostanziale forza sociale. L'azione del progetto è finalizzata a sviluppare la conoscenza del patrimonio culturale del territorio metropolitano attraverso la facilitazione dell'accesso ai luoghi della cultura.
Favorire l'equità sociale offrendo nuove occasioni di apprendimento: la fruizione responsabile e consapevole dell'arte contemporanea come mezzo per stimolare e favorire l'interesse sui temi della conoscenza, della conservazione, della salvaguardia e della tutela del patrimonio artistico e culturale, un valore comune di cittadinanza, legalità e democrazia.
- 3)conoscere ed avvicinarsi al linguaggio economico-finanziario, al pensiero filosofico, alla Tutela della salute, a specifici Focus sulle dipendenze, all'arte contemporanea ed al linguaggio teatrale.
acquisizione di un linguaggio tecnico e formalizzato, attraverso il quale esprimere in modo corretto i contenuti relativi alle aree oggetto d'indagine, anche in lingua straniera.

Evidenze

Documento allegato: abitareiltempo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- 1) progetto TUTOR ACCA "IVAN NICOSIA" Il compagno, una risorsa aggiuntiva per crescere insieme.
- 2) progetto ARTE-COSTITUZIONE PER LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E PAESAGGISTICO in collaborazione con: Soprintendenza Archeologia, Belle Arti e Paesaggio per la città metropolitana di Torino. Servizi didattici Museo Arte Antica di Palazzo Madama, Pinacoteca Albertina, Pinacoteca Agnelli, Castello di Rivoli e P.AV.
- 3) Progetto teatro "Cuore Tenebra" Il percorso ha visto il coinvolgimento di ragazzi e ragazze dell'Istituto Boselli e di altre Scuole Superiori di Torino e del contesto piemontese per la costruzione dello spettacolo "Cuore / Tenebra" dal 22 maggio al 10 giugno 2018 (regia di Gabriele Vacis e allestimento di Roberto Tarasco) presso il Teatro Carignano di Torino. Gli studenti e gli insegnanti oltre a essere stati coinvolti nel percorso dello spettacolo legato all'acquisizione di strumenti professionali del "fare teatro", hanno ricevuto una formazione volta ad acquisire consapevolezza di sé, degli altri, della società e dell'ambiente circostante
- 4) progetto UN ALTRO MONDO È POSSIBILE
- 5) progetto: IL QUOTIDIANO IN CLASSE
- 6) 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-46 Abitare il tempo. MODULO Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni "Boselli On Air" Acquisizione nella forma laboratoriale degli elementi di base al fine della creazione e gestione di una web radio attraverso anche la consapevolezza dei beni comuni da sapere usare e gestire, quali per es l' utilizzo della strumentazione audio (mixer, microfoni ...)

Risultati

- 1) Sviluppo di buone prassi INCLUSIVE e solidali tra pari
Traguardo di risultato: Socializzazione e integrazione tra pari in ambito scolastico ed extrascolastico.
Apprendimento cooperativo e integrante.
Sostegno all'autostima, alla sicurezza in sé.
- 2) Conoscere e interpretare l'art. 9 della Costituzione.
Promuovere la tutela giuridica e la valorizzazione dei beni culturali.
Promuovere la conoscenza e lo studio del paesaggio e del patrimonio storico artistico come bene comune
Migliorare le competenze chiave di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, acquisire e interpretare le informazioni, individuare i collegamenti e relazioni
- 3) svolgimento di attività teatrale come opportunità di integrazione, condivisione e coesione
- 4) Migliorare le competenze chiave di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, acquisire e interpretare le informazioni, individuare i collegamenti e relazioni.
Promuovere la conoscenza del consumo consapevole.
Presentare modelli di sviluppo sostenibile.
Sviluppare la consapevolezza della limitatezza delle risorse naturali e della necessità di ridurre i consumi.
Conoscere il problema energetico: fonti rinnovabili e non.
- 5) acquisizione di competenze spendibili in campo lavorativo ed educazione alla cittadinanza attiva
Potenziamento del pensiero critico e creativo degli allievi, avvicinamento, consapevolezza ed autonomia nella lettura delle principali testate d'informazione nazionale. Competenze di cittadinanza e analisi delle fonti
- 6) conoscenza e consapevolezza dell'importanza dell'inclusione culturale coinvolgendo nuovi pubblici
utilizzo del software di trasmissione e gestione del palinsesto
- creazione del brand della web radio
Formazione social network da febbraio 2017
utilizzo delle principali piattaforme social
- creazione del brand web radio sul mondo social
Trasmissione web radio - animazione dei social network: da dicembre 2016 a maggio 2017 con inaugurazione

Evidenze

Documento allegato: CuoreTenebra.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

1) progetto ARTE-COSTITUZIONE PER LA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E PAESAGGISTICO in collaborazione con Soprintendenza Archeologia, Belle Arti e Paesaggio per la città metropolitana di Torino. Servizi didattici Museo Arte Antica di Palazzo Madama, Pinacoteca Albertina, Pinacoteca Agnelli, Castello di Rivoli e P.AV.

Lezioni interattive con modalità cooperative learning o flipped classroom e piattaforme E-learning a seconda delle caratteristiche del gruppo classe. Tutte le metodologie didattiche sono volte a:

- operare per la formazione di un gruppo in cui il singolo è parte fondante, partecipativa e necessaria
- favorire processi e pratiche di apprendimento autonomi e condivisi;
- richiamare costantemente alla responsabilità delle scelte;
- introdurre la pratica costante della riflessione sui processi logico-cognitivi per risolvere problemi d'ordine concreto o legati alle discipline, e quindi all'apprendimento scolastico.

