



Parte I.B - DATI COMUNI DELLA ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALLA INCLUSIONE

E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione

E.1 - Autonomia Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali/convenzioni partecipa in tema di inclusione? **7**

E.1.1 - Specificare quali **ACCORDO COMUNALE DI PROGRAMMA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA; ACCORDO DI RETE ISTITUTO ARDUINO- N.E.S., ACCORDO CON CIRCOSCRIZIONE 5, REGIONE PIEMONTE PER ASL PON, AISA ONLUS, COMMISSIONE INCLUSIONE E SOTTOINCLUSIONE, PROTOCOLLO di INTESA con AIR DOWN, PROTOCOLLO Intesa con S.M. COTTOLENGO per PROG CHICCO COTTO**

E.2 - Istituzione Scolastica quanti progetti sulla inclusione a livello di scuola ha attivi? **9**

E.2.1 - Specificare quali **S.O.S. ITALIA, INCLUSIONE C.NOLAN, SPORT INSIEME, SCIABILE, SCUOLA DEI COMPITI, LIVING THEATRE, DISPERDERE L'INSUCCESSO SCOLASTICO, .**

E.3 - Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS/Centri Territoriali per la Inclusione-CTI/ Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO) **SÌ**

E.3.1 - Formazione (SI/NO) **SÌ**

E.3.2 - Consulenza (SI/NO) **SÌ**

E.3.3 - Comodato di uso (SI/NO) **SÌ**

E.3.4 - Altro (specificare) **NIENTE DA RILEVARE**

E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E
Dirigente Scolastico

Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione

Altri Assistenti Amministrativi

E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda SCHEDE DI RILEVAZIONE.



F - Progetti territoriali integrati della Istituzione Scolastica in tema di inclusione

F.1. - La Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa? 6

F.1.1 - Specificare quali ACCORDO PROGRAMMA INCLUSIONE SCOLASTICA E FORMAZIONE ALUNNI CON BES per DEFINIRE PROGETTI di VITA INTEGRATI CON SERVIZI SOCIALI/COOPERATIVE DI LAVORO/SERVIZI ALLA PERSONA REDAZIONE PEI/PDP CON SERVIZI SOCIO/SANITARI. PROGETTI DI ORIENTAMENTO AGLI STUDI UNIVERSITARI e AL MONDO DEL LAVORO.

F.1.2 - Con quali attori? (selezioni multiple possibili)

**Servizi Sociali/Enti Territoriali
Privato sociale
Servizi sanitari
Università /Agenzie formative**

F.2 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale? 0

F.2.1 - Specificare quali

F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con la Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra? 0

F.4 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con i Servizi sanitari? 99

F.4.1 - Specificare quali SONO tutti i PEI nei quali i SERVIZI SANITARI sono PARTE ATTIVA

F.5 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione? 5

F.5.1 - Specificare quali ACCREDITAMENTO PRESSO L'UNIVERSITÀ PER TIROCINI DI DOCENTI ABILITANDI/SPECIALIZZANDI SUL SOSTEGNO.

F.6 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali? 49

F.6.1 - Specificare quali OLTRE A QUELLI SPECIFICI PER OGNI ALLIEVO CON DIFFICOLTÀ, SONO ATTIVI SUPERIAMOCI, ASSISTENZA SPECIALISTICA, TRASPORTO DEDICATO.



F.7 - Altro 0

F.7.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F
Dirigente Scolastico

Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione
Interclasse
Altri Assistenti Amministrativi

F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda SCHEDE RILEVAZIONE, COLLOQUI.

G - Risorse economiche interne dedicate alla inclusione

G.1 - Quante risorse sono impegnate dal bilancio con finalità inclusive? (dati in €) 5250€

G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al bilancio complessivo? 43%

G.2 - Quante risorse sono impegnate dal bilancio per finalità inclusive (dati in €) 15168€

G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al bilancio? 10%

G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio della Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi? (dati in €) 89222€

G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €) 612€

G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G
Dirigente Scolastico

Funzioni strumentali per inclusione

Altri Assistenti Amministrativi

G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda RILEVAZIONE DATI CONTABILI.