Partecipazione a conferenze con esperti di Diritto e di Conservazione del Patrimonio

2) potenziamento degli interventi disciplinari: Discipline giuridiche economiche ex A019-A046 - lingua straniera

Incontri con Esperto in risorse energetiche, Città Metropolitana di Torino. Esperti Regione Piemonte, servizio Tutela dei consumatori, progetto Una buona occasione.

Incontro con un delegato di Terra Madre.

3) Teatro a pedali. Uno spettacolo teatrale a impatto zero. È un progetto innovativo di Mulino ad Arte, giovane impresa culturale di Torino realizzato con il sostegno della Compagnia di San Paolo nell'ambito del Bando Open Lab e dalla Fondazione CRT. Realizzazione di uno spettacolo dal vivo alimentando la scena con un sistema di cogenerazione elettrica azionato da biciclette collegate a un impianto di accumulo. Si tratta di un format che permette di realizzare uno spettacolo dal vivo alimentando la scena con un sistema di cogenerazione elettrica azionato da biciclette collegate a un impianto di accumulo. I ragazzi partecipano all'evento e le hostess collaborano con l'organizzazione.

4) 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

10.2.5A-FSEPON-PI-2018-133 "Glocal Life" - Educare alla vita sviluppare nei ragazzi competenze di cittadinanza globale in grado di rafforzare abilità e diffondere conoscenze capaci di migliorare processi di integrazione socio-culturali e dinamiche relazionali inclusive e proattive a livello economico e territoriale.

Prevenzione della dipendenza dal gioco d'azzardo patologico attraverso modalità didattiche innovative, mirate alla sensibilizzazione sui fattori di rischio nella pratica del gioco ed educazione ai corretti stili di vita ;

Modulo FORMAZIONE "GRUPPO NOI" attività connesse alle iniziative tra Regione Piemonte, l'USR e le Forze dell'Ordine.

5) 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-46 Abitare il tempo. MODULO Educazione alla legalità "B.B. Boselli Blog"

Risultati

1) Migliorare le competenze chiave di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, acquisire e interpretare le informazioni, individuare i collegamenti e relazioni

Conoscere e interpretare l'art. 9 della Costituzione.

Promozione della tutela giuridica e la valorizzazione dei beni culturali.

Promozione della conoscenza e studio del paesaggio e del patrimonio storico artistico come bene comune

2) UN ALTRO MONDO È POSSIBILE

Promozione del consumo consapevole e conoscenza di modelli di sviluppo sostenibile.

Sviluppo di consapevolezza della limitatezza delle risorse naturali e della necessità di ridurre i consumi.

Conoscenza del problema energetico: fonti rinnovabili e non.

3) Il pubblico assiste allo spettacolo pedalando biciclette che generano, grazie a un sistema di cogenerazione elettrica, l'energia necessaria ad illuminare la scena teatrale, con il risultato di sensibilizzare gli utenti al tema dell'eco-sostenibilità attraverso un approccio esperienziale

4) sviluppo di senso civico, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

5) produzione di un Blog inserito nel contesto del sito istituzionale del Boselli

gestione del Blog con articoli su tematiche legate a educazione alla legalità e uso consapevole e responsabile del web

Evidenze

Documento allegato: teatroapedali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

- 1) Il direttore della testata TTG , Remo Vangelista, ha incontrato gli allievi delle classi quinte dell'Istituto Professionale per il Commercio Paolo Boselli di Torino per parlare dell'evoluzione dell'informazione, tra carta e online. La testata edita da Italian Exhibition Group è stata protagonista di una giornata di approfondimento sui media e l'informazione. Nel suo intervento il direttore di TTG ha raccontato agli studenti la quotidianità del lavoro redazionale, spiegando come si è trasformato il modo di informare e di intervistare nel tempo. Tra gli altri temi il ruolo delle nuove tecnologie nei processi editoriali, l'integrazione delle piattaforme social con gli organi di stampa e i possibili sviluppi futuri.
- 2) Laboratori artistici, musicali e di manualità.

Risultati

- 1) avvicinamento al mondo della comunicazione
- 2) Sviluppo di competenze, autonomie attraverso esperienze/attività non strettamente scolastiche in funzione della costruzione di un progetto di vita.

Evidenze

Documento allegato: alezioneconTTG.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- 1) Progetto Sport a Scuola: sviluppo di tematiche formative al fine di utilizzarle come veicolo e strumento di crescita e di formazione degli allievi, attraverso differenti obiettivi.
Promuovere e diffondere la pratica sportiva, acquisire comportamenti corretti finalizzati al mantenimento della salute e del benessere psicofisico, consolidare attraverso la pratica sportiva, il carattere, l'autostima e il riconoscimento di se
 - 2) SPORT...INSIEME (NOLAN – RUDOLPH)
Individuazione tutor spAccompagnatori: 14 docenti di sostegno totali preposti all'attività.
ortivi e allievi diversamente abili
NUOTO
Accordo piscina Monumentale Lombardia
Allievi coinvolti
Ogni sede individua i ragazzi diversamente abili che abbiano espresso la volontà di partecipare alle attività in piscina e predisporre la partecipazione di un numero congruo di allievi tutor sportivi.
Rientra nel progetto la partecipazione ai campionati studenteschi previsti nel mese di marzo
SPORT INVERNALI
SCI ALPINO –SNOWBOARD - PATTINAGGIO SU GHIACCIO – TREKKING CON LE CIASPOLE
? Progetto SciAbile
Contatti con la Scuola di sci Sauze Project Contatti con la Croce Verde
Allievi coinvolti:
Individuazione di otto ragazzi diversamente abili e otto- dieci tutor sportivi
Quattro uscite a Sauze d'Oulx Lezioni individuali con maestri specializzati.
- ? Progetto SUPER-ABILE
Contatti con la Scuola di sci NordOvest di Bardonecchia
Allievi coinvolti:
Gruppo sportivo allievi che già hanno partecipato negli scorsi anni al progetto "sciabile"
5 lezioni in preparazione ai Campionati studenteschi sci alpino
? SETTIMANA DELLO SPORT – Regione Piemonte
- Corso di sci o snowboard di una giornata (4 ore)
- Corso di pattinaggio su ghiaccio di una giornata (4 ore)
- Corso di trekking con ciaspole di una giornata

PROGETTO ATTUATO CON FINANZIAMENTO ESTERNO (PON)
? Progetto "CITTADINANZA GLOBALE" modulo "SPORTIVAMENTE IN MONTAGNA"

CANOA E CANOTTAGGIO

? Pagaiano insieme

Allievi coinvolti:

Due imbarcazioni composte da tre allievi diversamente abili e un tutor sportivo per ogni sede (totale 18 allievi disabili e 6 tutor sportivi). Tre uscite sul Po

CALCIO

? Torneo INGENIO – Nessuno escluso

Torneo di calcio a 11 con squadre formate da almeno 5 allievi diversamente abili e tutor sportivi. Presso il campo sportivo Lucento

VELA D'ALTURA (mare)

Progetto: Sailable

Allievi coinvolti: 8

Settimana in vela d'altura per allievi disabili e tutor - Porto di La Spezia

Risultati

1)Giornata di Campionati Studenteschi di Pallavolo

Campionati Studenteschi di pallavolo femminile

2)Riduzione dell'insuccesso scolastico , Avvicinamento dei ragazzi a diverse pratiche sportive e aspetti ambientali del nostro territorio, facendoli diventare protagonisti attivi di diverse realtà di grande aggregazione e coinvolgimento sociale. Creazione di un gruppo sportivo inclusivo

Mettersi alla prova: scoprire le proprie qualità e insieme ad altri superare le difficoltà e stimolare la crescita personale, andare oltre i propri limiti conosciuti.

Evidenze

Documento allegato: campionatipallavolo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

1)10.3.1A-FSEPON-PI-2017-8 Ri-Trovarsi: percorsi di rientro in formazione MODULO: LAVORARE TRA LE NUVOLE - CLOUD COMPUTING - attività in laboratorio informatico - cooperative learning

2)E-LEARNING (Strumenti e Servizi per la Formazione a Distanza)

attivazione di percorsi di Fruizione A Distanza attraverso la creazione e mappatura di materiali didattici disponibili in formato analogico e digitale, da utilizzare offline o online.

- sviluppo di ambiente di apprendimento e didattica attraverso l'uso di LMS, SLE e Mobile Learning

pratiche di apprendimento con le Nuove Tecnologie per la didattica - uso consapevole delle tecnologie (Google Tools, App 2.0 ecc.) - introduzione di strumenti e tecniche di produzione dei contenuti digitali

pratiche di Valutazione e feedback dei risultati

3) PROGETTO ECDL – Patente Europea del Computer

Risultati

1)acquisizione dei concetti e competenze digitali fondamentali per impostare e utilizzare, anche in modalità mobile, le principali applicazioni, i servizi e gli ambienti. gli strumenti per la collaborazione on line (memorie di massa, applicazioni di produttività, reti sociali, riunioni via web, ambienti di apprendimento e tecnologie mobili); consapevolezza delle potenzialità del cloud computing.

2)Riduzione dell'insuccesso scolastico

Miglioramento dei risultati per eventuale somministrazione prove standardizzate nei corsi IDA (adulti)

Realizzazione di un'azione di orientamento in uscita e di un monitoraggio dei risultati a

distanza, anche con l'utilizzo di funzioni della piattaforma Moodle

Formazione docenti

3) acquisizione di esperienza e strumenti necessari per affrontare il mondo del lavoro e/o per consentirgli di affrontare in maniera più agevole la formazione post diploma

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

svolgimento sessioni d'esame finalizzate alla certificazione

Evidenze

Documento allegato: RIENTROINFORMAZIONEimmagine.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

progetto ARGEO Arte e Geografia sul territorio

Sperimentazione delle competenze tecnico turistiche acquisite con uscite didattiche, lavori di gruppo, utilizzo di tecnologie multimediali

Utilizzare laboratori multimediali, aule LIM, palestre anche in orario extrascolastico per attività di recupero, rimotivazione e potenziamento.

si allega scheda dei progetti riferiti all'A.S. 2018

Ricerca e rielaborazione di documenti in laboratorio multimediale

Uscite sul territorio cittadino e in località prestigiose e significative per il turismo della Regione: Torino centro storico, Residenze Sabaude; Lago Maggiore con visite guidate di Palazzi, di prestigiosi Hotel o il territorio delle Langhe con visita a uno o più castelli e all'Accademia del Gusto di Pollenzo.

Costruzione di mini guide di località inserite nell'elenco dei Patrimoni dell'Umanità dell'UNESCO e di località mete dei viaggi d'Istruzione.

Risultati

Miglioramento le relazioni tra pari e con i docenti tramite attività laboratoriali, sportive, artistiche, per stimolare il confronto e la cooperazione.