H - Risorse economiche esterne dedicate alla inclusione



H.1 - Contributi erogati alla Istituzione Scolastica per la inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale): 45867€

H.1.1 - Comune (dati in €) 0€

H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €) 45867€

H.1.3 - Circostrizione-i/Consorzi/Unioni di Comuni (dati in €) 0€

H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €) 0€

H.1.5 - Regione (dati in €) 0€

H.1.6 - USR (dati in €) 0€

H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €) 0€

H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €) 0€

H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €) 0€

H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9 NIENTE DA RILEVARE

H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate alla inclusione

H.2.1 - Per Personale interno (dati in €) 0€

H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €) 0€

H.2.3 - Altro (dati in €) 0€

H.2.3.1 - Specificare "Altro" ACQUISTO MATERIALE

**H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H
Dirigente Scolastico**

Funzioni strumentali per inclusione

Altri Assistenti Amministrativi



H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda **RILEVAZIONE DATI CONTABILI.**

Parte II - Obiettivi di incremento della inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)

I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per la autovalutazione del RAV, pagg.30-33)

I.1 - La scuola realizza attività per favorire la inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari
3) Positiva

I.2 - Queste attività sono efficaci?
3) Positiva

I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?
2) Con qualche criticità

I.4 - Questi interventi sono efficaci?
2) Con qualche criticità

I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?
3) Positiva

I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?
3) Positiva

I.7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?
3) Positiva

I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?
3) Positiva

I.9 - Questi interventi riescono a favorire l'€™inclusione degli studenti stranieri?
2) Con qualche criticità

I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?
2) Con qualche criticità

I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico
3) Positiva



I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?

3) Positiva

I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

3) Positiva

I.14 - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per la inclusione

2) Con qualche criticità

I.15 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi alla inclusività della Autonomia scolastica:

I.15.1 - Punti di forza CONSOLIDATA ESPERIENZA NELL'ACCOGLIENZA DEGLI ALLIEVI DISABILI E STRANIERI CON POSITIVA RICADUTA PEDAGOGICA POSITIVA SU TUTTI GLI ALLIEVI.

I.15.2 - Punti di debolezza LA DIDATTICA INCLUSIVA PUR ESSENDO DIFFUSA TRA TUTTI I DOCENTI VA PERSONALIZZATA MAGGIORMENTE.

I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I

Dirigente Scolastico

**Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione
Interclasse**

I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda SCHEDE DI RILEVAZIONE, PTOF, SCHEDE RAV, COLLOQUI.

L - Obiettivi di incremento della inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)

L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV) NIENTE DA RILEVARE

L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dello obiettivo di processo) L'ISTITUTO ACCOGLIE UN NUMERO ELEVATO DI STUDENTI CHE PROVENGONO DA CONTESTI SOCIO-CULTURALI DISAGIATI, CON DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E DI NAZIONALITÀ NON ITALIANA. SONO PREVISTE FORME DI ACCOGLIENZA, INTERVENTI PER L'INDIVIDUAZIONE DELLE DIFFICOLTÀ E MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ E RISULTATI RAGGIUNTI. PER SODDISFARE I DIVERSI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI SI RICORRE AD UNA METODOLOGIA DIDATTICA DIVERSIFICATA.



L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti) *IL COSTANTE MONITORAGGIO DEGLI OBIETTIVI PREVISTI E DEL LORO RAGGIUNGIMENTO CONSENTE DI RIMODULARE PROGRESSIVAMENTE GLI INTERVENTI NEL RISPETTO DELLE DIVERSITÀ INDIVIDUALI, DIFFERENZIANDO I Percorsi Didattici e Coinvolgendo Tutti i Potenziali Destinatari.*

L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L
Dirigente Scolastico

Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione
Interclasse

L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda *SCHEDE DI RILEVAZIONE, PTOF, SCHEDE RAV, COLLOQUI.*

M - Note finali

M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI *DIFFICOLTA` NEL COORDINARE LA RACCOLTA DEI DATI.*

Data inoltro: *12-12-2019*



SCHEMA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: ISTITUTO PROFESSIONALE

Parte I.A "Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate"

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) 65

A.1.A. - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 29

A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero) 2

A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 2

A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero) 2

A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 1

A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero) 61

A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 26

A.2 - Disturbi evolutivi specifici 89

A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola 0

A.2.1 - Disturbi Specifici Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero) 68

A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) dato non disponibile

A.2.2 - Deficit attenzione e iperattività /Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero) 1

A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) dato non disponibile

A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero) 2



A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) **dato non disponibile**

A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) **9**

A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) **0**

A.2.5 - Altro (numero) **9**

A.2.5.1 - Specificare "Altro" **ALTRI EES**

A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero) **dato non disponibile**

A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) **dato non disponibile**

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) **42**

A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero) **12**

A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) **24**

A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) **6**

A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero) **0**

A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero) **0**

A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero) **dato non disponibile**