Evidenze

Documento allegato: scheda_boselli2018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

1) progetto Benessere: prevenzione dei comportamenti a rischio in collaborazione con l'ASL TO2-dipartimento dipendenze per la Formazione di un gruppo di peer educator nell'ambito della prevenzione dei comportamenti a rischio

Formazione docenti, ATA, genitori e allievi sulla prevenzione del bullismo omofobico

Progetto Prevedo-Pegaso per le classi prime. Accoglienza e prevenzione dei

comportamenti a rischio nell'adolescenza. Formazione Docenti "METODO UNPLUGGED" per acquisire un metodo di lavoro volto alla prevenzione, al miglioramento del benessere del gruppo classe e al rafforzamento delle life-skills di ogni allievo.

Interventi nelle classi sulla prevenzione de cyber bullismo in collaborazione con la Polizia Municipale

Apertura sportelli di ascolto per individuare le situazioni di disagio e fornire sostegno per facilitarne la soluzione.

Incontri per il personale docente e ATA in materia di salute e sicurezza per informare su salute e privacy e su come proteggersi da eventuali malattie

infettive sia sul luogo di lavoro sia in altri contesti.

Incontri con psicologi per docenti e non docenti per migliorare le relazioni all'interno dell'Istituto e imparare a riconoscere situazioni di disagio tra i nostri allievi.

Collaborazione con il Forum del Volontariato per l'avvicinamento al mondo del volontariato (Progetto Volontariando 2.0) e per dare attuazione di percorsi alternativi ai provvedimenti disciplinari per gli allievi.

Stesura del Profilo di Salute dell'Istituto

Partecipazione alla Rete "Tutti insieme contro il bullismo e cyber bullismo"

Adesione "Gruppo Noi"

Collaborazione con il Centro antiviolenza

2) 10.3.1A-FSEPON-PI-2017-8 Ri-Trovarsi: percorsi di rientro in formazione

percorsi di rientro nel sistema dell'istruzione di giovani adulte e adulti e adulti drop-out per favorire il completamento del ciclo di studi -ITINERARIO TURISTICO TORINESE proiettato all'utilizzo comunicativo della lingua italiana attraverso la lettura di giornali e/o libri - esperienza svolta presso le Biblioteche civiche con metodologia ludica, "rileggere e di simulare la realtà" sospendendo regole sociali vigenti fuori dall'ambiente "di gioco"

3) INCLUSIONE "CRISTOPHER NOLAN" lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici. Materiali predisposti dai docenti facilmente accessibili. Tecniche di comunicazione come la LIS il Braille, la CAA ecc Utilizzo laboratori multimediali, aule LIM, palestre anche in orario extrascolastico per attività di recupero, rimotivazione e potenziamento- per preparare il contesto e favorire l'accoglienza

4) TUTOR ACCA "IVAN NICOSIA" Il compagno, una risorsa aggiuntiva

5) progetto L'IMMAGINE DELLA DIVERSITÀ

6) progetto ACCOGLIENZA

Risultati

formazione di un gruppo di ragazzi peer tutor

formazione docenti sulle tematiche delle malattie sessualmente trasmissibili e sulle modalità di rinforzo degli interventi effettuati dai Peer Educators

Formazione docenti, ATA, genitori e allievi sulla prevenzione del bullismo omofobico

miglioramento del relazioni e del benessere

ampliamento delle reti e delle collaborazioni sulle tematiche del bullismo/cyberbullismo, malattie sessualmente trasmissibili

formazione e contrasto violenze di genere

2) favorire il conseguimento del diploma a studenti adulti , contrastare la dispersione e l'abbandono, rafforzare la motivazione allo studio e il senso di appartenenza - REALIZZAZIONE di un video promozionale sui luoghi e le tendenze di richiamo del capoluogo piemontese in forma di itinerario tematico tra residenze sabaude, parchi, musei, quartieri alternativi, centri interculturali e locali "slow food and good wine

3) Sviluppo delle competenze utili che vanno dal vivere, il più possibile, in modo autonomo il vivere quotidiano alla gestione di semplici processi decisionali. Acquisire competenze trasversali per la vita.

Formazione docenti

4) Formazione degli studenti tutor

5) formazione e aggiornamento docenti sulle pratiche inclusive

6) pre – accoglienza (per gli allievi con disabilità) attraverso incontri conoscitivi individuali di possibili futuri allievi con disabilità e presentazione da parte delle famiglie o dei docenti della scuola precedente

Accoglienza attraverso tutor (delle classi superiori) per l'accoglienza degli allievi disabili

Sensibilizzazione e accoglienza delle classi e degli insegnanti -attività laboratoriali

Evidenze

Documento allegato: ludopatiakiller.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

progetto IN RETE

costruzione di modello organizzativo in cui i diversi enti convergono su obiettivi comuni

Incontri di progettazione per definire le attività da svolgere in rete

- Svolgimento delle varie attività finalizzate a:

o Costruzione di un progetto di vita

o Favorire il confronto tra i vari partner della rete al fine di convergere su obiettivi comuni mettendo in comune diverse prospettive

L'Istituto è stato individuato come scuola polo regionale per il progetto per la formazione di figure referenti per l'inclusione capaci di garantire una effettiva realizzazione di Piani per l'inclusione.

L'Istituto collabora con le istituzioni preposte per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare.

Risultati

interiorizzazione di una cultura progettuale di rete

costituzione di una Rete comune dell'inclusione

realizzazione di Piani per l'inclusione

Evidenze

Documento allegato: PTOFRET1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

1) Apprendistato duale : permette allo studente di coniugare la formazione on the job con l'istruzione e la formazione svolta dalle istituzioni che operano nell'ambito del sistema regionale di istruzione e formazione o nell'ordinamento scolastico. L'attività degli studenti è svolta presso la società REAR

2) PCTO collegamento sistematico con la formazione in aula a scuola e con l'esperienza pratica, in azienda

3) ERASMUS + FOODIES: INCREMENTO opportunità ASL

- Esperienza di ASL a Malta dal 18.02. al 22.03.2019 per 8 studenti maggiorenni appartenenti a classi III e IV; Esperienza di ASL a Malta dal per 1 studente dal 20.07 al 17.10.2019, . Lingua veicolare : INGLESE.

ERASMUS + Accoglienza: 8 studenti PALMA MAIORCA per esperienza di ASL Lingua veicolare Spagnolo.

ERASMUS + Accoglienza: 8 studenti VIGO per esperienza di ASL Lingua veicolare Spagnolo.

ERASMUS + Accoglienza: 2 studenti CADICE per esperienza di ASL. Lingua veicolare spagnolo.

4) Pon 10.6.6B-FSEPON-PI-2017-12 ASL: Attenzione alla Scoperta del Lavoro - DERRY Irlanda del Nord,

5) "Un giro al museo" progetto PCTO/Social learning: una mattina al museo del cinema come guide turistiche in inglese per due gruppi di studenti stranieri (spagnoli e francesi;)

6) Attività di ASL presso strutture convenzionate previo svolgimento di corso sulla sicurezza

Banca Unicredit SPA - Banca Intesa San Paolo - FCA Juventus FC - Circonscrizione 1 collaborazione con il FAI - CNA -

ANCOT - Museo Nazionale del Cinema - Azienda ospedaliera - Accademia delle scienze - Centro Restauro Reggia

Venaria - Consorzio La Venaria Reale - Progetto Carrefour - ZLAB - Starth the Change - Il valore della Cura

Risultati

1) Questa modalità di apprendimento permette di acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro; potenziare le relazioni con il territorio, in particolare con imprese pubbliche e private del settore turistico, commerciale e socio-sanitario; 1) Lo studente potenzia la propria motivazione, migliora le proprie competenze e consegue competenze tecnico-professionali ulteriori rispetto a quelle previste dai regolamenti scolastici.

2) acquisizione di competenze disciplinari, trasversali e soft skills

3) 15 studenti partecipanti alla mobilità, nessun ritiro, Livello B1-B2. 1) realizzazione di una ricerca di mercato su pacchetti turistici già esistenti nella città di destinazione con target bambini e/o disabili;

4) produzione di un'idea di marketing plan in inglese sulla promozione turistica di un pacchetto viaggi per bambini o disabili inerente una qualsiasi destinazione italiana.

L'esperienza di ASL a Derry ha consentito all'Istituto di ottenere menzione dall'Indire per i risultati conseguiti e l'attenzione nella gestione del progetto e intervista a Didacta 2019.

5) i ragazzi hanno e prodotto dei materiali didattici molto interessanti per bambini (scuola infanzia e primaria) che sono stati inviati al museo per l'utilizzazione

Evidenze

Documento allegato: PCTO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

progetti legati alla F.S. " BES " finalizzato a riduzione dell'insuccesso scolastico
-costruzione di piani didattici personalizzati per raggiungere traguardi di successo degli alunni con BES in riferimento a contenuti e competenze previsti da ogni dipartimento disciplinare.
- formazione finalizzata ad attività di arricchimento metacognitivo degli studenti e di aggiornamento dei docenti in campo didattico e metodologico

Risultati

-Miglioramento dell'inclusione e del successo scolastico di tutti gli alunni con BES.
-Rafforzamento degli strumenti per la formazione degli studenti.
Uniformità di tutto l'Istituto sulle buone prassi.

Evidenze

Documento allegato: DATIPAI2017_2018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Talenti Neo-Diplomati con fondazione CRT:
8 studenti di V, orientamento in uscita con esperienza di mobilità all'estero di 3 mesi dopo esame di stato.
VALORIZZAZIONE MERITO ALUNNI
Il progetto Talenti Neodiplomati, è ideato e finanziato dalla Fondazione CRT, che sostiene progetti di mobilità internazionale presentati dalle Scuole Secondarie di Secondo Grado.
Anno 2017-18 esperienza di stage transnazionale grazie alla Fondazione CRT con le seguenti destinazioni:
CADICE, LISBONA, LIMASSOL, VIGO

Risultati

mobilità all'estero di 3 mesi per n° 8 studenti diplomati

Evidenze

Documento allegato: Talentineodiplomati_Cadice.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

1) progetto SOS ITALIA - lingua italiana per allievi stranieri
accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri, anche attraverso percorsi individualizzati che ne facilitino il successo scolastico

Accogliere e avviare all'apprendimento dell'italiano alunni non parlanti la nostra lingua

Potenziare le competenze in lingua italiana per studenti di livello A1- A2

sostegno mirato all'italiano per studiare

attività curricolari per gli studenti adulti (corso serale) finalizzati all'apprendimento dell'italiano L2 e al potenziamento dell'apprendimento disciplinare

Sportello di mediazione linguistica (su richiesta degli interessati).

Progettazione, utilizzo, pubblicazione e condivisione di unità didattiche semplificate.

Rapporti con associazioni culturali di altri paesi, reti di scuole, associazioni ed enti pubblici o privati che promuovono l'interculturalità e/o forniscono servizi o finanziamenti

per l'inserimento e l'integrazione degli studenti stranieri

2) 10.3.1A-FSEPON-PI-2017-8 Ri-Trovarsi: percorsi di rientro in formazione

Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri

"Play to learn" -lettura di giornali e/o libri gli studenti possono:

-

-

Risultati

1) Avvicinare alla media nazionale degli abbandoni scolastici;

Potenziare nel biennio lo studio dell'italiano per gli studenti stranieri, studio orientato alla spendibilità nel quotidiano e nella vita scolastica delle conoscenze e abilità acquisite.