A.5.3 - Altro (numero) **dato non disponibile**

A.5.3.1 - Specificare "Altro" **NIENTE DA RILEVARE**

A.6 - Totale degli alunni della Istituzione Scolastica (numero) **883**

A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero) **dato non disponibile**

A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3) **154**



A.8 - Allievi con disabilità licenziati 7

A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero) 3

A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme (numero) 4

A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nello anno 2017/18 attività di alternanza scuola lavoro? 43%

**A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A
Dirigente Scolastico**

**Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione
Interclasse
Altri Assistenti Amministrativi**

A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda NIENTE DA RILEVARE

B - Personale scolastico e a supporto della inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico) 84

B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 25

B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 1

B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone) 2

B.5 - Personale totale 265

B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico) 240

B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico) 25

B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico) dato non disponibile



B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) 70%

B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici della Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sulla inclusione (percentuale) 25%

B.8 - Altre risorse professionali per la inclusione 4

B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali alla inclusione (numero) 2

B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione PROMUOVERE E CONSOLIDARE LA CULTURA DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA, INTERAGIRE CON ENTI E ISTITUZIONI DI SUPPORTO ALL'AZIONE INCLUSIVA.

B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero) 1

B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione Coordina docenti di sostegno, supervisiona la documentazione, orientamento in entrata e in uscita, sovrintende al servizio di assistenza specialistica, mantiene rapporti con le istituzioni esterne, supporta le figure di sistema e il Collegio Docenti, coordina il Dipartimento di sostegno e riferisce periodicamente al DS

B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) 0

B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni SPORTELLINO DI COUNSELING (ASL)

B.8.4 - Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione (numero) 1

B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor SUPERVISIONE FORMAZIONE DOCENTI NELL'ANNO DI PROVA.

B.8.5 - Altro (numero) dato non disponibile

B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) NIENTE DA RILEVARE

**B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B
Dirigente Scolastico**

Responsabili/Referenti Prog. per inclusione



Altri Assistenti Amministrativi

B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda SCHEDE DI RILEVAZIONE

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (in percentuale sul totale delle classi) 80%

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (numero) 22

C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) 65

C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) 71

C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) 42

C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?

E` un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica

C.7 - Che rilevanza assume la organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?

E` un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente

C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica?

E` la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti

C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C

Dirigente Scolastico

Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso

Funzioni strumentali per inclusione

Responsabili/Referenti Prog. per inclusione

Interclasse

Altri Assistenti Amministrativi



C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda **Verbali, tabelle confronto con i Coordinatori di classe e con i docenti di sostegno**

D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per la inclusione (GLI) **30**

D.1.1 - DS **1**

D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attività Educative e Didattiche (numero) **0**

D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero) **2**

D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) **4**

D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) **2**

D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) **7**

D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) **3**

D.1.8 - Genitori (numero) **5**

D.1.9 - Alunni (numero) **5**

D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) **1**

D.1.11 - Altro (numero) **0**

D.1.11.1 - Specificare "Altro" **non sono presenti altri operatori**

D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero) **22**

D.3 - Quanti addetti del Personale ATA, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero) **0**

D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) **L'ALTO NUMERO DI DISABILI COMPLESSI RICHIEDE UN APPORTO**



**SIGNIFICATIVO DA PARTE DEL PERSONALE ATA CHE E' ANCORA IN NUMERO LIMITATO.
DIFFICOLTA'™ DI STABILIZZAZIONE DEL CORPO DOCENTE E RELATIVA
CONTINUITA'™.**

D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

1A) Incontri per la firma e la consegna del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI

2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello

D.5.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP

2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello

D.6.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES?

D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica?

2) Tra il 25% e il 49%

D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?

3) Tra il 50% e il 74%

D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?

2) Tra il 25% e il 49%

D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D

Dirigente Scolastico

Funzioni strumentali per inclusione

Responsabili/Referenti Prog. per inclusione

Interclasse

Altri Assistenti Amministrativi

=

D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda VERBALI, SCHEDE DI RILEVAZIONE,



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

COLLOQUI.