2) Acquisizione di competenze extralinguistiche e socio-pragmatiche afferenti al nuovo contesto linguistico e culturale;

Apprendimento del nuovo lessico e approfondire strutture linguistiche che siano legate a situazioni comunicative rispondenti ai loro bisogni e interessi (svincolate dal curriculum della classe d'appartenenza);

Socializzazione in una situazione in cui la differenza linguistica e culturale non è significativa come nel gruppo classe;

Evidenze

Documento allegato: Provacompetenzequarteistogrammi2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

1) Talenti Neo-Diplomati con fondazione CRT:

8 studenti di V, orientamento in uscita con esperienza di mobilità all'estero di 3 mesi dopo esame di stato

2) VERSO L'USCITA E DOPO DI NOI: orientamento post-diploma (dopo di noi) e stage

azione di orientamento in uscita e monitoraggio dei risultati a distanza in termini anche di valori di Responsabilità Sociale nelle organizzazioni contattate.

Attività di orientamento supportata dal GLI d'Istituto, funzionale per costruire un PROGETTO DI

VITA per accompagnare gli allievi disabili o con fragilità varie e le loro famiglie nel mondo al di fuori del percorso scolastico. si è concretizzato in:

attività "Front office senior service" - servizio di hostess e di steward per l'accoglienza degli ospiti e per le mansioni quotidiane, ma svolto da ex-allievi disabili esperti e parzialmente autonomi

- il progetto "Pensami Adulto : l'adulto che sarò " rivolto agli studenti disabili che sono usciti dal percorso scolastico, frutto di sinergie tra CPI, Città metropolitana, scuola, famiglia, NPI e servizi sociali. I registi della rete sono i docenti di sostegno delle classi quinte.

- progetto "Proiettati nel futuro" coinvolge diversi ex allievi disabili e/o con fragilità varie, ma anche tutor. Il Boselli ha come partner attivi la Fondazione Adecco e il CPI.

- stage prelaborativi previsti per il conseguimento della qualifica regionale (biennio) e all'interno dell'Alternanza Scuola Lavoro (triennio),

- Accompagnamento presso l'Università sostenuto dal Progetto Continuità p e r allievi disabili da parte dell'U ST, dell'Università e della scuola.

3) QUALIFICHE REGIONALI percorso di acquisizione da parte degli studenti del corso professionale

commerciale delle competenze della figura di "Operatore SERVIZI COMMERCIALI" definita con accordo in

Conferenza unificata stato-Regioni del 29-4-2010 e spendibile sul territorio nazionale.
Formazione in aula, attività di stage (200h obbligatorie) e relativo monitoraggio, tra le classi 2^a e 3^a, nel periodo estivo e durante l'A.S. per un numero ridotto di ore. Per tutti i docenti delle classi coinvolte verrà prevista un'organizzazione flessibile dell'orario di servizio. Curvatura della progettazione didattica dei Dipartimenti di Economia Aziendale, Diritto, Lingua Inglese ed Informatica. Incontri di informazione all'interno dell'Istituto; momenti di confronto e di riflessione con l'intervento di esperti

Risultati

1) VALORIZZAZIONE MERITO ALUNNI e ORIENTAMENTO in uscita

2) sviluppo di autonomie, relazioni, competenze

orientamento degli ex allievi e collocamento nel mondo del lavoro.

svolgimento di attività di hostess e steward alunni disabili o con particolari fragilità

conseguimento qualifiche regionali

orientamento universitario

3) -CONSEGUIMENTO QUALIFICHE

- BHS interno: classi seconde – terze: a rotazione gli allievi svolgono attività di front desk (accoglienza, consegna documenti, ricevere e trasmettere messaggi, ricevere comunicazioni telefoniche, dare/cercare informazioni)

BHS esterno: classi terze – quarte – quinte: gli allievi vengono coinvolti in attività collegate a convegni, fiere, manifestazioni di genere diverso, in ambienti diversi e con un pubblico vario.

SVOLGIMENTO della funzione di hostess/steward con competenza e professionalità e a relazionarsi con il cliente con cortesia e pazienza, di modo da facilitare la sua partecipazione all'evento

Evidenze

Documento allegato: Talentineodiplomati_Cadice.pdf

A partire dagli esiti raggiunti, l'Istituto ha elaborato un Piano di Miglioramento rispetto al quale ha orientato la propria Offerta Formativa, proponendosi di rappresentare un polo tecnico-professionale per offrire una solida preparazione di base che permetta agli studenti di affrontare in modo attivo e reattivo i cambiamenti in ambito professionale, con interventi mirati ad una crescente integrazione tra scuola e territorio, alla rimodulazione degli interventi formativi e dei curricula in risposta alle nuove esigenze culturali e sociali, ad una partecipazione sociale attiva.

VISION

L'Istituto Boselli si propone quale polo dinamico del territorio e punto di forza per la sua crescita sociale, economica e culturale attraverso una maggiore integrazione tra scuola e territorio attraverso una sinergica utilizzazione delle potenzialità culturali, economico-sociali, istituzionali presenti nell'Istituto in grado di sviluppare una incisiva formazione dei giovani e una conseguente crescita e valorizzazione del territorio stesso.

DIRETTRICI FONDAMENTALI

L'Istituto "Boselli" indirizza il proprio PIANO FORMATIVO verso cinque direttrici fondamentali:

progettualità: intesa come ragionata ridisegnazione dei percorsi didattici e formativi al fine di elevare la qualità dell'offerta formativa attraverso compiti autentici, progetti integrati interdisciplinari, laboratori, stage, PCTO, apprendistato, finalizzati all'incremento delle rafforzamento di processi e di percorsi mirati alla progettazione, valutazione e certificazione delle competenze, di base e specifiche di indirizzo.

Rafforzamento e diversificazione dei percorsi, flessibilità, progettualità e progetti mirati all'acquisizione di crediti formativi, al conseguimento di qualifiche regionali e al passaggio

qualità: intesa come sistema orientato alla formazione della persona nella sua integralità e unicità, attraverso il miglioramento continuo delle tecniche e delle pratiche educative e il conseguente aggiornamento della formazione del personale docente e non docente; miglioramento della qualità dei servizi e del benessere scolastico;

potenziamento/adeguamento delle strutture: attraverso un efficace sistema di monitoraggio e autovalutazione; organizzazione dei laboratori, attrezzature e spazi

implementazione di relazioni sinergiche con soggetti esterni: attraverso la creazione di collaborazioni che si concretizzino in azioni di orientamento, interventi di esperti, 'stage' presso aziende, scambi culturali, partecipazione ad eventi culturali, offerte di servizi al territorio, reti tra scuole ed enti:

PER LA REALIZZAZIONE DI QUESTA VISION L'ISTITUTO INTENDE

Riorganizzare la scuola in termini di Tempo, Spazio e Didattica; utilizzare le opportunità offerte dai linguaggi digitali e dal Programma Operativo Nazionale; cambiare gli ambienti di apprendimento; progettare percorsi educativi personalizzati con attività laboratoriali per assicurare il successo formativo di ognuno.

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attraverso un progetto educativo d'istituto di sostegno ad una cultura civica attiva e democratica che promuova la conoscenza e il rispetto della legalità e sia in grado di potenziare le attitudini degli studenti a livello personale, sociale e spaziale, inducendo modificazioni dei comportamenti di vita e partecipazione alla vita pubblica, mediante un approccio critico ai problemi della società globale quale frutto di capacità di scelta;

In tal senso, saranno implementati percorsi in grado di rafforzare:

- la capacità di assunzione di responsabilità;
- la comprensione e apprezzamento delle differenze culturali;
- il pensiero critico;
- la disponibilità alla soluzione non violenta dei conflitti;
- il cambiamento di stile di vita per la difesa dell'ambiente;
- la sensibilità verso la difesa dei diritti umani;
- la partecipazione politica a livello locale, nazionale e internazionale

Collaborare con EE.LL. e soggetti istituzionali, culturali, sociali ed economici del territorio per progettare percorsi qualificanti e professionalmente strategici.

Promuovere la cultura della formazione come processo continuo e innovativo, finalizzato alla crescita e alla valorizzazione di ciascun individuo;

Sviluppare, attraverso il sistema territoriale, opportunità formative in grado di facilitare l'accesso a processi lavorativi.

FINALITA' GENERALI

In coerenza con la sua "mission", l'Istituto si propone di:

offrire una solida preparazione di base e nelle competenze chiave per consentire agli studenti di affrontare in modo attivo e reattivo le innovazioni e le trasformazioni che, di volta in volta, verranno a crearsi nell'ambito professionale e nel suo contesto di vita;

in linea con le recenti novità legislative, innovare e rinnovare la didattica sul piano organizzativo, con un assetto fondato su **l'autonomia e la flessibilità**, con una *offerta formativa in grado di rispondere efficacemente alla molteplicità degli interessi e delle aspirazioni dei giovani e alle esigenze del territorio, del mondo produttivo e delle professioni.*"

porre l'apprendimento e l'acquisizione di competenze al centro di una cultura organizzativa strutturata in una comunità di pratiche in grado di interrogarsi e problematizzare le proprie scelte, monitorandone i risultati, attraverso l'introduzione di innovazioni in modo sostenibile, mirato e progressivo.

Attuare un rapporto di costante e dialettica interazione con il territorio e con il mondo del lavoro;

sviluppare attività di formazione in contesti concreti e in una dimensione interdisciplinare che diano modo agli studenti di misurarsi con progetti reali

elaborare progetti attinenti alla specificità del corso di studi,

valorizzare le specificità di studenti e studentesse perché essi siano messi nelle condizioni di esprimere interessi e attitudini compatibili con le potenzialità personali

sostenere la partecipazione attiva e fattiva degli allievi, delle famiglie, del personale dell'Istituto.

Sostenere lo sviluppo di networking territoriali e con reti di scuole

L'Istituto intende quindi orientare i propri sforzi verso i seguenti obiettivi di miglioramento e di innovazione:

riorganizzazione della scuola in termini di tempo, spazio, didattica;

approccio didattico che incrementi l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e della globalizzazione;

la predisposizione di contesti e interventi didattici mirati alla costruzione e al potenziamento

di un clima relazionale positivo, sereno, improntato al rispetto reciproco;

il rafforzamento dei livelli di sicurezza e prevenzione, efficacia e funzionalità infortuni in tutti gli ambienti di apprendimento, sviluppando una cultura della sicurezza come valore fondante della persona;

l'organizzazione e l'attuazione di attività didattiche orientate alla sperimentazione e all'innovazione didattica e metodologica, incrementando l'integrazione con le tecnologie, la strutturazione di ambienti di apprendimento innovativi, nell'ottica di una didattica orientata ai compiti di realtà;

la sperimentazione di percorsi laboratoriali e ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti soprattutto attraverso l'uso del digitale;

l'incremento di competenze comunicative trasversali per sviluppare comportamenti responsabili, una crescente integrazione interculturale;

a progettazione di percorsi educativi personalizzati per assicurare il successo formativo di

ciascuno e in particolare degli allievi con BES;

la valorizzazione delle specificità individuali, rispetto ai traguardi, le aspettative, le aspirazioni e le potenzialità di ciascuno;

Implementando l'offerta formativa, l'Istituto vuole rispondere ad interessi ed aspirazioni dei giovani, ma anche alle esigenze del territorio e del mondo produttivo; aumentare le occasioni per gli studenti di misurarsi in situazioni reali, valorizzando le specificità individuali.