Data inoltro: 12-12-2019



SCHEMA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: ISTITUTO TECNICO

Parte I.A "Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate"

A - Rilevazione alunni

A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) 34

A.1.A. - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 20

A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero) 4

A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 3

A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero) 0

A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero) 30

A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 17

A.2 - Disturbi evolutivi specifici 35

A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola 0

A.2.1 - Disturbi Specifici Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero) 25

A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.2.2 - Deficit attenzione e iperattività /Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero) 0

A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) 0

A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero) 0



A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) **0**

A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero) **9**

A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) **0**

A.2.5 - Altro (numero) **1**

A.2.5.1 - Specificare "Altro" **EES**

A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero) **25**

A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero) **0**

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero) **36**

A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero) **13**

A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero) **18**

A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero) **5**

A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero) **0**

A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero) **0**

A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero) **0**

A.5.3 - Altro (numero) **0**

A.5.3.1 - Specificare "Altro" **NIENTE DA RILEVARE**

A.6 - Totale degli alunni della Istituzione Scolastica (numero) **549**

A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero) **0**

A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3) **94**



A.8 - Allievi con disabilità licenziati 10

A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con diploma con valutazione conforme (numero) 5

A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del secondo ciclo con attestato delle competenze e valutazione non conforme (numero) 5

A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità, tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nello anno 2017/18 attività di alternanza scuola lavoro? 48%

**A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A
Dirigente Scolastico**

**Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione
Interclasse
Altri Assistenti Amministrativi**

A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda NIENTE DA RILEVARE

B - Personale scolastico e a supporto della inclusione

B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico) 84

B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 25

B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone) 0

B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici della ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone) 1

B.5 - Personale totale 280

B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico) 240

B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico) 25

B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico) 15



B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti della Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale) 80%

B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici della Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sulla inclusione (percentuale) 18%

B.8 - Altre risorse professionali per la inclusione 3

B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali alla inclusione (numero) 2

B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione **PROMUOVERE E CONSOLIDARE LA CULTURA DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA, INTERAGIRE CON ENTI E ISTITUZIONI DI SUPPORTO ALL'AZIONE INCLUSIVA.**

B.8.2 - Referenti in ambito della inclusione (numero) 1

B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione **Coordina docenti di sostegno, supervisiona la documentazione, orienta in entrata e uscita, sovrintende il servizio di assistenza specialistica, mantiene i rapporti con le istituzioni esterne, supporta le figure di sistema e il Collegio docente, coordina Dipartimento sostegno e riferisce periodicamente al Ds**

B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero) 0

B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni **NIENTE DA RILEVARE**

B.8.4 - Docenti tutor/mentor in ambito della inclusione (numero) 0

B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor **NIENTE DA RILEVARE**

B.8.5 - Altro (numero) 0

B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura) **NIENTE DA RILEVARE**

**B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B
Dirigente Scolastico**

**Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione**

Altri Assistenti Amministrativi



B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda **Tabelle, analisi dei decreti di nomina**

C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES

C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (in percentuale sul totale delle classi) **80%**

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e della inclusione? (numero) **11**

C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero) **34**

C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero) **35**

C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero) **22**

C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) presenti nel PTOF?

E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica

C.7 - Che rilevanza assume la organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto presenti nel PTOF e/o in altri documenti della scuola?

E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica

C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva dentro la Istituzione Scolastica?

E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti

C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C
Dirigente Scolastico

Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione
Interclasse
Altri Assistenti Amministrativi

C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda **colloqui con docenti coordinatori di classe e docenti di sostegno, tabelle**



D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive

D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per la inclusione (GLI) 28

D.1.1 - DS 1

D.1.2 - Collaboratori DS Coordinatore delle attività Educative e Didattiche (numero) 0

D.1.3 - Coordinatore Vicario o Referente didattica di settore (numero) 2

D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero) 4

D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero) 0

D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero) 7

D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero) 3

D.1.8 - Genitori (numero) 5

D.1.9 - Alunni (numero) 5

D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero) 1

D.1.11 - Altro (numero) 0

D.1.11.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero) 22

D.3 - Quanti addetti del Personale ATA, Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati? (numero) 0

D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti e non Docenti (dipendenti e/o in appalto) NIENTE DA RILEVARE

D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi



inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

- 2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati**
2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello

D.5.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dalla Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve selezionare una risposta di tipo "A" e una risposta di tipo "B")

- 1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP**
2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello

D.6.1 - Altro (specificare) NIENTE DA RILEVARE

D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES?

D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dalla Istituzione Scolastica?

- 2) Tra il 25% e il 49%**

D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?

- 4) Almeno il 75%**

D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?

- 2) Tra il 25% e il 49%**

D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D

Dirigente Scolastico

Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione
Interclasse
Altri Assistenti Amministrativi

D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda colloqui con coordinatori di classe e insegnanti di sostegno, tabelle

Data inoltro: 12-12-2019