Il nostro Istituto propone, in tal senso, **azioni e attività innovative:**

una proposta pedagogica che unisce il **Service con il Learning**, ovvero unisce una cittadinanza attiva/un impegno a favore della comunità, con lo sviluppo di competenze pro-sociali e disciplinari, affinché gli allievi sviluppino conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità;

promuove attraverso **Erasmus Plus**, il programma dell'Unione europea per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport, sinergie tra diversi settori e attrae nuovi attori dal mondo del lavoro e dalla società civile per stimolare nuove forme di cooperazione. Il programma è incentrato su tre attività chiave, trasversali ai diversi settori: · Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (Key Action 1); · Cooperazione per l'innovazione, scambio di buone prassi e scambi tra scuole (Key Action 2); · Sostegno alle riforme delle politiche (Key Action 3. Il nostro istituto ha in attivo ben 3 Erasmus (un KA1, due KA2) ed intende progettarne altri sempre in linea con le nostre esigenze anche di innovazione;

Attua, con la riforma dei professionali (D.M. 24/05/2018, n°92), attività di **didattica laboratoriale**, parte integrante di **UDA di Istituto** finalizzate a rinforzare le competenze di base e sviluppare competenze di "resilienza e adattamento ai cambiamenti".

sviluppa competenze imprenditoriali nell'ambito di percorsi di **PCTO**, di innovazione metodologica (impresa virtuale)

attraverso l'**apprendistato** duale consente ai giovani di frequentare un percorso di formazione professionale o istruzione per conseguire un titolo di studio e contemporaneamente di essere assunti come apprendisti, anticipando l'ingresso nel mondo del lavoro, permettendo di coniugare la formazione on the job con l'istruzione e la formazione svolta dalle istituzioni che operano nell'ambito del sistema regionale di istruzione e formazione o nell'ordinamento scolastico.

In ottemperanza alle "Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento" dell'istruzione adulti (art. 11, comma 10, D.P.R. 263/2012), nonché al D.M. 24/05/2018 n° 92 e Linee guida 23/08/2019 D.M. 766 emanate per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale, l'I.I.S "P. Boselli" offre, sia nel percorso diurno che nel percorso di Istruzione degli Adulti (Serale), molteplici strumenti di flessibilità tra cui le misure di accoglienza e orientamento, il riconoscimento dei crediti e la personalizzazione del percorso e la Fruizione a distanza (fino ad un 20 % delle ore).

progettazione modulare interdisciplinare, attraverso UDA, compiti di realtà e laboratori, per rispondere sia alle nuove normative che ai bisogni di ogni singolo allievo

introduce la complementarietà dell'apprendimento formale, non formale e informale

sviluppando buone pratiche per il bene della società.

La realizzazione di questi obiettivi implica una interazione costante con le Famiglie e con tutti gli stakeholders coinvolti, al fine di integrare e orientare i diversi ambiti di competenza al successo formativo e professionale.

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato di raggiungere in relazione a tali priorità son

Implementare il trend di crescita degli esiti delle prove standardizzate nazionali e diminuire la variabilità dei risultati tra le classi.

Sviluppare conoscenze e competenze tecnico-professionali aumentando il numero degli studenti che conseguono il diploma, le certificazioni linguistiche, elaborano prodotti conclusivi di progetti, relazioni, partecipazione a concorsi, esposizioni nei convegni, guide, esperienze di stage, formazione linguistica, attività operativa sul campo, qualifiche, crediti formativi;

Attivare e/o partecipare a specifici progetti in partenariato/rete con altri Enti e strutture pubbliche/private sia nella fase di programmazione (inserimento dei progetti come parte integrante dei percorsi formativi nella programmazione educativa della scuola) che in quella di verifica/valutazione (riconoscimento di percorsi e crediti formativi);

Svolgere attività anche in tempi extra curricolari, integrate con le finalità del Piano dell'Offerta Formativa della scuola anche con la partecipazione di esperti e strutture formative

esterne, istituzioni ed enti pubblici o privati, ecc.

sostenere progetti di cooperazione europea direttamente attuati dalle istituzioni scolastiche nell'ambito dei vari programmi

supportare gli alunni nella certificazione delle competenze, interne e/o esterne, e il riconoscimento di crediti formativi capitalizzabili ed utilizzabili anche ai fini delle qualifiche professionali e dei passaggi IP IeFP.

Contenere il numero delle sospensioni nel I° biennio attraverso l'educazione al rispetto delle regole comunitarie, alla responsabilità e alla legalità, individuando le competenze-focus da porre sotto osservazione in tema di cittadinanza:

Sviluppare le competenze civiche e sociali degli allievi, soprattutto del primo biennio, per migliorare le relazioni di classe e gli ambienti di apprendimento, prevenire il disagio giovanile

Avviare percorsi di service learning

migliorare competenze digitali, incrementando la partecipazione a percorsi di ECDL e integrazione di tecnologie negli ambienti di apprendimento

supportare lo spirito di iniziativa e imprenditorialità/imparare ad apprendere attraverso lo sviluppo di progetti di impresa simulata.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: BILANCIO SOCIALE